

Tutores, asesores y jurados de trabajos de investigación

Tutors, advisors and juries of investigation work

Zoraida Linárez Ríos

Facultad de Ciencias Económicas y Sociales.

Universidad de Carabobo. Valencia, Venezuela

zoraidalinarezr@gmail.com

Resumen

El objetivo de este artículo es presentar mis impresiones y reflexiones personales, acerca de las tutorías, asesorías y jurados, en los trabajos de investigación para la obtención de títulos universitarios. También expongo las dificultades del proceso investigativo, algunos de los errores más comunes, que he evidenciado y recomendaciones, desde mi experiencia como profesora, tutora, asesora y jurado. Para la realización de este trabajo, hice una profunda revisión documental de artículos y materiales escritos sobre el tema, los cuales analicé y comenté. Utilicé el enfoque cualitativo con perspectiva hermenéutica – fenomenológica. Por lo que se puede reflexionar que todo proceso de investigación, es un gran reto, especialmente para los investigadores nóveles, que hace imprescindible el acompañamiento de un tutor o asesor desde el inicio de un trabajo de grado o tesis doctoral. En mi largo transitar por este camino, me he podido constatar que hacer un trabajo de grado, representa un gran estrés por parte de los graduandos, quienes muchas veces abandonan su compromiso y con ello la posibilidad de obtener su título correspondiente.

Palabras clave: tutor, asesor, jurado, trabajos de investigación

Abstract

The objective of this article is to present my impressions and personal reflections, about tutoring, consulting and juries, in research work to obtain university degrees in the different modalities; I also expose the difficulties of the investigative process, some of the most common errors that I have evidenced and recommendations, from my experience as a teacher, tutor, advisor and jury. To carry out this work, I made an in-depth documentary review of articles and materials written on the subject, which I analyzed and commented on. I used the qualitative approach with a hermeneutic – phenomenological perspective. Therefore, it can be reflected that the entire research process is a great challenge, especially for novice researchers, which is why the support of a tutor or advisor is essential from the beginning of a degree work or doctoral thesis. In my long journey along this path, I have been able to realize that doing a degree project in any of the academic modalities represents great stress on the part of the graduates, who often abandon their commitment and with it the possibility of obtaining their degree. corresponding title.

Keywords: adviser, jury, research papers

Introducción

Hacer la investigación para la obtención de mi grado de magister fue un gran desafío y aprendizaje, porque tuve que leer varios libros de metodología de la investigación, y cada nuevo autor me parecía más enredado que el otro, ahí comencé a darme cuenta que una cosa es estudiar métodos de investigación y otra cosa muy diferente es investigar, la primera pregunta que me hice muchas veces y creo que se hacen todas las personas que se inician como investigadores es ¿Qué investigar? Responderla, produce mucha incertidumbre, especialmente cuando no se tiene la orientación de un tutor o de un asesor experto.

Cuando al fin, el investigador novel, consigue conectar con algún tema, llega el gran problema, descubrir ¿Cuál es el problema?, cuestión esta, que según mi experiencia, es bastante compleja de determinar, tanto así, que varias veces, cuando me ha tocado leer el Capítulo I en los informes de investigación, no encuentro El Problema por ningún lado, en su lugar, los investigadores, colocan información, que puede estar relacionada con la temática, pero sin hacer ninguna definición, descripción ni explicación del problema planteado, comenzando aquí las incoherencias de la investigación.

El conocimiento del problema es vital para la toma de decisiones en cuanto a todo el proceso investigativo y es por eso que los graduandos y tesisistas deben poner mucho esmero en hacer un excelente planteamiento de su problema y los tutores y asesores deben ser muy cuidadosos en su revisión.

Aunque la investigación es una tarea intelectualmente exigente, los estudiantes, le ponen poco interés, lo digo con toda seriedad, porque muy frecuentemente soy jurado en los diferentes niveles y lo que encuentro no es nada distinto, entre uno y otro, en muy pocos casos, los estudiantes se esmeran y exigen asistencia a sus tutores. Me ha sucedido, que he sido nombrada como jurado de estudiantes, quienes tienen como tutores a profesores muy conocidos y me he encontrado con trabajos de muy baja calidad, lo que demuestra, o que no

han sido revisados por los tutores o no se han hecho las correcciones. Para nadie es un secreto que algunas veces los estudiantes, en su desesperación ante el compromiso de tener que producir su trabajo de grado, recurren a personas inescrupulosas que ofrecen sus servicios para hacer esos trabajos, los cuales, en su mayoría, son de muy baja calidad y con muchos errores en todo el proceso de investigación, tanto de contenido, como metodológico, lo peor, a veces son premiados y aplaudidos.

Una chica a quien entrevisté para hacer este artículo expresó lo siguiente: ***“Cuando me gradué de abogada, en la Universidad... Solo cuatro personas, hicimos el trabajo, los restantes de mi curso, prefirieron pagar para que se lo hicieran. Yo no lo hice porque de broma tenía para pagar la mensualidad, pero si hubiera tenido como pagarlo, no lo dudo...y total ellos también van a ser abogados” (Estudiante N° 1)***

Creo que es necesario ponerle atención a esta actividad tan importante para el desarrollo científico del país. Considero que la investigación debe fomentarse desde los primeros años de escolaridad, ya que es una actividad de alta exigencia intelectual que compromete todos los procesos cognitivos, ya que el producto de una investigación es una creación y un aporte al área científica que corresponde el problema investigado. Otro argumento para promocionar la investigación desde temprana edad, es que motiva la curiosidad que es uno de los aspectos más valiosos para el aprendizaje; fortalece la lectura y la escritura y desarrolla la capacidad de análisis, síntesis, inducción y deducción y toma de decisiones, cualidades indispensables para el desarrollo del pensamiento lógico y la creatividad, indispensables para fortalecer la sociedad del conocimiento.

Disertación

Importancia del Trabajo de Grado

El trabajo de grado, en las instituciones de educación superior venezolanas, es un requisito de orden académico y legal para el otorgamiento del correspondiente título profesional en

cada una de las carreras, de ahí su importancia y la preocupación que genera en los estudiantes la entrega del informe final de investigación.

La producción de un trabajo de grado, mediante la realización de una investigación es una actividad compleja de alta exigencia ya que compromete todos los procesos cognitivos y exige las competencias adquiridas durante todo el proceso educativo, es ahí donde se demuestra el dominio profundo de algún tema específico, que generalmente se conoce durante la carrera; además de conocimientos teóricos, requiere dominio de métodos para la solución de problemas, manejo correcto del idioma y otras aptitudes. El trabajo de grado, además de un requisito legal, es una oportunidad para la formación de investigadores y la incorporación de nuevos conocimientos a las diferentes áreas de estudio, suficiente justificación para que sea un aspecto de mucho cuidado por parte de las personas que tienen la responsabilidad de gerenciar la educación, no sólo en los niveles universitarios, se debería fortificar esta actividad en todos los grados educativos. Según Carruyo (2007):

...Un proceso de investigación no es un proceso lineal o fijo, sino que es un proceso de investigación social y epistémico de conocimiento micro cultural educativo, que conduce a la formación profesional en investigación, donde cada estudiante entreteje su propia trayectoria con incertidumbre, y con la participación de intereses, creencias, decisiones personales, compromisos, parámetros institucionales.

Debido a lo expuesto, la mayoría de los estudiantes de los últimos semestres de educación superior se enfrentan a serios inconvenientes al momento de comenzar su trabajo de grado, aun cuando han aprobado tres o cuatro asignaturas relacionadas con la metodología de la investigación, es ahí cuando algunos, toman la decisión de contratar los servicios de empresas o personas dedicadas al comercio de trabajos de grado, las cuales sólo se lucran con la ignorancia o el miedo de los estudiantes, ya que sus productos, son de mala calidad y generalmente copias de trabajos encontrados en la red, lo peor es que a veces, por no ser revisados correctamente por el tutor o jurado, “reciben máximas calificaciones y hasta mención publicación”, Carruyo (ob. cit)

Por todo lo anteriormente expresado, el trabajo de grado o la investigación hecha por investigadores noveles, requiere la asistencia de un tutor o asesor que se comprometa con el estudiante a través de todo el proceso, con dedicación y esmero ya que el tutor es coautor del producto final. Las consecuencias de las dificultades expresadas para la elaboración de trabajos de investigación para obtener un grado académico, han dado como resultado especialmente, en maestrías y doctorados, de una condición llamada “todo menos tesis”, y deserción de los programas, tratada por Valerino, Elizabeth (2000), en su libro Tesis a Tiempo. En pregrado, debido a que las exigencias, son menores, se manifiesta, menos este fenómeno.

Para Difabio, H. (2021), “además de la asistencia del tutor, hay muchas variables que inciden en la deserción: competencia académica, experiencia previa en investigación, factores psicosociales (motivación, fortaleza del Yo, metas...) factores demográficos (edad, sexo, procedencia) y variables del programa educativo, pero la más significativa es la presencia del tutor”.

Para algunos estudiantes, el trabajo de investigación, no aporta ninguna competencia al profesional, sólo es un requisito que hay que cumplir para graduarse, tal como lo expresó un estudiante en una entrevista:

“Para mí, el trabajo de grado no tiene ninguna relevancia, es una pérdida de tiempo, total, no me voy a graduar de investigador, me interesa salir bien preparado en los temas que voy a utilizar en mi desempeño laboral...”. (Estudiante N° 2)

De manera parecida se expresó una docente, a quien le toca ser tutor en su especialidad. ***“Esos muchachos no están interesados en esos trabajos de grado, cuando llegan al final, no saben nada de metodología y empiezan a dar carreras a ver con quien hacer equipo y hacen unos trabajos de mala calidad, lo otro es que a unos profesores nos dan hasta 10 tutorados y a otros no les dan ni uno. Me canso de leer siempre lo mismo, eso es como un requisito” (Tutor N° 1)***



Insisto en que hay que poner mayor atención a todo el proceso investigativo en las universidades, no solamente a los trabajos de pregrado; también a los de maestrías y doctorados, si es que queremos lograr productos de excelencia que contribuyan de alguna manera al acervo científico de la universidad, el país y el mundo. Creo que hay que empezar por una revisión de los programas de enseñanza de la metodología y la participación de los docentes como investigadores activos para poder incentivar los estudiantes a hacer investigaciones valederas.

Dificultades más comunes en el proceso de Investigación

Hallar el tema de investigación

Una de las preguntas que lleva mayor tiempo en responder es ¿Qué quiero estudiar?, la mayoría de los estudiantes noveles presentan una gran indecisión al momento de la elección del tema o área de estudio. Hay quienes ya tienen especificado qué quieren estudiar y tienen todo su plan mental acerca de lo que quieren hacer y cómo lo quieren hacer y hasta han seleccionado quién será su tutor, otros, por el contrario, sienten una gran angustia porque no tienen ni idea de lo que quieren investigar, es ahí donde se hace necesaria la atención de un guía o asesor, que puede ser un docente de metodología o de otra asignatura de la carrera.

Otro desafío importante que requiere mucho tiempo de reflexión, lectura y revisión de información es la definición del problema, su descripción y explicación que permiten su planteamiento, las preguntas de investigación y la formulación de los objetivos. Este primer capítulo es de gran importancia para la comprensión de todo el proceso de investigación y requiere de competencias relacionadas con la resolución de problemas, lecto – escritura, redacción, comprensión de textos, capacidad de análisis, inducción, deducción e interpretación y como corolario, la asistencia de un tutor o asesor.

Aquí juega gran relevancia, la existencia de líneas de investigación activas en las instituciones educativa; así como programas para incentivar la investigación.

Escogencia del paradigma o enfoque de investigación

Es otro aspecto que se presta a mucha confusión y a veces los estudiantes de todos los niveles creen, que con sólo hacer una entrevista, su enfoque es cualitativo, sin darle la mayor importancia a su decisión, ignorando que la escogencia del enfoque permea todo el proceso de investigación y es así que se presentan híbridos cuali-cuanti, sin ninguna coherencia, ontológica, epistemológica ni metodológica y los informes finales de investigación son presentados en el formato tradicional y escrito en forma impersonal, aun habiendo expresado el enfoque cualitativo del estudio.

Es por eso necesario que haya una asesoría el momento de elegir el enfoque de la investigación y tener claridad acerca de las diferencias entre los diferentes paradigmas. Fui jurado de trabajo de maestría, en el cual se presentó un proyecto factible acerca de un modelo de evaluación de talento humano, donde sólo se hizo una entrevista a los gerentes y por esa acción, se declaró como investigación acción participativa. Aquí se le escaparon al tutor y tutorado las características de la investigación crítica.

Cuadro técnico metodológico

La operacionalización de las variables es un verdadero dolor de cabeza para los estudiantes de pregrado, postgrado y doctorados, es raro ver un cuadro técnico metodológico que cumpla con todos los requisitos para la construcción de un cuestionario, y es por eso, que en la mayoría de los casos, las preguntas tienen poca relación con los verdaderos indicadores de las variables a estudiar. A veces, me piden validar instrumentos y cuando pido este requisito, me doy cuenta que hicieron las preguntas al tanteo. Este aspecto es de sumo cuidado porque de él depende la calidad de la información obtenida y los resultados

de la investigación, pues los cuestionarios se realizan a partir de los indicadores de las variables. En este aspecto es necesario buscar ayuda de un especialista, además del tutor.

Expongo lo que dijo un entrevistado al respecto ***“Yo no sé para qué hacer eso, yo hice las preguntas que me parecía que tienen relación con el tema; además mi profesor dijo que no era necesario” (Estudiante N° 3)***

En una de las carreras de mi facultad tomaron la decisión de eliminar el cuadro técnico metodológico de todos los trabajos de investigación. Tuve la experiencia de reprobarme un trabajo, de maestría porque estaba plagado de errores en todo el proceso, especialmente, la operacionalización de variables, no lo corrigieron y defendieron sin mi presencia, alegando que yo era jurado suplente.

Escritura y presentación del informe de investigación

Un proyecto o un informe de investigación deben ser escritos correctamente, ya que el mayor propósito de una investigación es ser publicada en algún medio científico porque sólo así pasarán a formar parte del acervo de la ciencia y de las bases de datos del conocimiento científico. Si no se escribe bien y se publica una investigación, se habrá perdido todo el esfuerzo y la tensión, sufrida por los estudiantes para realizarla, es por ello que la redacción para la comunicación del proceso de investigación debe ser en un lenguaje sencillo, claro y apropiado que cumpla con todas las reglas del idioma en el cual se escribe para que pueda ser comprendido por los lectores interesados en su contenido.

Todo informe de investigación debe responder los siguientes interrogantes: ¿Qué cuestión se estudió? (El Problema) ¿Cómo se estudió? (Los métodos) ¿Cuáles fueron los resultados o hallazgos? (Los resultados) ¿Cuál es el significado de los resultados? (Análisis y discusión de los resultados). Aquí es sumamente importante la intervención del tutor o asesor, quien tiene la responsabilidad de ir revisando los textos producidos por su tutorado, con la

finalidad de que los mismos evidencien en forma adecuada y en un lenguaje correcto, los resultados de su investigación.

La escritura, a veces es muy descuidada, tanto por los estudiantes investigadores, como los tutores asesores, me ha tocado casos en los cuales he tenido que corregir hasta los nombres de la institución y de los autores; además de fallas en la ortografía, uso de signos de puntuación y redacción.

Según una profesora entrevistada “***...La producción científica de ese doctorado es de muy baja calidad, reprobé un trabajo porque tenía errores de método, de ortografía, de redacción, realmente no tenía nada bueno. Envié una carta a la comisión y nunca me respondieron: Me enteré que la doctoranda defendió y todavía estoy esperando la respuesta a mi comunicación***”
(Jurado N° 2)

Tutores y Asesores

Murillo, M. (2009), expone que “La tutoría es una actividad académica que consiste en orientar y ayudar al alumno en tareas relacionadas con el aprendizaje, incluye niveles diversos que van desde la orientación de un alumno que presenta dificultad o necesidad de información con respecto a cierto tema, hasta la asesoría para resolver una disyuntiva motivacional o vocacional”. Los límites entre tutoría y asesoría, son difíciles de establecer, ya que entre ambos conceptos, sólo existen débiles líneas divisorias, al respecto Ponton (2001), señala que “...ambos son procesos de formación, de aportación a la generación de conocimientos y a la formación para la investigación”.

Los tutores o asesores, durante el proceso de asesoría, modelan no sólo valores éticos a sus asesorados; también pueden estimular a la investigación mediante el ejemplo, por ello un tutor o asesor que oriente con propiedad debe ser investigador. El principal incentivo para



el tutor o asesor es el intercambio de conocimientos, y el proceso de aprendizaje y actualización, con el oportuno enriquecimiento académico y docente.

Para que el proceso de tutoría o asesoría sea exitoso los tutores o asesores deben asumir su papel desde el comienzo de la investigación, internalizando que un tutor, tal como lo define la Real Academia de la Lengua Española, tiene además de las responsabilidades como acompañante del proceso de investigación, en todas sus instancias: las de Defensor, protector o director en cualquier línea.

En la mayoría de los casos, este acompañamiento y compromiso, no se da y el tutor, sólo presta su nombre para cumplir un requisito administrativo, tal como lo expresa una de mis entrevistadas ***“No profe, esa tutora, siempre me decía que todo estaba bien, yo creo que ni leía nada, cuando me tocó de verdad presentar el trabajo, tuve que buscar la ayuda de una persona que me hizo comprender todo el trabajo, pero ya no la podía quitar y tuvo que firmar el trabajo, ¿Qué podía hacer yo?” (Estudiante N° 5)***

Otra entrevistada expresó lo siguiente: ***“Mi tutora es excelente, anda detrás de mí, todo lo que consigo de mi tema, me lo envía, me tiene como loca leyendo, me corrige todo, he aprendido mucho con ella, hasta me da comida en su casa”***

Jurados

Los jurados son los últimos profesionales que intervienen en la revisión de los trabajos de investigación presentados por los estudiantes. Entre los principales requerimientos que deben poseer los jurados están los conocimientos profundos sobre el área o temática de investigación, así como conocimientos epistemológicos y metodológicos de la misma, o del área afín sobre la cual versa la investigación. Se trata de poseer la madurez en el área del conocimiento. Además, hacen falta cualidades académicas al momento de revisar y analizar todo trabajo de los estudiantes, el jurado debe ser honesto en la evaluación,

después de haber leído y comprendido completamente todo el trabajo, puede hacer las observaciones que sean necesarias y devolverlo a los estudiantes, para su corrección y garantizar que se presente un documento claro, preciso, coherente, bien escrito y con argumentos sólidos que demuestren la calidad de la investigación.

Mi experiencia como jurado es muy diferente a lo planteado teóricamente, he asistido a defensas de trabajos de grado y tesis doctorales, donde se nota palpablemente que los jurados no han leído lo suficiente, porque permanecen callados durante todo el proceso de defensa o asumen una postura de no intervención, convirtiéndose en jurados de adorno sin tomar parte en ninguna decisión y es ahí cuando, quienes objetan o corrigen algún planteamiento, no son vistos con buenos ojos, tal como me sucedió en mi última defensa de una tesis doctoral, la misma tenía algunos errores, los cuales fueron aceptados y corregidos por la tutora, pero causaron un gran malestar en la doctoranda.

El trabajo como jurado es bastante, y complejo a veces hay que leer 300 o 400 páginas en un tiempo muy corto, lo que significa restarlo a las actividades cotidianas de los docentes y otros profesionales, además de que no existe ninguna remuneración ni estímulo por esa tarea, a veces, ni el agradecimiento del beneficiario.

Conclusiones y reflexiones finales

La investigación debe convertirse en la cotidianidad del hacer universitario, lo que no disminuye su importancia en el ámbito académico, sino que, por el contrario, esta democratización rescata la investigación como la esencia de la Universidad (Villarreal, 1994). Es importante que los docentes se mantengan activos, especialmente quienes tienen bajo su responsabilidad las asignaturas, cuyo objetivo es, enseñar a investigar, tales como: metodología de investigación y proyectos; desarrollando investigaciones y proponiendo temas de investigación a sus estudiantes que tengan alguna significación o



formen parte de los contenidos de las asignaturas. También, ejerciendo funciones de tutores o asesores.

El proceso de investigación o realización de un trabajo de grado en cualquier nivel de la educación es un acto de interacción humana y de “profunda repercusión en el proceso de enseñanza y aprendizaje” Morillo, C. (2009). Todos los componentes del proceso educativo deben estar implicados en las investigaciones que se desarrollen en la universidad, debido a que la investigación, en un acto complejo que requiere del concurso de muchas instancias, para que pueda ser considerada como una actividad de gran trascendencia para el desarrollo de los estudiantes, del país y del mundo.

Dado que un trabajo de grado es una labor de gran significación para un profesional, porque le permite adquirir una serie de herramientas que lo forman para responder a las demandas sociales y económicas, con un alto grado de responsabilidad y conocimiento teórico-metodológico para la solución de problemas, elaboración de ensayos e informes técnicos; así como para el análisis y comunicación de resultados, debe ser una prioridad en el ámbito universitario, no un requisito más.

Todo el proceso de investigación, es un gran reto, especialmente para los investigadores noveles, es por eso que se hace imprescindible el acompañamiento de un tutor o asesor desde el inicio de un trabajo de grado o tesis doctoral. Es responsabilidad de la universidad o de los centros de investigación, la preparación de los tutores y asesores para que puedan brindar asistencia a los estudiantes en la producción de sus trabajos de investigación.

Los tutores y asesores deben ser asignados, de acuerdo a sus competencias en una determinada área del conocimiento para poder conducir el proceso de investigación desde el comienzo, recomendando libros, lecturas y materiales informativos que puedan ayudar al estudiante a construir, las bases teóricas sobre las cuales se fundamentará su investigación. Deben poseer además conocimientos de metodología para orientar la construcción de la estructura del trabajo. Recomiendo la formación de un cuerpo de tutores

o asesores, especialmente en el manejo de los enfoques de investigación, la metodología coherente con cada enfoque, redacción de informes, análisis de la información y presentación de los resultados.

Los tutores asesores deben comprometerse con sus tutorados, de una manera íntegra y honesta, con un oportuno y eficiente acompañamiento que le brinde seguridad al estudiante para expresar su creatividad, con la confianza de que va a tener una adecuada guía, lo cual estimula el avance de la investigación y permitir, si es necesario, la consulta a expertos foráneos, cuando no hay propiedad en el dominio de un contenido. Es por eso que un tutor o asesor no puede recargarse con más de dos trabajos por períodos, ya que las exigencias para la producción de una investigación son bastante altas.

En cuanto a los jurados para las defensas de trabajos de grado y tesis doctorales, al igual que los tutores y asesores, deben poseer competencias específicas en el área de conocimiento del trabajo presentado, así como también, acerca del proceso de investigación, desde la selección del enfoque hasta la presentación de los resultados, debe tener dominio del idioma para poder corregir, tanto la escritura como la redacción y las normas de presentación del informe final, porque si bien es cierto que una defensa sólo debería ser, la exposición y argumentación de los resultados, por parte de los graduandos, esto, en la realidad, no es así, por una u otra causa, los trabajos llegan a defensa, muchas veces, plagados de errores de todo tipo y es ahí, donde el jurado debe demostrar su experticia para devolver, o dar su visto bueno al trabajo.

En consecuencia, los juicios del jurado, deben ser tomados en cuenta por la entidad que los convoca, porque eso contribuye a mejorar el producto final, el cual irá a formar parte de una base de datos, que puede ser utilizada por otros estudiantes y lo ideal es que esté bien hecha para poder servir de modelo. Yo, quedé muy resentida cuando me enteré que un trabajo de maestría el cual rechacé por exceso de errores, había sido defendido, con el mayor descaro. La verdad es que este tipo de acción desmotiva a las personas para participar como jurados,



el cual es un trabajo no remunerado y con muchas exigencias. Debe construirse una base de datos con los jurados posibles para ser nombrados a los trabajos de investigación que van cumpliendo con los requisitos y siendo entregados a las instancias correspondientes; otro aspecto que se debería tomar en cuenta es una remuneración para estos profesionales, ya que, como dije antes, es una tarea muy exigente en tiempo y competencias.

Referencias

Carruyo, Julia (2007). Conversando con Tutores y Asesores de Tesis. Revista Visión Gerencial. Mérida. 6,45-45

Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española. Disponible en <https://dle.rae.es/tutor?m=form>. Consulta 24-04-2022

DiFabio de Anglat, Hilda (2011). Las Funciones del Tutor en las Tesis Doctorales en Educación. RMIE. Volumen 16. N°50. ISSN 14056666. Disponible en: Consulta: 15-09-2022

Morillo, M. Marisela. (2009). Labor del tutor y Asesor de Trabajo de Investigación, Experiencias e Incentivos. Educare. Volumen XIII. N° 47. Universidad de Los Andes. Disponible en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35616673004>. Consulta: 15-04-2022

Panton, R. Carlos (2001): Prácticas y Procesos de Formación. y procesos de formación: Postgrado en Ciencias Sociales y Humanidades. En Ricardo Sánchez y Martínez, Arredondo [Comp.] Pensar en el Postgrado. La Eficiencia Terminal en Ciencias Sociales y Humanidades de la UNAM. (2001), (pp. 180-193). Ciudad de México: CESU/UNAM - Plaza y Valdés Editores.

Valerino H. Elizabeth. (2000). Tesis a Tiempo. Caracas: Grupo Editorial Carnero, C. A.

Villarroel, César (1994). Docencia, investigación y currículum en la Educación Superior. En Agenda Académica. Volumen I. Caracas.