

LA ORIENTACIÓN COMUNITARIA Y LA ORGANIZACIÓN PARTICIPATIVA DE NIÑOS, JÓVENES Y ADULTOS

Omaira Lessire y Luisa Rojas

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo desarrollar un programa de Orientación para promover la organización participativa de niños, jóvenes y adultos en los procesos sociopolíticos comunitarios, fundamentada en teorías que dan soporte a la Orientación Comunitaria. Se desarrolla bajo la modalidad de Proyecto Factible, considerando las siguientes fases: Diagnostico, estudio de factibilidad, diseño, ejecución y evaluación del programa. En este momento, la investigación se encuentra en la etapa del diagnostico, y dentro de los principales hallazgos resalta la necesidad de incorporar en las zonas no urbanas elementos para la formación en el crecimiento personal, en la participación de los procesos comunales, comunicación y liderazgo, internalización de valores sociales y profundización en el conocimiento de leyes que den apertura social.

Palabras clave: orientación, participación, organización, comunidad

Recibido: ??/??/2011

Aceptado: ??/??/2011

COMMUNITY ORIENTATION AND PARTICIPATIVE ORGANIZATION OF CHILDREN, YOUTH AND ADULTS

ABSTRACT

This research aims to develop an Counseling program for promoting participative organization of children, youth and adults in the community socio-political processes, based on theories that support the community orientation. Develops under the modality of project feasible, considering the following stages: diagnosis, feasibility study, design, implementation and evaluation of the programme. At this point, the investigation is at the stage of the diagnosis, and within the main findings highlights the need to incorporate elements for training in personal growth, the participation of community processes, communication and leadership, internalization of social values and deepening the knowledge of laws giving social opening in non-urban areas.

Key words: counseling, organization, participation, community

INTRODUCCIÓN

La escuela, las comunidades organizadas son escenarios que pueden permitir a los sujetos adquirir muchas de las habilidades y aptitudes que necesitan para dar respuesta a una sociedad. El orientador actual debe saltar esas murallas escolares, donde su gran desafío sea más a lo social que a lo psicológico. En Venezuela, al igual que otros países de América latina, las organizaciones colectivas han comenzado a tener relevancia para el desarrollo de las comunidades. Sin embargo, ha sido poca la participación de las escuelas en la incorporación de estos procesos, por lo que existe la convicción de que es en la escuela donde debe formarse a los ciudadanos, donde deben adquirir las herramientas necesarias para actuar en pro de sus comunidades.

De allí la importancia de esta investigación, la cual dará apertura para que niños, jóvenes y adultos se incorporen a las organizaciones colectivas y sean participes de los procesos sociopolíticos de sus propias comunidades. Es decir, que la escuela responda a las exigencias de las actuales políticas educativas y promueva su nuevo sentido; centro del quehacer comunitario. Acción para la cual

tanto niños, como jóvenes y adultos deben estar sensibilizados y comprometidos con los procesos sociales y políticos de sus comunidades, deben ser promotores de valores sociales acordes con una ética para la vida individual y en colectivo; ciudadanos con conciencia cívica, conocedores de sus derechos y deberes, coparticipes de la organización comunal.

La Orientación como Disciplina Especializada

La Orientación, hoy en día es considerada una disciplina de actividad especializada, donde a través de una organización, métodos y programas, tiene como fundamento esencial el desarrollo personal-social, en los procesos de la democratización de la cultura e igualdad de oportunidades en la educación. El término orientar, puede ser entendido en diversos sentidos, tanto como principio, opción, actitud o bien como dimensión del sistema de valores de la persona. Así, el orientar puede permitir presentarse en una situación dada, significa economizar tiempo y energía, es crear las premisas del éxito, descifrar el sentido, la dirección del movimiento ulterior de un fenómeno.

Lo cual, concuerda con la concepción de Salade (1997), quien expresa que a cualquier edad, la Orientación puede tomar el sitio de una brújula y ayudar a integrarse con éxito en el mecanismo de la vida social sin la pérdida de la identidad personal y sin la anulación del entusiasmo constructivo. Además, la Orientación permite la capacidad de anticipar, de prever y de proyectar los medios y medidas necesarias para alcanzar una meta. Guichard (2001), en el marco de las conclusiones del Congreso Mundial de Orientación realizado en París en la fecha señalada, confirmaba las siguientes premisas como finalidades de la Orientación: Debe conducir al orientado a forjarse una visión realista del trabajo y del mercado del empleo; el objetivo de la Orientación debe ser reducir las desigualdades sociales; debe contribuir a formar el ciudadano y pretender un desarrollo personal óptimo.

Perspectiva desde la cual, se puede establecer que es imprescindible considerar en el proceso educativo, la labor de la Orientación como actividad especializada, expresada anteriormente, donde ella particularmente otorga un significado integrado al campo social, político, económico y profesional que hoy se presenta en Venezuela y en otras latitudes del mundo. Por lo tanto, la Sociedad debe

considerar la interacción que la persona mantenga en la misma, así como en el aspecto biológico, como el entorno social, que permita tener las condiciones favorables para la preservación de condiciones óptimas de supervivencia.

En este sentido, Habermas (1981) y Repetto (2000) conciben a una sociedad, enmarcada en una contextualización interconectada, que permita a las personas crecer y desarrollarse con unos valores netamente definidos para su inclusión en el proceso de la globalización desde la óptica productiva, y no de consumo; hasta estos momentos América Latina ha estado excluida dados sus escasos ingresos económicos, los cuales se han traducido en pobreza. Asimismo, Repetto (ob. cit.), plantea que el beneficiario último de la Orientación es la sociedad en su conjunto, puesto que es la estructura que asegura la utilización óptima de los recursos humanos al servicio de los valores sociales.

También, es importante destacar la postura de Habermas (1981) sobre la conceptualización de la sociedad como una integración de valores y la razón pura por medio de la comunicación, en la cual se presentan dos acciones sociales; una orientada hacia la acción comunicativa y otra orientada al éxito. Todo lo que ocurre en el mundo tiene repercusión sobre nuestra existencia: el flujo de capital, el mercado de trabajo, el proceso de producción, la organización, la información y la tecnología, operan simultáneamente a nivel mundial; es lo que llamamos globalización.

Entendiendo el termino globalización como la plantea Donoso (1999), quien la concibe como el resultado de un proceso que llevó a una nueva fase de reestructuración del capitalismo mundial en vista de las dificultades que empezaron a patentizarse, para él estamos pasando por una transformación que modificará el sentido de la política y la economía, no existirán productos ni tecnologías nacionales, ni siquiera industrias nacionales, ya no habrá economías nacionales, al menos tal como se ha concebido hoy la globalización.

Praxis de la Orientación Comunitaria

Para alcanzar esta práctica se hace necesario asumir algunos elementos que son: *La Contextualización*, esto representa tener como punto de llegada y partida para el accionar en la comunidad,

las peculiaridades del contexto sociocultural y educativo con sus valores, identidad, cultura y vida cotidiana, otro elemento Carácter perspectivo del desarrollo social comunitario, tener en cuenta no solo las necesidades y problemas de los procesos complejos actuales, sino también las perspectivas del desarrollo social, la autoeducación de los comunitarios y su visión futura. También, el *Carácter sistémico y el orden lógico desde la diversidad social*, ya que la educación comunitaria logra sus objetivos si se tiene en cuenta la diversidad de influencias sociales y el orden sistémico e integrado de las acciones individuales y colectivas mediadas por una comunicación dialogada en la propia comunidad.

De manera tal, que el hecho propio de estar claro sobre el contexto, va a permitir al Orientador asumir el nuevo reto de poder alcanzar la intersubjetividad en este proceso de orientar, ¿esto a qué conlleva?, a que cada sujeto pueda tener un conocimiento de lo que aspira alcanzar dentro de su comunidad, con el fin de lograr una sinergia grupal, en vía de crecer como grupo comunitario. Por lo tanto, la Orientación permite la trascendencia de la situación concreta en la que ella se origina, por el hecho de que responde también a una imagen ideal, a un determinado modelo del hombre o relación, hacia el cual se encaminan las acciones y/o procedimientos que garantizarán el acercamiento gradual al mismo.

En el contexto actual de permanente cambio social, estamos obligados a volver la vista hacia los valores más elementales, como son el respeto, la tolerancia, la convivencia y la solidaridad entre las personas de distintos credos, etnias o culturas. Toda la comunidad de aprendizaje debe caminar unida hacia una visión amplia y positiva sobre la convivencia en los centros educativos. Así nos encontramos con la posibilidad que los centros y todos sus miembros tienen de contribuir a la construcción de una sociedad más justa, democrática e igualitaria.

Es importante establecer que en el proceso de educación comunitaria exista una relación dialéctica entre sus dimensiones, diversidad social comunitaria, integración social comunitaria y se sintetiza en la socialización comunitaria, lo que desde su comprensión y desarrollo, emerge una cualidad de orden superior; la sustentabilidad educativa comunitaria y el desarrollo, emerge una cualidad de orden superior: la sustentabilidad educativa comunitaria

Las relaciones dialécticas que se establecen entre las configuraciones y dimensiones, generan un movimiento denominado zonas de contactos interaccionarles de potencialidades comunitarias, lo que permite cualificar conocimientos, habilidades, valores y trazar las pautas culturales que desde un orden educativo, genera la actuación y liderazgo y tiene su expresión en un proceso de educación en la comunidad.

En las zonas de contacto, el movimiento trasciende significativamente y penetra en la subjetividad de los comunitarios al operar con un conjunto coordinado de pensamientos, prácticas, ideas y visiones de la propia comunidad. Se precisan las particularidades culturales y la identidad, accionando para el autoaprendizaje, en torno a la resolución de las necesidades sociales y educativas y la puesta en práctica de dinámicas que posibiliten reflejar el movimiento de las configuraciones y dimensiones del proceso con síntesis en la dimensión socialización comunitaria donde la Orientación Educativa se distingue como potenciadora.

METODOLOGÍA

Considerando, que esta investigación por sus características está enmarcada en el modelo de un proyecto de acción social, para su desarrollo se ha implementado una metodología propia del enfoque cuantitativo, bajo la modalidad del proyecto factible. Considerando las siguientes fases: 1. Diagnóstico, 2. Estudio de factibilidad, 3. Diseño del programa, 4. Ejecución del programa, 5. Evaluación del alcance. La población objeto de estudio está conformada por seis escuelas no urbanas de seis estados de Venezuela, de la cual, se ha seleccionado una muestra estratificada para el desarrollo del proyecto. Para la recolección de datos, se ha empleado la encuesta como técnica y el cuestionario de estimación como instrumento.

RESULTADOS PRELIMINARES

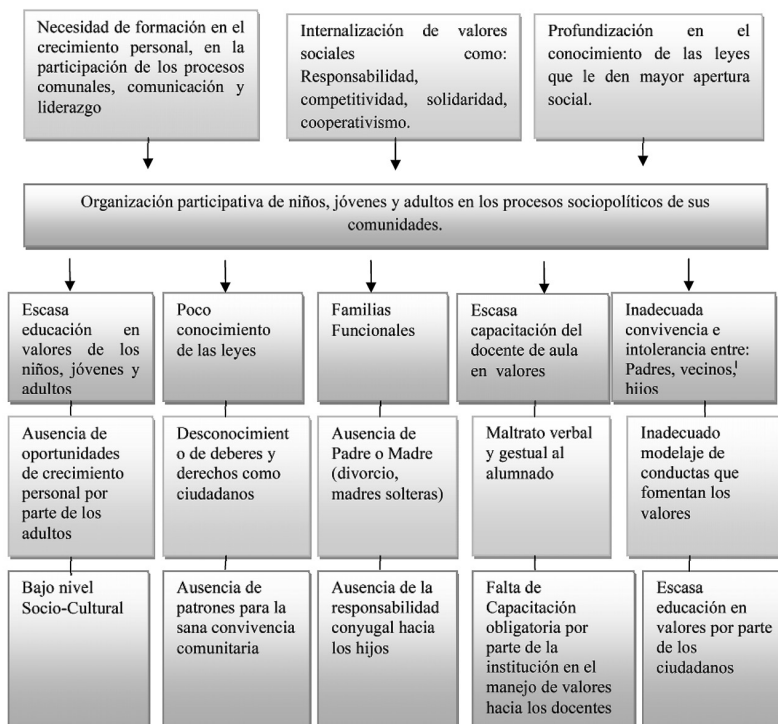
El proyecto se encuentra en su primera fase, es decir en la etapa del diagnóstico, y los resultados previos obtenidos se presentan detalladamente en el cuadro 1, donde se puede evidenciar que el problema detectado en las comunidades no urbanas es la organización participativa de niños, jóvenes y adultos en los procesos sociopolíticos de sus comunidades.

Asimismo, en el aspecto escolar se detecta poca capacitación del docente de aula en el manejo de valores, además fue mencionado por los docentes como un problema los débiles nexos entre la escuela y comunidad, expresada en la poca participación de los padres en las actividades escolares.

Además, El grupo de trabajo encontró que en el personal docente prevalecieron las manifestaciones en cuanto a las carencias de tipo afectiva en los niños, niñas y adolescentes. En el aspecto comunitario la comunidad expresó su preocupación por la falta de organización comunitaria, carencia de afectividad y existencia de antivalores en la convivencia. Problemática que es presentada a continuación manera de conglomerado.

Cuadro 1

Árbol del Problema en Comunidades Estudiadas



Elaborado con datos obtenidos en el diagnóstico institucional. Autoras, 2011.

En tal sentido, a partir del referido diagnóstico comunitario se formuló el proyecto intitulado: **Capacitación en Manejo de Valores para la Participación en los Procesos Sociopolíticos**, el cual está representado en el diagrama 1 que se presenta más adelante. También, es importante señalar que de acuerdo al diagnóstico realizado a toda la comunidad, se formula la siguiente problemática: Poca o ninguna manifestación de solidaridad por parte de la comunidad escolar, preocupación por el deterioro en el trato dentro de la escuela, por la carencia de expresiones afectivas en el entorno escolar, familiar y comunitario, asimismo reportan situaciones de violencia verbal y físicas en sus hogares y escuelas y comunican su deseo de cambiar estas condiciones de vidas.

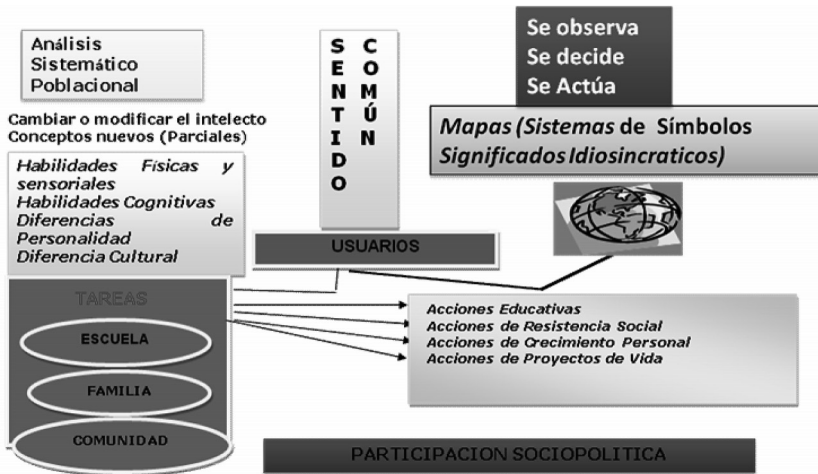


Diagrama 1. Visión detallada del Programa

Fuente: Lessire, O., 2003.

DISCUSIÓN

Es importante resaltar la significación que puede tener para esta Comunidad Educativa el camino que se recorre día a día para lograr estados de convivencia y lo arraigado que se deben tener algunos valores para hacer posible el equilibrio idóneo para el resto de la vida. Por ende, se reconoce como misión primordial mostrar y darles a conocer, a través de estrategias que lleven a evidenciar

la importancia de identificar y poner en práctica diariamente esos valores relevantes para acrecentar el coexistir en el mismo ambiente de otros, que aunque diferentes a nosotros, podamos aceptarlos tal cual se presentan y haciendo posible el convivir armoniosamente y en paz.

De esta manera, también se han enfocado las experiencias personales, con esas diferencias individuales que caracterizan a todo ser humano y que hacen la diferencia en la toma de decisiones para desarrollar las actividades propias para este gran proyecto. Reforzar el conjunto de valores propios de los alumnos y enfatizar la importancia del acto de comunicarse como medio efectivo de convivencia, a través de estas estrategias que se utilizan por medio de la interfaz que se dio en este proceso. Involucrar a los representantes el interés de la aplicabilidad en el día a día el impacto que genera una buena comunicación y un fortalecimiento de valores para sus hijos como a ellos.

Además, Se debe continuar haciendo todo lo posible para que los representantes estén inmersos en el proceso de desarrollo del alumno, cada día se observa menos participación de estos en el entorno educativo. Ser constante en este tipo de actividades en pro de los alumnos y alumnas de la institución El método es el recomendable para la población donde se está ejecutando la acción, se comenzaron obtener respuestas positivas a corto plazo, a través de mejoramiento del comportamiento de los alumnos, interés de los docentes de saber que pasa con los alumnos y una mayor participación de los padres en las actividades que ejecutan sus hijos en la escuela.

Sobre el Desarrollo de la Propuesta

El desarrollo de la propuesta se ejecutará en tres momentos: I momento: Intervención Grupal a través de Talleres y Evaluación, II momento Intervención Individualizada y Evaluación y un III momento, Retroalimentación.

Posturas Teóricas

La necesidad de revisar algunas posturas teóricas, como: *La construcción social de la realidad* (Berger y Luckmann ,1998)

que le den relevancia o soporte al plantear la participación del pensamiento humano en la construcción de lo que se considera como realidad, cuya realidad es interpretada y realizada a partir de ciertas acciones. La intersubjetividad de la realidad es importante para la orientación comunitaria, por que es gracias a esa realidad construida en interacción, con el medio y con otros, que los jóvenes pueden sentir o no la obligación moral de regresar con sus conocimientos profesionales a contribuir en la solución de las problemáticas y necesidades sociales.

Las experiencias que vivieron en su vida comunitaria son fundamentales para la construcción de este compromiso, el cual es recordado a través del lenguaje, cosas que se dicen, relatos, leyendas, palabras a los hijos. Asimismo *La teoría de la estructuración* (Giddens, 1995) el cual considera la dependencia mutua entre la estructura y las acciones, por lo que las prácticas sociales ubicadas en un espacio y tiempo se hallan en la raíz de la constitución tanto del sujeto como de la vida social.

Desde esta perspectiva, los alumnos como actores pueden reproducir las acciones que se dan en sus comunidades y entonces regresar para servir a la colectividad. Y como agentes pueden producir nuevas acciones que no han hecho otros que tal vez se fueron y no regresaron, e iniciar una nueva praxis que sea regresar a la comunidad después de haber estudiado en escuelas de ciudades y otras comunidades. En ambos casos la vida social de la comunidad puede recuperar la conducta de buscar espacios para los profesionistas egresados.

Por otra parte, el *construccionismo* de Gergen (2006) postula que los procesos sociales son los que permiten que surjan los significados que le dan sentido a las acciones de los sujetos dentro del entorno social. Cada persona es producto de su entorno, de las ideas de su tiempo y son los que le permiten la construcción de su propio yo. Desde la estructuración y desde el construccionismo, un(a) joven puede construir la importancia de re-incorporarse a la vida comunitaria apoyada en alguna de los actores del entorno. También según los autores se le permite ayudar al alumno a crear, a construir una perspectiva de su futuro profesional y de trabajo basándose en las posibilidades actuales que nacen y se explican en el entorno con el cual interactúa . Si

entendemos que es muy necesario estar claro como se dan estos procesos, podemos hacer una Orientación Comunitaria con mayor efectividad.

CONCLUSIONES

Considerando lo anteriormente expuesto, es necesario resaltar que la búsqueda del equilibrio social es alcanzar la Justicia social y esto representa la Inclusión, donde la educación es para todos y debe garantizar el disfrute de los derechos de forma universal y equitativa, promoviendo el dialogo intercultural y reconocimiento a la diversidad étnica con su propia organización social y económica y donde la Orientación es el proceso de acompañamiento a la Educación para el desarrollo de cada sujeto que permita incorporarlo a su contexto social con una gran calidad de vida.

REFERENCIAS

- Berger, P. y Luckmann, T. (1998). *La construcción social de la realidad*, Argentina: Amorrortu.
- Donoso, R. (1999). *Mito y Educación. El Impacto de la Globalización en la Educación en Latinoamérica*, Venezuela: Universidad de los Andes.
- Gergen, K. (2006). *Construir la realidad: el futuro de la psicoterapia*. Barcelona: Paidós.
- Giddens, A. (1995). *La constitución de la sociedad. Bases para la teoría de la estructuración*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Guichard, J. (2001). *Las Practicas en Orientación, pretende dar Respuestas a Cuestiones Sociales en Contextos Sociales determinados*. Memorias Congreso Mundial de la Asociación Internacional para la Orientación Educativa y Profesional (50 avo. Aniversario). UNESCO, Francia.
- Habbermas, J. (1981). *Teoría de la acción comunicativa II. Critica de la razón funcionalista*. España: Taurus.

Lessire, O. (2003). *Modelo teórico armónico de la orientación en la educación básica venezolana*. Tesis de Doctorado no publicada, Universidad de Carabobo. Valencia. Venezuela.

Salade, D. (1997). *Educación y Orientación ¿Procesos complementarios?* Boletín de Orientación Educativa y Vocacional N° 3

Repetto, E. (2000). *Orientación y Sociedad*. Memorias del Congreso Mundial de Orientación. 49 puntos de vista de Orientación. Valencia.

OMAIRA LESSIRE: Lic. en Educación-Mención Orientación. Especialista en Asesoramiento y Desarrollo Humano. Magister en Psicología. Doctora en Educación. Profesora Titular de la Facultad de Ciencias de la Educación-UC. olessire@hotmail.com

LUISA ROJAS: Lic. en Educación. Magister en Educación: Orientación. Doctorante en Ciencias Sociales. Profesor Asociado Universidad de Carabobo. Facultad de Ciencias de la Educación. lrojash@gmail.com