



FILOSOFÍA, UNA MANERA DE VER LAS COSAS EN EL CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL

Elsy Medina

Resumen

En este trabajo se fundamenta la pretensión de buscar interrogantes y respuestas cuya filosofía sea una manera de ver las cosas en el contexto de la educación semipresencial. A partir de la poieses aristotélica de crear algo que permita encontrar la episteme del contexto educativo con apoyo de la tecnología, se reflexiona al mismo tiempo con los aportes de Dewey (2004), Ricoeur (2008), Gadamer (2006), Pozo (1999) y Savater (2009), para comprender la interacción forjada en los espacios virtuales, específicamente en foros de discusión como herramienta comunicacional privilegiada en un acto de educación que supone el intercambio cultural entre un grupo de personas unidas por el interés de descubrir cómo las palabras se convierten en la esencia de la interrelación humana. Los ejemplos ilustrados alegorizan el sentido recto y figurado que ha de generarse en los encuentros donde la enseñanza y el aprendizaje se conjugan como verdades, expresadas en la voz de quienes ostenten el conocimiento y la sabiduría.

Palabras clave: filosofía, educación, epistemología, enseñanza, tecnología, foros de discusión.

Recibido: 13/09/2012

Aceptado: 16/11/2012

PHILOSOPHY, A WAY OF LOOKING AT THINGS IN THE CONTEXT OF BLENDED EDUCATION

SUMMARY

This paper is based on the claim of search questions and answers whose philosophy is a way of looking at things in the context of blended education. From the Aristotelian poiesis create something that allows finding the episteme of educational context with the support of technology, at the same time reflects the contributions of Dewey (2004), Ricoeur (2008), Gadamer (2006), Pozo (1999) and Savater (2009), as to understand the interaction generated in virtual spaces, specifically in discussion forums as privileged communication tool in education act involving cultural exchange between a group of people who share an interest in discovering how words become the essence of human interaction. Under this approach and according to pretend a framework of reflection leading to the humanistic and philosophical turn requires the context of virtualization of education, what really matters is the process of teaching, learning and communication process on an epistemological basis that the teacher has to manifest after a real find.

Keywords: philosophy, education, epistemology, teaching, technology, discussion forums.

Filosofía, una manera de ver las cosas en el contexto de la educación semipresencial

Elsy Medina

*Muy bien, razonemos cuanto
queramos pero... ¿podemos estar
realmente seguros de algo?*

F. Savater

Búsqueda de respuestas, manifestación de interrogantes, incertidumbres, esfuerzo por comprender e interpretar, surgen en una historia presente que se pregunta por el futuro, cuya pretensión es reflexionar sobre la base epistemológica del discurso escrito en el contexto de la semipresencialidad o estudios a distancia, es decir,

aquella realidad donde docente y discentes se ubican geográficamente de manera remota; situación que revela especial importancia de la interrelación humana, específicamente lo referido al encuentro de ideas, mensajes y opiniones, reflejadas a lo largo de las diversas conversaciones escritas en foros de discusión. Un abordaje sin pretensión exhaustiva, enfocará, desde la perspectiva filosófica los hallazgos que surgen de lo escrito en los foros de discusión, como una perspectiva que privilegia la relación entre diferentes disciplinas, vinculante de la concepción epistemológica de un docente que ha de desenvolverse en un espacio donde convergen diversas formas del conocimiento.

En palabras de Dewey (2004:273), cuando la ciencia no significa simplemente un registro de los hechos particulares descubiertos sobre el mundo, sino una actitud general hacia él como algo distinto de las cosas especiales por hacer, se eleva a filosofía. Sobre la base de este planteamiento, se mencionan a continuación, las reflexiones, conceptualizaciones, interpretaciones e inmediatez como las categorías emergentes en el contexto de los cursos con soporte en la tecnología, cuya significación se privilegió como reflexiones filosóficas por parte de docentes que facilitan cursos durante doce semanas de clase. Específicamente y a manera de ejemplo se exponen los discursos escritos por varios participantes y docentes, con el propósito de reflexionar sobre las mismas, como dice Ricoeur (2008:296), si la filosofía es reflexión ¿Por qué la reflexión debe convertirse en interpretación? Reflexión por sí misma, el sí mismo es la primera verdad para el filósofo. El planteo del sí mismo es una verdad, no puede ser verificada ni deducida; es a la vez el planteo de un ser y de un acto.

Según Ricoeur, la reflexión es la apropiación de nuestro esfuerzo por existir y de nuestro deseo de ser, a través de las obras que dan testimonio de ese esfuerzo y de ese deseo. Desde esta perspectiva, parece pertinente señalar los siguientes planteamientos surgidos de un develar que se ha significado como reflexiones una vez escritas en el contexto del foro, y que presentan el deseo de ser, “Observando la educación como realidad se precisan muchas aristas, a veces se toma el camino de fácil evasión, no trasciende, sólo se consigue oquedad, el humano al analizarla se sitúa sobre y fuera de la realidad educativa y surge la contradicción: en la escuela trasciendo lo humano”. Esta es una intervención de un participante, en la que se deja ver

el tema de la educación como eje central en la conversación y que ubica lo humano como un testimonio de esfuerzo ante la realidad experimentada, también importante es la consideración desde esta visión filosófica, comprender al hombre como un “ser histórico”, en cuyo proceso y experiencia del comprender no se participa acriticamente como meros espectadores sino como participantes ubicados en la historia. A esto Gadamer (2006) lo denomina “historia efectual”, cuya estructura de la comprensión predispone la apertura del mundo, es decir, se comprende siempre desde y dentro de determinado contexto. Historia efectual por cuanto siempre se experimenta desde adentro, la cual transcurre permanentemente y es parte constitutiva de nuestra historia personal como seres en el mundo.

Este otro discurso escrito, pone de manifiesto los niveles de comprensión para visualizar el mundo desde un espacio no sólo definido como no presencial, sino justamente desde el corazón de la experiencia, la sociedad en general reclama oportunidades para acceder a un conjunto de conocimientos y valores materiales y espirituales para ello debe constituirlos en la experiencia. El procesamiento escritural reflejado en este discurso en el seno del foro de discusión, constituye una historia personal que se suma a otras como configuración de varios encuentros en los que la existencia y el ser se conjugan en la historia efectual que nos dejó Gadamer.

Brenes y Porras (2007), conceptualizan la filosofía de la educación con una función interpretativa que contribuye a que el profesional de la educación comprenda el mundo y la vida, y descubra con mayor seguridad la verdad en el conocimiento y sepa encontrar fines prudentemente asignables a la existencia. En este mismo orden de ideas, refieren las autoras, la filosofía de la educación puede tener una parte epistemológica, en la que se aborda el problema de la clase de conocimiento al que pertenecen los saberes educativos y donde se hace una filosofía de la enseñanza, de la instrucción y del aprendizaje. Planteamiento que puede interpretarse en este otro discurso escrito:

“Dado el carácter transitorio que tiene el conocimiento por los nuevos descubrimientos e inventos que cada día se realizan en los distintos campos del saber, la educación debe tener como

objetivo central, formar ciudadanos capaces de continuar aprendiendo a lo largo de toda su vida y que ésta no puede reducirse sólo a la adquisición de aspectos conceptuales, si no que ha de educarse para el desarrollo completo del ser humano”. (p. 12)

Se percibe, en este escrito, esa función interpretativa de la filosofía de la educación que se refleja en la comprensión del profesional, justamente a partir de la naturaleza de un pensamiento.

Como forma de acceso al conocimiento y en esa invitación constante de buscar la episteme que nos ayude a sentar bases en la educación con soporte en la tecnología, se reconocen en este ensayo los supuestos generales de las ciencias, según Pozo (1999) cuya breve ubicación conceptual se convierte en la *poieses* aristotélica de crear algo que permita fundar la filosofía como episteme del contexto educativo con apoyo de la tecnología. *Supuestos ontológico*, se refiere a la existencia de una naturaleza independiente de nuestra voluntad, que tiene una consistencia propia y posee un orden específico. La naturaleza debe ser inteligible, o sea, capaz de ser conceptualizada de modo lógico y coherente. Ontología del griego ciencia del ser, estudia: ¿Qué es? ¿Cómo es? ¿Cómo es posible? Para establecer categoría o modos generales de ser las cosas. *Supuesto epistemológico*, referido a la capacidad humana para enfrentarse a la naturaleza como un objeto, para construir modelos y contrastar su validez recurriendo a la experimentación: se supone, por tanto, la existencia de un sujeto que posee una capacidad argumentativa, así como una estructura cognoscitiva que le permite enlazar los aspectos materiales y los intelectuales. *Supuesto antropológico*, parte de los objetivos que se buscan en la actividad científica; por tanto, a los valores que determinan esos fines, y a los medios para conseguirlos. Estos supuestos expresan auténticas condiciones de posibilidad de las ciencias, porque su validez resulta indispensable para que las ciencias puedan existir. No imponen a las ciencias ningún enfoque específico, expresan de manera significativa las dimensiones de la naturaleza y de la persona humana sin cuya existencia la actividad científica no podría existir.

En ese sentido, ciencia y filosofía, dibujan el horizonte histórico gadameriano en una representación de la naturaleza, como en las

modalidades de su conocimiento que contextualiza los supuestos y sirven como base sobre la cual se enmarcan el conocer y el saber, a partir del pensamiento humano que capta las características y formas generales de diversos asuntos, cosas y fenómenos de una realidad subjetiva y objetiva, cuya sistematización se reconoce en una premisa que ha de inferirse como la episteme necesaria para comprender la emergencia de la enseñanza con soporte en la tecnología, donde la educación a distancia apenas comienza a ser vista como una posibilidad de encuentro remoto con el cual se puedan debatir ideas, desde la mirada filosófica, cuyo objeto material, es decir la cosa o conjunto de ellas que queremos estudiar, y el objeto formal que es el que permite la consideración de ese objeto material para develar aquello que nos identifica como ser humano y centrarnos así en el problema del conocimiento.

Como dice Savater (2009:264), el conocimiento no es para nosotros un simple saber desinteresado, sino que es una herramienta de dominio y seguridad, con lo que nos remite a descubrir nuestra propia realidad y la del otro, por ello insiste en que la veracidad del conocimiento no es sólo a partir de una verdad abstracta, sino que también participa la práctica humana para trascender así la incertidumbre, dándole valor como fuente para la orientación y práctica válida del conocimiento.

Considerada la reflexión filosófica como un fundamento de tradición intelectual que tiene como propósito las preguntas más que las respuestas y en el contexto de la necesidad que tiene el ser humano de comprender las actitudes, comportamientos y verdades del otro, se remembran las palabras de un filósofo contemporáneo como Savater (2004:18), quien en sus interrogantes ¿El por qué de la filosofía? y ¿En qué mundo vivimos?, busca respuestas a partir del siguiente enunciado “no queremos información sobre lo que pasa sino saber qué significa la información que tenemos, cómo debemos interpretarla y relacionarla con otras informaciones anteriores o simultáneas, que supone en la consideración de la realidad en que vivimos”. El citado autor, refiere que estas son preguntas generalmente atendidas por la filosofía. Considera además, que para atenderlas se dan tres niveles de entendimiento, uno de información el cual presenta hechos y mecanismos primarios de lo que sucede, casi siempre atendido por la ciencia.

Un segundo nivel de conocimiento, que reflexiona sobre la información recibida, jerarquiza su importancia significativa y busca principios generales para ordenarla. La sabiduría se corresponde con el tercer nivel, el cual vincula el conocimiento con las opciones vitales o valores elegibles, intentando establecer cómo vivir mejor de acuerdo con lo que sabemos. De modo que la filosofía “opera” entre el segundo y tercer nivel, así que no hay información propiamente filosófica, pero sí puede haber conocimiento filosófico. Varias ideas abstractas mencionadas aquí y fundadas en la filosofía, pueden ser enlazadas con los siguientes discursos “hay dificultades, se trata de los valores, ya afirmamos que lo no ético es lo que hoy consideramos ético”; “La educación es el proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres formas de actuar”. “Me imagino un docente centrado en la tecnología y olvidado de la parte emocional, entonces me imagino unos niños bloqueados emocionalmente ante un monitor y ante la vida”. “El dominio del conocimiento implica reflexión”. Estas significativas afirmaciones no pueden más que llevar a una interpelación del sujeto con sus pensamientos, con lo que él intenta elegir como sabiduría a partir del estrechamiento semántico entre valor y conocimiento.

Todo esto debido al interés de la filosofía centrada en lo que realmente ocupa un significado para un sujeto cuyo conocimiento se convierte en lo que él sabe. Así Savater (2004), plantea la necesidad de la filosofía por saber lo que supone para el sujeto el conjunto de saberes. Enfatiza además, que la filosofía no brinda soluciones sino respuestas, las cuales no anulan las preguntas pero permite convivir con ellas, una vez sean replanteadas e infinitas en su aparición real. En todas las afirmaciones hay una preocupación central por no enseñar filosofía, sino que la tendencia es a filosofar, entendida como ese camino transitado por la misma persona con una forma particular de mirar y de argumentar.

El encuentro de saberes, experiencias, actitudes y comportamientos tan diversos como los pensamientos que se mueven en cada sujeto y tras cada experiencia remiten a la necesaria visión epistemológica de un docente comprometido no sólo en un escenario, sino que se desempeña en una realidad social que evoluciona tanto con las diferentes personas como con la diversidad de pensamientos, a esto se suma la inminente presencia de la Tecnología, cuya esencia, hasta ahora puede argumentarse como un soporte de la Educación actual

y que la sociedad reclama, pues los grandes avances en materia de la industria y el entretenimiento no han desperdiciado iniciativa alguna para emprender los cambios necesarios a las nuevas demandas de las personas que día a día se incorporan al manejo de la tecnología. En virtud de este planteamiento y en función de pretender un marco de reflexión que permita el giro humanista y filosófico que requiere el contexto de la virtualización de la educación y en el que las distancias geográficas no son más que una circunstancia, lo realmente importante es el proceso de la enseñanza, el aprendizaje y el proceso comunicacional, sobre una base epistemológica que el docente ha de manifestar tras un auténtico saber.

Hay una necesidad de incorporar la epistemología del docente, sobre la base de una tecnología que cada día demanda más respuestas por parte de quienes han de implementarla como soporte a la educación, y se hace perceptible en la generación de preguntas específicas sobre su importancia. Fundamentalmente originadas en un docente competente, fiel a sus diversas formas de pensamiento y en especial a la oportunidad de reflexionar acerca de los saberes y cultura que emergen en cada encuentro a propósito de la red de internet. La actividad de la reflexión filosófica consiste justamente, y en concordancia con el ya citado Savater, en saber qué significa la información que tenemos, cómo debemos interpretarla y relacionarla con otras informaciones anteriores o simultáneas, que supone la consideración de la realidad vivida. Los ejemplos arriba ilustrados alegorizan el sentido recto y figurado que ha de generarse en los encuentros donde la enseñanza y el aprendizaje se conjugan como verdades, expresadas en la voz de quienes ostenten el conocimiento y la sabiduría. Sirva el argumento de este ensayo para fundamentar la pretensión de buscar interrogantes y respuestas cuya Filosofía sea una manera de ver las cosas en el contexto de la semipresencialidad.

Referencias

Brenes, E. y Porras, M. (2007). *Teoría de la Educación*. San José, Costa Rica: Editorial Universidad Estatal a Distancia.

- Dewey, J. (2004). *Democracia y Educación*. Madrid: Ediciones Morata.
- Dewey, J. (1998). *Cómo pensamos. Nueva exposición de la relación entre pensamiento reflexivo y proceso educativo*. México: Paidós.
- Gadamer, H. G. (2006). *Verdad y método II*. Salamanca: Ediciones Sígueme.
- Pozo, J.I. (1999). *El aprendizaje estratégico*. Caracas: Editorial Santillana.
- Ricoeur, P. (2008). *El conflicto de las interpretaciones. Ensayos de hermenéutica*. Argentina: Fondo de Cultura Económica.
- Savater, F. (2004). *Las preguntas de la vida*. España: Editorial Ariel
- Savater, F. (2009). *La aventura del pensamiento*. Colombia: Editorial Ramdon House Mondadori, S.A.

Dra. ELSY MEDINA: Profesora titular de la Universidad de Carabobo. Licenciada en Lengua y Literatura. Postgrados en Tecnología de Computación en Educación (ETCE). Maestría en Lectura y Escritura (U.C). Doctorado en Innovaciones Educativas (UNEFA) y Estudios Postdoctorales (UC). Conferencista. Productos de investigaciones en las áreas de diseño instruccional, lectura, escritura y tecnología, publicadas en revistas científicas. Autora del componente didáctico para ambientes virtuales de aprendizaje, CDAVA. Ha sido Coordinadora de la ETCE y Directora de Estudios de Postgrado. Actualmente coordina la Unidad de Investigación en Educación a Distancia, FaCE, UC.
elsymedina4@gmail.com