



EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DEL SER HUMANO Y LA CALIDAD DE VIDA

Marina Martínez

Resumen

La misión de la educación es el desarrollo integral del individuo, lo cual requiere del conocimiento teórico y práctico de las etapas evolutivas del ser humano, así como del manejo de destrezas y habilidades para dirigir y orientar la acción educativa, en función del desarrollo del potencial humano contribuyendo al pleno desarrollo de su personalidad. Para ello, se establecen fines centrados al logro del modelo de hombre y de sociedad a educar, en los cuales están implícitos unos valores y principios. El presente trabajo tiene como objetivo básico, la reflexión crítica de la educación y reeducación como procesos que nutren y repercuten en la calidad de vida de la persona, fundamentado en la teoría psicosocial de Erick Erickson (1985), en la que formula ocho etapas evolutivas basado en el principio epigenético desde el cual, según este autor, el ego se va desarrollando en las diversas etapas de la vida. En este sentido, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela en los artículos 79 y 83 establecen como un derecho y deber el que los jóvenes sean sujetos activos del proceso de desarrollo, al mismo tiempo, consagra la salud como un derecho social fundamental. Se puede decir que, estos principios se llevan a cabo a través de la educación. De lo cual se infiere, el valor que tiene para el educador, el conocimiento de las etapas del desarrollo del ser humano, pues se supone que el manejo adecuado de estrategias educativas basado en esta teoría fomenta el desarrollo de una personalidad sana en los educandos

Recibido: 27/07/2012

Aceptado: 11/10/2012

incidiendo en una mejor comprensión y desenvolvimiento como persona.

Palabras clave: desarrollo psicosocial, calidad de vida, ser humano.

PSYCHOSOCIAL DEVELOPMENT OF HUMAN AND QUALITY OF LIFE

SUMMARY

The mission of education is the development of the individual, which requires the theoretical and practical knowledge of the developmental stages of human and management skills and abilities to lead and guide the educational, depending on the development of human potential to contribute to the full development of his personality. To do this, set for the achievement centered model of man and of society to educate, which are embedded in values and principles. This work aims to basic, critical reflection and rehabilitation of education and nurturing processes and affect the quality of life of the individual, based on the psychosocial theory of Erick Erickson (1985), which makes eight developmental stages based on the epigenetic principle from which, according to this author, the ego is developed at various stages of life. In this sense, the Constitution of the Bolivarian Republic of Venezuela in Articles 79 and 83 provide a right and duty which young people are active participants in the development process, while enshrined health as a fundamental social right. One can say that these principles are carried out through education. From which it follows, the value to the educator, the knowledge of the stages of human development, it is assumed that the proper management of educational strategies based on this theory encourages the development of a personality.

Keywords: psychosocial development, quality of life, human being.

Introducción

La realidad social y educativa del momento actual es el punto de partida para el análisis del papel que se le encomienda a la educación como proceso social formador y forjador del desarrollo integral

del ser humano. Educar hoy, no es repetir y memorizar lo cual no significa restarle el valor que estos procesos cognitivos tienen en el proceso de aprendizaje. No obstante, se debe entender que, educar como proceso sistemático conduce a enseñar a aprender de manera que el educando vaya adquiriendo habilidades, conocimientos, destrezas que le permitan o faciliten el acceso a otros y nuevos conocimientos logrando así, cada vez más, mayor autonomía que repercutiría positivamente en su desarrollo personal.

En este sentido, la educación dirige sus fines a enfatizar el desarrollo integral del educando. Este proceso implica el desarrollo o despliegue de una serie de tareas y funciones por parte de los entes encargados de la formación de los educandos. Entre estas tareas, es importante o imprescindible el conocimiento y dominio de teorías desde las cuales el docente ha de reflexionar de manera crítica comenzando con su praxis cotidiana en la búsqueda, conformación y consolidación de ese hombre integral que la sociedad venezolana aspira con sus fines.

El proceso formativo del individuo se lleva a cabo, considerando el nivel educativo. ¿Qué significa esto? Significa que el proceso educativo considera el desarrollo evolutivo de la persona como la espina dorsal de la sociedad y en consecuencia el proceso de enseñanza y aprendizaje carecería de sentido si no se toma en cuenta los principios que cada nivel comprende y desde los cuales se fundamenta.

El educador, como promotor del aprendizaje y del desarrollo de los educandos tiene ante sí una serie de funciones que lo conducen a desplegar actividades para promover la formación integral y dinámica del ser humano. Una de las funciones del docente es darle sentido a su trabajo a través del análisis crítico y reflexivo de la praxis de acuerdo al nivel. De esta manera, tendrá la posibilidad de contribuir con su trabajo a proporcionar las habilidades y destrezas básicas, fundamentales para estimular y promover la educación en concordancia con la etapa de desarrollo en la cual se ubican sus estudiantes.

Este trabajo, tiene como fin, resaltar la importancia del conocimiento y práctica de las etapas del desarrollo psicosocial en el educando por parte del docente en su realidad social y educativa; el ser humano se enfrenta a variadas situaciones que afectan su calidad de vida, como

consecuencia de que la educación recibida ha sido interrumpida por factores adversos, conduciéndoles a adoptar estilos de vida poco saludables, como la adicción, la sociopatía, promiscuidad ente otras. Esto hace suponer, por otra parte, que los efectos del proceso educativo no lograron penetrar en la interioridad de la persona.

Mi práctica educativa en el área de enfoque de la rehabilitación social, efectuada a través de visitas e intercambios con jóvenes en centros de internamientos, albergues y comunidades terapéuticas venezolanas, me ha permitido el análisis reflexivo y crítico desde el contexto de estas personas, las cuales son consideradas una problemática que aqueja a la sociedad. La interacción en estas instituciones de situaciones de riesgo me permitió de alguna manera alegar que parte del problema se debe a falta de consolidación de algunas etapas establecidas en el desarrollo del ser humano.

Por lo anteriormente expuesto, se considerará en esta investigación como un aspecto vital, para el desarrollo integral del ser humano, el manejo por parte del docente de la teoría psicosocial de Erick Erickson. Esta teoría, propone ocho fases. Cada una de las fases comprende una serie de tareas que son psicosociales por naturaleza y que Erickson las denominó “Crisis”.

Desarrollo

Para efecto de este trabajo, se considera que todo educador en su acción educativa debe partir de un nivel de conocimiento de la etapa de desarrollo en la que se ubican sus educandos, de modo que le permitan planificar las actividades apropiadas para la educación y el desarrollo del potencial humano, así como el empleo de las habilidades o competencias para el manejo de las “crisis” o conflictos como las denomina Erickson. Para este autor las personas viven en las distintas etapas de su crecimiento, desde lo biológico (cuerpo, mente y corazón), psicológico (pensamientos y sentimientos), social (la necesidad de interrelacionarse y comunicarse con sus semejantes), espiritual (la necesidad de trascender como ser humano), son cualidades de la persona que el maestro en su rol como educador ha de ponerlas en práctica en su quehacer cotidiano al interactuar con sus semejantes y en particular sus educandos orientando su proceso de crecimiento y desarrollo, promoviendo de esta manera un nivel de calidad de vida, cónsona con su etapa de desarrollo humano.

Motivaciones de la Teoría Psicosocial

Erickson, psicólogo, estudioso y crítico de las ideas freudiana, discrepó de algunos planteamientos de la teoría psicoanalítica o teoría de la estructura de la personalidad al pensar que Freud ponía demasiado énfasis en la base sexual de la conducta. En este orden de ideas, Erickson enfatizó, en que existen otras motivaciones y necesidades psicosociales que se convierten en fuerzas que impulsan el desarrollo y la conducta humana; creyó en el potencial humano, sintiéndolos capaces de manejar y resolver eventos, Para ello el educador brindará herramientas en el acompañamiento de la formación de ese ser de múltiples facetas, para que afronte y solvente las dificultades propias en cada una de las etapas y de esta manera la personalidad adquiere cualidades positivas. Por otra parte, si la tarea no es dominada y el conflicto se resuelve de manera insatisfactoria, el yo resulta dañado porque se le incorpora una cualidad negativa. La tarea global del individuo consiste en adquirir una entidad positiva a medida que va pasando de una etapa a otra.

En este sentido, la teoría psicosocial de Erickson está orientada a los aspectos sociales y culturales dejando de lado los instintos y al inconsciente. A tal efecto, su trabajo se centra en la redefinición de los estadios de la teoría de Freud, por lo que propone un principio epigenético.

Momentos del desarrollo humano

Erickson, formuló la existencia de ocho fases que se extienden a lo largo de todo el ciclo vital en cada una el individuo tiene una tarea psicosocial por resolver. Estas tareas son psicosociales por naturaleza, las cuales llamó crisis, por cuanto la confrontación con cada tarea produce conflictos, los cuales tiene dos posibles resultados. La tarea global del individuo consiste en adquirir una identidad positiva a medida que va pasando de una etapa a la siguiente.

¿Qué consecuencia puede acarrear el desconocimiento de esta teoría por parte del docente en los niveles educativos? Un docente de educación inicial, por poner un ejemplo, que no considera en su quehacer como educador la importancia y las características que

reviste esta etapa psicosocial para el desarrollo del educando, puede contribuir con su omisión a generar un conflicto que repercutiría en el desarrollo positivo de la personalidad del niño.

De allí, la relevancia del manejo de habilidades por parte del docente para detectar debilidades en las diferentes etapas del desarrollo, esto implica, el conocimiento de las mismas para contribuir a la educación y reeducación de la persona de acuerdo al nivel educativo en que se ubica.

Las etapas planteadas por el autor antes citado son: 1.- Confianza contra desconfianza, Durante esta primera fase es el descubrimiento de sí mismo, se le debe trabajar los rasgos de confianza y autonomía, los niños confían en las personas que lo cuidan les brindan sustento, protección, bienestar, afecto; o, si sus necesidades no son satisfechas, desarrollan desconfianza, entonces, es cuando las diferencias de su personalidad lo llevarán a una conducta inapropiada. ¿Cuál es la función del maestro para nivelar este conflicto entre los estudiantes de manera que puedan resolver adecuadamente esta fase de desarrollo? ¿Si el maestro obvia el tratamiento de estos conflictos, que generaría en los educandos?

2.- Autonomía contra vergüenza y duda. En esta etapa, los niños adquieren control sobre sus funciones de eliminación, aprenden a comer solos, se les permite jugar solos y explorar en su entorno (entre límites seguros), desarrollan ciertos grados de independencia; pero si las personas que están a cargo del cuidado los restringen demasiado, pues, ellos desarrollan un sentido de vergüenza entonces dudan de sus propias capacidades. Esta fase, es consecuencia del desenvolvimiento adecuado de la fase anterior cuando se consolida favorablemente los factores de maduración que caracterizan la etapa de desarrollo.

3.- Iniciativa contra culpa, es donde el niño desarrolla las capacidades motoras e intelectuales, continúa creciendo, explorando el ambiente y experimentando cosas nuevas asumiendo mayor responsabilidad para iniciar y realizar planes. Aquí el adulto significativo, encargado de velar por la formación del niño, debe tener precaución, pues, el no aceptar la iniciativa de él, lo llevará sentir culpa por su mal comportamiento.

4.- Industria contra inferioridad, es aquí donde el ser humano aprende a cumplir las demandas del hogar y la escuela, desarrollan un sentimiento de estimación tras la obtención de estos logros y la interacción con los demás, o pueden llegar a sentirse inferiores a los otros.

5.- Identidad contra confusión de roles, los adolescentes desarrollan un fuerte sentido de ellos mismos, o quedan confundidos acerca de su identidad y de su papel en la vida. En esta fase, tienen un peso importante la manera como se han vivido o experimentado las fases anteriores. Por otro lado, desde el punto de vista educativo sería interesante que los educadores reflexionaran sobre las características y las tareas que comprende esta etapa psicosocial en el educando.

En el momento actual mucho jóvenes viven desorientados, no tienen criterio propio, su identidad es confusa y los lleva a enfrentarse a fuertes crisis que no logran resolver adecuadamente y el educador, en la ardua tarea, trata de reeducar esas conductas difíciles como consecuencia de las debilidades que arrastran de fases de desarrollo anterior, no consolidadas. Esta es la fase de “la adolescencia”, de la transición entre la niñez (fase inicial) y la adultez (fase avanzada).

El ser humano va sufriendo cambios más profundos en su personalidad, producto del trabajo de sus conflictos internos no resueltos y ha incorporado nuevos modelos, desarrollando nuevas habilidades y cerrando procesos emocionales que le permitirán una mayor estabilidad y una mayor madurez en su interacción con él mismo, con las otras personas y el contexto.

6.- Identidad contra aislamiento, los jóvenes adultos desarrollan relaciones cercanas con los demás o permanecen aislados de las relaciones significativas con otras personas.

7.- Generatividad contra estancamiento. Los adultos de mediana edad asumen la responsabilidad, los roles adultos en su comunidad, el trabajo y la tarea de enseñar, guiar y orientar a la siguiente generación; o se quedan personalmente empobrecidos, centrados en sí mismos y estancados. De allí la importancia de trabajar el compromiso, la generatividad, la trascendencia y toma de decisiones,

desarrollando en esta etapa un profundo sentido de responsabilidad y de convicción personal.

El ser humano no debe trabajar, por intereses secundarios o por manipulaciones interesadas, su trabajo debe ser “Libre”, responsable e intensamente en su crecimiento personal, sencillamente porque está plenamente convencido de que esta es la única manera de reeducarse definitivamente y vacunarse contra la vulnerabilidad. Solo desde este ángulo el hombre trabajado puede cumplir el otro objetivo propio de esta etapa, la de ayudar a sus compañeros en el dolor, para que superen también ellos el problema que los agobia.

8.- Integridad contra desesperación, el viejo evalúa su vida y la acepta por lo que es, o puede caer en la desesperación porque no logra encontrar un significado a la vida.

Educar y Reeducar

Educar (del latín *educere* “sacar, extraer” o *educare* “formar, instruir”) se educa para extraer del ser humano lo mejor de él, para cambiar actitudes, modificar patrones de conductas inadecuadas, reestructurar su carácter y madurar como sujeto independiente con criterio propio y con autonomía. En este sentido, el interés es analizar con criterio sereno y objetivo la situación presente de nuestro sistema educativo, sus fallas y aciertos y formular recomendaciones con el fin de poder contribuir a la formación de un hombre pensante y actuante con sabiduría para un estilo de vida saludable.

La idea central de educar y reeducar es enseñar nuevas formas de comportamiento, orientar las acciones para integrar de nuevo en la sociedad a quienes han perdido, cambiado o desviado los hábitos adquiridos inicialmente, como producto de las debilidades confrontadas en el desarrollo psicosocial de la persona que han conducido a desmejorar su nivel de vida llevándolo por caminos de la desadaptación social, afectando diferentes dimensiones de su salud mental.

La educación es un proceso sistemático y vital que se inicia sobre los rasgos del carácter, los rasgos temperamentales, las aptitudes, y lo que pueda esperar de ellas. Se debe partir de un diagnóstico para entrar en la inducción haciendo énfasis en el principio existencial básico de que cada persona es responsable de su vida y que solo él

puede asumir la responsabilidad de rehacerla y así, se involucra gradualmente al hombre en diversas áreas del conocimiento.

En este sentido y durante el estudio, análisis y comprensión de estas fases de Erickson, e imaginándome y proponiendo el uso adecuado de herramientas apropiadas para el desarrollo y formación de un hombre sano, con calidad de vida, en esa medida, el ser humano va descubriendo e identificando con lo cual está en capacidad de ponerlas en prácticas, derribando las defensas inapropiadas, venciendo las dificultades y contratiempos que se le presentan, para tener una base firme donde asentar la nueva personalidad que se formará en una segunda reeducación.

La clave está en reeducar por completo la estructura de la personalidad inadecuada, cuando se presentan conflictos profundos debido al manejo inadecuado de algunas de las etapas del desarrollo psicosocial en la persona produciendo inadaptación social. De otra manera no será posible la reconstrucción del hombre nuevo y el rescate de su calidad de vida. El objetivo de esta etapa es lograr el dominio de las emociones, enfatizando la identidad integral, asertividad, laboriosidad y empatía.

La reeducación en el ser humano, tras evaluar su desempeño en la sociedad, lo habilitará para interactuar con sus semejantes e involucrar a la familia en el proceso de educar y reeducar al ser humano, promoviendo el cambio integral en todos sus miembros. El fin de la educación y reeducación conlleva a:

- Dios nos obsequio el privilegio de formar ciudadanos responsables y útiles para sí mismos, para la familia y para la patria, erradicando de nuestras instituciones educativas, en forma definitiva, la apatía y el desamor.
- Que la persona que egrese de una institución educativa venezolana se sienta llamado a formar un hogar estable, armónico, atendido, reencontrando el rol del hombre o mujer, del padre o la madre responsable.
- La educación está dirigida a desarrollar aquellas áreas deficientes de la personalidad su autonomía emocional y madurez.

- Participar en actividades guiadas, observadas y controladas por profesionales comprometidos con el proceso de educar para prevenir y reeducar para una mejor calidad de vida saludable, que mediante el Feedback le estimulan la toma de conciencia e influyen en la mejora de su comportamiento.
- El proceso reeducativo se trabajará con normativas que faciliten el aprendizaje de auto-control emocional. La enseñanza a base del trabajo continuo los valores y la madurez emocional que le garanticen una convivencia sana dentro del núcleo familia y la sociedad.

Conclusión

Con este trabajo queda abierto el compás, para continuar la búsqueda de construir una mejor educación, que implique el desarrollo integral de la personalidad atendiendo las diversas dimensiones del desarrollo humano. Todo esto involucra la formación profesional, ético, moral y nivel de compromiso de los actores educativos. La educación y la reeducación han de ser un proceso producto de la reflexión crítica del papel que le corresponde al educador, familia y sociedad en la época actual para lograr un nivel de conciencia y responsabilidad, destinado a valorar el desarrollo sano y armónico del ser humano.

Referencias

- Erick E. (1985). *Teoría psicossocial*. Barcelona.España: Ediciones Paidós Iberia
- Frankl V. (2004). *El hombre en busca de sentido*. España: Imprenta: Romanya Valls.
- Madrigal y Sayago. (1999). *Habilidades para la vida, manual de capacitación para docentes*. Caracas .Venezuela: Impresión Exlibris.

República Bolivariana de Venezuela. (1999). *Constitución*.

Rice F. (1997). *Desarrollo Humano*. Impreso en México.

Ruskan J. (1988). *Autoterapia Emocional*. Barcelona. España: Impreso por Liberdúplex.

Dra. MARINA MARTÍNEZ: Licenciada en Educación
Mención Orientación. Universidad de Carabobo.
Magister en Educación, Mención Orientación.
Universidad de Carabobo. Doctora en Educación.
Universidad de Carabobo. Maestría en Consejería
Profesional y Salud Mental. St. Mary's University.
USA. (en curso). marinamartinez8@gmail.com