



## SÍNDROMES UNIVERSITARIOS: ¿POR QUÉ EL TRABAJO DE GRADO SE TORNA UNA PESADILLA?

Xavier Alexander Gómez Z.

---

### RESUMEN

Son innumerables las cifras de estudiantes que tras aprobar satisfactoriamente todo el plan de estudio, ya sea de pregrado o postgrado, no logran cumplir el último requerimiento para optar a recibir el título correspondiente, desarrollar y presentar el Trabajo de Grado. Esto se ha convertido en el temor de todos los estudiantes universitarios, en la pesadilla colectiva de gran parte de la población estudiantil y más al ir acercándose el momento del desenlace de la carrera. Son muchos los investigadores que han estudiado las posibles causas de este fenómeno que hoy por hoy es catalogado como síndrome ya que las incidencias dan pie a ello, en este caso se enfatiza el síndrome Todo Menos Tesis (TMT) que ha sido acuñado por la Dra. Elizabeth Valarino y quien ha dedicado múltiples investigaciones y publicaciones a este tema que ha de ser un factor de suma importancia y relevancia para las casas de estudios universitarios.

**Palabras clave:** síndrome Todo Menos Tesis (TMT), trabajo de grado, postergación

**Recibido:** 02/05/2013

**Aceptado:** 30/05/2013

## UNIVERSITY SYNDROMES: WHY DEGREE WORK BECOMES A NIGHTMARE?

### ABSTRACT

There are innumerable the numbers of students that after approve satisfactorily the whole plan of study, already it is of predegree or postdegree, do not manage to fulfill the last requirement to choose to receive the correspondent title, to develop and to present the Work of Degree. This has turned into the dread of all the university students, in the collective nightmare of great part of the population student and more on having gone approaching the moment of the conclusion of the career. There are many investigators who have studied the possible reasons of this phenomenon that today for today is catalogued as syndrome since the incidents give course for it, in this case the All But Dissertations syndrome (ABD) that has been coined by the Dra. Elizabeth Valarino and the one who has dedicated multiple investigations and publications to this topic that has to be a factor of supreme importance and relevancy for the universities.

**Key words:** syndrome All But Dissertation (ABD), degree work, postponement

### **Síndromes Universitarios: ¿Por qué el Trabajo de Grado se torna una pesadilla?**

El ser humano desde sus inicios ha sentido la necesidad de superarse y ascender a otros niveles de los que se encuentre en un determinado momento, al menos ese es el sentir y el pensar de muchos individuos ya sea para ajustarse a un determinado grupo social, para satisfacer o complacer la línea familiar o simplemente para poder obtener el confort que siempre a soñado. Esta superación o ascenso es el que buscamos al momento de tomar la decisión de emprender el camino del Estudio Académico, pasando por todos los niveles hasta llegar a uno en donde decidimos qué profesión ejerceremos, el camino decisivo del que nos valdremos para contribuir a la sociedad y poder convertirnos en seres productivos, este es La Universidad.

En la Universidad nos topamos con un nuevo mundo, un mundo en donde debemos ser concretos en lo que hacemos y en lo que queremos alcanzar, sin tiempo para divagar sino solo para actuar. Todo hasta ahora es, tal vez, como siempre nos lo habíamos imaginado, más no para todos es así. Muchos son los que inician este sendero hacia el éxito con exorbitante ánimo y una sed insaciable de conocimientos y herramientas para su porvenir pero ¿por qué esos ánimos no perduran hasta el final de la carrera?, ¿por qué antes de lo previsto invade una ola de desden sobre los estudiantes?, muchos son los estudiantes que no logran culminar sus estudios académicos universitarios en el tiempo previsto e incluso, abandonan el barco antes de que desembarque, como popularmente se diría, nadan por largo tiempo y justo faltando poco para llegar a la orilla, se ahogan, es decir se dan por vencidos.

Estas son realidades que se viven en la actualidad universitaria y más aun a nivel de postgrados y aunque varios investigadores se han dado a la tarea de indagar al respecto son pocos los que se han detenido a llevar a la luz los detalles y posibles soluciones para este grave factor que lastimosamente ataca al estudiantado universitario y que debido a su alto índice de incidencia se ha catalogado como síndrome Todo Menos Tesis (TMT).

### **Síndromes universitarios**

Son muchas las deficiencias que al momento de corresponder a exigencias académicas salen a la luz de nuestra comprensión y concepción, estas por razones más que obvias, por no haber tenido la necesidad de recurrir a alguna estrategia o herramienta cognitiva anteriormente, esta carencia no había sido divisada y ahora al necesitarla caemos en cuenta de que está en bruto o en el peor de los casos ausente, causando una sensación de decepción o de indignación personal. Claro está que la escuela nos capacita para poder aplicar la metacognición en nosotros, lo que implica poder controlar y regular los procesos de aprendizaje, esto con la intención de poder reflexionar y comprender desde una perspectiva más objetiva los fenómenos que nos rodean y que forman parte de nuestro día a día.

Se puede decir que la universidad es un gimnasio psicológico e intelectual ya que allí aplicamos todos los conocimientos,

herramientas y estrategias que durante toda nuestra vida escolar hemos ido acumulando y comprendiendo, para así poder dar continuidad a ese ciclo que ha sido nuestra meta a alcanzar y de la que dependerá nuestro porvenir; en dicho recinto nos toparemos con personalidades que pondrán a prueba nuestro temperamento y más aun nuestra fuerza de voluntad, ya que al encarar nuestras herramientas mal lustradas divisaremos que no somos los guerreros que solíamos pensar.

Llegado el momento de la prueba final, el asumir un trabajo de grado o una tesis doctoral es cuando la vida que hasta ahora conocía el estudiante universitario entra en una especie de dimensión desconocida, llena de temores, dudas, desmotivación, es decir, se torna una especie de pesadilla colectiva, pero ¿por qué tantas confrontaciones internas y externa si ya debería estar apto y preparado para asumir tal empresa?, son muchas las causas y más aun los diversos Síndromes Universitarios los que entran a colación.

### **Síndrome Todo Menos Tesis (TMT)**

Este síndrome implica el postergar o abandonar el trabajo especial de grado, lo que conlleva a que el estudiante universitario no logre culminar la carrera en el tiempo establecido y en muchos casos el no otorgamiento del título universitario correspondiente. Cabe destacar que el trabajo de grado no debe ser visto como un mero requisito para poder obtener el título universitario, gran parte de estos problemas es que se suele internalizar eso y la realidad es otra, la razón de investigar un fenómeno es vivir la aplicabilidad de lo aprendido en todo el largo proceso vivido durante los estudios universitarios y vincularlos con una realidad, a parte de ello es la contribución científica que podemos dejar a nuestras futuras generaciones; la investigación ayuda a pensar en problemas de una cierta manera, detectarlos, describirlos de manera adecuada, luego a pensar en una forma metódica de solucionarlos o abordarlos y lo que suele ser más difícil para los estudiantes, aprender a escribir un reporte científico, luego de haber leído mucho material y haberlo sintetizado.

Son muchas las conjeturas las que se pueden citar para justificar el no desear hacer ciencia, la que más se puede argumentar es la del

clásico Principio de Autoridad, el cual debió quedar en la escolástica según la historia, pero aun hay quienes se refugian en ella como muralla o bloqueo para no ver más allá de los que otros han llegado a observar; este principio limita las capacidades analíticas y cinéticas de todo aquel que se adentre en los conocimientos del mundo, impidiéndole darle rienda al raciocinio e indagar y buscar en nuevas tierras nuevos hallazgos. Tal vez la educación actual no esté impulsando el perfil de Investigador en todos sus estudiantes o tal vez no se considere necesario el detonar nuevos científicos que deseen cubrir las necesidades actuales contribuyendo con la sociedad y sus constantes cambios, pero lo que no queda en duda es el desden de cultivar en los profesionales de hoy en día el deseo y la importancia de la labor científica en todos los aspectos de la humanidad.

### **Síndrome Todo Menos Ascenso (TMA)**

La superación es un deseo que, como anteriormente fue citado, debe estar presente en las metas pautadas, en este caso, por los estudiantes de postgrados ya que ello lo mantiene en una constante actualización de saberes y con sed de conocimientos frescos los que le permiten llevar a cabo una cabal y apta labor docente; es por ello que este síndrome es perjudicial para la vida activa de un centro de estudio ya que si los facilitadores de saberes no sienten las necesidades o la voluntad propia de capacitarse cada día más estos no podrán ofrecer una calidad educativa digna y a la par con las innovaciones pedagógicas y sociales.

Es por ellos que resulta fundamental que las instituciones promuevan, oferten y motiven a los docentes a mantenerse en una constante búsqueda de profesionalización y actualizado con el factor realidad social, ya que la labor es formar a los profesionales del mañana enfocados en las carencias sociales y en las contribuciones necesarias para el impulso de la sociedad de hoy.

### **Síndrome Todo Menos Investigación (TMI)**

Lastimosamente este es el punto de partida de todos los síndromes, miedos y pesadillas que los estudiantes universitarios enfrentan al momento de colocar en práctica lo aprendido y demostrar si es apto o no de recibir el título. La labor de investigar es algo que debería

ser inherente en un docente en proceso de superación académica ya que el perfil base del mismo es del investigador científico, esto es lo que le permite que la educación sea una ciencia que vaya más allá de simples teorías y argumentos, sino que también se concatene con la humana persona para poder sustentar lo aprendido con lo vivido y llevarlo a la práctica cotidiana en los aspectos y fenómenos en donde puedan ser aplicados los conocimientos captados.

En realidad es alarmante que sean pocos los estudiantes universitarios que sientan pasión y entrega por sus trabajos de grado, e inclusive, que sientan una satisfacción garrafal por haber logrado algo nuevo para la sociedad y el estado docente; del mismo modo es muy triste y deprimente que algunos se vean en la necesidad o simplemente que opten por el camino fácil de pagar por la elaboración de su trabajo de investigación y peor aun que plagien trabajos ya investigados.

La intensión no es cuestionar los motivos por los cuales pasa este tipo de acciones estudiantiles, pero si es necesario enfrentar esta situación que se extiende y se propaga cada vez más y con mayor fuerza en las sociedades universitarias, ya que al no erradicar estos síndromes se está contribuyendo a que esto se convierta en una peste que degrade la intención de formar seres capaces de investigar y argumentar científicamente los fenómenos que atañen a la humanidad.

### **Causas de estos síndromes**

Son variados los estudios realizados a este fenómeno que desde siempre ha estado presente en todas las universidades y en todas las carreras sin importar la rama o área de la misma, estos arrojan diversos indicios que van desde problemas personales del investigador hasta carencias de buenas asesorías durante el desarrollo de la misma.

En una entrevista realizada por Jesús Soto a la Dra. Elizabeth Valarino para el periódico Letras de la UCV, la autora comparte: “Este es un problema multifactorial... Dentro de las variables de personalidad descritas en el síndrome, la postergación funciona como una muy relevante, al igual que la falta de motivación hacia la investigación, a veces convertida en fobia, no solo de parte de los

estudiantes sino de los tutores. Los tutores no están formados para enseñar a investigar ni a supervisar tesis, no se les remunera por esta difícil función de manera especial ni existen incentivos para ejercer este rol. No hay programas estructurados de supervisión de tesis y la forma tradicional de realizar esta tarea es inespecífica y poco funcional. La falta de líneas de investigación claras hacen que el estudiante deambule sin tener temas asignados y sin dinero para abordar una investigación que a veces le toma de 3 a 4 años realizar”.

Tanto el TMT, como el TMI y el TMA pueden aparecer en los universitarios que:

- No tienen motivación para realizar la investigación. Generalmente, ni los beneficios económicos ni el prestigio personal son estímulos suficientes.
- Poseen falta de seguridad en sí mismos. Quienes sufren estos síndromes tienen el erróneo paradigma de que la investigación es sólo para súper dotados.
- Poseen exceso de confianza. Otro tipo de persona cree que no existe ningún tema de investigación interesante, es decir, cuando el tópico a estudiar resulta “tan sencillo” no significa ningún reto y, por lo tanto, no vale la pena perder el tiempo en “cuestiones tan básicas”.
- Consideran que el fruto de su trabajo no servirá para nada y, aún cuando pueda ser útil para la sociedad, terminará llenándose de polvo en los estantes de las bibliotecas.
- Tienen tutores problemáticos. El investigador considera que el culpable de su retardo es el tutor, ya sea por exceso de severidad o falta de atención.
- Tienen falta de tiempo. Hay quienes alegan que familia o trabajo no les permiten culminar una investigación.
- Buscan la perfección excesivamente. Es una realidad que la eterna búsqueda de perfección es un factor causante

de retardo. Hay que tomar en cuenta que el peor enemigo de lo bueno es lo perfecto.

- No tienen recursos financieros y otros insumos. Extrañamente, el investigador siempre encontrará una razón de índole económica que entorpecerá y retrasará la finalización de su tesis de grado o su trabajo de ascenso. Además, no es raro que también culpe a la escasez de material bibliográfico, equipos, ambientes o sujetos de estudios para la ejecución el trabajo.

Las anteriores causas citadas son el resultado del arduo trabajo de investigadores que, así como muchos sienten preocupación y no como todos han llegado a ocuparse de ello. En síntesis se puede argumentar que hay diversos factores que contribuyen a que los estudiantes de estudios universitarios sientan el temor previo al desarrollo y la ejecución de su trabajo de grado, más sin embargo lo que prevalece es la ausencia de oportunidades previas en donde se ponga en manifiesto su rol de investigador.

Frente a esta realidad, la UPEL creó el diplomado en Escritura para la Investigación, que le brinda herramientas al estudiante, al docente y al investigador para redactar su trabajo de grado, tesis o investigación. Diferentes investigadores, tanto nacionales como extranjeros, han estudiado el síndrome TMT, uno de ellos es la doctora Sonia Bustamante, coordinadora nacional de proyectos especiales del Vicerrectorado de la UPEL, quien en su tesis doctoral determinó que uno de los obstáculos que enfrentan los estudiantes es la redacción.

En su trabajo doctoral, Bustamante observó cómo personas con altísimas competencias comunicativas se veían muy limitadas a la hora de escribir la investigación, de allí que diseñó un diplomado dirigido a las personas que tienen el síndrome de Todo Menos Tesis. Al respecto afirma: “Nosotros como Universidad Pedagógica no debemos ser punitivos sino correctivos, y aunque nuestra especialidad en pregrado no exige la figura de tesis de grado, si hay otras instituciones que la tienen como requisito para graduarse, además nuestros egresados de los postgrados deben hacer tesis”.



## **Habilidades necesarias para la elaboración de una tesis de postgrado**

En el año 2008, el Prof. Dr. Luis Sime Poma publica una obra en donde jerarquiza las habilidades necesarias para lograr un tipo de producto intelectual de naturaleza académica, la cual clasifica en distintos niveles en donde la complejidad de los mismos se intensifican y requieren de mayor esfuerzo mediante mayor sea el nivel, estos niveles son:

- Nivel 1: Habilidades de redacción básica. Escribir utilizando las reglas de puntuación. Escribir las palabras correctamente. Escribir utilizando los significados convencionales de la palabra (salvo construcción original advertida o aportada por un autor).
- Nivel 2: Habilidades de redacción académica. Precisar conceptos vs. Ambigüedad. Centrar el párrafo vs. Dispersión. Usar los conectores adecuados. Elegir los subtítulos en coherencia con su contenido específico y el título. Redactar de acuerdo a una norma estándar las citas de las fuentes bibliográficas y de la información empírica (uso de Tablas, Gráficos, Citas cualitativas).
- Nivel 3: Habilidades de justificación textual. Estructurar una secuencialidad de los párrafos. La conciencia de escribir una línea es distinta a la conciencia de escribir un párrafo, y a la conciencia de escribir muchos párrafos: la conciencia intratextual. Implica justificar ese orden textual que hemos creado: ¿es ese el lugar más adecuado para ese párrafo?
- Nivel 4: Habilidades de trabajo con fuentes bibliográficas. Saber hacer resumen de ideas provenientes de diversas fuentes vs. citar en exceso de forma textual a los autores. Seleccionar la fuente bibliográfica más seria y pertinente. Saber relacionar fuentes bibliográficas. Saber opinar sobre las fuentes bibliográficas. Saber organizar las Referencias Bibliográficas.

- Nivel 5: Habilidad para construir una estructura temática mayor. Capacidad para definir la estructura del conjunto de la tesis (Hay Posgrados que ya tienen una estructura predefinida para tesis). Capacidad para definir la estructura interna de cada capítulo. Capacidad para definir la estructura de los Anexos. Para el marco teórico: definir una estructura temática exige un nivel avanzado de dominio bibliográfico sobre el tema de la tesis.
- Nivel 6: Habilidad para trabajar con la información recolectada Habilidad para seleccionar el método y técnica más apropiada para recoger la información en un tiempo prudente y condiciones éticas. Habilidad para hacer pruebas con el instrumento antes de aplicarlo. Habilidad para procesar la información recolectada. Habilidad para saber presentar la información sistematizada y la manera de obtenerla.
- Nivel 7: Habilidad para lograr consistencia. Esta habilidad exige un nivel de conciencia superior para advertir la coherencia entre el conjunto de las partes de la tesis como un sistema interconectado. Una especial revisión recae en la consistencia de las conclusiones y recomendaciones de la tesis en función al problema y objetivos de la tesis y a los hallazgos empíricos realmente alcanzados.

### **Factores ineludibles para combatir estos síndromes universitarios**

Resulta sumamente necesario que tanto los estudiantes como los docentes de estudios universitarios tengan en cuenta que esta seria de síndromes tienen orígenes que pueden ir desde la formación secundaria, esto debido a que mayormente en las casas de estudios de la actualidad pocos motivan la investigación como proceso de integración con un fenómeno o una realidad latente, incentivando el deseo de aprender y hacer a la vez se puede ir preparando el terreno de los futuros científicos y evitar el trauma universitario de llegar sin saber investigar.

Por otra parte las universidades deben tener en cuenta que la investigación es un proceso gradual, del cual se deben valer muchas

herramientas y no solo conocerlas, sino más bien saberla utilizar para que el desarrollo de la misma sea cabal u eficiente; es por ello que se debe fomentar investigaciones básicas al inicio de la carrera como tal para, como se citó anteriormente, ir preparando paso a paso a los investigadores del mañana y adentrarse no como un novato sino como un conocedor en los trabajos de investigación.

Siguiendo el mismo orden de ideas hay factores o herramientas que resultan fundamentales conocer y dominar antes de iniciar un trabajo de investigación, estas van desde el saber conocer o saber cómo obtener información clave y necesaria para iniciar el estudio de un fenómeno, esto va desde saber aplicar instrumentos y técnicas para captar y observar la realidad objetiva de lo estudiado y mucho más importante saber qué hacer con dicha información recaudada, es decir, sistematizar la misma y sacar de ella lo provechoso y descartar lo improductivo para la investigación, sabiendo valorar todos los indicios que el fenómeno arroje al respecto.

Otro factor de vital importancia es saber argumentar las ideas y compactar lo que se desea expresar mediante la palabra escrita, este es un factor que actualmente presenta debilidad en la población universitaria, ya que por mucho que solamos saber a veces resulta algo difícil ser concretos al transcribir las ideas y demás argumentos, esta carencia debe ser solventada antes de abordar un trabajo de investigación ya que de lo contrario la desmotivación y la apatía por no saber cómo argumentar traerá desde en la misma. Es por ello que la gran mayoría de los trabajos presentados por los universitarios de hoy constan de recopilaciones bibliográficas de trabajos de otros investigadores, recortes y copias de monografía ya existentes, claro, tomadas como referencias y antecedentes bibliográficos, pero en muchos casos esto se presta para el plagio de trabajos publicados y sin publicar.

De igual forma, entre las herramientas que debemos dominar para lograr una óptima investigación es concientizar y tolerar que muchas veces la investigación nos conduce por caminos que originalmente no eran los planteados, pero he aquí la parte objetiva de una investigación, no siempre se podrá orientar la investigación hacia lo esperado, sino que en un punto de la misma y más cuando se busca la contrastación o la constatación de una teoría o fenómeno, la misma nos lleva a escenarios no esperados y en esos momentos

debemos dejar a un lado lo planeado y de cierta forma cambiar todas las acciones por las más acordes a lo descubierto, sin temor al fracaso o hacia la improvisación ya que, la improvisación no es más que acciones súbitas a eventos no planificados o esperados y un investigador debe tener ello en cuenta como fenómeno aceptable al momento de hacer ciencia.

Así como las planteadas son muchos los requerimientos que se deben dominar antes de comenzar una investigación académica y más aun si es para culminar un proceso de formación tal cual es la carrera universitaria.

La labor investigativa ha menguado exuberantemente en las últimas décadas, tal vez el pensar que actualmente los genios ya están completos o simplemente el conformismo de que los países desarrollados idearan soluciones a todos los problemas de las diversas índoles son algunas de las causas de la carencia de científicos en estos días, y aquí llegamos a una conclusión en donde en sí estos síndromes pueden tornarse como meras excusas o pretextos para no desear detonar las capacidades inmersas en todos nosotros, ya que a nivel neuronal todos podemos llegar a activar habilidades extraordinarias y por no dedicarse a ello o no ver la utilidad que podemos ofrecer a la sociedad, no lo hacemos.

Es por ello que las universidades tienen la tarea de motivar a investigar tratando de no tornarlo como una materia, sino como una labor utilísima aplicable en todos los casos de nuestro día a día el cual nos permitirá apreciar los fenómenos no desde un solo enfoque, sino desde varias perspectivas apoyadas en la objetividad y no solo en la comprensión intrínseca de nuestro raciocinio; el observar nos conduce a ver más que las razones la realidad de las cosas y así ir descubriendo la verdad de los fenómenos que atañen nuestras vidas.

## Referencias

Valarino, E. (2009). *¿Qué es el TMT?* Disponible: <http://ventanainterior.blogspot.com> (Consulta: 2012, marzo 19).

Sime, L. (2008). *Habilidades para la elaboración de la tesis de postgrado*. Caracas, Venezuela: Paidós.

Bustamante, G. *Síndromes universitarios sus causas*. *Vida Universitaria* N° 15, Julio 2010. Disponible: <http://noticias.universia.edu.ve/vidauniversitaria/noticia/2008/07/01/16270/cuales-son-causas-sindromes.html>. (Consulta: 2012, marzo 23).

**XAVIER ALEXANDER GÓMEZ Z.:** Profesor en la Especialidad Dibujo Técnico. Trabajador Social. Docente de Dibujo Técnico en la U.E.I.P. “Br. Trinidad Figueira” San Felipe - Yaracuy. Estudiante de la Maestría en Investigación Educativa, Universidad de Carabobo; Venezuela.  
xaviergomez2203@gmail.com