

# ACTITUD DEL ESTUDIANTE DE ALDEAS UNIVERSITARIAS HACIA LA CÁTEDRA PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

## ATTITUDE OF THE STUDENT OF COLLEGE VILLAGES TO THE PROJECT CHAIR RESEARCH

**Alirio Tua**  
alriotua@gmail.com

---

Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto Pedagógica de  
Barquisimeto. Barquisimeto Estado Lara, Venezuela

Recibido: 03/07/2018  
Aceptado: 11/11 /2018

### Resumen

El presente estudio fue una investigación de campo, de carácter descriptivo, enmarcado en el paradigma positivista con enfoque cuantitativo, cuyo propósito fue analizar la actitud hacia la cátedra proyecto de investigación de los estudiantes de electrónica de la Aldea Universitaria UPTAEB de Barquisimeto, municipio Iribarren del Estado Lara. La misma se apoyó en la teoría de Albert Bandura. Se aplicó un cuestionario conformado por veinticinco (25) ítems con escala Likert de respuestas, el cual fue validado mediante la técnica de juicio de expertos, y calculada su confiabilidad con el coeficiente Alfa de CronBach obteniendo como resultado 0,857 (Fuerte Confiabilidad)

**Palabras clave:** Actitud, aldeas universitarias, proyecto de investigación

### Abstract

The present study was a descriptive field research, framed in the positivist paradigm with a quantitative approach, whose purpose was to analyze the attitude towards the research project chair of the students of electronics of the UPTAEB University Village of Barquisimeto, Iribarren municipality.

Lara state. It was based on Albert Bandura's theory. A questionnaire was applied consisting of twenty-five (25) items with Likert scale of answers, which was validated by the expert judgment technique, and calculated its reliability with the Alpha coefficient of Cronbach obtaining as result 0.857 (Strong Reliability)

**Keywords:** Attitude, university villages, research project

## 1. Introducción

La educación es un proceso donde se transfiere información, actitudes, conocimientos, habilidades, destrezas, valores, costumbres y saberes a una o más personas, no sólo se produce a través de las palabras, sino también en las acciones y sentimientos en el ser humano, la cual se inicia desde los primeros años de vida con el propósito de generar cambios significativos que le garanticen su inserción en la sociedad.

Sobre este particular, Ausubel, Novak y Hanesian (1990), señalan que “La educación es el conjunto de conocimientos, órdenes y métodos por medio de los cuales se ayuda al individuo en el desarrollo y mejora de las facultades intelectuales, morales y físicas” (p. 56). De acuerdo a los citados autores, la educación no crea facultades en el educando, sino que coopera en su desenvolvimiento y precisión.

Por lo tanto, la educación debe ser un bien para todos, un derecho esencial de las personas, es el indicador básico de la calidad de vida y factor de cohesión en la igualdad de oportunidades, de integración e inclusión social. Mediante la educación se puede lograr que cada persona sea mejor para sí misma y la sociedad, ofreciendo alternativas, otorgándoles la libertad en su propio modo de pensar y de vivir.

Cabe destacar que la educación es un pilar fundamental para el desarrollo de todo país y se debe observar desde un enfoque horizontal, es decir, donde todos sean iguales y a su vez, se debe encargarse de desarrollar las potencialidades e incentivar el desarrollo individual y colectivo, de igual manera debe apuntar hacia la formación de ciudadanos responsables.

Según Pérez (1994), la educación es: “algo más sublime e importante que transmitir determinados saberes, conocimientos o conceptos, legitimaciones ideológicas, fórmulas científicas, explicaciones de procesos naturales. Educar es contribuir a formar auténticas personas” (p. 9). Igualmente, este mismo autor expresa que “Educar es alumbrar personas autónomas, libres y solidarias” (p. 23).

En este sentido, y en específico en la Educación Superior se han experimentado cambios e innovaciones, cuyos propósitos se han centrado en la formación integral del individuo; así como también en mejorar la calidad de preparación en profesionales. Es por ello, que las universidades están orientadas a realizar funciones de extensión e investigación.

En este orden de ideas, el propósito de la extensión según Ontiveros (1980) “Es establecer los nexos de la universidad con su entorno y garantizar su proyección con la sociedad” (p. 35). De igual forma, expresa el autor antes referido que “La investigación, tiene como propósito descubrir nuevos conocimientos científicos, artísticos, técnicos y tecnológicos para garantizar el desarrollo de la sociedad” (p. 46).

Esta es la razón por la cual algunas instituciones de educación superior incorporan asignaturas orientadas a profundizar la investigación en determinado campo de acuerdo al perfil profesional en donde se han formado. En el caso de Venezuela desde hace años se ha implementado el sistema de Aldeas Universitarias con el surgimiento de la Universidad Bolivariana de Venezuela y la Municipalización de la Educación Universitaria a través de la Misión Sucre.

Con referencia a lo anterior, Quintero (2013) concibe a las Aldeas Universitarias como “Centros municipales de educación universitaria donde confluyen los Programas Nacional de Formación o carreras de distintas universidades o institutos universitarios, compartiendo recursos académicos y coordinados por la Misión Sucre” (p. 19).

Es decir, las Aldeas Universitarias son espacios educativos sistematizados por la Misión Sucre conjuntamente con las universidades e instituciones de educación superior propiciando centros vitales de educación permanente vinculados a las necesidades de formación e

investigación de cada población, generando la pertinencia sociocultural de los aprendizajes y el trabajo compartido con las comunidades, dándole un sentido transformador entre universidad y sociedad.

Es importante resaltar, que está alternativa universitaria llamada Misión Sucre o Municipalización de la Educación Universitaria nace como política de Estado para dar respuesta a un número elevado de personas que no tienen opción de ingresar a la educación universitaria. Es por ello, que el ingreso a la misma es flexible a nivel de pregrado, es decir con un mínimo de requisitos básicos y en su propia comunidad. Asimismo, las Aldeas Universitarias forman a profesionales en determinado Programa Nacional de Formación (PNF) siendo una de ellas Técnico Superior en electrónica. En atención a lo anterior, la formación especializada del programa electrónica comprende la asignatura de Proyecto de investigación en tal sentido Ojeda (2005) establece que:

Esta unidad curricular constituye el eje central de los Programas Nacionales de Formación y se va desarrollando a medida que se van adquiriendo los conocimientos teórico– prácticos asociados a las competencias, permitiendo de esta manera la generación de soluciones o productos tecnológicos específicos, desde el inicio y a todo lo largo del programa de formación, como elementos de participación y de relación con su entorno, en función de satisfacer las necesidades y demandas de una comunidad, una región o del país. (p. 16).

Por lo antes descrito, la cátedra Proyecto de investigación tiene como propósito realizar la integración de saberes con otras cátedras de la especialidad y su aplicación en la resolución de problemas prácticos en las comunidades a través de la investigación dando como resultado la creación de nuevos proyectos. Cabe señalar que, para alcanzar la comprensión y aprobación de la referida cátedra, los estudiantes deben asumir una actitud investigativa y favorable ante la misma. Según Ríos (2006), la actitud se define como “Disposición relativamente constante para responder de manera, favorable o desfavorable, frente a un objeto, evento, persona o grupo social” (p. 364). Esto quiere decir, que la actitud es el acto de accionar favorablemente o no hacia un objeto, personas o hecho social.

A su vez, Mendoza (1994), señala que la actitud es “aspectos no directamente observables sino inferidos, compuestos tanto por las

creencias como por los sentimientos, las predisposiciones hacia el objeto al que se dirigen” (p.17). Considerando lo antes planteado, la actitud corresponde a la evaluación de agrado o desagrado que una persona tenga hacia otra persona, objeto, evento, institución o conducta.

Cabe destacar que, en la actitud coexisten tres componentes, manifestados a partir de la conducta observada en las personas, han sido integradas por Morgan (2002), quien las clasificó en: componentes cognitivos, afectivos y conductual. Los primeros, constituyen la información manifestada mediante respuestas cognitivas, relacionadas con hechos, opiniones, creencias y conocimientos de tipo valorativo o evaluativo ante un objeto determinado, en los estudiantes de postgrado ante la elaboración del trabajo de grado pudieran tener creencias, indicando que ellos no son capaces de hacerlo porque eso es lo más difícil por lo que atraviesan un estudiante.

Por otra parte, el componente afectivo tiene que ver con las respuestas o formas de manifestar las emociones, producido en la persona, llevando a experimentar, estados de ánimo positivos o negativos, percibidos como ansiedad, miedo, sorpresa, alegría, felicidad. Al respecto, Prieto (2009), lo conceptualiza como “el resultado del sistema normativo que se impone en una sociedad” (p.64). Esto quiere decir, que los estudiantes de la cátedra proyecto de investigación pudieran sentir estas emociones en el constructo de su investigación científica.

Igualmente, las respuestas conductuales tipifican los componentes denominados conativos, por Morales (1999); se evidencian en la actuación favorable o desfavorable hacia el objeto o situación. Es por ello que, la actuación favorable permite al investigador descubrir, orientar diferentes aéreas del conocimiento. Así como, evaluar, jerarquizar, desarrollar una conducta dialógica en la relación profesor estudiante, para facilitar el aprendizaje mientras se resuelve interrogantes. Por otra parte, el componente cognitivo está constituido por las intenciones, disposiciones o tendencias surgidas como asociación entre el objeto y el sujeto. La interrelación de esos componentes puede considerarse antecedentes de las actitudes donde la acción es reforzada. Cabe destacar que, según Ellis (1997), se pueden considerar los aspectos cognitivos y emocionales por separado ya que se ha evidenciado que el vínculo entre estos aspectos es íntimo e independiente e incluso a nivel

neurológico por lo que ambos son influidos positivo o negativamente y se manifiesta en nuestras creencias, sentimientos o conducta proyectada.

En atención al presente estudio, Ferrari (2009) realizó una investigación de postergación en los trabajos de grado a nivel internacional cuyos países tiene cultura diferente, entre ellos se encuentran las siguientes naciones con sus respectivos porcentajes; Inglaterra 13,8%, España 14,6%, Perú 14,9%, Australia 15,3%, y Estados Unidos 15,5%. Con estas estadísticas se puede evidenciar el problema en realizar investigaciones o el quehacer investigativo para optar a certificaciones o grado académico.

Desde el punto de vista nacional, Valarino (2005) realizó un trabajo en conjunto con la Universidad Central de Venezuela, la Universidad Simón Bolívar y la Universidad Pedagógica de Caracas donde arrojó que, en más de 3.213 estudiantes, el 35% de los estudiantes presentó Síndrome de Todo Menos Tesis (TMT), y 53% de los estudiantes reportan postergar este tema. Después de 8 o 9 años solo 10 o 12% se gradúan. Además, reporta que en postgrado un tercio de los estudiantes termina los créditos de las materias, pero sólo una décima culmina el trabajo de grado.

Resulta oportuno resaltar que, Wolters (1995) conceptualiza la postergación académica como el fallo en el desempeño de una actividad en un tiempo determinado. En este orden de ideas, es importante destacar que, dentro de la postergación académica se ha denominado el *síndrome de todo menos tesis*, el fenómeno ocurrido entre los estudiantes de cualquier nivel académico y se les atribuye a los estudiantes que han culminado todas sus asignaturas que sólo les falta realizar su trabajo de grado o su tesis de grado para obtener título académico, que postergan con frecuencia.

## 2. Formulación del problema

En atención a la problemática expuesta, la Universidad Politécnica Territorial del Estado Aragua "Federico Brito Figueroa" (UPTA) conjuntamente con Misión Sucre tienen en diferentes estado Aldeas Universitarias, de las cuales la Aldea UPTAEB, ubicada en el espacio estructural de la Universidad Politécnica Territorial Andrés Bello en la ciudad de Barquisimeto estado Lara, es una de las que integran la totalidad de esas Aldeas dedicada a formar profesionales en diversas

áreas de conocimiento. En este caso específico, la aldea antes mencionada forma a estudiantes en la rama de Técnico Superior (TSU) en Electrónica.

En conversaciones informales con los docentes que administran la cátedra proyecto de investigación expresan que los estudiantes muestran poco interés por las actividades que se desarrollan, ya que los participantes deben dejar una producción intelectual cónsona con su especialidad, es decir realizar una investigación que refleje un proyecto donde se demuestre lo aprendido en su respectiva área de conocimiento.

De igual manera, los docentes manifiestan que a los estudiantes de la carrera electrónica no les agrada leer, interpretar, analizar ni realizar actividades de índole investigativas, lo cual hace que más de la mitad de los participantes se retiren o abandonen la cátedra e incluso la carrera. Esto debido a que proyecto de investigación es eje central en la especialidad antes citada.

Es importante destacar, que es vital la aprobación de la cátedra para escalar en la carrera, ya que existen tres certificaciones en la misma, la primera ayudante electrónica, la segunda electrónica de Primera y por último, TSU en electrónica. En cada uno de estos niveles los estudiantes realizan una investigación con su producto tangible en la solución de un problema en comunidades de acuerdo a los conocimientos adquiridos en determinadas certificaciones. Es menester señalar, la disposición poco favorable de los estudiantes hacia proyecto de investigación hace que no puedan avanzar de acuerdo a sus niveles acreditados. Algunos docentes sostienen que las estrategias usadas por los docentes, son diversas, desde clases magistrales hasta usos de las tecnologías, como por ejemplo: asesorías vía email. Sin embargo, la predisposición hace que los estudiantes no establezcan empatía o una relación cognitiva, afectiva y conductual con la cátedra.

Por otro lado, en entrevistas informales con los estudiantes de la carrera precitada manifiestan que la cátedra proyecto de investigación es una asignatura que no les llama la atención, ya que no serán investigadores ni le ven aplicabilidad en su vida laboral. Asimismo, mencionan que, si les agrada ejecutar actividades prácticas de acuerdo a su perfil académico, pero para ello deben realizar acciones investigativas que los llevará a su

práctica profesional. Allí, la problemática, puesto que no están familiarizados a estas acciones y lo perciben como pérdida de tiempo.

Igualmente, otros estudiantes manifiestan que no les motiva realizar investigaciones para ejecutar sus proyectos porque siente que no han adquirido conocimientos suficientes en su carrera. Esto lo consideran como obstáculos, ya que, a los fines de presentar sus proyectos, los jurados calificados no sólo preguntarán por las actividades investigativas; sino también por las habilidades y destrezas desarrolladas dentro de sus competencias profesionales. En consecuencia, temen no saber responder a una pregunta de acuerdo al nivel alcanzado.

### **3. Metodología**

El presente estudio, estuvo enmarcado en el paradigma positivista con enfoque cuantitativo, apoyado en un estudio de campo de tipo descriptivo con un diseño no experimental. Se implementó la técnica de encuesta, y como instrumento el cuestionario que según Arias (2001), es una técnica que pretende obtener información que suministre a un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismo, o en relación con un tema en particular. Es decir, esta técnica constituye una forma concreta de recolectar información sobre la actitud que tienen los estudiantes de electrónica de la Aldea Universitaria UPTAEB en Barquisimeto. La validación se realizó a través de juicio de expertos y probada su confiabilidad mediante el estadístico Alfa de CronBach obteniendo como resultado 0,857 (Fuerte confiabilidad). Posteriormente, el instrumento referido, fue aplicado a los diez (10) sujetos de estudio, quienes fueron los estudiantes de la carrera electrónica en la aldea universitaria Ezequiel Bujanda.

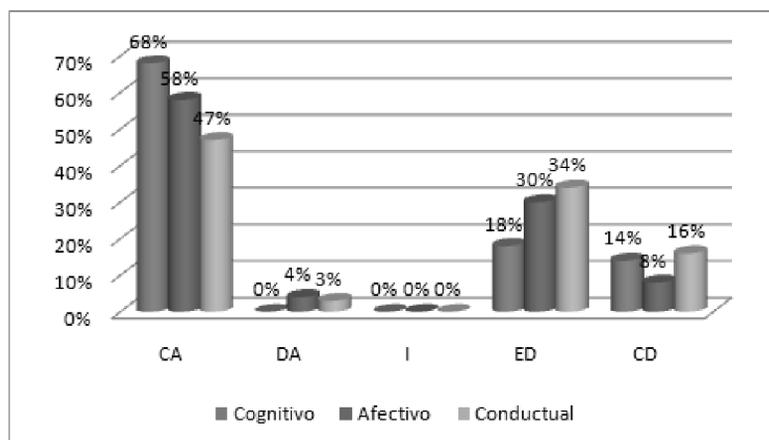
### **4. Resultados y discusión**

A continuación, se presentan los resultados del estudio analítico de investigación a través de la información recogida en el instrumento diagnóstico a los dieciocho (18) estudiantes de electrónica en la aldea universitaria UPTAEB, quienes conformaron la muestra de estudio. Los datos obtenidos, mediante un conteo manual fueron organizados en cuadros y representados a través de gráficas de barras. Los resultados obtenidos se calcularon en porcentajes e ilustrados a través de gráficos

representativos de las respuestas promedios para cada dimensión, éstos a su vez fueron interpretados y confrontados con algunos de los contenidos de las bases teóricas, a modo de configurar la estructura sobre la cual se formularon las conclusiones.

**Tabla N° 1** Distribución promedio porcentual de los resultados obtenidos en las dimensiones cognitiva, afectiva y conductual de la actitud del estudiante de electrónica en la Aldeas universitarias ante la cátedra Proyecto de investigación.

Dimensiones	Alternativas de Respuesta				
	CA	DA	I	ED	CD
	%	%	%	%	%
Cognitivo	68	0	0	18	14
Afectivo	58	4	0	30	8
Conductual	47	3	0	34	16
<b>Total</b>	<b>173</b>	<b>51</b>	<b>0</b>	<b>82</b>	<b>38</b>
<b>Promedios porcentuales</b>	58	2	0	27	13



**Gráfico N° 1.** Distribución promedio de los resultados obtenidos en las dimensiones cognitiva, afectiva y conductual de la actitud del estudiante de aldeas universitarias ante la cátedra Proyecto de investigación.

En la tabla 1 y gráfico 1, se encuentra la información que resume los datos obtenidos de los dieciocho (18) estudiantes de la aldea universitaria

UPTAEB. De este modo, se evidencia que, en promedio, un 60% de respuestas se concentró entre las opciones completamente de acuerdo (58%) y de acuerdo (2%), y 40% entre las alternativas en desacuerdo (27%) y totalmente en desacuerdo (13%).

De acuerdo con esta información, puede decirse que predominaron las opciones de acuerdo y totalmente de acuerdo con el 60%; sin embargo, es importante acotar que en este resultado influyeron de manera determinante los porcentajes obtenidos en la dimensión cognitiva y afectiva, en las cuales se encontró que la mayoría de los sujetos de estudio presentan creencias, pensamientos y juicios desfavorables con relación a la cátedra Proyecto de investigación, situación que puede estar influyendo en el 50% reflejado en las opciones en desacuerdo y completamente en desacuerdo observadas en el componente conductual.

En tal sentido, Gil (2007) expresa que la actitud tiene diferentes componentes (afectivo, cognitivo y conductual), que al combinarse constituyen la acción total que una persona puede tener frente a un estilo, en este caso, ante la cátedra Proyecto de investigación.

## **5. Conclusiones**

Con relación a la identificación de las cogniciones que presentan los estudiantes de aldeas universitarias hacia la cátedra proyecto de investigación, vinculado a la dimensión componente cognitivo se demostró que el 68% de los encuestados evidencian la presencia de creencias, pensamientos y juicios que pueden estar afectando desfavorablemente su actitud ante la cátedra Proyecto de investigación. Del mismo modo, se encontró que el 62% de los encuestados presentan indiferencia al rechazo ante la cátedra Proyecto de investigación, situación que condiciona desfavorablemente su actitud frente a la misma, dada la importancia que tiene el componente afectivo para configurar la actitud ante determinado objeto o situación. En este mismo orden de ideas, se evidenció el 56% de los encuestados denotan una disposición conductual desfavorable ante la cátedra Proyecto de investigación, dado que no asisten a clases, no participan y no cumplen las actividades de la asignatura.

Finalmente, para dar respuesta al cuarto objetivo de la investigación, se concluye que la actitud de los sujetos de estudio es predominantemente desfavorable ante la cátedra Proyecto de investigación, dado que en los resultados influyeron de manera determinante los porcentajes obtenidos en las dimensiones cognitiva y afectiva, en las cuales se encontró que la mayoría de los sujetos de estudio presentan creencias, pensamientos y juicios desfavorables, así como rechazo e indiferencia con relación a la cátedra Proyecto de investigación, situación que evidentemente incide en el componente conductual.

## 6. Referencias

- Arias, F. G. (2001). *Mitos y errores en la elaboración de tesis y proyectos de investigación*. (2da ed.). Caracas: Editorial Episteme, C.A.
- Ausubel, D.; Novak, J.; Hanesian, H. (1990). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. México: Editorial Trillas. Segunda Edición.
- Bandura, A. (1986). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Madrid, España. Editorial Alianza.
- Bravo, C (2006). *Actitud del docente ante la guiatura y el rol del profesor guía en 3era Etapa de Educación Básica de la U.E.N. "Los Rastrojo"* Municipio Palavecino, Estado Lara. Trabajo de grado de maestría Universidad Pedagógica Experimental Libertador- Instituto Pedagógico de Barquisimeto: Venezuela.
- Champan, E. (s/f) *Actitud, su posesión más valiosa*. México: Editorial Iberoamericana de C.U. 3era Edición.
- Ellis, J. (1997). *Aprendizaje Humano* (4ª ed.). Madrid: Ed. Pearson Educación
- Ferrari, J. (2009) *Postergación a nivel internacional*. [Documento en líneas] Disponible en <http://es.slideshare.net/ppe/Ferrari.pdf> [Consulta 2019, febrero 07].
- García, C. (1980). *La Actitud* [Documento en línea] Disponible en <https://www.uam.es/otros/persuasion/papers/Actitudes.pdf> [2018, mayo 15]

- Gil, A (2007). *Investigación científica dentro de las aldeas* [Documento en líneas] Disponible en <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/16561/1/conferencia5.pdf> [Consulta 2019, enero 19].
- Márquez, R (2001). *Psicología de la Educación*. USA. Harper. Collins
- Mendoza, E. (1994). *Las Actitudes hacia la Matemática Estadística en las Enseñanzas Medias y Universitarias*. Mensajero. Bilbao.
- Moles, J. (2004). *Psicología conductual*. Maracay Venezuela: Grafi Aragua, S.R.I.
- Morales, F (1999). *Psicología social*. España: Editorial McGraw – Hill. Primera edición.
- Morgan, C (2002). *Comportamiento Humano*. México: Mc Graw Hill.
- Ojeda, S. (2005). *Programa de electrónica*. [Documento en líneas] Disponible en <http://es.slideshare.net/aliriotua/programa-de-electron-59558571> [Consulta 2018, marzo 08]
- Olivares, J. Y Méndez F. (1998). *El modelado*. Disponible: <http://www.psicología-online.com/colaboradores/dpuchol/modelado.shtml> [Consulta 2019, enero 08.]
- Ontiveros, E (1980). *Extensión Universitaria un compromiso con la historia*. Mérida: ULA.
- Pérez Esclarín, A. (1994). *¿Es posible educar hoy en Venezuela?* Caracas, Venezuela: San Pablo.
- Ríos, P. (2006). *Psicología: La aventura de conocernos*. Caracas, Venezuela: Texto.
- Roa, M. (2004). *Actitud del Docente ante el Proceso de Adquisición de la Lectura y Escritura en los Niños y Niñas de Educación Preescolar en el Jardín de Infancia Pirineos I de San Cristóbal Estado Táchira*. Trabajo de Especialización no Publicado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador – Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio. San Cristóbal.
- Rosales, M. (1999). *Actitudes que Asumen los Docentes Ante la Integración Escolar de los Niños y Niñas con Necesidades Educativas Especiales en el Aula del Preescolar Regular*. Trabajo de Especialización no Publicado. Universidad Pedagógica Experimental

Libertador – Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio.  
San Cristóbal.

Valarino, E. (2005). *Todo Menos Investigación*. Caracas: 2da. Ed.  
Caracas Equinoccio.

Wolters, C. (1995). *La postergación* [Documento en líneas] Disponible en  
<http://biblo.una.edu.ve/docu.7/bases/marc/texto/t368501.pdf>  
[Consulta 2019, enero 08].