

EDUBLOG COMO RECURSO DE LA EDUCACION A DISTANCIA. LUCES Y SOMBRAS A LA LUZ DEL COVID-19

EDUBLOG AS A RESOURCE OF DISTANCE EDUCATION. LIGHTS AND SHADOWS IN THE LIGHT OF COVID-19

José Jesús Rodríguez Faría
Jose_rodriguez_108@hotmail.com
Jhenesis Jhosuana Rodríguez Pacheco
jhenesis.rodriguez@gmail.com

Universidad de Carabobo. Valencia, Venezuela

Recibido: 30/05/2020
Aceptado: 05/06/2020

Resumen

La fenoménica que circunda al hecho educativo se ve impactada constantemente por las realidades sociales. El surgimiento del COVID-19 ha fortalecido la necesidad de rediseñar el hecho pedagógico y fortalecer la preparación que tienen los sistemas educativos ante situaciones de crisis. En el presente trabajo se procura una reflexión en torno a las ventajas y desventajas del blog en la educación a distancia en medio de una pandemia global. Se emplea una metodología documental para acceder a los constructos teóricos, se esboza como conclusión el valioso poderío de este recurso como espacio para construir procesos de aprendizajes desde la virtualidad.

Palabras clave: educación a distancia, edublog, COVID-19

Abstract

The phenomena that surrounds the educational event is constantly impacted by social realities. The emergence of COVID-19 has

strengthened the need to redesign the pedagogical fact and to strengthen the preparedness of educational systems in crisis situations. In this paper, a reflection is sought about the advantages and disadvantages of the blog in distance education in the midst of a global pandemic. A documentary methodology is used to access the theoretical constructs and the valuable power of this resource is outlined as a space to build learning processes from virtuality.

Keywords: distance education, edublog, COVID-19

1. Introducción

Hoy en el contexto de una sociedad postmoderna, son evidentes las grandes transformaciones y cambios en los fenómenos sociales; la educación no escapa de ello, por lo que han surgido con mayor fuerza propuestas educativas cuyo vértice es la modalidad a distancia y la utilización irrestricta de las tecnologías de la comunicación e información. La Educación a Distancia, es una poderosa herramienta, que eliminando las barreras temporales-espaciales, permite masificar el acceso al hecho educativo y además se desdibujan los roles tradicionales profesor-alumno; imbricando mayores niveles de autonomía, y un acompañamiento docente diferenciado. Dicho lo anterior, debe indicarse que el propósito del presente artículo es delimitar una reflexión crítica en torno a las luces y sombras del blog como recurso de la educación a distancia.

En este trabajo que se ha realizado bajo la figura de la coautoría, se utilizaron distintos mecanismos y canales de comunicación, maximizando el uso del tiempo como recurso finito y aprovechando las enormes ventajas y el magnífico poderío de las tecnologías de la información y comunicación. Puntualmente, para la coordinación de cargas, definición de estrategias y desarrollo del ensayo, se empleó la telefonía móvil, los correos electrónicos y las video-llamadas a través de la plataforma Skype. La metódica organizativa, se apoyó con la creación de un grupo de WhatsApp donde los autores, mantuvieron contacto diario, sobre los avances y progresos de la investigación. Esta investigación pretende hacer un análisis crítico en torno al blog como recurso tecnológico aplicado a la gerencia educativa y en este sentido, los autores se valdrán

de una revisión documental, donde se analizarán los constructos teóricos más recientes disponibles en la web en torno a la herramienta tecnológica seleccionada. Debe indicarse, que en aras de brindar una aproximación holo-praxiológica al blog y esgrimir un análisis crítico profundo, se bifurcó el abordaje de la herramienta, teniendo uno de los autores, la responsabilidad de girar construcciones cognoscitivas que realcen las bondades de la herramienta y el otro de los autores, puntualizar los aspectos oscuros, las deficiencias y limitaciones.

2. Introito teórico en torno al blog en educación

Que es indetenible la expansión del fenómeno tecnológico, parece ser una realidad incontestable, por cuanto los cauces epistémicos de la tecnología, hoy inundan bastos campos del saber científico. La educación, vista desde su carácter casi divino, por sus altísimos propósitos, refuerza su poderío con el auxilio tecnológico y en este trabajo, se abordó lo atinente al blog como recurso aplicado al gerenciamiento educativo. En este afán académico, resultó prudente apartar unas líneas para hacer un corto introito teórico, que permita explicitar algunas consideraciones conceptuales que sustenten el fondo de la selección. En tal sentido, se concurre a la voz de teóricos, para conceptualizar al blog. Winer (2003) desde el tecnicismo, vislumbra al blog como una jerarquía de textos, imágenes, objetos multimedia y datos ordenados cronológicamente, que pueden ser vistos a través de un navegador. De igual modo explica Contreras (2004) que el blog es un “medio de comunicación colectivo que promueve la creación y consumo de información original y veraz, y que provoca, con mucha eficiencia, la reflexión personal y social sobre los temas de los individuos, de los grupos y de la humanidad”. (s/p).

Ahora bien, el blog dado en el contexto educativo, es llamado por la literatura especializada como “edublog”. Aznar y Soto (2010) explican: “surge la idea de los Edublog para identificar aquellos Weblog que tienen los procesos de enseñanza y aprendizaje como principal centro de interés y que se inscriben en el contexto educativo” (P.85). Conclusivamente ha de asentarse entonces, que esta herramienta tecnológica seleccionada, se concibe como un modo de sitio web, actualizado con periodicidad donde hay una recopilación cronológica de entradas (post), que reúnen una temática particular.

3. Una mirada a la metódica, estrategias y objetivos del uso del blog en EaD

Corresponde a este apartado, develar el leitmotiv implícito en la selección del blog como recurso tecnológico. De igual modo, se abordará brevísimamente, lo relativo a la metódica y a las estrategias que se persiguen con el uso del blog en la educación a distancia. Vale mencionar que el blog encuentra un diseño en ambiente 2.0 y éste prevé movilidad en cuanto a la consulta, comunicación y registro de información. La programación del blog se estructura bajo una arquitectura sencilla, que procura establecer con claridad la funcionabilidad e interconexión, delimitando un esquema de entradas de publicación, donde cada una de ellas, se erige como un espacio académico de interacción, vinculados con los contenidos de la cátedra o materia en cuestión. La información contenida en el blog educativo se organiza a través de una categorización y agrupación de contenidos didácticos, seleccionados estratégicamente por el profesor, a los fines de proveer de poderosos insumos intelectivos, generadores de una reflexión hermenéutica en torno a los contenidos pedagógicos y a los objetivos curriculares del programa académico. Por la estructura del blog, se procura fundar una triada interaccional (docente-estudiante; estudiante-teoría; estudiante-estudiante), por cuanto este maravilloso espacio promoverá la instauración de una relación dialógica entre todos quienes se aproximen al blog.

En primer lugar, la interacción docente-estudiante se visibiliza, por cuanto el profesor es el responsable de diseñar y subir al blog, los contenidos y actividades pedagógicas y el estudiante accede a ellos, pudiendo generar consultas y aportaciones. De igual modo, el estudiante al entrar al blog educativo, interactuar con la teoría, al acceder a los materiales pedagógicos, lecturas, libros digitales, videos contenidos en ese espacio tecnológico. Por último, la interacción estudiante-estudiante se evidencia en los espacios de foros, donde los estudiantes comparten opiniones sobre los temas estudiados y las actividades realizadas. En este sentido, el blog educativo, aunque pueda poseer un diseño sencillo, se caracteriza por la fluidez de la información, la utilidad y moderación de recursos multimedia, complementando el proceso de docencia tradicional, haciendo uso del poderío implícito en la tecnología como aliado insustituible de la educación, en ésta era 2.0. Tal recurso se hace

indispensable ante la realidad del COVID-19, por cuanto implica la edificación de un espacio de aprendizaje permanente, que no exige el cumplimiento de un horario determinado y que además habilita al acceso de recursos formativos sobre los contenidos de la cátedra en estudio.

4. Aproximación al blog como estructura potenciadora de la diada tecnología-educación

El blog como estructura tecnológica ofrece un poderoso caudal de oportunidades para reestructurar el caduco proceso de enseñanza y aprendizaje desde las ventajas brindadas por la virtualidad y la tecnología. Hoy, siendo unánime el llamado de los círculos académicos, en cuanto a la incorporación de las Tecnologías de la Información y Comunicación a la fenomenica educativa, la gerencia ha de aprovechar los tesoros implícitos en el blog como una estructura que potencia la diada tecnología-educación.

El Blog en educación supone la construcción de escenarios de enseñanza y aprendizaje mediados por la tecnología, sirviendo como espacio para la difusión de producciones académicas y generando un espacio de interacción diferenciado entre los actores del hecho educativo. Se promueve un aprendizaje colaborativo, el desarrollo de competencias digitales propias de la alfabetización digital y la generación de un espacio permanente de dialéctica del saber. Pragmáticamente, el blog es reviste una marcada facilidad en su uso, por cuanto no se precisa de altísimas destrezas de programación para diseñar o acceder a él a través de competencias básicas.

De igual modo, reviste un carácter gratuito y reviste una accesibilidad global, solo necesitando del acceso a internet. Las publicaciones cronológicas contenidas en el blog, poseen enlaces permanentes y propician niveles de interactividad, dada la posibilidad de comentar los diversos post. Así pues, se posiciona el blog, como una poderosa herramienta, capaz de resignificar la cosmovisión del mundo educativo, que indeclinablemente ha de incorporar a los medios tecnológicos, por cuanto éstos potencian la praxis pedagógica de quienes han decidido mediar en ese proceso que eleva al hombre, llamado “educación”.

El blog como superestructura potenciadora de la diada tecnología-educación

Luces (aportes)

1. Construcción de escenarios de enseñanza y aprendizaje mediados por el poderío de la tecnología.
2. Difusión de investigaciones y producciones académicas.
3. Promoción de una comunicación y relacionamiento diferenciado entre profesor-estudiante.
4. Fortalecimiento de los procesos gerenciales vinculados al hecho educativo.

Sombras (vacíos)

1. El blog como recurso tecnológico promueve poco o nada el aprendizaje significativo.
2. El blog implica un manejo adecuado por parte del facilitador y, en consecuencia, de los aprendices, para lo cual es necesario prever la formación tecnológica.
3. El uso del blog en el ámbito de la gerencia educativa implica necesariamente ubicarlo en la esfera de la gestión educativa, lo cual significa tener en consideración aspectos evaluativos, de seguimiento y medición.
4. La inmediatez del contexto tecnológico en el que se encuentra inmerso el blog puede propender el poco rigor en la producción intelectual de sus usuarios y la preocupación por la forma en detrimento del fondo.

5. A título conclusivo

El blog lleva varios años usándose exitosamente en el contexto educativo. Aunque no se ha producido su masificación, son cada vez más los blogs que se crean en la 2.0 con propósitos pedagógicos. Esta pandemia global, ha invitado a los círculos docentes a reflexionar en torno al uso de las TICS y de la educación a distancia como respuesta a las clausuras de las instituciones educativas por los mandatos gubernamentales de cuarentenas obligatorias. Aunque no se posicione el blog como un

reemplazo de los procesos pedagógicos convencionales, sirven al auxilio de esta nueva realidad global y se posiciona como un espacio donde se puede construir el saber y se puede potenciar el aprendizaje colaborativo. Los edublog se posicionan como un espacio predilecto para la difusión de contenidos académicos, la generación de debates a través del uso de comentarios y de foros, así como un espacio para la consignación de actividades y la participación de los educandos. Ante esta crisis global, es un recurso que debe tomarse en cuenta y traerse al debate de la reestructuración de un sistema educativo, que debe ser capaz de sumergirse a la virtualidad ante escenarios de este tipo que impiden el encuentro áulico convencional.

6. Referencias

- Aznar, V; Soto, J (2010). Análisis de las aportaciones de los blogs educativos al logro de la competencia digital. Artículo publicado en la Revista de Investigación en Educación, nº 7, 2010, pp. 83-90. Disponible en: <http://webs.uvigo.es/reined/>
- Contreras, F (2004). Weblog en educación. Artículo publicado en la Revista Digital Universitaria Vol.5 de la Universidad Nacional Autónoma de México. Disponible en: <http://www.revista.unam.mx/vol.5/num10/art65/int65.htm>
- Winer, D (2003). What makes a Weblog a Weblog? Publicación Organizada por el Centro Berkman para Internet y Sociedad de la Escuela de Derecho de Harvard. Disponible en: <http://blogs.harvard.edu/whatmakesaweblogaweblog.html>