

# ETNIA GITANA Y TIC: ESTUDIO DE UN CASO

## GYPSY ETHNICITY AND ICTS: A CASE STUDY

Rosalía Romero Tena  
rromero@us.es

Macarena Rodríguez Galán  
macrodgal@alum.us.es

---

Facultad de Educación  
Departamento de Didáctica y Organización Educativa  
Universidad de Sevilla  
ESPAÑA

Recibido: 09/05/2014  
Aceptado: 15/07/2014

### Resumen

El abandono escolar y las características especiales del centro en el que todos los alumnos son de etnia gitana, son las principales premisas que nos llevan a realizar el estudio que se presenta en este artículo. El objetivo principal es saber hasta que punto la decisión de incluir las TIC en este centro ha cambiado el nivel de absentismo escolar. Las entrevistas a profesores y Equipo Directivo junto a los grupos de discusión realizados a alumnos de Primaria y Secundaria nos muestran hallazgos que demuestran existe una relación entre la introducción de las TIC y la permanencia de los alumnos sobre todo en la etapa Secundaria. Además se constata la importancia de incorporar las TIC en estos escenarios para aumentar la inclusión social de estos grupos desfavorecidos y se subraya ampliar el ámbito de trabajo al familiar para darle continuidad.

### Abstract

The drop-out rate and special characteristics of a school where all students are gypsies constitute the main assumptions for the present paper. The objective is to what extent the decision of including ICTs in such an educative institution has changed the level of absenteeism. Interviews to teachers and staff to-

gether with focus groups conformed by Primary and Secondary students reveal a relationship between the introduction of ICTs and student permanence, particularly at the secondary stage (High School). Also, it is found the importance of including ICTs in those scenarios to intensify the social inclusion of such underprivileged social groups, and expanding the scope of work to families.

**Palabras clave:** Inclusión social, TIC, absentismo escolar, etnia gitana.

**Keywords:** Social inclusion. ICT. Truancy. School drop-out. Gypsy ethnic group.

## 0. Introducción

Para los grupos más desfavorecidos de la sociedad, la educación es uno de los pilares esenciales en la Sociedad de la Información y del Conocimiento de cara a la inclusión. El papel tan importante que toman día tras día las tecnologías ha traído consigo nuevas amenazas a la integración social de los grupos más vulnerables de nuestra sociedad y, por tanto, la aparición de nuevos espacios de exclusión social. No obstante, diversos autores (Castells, 1997; Gimeno, 2001) ya venían alertando del peligro de exclusión de amplios sectores de la sociedad que, por razones económicas o culturales pueden quedar apartados de la sociedad. El pueblo gitano es un claro ejemplo de ello.

## 1. Etnia gitana y TICs

La Unión Internacional de Telecomunicaciones (ITU, 2003), señaló que:

*La brecha digital está basada en aspectos de acceso pero también en las relaciones con el uso de las TIC. Se proponen tres tipos de brecha digital: la de acceso, basada en la diferencia en las personas que pueden acceder y las que no a las TIC; la de uso, basada en las personas que saben utilizarlas y las que no; y las de la calidad del uso, basada en las diferencias entre los mismos usuarios.*

En este sentido, se puede afirmar que la gran mayoría de la comunidad gitana se encuentra sumergida dentro de esta bur-

baja ya que al no tener acceso a la TIC no saben utilizarla y, por consiguiente, no tienen calidad de uso. Esto hace que cada día que pasa la exclusión -digital- sea cada vez una barrera más grande ya que sus condiciones socio-económicas no dejan que salgan de ese círculo.

### **1.1. Absentismo Escolar y TICs**

Las dificultades que pueden presentar alumnos o alumnas que viven en situaciones de riesgo de exclusión social, como es el caso de la comunidad gitana, son numerosas, pero uno de los más importantes es el elevado índice de absentismo escolar y fracaso escolar. Un estudio realizado por la Fundación Secretariado General Gitano (2010), señala que el 90% de los alumnos gitanos que asisten a Primaria terminan con éxito sus estudios, aunque la situación es distinta al llegar a la Enseñanza Secundaria Obligatoria, donde los niños por querer trabajar y ganar dinero y las niñas por la mala consideración que la familia tiene hacia el Sistema Educativo y su predeterminado rol hacia la vida doméstica, hacen que los niños y niñas gitanas tengan un porcentaje de éxito bajo en la Secundaria. Por lo que, el problema del alto índice de absentismo escolar se encuentra ubicado, principalmente, en la etapa de la Educación Secundaria. Una de las principales razones es el problema socioeconómico ya que los alumnos no encuentran, en muchos casos, motivos para ir a clase todos los días.

Además de esto, las familias gitanas tienen poca confianza en la utilidad de la enseñanza y en la formación académica lo que conlleva un alto índice de absentismo escolar, falta de expectativas, abandono prematuro de los estudios, renuncia a continuar en los niveles superiores de la enseñanza por parte de los alumnos y alumnas. Problemática que afecta negativamente a la formación de los alumnos y alumnas y repercute en su desarrollo personal y, sobre todo, social (Defensor del Pueblo Andaluz, 1998; Mogulescu, 2002; Delgado y Álvarez, 2004).

La formación y el aprendizaje son la clave para la transformación y la superación de la exclusión social y los alumnos y alumnas que no asistan regularmente a la escuela, y los que abandonan, quedan condenados a formar parte de ese gran sector con riesgo de exclusión y marginalidad social y económica (Abajo, 1996; Domingo, 2003).

## 1.2. Inclusión Social y TICs

La integración de las TIC dentro de la educación y su utilización permiten facilitar el acceso a mundos desconocidos para quienes sufren cierta exclusión social, como es el caso de la minoría gitana.

*Universalizar la alfabetización, la educación básica y otras oportunidades de capacitación para jóvenes y adultos a lo largo de toda la vida, con diferentes metodologías y, en especial, con las nuevas tecnologías, es una estrategia fundamental en la lucha contra la pobreza, a favor de la inclusión...* (Educación Especial, una modalidad del sistema educativo en Argentina –Orientaciones, 2009).

Además de esto, la incorporación de las TIC en los centros educativos ha contribuido en la mejora del aprendizaje sobre todo en los alumnos y alumnas de etnia gitana. Según una investigación realizada por Marqués (2011), más del 90% de los profesores opinan que las TIC en el aula permiten aumentar la atención y la motivación de los estudiantes, facilitan la enseñanza y el aprendizaje, facilitan la adquisición de competencias digitales, entre otros. Y estos elementos hacen que los alumnos y alumnas con riesgo de exclusión puedan integrarse en la sociedad actual.

No obstante, para que la inclusión de los niños y niñas de etnia gitana sea eficaz en la sociedad actual, a través de la escuela, debe de ir unido al trabajo también desde el ámbito familiar, es decir, lo que se aprende en la escuela sobre el uso de las TIC se debe de poner en práctica en casa. El estudio realizado por Granados (2008), refleja datos en este sentido. Señala que las habilidades de conocimientos tecnológicos básicos (alfabetización digital) que llevan a la inclusión de estos niños, difícilmente tendrá lugar solo en el ámbito escolar ya que este proceso de adquisición de conocimiento debe de afianzarse también en el ámbito familiar.

Sin embargo, como el propio García Andujar (2001) añade:

*Una gran mayoría de la población gitana vive en el umbral de la pobreza o por debajo de él, con una calidad de vida pésima, analfabetizada y con unas expectativas de vida más propias del tercer mundo que del estado al que pertenece” (p. 3).*

De este modo, como el alumnado gitano carece, fuera de la escuela, de los instrumentos adecuados para el uso del aprendizaje adquirido en el seno de la escuela, la Consejería de Educación con el Plan Escuela TIC 2.0 ha hecho posible que los alumnos y las alumnas más vulnerables de nuestro territorio andaluz, como es el caso de la comunidad gitana, puedan tener un ordenador portátil acompañándole en el aula y en casa.

### **1.3. C.P Ibarburu y las TIC**

El estudio que se presenta se sitúa en un Centro Público con problemas que se han ido acumulando a lo largo de los casi veinte años que lleva funcionando. Desde la creación del colegio, a mediados de los años 80 hasta 1995-1997 que desaparecieron los niños “payos” del colegio. Fueron estas circunstancias las que llevaron a la intervención del Defensor del Pueblo Andaluz, ante la llamativa falta de interés de las distintas Administraciones Públicas.

En 2003, y de cara a la inclusión, la Consejería de Educación apostó por el uso de las tecnologías en la enseñanza, impulsando el Programa de Centros TIC hasta llegar al de Escuela TIC 2.0. La Escuela TIC 2.0 se caracteriza por el uso personalizado de un ultraportátil como herramienta de aprendizaje para cada alumna y alumno de 5º y 6º de Educación Primaria, y 1º y 2º de Educación Secundaria.

Uno de los incentivos más significativos para que la Consejería de Educación propusiera el Programa Escuela TIC 2.0. en todo el territorio andaluz y en este centro, es la gran carencia que existe de recursos informáticos en los hogares de las familias más pobres y desfavorecidas de nuestra sociedad, como es el caso de la población gitana. Aunque no sean estas las únicas razones, como afirma Campuzano, *“la mayor parte de la población identificada con los niveles culturales más bajos, no ha visto necesidad del ordenador, no lo ve al alcance de su economía o se ha atemorizado ante las dificultades de su manejo”* (Campuzano, 2000, p. 42).

## **2. La investigación**

Estos antecedentes nos llevaron investigar los beneficios que han traído las TIC a este centro. Nuestro objetivo más concre-

tamente era comprobar si ha disminuido el absentismo en este centro al incorporar las TIC en las aulas. Utilizamos una investigación de corte cualitativo para conocer de primera mano los testimonios y opiniones de los implicados y acercarnos a su realidad.

Los sujetos de la investigación fueron dos grupos de alumnos/as uno de Primaria (5º curso- $f=5$ ) y otro de Secundaria (2º ESO- $f=5$ ), el Equipo Directivo (Director y Jefe de Estudio) y 2 profesores del centro.

Como instrumentos utilizamos el Grupo de Discusión para los alumnos y la Entrevista para el Equipo Directivo y profesorado. Se diseñó un protocolo para la entrevista estructurado por 4 grandes dimensiones (*Profesorado, Alumnado, Infraestructura y Contexto Familiar*) y 9 preguntas. Para el guión del Grupo de Discusión se mantuvieron las 4 grandes dimensiones, se eligió esta técnica porque promueve la participación activa de los miembros del grupo y porque se centra en el abordaje a fondo de un determinado tema. La duración de las sesiones fue de 30 minutos.

Finalmente para el análisis de contenido tanto de los Grupos de Discusión como de las Entrevistas se han seguido las siguientes fases: Pre-análisis, Formación del Sistema de Categorías, Codificación y Análisis e Interpretación. El diseño del sistema de categorías partió de una lectura inicial de todos los instrumentos realizados teniendo en cuenta las cuatro dimensiones del protocolo. Obtuvimos un total de 12 categorías distribuidas entre las 4 dimensiones iniciales.

### **3. Resultados**

#### **Dimensión PROFESORADO**

En general, se puede decir que la formación de los profesores ha sido a partir de la incorporación de las TIC al centro, ya que realizaron cursos de alfabetización informática.

Sin embargo, las habilidades y los conocimientos que poseen los docentes no son suficientes. Cada día que pasa las TIC avanzan y con ellas deben ir la formación continua de los profesores para desarrollar estrategias y planes con el fin de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para ser que las actitudes de algunos profesores hacia las TIC hace más difícil la creación de cursos para su alfabetización digital. La implicación de algunos docentes es nula por su avanzada edad o por su desinterés hacia las mismas ya que para ellos los alumnos aprenden más eficazmente por medio de los libros de texto que a través de las tecnologías.

No todos aceptan un cambio metodológico y menos los docentes con una edad avanzada ya que para ellos la fiabilidad y la eficacia de la enseñanza-aprendizaje a través de los libros de texto, de las clases magistrales, exámenes de papel, etc., son los más adecuados para la formación de los discentes.

Ejemplos textuales recogidos en la entrevistas o en los Grupos de Discusión son:

Categorías	Ejemplos
Formación	<i>"Sí, ya que previamente nos habíamos formado a través de cursos facilitados por la Junta de Andalucía"</i> (Entrev. Prof 2).
	<i>"Hoy por hoy la mayoría de los docentes tienen conocimiento; aunque se echa de menos cursos y formación para llevar el mismo ritmo de crecimiento de las propias TIC"</i> . (Entr. E. Direc).
	<i>"Los profesores son los que nos han enseñado a utilizar las nuevas tecnologías"</i> . (G. Disc- P).
Cambio Metodológico	<i>"Rompe la estructura clásica de la pizarra y mesa del maestro. Permite trabajar en grupos, por rincones. Realizar trabajos de investigación sin salir del aula"</i> . (Entrev. Prof 1).
Implicación Docente	<i>"Hay profesores que utilizan más los ordenadores que otros"</i> . (Entrev. E. Direct).
	<i>"Unos maestros se implicaron más que otros porque para ellos el método más eficaz de la enseñanza-aprendizaje es a través de los libros de textos"</i> (Entrev. Prof 2.).
	<i>"Profesores y profesoras con una edad más avanzada les costaba aprender a manejar las TIC, por lo que su implicación era nula"</i> (Entrev. E. Direct).

### Dimensión ALUMNADO

El poder de seducción de los medios audiovisuales y tecnológicos en la sociedad actual es indiscutible, por lo que los discentes asisten a clase con más frecuencia. Van motivados

al colegio, con ganas de realizar actividades a través de todos los medios tecnológicos.

Pero esta motivación, estas ganas de ir al colegio, aunque sea para poder encender el ordenador o jugar con sus compañeros/as solo sucede en los alumnos y alumnas del nivel de primaria. Los usuarios pertenecientes a secundaria con una edad aproximada entre 12-14 años tienden a quedarse en sus casas, ayudar a sus padres en el trabajo, o simplemente quedarse en la calle con sus amigos/as. Para ellos y para sus familiares la educación juega un segundo plano en sus vidas; no entra en su cultura. Esto lo podemos ver reflejado en el comentario de un alumno de 2º ESO cuando se realizó el grupo de discusión.

La alfabetización digital permite una mayor integridad ya que les facilita conocer otras culturas, otras fuentes de información... pero sufren una desventaja importante en cuanto al rendimiento escolar con respecto a los demás niños y niñas de la sociedad, puesto que ellos no pueden realizar las tareas *online* que los profesores les mandan ya que no disponen de este recurso.

Comentarios de las Entrevistas o en los Grupos de Discusión que ejemplifican estos hallazgos son:

Categorías	Ejemplos
Motivación	<i>"(...) los niños de primaria les motivan especialmente las TIC y nunca suelen faltar a clase sino es en casos especiales."</i> (Entrev. Prof 1).
	<i>"Yo asisto a clase cuando mis amigos duermen, entro a la hora que yo quiero a clase, y cuando me aburro me voy".</i> (G. Disc- S).
	<i>"Cuando tengo que exponer un trabajo en clase desde el día antes estoy con ganas de venir y explicárselo a mis compañeros para poder utilizar la pizarra digital".</i> (G. Disc- P).
Inclusión	<i>"Sí, permite a los alumnos acercarse a otras fuentes de información. Les pone en contacto con sus iguales y otras culturas; les permite relacionarse (redes sociales). Los canales para aprender son diversos".</i> (Entrev. E. Direct).
Exclusión	<i>"Sí, nuestros alumnos no tiene equipos ni conexión a internet. Son más pobres que hace 20 años, cuando tampoco tenían libros".</i> (Entrev. Prof 1).



## Dimensión INFRAESTRUCTURA

Se puede decir que los recursos tecnológicos favorecen la adquisición de aprendizaje, además, que el equipamiento de las aulas ha hecho que los alumnos y las alumnas estén más motivados y presten mayor atención a las explicaciones de sus profesores/as, pues que la materia es más atractiva, amena, divertida utilizando las herramientas TIC. Esto se puede ver reflejado en el siguiente comentario:

*“... están más motivados y prestan más atención cuando utilizamos la pizarra digital para la explicación de los temas...”*. Entrev. Prof 1).

No obstante, esta motivación solo se refleja en los/as alumnos/as de primaria ya que su mayor interés es usar los medios.

Los alumnos y alumnas de Secundaria obtuvieron un ultrapor-tátil sostenidos con fondos públicos de Andalucía durante el curso 2009/10; que en ese momento se encontraban matriculados en 5º de Educación Primaria. Esta dotación, junto a la mochila de transporte, tiene el fin de reforzar la integración de las tecnologías de la información, la comunicación y el conocimiento en los centros educativos andaluces. Sin embargo, como las TIC se utilizan como herramientas e instrumentos del proceso de enseñanza-aprendizaje, los alumnos y alumnas de la etapa de secundaria no lo ven como algo motivador, puesto que el interés que tienen hacia todas las materias y hacia el sistema educativo, en general, es nulo por su cultura y por la influencia de los padres y madres.

*“Por las tarde venimos al aula de informática”*. (G. Disc- P.).

El equipamiento de las aulas y el uso de las TIC han traído consigo un cambio metodológico; se pasa de una metodología tradicional, individualizada (pizarra y mesa) a una metodología más dinámica, participativa, colaborativa, grupal. Poco a poco las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como herramienta de enseñanza-aprendizaje son cada vez más imprescindibles ya que se desarrollan trabajos en equipos, fomenta la participación en clase y el trato de profesor-alumno es más cercano.

*“No tienen ordenadores en casa”*. (Entrev. Prof 1).

Aunque las clases estén bien dotadas de recursos digitales, no son todas ventajas, puesto que, en este caso, la gran mayoría de los docentes se quejan de la conectividad a internet, ya que al usar internet como herramienta de enseñanza corren el riesgo de tener problemas de acceder a la información por la falta de puntos de conexión en el aula o porque es demasiado lenta la red. Sin embargo, estos no son los únicos problemas que acarrea tener acceso a internet pero son las únicas variables que han destacado los docentes en las entrevistas. Esto se refleja en el siguiente comentario:

*“(...) la gran mayoría de las veces que utilizo internet en clase tengo problema para acceder a internet por la falta de puntos de conexión en el aula.” (Entrev. Prof. 2.).*

### **Dimensión FAMILIA**

Según las categorías y subcategorías analizadas en la Dimensión Familia, se puede decir que la participación de las familias gitanas en los procesos educativos de sus hijos es nula. Para ellos, según su cultura, el papel que desempeña la escuela en sus vidas es totalmente independiente ya que ellos entienden que la educación se realiza fundamentalmente en la familia, en casa, ya que piensan que en la escuela no les van a enseñar los valores propios y positivos de los gitanos (su identidad gitana). Como nos muestra el comentario recogido a continuación:

*“Las familias gitanas le dan poca importancia a los aprendizajes escolares por su cultura” (Entrev. E. Direct).*

Otros de los incentivos que repercuten en el absentismo y el fracaso escolar de la mayoría de los niños gitanos es la necesidad de ayudar en las ocupaciones y trabajos de los padres (venta ambulante, sobre todo), que se acentúa en los desplazamientos de toda la familia por motivos laborales, necesidad de los padres de contar con la ayuda de sus hijos para cuidar a hermanos más pequeños, padres o madres encarcelados, drogodependientes, alcohólicos, entre otros.

*“Los alumnos y las alumnas dejan de asistir a clase para ayudar a sus madres en la casa o en el mercado” (Entrev. Prof 2).*

Los gitanos se han criado en un ambiente en el que siempre se ha salido adelante, y a veces ganando mucho dinero, con ocupaciones que no necesitan estudios, como la venta ambulante.

*“El ordenador que la escuela nos dio, mi padre lo ha vendido”.* (G.Disc- P).

*“Venir a clase no sirve para nada”.* (G.Disc- S).

Además de todas estas peculiaridades que sufren los niños y las niñas gitanas, se le añade la aparición de las tecnologías. El bajo poder adquisitivo que tiene la inmensa mayoría, por no decir todas, de las familias gitanas no les permiten tener en casa un ordenador, conexión a red... y esto hace que sean más vulnerables. Esto lo podemos ver recogido en los grupos de discusión tanto con los/as alumnos/as de primaria como con los de secundaria, veamos un ejemplo:

*“Ninguno de los encuestados en primaria y secundaria tienen ordenador en casa ni acceso a internet.* G.Disc- S).

#### **4. Conclusiones**

De toda la información recogida podemos concluir de los docentes:

- » El nivel de absentismo escolar se ha reducido, principalmente en Primaria, tras la utilización de las herramientas digitales en las aulas.
- » Los profesores recibieron una formación inicial con el objetivo de prepararles para saber enseñar utilizando el conjunto de herramientas y recursos digitales. Sin embargo, actualmente los docentes no se encuentran preparados para seguir ya que su formación es demasiado escasa por la falta de cursos por parte de la administración.
- » La gran mayoría de los docentes se involucraron positivamente con las TICs puesto que presentaron una actitud positiva hacia las TIC y desde el primer momento que tuvieron contacto con ellas las usaron como herramienta de enseñanza-aprendizaje.
- » Con la creación del aula de informática y, posteriormente, con la dotación de ordenadores en las aulas y ultraportá-

tiles individuales, tanto los alumnos como los profesores cambian su forma de trabajar de manera individual a una forma más cooperativa. Es decir, el cambio metodológico ha traído consigo que todos los participantes de la clase (profesor-alumno; alumno-alumno; profesor-profesor), utilicen un método interactivo. Y esto ha favorecido en el rendimiento y en la motivación de los alumnos.

- » No obstante, a pesar de todas estas ventajas que trae el uso de los recursos digitales, la implicación de la familia gitana en la educación de sus hijos e hijas sigue siendo nula. La experiencia de los progenitores, a nivel laboral, escolar y cultural, es importante ya que inciden en las actitudes y expectativas de sus hijos en el proyecto educativo/escolar.

Y de los comentarios de los alumnos que:

- » El acceso a las TICs les ha hecho conocer otras culturas, socializarse con otros miembros de la sociedad pero, sobre todo, ha sido un incentivo para combatir el absentismo, puesto que estos alumnos, tan carente de todo, no cuentan con más acercamiento a las TIC que las que se le ofrecen en el colegio.
- » Sin embargo, no se trata solo del acceso a las TIC, sino que, además, gracias a la incorporación de las tecnologías en el aula, el alumnado ha adquirido conocimientos y habilidades para utilizar adecuadamente las TIC (alfabetización digital). Por lo que podemos confirmar una de las conclusiones que Granados (2008) extrajo con su estudio, que la alfabetización digital junto con la educación son el primer paso para erradicar la marginación de la minoría étnica gitana.

A pesar de estas conclusiones la discusión sobre este tema queda abierta. Las TIC se presentan con doble filo pues se pueden utilizar como instrumento de inclusión pues el proceso de alfabetización digital contribuye a favorecerlo como señalaba Granados (2008). Pero teniendo en cuenta como indican Castells (1997) y Gimeno (2001) que pueden funcionar como una nueva forma de exclusión social, ya que cada día que pasa los separa más de la sociedad por no poder acceder a las TIC y/o por no saber utilizarlas.

En nuestro caso, hemos visto, que la situación familiar, el nivel económico de los padres y la propia cultura de la minoría étnica gitana perjudica notablemente a la motivación y al rendimiento de los alumnos y alumnas gitanas. Existe un alto índice de absentismo escolar en esta minoría, sobre todo, en la etapa de Secundaria pero podemos afirmar que las TIC han sido las que han mantenido a estos alumnos “más tiempo” en el centro educativo.

## 5. Referencias

- Abajo Alcalde, J. E. (1996). El fracaso escolar de los niños gitanos o la perplejidad ante un sistema social y escolar instalado en la contradicción. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 26, 55-76.
- Campuzano Ruiz, A. (2000). La integración de las Nuevas Tecnologías en el sistema educativo. *Revista Educación y Medios*, 13, 42-48.
- Castells, M. (1997). *La era de la información*, vol. I: La Sociedad Red. Madrid: Alianza.
- Delgado D´antonio, A. y Álvarez Alcaraz, J. A. (2004). Absentismo escolar: un problema social. I+E Revista digital Investigación y Educación, 1(7) [http://www.csi\\_csif.es/andalucia/ense/revista/Articulos/N\\_7\\_04\\_V1/PDF](http://www.csi_csif.es/andalucia/ense/revista/Articulos/N_7_04_V1/PDF) [11/06/2013].
- Defensor del Pueblo Andaluz, (1998). El absentismo escolar un problema educativo y social. <http://www.defensor-and.es/informes/ftp/absentis.htm>. [11/05/2013].
- Domingo Rué, J. (2003). Las voces de los alumnos: precondiciones y factores detonantes del absentismo. El absentismo escolar como reto para la calidad educativa, pp 59-81. CIDE.
- García Andújar, D. (2001). La utopía informacional; tecnología para desheredados. *Revista Tchatchipen* 33, 27-34.
- Gimeno Sacristán, J. (2001). Educar y convivir en la cultura global. Madrid: Morata.
- Educación Especial, una modalidad del sistema educativo en Argentina –Orientaciones, 2009. <http://repositorio.educacion.gov.ar:8080/dspace/handle/123456789/109623>.

Fundación Secretariado General Gitano (2013). El alumno gitano en Secundaria. Estudio comparado. <http://www.gitanos.org/upload/92/20/EstudioSecundaria.pdf>.

Granados Romero, Jesús M<sup>a</sup> (2008). La alfabetización tecnológica y el acceso a las TIC en la dialéctica inclusión/exclusión. El caso de la minoría gitana. *Revista de educación*, 346, 427- 454.

Marqués, P. (2011). TIC e Innovación educativa. *Revista DIM*, 10, 20- 54.

Mogulesco, S. (2002). Approaches to Truancy Prevention. [http://www.vera.org/publication\\_pdf/197\\_377.pdf](http://www.vera.org/publication_pdf/197_377.pdf). [10/04/2013].