

Moodle, un medio tecnológico de apoyo a la educación a distancia y presencial

Dra. Madelén Piña R.,
C.I. 7013528,
Universidad de Carabobo, FACE,
Dpto. de Informática.
Email: mpinar@uc.edu.ve

RESUMEN

La Plataforma Libre Moodle, es una herramienta para el aula de clase, útil para el fomento del aprendizaje colaborativo y cooperativo. Su disponibilidad se asemeja a las funciones de una cartelera física de una asignatura, ubicada en el ciberespacio. La creación de estos entornos de apoyo académico y tecnológico, facilitan la adaptación del educador a los modelos educativos que toda Universidad debe utilizar, integrando las nuevas tecnologías al proceso de enseñanza y aprendizaje, práctica mediante la cual se trascienden las barreras de tiempo y espacio, ofreciendo una serie de componentes que el educador y sus estudiantes la utilizan para ampliar sus conocimientos, discutir asuntos concernientes al curso a través de un foro o acceder documentos en línea en diferentes formatos, cuestionarios o exámenes, comunicarse con sus alumnos de una forma permanente a través de la mensajería de texto, wiki, encuestas, glosario, etc. enriqueciendo la educación, convirtiendo el proceso en uno más dinámico (sincrónico ó asincrónico), completo, interactivo y estimulante, tanto para profesores como para estudiantes, todo esto sin la necesidad de conocer sobre HTML. Con Moodle, el profesor no necesita tener conocimientos técnicos específicos para crear su comunidades educativas a través de la Web, solamente hay que dedicarse a la actividad docente..., tal y como se especifica en este material elaborado para el docente, que consiste en motivar el uso pedagógico y técnico de este entorno virtual de enseñanza y aprendizaje (EVEA). En esta línea de actuación se enmarca el alojamiento del software Moodle en muchos servidores a nivel

nacional e internacional, en nuestro caso, La Universidad de Carabobo en la DTA, FACE, se creó el curso: INFORMÁTICA EDUCATIVA I, cuyo objetivo es analizar el impacto del desarrollo informático de las TIC y su aplicación en ambientes educativos, el cual sirvió para elaborar dicho documento.

Palabras claves: Moodle, Herramientas, TIC, Enseñanza-Aprendizaje, Asincrónico-Sincrónico.

MOODLE, A TECHNOLOGICAL MEANS TO SUPPORT DISTANCE AND PRESENCIAL EDUCATION

ABSTRACT

Moodle free platform is a tool for the classroom to promote the collaborative and cooperative learning. Its availability is similar to the functions of a school subject board located in the cyberspace. The creation of these academic and technological environments of facilitates the professor's adaptation to the educational models that any University must use, integrating new technologies to the teaching-learning process; so that it goes beyond time and space barriers. Also, a series of components is offered to teachers and students who may use them o increase their knowledge, to discuss academic issues through a forum or to access to on-line documents of different size, questionnaires or tests. Teachers may also communicate with their students permanently, by using e-mail, wiki, surveys or glossary. Thus, the teaching and learning process becomes more dynamic (synchronous or asynchronous), complete, interactive and stimulating, not only for teachers but also for the group of students, and without any HTML knowledge. With Moodle, professors don't need to master any specific technological knowledge to create their own educational community; instead they are required to devote themselves to the teaching activity, as it is specified in this material designed for professors, which consists of motivating the pedagogical and technical use of this virtual teaching-learning environment (VTLEs). In this line of action, the software Moodle is framed in many Web servers, at

national and international levels. In our particular case, the Carabobo University through the DTA, in FACE, has created the course Educative Computer Science I, whose main objective is to analyze the impact of the computer science development of the ICTs and its application in educational settings, at the same time, was used to prepare the above mentioned document.

Key words: Moodle, Tools, ICTs, Teaching-learning, Synchronous, Asynchronous

Introducción

La revolución tecnológica ha provocado la convergencia de tecnologías de la información y la comunicación (TIC), que evolucionan con gran rapidez, transformando radicalmente nuestra vida, esto ha hecho posible que usuarios con poco dominio de la tecnología, tengan acceso a las computadoras, y se comuniquen entre sí a través de la red de Internet.

Lara (2001) (cita a Wiersema 2000), dice que: “si las personas diferentes son capaces de aprender juntas en una misma clase aprenderán a ser mejores ciudadanos del mundo, ya que ese modo de aprender y trabajar, enseña no sólo a interactuar con personas que piensan diferente en un ámbito local, sino también en el global”(Pág.1)

La evolución de la sociedad y de las TIC, requiere plantear nuevos objetivos, distintos de aquellos centrados en la producción, ya que la comunicación, la obtención y organización de la información se está convirtiendo en una actividad vital y dominante.

Sarasqueta (2005) explica que a diferencia de los modelos que utilizan de una manera limitada la información (prensa, libro, etc.) los modelos inteligentes, como el software y las redes de comunicación (web, wiki, blogs, foros, links) se distinguen por utilizar el máximo potencial posible de toda la información

y sus herramientas de aplicación, potenciando la capacidad del usuario y de su sistema perceptivo a la hora de acceder a cualquier contenido, y por tanto mejoran sus condiciones de conocimiento y de actividad.

Mediante estos recursos o modelos inteligentes disponibles en los Entornos Virtuales de Enseñanza y Aprendizaje (EVEA) como la plataforma Educativa Moodle, los participantes pueden resolver dudas, confrontar opiniones, clarificar conceptos, recibir y dar retroalimentación, a través de un conjunto de herramientas integradas tanto sincrónicas como asincrónicas, que facilitan la gestión y desarrollo de los cursos en un entorno virtual de enseñanza y aprendizaje, convirtiendo el estudio en un compromiso activo por aprender. Es por esto que Salinas (2004), nos dice que... "Hoy la estabilidad está en el cambio, y, por el contrario, el inmovilismo produce una inestabilidad crónica y crisis. De ahí el valor de saber generar nuevos entornos de formación del cambio."

Actualmente existen muchísimas plataformas educativas (libres o privadas) como Nicenet, BSCW, BlackBoard, Claroline, Educativa, IntraLearn, TopClass, WebCT, Universia, Moodle, etc., desde las más simples, hasta aquellas que proveen las más variadas herramientas para la gestión pedagógica y administrativa, entre ellas se encuentra Moodle.

Herramientas útiles de Moodle, un entorno Virtual de Enseñanza-Aprendizaje, por Martín (2006), Piña (2005), Jornet. y Rodríguez (2001).

Moodle, un EVEA, ofrece herramientas útiles como estrategias metodológicas para el proceso de enseñanza y aprendizaje, fomentando la cooperación y la colaboración entre los participantes, éstas puede realizarse de dos formas: Asincrónicas y sincrónicas.

I.-Asincrónicas: a distinto tiempo y distancia.

Herramientas:

Interfaz EVEA Moodle multi-idioma: Moodle tiene un selector

de idioma /Español, Inglés, Francés, entre otros, de la interfaz, que le permite especificar en qué idioma estarán los nombres de los paneles gráficos de la página. Esta herramienta le permite a profesores de asignaturas de idiomas extranjeros seleccionar el idioma de la interfaz de Moodle.

Lista de Participantes y facilitador del curso: La lista de participantes del curso se puede consultar en todo momento utilizando el enlace Participantes de la página principal de la asignatura virtual. La lista nos proporciona el nombre y otros datos personales de cada uno, así como su dirección del correo. Pulsando sobre la dirección del correo podremos ponernos en contacto con él mediante un mensaje de texto.

Mensajería: Permite intercambiar mensajes internamente del EVEA Moodle entre los usuarios del curso sin necesidad de utilizar el correo electrónico. La principal característica de los mensajes es que es un sistema enteramente Web que no usa ni necesita una dirección de correo electrónico ni un cliente de correo, tan sólo el navegador. La lista de direcciones es la lista de participantes del curso y sólo se pueden cruzar mensajes entre ellos. La mensajería es muy útil como por ejemplo: avisos de actividades pendientes, pautas para una tarea, recordatorios de un quiz, un saludo, etc., incrementando el proceso comunicacional del grupo.

Formato del curso en bloques: mediante esta opción se puede seleccionar por tema o semanal, tantas como se especifique en la configuración del curso, por ejemplo, si el formato del curso es por temas, podemos hacer corresponder cada tema del curso con un tema del libro de texto, o dividir un temario muy largo en cuatro o cinco grandes bloques. Y en el caso que se seleccione por semanas, cada bloque representa una semana del tiempo que dura el curso. Estos formatos permiten organizar la información del curso por parte del docente y el acceso fácil a ellos, por parte de los alumnos.

Download o Documentos enlazados: los documentos de texto, ya sea texto ASCII o HTML (que puede introducirse usando el editor HTML), documentos ofimáticos (Word, Power Point,

Excel, etc.), archivos pdf, archivos de imagen, programas de ordenador ejecutables, archivos de audio y vídeo, cualquier cosa que resida en la carpeta del directorio del ordenador EVEA o en Internet (Pág. Web)... constituirán muy frecuentemente la base de los contenidos materiales de muchas asignaturas y constituir un recurso para el proceso de enseñanza y aprendizaje. etc. A cada tipo de documento se le anexa un resumen, que consiste en un texto descriptivo del documento a enlazar, para adelantar a los usuarios el contenido del mismo y su propósito de estudio en la asignatura.

Etiquetas: son breves fragmentos de texto que aparecen directamente en la página principal del curso virtual de cada semana, que nos permite colocar las actividades realizadas en la clase y de forma jerarquizada.

Revisión, evaluación y calificaciones: Como profesor, una de sus tareas más importantes y también más laboriosas, es seguir y registrar la actividad de sus alumnos para, finalmente, tener elementos suficientes de evaluación. Moodle proporciona herramientas para que esta actividad docente sea más llevadera, en el EVEA, tenemos:

Libro de calificaciones: Moodle le proporciona a los profesores una tabla de doble entrada, en vertical tenemos la lista de alumnos matriculados en la asignatura, y en horizontal la relación de todas las actividades evaluables que ella contenga. En la matriz obtenida podemos encontrar la calificación alcanzada por cada alumno en cada actividad y la nota total de cada estudiante. Los alumnos sólo ven horizontalmente la relación de todas sus actividades evaluables que contenga la asignatura en la EVEA, garantizando así la privacidad de las notas del resto de los estudiantes. Permite además: a.-Clasificar a los estudiantes por nombre o por apellido. b.-Con sólo hacer clic al botón "crear una hoja de cálculo", (por defecto, Excel), podremos descargar a su ordenador local el archivo de notas. c.-Al hacer clic al botón 'estadísticas' le mostrará una ventana emergente con las estadísticas basadas en el total de la clase. Más alta, más baja, Promedio, Mediana, Moda, Desviación típica.

2.-Informe de actividades: La herramienta Moodle lleva un registro completo de todas las actividades del usuario en la plataforma: todos los recursos que ha leído, cuántas veces los ha visitado y cuándo, qué actividades ha completado y cuáles no, qué calificación ha obtenido en cada una, los cuestionarios que ha completado, todos los mensajes que ha mandado a foros, entradas de diarios y de glosarios, etc.

Gestor de archivos del curso: Cada asignatura virtual dispone de un espacio privado en el servidor (un directorio o carpeta), sólo accesible desde la propia asignatura. En ese espacio el profesor puede colocar los archivos que necesite que sean accesibles a través de la Web de la EVEA: archivos, documentos de diversos formatos, etc. Tan sólo los profesores con permiso de edición en la asignatura verán este enlace. El gestor de archivos, presenta una interfaz bastante clásica, con una lista de directorios/carpetas y ficheros individuales. Para cada uno se indica su tamaño y fecha de última modificación. Si pulsamos en el nombre de un fichero podremos verlo separadamente en una nueva ventana del navegador o bien descargarlo a nuestro ordenador personal, de la misma forma como lo hacemos cuando adjuntamos un archivo en nuestro correos de Yahoo, Gmail, Hotmail, etc.

Copias de seguridad: Moodle permite que cada profesor realice copias de seguridad de sus asignaturas virtuales. Las copias de seguridad son necesarias ante eventuales desastres en el servidor, pero también tienen otras funciones: 1.-permite mover el contenido de una asignatura a otra, 2.- permite copiar cursos entre diversos servidores, 3.-constituye un archivo histórico de la actividad de profesores y alumnos en el EVEA.

Actividades: EVEA, Moodle nos ofrece múltiples actividades didácticas (Cuestionarios, wikis, Foros, Glosarios, Tareas, Encuestas, Talleres, etc.): las cuales están diseñadas para que el alumno aprenda “haciendo”. Cada una de estas actividades pueden ser visibles para los alumnos o quedar ocultas a los mismos.

a) Foros de discusión: permite el intercambio de 3 tipos de

diálogos: Social (no académico), un lugar donde hablar libremente sobre cualquier tema o para conocerse mejor, argumentativo y pragmático (académico). En el diálogo argumentativo, los participantes dan sus puntos de vista razonados sobre un tema en particular, manteniéndose el profesor en el foro, sólo como moderador, para que fluyan los diversos argumentos por parte de los participantes y al cierre del mismo llegar al diálogo pragmático, abriendo el camino de búsqueda de acuerdos o conclusiones que contrarresten la unidireccionalidad, admitiendo la pluralidad de los participantes. En la misma medida que los alumnos practican la argumentación, estamos desarrollando: 1.- la habilidad cognitiva de nivel superior. 2.-ejercitando el pensamiento crítico y creativo.3.- enriqueciendo los diferentes roles de desempeño: co-maestros, condiscípulos y co-investigadores.4.- educando en el respeto a la opinión ajena. EVEA Moodle permite configurar las modalidades del Foro:

Foros de novedades o Social (general): Podemos usarlo para publicar las convocatorias de prácticas, las fechas de exámenes, horarios de tutorías, etc. Obviamente, también para anuncios y avisos de imprevistos. Si quiere mandar un mensaje por correo electrónico a todos los participantes de su asignatura, simplemente coloque un mensaje en este foro.

El Foro Múltiple en donde se le permite a cada alumno iniciar un único debate, éste permite abordar el tema propuesto desde la perspectiva individual de cada alumno.

Foro de Debate sencillo en el cual el profesor propone el hilo de discusión, éste permite abordar el único tema propuesto mediante un intercambio de ideas razonadas, englobado en una única página de fácil visualización, también sirve como resumen de algún trabajo realizado o como evaluación pública.

b) Glosario: Un profesor y los estudiantes puede establecer un glosario con los términos propios de su materia y ponerlo a disposición de todos. Los textos del glosario pueden contener imágenes y disponer de archivos binarios adjuntos. Cuando ellos mismos son responsables de crear definiciones, es más probable que recuerden el concepto. Otra variante de un glo-

sario sería:

una lista de preguntas y respuestas, como la típicas preguntas más frecuentes (FAQ: Frequently Asked Questions) en relación con la temática del curso.

La riqueza de vocabulario suele ir asociada a la riqueza de pensamiento. Según este criterio, cuanto más vocabulario conozcan nuestros alumnos, mejor.

Podemos importar y exportar glosarios entre cursos, profesores.

c) Encuestas: EVEA, Moodle proporciona una serie de encuesta COLLES - Constructivist On-Line Learning Environment Survey (Encuesta en Línea sobre Ambiente Constructivista de Aprendizaje en Línea). Dougiamas, M. y Taylor, P. (2002), dicen que estas encuestas COLLES, son instrumentos predefinidos, con una serie de 24 preguntas con seis escalas, formalizadas y estandarizadas, útiles para el profesor para la evaluación y comprensión de la educación en línea de su curso, así como para identificar ciertas tendencias que pueden estar dándose entre sus participantes. La encuesta abarca 6 aspectos, de cada uno se derivan 4 preguntas: 1.-Relevancia ¿Cuan importante es el aprendizaje en línea para la práctica profesional de los estudiantes? 2.- Reflexión ¿Estimula el aprendizaje en línea el pensamiento crítico reflexivo en los estudiantes?, 3.- Interactividad ¿En qué medida se involucran los estudiantes en el diálogo educativo en línea?, 4.-Apoyo de los tutores ¿En qué medida los tutores facilitan a sus alumnos la participación en el aprendizaje en línea?, 5.-Apoyo de los compañeros: ¿El apoyo proporcionado por los demás estudiantes, es sensible y estimulante?, 6.-Interpretación ¿Los estudiantes y los tutores, tienen una apreciación correcta del otro a través de la comunicación en línea?

Para la construcción de la encuesta COLLES, se consideró la teoría del conocimiento que subyace en la visión dinámica del aprendizaje: se trata del constructivismo social, que considera al estudiante como un conceptualizador activo dentro del am-

biente de aprendizaje social interactivo. Constructivismo social es una epistemología, o una vía de conocimiento, en la cual los estudiantes colaboran.

d) Los Cuestionarios son exámenes; ni más ni menos. Puede ser aplicado a los alumnos, como evaluación formativa o sumativa. Nos ofrece varios tipos de preguntas: múltiple opción, falso/verdadero, respuestas cortas, emparejamiento, respuestas incrustadas (Cloze), calculadas, descripción, ensayo, numérico, emparejamiento aleatorio de respuestas cortas.

e) Tareas: Cuando el alumno entra en la página de tareas, encontrará las instrucciones para su realización y la opción de subir un archivo de la tarea al servidor. En la página de revisión de las tareas, encontraremos una lista con todos los alumnos del curso, la fecha de envío del archivo, un enlace al propio archivo para poder descargarlo y revisarlo y sendos espacios para introducir su valoración y un comentario sobre el mismo. Los alumnos que todavía no han enviado el archivo o tarea aparecen destacados del resto. Esta lista de alumnos/tareas se puede ordenar por nombre y/apellidos, por calificaciones o por fecha de entrega.

f) El Taller es una actividad que permite a los participantes diversas formas de evaluar los proyectos de los demás, así como proyectos-prototipo. El profesor-mediador indica qué elementos se van a tener en cuenta y cómo se van a valorar: Por ejemplo se asigna un trabajo concreto a los estudiantes (como en el módulo Tarea), puede ser la redacción de un texto sobre un tema, un dibujo, vídeo, proyecto o cualquier otra cosa susceptible de ser enviada o adjuntada al taller como aporte. El trabajo puede realizarse de forma individual o colectiva, la colaboración y la interacción grupal se manifiestan por completo en la etapa de evaluación a partir de los indicadores que se evalúan separadamente (por ejemplo, en una redacción: ortografía, cohesión interna, tratamiento del contenido...). Aquí cada estudiante observa cómo han resuelto el mismo problema otros compañeros, enriqueciendo así sus puntos de vista y sus posibilidades de aprendizaje. Además, debe ser crítico y emitir una calificación del trabajo de los demás.

g) Wikis: Un wiki es un tipo especial de página Web que se compone de textos con sintaxis wiki. La característica fundamental de una página wiki es que es modificable por los usuarios. Una página Web normal es un recurso de sólo-lectura, no podemos acceder al texto de una página y cambiarlo o añadir contenidos. Una página wiki sí, es accesible en modo de edición para usuarios externos, permitiendo que el sitio web crezca y se mantenga actualizado por una comunidad de autores, pudiendo los estudiantes participar en la creación de los contenidos del curso de forma colaborativa, dejando de ser un proceso de comunicación unidireccional.

II.- Sincrónicas (en tiempo real)

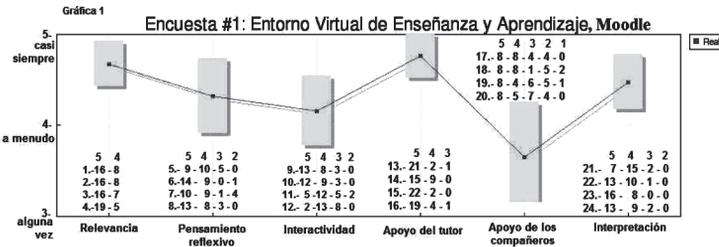
Actividades:

a) Chat: permite mantener conversaciones sobre un tema determinado o libre en tiempo real con otros usuarios, sean profesores o alumnos, sirve para disipar dudas. La comunicación a través del chat es multibanda (muchos usuarios pueden participar a la vez). En el EVEA Moodle las sesiones de chat son registradas, lo que permite el análisis posterior de la conversación.

Mi experiencia con el uso del EVEA, Moodle y su Efectividad en el aula semipresencial.

Con la finalidad de implantar un modelo de enseñanza -aprendizaje flexible apoyado en las tecnologías de la información y la comunicación, la Dirección de Tecnología Avanzada, Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo, a través del EVEA Moodle, permitió que los profesores crearan múltiples cursos virtuales a nivel de pregrado y postgrado. En mi caso particular los cree en el área de Informática. El utilizar EVEA Moodle en el aula ha permitido la toma de conciencia por parte de los alumnos, futuros profesores, de la importancia de utilizar estos recursos que nos brinda las NTCI, porque tuvieron la oportunidad de observar e interactuar con cada una de las herramientas que nos brinda EVEA Moodle y conocer sus bondades.

Durante y en el cierre del curso se les preguntó a los estudiantes de los dos cursos de informática educativa I (Tarde, secc 71 y Noche, secc 90= 24 alumnos), acerca de su experiencia en el uso y efectividad del EVEA, Moodle mediante dos tipos encuestas, En ambos cursos se utilizó la misma metodología y el mismo EVEA, Moodle.



Para la primera, se tomó la encuesta COLLES, permitió la evaluación y comprensión de la educación en un EVEA, Moodle del curso de Informática Educativa I por parte de sus estudiantes (Ver Gráfica.1 y Tabla #1 y).

Tabla Nº 1

Encuesta COLLES Nº1: Evaluación y Comprensión de la educación en un EVEA Moodle del curso de Informática Educativa I, FaCE, UC.

En esta unidad en línea...

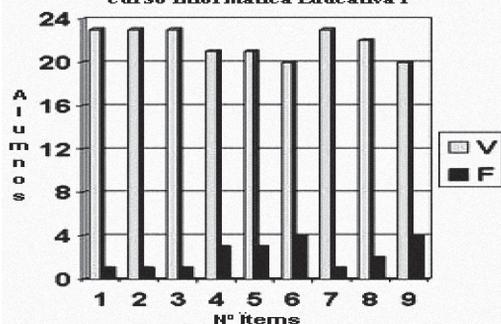
Ítems	Relevancia:	Ítems	Interactividad:	Ítems	Apoyo de Compañeros:
1	Mi aprendizaje se centra en asuntos que me interesan.	9	Explico mis ideas a otros estudiantes.	17	Otros estudiantes me animan a participar.
2	Lo que aprendo es importante para mi práctica profesional.	10	Pido a otros estudiantes que me expliquen sus ideas.	18	Los otros estudiantes elogian mi contribución.
3	Aprendo cómo mejorar mi práctica profesional.	11	Otros estudiantes me piden que explique mis ideas.	19	Otros estudiantes valoran mi contribución.
4	lo que aprendo tiene relación con mi práctica profesional	12	Otros estudiantes responden a mis ideas.	20	Los otros estudiantes empatizan con mis esfuerzos por aprender.
	Pensamiento Reflexivo:		Apoyo del Tutor:		Interpretación:
5	Pienso críticamente sobre cómo aprendo.	13	El tutor me estimula a reflexionar.	21	Entiendo bien los mensajes de otros estudiantes.
6	Pienso críticamente sobre mis propias ideas.	14	El tutor me anima a participar.	22	Los otros estudiantes entienden bien mis mensajes.
7	Pienso críticamente sobre la ideas de otros estudiantes.	15	El tutor ejemplifica las buenas disertaciones.	23	Entiendo bien los mensajes del tutor.
8	Pienso críticamente sobre las ideas que leo.	16	El tutor ejemplifica la auto reflexión crítica.	24	El tutor entiende bien mis mensajes.

25.-¿Tiene algún otro comentario?: La asignatura como la hemos visto y desarrollado es de muy buen provecho porque aparte que somos evaluados estamos poniendo en practica muchas de los temas de la materia, ha sido muy contribuyente todo este conocimiento obtenido en esta materia para la carrera y formación personal. Me parece excelente este método de aprendizaje usando herramientas tecnológicas en el aula de clases, lo único que puedo decir es que me gusta este modo de estudio, considero que esta plataforma es una herramienta que si se le sabe sacar provecho aporta excelentes resultados, las clases con la plataforma son las ideales... son sencillas y de mejor comprensión, El aprendizaje en línea nos facilita entre otras cosas la comodidad de consultar en la disponibilidad de tiempo que poseamos...

Resultados: la evaluación y comprensión de la educación en un EVEA Moodle del curso de Informática Educativa I por parte de sus participantes, nos indica que la media de los Indicadores de Relevancia, Apoyo del Tutor e Interpretación están dentro de los rangos: a menudo (4) y casi siempre (5), lo que nos indica que el contenido del curso, el apoyo del tutor y los documentos, foros, mensajería, etc. los motiva a la investigación, con respecto a la media de los indicadores Pensamiento Reflexivo, Interactividad y Apoyo de los Compañeros está entre los rangos alguna vez (3) – casi siempre (5).- lo que nos indica que se debe reforzar el trabajo colaborativo que permite promover el éxito de los demás, compartir los recursos existentes, que se ayuden, respalden y alienten unos a otros, reforzando más los valores de amistad, compañerismo, lealtad y el compartir, entre otros.

La segunda encuesta se realizó a través del cuestionario, con 9 preguntas cerrada con un: Si (Verdadero) ó un No (Falso), igualmente para medir el Uso y Efectividad del EVEA de Moodle. (Ver gráfica 2). (próxima página)

Gráfica 2
Uso y Efectividad del EVEA de Moodle,
curso Informática Educativa I



Gráfica 2

Ítems	Uso y efectividad del EVEA de Moodle, curso Informática Educativa I	% Si
1	¿Moodle le permitió a Ud. Como alumno, a través de la mensajería, email, comunicarle y manifestarle a su docente de informática educativa I, sus inquietudes sobre la materia?	96
2	¿La información colocada por el docente en Moodle ha sido de utilidad para Ud. como estudiante de la asignatura de informática educativa I?	96
3	¿La información dada por el docente a través de Moodle ha sido bien explicativa o fácil de entender por Ud?	96
4	¿Hay más comunicación e información entre docente/alumnos de una asignatura al utilizar Moodle para con sus alumnos más que con respecto a otros profesores que no la utilizan?	88
5	¿El uso de Moodle le permite al profesor incrementar la información de forma asincrónica para con sus alumnos sobre la asignatura más que con respecto a otros profesores que no la utilizan?	88
6	¿Moodle le permitió ver o conocer permanente la nota de los quiz realizados durante el semestre, esto representó para Ud. un estímulo para hacerlo cada día mejor?	83
7	¿La forma de entregar las asignaciones a través de las herramientas como el foro, tarea, adjuntando un archivo que dispone Moodle, en forma asincrónica le brindo mayor comodidad, porque Ud. decide cuando hacerlo?	96
8	¿Cuando seas docente utilizarás esta herramienta disponible y gratuita de Internet para con tus alumnos?	92
9	¿Te gustaría que todos los docentes de la FaCE utilizaran esta herramienta?	83

Resultados: de los 24 alumnos, de los ítems 1, 2, 3 y 7, contestaron: un sólo estudiante NO (4%) y 23 SI (96%); de los ítems 4 y 5, contestaron: tres alumnos que NO (13%) y 21 SI (88%); de los ítems 6 y 9, contestaron: cuatro alumnos NO (17%) y 20 SI (83%); del ítem 8, contestaron dos alumnos NO (8%) y 22 SI (92%).

CONCLUSIÓN

En Internet existen muchas plataformas gratuitas como Niconet, BSCW, Universia y en especial Moodle, a la disposición de los docentes, como herramienta didáctica que ofrece las NTIC en la educación, con la intención de facilitar la información y comunicación entre los participantes (profesor y alumnos) de una asignatura. Al cambiar la forma tradicional de interactuar, permite el intercambio de mensajes, enlaces, foros, talleres, documentos, cuestionarios, chat, entre otras, de forma asincrónica y sincrónicas, de forma efectiva, ratificado en las encuestas de los participantes, al expresar comentarios en la encuesta N° 1, tales como: La asignatura como la hemos visto y desarrollado es de muy buen provecho porque aparte que somos evaluados estamos poniendo en practica muchos de los temas de la materia; ha sido muy contribuyente todo este conocimiento obtenido en esta materia para la carrera y formación persona, Me parece excelente este método de aprendizaje usando herramientas tecnológicas en el aula de clases, lo único que puedo decir es que me gusta este modo de estudio, considero que esta plataforma es una herramienta que si se le sabe sacar provecho aporta excelentes resultados, las clases con la plataforma son las ideales... son sencillas y de mejor comprensión. El aprendizaje en línea nos facilita entre otras cosas la comodidad de consultar en la disponibilidad de tiempo que poseamos...

Es necesario, por tanto pensar en espacios como estos Entornos Virtuales de Enseñanza y Aprendizaje, Moodle, en todos los entornos educativos, porque ayudan a los alumnos a superar el aislamiento, trabajar en equipo a través de la colaboración y cooperación, argumentando sus ideas en los foros, disi-

pando dudas en el Chat, evaluando los ensayos o monografías en los talleres, presentar exámenes en línea, alojando las tareas, etc. Todos esto y muchos más sin obstáculo del tiempo ni distancia, ... por una educación a distancia, sin distancia.

Bibliografía

Carrillo, L., Baus, T., Fabregat, R. y Arteaga, A. (SF). Definición de un modelo para la caracterización de plataformas de teleeducación y su aplicación a las USD. Institut d'Informàtica i Aplicacions (IliA), Universitat de Girona (UdG), España. Extraído el 11 Febrero, 2007 de <http://ism.dei.uc.pt/ribie/docfiles/tx-t20031212135653c00062.pdf>

Dougiamas, M. y Taylor, P. (2002). Interpretive analysis of an internet-based course constructed using a new courseware tool called Moodle. Extraído el 2 de Febrero/2008 de url: <http://dougiamas.com/writing/herdsa2002/>

Jornet, R. y Rodríguez, R. (2001). Plataformas Educativas. Extraído el 22, Enero, 2007 de <http://agora.ucv.cl/manual/plataformas/plataformas.html>

Lara R.,S. (2001). Una estrategia eficaz para fomentar la cooperación. Universidad de Navarra Extraído el 2 de Febrero/2008 de url <http://www.unav.es/educacion/colegios/articulos/Notas4.pdf>

Martín G., J. 2006 Moodle 1.5 - Manual de consulta. Secretariado de Educación "La Salle" - Distrito de Valladolid. Copyleft © (Borrador N° 4 – enero). Extraído el 2 de febrero/2008 de url: <http://moodle.org/login/index.php>

Piña, M. (2005). Carteleras Virtuales, una Herramienta Asincrónica del Aula Presencial if: 25220043702132 ISBN: 980-12-0878-3. Extraído el 20 Enero, 2007 de <http://www.face.uc.edu.ve/~mpina/ntcecartelerav/index.htm>

Salinas, Dr. J. (2004). Redes y educación: Tendencias en educación flexible y a distancia. Universitat Illes Balears. Extraído el 06 Febrero, 2007 de <http://www.uib.es/depart/gte/tendencias.html>

Sarasqueta, A. (2005). El Nuevo Patrón del Modelo Inteligente de Comunicación. Madrid. Extraído el 12 Febrero, 2007 de <http://www.sarasqueta.com/not.php?id=14>

Toubes, J. y Wainer, M. (SF). Características de la plataforma educativa. Extraído el 28 Enero, 2007 de <http://www.dednet.net/institucion/tedefe/publico/instit/pag05.html>

Seoane Pardo, A. y García Peñalvo, F. J. (2007). Los Orígenes del Tutor: fundamentos filosóficos y epistemológicos de la monitorización para su aplicación a contextos de e-learning Revista Electrónica Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información. N°8/2007 Universidad de Salamanca, España. Extraído el de: 16-04-08: http://www.usal.es/~teoriaeducacion/rev_numero_08_02/n8_02_seoane_garcia.pdf