

## **INCLINACIONES VOCACIONALES DE LOS ASPIRANTES A INGRESAR AL SECTOR UNIVERSITARIO**

***Ivis C. Añez Sánchez***

*Universidad del Zulia, Facultad de Agronomía  
Maracaibo, Estado Zulia. Venezuela*

***Luisa M. Urribarrí Farías***

*Universidad del Zulia, Facultad de Ingeniería  
Maracaibo. Estado Zulia, Venezuela*

***Paola Lauretti***

*Universidad del Zulia. Facultad de Humanidades y Educación  
Maracaibo, Estado Zulia, Venezuela*

**Tipo de Trabajo: Investigación Concluida**

### **RESUMEN**

La Universidad del Zulia para el proceso de admisión desde 1996, cuenta con un instrumento vocacional para los estudiantes que desean ingresar en la institución; centrada en un modelo teórico fundamentado en el principio que toda elección profesional debe satisfacer tres condiciones: éxito en el estudio y en el ejercicio de la profesión, satisfacción por las actividades de la carrera y estabilidad en la decisión vocacional. Para su instrumentación se aplica una prueba tipo autoinforme, que mide las Preferencias Profesionales, Motivación General, Motivación Académica y Madurez Vocacional. La investigación permite determinar las tendencias profesionales de los estudiantes a ingresar a la Educación Universitaria de las regiones Zulia y Falcón en los años 2004-2014, utilizando un análisis de las frecuencias que se obtienen en los resultados, expresando en orden de preferencias. Los datos permiten observar las fluctuaciones de las inclinaciones profesionales que generan los posicionamientos que van tomando

algunas carreras de mayor y menor posición. Las carreras de Medicina, Administración, Contaduría Pública, Enfermería, Derecho e Ingeniería Mecánica, se mantienen entre las más preferidas, sin embargo, otras comienzan a proyectarse con alta predilección como son Educación Especial, Audición y Lenguaje, Educación Física, Deporte y Recreación, Arquitectura, Diseño Gráfico y Educación Mención Orientación, se observa que otras carreras del área educativa, social, humanística y ciencias básicas mantienen una baja demanda.

Palabras Clave: Inclinationes Vocacionales, prueba LUZ, Elección Vocacional, Demanda Estudiantil, Ingreso

## **WORLDVIEW VOCATIONAL INCLINATIONS OF THE CANDIDATES TO ENTER THE UNIVERSITY SECTOR.**

### **ABSTRACT**

University of Zulia to the admissions process since 1996 has a vocational tool for students wishing to enter the institution; centered on a theoretical model based on the principle that professional choice must meet three conditions: success in the study and exercise of the profession, satisfaction with the activities of the race and stability in the vocational decision. For self-type testing instrumentation, which measures the Professional Preferences, General Motivation Academic and Vocational Maturity apply. Research to determine the professional trends of students to enter Higher Education of Zulia and Falcon regions in the years 2004-2014, using a frequency analysis of the obtained results, stating in order of preference. The data allow us to observe fluctuations of professional inclinations that generate the positions that some races are taking greater and lesser position. The careers of Medicine, Management, Accounting, Nursing, Law and Mechanical Engineering, remain among the most preferred, however, others begin to project high predilection as are Special Education Hearing and Language, Physical Education, Sport and Recreation, Architecture, Graphic Design Mention Education Guidance, it shows that other races of the educational, social, humanities and sciences maintain a low demand area.

Keywords: Inclinations Vocations, vocational choice, LUZ test, Student Demand, Ingres.

### **INTRODUCCIÓN**

La elección de una profesión, carrera u ocupación es una de las decisiones que más impacta y ejerce influencia sobre el hombre y la sociedad, ya que involucra no sólo el ejercicio de una profesión sino que define en gran parte su propio estilo de vida. En este marco de idea,

la demanda y oferta de carrera es considerada entre las prioridades de un país puesto que implica la preparación de profesionales que responda a las necesidades de crecimiento y desarrollo; y debido a su trascendencia e importancia ha sido objeto de estudio y análisis en organismos, instituciones y en diferentes disciplinas por el impacto que estas profesiones pudiesen producir en el mercado ocupacional, en el ofrecimiento de opciones profesionales y por su incidencia en las expectativas del estudiantes con respecto a su futuro profesional.

La investigación describe las tendencias a elegir una profesión de los estudiantes que presentaron la Prueba LUZ en el período-2004 – 2014, a través de un análisis del índice de posición que se obtiene ponderándolos tres primeros lugares que ocupan las carreras reflejadas en los resultados arrojados por la Prueba LUZ.

### **OBJETIVO GENERAL:**

Determinar las tendencias profesionales de los estudiantes aspirantes a ingresar a la Educación Universitaria, caso Universidad del Zulia, de las regiones Zulia y Falcón durante la cohorte 2004-2014.

### **PERSPECTIVA TEÓRICA:**

Un estudio de tendencias profesionales está necesariamente enmarcado dentro del concepto de vocación y de la elección vocacional que lo sustente; para efectos de la investigación se conceptualiza la vocación como:

“El Proyecto de vida que cada persona asume frente a sí mismo y ante la sociedad, y que se define en un estilo profesional, familiar, cívico, recreacionista y trascendental de su comportamiento, conformando un tipo de personalidad única y proyectándose en todo su quehacer cotidiano” Comisión Prueba LUZ (2000: 4)

Partiendo de este concepto, la elección vocacional está relacionada con las decisiones de vida que el individuo toma en torno a los roles que definen su compromiso vocacional. En este sentido, según el Manual Técnico de la Prueba LUZ (2001:10) “...toda elección profesional adecuada debe satisfacer tres condiciones básicas: éxito

en los estudio y en el desempeño de la profesión, satisfacción por la carrera elegida y estabilidad en la decisión tomada”. Se conforma entonces una red nomológica de relaciones interdependientes entre las variables antes mencionadas sobre la base de la motivación general, motivación académica y madurez vocacional que justifican el modelo teórico asumido.

Se espera que una persona con ansias de superación y triunfos, con deseos de progresar y destacarse (motivación general), invierta más esfuerzo, y dedicación a toda actividad que supuestamente le conduzca al éxito. Junto a un deseo de superación como disposición generalizada, debe haber además una focalización de los esfuerzos hacia el éxito académico (motivación académica).

Por su parte la madurez vocacional es entendida como la tendencia a planificar el futuro académico y ocupacional, a participar activamente en la exploración personal y profesional, a poseer y manejar adecuadamente la información acerca de los estudios y el mundo del trabajo, la habilidad de tomar decisiones en forma adecuada y, finalmente, la tendencia a asumir actitudes realistas, sin subestimación ni sobreestimación de las posibilidades personales, Manual Técnico de la Prueba LUZ (2001: 6). Ahora bien, no basta tener éxito en los estudios, ni en la profesión. La felicidad, la satisfacción y lo que se ha dado ahora en llamar el “bienestar” es una aspiración legítima del hombre. Disfrutar de lo que se hace, realizarse emocionalmente con lo que se hace, producir o servir con gusto, es una necesidad del desarrollo y, en algunas ocasiones, una condición para ser eficiente. Escoger una carrera congruente con los intereses y las aspiraciones vocacionales, es procurar el bienestar y el disfrute de los años de formación.

La estabilidad se evidencia cuando el individuo mantiene una actitud firme y persiste en la ejecución de una actividad a lo largo del tiempo, dando muestra de este modo, de su interés y motivación por la misma. Por consiguiente, una buena elección de carrera supone la congruencia entre las características del alumno y la profesión seleccionada. Es así como, tanto en el caso de la motivación general como en el de la motivación académica, la estabilidad o la insistencia en mantener la decisión tomada a través del tiempo, es un efecto de ambas.

También la madurez vocacional afecta la permanencia del alumno en la institución. Uno de los problemas que temen los estudiantes es pensar que después de haber ingresado a una escuela en particular, vayan a sentir la desilusión por la carrera seleccionada y tengan que volver a plantearse la angustia de una nueva decisión vocacional.

Al respecto, Holland, (1985), el autor que más investigaciones ha generado en los últimos treinta años, en el campo de la Orientación Vocacional, establece como hipótesis básicas de su teoría, que las personas tienden a seleccionar una ocupación o ambiente de trabajo congruente con su tipo de personalidad, y que los individuos congruentes cambian menos de ambientes. La congruencia es, a su vez, condición de la madurez vocacional.

En síntesis, una buena elección profesional se caracteriza por el cumplimiento de tres condiciones: éxito en los estudios y en el trabajo, satisfacción por la realización de las actividades y tareas que les son propias, y estabilidad en la carrera elegida. Estos tres efectos son la consecuencia directa de un alto nivel de motivación general y académica, así como del suficiente grado de madurez vocacional.

Para tal efecto en la Universidad del Zulia se ha diseñado un instrumento vocacional denominado prueba LUZ, que explora las preferencias profesionales, la motivación, la madurez vocacional de los estudiantes; a fin de contribuir en su proceso de orientación vocacional y satisfacer las necesidades institucionales de asignación de los nuevos ingresos a la Universidad del Zulia. Entre los objetivos de la Prueba LUZ, se encuentran: ayudar al sujeto a seleccionar entre las carreras de LUZ, aquellas que son más afines a sus características vocacionales, determinar las tendencias profesionales de cada sujeto en función de las carreras que ofrece la institución y explorar los niveles de madurez, motivación general y motivación académica de los aspirantes a ingresar en LUZ.

Es una prueba objetiva, tipo autoinforme, es heterogénea, compuesta por escalas aditivas y 99 escalas profesionales donde se agrupan carreras universitarias y carreras técnicas superiores. Es específica ya que facilita al estudiante del último año de Educación General y Técnica, su proceso de elección de carrera, basándose en opciones profesionales puntuales entre las cuales él realmente debe decidir; es de fácil comprensión, de lectura ligera y amena; no tiene

límite de tiempo para ser respondida, no obstante, posee un tiempo de duración que oscila entre 45 minutos y una hora 20 minutos; es flexible y de aplicación colectiva y verbal, con un único patrón de respuestas correctas que se aplica a todos por igual; la corrección es efectuada por medios electrónicos. La Prueba LUZ, en línea inicia sus primeras etapas para cristalizar su aplicación a corto y mediano plazo.

Los resultados se ofrecen en dos tipos de informes: una Cesta de Opciones Profesionales (C.O.P.) con 6 a 10 carreras de las ofertadas por la Universidad del Zulia y un Informe Vocacional que contiene una lista de 15 carreras o grupos de carreras de sus preferencias, ofertadas en las instituciones de Educación Superior de los estados Zulia y Falcón.

Estos resultados generan las tendencias profesionales que se han venido analizando desde el mismo año en que se aplicó la Prueba LUZ por primera vez (1996), unas carreras son más demandadas que otras, unas gustan más que otras, son más atractivas a los ojos de los estudiantes. Estas preferencias que marcan las inclinaciones vocacionales son producto de las elecciones estudiantiles ante un conjunto de ítems que contienen elementos o aspectos referidos a tareas, actividades, actitudes del perfil profesional, así como enunciados que le permiten identificarse o no con respecto de la motivación general, académica y la madurez vocacional, componentes de la Prueba LUZ ya explicados.

En este caso definiremos tendencias, como la posición que ocupan las carreras según los resultados de la Prueba LUZ, producto de la exploración vocacional que se realiza, y de la cual surge un grupo de carreras que lideran las decisiones profesionales de los bachilleres.

Año tras año, las ofertas de carreras relacionadas con Administración, Medicina, Contaduría, Derecho e Ingeniería en algunas de sus especialidades, canalizan las elecciones vocacionales de los aspirantes. Haciendo un análisis retrospectivo, en el año 1996, cuando se aplica la Prueba LUZ por primera vez, con una población de 23.873 estudiantes, arrojó como resultado que las carreras tradicionales ocupan los primeros lugares de preferencias. Para el año 1998 se perfiló la carrera de Ingeniería de Petróleo como la más demandada. Esta situación se mantuvo más o menos igual hasta el año 2003. Para ese año, los resultados reforzaron el análisis sobre

un grupo de carreras que capitalizan las tendencias vocacionales de los jóvenes que aspiran a ingresar a la Educación Universitaria, en las cuales, las carreras tradicionales marcan las tendencias profesionales de los bachilleres. Pareciera que se estaba conformando un eje de carreras líderes que impactaba la demanda.

## CONSIDERACIONES METODOLÓGICAS.

Esta investigación es de tipo descriptivo porque se identifican y caracterizan el fenómeno a estudiar tal cual como se encontró en su estado natural. Hernández R., Fernández C. y Baptista P.(2012:10-25). Este tipo de estudio permite revelar las tendencias vocacionales de los estudiantes a ingresar al subsistema de Educación universitaria, considerando las carreras de mayor demanda en los años 2004-2014.

### 1. - POBLACIÓN.

La población estuvo constituida por 353.098 los estudiantes que presentaron la Prueba LUZ en el período 2004-2014; cursantes del último año de la Educación Media Técnica y General, que desean ingresar a las opciones profesionales ofertadas en LUZ, y carreras de las regiones Zulia y Falcón; de ambos sexos, provenientes de institutos públicos y privados, de diferentes modalidades: población regular (inscritos en los planteles de educación formal y de educación de adultos); bachilleres que no han ingresado al Sistema de Educación Universitaria; y foráneos, estudiantes provenientes de otros estados del país.

**TABLA 1**  
**DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN**

2004	2005	2006	2007	2008	2009
22.755	27.121	31.818	34.283	36.488	27.582
2010	2011	2012	2013	2014	Total
32.766	38.639	37.142	32.141	32.363	353.098

**FUENTE: COMISIÓN PRUEBA LUZ**



## 2. - DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO.

Además de las características ya mencionadas, es necesario destacar que el instrumento está conformado por dos tipos de escalas. Las Escalas Aditivas y las Escalas Profesionales. Las Escalas Aditivas son: Motivación General, Motivación Académica, Madurez Vocacional y Validación. Esta última ha sido confeccionada con el fin de controlar las posibles manifestaciones de los resultados.

Las Escalas Profesionales se corresponden con las 57 carreras ofertadas en LUZ, más las ofertadas por las otras instituciones del sector universitario existente en la región zuliana para un total de 99 escalas profesionales. El número de ítems es de 337, el cual puede variar según las versiones, debido a que cada año pueden aprobarse nuevas carreras o eliminarse algunas de las existentes. El procedimiento para cuantificar estos rasgos es a través de una escala de medición tipo Likert, con cinco alternativas: A. Totalmente de acuerdo; B. Bastante de acuerdo; C. Posición intermedia; no estás de acuerdo, ni en desacuerdo; D. Un poco en desacuerdo; E. Total desacuerdo.

La calidad psicométrica del instrumento, o de las diferentes escalas, ha sido comprobada a lo largo de los años a través de diversos estudios y de jornadas internas de evaluación. Estudios de validez de contenido, de criterio (convergente y divergente), de predicción y de constructo, así como los análisis estadísticos de confiabilidad interna, de independencias de escalas y de confiabilidad test - retest, encontrándose un Coeficiente de Confiabilidad de 0.9844 de acuerdo a las investigaciones realizadas en los últimos 5 años (2010-2014).

Sobre la validez predictiva, desde el inicio de la aplicación de esta prueba, se ha revisado sus resultados, en el año de 1996, se investigó acerca de la correspondencia existente entre la primera carrera asignada como resultado de la Prueba LUZ y la primera opción de la preinscripción interna, se consideró una muestra de 4.978 aspirante a ingresar a LUZ, obteniendo un coeficiente de correlación de Spearman de 0.92, para un nivel de significación del 0,05, lo cual indica que existe una alta coincidencia entre la elección de carrera del estudiante en las cestas de opciones profesionales arrojadas por la Prueba LUZ. En el año de 1997, se realiza un nuevo estudio de validez predictiva con una

muestra de 13.723 estudiantes, encontrándose una alta correlación en la primera opción de la cesta de opciones profesionales y la carrera que el estudiante desea cursar.

## ANÁLISIS DE RESULTADO

La investigación se realizó utilizando un Índice de Posición. (IP) el cual se obtuvo, considerando el primero, segundo y tercer lugar, de la primera distribución de frecuencia, de las carreras en la cesta de opciones profesionales, calculado de la siguiente manera: se pondera a la primera posición en un 100%, 50% la segunda y 25% la tercera, considerando la cohorte de estudiantes 2004-2014. Posteriormente se procedió a realizar una sumatoria de los porcentajes de estas frecuencias para generar el índice posición requerido.

Los resultados son presentados en una tabla de doble entrada donde se indican los años en estudios y las posiciones ocupadas por las carreras de acuerdo al índice de posición.

**TABLA 2**  
**DEMANDAS DE CARRERAS 2004-2014**

AÑOS	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
CARRERA	IP	IP	IP	IP	IP	IP	IP	IP	IP	IP	IP
Administración	3	3	5	2	1	1	2	4	2	1	1
Arquitectura	-	-	-	-	-	-	-	9	8	8	7
Bioanálisis	-	-	-	-	-	-	9	6	5	10	-
Computación	2	2	-	-	7	-	-	-	-	-	-
Comunicación Social: Period Audio-visual	5	6	3	7	6	10	7	-	-	-	-
Contaduría	4	4	2	3	8	5	3	3	4	4	3
Derecho	8	7	4	5	4	3	5	7	7	5	6
DiseñoGráfico	10	-	10	-	-	8	8	-	-	-	-
Educ Especial Audición y Lenguaje	-	-	9	4	5	7	6	5	6	6	8
Educación Física y Deporte y Rec	-	9	-	8	10	-	-	8	9	7	10
Educación: Orientación	-	-	-	-	-	-	-	-	-	9	-
Enfermería	6	5	-	10	9	4	4	2	3	2	4
IngenieríaMecánica	7	10	8	9	-	-	10	10	10	-	9
IngenieríaPetróleo	1	1	1	1	2	9	-	-	-	-	-

IngenieríaQuímica	-	-	-	-	-	6	-	-	-	-	-
Medicina	9	8	7	6	3	2	1	1	1	3	2
Odontología	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5
Turismo	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	9

**FUENTE: COMISIÓN PRUEBA LUZ**

Al observar la tabla 1, se aprecia que la carrera de Administración, Contaduría Pública, Medicina, , Derecho, Enfermería, e Ingeniería Mecánica, en los años 2004-2014, aparecen entre las opciones profesionales de mayor posición, esta tendencia pudiera deberse a la demanda que poseen estos profesionales en el mercado de trabajo, estas opciones tiene un campo laboral diverso y extenso que abarca desde áreas comerciales, industriales, de salud y hasta asesoría y consultoría; adicionalmente están percibidas a nivel nacional como opciones profesionales seguras que gozan de estabilidad, posibilidad de ascenso social y prestigio a nivel nacional e internacional; vale destacar que los índices de posición logrados por esta opción supera la carrera que le siguen en los siguientes lugares las cuales varían de posición en los años estudiados. En el artículo reseñado en el diario Panorama de fecha 13/11/14, por la secretaria de LUZ, refiere que Medicina, es la carrera más demandada en el país con 26.648, solicitudes según el último registro del Sistema Nacional de Ingreso a la Educación Universitaria, igualmente se indica que es la carrera más demandada en LUZ. Seguida de Odontología, Derecho, Contaduría y Bioanálisis (2014:p.2).

Las carreras de Derecho, Enfermería, Comunicación Social: Periodismo Audiovisual, Educación Física, Deporte y Recreación, Educación Especial Audición y Lenguaje, siempre surgen entre las de mayor posición o preferencia coincidiendo con los resultados obtenidos por el Registro Único Universitario de la OPSU (2008) y el planteamiento realizado por Bravo Jáuregui quien destaca que en la actualidad las carreras de servicio son las que han obtenido mayor demanda.

Según, Añez, Urribarrí y González (2010) de cierta manera, las carreras tradicionales se conservan entre las preferencias estudiantiles vinculadas fuertemente al prestigio social, motivación de poder, ascendencia social entre otras razones, opciones que

se han mantenido articuladas con el quehacer económico, político, social, publicitario y los negocios fuertemente asociados al mercado de trabajo y a las oportunidades laborales que son variables que el estudiante considera a la hora de realizar su elección.

Cabe destacar, que las carreras de Educación Física y Deporte se presentan como una opción que se ha venido posicionando sostenidamente en el tiempo. Una de las razones que se pudieran argumentar para explicar este hecho es que en la etapa del desarrollo en que se encuentran los estudiantes se caracterizan por la búsqueda de identidad y definición de la personalidad donde impera la necesidad de proyectar una imagen física socialmente aceptable.

Se observa que en los últimos cuatro años (2010-2013) Bioanálisis y Arquitectura, logran entrar en los primeros diez lugares, estas carreras están vinculadas a las necesidades básicas del ser humana y potenciales áreas de desarrollo del país.

Para los años 2004 al 2008, la carrera de computación se ubica entre los primeros lugares periodo en que se inicia una masiva penetración de información ligados a los sectores de nuevas tecnologías de la información y la comunicación, así como empresas de negocios y en entidades financieras quienes solicitaban profesionales especialista en esta área; así como también, pudiese ser producto de la visión de estas competencias como herramientas básicas de trabajo requeridas por todos los campos profesionales, sociales, culturales y en todas las áreas de la vida humana.

La carrera de Orientación, Turismo y Odontología surgen como evento único en los dos últimos años logrando entrar en las diez primeras posiciones de preferencias; pudiéndose inferir que de ellas emergen la inclinación de jóvenes de esta edad, en la necesidad de ayudar, ofrecer un servicio social, psicológica y de salud, así como en la promoción y divulgación de los valores turístico como actividad económica.

## **CONCLUSIONES**

Las carreras de Administración, Contaduría, Medicina y Derecho mantienen una supremacía entre las más elegidas y progresivamente ha sostenido un record ascendente entre las preferidas por los

jóvenes a lo largo de esta década. En condiciones de preferencias se presentan carreras como Enfermería, Educación Especial: Audición y Lenguaje, Educación Física Deporte y Recreación, Comunicación Social: Periodismo Audiovisual, las cuales conservan su posición entre las preferidas en los estudiantes aspirantes a ingresar al subsistema de Educación Universitaria, aunque en algunos años no logran posicionarse (véase tabla 2) Ingeniería de Petróleo desde el año 2004, se estableció como la carrera líder conservando esta condición durante varios años hasta el 2009, cuando se ubica en la novena posición, llama la atención que en los años 2011 al 2014 no logra ingresar en la lista de las 10 primeras más demandadas incluyendo otras ingenierías que se dictan en LUZ. Pese a ser un área vital para el desarrollo de la industria en el país.

Vale destacar que carreras como Administración y Contaduría Pública, han venido marcando preferencias en los últimos cuatro años de manera relevante, igualmente emergen en los últimos cuatro años Bioanálisis y Arquitectura. Dentro de estas tendencias se muestra Ingeniería Química aparece en el año 2009 mientras que Ingeniería Mecánica, Educación: Orientación, Odontología y Turismo aparecen en los últimos dos años.

Estas preferencias vocacionales han determinado a lo largo del tiempo una tendencia que ha brindado una información relevante en el conocimiento de aquellas profesiones que son más demandadas. Se requerirá la planificación de nuevas opciones profesionales que cubran necesidades de inclusión social y preparación del recurso humano según las nuevas exigencias que la sociedad necesite y de las políticas públicas del estado venezolano.

## REFERENCIAS

Comisión Prueba Luz (2002). La Vocación, Una propuesta para la Orientación Vocacional como disciplina y servicio de asesoramiento. Informe de Investigación Comisión Prueba LUZ; 04.

[https://www.google.com/search?q=la+vocacion&ie=utf-8&oe=utf-8&gws\\_rd=cr&ei=yKJpVoshjMOBaeTqw5gN#q=la+vocacion+comision+prueba+luz](https://www.google.com/search?q=la+vocacion&ie=utf-8&oe=utf-8&gws_rd=cr&ei=yKJpVoshjMOBaeTqw5gN#q=la+vocacion+comision+prueba+luz)

Añez I., Urribarrí L., González T., Lauretti P.(2008). Tendencias

vocacionales de los aspirantes a ingresar en Educación Superior. Informe de Investigación Comisión Prueba LUZ; 24- 25.Citado 02 diciembre 2015. Disponible en:[http://www.secretaria.luz.edu.ve/index.php?option=com\\_content&task=view&id=676&Itemid=205](http://www.secretaria.luz.edu.ve/index.php?option=com_content&task=view&id=676&Itemid=205)

Bretz R, Judge T. (1994). Person-Organization Fit and the Theory of Work Adjustment: Implications for Satisfaction, Tenure, and Career Success, *Journal of Vocational Behavior*; (44) 32-54.Consultado 02 diciembre 2015. Disponible en:<http://www.timothy-judge.com/Bretz%20&%20Judge%20JVB%201994.pdf>

Busot J. (1995). Elección y Desarrollo Vocacional. Editorial de La Universidad del Zulia. Maracaibo-Venezuela. p.335.

Comisión Prueba LUZ (2000). Una propuesta para la Orientación Vocacional como disciplina y servicio. Maracaibo-Venezuela.

Comisión Prueba LUZ (2000). Manual Técnico de la Prueba LUZ. Editorial EDILUZ. Maracaibo-Venezuela. p.p. 5.

Comisión Prueba LUZ (2001). Manual Técnico de la Prueba LUZ;Editorial de La Universidad del Zulia. Maracaibo-Venezuela.p.1-3, 12-15.

Diario Panorama(2014). Morales A. Piden cupo en Medicina 26.648 jóvenes del país. Artículo de Opinión. Octubre (2014). p.p. 2.Citado 02 diciembre 2015. Disponible en:[http://www.panorama.com.ve/contenidos/2014/11/03/noticia\\_0039.html](http://www.panorama.com.ve/contenidos/2014/11/03/noticia_0039.html)

Hernández R.,Fernández C., BaptistaP. (2012). Metodología de la investigación. Cuarta Edición. McGraw Hill Interamericana. p.10-25. Disponible en:

<http://es.scribd.com/doc/38757804/Metodologia-de-La-Investigacion-Hernandez-Fernandez-Batista-4ta-Edicion>

Holland J. (1985). Making Vocational Choices: A Theory of Vocational Personalities and Work Environments. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall, Inc. 2da. Ed.

Diario Panorama.Machado, A.2014. Conozca cómo es el maratón para cambiar de carrera en LUZ. [www.panorama.com.ve/contenidos/2014/11/03/noticia\\_0039.html](http://www.panorama.com.ve/contenidos/2014/11/03/noticia_0039.html) (Citado 06 de Octubre2014),(Serie de Internet).Disponible en: <http://m.panorama.com.ve/not.php?id=127423&width=1366>

## SÍNTESIS CURRICULAR

Ivis C. Añez Sánchez. Dra. Ciencias de la Educación, Universidad del Zulia, Facultad de Agronomía. Maracaibo, Estado Zulia. Venezuela. 0414-6200890. Urb. Santa Isabel No. 74-63, calle 84, sector Las Lomas. [aivismachado@gmail.com](mailto:aivismachado@gmail.com).

Luisa M. Urribarrí Farías. Magister en Orientación, Universidad del Zulia, Facultad de Ingeniería. Maracaibo. Estado Zulia, Venezuela. 0414-6338123. [luisaurribarri@gmail.com](mailto:luisaurribarri@gmail.com).

Tayde González. Magister en Orientación, Universidad del Zulia, Facultad de Humanidades y Educación. Maracaibo, Estado Zulia, Venezuela. 0414-6318165 [taydegonzalez@gmail.com](mailto:taydegonzalez@gmail.com).

Paola Lauretti. Doctora en Historia de América, Universidad del Zulia. Facultad de Humanidades y Educación. Maracaibo, Estado Zulia, Venezuela. 0424-6721812. [plauretts@hotmail.com](mailto:plauretts@hotmail.com)

Ana V. Bracho. Magister en Orientación, Universidad del Zulia. Dirección de Desarrollo y Servicios Estudiantiles de la Universidad del Zulia. Maracaibo, Estado Zulia, Venezuela. 0412-5496683. [a\\_violeta@yahoo.com](mailto:a_violeta@yahoo.com).