

EL ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR. DERECHO DE TODO JOVEN CUBANO ¿IGUALDAD DE POSIBILIDAD?

Msc. Annia Almeyda Vázquez

Lic. Laura Bueno González

Lic. Kahlia Chávez Cruz

Lic. Aileén González Muñoz

*Facultad de Psicología de la Universidad de la Habana.
Cuba*

Tipo de Trabajo: Investigación Concluida

RESUMEN

A través del presente artículo se presentarán datos que evidencian la emergencia de desigualdad en el acceso a la Educación Superior en Cuba en la actualidad. Éstos emergen de la sistematización de los resultados de investigaciones dedicadas a la caracterización del proceso de elección profesional, desde la perspectiva de padres y estudiantes de 12 grado de diferentes IPU (Institutos Pre-Universitarios) de la capital. A partir del análisis de la complejidad de las dinámicas psicosociales, que se expresan en el proceso de elección profesional de los jóvenes que aspiran ingresar a la Universidad, se evidencia la emergencia de brechas de equidad en el acceso a la Educación Superior en Cuba. Es así como, consideramos ineludible la socialización de estos resultados, pues a través de ellos se ilustran algunos impactos de las transformaciones socioeconómicas que se llevan a cabo en nuestro país. En particular se muestra cómo la situación socioeconómica de la familia, no sólo condiciona las expectativas de los padres respecto al futuro profesional de sus hijos, así como la de los estudiantes de 12 grado, sino que además es un elemento que genera diferencias marcadas en torno a la probabilidad real de satisfacción de dicha expectativa: el ingreso a la Universidad.

Palabras Clave: Acceso a la Educación Superior, desigualdad, brechas de equidad.

ACCESS TO HIGHER EDUCATION. CUBAN YOUNG PEOPLE´S RIGHT. EQUALITY OF POSIBILITY?

ABSTRACT

In this article the authors present data supporting the emergence of inequality of access to Higher Education in Cuba nowadays. They are obtained from the systematization of different research findings related to the characterization of the career choice process, from the perspective of parents and 12th grade students from various high schools (IPU, by its Spanish initials) of Havana. The emergence of equity gaps in access to Higher Education in Cuba becomes clear based on the analysis of the complexity of psychosocial dynamics influencing the career choice process in young people that hope to enter college. We believe that sharing these findings is a must, because they show the impact of the socioeconomic transformations taking place in our country. Particularly, they show how the socioeconomic situation of the family not only conditions parents' expectations about their children's professional future, as well as students' expectations, but also becomes an element that creates big differences regarding the actual possibility of fulfilment of these expectations: entering college.

Keywords: Access to Higher Education, inequality, equity gaps.

INTRODUCCIÓN

Elegir una profesión significa elegir el futuro. En esta frase se expresa el sentido que puede tener en la vida de un joven la decisión de qué carrera estudiar. La elección del camino a seguir una vez concluida la enseñanza media superior es una decisión que tiene grandes implicaciones para el futuro de los jóvenes. Muchas pueden ser las preguntas que se hacen ante la inminente toma de decisión. ¿Qué hacer? ¿Continuar los estudios? ¿Comenzar a trabajar? ¿Combinar el estudio con el trabajo?

Son muchos los factores que intervienen en esta etapa electiva del joven, que no solamente tienen que ver con factores subjetivos (como los intereses, proyectos de vida, preferencias, habilidades, vivencias, aptitudes, actitudes, etc.), sino también con factores sociales (expectativas de los padres, prestigio social asignado a determinadas carreras, diferencias sociales, entre otros).

La familia es uno de los factores fundamentales que ejercen influencia en la elección profesional del joven. Este argumento ha quedado demostrado en varias investigaciones realizadas en este campo. (Santos, P. 2010; Ávila, N. 2013; García, T. 2013; Almeyda, A. & Bueno, L. 2014; Bueno, L. 2014; Rodríguez, D. 2014; Estévez, K. & Abadie, L. 2014 y 2014a y Gutiérrez, O.; García, I. & Tejuca, M. 2014).

Actualmente se lleva a cabo en nuestro país el proceso de implementación de los lineamientos de una nueva política económica y social. En el marco de este proceso, en el ámbito educativo, se revisan críticamente las estrategias de orientación profesional en pos de su perfeccionamiento. En este contexto resulta de vital importancia las investigaciones científicas que den soporte a estos análisis y proyecciones para el cambio.

En la Facultad de Psicología de la Universidad de la Habana se desarrolla en la actualidad un proyecto de investigación nacional del MINED: *“Elegir una profesión significa elegir el futuro. Programa de orientación profesional para la elección profesional responsable de los jóvenes que aspiran ingresar a la Educación Superior”*. Este proyecto tiene como sostén la investigación de doctorado en ciencias psicológicas de la MsC. Annia Almeyda Vázquez. (Almeyda, 2014).

Como parte de este proyecto se han realizado durante los cursos 2013-2014 y 2014-2015 dos investigaciones dedicadas a la exploración de las dinámicas psicosociales que caracterizan el proceso de elección profesional de los estudiantes de 12 grado.

La primera se dedicó a la *“Caracterización del proceso de elección profesional de los estudiantes de 12 grado de 15 IPU de La Habana”*. En la misma se explora la influencia de diferentes factores sociales y subjetivos en la elección profesional de los jóvenes que aspiran ingresar a la Educación Superior. (Bueno, 2014).

Asumiendo la referida investigación como antecedente Chávez & González (2015) dieron continuidad a esta línea profundizando en la

comprensión de la familia como uno de los factores que evidenció mayor influencia en la elección profesional de los jóvenes. Partiendo de este referente se dedicaron al estudio de la *“Influencia de los padres en el proceso de elección profesional”*.

La relevancia de los resultados que presentaremos a través de esta ponencia radica en que aportaremos una mirada al proceso de elección profesional desde la perspectiva de los padres y de los estudiantes de 12 grado. La mirada a una misma realidad desde diferentes perspectivas aporta un prisma interesante para el análisis.

¿Es el ingreso a la Universidad la expectativa de futuro más frecuente en los estudiantes de 12 grado que están próximos a concluir sus estudios pre-universitarios? ¿Es el ingreso a la Universidad la expectativa más frecuente en los padres respecto al futuro profesional de sus hijos (as)? ¿Qué razones sustentan las expectativas de unos y otros? ¿Son iguales las expectativas de futuro de los jóvenes con independencia de su nivel socio-económico? ¿Existe alguna relación entre el nivel socio-económico de la familia y las expectativas de los padres respecto al futuro de sus hijos (as)?

La educación gratuita y como un derecho de todos sigue siendo una conquista de la revolución cubana. Sin embargo, respecto al acceso a la Educación Superior en la actualidad cabe formularse la siguiente pregunta: ¿tiene todo joven cubano al concluir su 12 grado la posibilidad real de ingresar a este nivel de enseñanza?

A éstas y a otras interrogantes se les intenta dar respuesta a través de esta ponencia teniendo como sostén los resultados de un grupo de investigaciones dedicadas a comprender las dinámicas psicosociales que se expresan en el acceso a la Educación Superior. (Almeyda, 2014; Bueno, 2014; Chávez & González, 2015).

El fin último es develar las problemáticas que acontecen en este proceso, como mecanismo necesario para el trazado de políticas educativas que contrarresten las brechas de equidad social que se evidencian en el acceso a la Educación Superior. Los esfuerzos realizados para llevar a cabo estas investigaciones, resultarán insignificantes si de ellos no se derivan acciones dirigidas a transformar la realidad social que se devela.

Confiamos en que estos resultados impacten las prácticas de futuros investigadores y profesionales interesados en el tema e iluminen las transformaciones sociales actuales de nuestro país.

CONTENIDO Y METODOLOGÍA.

En la investigación llevada a cabo por Bueno (2014) el propósito fundamental fue caracterizar el proceso de elección profesional de los estudiantes de 12 grado de 15 institutos preuniversitarios de La Habana. En el contexto de este estudio se describieron los factores sociales e individuales que influyen en el proceso de elección profesional de los estudiantes de 12 grado de estos institutos preuniversitarios.

Se exploró la influencia de diferentes factores sociales como: la familia, el instituto pre-universitario, el lugar de residencia, el color de la piel y el género. Así mismo, se exploraron como factores individuales: las expectativas de futuro, los deseos y aspiraciones en la vida y la motivación profesional.

La investigación se llevó a cabo respondiendo a las exigencias del enfoque cuantitativo en la investigación psicológica, beneficiándose de una de sus principales bondades: la posibilidad de generalización de sus resultados producto del trabajo con una muestra representativa de la población.

En esta investigación participaron 1662 estudiantes de 12 grado de 15 IPU de los 36 existentes en La Habana. En esta selección se tuvo en cuenta la presencia de un IPU por municipio, con la intención de alcanzar una representatividad de todos los territorios de la capital. A la totalidad de la muestra se le aplicó un cuestionario que contenía un total de 31 ítems, agrupados en 3 secciones, a través del cual se exploraba la situación personal del estudiante frente al proceso de elección profesional. La información proveniente de este instrumento fue procesada y analizada siguiendo procedimientos típicos del enfoque cuantitativo. Se utilizó el SPSS como programa computarizado para el análisis estadístico de los datos. Se realizaron análisis estadísticos descriptivos de cada una de las variables de estudio y sus dimensiones, así como análisis estadísticos inferenciales respecto a las hipótesis planteadas.

Por su parte, la investigación llevada a cabo por Chávez & González (2015), tuvo como propósito fundamental caracterizar la influencia de los padres en el proceso de elección profesional de los estudiantes de 12 grado. Se tuvieron en cuenta variables sociodemográficas como

el color de la piel, el nivel de escolaridad de los padres, su ocupación actual, municipios de residencia, nivel de ingresos de la familia, entre otros.

Se establecieron relaciones entre estas variables sociodemográficas y las dimensiones de análisis de la variable:

- Expectativas de los padres respecto al futuro de sus hijos (as).
- Importancia que le asignan los padres al proceso de elección profesional.
- Percepción de la importancia que tiene que los jóvenes tengan en cuenta diferentes factores en la elección de las carreras de su preferencia.
- Rol de los padres en el proceso de elección profesional de sus hijos (as).
- Percepción de los padres acerca del nivel de preparación de sus hijos (as) en el proceso de elección profesional.
- Percepción de los padres acerca de su nivel de preparación para acompañar a sus hijos (as) en el proceso de elección profesional.

Esta investigación se desarrolló siguiendo una estrategia de diseño secuencial de dos etapas por derivación, uno de los tipos de diseño del enfoque mixto de investigación. En la etapa cuantitativa se aplicó un cuestionario a un total de 480 padres de estudiantes de 12 grado de 8 IPU de diferentes municipios de La Habana. En la distribución muestral se tuvo en cuenta la representación de 4 municipios periféricos (Arroyo Naranjo, Guanabacoa, Regla y Boyeros) y 4 no periféricos (Habana Vieja, Centro Habana, Cerro y 10 de Octubre).

A partir de los resultados obtenidos en la etapa cuantitativa se diseñó la estrategia metodológica a seguir en la etapa cualitativa. En esta se logró profundizar sobre diferentes aspectos relevantes obtenidos en la etapa cuantitativa.

En la etapa cualitativa se aplicó primeramente un grupo focal con la participación de 5 madres y 4 padres, para un total de 9 participantes. En este espacio se potenció el diálogo y la reflexión sobre algunos aspectos medulares para la comprensión del objeto de investigación. Para lograr una mayor profundización se aplicaron 4 estudios de casos lo que permitió una mirada más personalizada el fenómeno estudiado. Los resultados obtenidos en las diferentes etapas de la investigación fueron analizados atendiendo a las exigencias de los

enfoques cuantitativo y cualitativo respectivamente. Para dar una respuesta compleja y profunda al problema de investigación se llevó a cabo la triangulación de la información proveniente de diferentes métodos, técnicas e instrumentos lo que le otorgó mayor consistencia a los resultados.

RESULTADOS¹

¿Qué desean hacer los estudiantes de 12 grado de estos 15 IPU una vez que culminen sus estudios preuniversitarios? El mayor porcentaje se concentra en la opción de ingresar a la universidad con un 64,3% lo cual corresponde a una cantidad de 1044 estudiantes. En segundo lugar, 373 estudiantes de la muestra que representan un 23%, eligen la opción de ingresar a la universidad y comenzar a trabajar al mismo tiempo.

¿Cuáles son las razones que sustenta la expectativa de los jóvenes de ingresar a la universidad? La inmensa mayoría le concede gran importancia a lo que significa tener un título universitario y a la preparación profesional y superación que brindan los estudios superiores, permitiendo estos elementos poder llegar a ser una persona importante, preparada y útil para la sociedad en que se insertan. Relacionan además el ser universitario y tener dicho título, con la adquisición de un buen trabajo y posición social, además de la importancia que le concede la familia donde se insertan, significando un orgullo para la misma el hecho de que cursen estudios universitarios.

En el caso de los 373 estudiantes que eligen ingresar a la universidad y al mismo tiempo buscarse un trabajo, encontramos razones bastante interesantes que se mueven entre el deseo de ser un profesional y poder seguirse superando y la posibilidad de independizarse económicamente y al mismo tiempo poder ayudar materialmente a su familia.

En este caso vemos como existe una cantidad significativa de estudiantes que mantienen el interés por los estudios y que al mismo tiempo desean poder ganar dinero ya sea para independizarse

¹ Se presentará una integración de algunos de los resultados obtenidos en ambas investigaciones a modo de contrastación de dos perspectivas diferentes: la de los padres y la de los estudiantes de 12 grado, en torno a una misma realidad: el proceso de transición a la Educación Superior.

económicamente o ayudar a su familia a partir de necesidades económicas que esta pueda presentar, donde puede incluirse el hecho de que tal vez la familia no cuente con las posibilidades materiales necesarias para mantener a este joven durante sus cinco años de carrera. Siendo estas las razones que con mayor frecuencia emergieron de nuestra investigación para esta opción.

Analicemos este fenómeno desde la perspectiva de los padres. ¿Cuáles son las expectativas de los padres respecto al futuro profesional de sus hijos (as)? El 94.3% de la muestra, que se corresponde con 444 padres, desea que su hijo (a) ingrese a la universidad. ¿Cuáles son las razones que sustentan esta expectativa?

La identificación de la universidad como el espacio ideal para la superación de sus hijos (as), es la razón fundamental que sustenta su elección, seguido de la visualización de esta opción como vía para la integración social. El ingreso de sus hijos (as) a la universidad significa para los padres la satisfacción de sus metas y expectativas respecto al futuro de sus hijos (as). Como segunda expectativa presente en los padres aparece la combinación estudio-trabajo. Es decir, 18 padres (3.8%) desean que su hijo (a) ingrese a la universidad, pero que al mismo tiempo busque un trabajo.

Estos datos muestran el marcado interés de los padres de que sus hijos (as) ingresen a la universidad. Si comparamos estos datos con los anteriormente expuestos es evidente que existe una estrecha relación entre las expectativas de los padres y la de sus hijos (as), relativas al futuro profesional de los últimos. Aunque en ambas muestras, estudiantes de 12mo grado y padres, la expectativa de futuro más frecuente es el ingreso a la universidad, es superior la frecuencia con que aparece esta expectativa en los padres respecto a su presencia en estudiantes de 12mogrado. Podemos afirmar entonces, a partir de estos datos que: quieren más los padres que sus hijos (as) ingresen a la universidad que éstos mismos.

En contraste, resulta interesante analizar la gran diferencia que existe entre padres y estudiantes de 12mo grado en la consideración de la combinación estudio-trabajo como expectativa de futuro. 373 estudiantes, lo que representa el 23 % de su muestra, expresó el deseo de ingresar a la universidad y buscarse un trabajo al mismo tiempo, de preferencia en el sector por cuenta propia. En contraste,

en el caso de los padres, sólo el 3.8% expresa este deseo. Es evidente la diferencia entre ambos grupos respecto a la frecuencia en que emerge esta expectativa.

Si analizamos las razones que exponían los estudiantes de 12mo grado para la elección de esta opción, podemos percatarnos de que el motivo fundamental que sustenta esta elección es el deseo de poseer una entrada monetaria que permita por una parte, satisfacer sus necesidades, y por otra, ayudar a la familia. Sin embargo, los padres, aunque en contraste perciben un nivel socioeconómico por debajo del percibido por los estudiantes, la mayoría no considera esta opción como positiva para el futuro de sus hijos (as). Como resultado del contraste de estos datos podemos llegar a la conclusión de que las expectativas de los padres respecto al futuro de sus hijos (as) sin dudas ejercen una influencia en la manera en que éstos proyectan su futuro. Sin embargo, es una influencia mediada por otros aspectos por lo que llega a ser relativa.

Si analizamos cuáles son los principales motivos de los jóvenes, explorados por Bueno, L (2014), podemos percatarnos de que éstos, con frecuencia, de forma paralela al estudio, se orientan al deseo de obtener un mayor acceso a otros niveles de consumo. Además, aspiran a tener la posibilidad de costearse algunas cosas que la familia no puede asumir, lo cual moviliza su comportamiento en función de obtener una mayor independencia económica.

¿Cómo influyen las diferencias socioeconómicas de la familia en el acceso a la Educación Superior? ¿Son distintas las expectativas de los jóvenes que conforman la muestra cuyas familias tienen diferentes niveles socio-económicos? Para poder responder estas preguntas fue necesario establecer una correlación entre las expectativas de futuro de los jóvenes y el nivel socioeconómico declarado por cada uno. De esta manera pudimos comprobar si realmente este factor está influyendo significativamente en la elección futura de estos estudiantes.

En los resultados de los cálculos estadísticos correspondientes se demostró que existe una correlación altamente significativa entre el nivel socio-económico medio- alto y la expectativa de ingresar a la universidad lo que demuestra la influencia de este factor en aspiraciones de futuro de los jóvenes. (Nivel de significancia de 0,

001). Por tanto aceptamos la hipótesis de investigación en la que planteamos que: Cuando el nivel socio económico de la familia es medio-alto existe mayor tendencia en los jóvenes de la muestra a tener como expectativa futura ingresar a la Educación Superior.

De igual modo se aceptamos que: Cuando el nivel socio económico de la familia es bajo existe mayor tendencia en los jóvenes de la muestra a tener como expectativa futura ingresar a la universidad y al mismo tiempo buscar un trabajo.(Nivel de significancia de 0,001). Para profundizar en la comprensión de la influencia de esta variable en la elección profesional de los estudiantes analizamos si existen diferencias significativas entre los jóvenes de diferentes niveles socioeconómicos respecto a sus expectativas de futuro.

El 67,3% de los estudiantes que declaran un nivel socioeconómico alto desea ingresar a la universidad. Este porcentaje disminuye en la medida en que desciende el nivel socioeconómico. Esta relación se da a la inversa en el caso de la opción ingresar a la universidad y comenzar y al mismo tiempo buscar un trabajo. Se evidencia que el porcentaje de estudiantes que optan por esta opción disminuye en la medida en que aumenta el nivel socio-económico. El 35,6% de los estudiantes que declaran un nivel socioeconómico bajo desean ingresar a la universidad, pero simultanear esta actividad con el trabajo para poder sustentarse.

Se evidenció que existen diferencias altamente significativas entre los jóvenes de nivel socio-económico alto, medio y bajo respecto a sus expectativas de futuro. Con un valor de significancia de 0, 000. Veamos qué ocurre con la relación entre el nivel socioeconómico de la familia y la expectativa en torno al futuro profesional de sus hijos (as). En este sentido nos planteamos la siguiente hipótesis: Existen diferencias significativas en cuanto a la expectativa de los padres acerca del futuro de sus hijos (as) según su nivel socioeconómico.

Luego de realizados los cálculos estadísticos y pruebas de hipótesis correspondientes, comprobamos que no existen diferencias significativas respecto a las expectativas de futuro entre los padres según el nivel socio-económico de la familia. Nivel de significancia de 0.152, lo que al comparar con la regla de decisión (Rechazo H_0 si se cumple: $pest \leq \alpha$ $\alpha=0,05$), podemos decir que al ser 0.152 mayor que 0,05, la diferencia no es significativa, por lo que se acepta H_0 y se

rechaza la hipótesis de investigación.

Quiere decir que, con independencia del nivel socioeconómico de la familia, la expectativa más frecuente de los padres respecto al futuro de sus hijos (as) es que ingresen a la universidad. Por lo tanto, no es el nivel socioeconómico una variable que esté condicionando diferencias en las expectativas de los padres respecto al futuro de sus hijos (as). No obstante, aunque no haya sido demostrada la existencia de diferencias significativas, según el nivel de ingresos en torno a las expectativas de los padres respecto al futuro de sus hijos (as), consideramos no desestimables para el análisis algunos datos que apuntan a la existencia de alguna relación entre el nivel socioeconómico y la expectativa de futuro.

Por ejemplo, si analizamos la frecuencia con que emerge en la expectativa de los padres la combinación estudio-trabajo, se observa un gran contraste entre los padres que tiene un nivel socioeconómico bajo y alto, pues sólo el 5.60% de los padres con alto nivel socioeconómico se plantean esta opción, mientras que 50% de los padres con nivel socioeconómico bajo consideran la combinación estudio-trabajo como una buena alternativa. Por otra parte, resulta igualmente ilustrativo de esta relación el dato de que ningún padre con alto nivel socioeconómico consideró como opción que su hijo comience a trabajar una vez concluidos sus estudios preuniversitarios, en contraste con un 50% de los padres de nivel socioeconómico alto y medio que sí la consideran una opción.

Para profundizar en el análisis de la influencia del nivel socioeconómico, como condición de posibilidad de la emergencia de desigualdades en el acceso a la Educación Superior, nos adentramos en el tema de los repasos particulares. Según los datos analizados anteriormente, con relativa independencia del nivel socioeconómico de la familia, la mayoría de los padres de los estudiantes de 12mo grado desean que sus hijos (as) ingresen a la universidad. Sin embargo, nos hacemos la siguiente pregunta: ¿pueden todos los padres que desean que sus hijos (as) ingresen a la Educación Superior, pagar los repasos particulares para la preparación para las pruebas de ingreso?

En este sentido nos planteamos la siguiente hipótesis: Los padres de la muestra de estudio que poseen un nivel de ingresos medio-bajo no están en condiciones de costear los repasos particulares de sus

hijos (as). Luego de realizados los cálculos estadísticos y pruebas de hipótesis correspondientes, comprobamos que sí existen diferencias significativas entre los padres cuyo nivel de ingreso es medio-bajo y alto respecto a la su posibilidad de costear los repasos particulares. Esta diferencia se comprobó con un nivel de significancia de 0.000, que al comparar con la regla de decisión (Rechazo H_0 si se cumple: $pest \leq \alpha$ $\alpha=0,05$), podemos decir que al ser 0,00 menor que 0,05, dicha diferencia es altamente significativa, por lo que aceptamos la hipótesis. Esto quiere decir que, aunque los padres de la muestra tengan en común la expectativa de que sus hijos (as) ingresen a la universidad, existe un elemento que puede estar marcando la diferencia en torno a las posibilidades reales de acceso.

Es sabido que la Educación Superior en Cuba es gratuita y que su acceso está dado por la demostración, a través de los exámenes de ingreso, de la tenencia de los conocimientos básicos exigidos para el ingreso a este nivel de enseñanza. En este escenario podría decirse que el conocimiento que posee el estudiante es la variable que marca la diferencia entre unos y otros. Sin embargo, la profundización en las dinámicas que subyace a este proceso permite develar su complejidad.

Son cada vez más necesarios, al menos desde la percepción de padres y estudiantes de 12mo grado, la asistencia a repasos particulares para la preparación para los exámenes de ingreso. Algunas de las razones que sustentan la asistencia a estos repasos son: en primer lugar la carencia de preparación de los profesores de los institutos preuniversitarios, expresada por un 30.4%. Esto puede explicar la insuficiente preparación que poseen los estudiantes, referida por el 20.5%. Esta situación acompañada de la demostrada productividad de los repasos particulares, referida por el 19.6% de los padres, explican por qué son percibidos como muy necesarios estos repasos para lograr vencer las exigencias de los exámenes de ingreso.

Entonces, si son realmente necesarios los repasos particulares, en tanto garantizan una mejor preparación para enfrentarse con éxito a los exámenes de ingreso, y no todos los estudiantes pueden asistir a éstos, pues sus padres no están en condiciones de costearlos; estamos ante una situación en la que en última instancia, no es el conocimiento en sí el que marca la diferencia, sino el acceso que se tenga a él. En este caso el acceso depende de contar o no con las

condiciones necesarias para pagar los repasos.

El 39.40% los hijos (as) de los padres que alegan no estar en condiciones para costear los repasos particulares, asisten. Esto quiere decir que, aun cuando objetivamente, por la situación económica de la familia, no están condiciones de hacer dicho gasto, se hace, por considerarse una inversión para el futuro de sus hijos (as). Cabe entonces preguntarse: ¿a cuánto asciende el costo del acceso a la Educación Superior en la actualidad? Cuando pensamos en costo no nos referimos solamente al monetario, sino también al subjetivo, ya que valdría la pena explorar las vivencias de los padres asociadas a este proceso.

Los datos reportados hasta el momento se corresponden con los referidos por (Ávila, 2013). Esta autora afirma que para la familia cubana los repasos particulares constituye una opción a la que acuden para compensar la ausencia de una preparación con calidad en los institutos pre-universitarios. De esta forma los repasos particulares constituyen para la familia un gasto que les posibilita proporcionar a sus hijos un adiestramiento académico que aumenta las posibilidades de éxito en los exámenes de ingreso. Este es un elemento que compensa el sacrificio que muchas familias tienen que hacer para costear estos repasos, lo que quizás perciban como una inversión necesaria para el futuro de sus hijos. En este sentido, el sacrificio hecho por las familias es proporcional a la importancia que le confieren a los repasos particulares, considerados prácticamente como imprescindibles para obtener buenos resultados en las pruebas de ingreso.

En la actualidad la tenencia o no de profesores particulares es una variable que genera desigualdad entre los estudiantes que aspiran ingresar a la Universidad. Los estudiantes a los que su familia ha podido garantizar sus repasos particulares, tienen ventaja respecto al resto que solo cuenta con la preparación recibida en la escuela.

Si el requisito fundamental para el acceso a la Educación Superior es aprobar los exámenes de ingreso y se considera que para tener éxito en los mismos es necesario pagar los repasos particulares, incluso en condiciones de diferencias en las posibilidades económicas reales para costearlos: ¿Es o no el nivel socio-económico de la familia un factor que condiciona la emergencia de desigualdades en el acceso a la educación superior en la actualidad? Las condiciones de vida

de la familia pueden marcar la diferencia respecto a la posibilidad de facilitar el acceso del joven a la universidad. Consideramos que esta limitante no se restringe al momento del ingreso, sino a todo el proceso de formación profesional.

Una familia con bajo nivel socioeconómico, difícilmente podrá mantener al joven durante los cinco años de la carrera, garantizando las condiciones necesarias para el estudio en la Educación Superior. Es decir, en condiciones de precariedad, la familia no podrá cumplir con su responsabilidad de facilitar las condiciones para el estudio, lo cual le permita al joven obtener buenos resultados. Es por tanto, la familia un factor determinante para el acceso a la Educación Superior: “si el joven no cuenta, no solamente con el apoyo, sino también con el interés marcado y la fuerza de la familia, no puede llegar a la Universidad” (Ávila, N. 2013; pág. 39).

La información que hemos obtenido como resultado de la realización de estas investigaciones da muestra de la emergencia de indicadores de desigualdad y brechas de equidad en el acceso a la Educación Superior en Cuba en la actualidad. Estas cuestiones deberán ser atendidas por las diferentes instancias de la educación de nuestro país, dado el carácter social y humanista de la revolución cubana, que ha defendido siempre como principios la igualdad y la justicia social. Es este uno de los retos de nuestra sociedad a la luz de los cambios en nuestro modelo económico y social.

REFERENCIAS

Alfonso, J. (2014). *Caracterización sociodemográfica de los jóvenes en Cuba*. Centro de Estudios de Población y Desarrollo.

Almeyda, A. (2014). *Elegir una profesión significa elegir el futuro: programa de orientación profesional para la elección profesional responsable de los jóvenes que aspiran ingresar a la Educación Superior*. Proyecto de Doctorado en Ciencias Psicológicas. Facultad de Psicología, Universidad de La Habana.

Almeyda, A. & Bueno, L. (2014). Acceso a la Educación Superior en Cuba. Factores sociales y subjetivos que condicionan las elecciones de los jóvenes. Ponencia presentada en *XII Diálogo de Juventud del Centro de Estudios sobre Juventud*.

Ávila, N. (2013). *Un estudio sociodemográfico del acceso a la Educación Superior en Cuba. El papel de la familia en un contexto de políticas educativas de amplio acceso*. Universidad de La Habana, La Habana: CEDEM.

Batista, P. (2014). *¿Todo el mundo cuenta? Percepción de exclusión social en el barrio Pilar-Atarés*. Tesis de Diploma. Facultad de Psicología, Universidad de La Habana.

Bueno, L. (2014). *Caracterización del Proceso de Elección Profesional de los estudiantes de 12 grado de 15 IPU de La Habana*. Tesis de Diploma. Facultad de Psicología, Universidad de La Habana.

Chávez, K & González, A. (2015). Influencia de los padres en el proceso de elección profesional de los estudiantes de 12 grado. Tesis de Diploma. Facultad de Psicología, Universidad de La Habana.

Estévez, K. & Abadie, L. (2014). Modificaciones educacionales. Su repercusión en la población adolescente y joven cubana. Centro de Estudios sobre a Juventud. Ponencia presentada en *Sesión Científica SOCUMES*.

Estévez, K. & Abadie, L. (2014^a). Modificaciones educacionales en Cuba entre el 2010 y el 2014. Repercusión en los adolescentes y jóvenes. Orientación profesional desde la familia. Centro de Estudios sobre a Juventud. Ponencia presentada en *XII Diálogo de Juventud del Centro de Estudios sobre Juventud*.

García, T. (2013). *Elegir una profesión significa elegir el futuro. Caracterización de la Motivación Profesional en estudiantes de 12 grado*. Tesis de Diploma. Facultad de Psicología, Universidad de La Habana.

Gutiérrez, O.; García, I. & Tejuca, M. (2014). Estudiantes de preuniversitario de La Habana que no optaron por carreras universitarias en los últimos dos cursos: motivos y caracterización sociodemográfica. CEPES. Ponencia presentada en *Sesión Científica SOCUMES*.

Llerena, O. (SA). *El papel de la familia en la orientación profesional de los hijos*. Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas, Universidad de Ciego de Ávila. Consultado el 26 de septiembre de 2014. Disponible en: <https://www.psicologia-online.com>

Luis, M. (2014). Transformaciones laborales en Cuba entre el 2010 y el 2014. Su repercusión en los jóvenes. Centro de Estudios sobre la Juventud. Ponencia presentada en *XII Diálogo de Juventud del Centro de*

Estudios sobre Juventud.

Rodríguez, D. (2014). La población joven cubana: una mirada a sus principales indicadores. CEDEM. Ponencia presentada en *Sesión Científica SOCUMES*.

Santos, P. (2010). Família e indecisão vocacional: revisão da literatura numa perspectiva da análise sistêmica. *Revista Brasileira de Orientação Profissional*. Vol. 11 No. 1 pp. 83-94.

SÍNTESIS CURRICULAR

MSc. Annia Almeyda Vázquez. Profesora de la Facultad de Psicología de la Universidad de la Habana. Segunda jefa del departamento de formación básica y jefa de disciplina de Metodología de la Investigación Psicológica. Correo: annia@psico.uh.cu.

Lic. Laura Bueno González. Graduada en la Facultad de Psicología de la Universidad de la Habana, año 2014. Psicóloga del Policlínico Docente y de la Familia "Héroes del Moncada" en el Municipio Cárdenas de la Provincia Matanzas. Cuba.

Lic. Kahlia Chávez Cruz. Graduada en la Facultad de Psicología de la Universidad de la Habana, año 2015. Profesora en adiestramiento de la Facultad de Psicología.

Lic. Aileén González Muñoz. Graduada en la Facultad de Psicología de la Universidad de la Habana, año 2015. Técnica en adiestramiento del CESPO (Centro de estudios socio-político).