

INVESTIGAR PARA ORIENTAR: UNA ESTRATEGIA PARA EL ABORDAJE Y COMPRESIÓN DEL COMPORTAMIENTO HUMANO

Luisa J. Rojas Hidalgo

*Profesora Titular de la Facultad de Ciencia de la Educación
Universidad de Carabobo ljrojash@gmail.com*

Omaira Y. Lessire de González

*Profesora Titular de la Facultad de Ciencia de la Educación
Universidad de Carabobo ollessire@hotmail.com*

Tipo de Trabajo: Artículo

RESUMEN

La Orientación concebida como práctica social para facilitar procesos de desarrollo humano, personal-familiar-comunitario, a lo largo de la vida, para potenciar talentos y generar procesos de autodeterminación, libertad y emancipación en la permanente construcción del desarrollo y del bienestar integral personal-comunitario, requiere para su acción, partir de una indagatoria activa que permita el contacto con la cotidianidad y así conformar un mapa de situaciones a considerar cercanas al mundo de vida de las personas y grupos sociales involucrados. De allí, el propósito de este artículo es compartir experiencias investigativas desarrolladas bajo la coordinación de una cátedra responsable del eje investigación del programa de formación de orientadores en la Facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad de Carabobo. Experiencias, donde se abordaron realidades humanas, con el propósito de atender situaciones relacionadas con; hijos de padres privados de libertad, miembros de Consejos Comunales, el adulto mayor venezolano en proceso de jubilación laboral, vivencias personales-sociales-familiares de la mujer venezolana y sus significados para la elección de pareja, y otras que permitieron la comprensión de la formación espiritual y la

dedicación a la música como herramientas idóneas para el desarrollo integral humano. Todas, fueron abordadas desde una perspectiva cualitativa; Investigación-Acción, Etnografía y Métodos Biográficos, y aportaron elementos significativos para una acción de la Orientación acorde con la actual propuesta, cuyo fin es promover y fortalecer el desarrollo de planes estratégicos relacionados con la Orientación como proceso inherente al desarrollo del Ser y del Convivir.

Palabras Clave: Orientación. Investigación. Comportamiento. Métodos cualitativos

Línea de Investigación: Multi e Interculturalidad

RESEARCH TO GUIDE: A STRATEGY FOR THE APPROACH TO AND UNDERSTANDING OF HUMAN BEHAVIOR

ABSTRACT

Guidance conceived as social practice to facilitate processes of human development, personal community family, throughout life, to enhance talents and generate processes of self-determination, freedom and emancipation in permanent construction development and comprehensive Wellness Community, requires for its action starting from an active investigation that allows contact with everyday life and thus form a map of situations to be considered close to the world of life of individuals and social groups involved. From there, the purpose of this article is to share research experiences developed under the coordination of a Chair responsible for investigation of the training program of counselors' shaft in the Faculty of Education Sciences of the University of Carabobo. Experiences, where human realities, in order to respond to related situations were dealt with; children of parents deprived of liberty, members of municipal councils, the venezuelan older adult in process of labor retirement, family social personal experiences of venezuelan women and their meanings for mate choice, and others that enabled the understanding of spiritual formation and dedication to music as suitable for human comprehensive development tools. All were addressed from a qualitative perspective; Action-Research, Ethnography and Biographical Methods, research and contributed significant elements for action Guidance according to the current proposal, which aims to promote and strengthen the development of strategic plans related to the Guidance as a process inherent to the development of the self and the live.

Key words: Guidance. Research. Behavior. Qualitative methods.

Research Line: Multi and Intercultural

INTRODUCCIÓN

Todo proceso de Orientación debe partir de una indagatoria activa que permita el contacto con la cotidianidad y así poder conformar un mapa de situaciones a considerar lo más cercanas posible al mundo de la vida de las personas y grupos sociales involucrados. Por su naturaleza, requiere que se incorpore al corpus que guíe su práctica y permita el afloramiento de la intersubjetividad. Esto facilitará el hacer contacto consigo mismo, es decir con ese cúmulo de sensaciones e ideas, que la persona construye sobre sí misma.

Aspectos que se logran, en la medida que la investigación es interiorizada como práctica social, el conocimiento del ser humano como una realidad que emerge de las relaciones humanas cotidianas, y la Orientación como proceso de acción-reflexión-acción, implicativa de estrategias que deben responder a necesidades, expectativas y motivaciones humanas, en las distintas etapas de su desarrollo. Como un proceso, cuyo ámbito de acción ha traspasado los muros de la escuela para abarcar nuevos espacios.

De allí el propósito de este artículo, es compartir experiencias investigativas desarrolladas bajo la coordinación de una cátedra responsable del eje investigación del Programa de formación de orientadores en la Universidad de Carabobo. Investigaciones, que fueron abordadas desde distintas perspectivas que ofrece el enfoque cualitativo. La cual, al englobar una diversidad de enfoques científicos y corrientes investigativas, mantiene una armónica concordancia con la diversidad emergente del comportamiento humano, de los distintos mundos de vida, de las personas y grupos coparticipes en los procesos investigativos.

INVESTIGAR PARA ORIENTAR

Todo proceso de investigación, sea cual sea el enfoque de abordaje, presenta dos ejes de acción. Por una parte la recolección de información suficiente para el alcance del propósito planteado para dar respuesta a una necesidad, por otra, la estructuración de dicha información en un todo coherente, acorde con la lógica particular de la realidad abordada, lo que implica construir un modelo o una

aproximación teórica que integre dicha información. Lo cual, indica como método o técnica fundamental de toda ciencia; la observación de los datos o hechos, y la interpretación de su significado (Martínez, 2004).

Para esto, es relevante destacar que la observación y la interpretación constituye una dualidad; es inconcebible obtener una, aislada de la otra. En este sentido, toda ciencia desarrolla sus propias estrategias para lograr la asertividad y sistematización durante la observación para garantizar una interpretación lo más próxima posible al mundo real objeto-sujeto de estudio.

Por otra parte la Orientación como disciplina, contempla dentro de su praxi procesos de acción-reflexión-acción, a través de estrategias que deben responder a necesidades, expectativas y motivaciones humanas, en las distintas etapas de su desarrollo. Además, a partir de las últimas décadas del siglo XX, su ámbito de acción comenzó a traspasar los muros de la escuela para abarcar otros espacios como; organismo de atención a niños, niñas y adolescentes, de atención a la mujer, a la familia, centros de salud, hogares, calle, organizaciones comunales; realidad que se puede constatar en las mismas acciones que desarrollan futuros profesionales del área, en distintos contextos. Lo que hace necesario, que los profesionales de la Orientación, consideren para su quehacer metodología de abordaje que permitan la mayor proximidad posible al mundo vida de las personas.

INVESTIGACIÓN CUALITATIVA Y ABORDAJE DE LO HUMANO

La investigación cualitativa, por su misma naturaleza se proyecta hacia la proximidad tanto de la naturaleza profunda de las realidades, como su estructura dinámica, es decir a aquello que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones. De aquí, que lo cualitativo represente al todo integrado, no opuesto al dato cuantitativo como representación sólo de un aspecto, sino que implica e integra lo importante dentro de un espectro investigativo (*ob. cit.*).

Son variados los métodos y técnicas del enfoque cualitativo que por sus características presentan idoneidad para el abordaje investigativo de situaciones humanas y más aún, que sus hallazgos ofrezcan elementos para un corpus que sustente un proceso de

Orientación que pueda aproximarse a la comprensión del sujeto o grupo, sea cual sea su contexto de acción. Sin embargo, en este papel de trabajo sólo se presentan algunos abordajes investigativos como ejemplos de legitimación del afianzamiento de lo cualitativo con la acción de la Orientación dentro de sus distintos ámbitos de acción; en el contexto escolar o comunitario. Es plausible señalar que el orden en el cual son mencionados, nada tiene que ver con su efectividad, simplemente obedece a una manera de organizar la información.

Es importante referir, que las características de cada uno de los métodos, aquí presentados, guardan correspondencia en la Orientación como proceso. Estos, han sido utilizados por las ciencias del comportamiento desde principios del siglo XX con el propósito de entender los fenómenos sociales desde la perspectiva de los propios actores-sujetos de los mismos, lo relevante para estos es como las personas construyen y viven su mundo. También, es cónsono con la comprensión de la Orientación desde una amplia concepción, que incluye desde la de distintos autores hasta la concebida por el Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria (MPPEU) en documento sobre Sistema de Orientación para la Educación Universitaria, publicado en el mes de Septiembre del año 2011.

Concepción que surge como propuesta de política pública con el fin promover y fortalecer el desarrollo de planes estratégicos relacionados con la Orientación como proceso inherente al desarrollo del Ser y del Convivir, y concibe a la Orientación como:

praxis social dirigida a facilitar los procesos de desarrollo humano en el contexto personal, familiar y comunitario a lo largo del continuo del ciclo vital con la finalidad de potenciar talentos y de generar procesos de autodeterminación, libertad y emancipación en la construcción permanente del desarrollo y bienestar integral de las personas y sus comunidades (ob. cit., p. 6).

ABORDAJES INVESTIGATIVOS: EXPERIENCIAS DESDE UNA CÁTEDRA

Las experiencias investigativas que se presentan a continuación, forman parte de la producción del grupo de estudiantes cursantes del último semestre de la Licenciatura en Educación, Mención Orientación

en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo. Tarea que se desarrolla a través de la Cátedra Métodos de Investigación en Orientación, responsable de la formación del eje investigación de los egresados, y con el acompañamiento de docentes como tutores-orientadores del proceso.

En este sentido, los próximos profesionales de la Orientación son motivados a considerar el conocimiento contextualizado. Lo cual, brinda la oportunidad de acercamiento a la realidad humana, además de promover la diversidad en la acción de la Orientación desde realidades legítimas de los sujetos-actores de los fenómenos o situaciones abordadas. Experiencias, que también representan un aporte a próximas investigaciones, en los distintos contextos y situaciones abordadas por parte de parte de los noveles orientadores-investigadores.

LA ORIENTACIÓN EN EL CONTEXTO FAMILIAR Y LA PRIVACIÓN DE LIBERTAD

González y Carrillo (2012), llevan a cabo un abordaje investigativo titulado Orientación, Familia y Comunidad: Experiencia con un Programa para Hijos de Padres Privados de Libertad, cuyo propósito fue desarrollar un programa de Orientación para niños y niñas hijos de padre privados de libertad. Acción que se lleva a cabo en el sector 4 de la comunidad conocida como Fundación CAP, ubicada en Tocuyito, municipio Libertador del estado Carabobo. Fue la Investigación-Acción, la guía a seguir como método para el abordaje investigativo.

En tal sentido, la situación punto de partida surgió posterior a un diagnóstico participativo que inició con miembros de una familia cuyo padre en condición privado de libertad, y posteriormente se incorporaron otras familias afectadas por la misma situación y vecinos. De aquí, surgió la necesidad de urgente atención para minimizar el impacto por la situación vivida dentro de las familias en cuestión, en quienes prevalecía una actitud de minusvalía, emergente de los sentimientos de abandono, miedo, vergüenza, inferioridad, además de las carencias materiales que enmarcaban su realidad.

Como producto de los reiterados encuentros con el grupo participante como co-investigador, surgió el programa titulado

Fortaleciendo Valores para Afrontar las Adversidades, con el objetivo de fortalecer los valores personales y familiares como herramienta para que los hijos de padres privados de libertad, afronten las dificultades emergentes ante tal situación. El mismo, estuvo enfocado en trabajar el desarrollo integral familiar, respetando los distintos ciclos de vida y considerando la situación vivida y los sentimientos emergidos ante esto.

En tal sentido, fue abordada el área socio-emocional, haciendo énfasis en la necesidad de autogestión de las dificultades, y en el fortalecimiento del valor del ser, tanto desde lo personal como familiar. Se abarcaron temáticas relacionadas con autoconocimiento, manejo de conflictos, comunicación, relaciones interpersonales, valores y proyecto de vida; elemento preponderante para la situación vivida.

Esto, se implementó a través de estrategias donde se involucró no solo los niños y niñas hijos e hijas de padres privados de libertad, sino las madres y todos aquellos adultos significativos para ellos, dentro de estas prevaleció la lectura, la proyección de imágenes y el dibujo como elemento motivador para la autorreflexión, respetando los límites propios de los grupos etáreos. De manera tal, se puede mencionar dentro de los logros la apertura de un espacio para la interacción y la autorreflexión, el reafianzamiento de valores como herramienta para reforzar una actitud positiva al tener que afrontar situaciones adversas como la realidad vivenciada para el momento, como es la desarticulación familiar.

Para concluir es importante señalar que se logró un trabajo compenetrado entre estudiantes-co-investigadores orientadores del proceso, quienes ya antes habían venido trabajando en la identificada comunidad a través de una organización religiosa que los congrega y motiva a trabajar para y dentro del contexto que así lo requiera; detalle que facilitó todo este abordaje social a través de la Investigación-Acción, donde ´resaltó la acción como coinvestigadores de familiares-tutores responsables de los niñas y niños sujetos fundamentales de este trabajo.

LA ORIENTACIÓN EN EL CONTEXTO COMUNITARIO

Amaro (2012), motivada por su experiencia dentro de los Consejos

Comunales desarrolla una investigación que tituló La Orientación Comunitaria en los Consejos Comunales: Una Herramienta para Disminuir la Deserción de sus Voceros, cuya intencionalidad fue ejecutar un programa de Orientación para disminuir la deserción de los voceros y voceras de los Consejos Comunales del municipio Libertador del estado Carabobo. Tarea que estuvo contextualizada en el Consejo Comunal 12 de Octubre en Tocuyito del ya mencionado espacio geográfico.

Este proceso investigativo, se desarrolla bajo un esquema polietápico propio de la Investigación-Acción como método idóneo para el abordaje de situaciones humanas, que permite emprender acciones proyectadas hacia la búsqueda de transformaciones, partiendo de realidades propias de los sujetos participantes como co-investigadores de sus propios procesos.

En este sentido, tomando como punto de apoyo lo convivido dentro del mencionado Consejo Comunal, parte de un diagnóstico donde la observación participante conforma el eje que marca pautas para la selección de informantes clave, quienes a través de los diálogos y entrevistas semiestructuradas afloraron de manera espontánea elementos asociados a necesidades latentes en el contexto; debilidades en el proceso comunicacional, de liderazgo y en el control de las emociones. Elementos referenciales para dar inicio a un proceso de planificación.

De esta manera, surge el Programa de Orientación Comunitaria, con el objetivo de desarrollar habilidades y destrezas organizativas y emocionales tanto en lo personal como grupal en los voceros de los Consejos Comunales. Se consideró, la autorreflexión, el autoconocimiento como canal para potenciar un efectivo proceso de interrelación, y así fortalecer el liderazgo comunitario; su ejecución se llevó a cabo a través de estrategias teórico-vivenciales.

Dichas acciones, permitieron a la vez un proceso de evaluación continua y rediseño de lo planificado, para el debido ajuste a necesidades emergidas dentro del mismo contexto. Las temáticas abordadas fueron; autoconocimiento, relaciones interpersonales, necesidades humanas, motivación, liderazgo y conflictos. Aspectos que dieron apertura a espacios de interacción y reflexión sobre conflictos latentes, al fortalecimiento de debilidades en las relaciones

interpersonales, al conocimiento de liderazgos emergentes, y la reincorporación de voceros desertores.

LA ORIENTACIÓN ANTE SITUACIONES LABORALES

En 2012 Alonso y Henríquez, también desarrollan una investigación titulada *La Jubilación Laboral: Su Comprensión para el Fortalecimiento de la Praxis de la Orientación*, cuya intencionalidad fue comprender la realidad psicosocial del adulto mayor en torno a la jubilación laboral. Para esto, se plantearon y siguieron directrices como guía para el proceso investigativo, que abarcaron desde el generar relatos sobre la jubilación como vivencia personal, interpretar las narrativas de los informantes seleccionados, y descubrir los elementos susceptibles a ser abordados por la Orientación.

De esta manera, la investigación estuvo enfocada en profundizar sobre el fenómeno de la jubilación laboral en Venezuela y los elementos psicosociales y emocionales que esta engloba, así como las inquietudes emergentes de este proceso; sus significados para el venezolano. Como otra guía de acción investigativa, se consideró el método biográfico, del cual forma parte los relatos de vida como alternativa de abordaje para la comprensión del comportamiento humano. Esto, permitió el desarrollo de las siguientes fases: Exploratoria, donde se precisa el fenómeno a indagar y se seleccionan los informantes; la analítica, donde se da el proceso de categorización e interpretación de la información recabada (Martínez, 2004), y la expresiva, donde se muestran los relatos como elemento legitimador de lo argumentado a través del análisis, es decir testimonios que permitieron develar, descubrir lo plasmado como hallazgo en esta investigación.

Finalmente, en este proceso investigativo se logra conocer que para el venezolano la jubilación laboral, por una parte representa el cese de actividad laboral, que a su vez es un proceso administrativo ineficiente, lento y engorroso, que a pesar de que posterior a esto se siente mejoría en el estado de salud, para un grupo es el deterioro de la salud la causal de su solicitud. Además, por una parte es sinónimo de descanso físico y mental por la ruptura con la rutina laboral, lo que permite el tener y disfrutar del tiempo libre, del descanso, de la dedicación a otras actividades, a la recreación, y al compartir con

la familia, pero a su vez, representa la inseguridad por el retardo en pagos, beneficios percibidos, y como elemento de preponderancia, la atención que se pueda recibir de la familia.

Por lo que se puede concluir afirmando, que para el venezolano la jubilación laboral constituye un proceso que abarca aspectos positivos y negativos que pueden repercutir en la calidad de vida del adulto mayor, y es aquí donde la Orientación como proceso que debe prestar atención a todas las etapas del desarrollo humano, tiene un rol importante para este grupo etéreo, donde la aceptación-adaptación a una nueva etapa es preponderante, donde la aceptación de nuevos roles y de nuevas actividades beneficiaran tanto en lo personal como en lo familiar. Esto, sin omitir un llamado al sistema de administración pública; es urgente la necesidad de optimizar, fortalecer procesos administrativos para la celeridad a la obtención de pagos y beneficios para la población de jubilados en Venezuela.

ORIENTACIÓN Y ATENCIÓN A LA MUJER VENEZOLANA

Arroyo y Sánchez (2012), desarrollan una investigación centrada en las vivencias de la mujer venezolana y sus significados para la elección de pareja, donde hacen énfasis en la Orientación como un proceso de prevención y desarrollo. Esta, tuvo como intencionalidad comprender el significado de las vivencias familiares para la elección de pareja de mujer venezolana, aspecto al que logran proximidad siguiendo como guías para la acción directrices como; producir relatos de vida en mujeres venezolanas, identificar proceso de formación personal-social, para posteriormente interpretar significados emergentes asociados a la elección de pareja y aportar a la Orientación familiar elementos para su praxis.

Dentro del contexto teórico de esta investigación, fueron consideradas las teorías; Socioantropológica de Moreno (1995), y Triangular del Amor de Sternberg (1989). Su desarrollo se fundamentó en los relatos de vida como alternativa presente dentro de los métodos biográficos, siguiendo pautas establecida por Legrand (1993), por lo que se desarrolló en los siguientes momentos: La recolección, donde hubo la observación participante de mujeres con sus parejas; el contacto-contrato, donde se seleccionaron las informantes; el

consentimiento, cuando se dio la explicación sobre el proceso investigativo y su carácter confidencial; la lógica de encuentros que permitió entrevistar a las mujeres informantes; la edición, que refiere la transcripción de las narrativas respetando el lenguaje genuino, y la fase de análisis, acción que se lleva a cabo bajo la mirada de Moreno et al. (1998), considerando para esto la hermenéutica convvida, el empleo de marcas-guías como claves para la comprensión del sentido.

De esta manera, se puede mencionar dentro de las grandes comprensiones emergentes del proceso investigativo la importancia para la mujer venezolana de tener visión de pareja, donde los padres son modelos a seguir, además están conscientes de la existencia de aspectos negativos que tienden a descartar y así evitar la repetición del comportamiento. También, consideran el noviazgo como una etapa fundamental, la madurez como característica importante, al igual que la formación personal-académica y religiosa. Finalmente, es necesario resaltar que la mujer venezolana, en lo que respecta a la elección y vida en pareja cree en el perdón y está segura de que es ella quien decide sobre la elección.

ORIENTACIÓN Y DESARROLLO HUMANO INTEGRAL

Considerando la Orientación en el ámbito del desarrollo humano integral, está la investigación de Cely y Amaya (2012), titulada La Espiritualidad como Dimensión de Trascendencia en la Formación Integral Humana, y la de Seco y Sipión (2012), bajo el título La Música y su Comprensión Hermenéutica desde la Orientación como Herramienta Personal-Social para el Desarrollo Humano. Historia-de-vida de Héctor Moreno. A pesar de la diferencia que ambas presentan en la metodología de abordaje, abarcan aspectos preponderantes del comportamiento humano.

ESPIRITUALIDAD

Para investigar sobre este tópico Cely y Amaya (2012), se plantearon como intencionalidad comprender la espiritualidad como dimensión de trascendencia para el desarrollo integral del ser humano, para esto establecieron y siguieron directrices como; generar testimonios

en relación a la formación espiritual, interpretar los elementos emergentes de esa formación humano-espiritual y reflexionar acerca de su contribución para esa formación integral.

Para lo cual, toman como marco teórico referencial enfoques de Frankl (1991) quien plantea una concepción de hombre como totalidad corpóreo-anímico-espiritual, y de Mead (1934), quien refiere un significativo aporte a las ciencias sociales con su planteamiento sobre la importancia de los símbolos para el ser humano. Para el abordaje metodológico, consideran la etnografía como método idóneo para la comprensión de formas de vida desde el pensamiento de los mismos actores. Acción para la cual se seleccionó como etnos la Unidad Educativa San Antonio, ubicada en Valencia, estado Carabobo, institución donde las investigadoras cursaron estudios, y a lo largo de la carrera universitaria han mantenido estrecha relación, han hecho aportes como pasantes-practicantes y ahora como docentes.

El proceso investigativo, fue desarrollado en tres momentos; búsqueda de testimonios, la interpretación, la categorización de la información recopilada en testimonios de cuatro informantes seleccionados, dos estudiantes, un docente y una empleada, y la diagramación de los hallazgos y aportes. Dentro de lo cual se puede mencionar lo siguiente: La formación espiritual proporciona sentido de trascendencia en el ser humano que la recibe, esta está centrada en el conocimiento y acercamiento a Dios como ser supremo, lo cual permite la formación de criterios centrados en la aprehensión de valores culturales y sociales.

También, este encuentro con Dios permite crecer como persona y la formación espiritual como fuente de autoayuda que a la vez crea lazos de afinidad para con el otro, y con la comunidad. En fin, la presencia de Dios en toda actividad cotidiana conlleva a un cambio radical en la vida humana; excelente alternativa para la formación de los jóvenes del este siglo XXI.

FORMACIÓN MUSICAL

Sobre la formación musical como fenómeno relacionado con el desarrollo integral humano, Seco y Sipión (2012) desarrollan un proceso investigativo para el cual parten de la historia-de-vida de

Héctor Moreno; abordaje realizado bajo la perspectiva de historia-de-vida convivida de Moreno et al. (1998). De manera tal, que abarca las etapas: La prehistoria, como momento previo al proceso donde el historiador y las cohistoriadoras establecen una relación de amistad a través del mundo de la música; la historia, momento de la narración abierta del historiador sobre su historia-de-vida; la de interpretación, la cual se lleva a cabo a través de la fenomenología-hermenéutica (*ob. cit.*).

En este sentido, las marcas-guías constituyeron las claves para la comprensión de los significados y para la construcción del sentido. De allí, la intencionalidad de comprender la música como herramienta para el desarrollo personal-social de los jóvenes venezolanos, esto para aportar elementos para la praxis de la Orientación en los distintos contextos y ámbitos de acción, donde sea esta población el interés de dicho proceso. Ya que de acuerdo fue la música el incentivo para Héctor Moreno alcanzara sus metas, para él esta representa un elemento preponderante, que da apertura a la convivencia armoniosa, a la comunicación asertiva, ya que afianza los valores personales-sociales, constituye una fuente de identidad nacional que fortalece el sentido nacionalista.

COMO ANOTACIÓN FINAL: DESDE LO CONVIVIDO

Las experiencias investigativas presentadas, representan un apoyo para la legitimación de la idea de que la investigación en Orientación, debe ser un proceso abierto a la diversificación y pluralidad de mundos de la vida que permita enfrentar al orientador con nuevos y diversos contextos y perspectivas sociales. Con un ser humano inmerso en un mundo social con estructuras propias que dan sentido a su existencia, que requiere ser atendido desde su propia cultura y no desde otras ajenas a su realidad.

De manera tal, que el enfoque cualitativo representa un reto para los orientadores como investigadores cuando surge la inquietud sobre cómo construir un corpus, como referente para la praxis. Donde, primeramente se debe partir de la aceptación de la diferencia para así producir paradigmas de Orientación para las distintas culturas y para los distintos mundos de vida; compromiso de la Orientación,

orientadores y orientadoras de este nuevo siglo XXI. Perspectiva desde la cual, requerirán de esa nueva visión para el conocimiento, la comprensión y el logro de la aproximación a la complejidad humana; desde donde y para donde accionaran. Es decir, una Orientación acorde con la actual propuesta dentro de las políticas públicas, la cual tiene en sus manos la responsabilidad de promover y fortalecer la promoción de planes estratégicos desde una Orientación entendida como proceso inherente al desarrollo del ser y del convivir (MPPEU, 2011).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alonso, T. y Henríquez, E. (2012). La Jubilación Laboral: Su Comprensión para el Fortalecimiento de la Praxis de la Orientación. Trabajo de Grado no publicado, Universidad de Carabobo, Valencia.

Amaro, R. (2012). La Orientación Comunitaria en los Consejos Comunales: Una herramienta para disminuir la deserción de los voceros. Trabajo de Grado no publicado, Universidad de Carabobo, Valencia.

Arroyo, L. y Sánchez, I. (2012). Comprensión del Proceso de Elección de Pareja Heterosexual y Convivencia Familiar de la Mujer Venezolana: Aportes para la Orientación. Trabajo de Grado no publicado, Universidad de Carabobo, Valencia.

Cely, B. y Amaya, Z. (2012). La Espiritualidad como Dimensión de Trascendencia en la Formación Integral. Trabajo de Grado no publicado, Universidad de Carabobo, Valencia.

Frankl, V. (1991). La presencia ignorada de Dios. España: Herder.

González, E. y Carrillo, J. (2012). Orientación, Familia y Emocionalidad: Experiencia para Hijos de Padres Privados de Libertad. Trabajo de Grado no publicado, Universidad de Carabobo, Valencia.

Legrand, M. (1993). El Abordaje Biográfico. Francia: Desclée de Brouwer.

Martínez, M. (2004). Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa. México: Trillas.

Mead, G. (1973). Espíritu, Persona y Sociedad. España: Paidós. .

Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria. (2011, Septiembre). Sistema de Orientación para la Educación universitaria.

Caracas-Venezuela.

Moreno, A. (1995). La Familia Popular venezolana. Venezuela: CIP

Moreno, A. et al. (1998). Historia-de-vida de Felicia Varela. Venezuela:
CONICIT.

Seco, R. y Sipión, C. (2012). La Música y su Comprensión
Hermenéutica desde la Orientación como Herramienta Personal para
el Desarrollo Social. Trabajo de Grado no publicado, Universidad de
Carabobo, Valencia.

Sternberg, R. (1989). El Triángulo del Amor. España: Paidós.