
PERSPECTIVA DE LA MOTIVACIÓN EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS PARA EL LOGRO DE METAS ACADÉMICA.

PERSPECTIVE OF MOTIVATION IN UNIVERSITY STUDENTS FOR ACADEMIC ACHIEVEMENT GOALS.

*** Cleidy A. La Rosa F.**

Correo: cleirosa@hotmail.com

**Facultad de Ciencias de la Educación
Universidad de Carabobo**

Profesora Titular, adscrita al Departamento de Orientación en la Cátedra Técnicas en Orientación. Doctorante en Educación. Magister en Educación, mención Orientación y asesoramiento. Licenciada en Educación mención Orientación. Todos los estudios realizados en la Universidad de Carabobo.

Sección: Ensayo

RESUMEN

La motivación constituye una razón esencial para que los seres humanos logren alcanzar metas, propósitos. Funciona como un apoyo psicológico que impulsa el deseo haciendo que las personas se sientan dispuestas para cumplir lo previsto. En el contexto universitario, la motivación resulta un tema de interés porque representa el modo como un estudiante es capaz de trazarse metas y poder alcanzarlas con éxito; significa una razón trascendental para encaminarse hacia su autorrealización generando estados armoniosos en su autoestima. En ese sentido, sentirse motivado para conquistar un logro una victoria, supone estar convencido que con esfuerzo y dedicación es posible culminar una carrera profesional que, en el futuro aportara beneficios que contribuyan a mejorar su calidad de vida. Sin embargo, también se sabe, que existen factores internos, externos, influyentes desmotivadores que van disminuyendo el interés y afectando de algún modo la motivación hacia el logro de metas académica establecidas.

Palabras Clave: Motivación- Formación Académica-Universidad -Estudiantes -Metas.

Recibido: Febrero 2015

Aprobado: Abril 2015

ABSTRACT

Motivation constitutes an essential reason for the human beings achieve their goals, purposes. Works as a psychological support that drives the desire by making people feel willing to comply with the requirements. In a university context, the motivation is a topic of interest because it represents how a student is capable of setting goals and being able to achieve them with success; transcendental means a reason to move toward its realization generating harmonious states in their self-esteem. In that sense, feel motivated to conquer a achieved a

victory, we are convinced that with effort and dedication is possible to complete a career that, in the future will bring benefits to help improve their quality of life. However, it is also known, that there are internal factors, external influential discouraging that van declining interest and affecting in any way the motivation toward the achievement of academic goals established.

Keyword: Motivation - Academic Training- University - Students - Goals.

IMPORTANCIA DE LA MOTIVACIÓN HACIA EL LOGRO DE METAS ACADÉMICAS, DESDE LA PERSPECTIVA PERSONAL DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO DE LA FaCE-UC

*“Solo el Conocimiento que llega desde adentro, es el Verdadero Conocimiento”
Sócrates (469-399 a.C.)*

Introducción

La educación es considerada una de las grandes fuentes de conocimiento y saberes que coadyuvan a mejorar la calidad de vida del ser humano y garantizar su proyección y transformar biopsicosocial y espiritual. Haciendo una mirada retrospectiva al devenir histórico de la humanidad, se observa el valor social que encierra la educación a través de la acción del docente, por la importante misión que cumple en beneficio de una sociedad.

Acerca de la educación que ha de prevalecer en el presente siglo XXI, es oportuno destacar que el modelo educativo venezolano centrar su atención hacia el incentivo del proceso de enseñanza y aprendizaje con el objeto de fortalecer y motivar al estudiante a procurar la prosecución y logro de sus metas. Desde esta perspectiva y a través de estrategias educativas transformadores, se estimula para resolver los propios problemas que la vida plantea, mejorar y perfeccionar habilidades y destrezas en cuanto al cumplimiento de proyectos de vida y lo motiva para alcanzar metas académicas que proporcionen bienestar para vivir satisfactoriamente a lo largo del continuo humano.

Con relación específica al estudiante universitario, la motivación juega un papel preponderante y crucial para culminar con éxito las metas académicas, y en ese sentido es necesario considerar los diversos factores internos y externos que de una u otra manera afectan la actitud del estudiante para el logro de las mismas. Por lo que sentirse motivado favorece el deseo de buscar, hacer y alcanzar aquello que anhela. Esa energía actúa como un impulso psicológico que lo permite sentirse dispuesto e interesado a cumplir lo que se propone ante la vida.

Esta concepción de energía e impulso, hacen alusión a la motivación, y puede ser comprendida como el deseo de moverse para alcanzar u obtener algo; también, como el empuje necesario para darle sentido y valor a lo que se desea. Este impulso lleva en sí, curtido un sentimiento, una emoción, bien sea positiva o negativa, todo depende de la forma como la percibe el sujeto. De allí pues, que Platón (427 a. C), la concibe y descubre inmersa en el mundo de las ideas, se conoce a través del alma donde habitan los sentimientos.

Conforme a lo señalado por Vroom (citado por Dorta y González, 2003:8), se admite que la motivación es producto del valor anticipado que un individuo asigna a una meta y la posibilidad que ve de alcanzarla. De igual manera, Santos (1990), en esta autoras revela que estar motivado en tener voluntad para el logro de algo que se considera útil y signifi-

cativo, la firmeza de motivación emerge como la fuerza, energía o impulso para llevarla a cabo hasta finalmente alcanzarla con éxito. De ahí pues por consiguiente, si la idea de una meta comienza en la mente, es necesario encontrar razones y deseos suficientes para realizarla.

Praxis Docente y Calidad Educativa

Reflexionar sobre la calidad educativa, es fundamental pensar en la praxis del docente y divisarlo como aquel profesional, que al facilitar un conocimiento, capaz de incentivar y motivar a aprender quien lo recibe. Desde esta perspectiva, es importante destacar que la acción del docente es un factor esencial para el logro de metas académicas por parte del estudiante. Significa, que a través de su praxis se desarrolla un proceso dialógico de reciprocidad docente-estudiante, donde el primero es capaz de transformar desde sus acciones, palabras, pensamiento y sentir, un contenido para hacerlo interesante, accesible mediante la comprensión, de tal modo que el estudiante pueda transformarlo en saberes y competencias para su vida; y por otro lado, es pensar en un estudiante de educación, docente en formación, interesado y motivado a satisfacer el deseo de adquirir habilidades y destrezas que lo hagan más virtuoso y calificado al momento de ejercer su carrera.

De tal manera, que el docente universitario es un agente motivacional, esencial para que el estudiante alcance sus metas académicas. En su praxis se descubren razones importantes que dan cuenta de la calidad educativa. De este modo, referirse a la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje que facilita el profesoral universitario, supone, que este posee una vasta formación y competencias idóneas para ponerlo a disposición de quien lo recibe, basado en su derecho de aprender, tal como lo establece la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), donde garantiza, de acuerdo al Artículo 103, que “Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades...”.

Dentro de este marco, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 1998) estima a la educación superior como un acto elemental para las generaciones futuras, por lo tanto instó a sus miembros colaboradores, hacer cambios profundos en la forma de construir, producir, transmitir y utilizar el conocimiento, por considerarlas responsables de llevar a cabo la revolución del pensamiento incrementando su carácter humanista. Por consiguiente, su función estará orientada hacia la formación integral de las personas, por lo que han de emprender la transformación y la renovación más radical que jamás haya tenido por delante, de forma que la sociedad contemporánea pueda trascender hacia mejores formas y estilos de vidas.

Bajo esta argumentación, el documento recoge la imperante preocupación hacia la sociedad de relevo por lo cual considera que los estudiantes deben estar siempre presentes en las expectativas de una educación a lo largo de toda la vida a fin de que estos se puedan integrar plenamente en la sociedad mundial del conocimiento del siglo próximo. En la proclamación que hacen, según lo establecido en su Artículo 1 del referido informe contemplan la misión y función de la Educación Superior haciendo referencia especial en “la misión de educar, formar y realizar investigaciones”.

En ese sentido se comprende que la “misión de educar y formar” es inherente a las funciones dentro del perfil de un docente, de allí pues, se piensa en un profesional dispuesto, motivado a cumplir, colaborar con la solicitud de la Unesco.

La Universidad y la motivación en el horizonte de una meta.

Tomando en cuenta la misión y la función de la educación universitaria para la sociedad de relevo, es oportuno mencionar que cuando un estudiante decide proseguir su formación académica, abriga esperanza y se esfuerza para obtenerlo una meta profesional. En ese aspecto, la educación universitaria sirve como plataforma motivacional para alcanzarla, es decir, el hecho de estar en una institución de educación superior, los estimula e influye a sentirse beneficiado, privilegiado porque contribuye, garantiza y le brinda mayor acceso al conocimiento y oportunidades para obtener una carrera profesional.

De este modo, Vroom, (citado por Dorta y González, 2003), sostiene que cuando una persona se siente motivado para realizar algo, y siente que está tarea lo llevará al logro de un objetivo o meta deseada, pone todo su empeño hasta alcanzarlo. Esta apreciación supone que un estudiante motivado será persistente, tenaz y confiado hasta conseguir sus metas académicas.

Desde esta perspectiva, se considera que la universidad constituye un pilar muy importante para el progreso de una sociedad; para el estudiante, representa un escenario posible para la adquisición de un conocimiento, en algunas disciplinas especifica que le permita acceder al campo laboral y elevar su calidad de vida. El ingreso al escenario universitario, lo motiva a proyectarse hacia el futuro, aspirando culminar su carrera como profesional.

El entusiasmo es una de las características emocionales que prevalece en sus actitudes por estar estudiando en una "universidad". Siendo esto una muestra de satisfacción y deseos que los impulsa a emprender una carrera y culminarla con éxito; aun más, la esperanza y el orgullo de verse graduados como profesionales y poder ejercer la carrera elegida. Esto elementos juegan un papel relevante al momento de tomar una decisión.

Al respecto, Vroom (citado por Dorta y González, 2003:13), afirma que en el transcurso de la vida, una persona siempre encontrará razones que lo inspire, empuje a lograr aquello que desea; la esperanza está en encontrar aquellos motivos para alcanzarlo. Con relación al estudiante universitario, iniciar estudios superiores, podría ser la razón que lo lleve a cumplir metas académicas deseadas. Este deseo será el motivo para graduarse. Significa entonces, que sentirse motivado, es un factor sumamente importante y determinante para que un estudiante universitario se comprometa con sus responsabilidades académicas y cumpla sus expectativas.

Atendiendo estas consideraciones, se podría inferir, que una de las motivaciones que posee un estudiante universitario es aprender en un ambiente de universalidad del conocimiento, donde cada aprendizaje logrado le permite transformar y diversificarse en la carrera escogida. Este incentivo ofrece un escalafón más hacia sus logros académicos (Polanco, 2005). Sobre la base de esta idea, es importante resaltar que estar motivado hacia el logro de metas, coadyuvan a realizarlas hasta alcanzarlas, enfocarse en cada paso hasta obtener el triunfo y sentirse satisfecho. Esa es la recompensa al esfuerzo.

Ese impulso de prosperar a través del cumplimiento de metas se conoce como motivación al logro, donde juega un papel esencial las emociones y los objetivos propuestos para alcanzarla. Esto significa que la motivación funciona como un activador al momento de desear alcanzar metas; es decir, la persona mentalmente se prepara, planifica lo que desea. (Mc Clelland, (1992). En cuanto al termino motivación, existen diversas definiciones y manera de entenderla, pero es básico referir que la misma deriva de la palabra latina "*moveré*" que significa mover, y entre sus sinónimos se encuentran palabras como ir, impulsar, activar, estimular, animar provocar, entre muchas otras; en ese sentido, con relación al contexto

tratado se podría inferir que para el estudiante, la universidad representa la oportunidad de progresar, provocando incentivos que lo motiva a trazarse metas y deseos para lograrlas.

La compleja motivación en un breve recorrido de la humanidad

El origen de la motivación, pudiera remontarse a tiempos más lejano, sin embargo en la antigua Grecia las incipientes huellas marcaron su la historia con grandes descubrimiento para la comprensión del comportamiento humano a través de Sócrates, Platón y Aristóteles. El viaje para comprender la motivación pudiera tornarse largo y complejo, pero igual de interesante. Desde sus instancias el hombre es capaz de acercarse o alejarse de un propósito. En su día a día actúa animado o provocado por situaciones, dicho de otro modo, es el motivo que dirige su atención hacia lo deseado y lo prepara para la acción. En cuanto a comprender la acción motivacional, es oportuno destacar que el ser humano es único, vulnerable, sensible. En él subyacen situaciones que van influenciando la dinámica de su vida, de tal manera de motivarlo a cambiar y transformarla.

Esto lo muestra la historia donde narra hechos trascendentales que han virado la existencia del hombre producto de sus instintos, que lo han conminado a buscar y hacer cambios importantes en su existencia para su bienestar. Este impulso se conoce como motivación, la fuerza interna que lleva a realizar una acción encaminada hacia un fin. Desde esta perspectiva, la motivación no es un concepto sencillo de explicar ni entender, solo se puede comprender parcialmente porque nunca se sabe con exactitud cuál es la razón, el impulso que está detrás de una acción.

De manera que, la motivación es un proceso dinámico, fluctuante, cambiante; en ella están inmersas emociones, conocimientos pero también necesidades que constantemente se hace presente en la vida de cada persona, y de acuerdo a su intensidad, dominara su atención; de ahí que un individuo actuara dependiendo siempre de sus vivencias y qué lo motiva actuar de manera específica. Por consiguiente en la motivación estarán presentes emociones, impulsos necesidades, sentimientos, expectativas, tensiones o incentivo, y que de una u otra manera conlleva a una acción, bien sea positiva o negativa. Lo dicho aquí supone un proceso complejo para comprensión de la motivación, porque cuando se tiene un objetivo en la mente, se hacen planes y los mejores esfuerzos se esperan resultados óptimos, pero también pudieran aparecen otros factores con efectos no esperados generando sentimientos de desesperanza, perdida del entusiasmo, apatía.

Las definiciones más compartidas de lo que es la motivación implican al conjunto de procesos que se interesan por las causas de que se hagan o se dejen de hacer determinadas cosas, o de qué se hagan de una forma y no de otra. Se trata, por tanto, de un constructo teórico no sólo básico para la Psicología, sino, además, ambicioso en cuanto al alcance, atractivo por las metas planteadas y tremendamente complejo por la diversidad de componentes que conlleva. Aunque la idea de motivación remite siempre a los factores causales del comportamiento, es muy frecuente su utilización con un sentido meramente descriptivo, (Barbera, 1997).

Cuando se afirma que alguien está muy motivado por el estudio, lleva a pensar ¿Por qué lo hace, que lo motiva? Generalmente se tiende a describir minuciosamente el comportamiento de la persona en cuestión, como por ejemplo, el número de horas que ha estado sentado ante los libros en actitud de concentración, trabajar hasta altas horas de la noche para entregar una actividad, llegar a tiempo a pesar de vivir en sitios muy retirados. ¿Por qué él hace lo que hace?, es la pregunta. Estas inferencias sobre el interés de la persona por el estudio pueden ser errónea y su conducta obedecer a otras causas como por ejemplo impresionar a

un amigo o a un profesor, pero también hace presumir que ciertamente el estudiante estaría motivado e interesado por sus estudios. Ante estas conjeturas, resulta complejo ofrecer explicación precisa con respecto al significado de una motivación, por la inexactitud del impulso que la genera en el momento que se actúa.

Avanzando en estos razonamientos se examinarán, brevemente reseñas tomadas de la historia que llevaría quizás, al lector a comprender lo paradójico de la actuación de una persona ante determinadas situaciones y cabría preguntar entonces: ¿Por qué las personas hacen lo que hacen?

Sócrates, (470 a. C), Hijo de padre escultor y madre con oficio de comadrona (partera, arte de ayudar a procrear). Su filosofía giraba en torno al ser humano y a la sociedad. Amigos, pitonisas y el oráculo de Delfos desde muy joven lo consideraron, el más sabio por sus razonamiento agudo; sin embargo Sócrates asumía actitudes de ignorante para preguntar a la gente y luego poner en evidencia la incongruencia de sus afirmaciones, se burlaba haciéndoles ver sus contradicciones, he allí el devenir de la famosa frase "*Ironías Socráticas*". Luego, a través del diálogo y haciendo preguntas, procuraba enseñar intentando que sus interlocutores se dieran cuenta del error cometido con sus palabras, y a través de sus propias reflexiones encontraran la verdad y reconocer las virtudes que cada quien lleva dentro de sí. En este plano emerge su gran obra clásica, la *Mayéutica* como la manera de extraer la verdad del pensamiento, con este el nacimiento de la verdad. En resumen a través del método Socrático: Ironía y Mayéutica tras la búsqueda de la verdad y la virtud.

A partir de estas observaciones se podría sospechar que sus acciones estuvieron fundamentadas en el sentir de los recuerdos de su infancia y juventud. Tal vez, fueron estas vivencias, algunos de los motivos que llevaron a Sócrates a definir su filosofía Sobre el Método Socrático y su influencia en la educación?

Esta respuesta de pronto, solo la podría haber dado el mismo Sócrates.

Ahora bien, dentro del conjunto de elementos sobre la motivación, impulsos y deseos, encontramos, también datos de interés en la historia de nuestro Libertador Simón Bolívar (1786 – 1792), que lleva a preguntar para entender ¿Por qué él hizo lo que hizo?

Las memorias dan cuenta que durante su niñez, quedó huérfano de ambos padres y luego, años más tarde fallece también, don Feliciano Palacio, abuelo materno y tutor, quien, de algún modo, brindo apoyo y protección ante la ausencia de su padre.

De ahí que ante esta nueva ausencia, el pequeño Simón queda bajo la tutoría de otro familiar cercano. Ya en 1795, teniendo 12 años toma la determinación de huir, buscando refugio en el hogar de su hermana mayor, ya casada.

Más tarde, en el transcurrir del 1802, a la edad de 19 años, Simón se casa con Teresa Rodríguez del Toro; no obstante, aproximadamente, luego de 9 meses de matrimonio fallece la esposa. Ante esta nueva tragedia en su vida, Bolívar, joven y viudo jura no volverse a casar. Ante estos hechos ¿Cuáles fueron los motivos que llevó a Bolívar, siendo un adolescente a buscar refugio en el seno de la hermana?

¿Qué lo motivo a no casarse, nuevamente a pesar de haber enviudado muy joven?

¿Por qué él hizo lo que hizo?

En ambos casos, tanto con Sócrates como Bolívar, no sabríamos con exactitud precisar, cuáles fueron los impulsos, sentimiento o deseos, que los conminaron a tomar una decisión. Estos ejemplos sirven, por un lado, para ilustrar que en la mente de las personas existen ideas, que busca realizar hasta lograrlas. Por otro lado, muestra el papel relevante

que tiene la motivación en la existencia del ser humano, y su importancia para el logro de las metas. De manera puntual precisa también, que siempre tras de cada decisión existen elementos internos y externos que inducen a cumplir y lograr aquello que se espera, por lo tanto, las expectativas también hacen su juego al momento de trazarse objetivos y lograr metas.

En tiempos antiguos, la motivación se descubre inmersa en el mundo de las ideas. Van más allá del tiempo y el espacio, se conoce a través del alma donde habitan los sentimientos; parte del alma porque allí se encuentra la emoción, el deseo, la capacidad de tomar decisiones luego de conocerlas. Existen tantas ideas (sentimientos, deseos,) como cosas que son sensibles (realidad particular) a los sentidos que influyen en la realidad de cada persona. (Platón (427 a. C), De acuerdo con este postulado todo cuanto existe en el mundo físico es una representación mental del mundo de las ideas, entonces, todo aquello que está dentro del hombre (en sus ideas) es lo que lo lleva (razonar) a buscar lo que está afuera (decisión). He allí su concepción de motivación.

Por su parte, Aristóteles (384-322) creía que los procesos del conocimiento residían en los sentidos. Estimaba que la motivación eran impulsos corporales necesarios para sostener y darle sentido a la vida, los impulsos sensibles regulaban el placer y el dolor y lo racional caracterizaba la voluntad. Para Descartes, (1596-1650) la motivación tiene que ver con todo acto de voluntad (esfuerzo, perseverancia, empeño); es una conducta dispuesta, encaminada hacia un fin. Esa fuerza que impulsa es lo que representa la voluntad. En ese sentido de acuerdo al autor motivación es sinónimo de voluntad.

En épocas más actuales, Murray (1997:32), sostiene que la motivación “es una necesidad que presenta una fuerza organizativa de la percepción y la inteligencia, promoviendo la acción y dirección hacia la situación de satisfacción”. Por su parte, Hellriegel (1999:136) considera que son procesos psicológicos que causan la estimulación dirección y persistencia de acciones voluntarias para lograr un objetivo. Desde ambas consideraciones se comprende que la motivación es un deseo que impulsa hacia la acción.

Al respecto, Vroom (citado por Polanco 2013:14), a través de su teoría sobre el modelo de expectativas, también conocida como la teoría de la esperanza, establece que la motivación es un producto del valor anticipado que un individuo asigna a una meta y la posibilidad que ve de alcanzarla. De acuerdo a este postulado, se estima que las personas estarán motivadas a alcanzar una meta siempre y cuando crean en el valor de la misma y si pueden darse cuenta que con ello lo lograrán. Desde esta perspectiva se precisa que el reflejo motivacional de una persona pudiera encontrarse y surgir dentro de un proceso interno y externo. Internamente, el estudiante estará motivado en la medida que se sienta a gusto con lo que hace y lo conduce a desarrollar actitudes positivas hacia lo que desea. Mientras que externamente dependerá de los estímulos que percibe en su entorno. Ante ello, el mismo autor señala, que “los individuo mantienen creencia, abrigan esperanzas y expectativas con respecto a su futuro... es por ello que siempre encontraran razones para motivarse a cumplir metas y lograrla”.

Dentro de este contexto, Polanco (2005:2) citando a Santos (1990), precisa a la motivación como “el grado en que los alumnos se esfuerzan para conseguir metas académicas que perciben como útiles y significativas”. Partiendo de este concepto, vale destacar que en el proceso académico la medición, promoción y sensibilización del profesor ejerce un tipo de influencia positiva cuando los impulsa e incentiva a culminar sus metas académicas. Supone entonces un estudiante capaz de hacer aquello que desea. Campanario (2002), en Polanco (2005:4) señala que “Motivar supone predisponer al estudiante a participaracti-

vamente en los trabajos en el aula”.

Basada en esta consideración, se asume que la motivación tiene entre sus propósitos, despertar el interés y guiar las energías que impulsen a la persona hacia el logro de objetivos previamente planteados, el estímulo en este proceso será la clave para alcanzarlos. Hay que tomar en cuenta que, en todos los seres humanos prevalecen razones o significados que los incentivan, motivan alcanzar aquello que anhelan, y en ese sentido siempre se plantean metas, ideas o sueños que cumplir, este deseo los impulsa a enfrentar retos, tomar decisiones a fin de cumplirlas y satisfacer necesidades.

Así pues, cuando se desea algo, se busca lo necesario para obtener aquello que aporta beneficios. Esto es sentirse motivado por obtener un logro. En atención a esto, McClelland, (1992:12) define de una manera precisa la motivación al logro, especificando que “es un proceso de planificación, de esfuerzo hacia el progreso, tratando de hacer algo único, hacerlo de la mejor manera posible, teniendo siempre una relación de competencia con lo ejecutado anteriormente y superando el estándar de excelencia” Para este teórico, existe una necesidad de logro en todos los seres humanos, de distinguirse y marcar la diferencia con los otros, de luchar para ser exitoso.

Argumenta además que “el organismo tiende básicamente al esfuerzo para realizarse, mantenerse y acrecentar sus experiencias”, y en esa dirección, “existe un deseo básico que los impulsa hacia el desarrollo” Desde este ámbito, las personas buscan oportunidades donde puedan lograr enaltecer su personalidad y cultivar el conocimiento.

Fundamentos relevantes

Considerando las aseveraciones anteriores, es importante destacar que la motivación juegan un papel fundamental en la existencia humana, prevalece día a día ante las toma de decisiones. Sentirse motivado hace que las personas centren su atención en lo que buscan y se prepara para lograrlo, de allí se deduce que estas, afectan el comportamiento y lo encamina hacia aquello que desea. En síntesis, la motivación predomina en forma positiva o negativa sobre la cognición, emociones y necesidades.

Ahora bien, retomando el foco central de este ensayo dilucidado y la implicación de la motivación para el logro de metas académicas por parte de los estudiantes de la FaCE, es importante destacar que el tópico sobre la motivación es conocido y usado con facilidad. Con frecuencia se escuchan expresiones como: “hablar con el profesor me motiva a seguir adelante”, “la nota en esta materia me desmotiva a estudiarla” “tengo la necesidad de seguir estudiando porque quiero graduarme...”

En ese sentido, quienes se encuentran involucrados en los espacios académicos ligados al proceso educativo y al arte de facilitar un conocimiento comprenden lo que simboliza la motivación en la vida de un estudiante, para alcanzar las metas anheladas, lo que significa, para él moverse y encaminar sus emociones para lograr aquello que aspira para su vida; también saben lo que representa tener a ese estudiante motivado en un salón de clase, involucrado de forma dinámica en la construcción de su propio proceso para aprender, dispuesto a culminar con éxitos la carrera elegida y enfrentar los retos que la vida misma le pudiera presentar.

Las conclusiones derivadas llevan a comprender el dominio que tiene la motivación en el proceso de aprendizaje. Esta razón permite entenderla como una fuerza pujante que anima y estimula al estudiante para hacer de su conocimiento más productivo, efectivo y eficaz. De ahí que dentro del contexto universitario la motivación orienta al estudiante hacia la prosecución de objetivos académicos, centrando su interés sus objetivos con miras ha-

cia su futuro, y en ese sentido, perciben a la universidad, como un medio para alcanzar una de las metas, la de autorrealización con el propósito de desarrollar potencialidades que coadyuven al crecimiento personal.

Partiendo del enfoque teórico que ofrece de Jung (1936), se concibe como un impulso dentro del yo para realizar, satisfacer y mejorar las propias potencialidades humanas máximas. Según algunas de las funciones que otorga a la personalidad están aquellas que acompañan a los instintos representados por los sentimientos y la intuición ligada a la sensación que implica en experiencias para poder actuar. Por su parte, desde las teorías de Rogers (1951) y Maslow (1954), este impulso se entiende como una energía dinámica, interna del organismo que lo conduce a realizar, satisfacer y mejorar sus potencialidades inherentes a sus necesidades.

Ahora bien, tomando en cuenta la motivación al logro, como punto medular del cual se hace referencia en este documento, la Universidad de Carabobo, a pesar de las llamadas crisis financieras, ha realizado esfuerzos notables hacia la inclusión de estudiantes, como una manera de incentivarlos a proseguir estudios superiores para obtener una carrera. Tal señalamiento queda evidenciado, en la participación masiva que hacen los bachilleres a través de la prueba de admisión interna (PAI). Cada vez suman más los aspirantes a ingresar a las distintas facultades, así también, los que finalmente ingresan. Sin embargo, también se ha observado, que son menos los que culminan en el tiempo estipulado en la carrera, e inclusive existen quienes lo hacen en un tiempo mucho mayor a lo esperado y otros que finalmente desertan o se cambian de facultad.

¿Las razones de abandono de la carrera? En resumida cuenta, son muchas a la hora de hacer un análisis y obtener un balance de cada situación en particular, y no es, precisamente en este momento el tema puntual de esta disertación; no obstante, con respecto a la FaCE, se observa la ausencia sostenida de estudiantes en los salones de clase que ha venido persistiendo en los últimos tiempos, el bajo interés en los estudios, la falta de responsabilidad ante las actividades, el poco incentivo de participar y la carencia de valores y de compromiso ante la carrera elegida. Esta situación en particular, ha sido constante desde la percepción de los profesores al momento de ofrecer su opinión. Entonces, a propósito de esto, ¿Qué expectativa motivacional tienen los estudiantes de la FaCE-UC ante el logro de su carrera?

Contemplación de la motivación en la realidad contextual del estudiante.

¿Para qué aprender?

Es oportuno señalar que durante los últimos semestres correspondientes a los años 2012, 2013, 2014 y 2015, cumplía funciones profesoral durante el turno de la tarde y noche en horarios que oscilaban entre las 3:00 hasta las 8:30 pm tres veces a la semana. Durante algunos de estos periodos venía observando en los predios universitarios, baja afluencia de estudiantes a clase. Esta búsqueda de evidencias, me llevó a dialogar, de manera informal con otros colegas. Llama la atención que de igual modo también ellos percibían la misma situación, mostrando además, preocupación ante la baja asistencia dificultando el cumplimiento de objetivos previstos.

De igual manera, hubo coincidencia en cuanto al bajo rendimiento que mostraban algunos estudiantes y el poco interés ante el cumplimiento de actividades académicas. Asimismo, coincidimos con relación a estudiantes repitiendo asignaturas, semestres, en caso extremo, abandono de la carrera. Cabe señalar, que ante esta situación, los profesores implementamos estrategias pedagógicas a fin de que los estudiantes lograran cumplir con lo previsto. Inclusive, se dispusieron de espacios internos y externos a la facultad, fuera

del horario establecido, como el C C del Carabobeño, Parque Fernando Peñalver, casa de profesores o de estudiantes, clases sabatinas, entre otras. Ante esta revelación, habría entonces que preguntarse ¿Que está pasando en los estudiantes? ¿Cuáles son las razones que obedece a mostrar bajo interés?

Para sondear los posibles escenarios que pudieran estar afectando al estudiante universitario, y como una manera de acercamiento más a su realidad, se aplicó una encuesta diseñada con preguntas abiertas a una pequeña muestra, correspondiente a ochenta estudiantes de distintos turnos y semestres, sólo con la intencionalidad de sondear opiniones. Como técnica para recabar información se aplicó una encuesta, suministrada a un grupo o muestra de sujetos en relación al tema de la motivación al logro como tema particular (Arias 2006:72) Su diseño quedó conformada por en diez (10) preguntas donde cinco (5) de ellas estaban dirigidas específicamente a la motivación para el logro de metas.

Con respecto a ¿qué los motiva aprender? las impresiones señalaron, por un lado, el deseo de obtener un desarrollo intelectual, personal y profesional; por otro lado, es una forma de superarse ante la vida, también consideran que lo hacen como ejemplo para la familia y los hijos. Al respecto Huertas (2006:127) afirma que "los sujetos orientados hacia metas de aprendizaje se plantean unas metas relacionadas con la búsqueda de conocimientos, con adquirir o perfeccionar habilidades". Significa, entonces, que un estudiante cuando se interesa por aprender, busca tener mayores conocimientos que ayuden a ser productivo y alcanzar mejor calidad de vida.

Estilo de calidad versus actitud del profesor universitario

En cuanto a la forma más adecuada para que un profesor enseñe, indicaron que debe ser competente, que demuestre seguridad en lo que dice, dominio del contenido. Además poseer actitudes congruentes y pertinentes que hagan el conocimiento más importante. Para ello debe tener cualidades como: dinámico, creativo empático, respetuoso, responsable. Por otro lado, disponer de técnicas innovadoras y estrategias adecuadas, como herramientas audiovisuales, dramatizaciones, conversatorios, exposiciones, debates, entre otros, que hagan la clase más interesante y participativa. Estas apreciaciones indican que un docente es clave dentro del proceso educativo y será responsable de establecer las formas más acordes e idóneas para que se logre un aprendizaje de calidad y significativo. Un profesor debe desarrollar actividades mediadoras entre el conocimiento que se imparte y el proceso de aprender del estudiante.

Con referencia a las actividades del profesor que motivan a aprender un contenido, señalaron que estas deben ser dinámicas, creativas, con técnicas adecuadas a fin de hacerlo más fácil de comprender y que despierten el interés. En este aspecto hicieron alusión a las estrategias didácticas como procedimientos fundamentales para lograr un aprendizaje porque tienen una intencionalidad motivacional. Ante estas evidencias, Díaz y Hernández (2003:70), señalan que las estrategias didácticas son los procedimientos que el profesor utiliza de forma reflexiva y flexible para promover el logro de los aprendizajes significativos en los alumnos. Asimismo las definen como los medios o recursos para prestar ayuda pedagógica a los estudiantes.

En lo que respecta a la actitud del profesor, hubo indicadores referidos a la vocación, dedicación y el compromiso, estimando que son indispensables para motivar el aprendizaje; precisando además, que al impartir una clase debe tener experiencia, conocimiento, dominio de la temática, seguridad en lo que dice. Del mismo modo expresaron que un docente debe poseer valores éticos, ser respetuoso, responsables y dar buen trato a los estudiantes

porque ellos son ejemplos.

A propósito de lo expresado y como una forma de hacer comprensible el término actitud en este contexto, es importante reseñar que la Real Academia de la Lengua Española (2003), la refiere como una disposición de ánimo que se manifiesta de algún modo, pudiendo ser benévola, humanitaria, conciliadora, pero también puede ser pacífica o amenazadora. De manera que es un estado anímico, derivado de un proceso cognitivo, afectivo y conductual.

Ante estas evidencias, se infiere entonces que la actitud del profesor juega un papel determinante en la calidad del contenido que facilita porque influye de forma positiva (humanitaria, generosa, conciliadora) o negativa (amenazante, provocadora, inquietante) en los elementos del aprendizaje que se recibe, predisponiendo de algún modo, a ser significativo o no.

Con el objeto de ampliar lo señalado, es oportuno destacar a Campanario, (2002) en Polanco (2005:07) porque revela que “Motivar supone predisponer al estudiante a participar activamente en los trabajos en el aula. El propósito de la motivación consiste en despertar el interés y dirigir los esfuerzos para alcanzar metas definidas”. Y en ese sentido, el profesor juega un papel importante como facilitador del proceso de enseñanza y aprendizaje, es promotor y motivador de las actividades y modelo a seguir. Para sus estudiantes, es un líder, por lo que la vocación, el compromiso y una actitud motivadora son signos del buen ejemplo que debe dar.

Tomando como base la actitud de un profesor con liderazgo, Gardner (1998:56) explica que un líder, es quien apoya a trazar proyectos y los motiva para cumplirlos a fin de que logren llegar a las metas a pesar de las circunstancias adversas que se pudieran presentar, instándolos a incorporar los mejores esfuerzos.

Inhibidores motivacionales para aprender

En el aspecto relacionado con actitudes y actividades que desmotivan a aprender un contenido, expresaron que las actividades con contenidos teóricos extensos, perdidas de clase, la falta de dinamismo hacen las clases tediosas y no incentivan al estudiante. En lo referido a las actitudes del profesor, declararon que la irresponsabilidad a no acudir a dar clase, las improvisaciones y poco dominio de una temática afecta el interés para aprender. Aunado a esto, las actitudes inapropiadas de mal carácter, despotismo, gritos, arrogancias, malos tratos, apatía acompañado con clases monótonas, repetitivas hacen que se pierda el interés para aprender. La actitud inadecuada de un profesor es un elemento perturbador y amenazador en la formación de un estudiante.

Desde esta premisa, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), Artículo 104 y en la Ley Orgánica de Educación, (2000) Capítulo II, Artículo 84, referido al el ejercicio de la docencia, explícitamente señala que “estará a cargo de personas de reconocida moralidad y comprobada idoneidad académica”. Lo que significa que la persona que cumpla funciones en la docencia, además de poseer conocimientos en el área que su desempeño, también posee pedagogía para transmitirlo y lograr en los estudiantes aprendizaje significativo que contribuya a formarlo como seres humanos.

En definitiva, la praxis del profesor no tiene límite, va más allá de poner un conocimiento a disposición para que otro aprenda. Es una habilidad compleja que no solamente requiere para su desempeño saber contemplar el fenómeno educativo, conocer y dominar una disciplina, sino que además, necesita poseer cualidades específicas y rasgos muy personales que le permitan transmitir un verdadero aprendizaje significativo. Desde esta consideración,

un docente universitario ha de ser capaz de promover procesos de aprendizajes, conocer la temática que aborda, organizar y planificar las clases con estrategias didácticas pertinentes como debates, foro que despierten el interés a través de la formulación de preguntas generadoras, promuevan la discusión del conocimiento y direcciones otros.

En ese sentido se busca tener dentro de un salón de clase, a un profesor que fomente la actitud crítica del estudiante antes las realidades y transformaciones de su contexto, los impulse al análisis y auto reflexión de su propia praxis. Para ello se piensa en un profesional facilitador, investigador, conocedor de las distintas corrientes de aprendizajes y las tendencias más actuales cónsonas con los escenarios y las circunstancias donde se desenvuelve, generando verdaderos aprendizajes interesantes y significativos.

Con respecto a sentirse motivado (a) académicamente, las respuestas estuvieron divididas. En lo positivo argumentan que a pesar de los “inconvenientes” si se sienten motivados porque les gusta la carrera escogida, desean culminarla, graduarse y lograr su meta, además en la facultad existen muy buenos profesores calificados que son ejemplo. No obstante, también señalaron que sus necesidades como estudiantes no son atendidas, existe tensión y expectativa en el ambiente, la falta de transporte e seguridad no contribuyen a culminar el semestre con éxito pues se les dificulta cumplir con el horario y las actividades asignadas. Se reconocen como seres vulnerables y dentro de su condición como personas presentan problemas personales, familiares que los afectan de tal manera, haciéndoles perder el interés y la motivación, por lo que se ven en la necesidad de retrasar el semestre o es caso extremo, abandonar los estudios.

Más sin embargo creen, que deben continuar enfocándose en aquello que los llevó a ingresar a la universidad, sostienen que estar estudiando es una manera de poder alcanzar un sueño, lograr ejercer una profesión reconocida y por ende, tener mejores condiciones de vida para su bienestar. Para tal efecto, convienen realizar más esfuerzos, resistiéndose ante las circunstancias que no favorecen su propósito, trabajar la perseverancia, dedicarse con mayor entusiasmo e intensidad para no perder la atención en lo que les interesa; solo así podrán alcanzar la meta.

Con respecto a considerar el ambiente universitario un incentivador para la carrera, como aspectos positivo, los estudiantes estimaron por un lado, que la universidad cuenta con un estándar de profesionales reconocidos por su trayectoria de calidad y excelencia de su conocimiento, valoran el compromiso y desempeño para el desarrollo de competencia en los estudiantes.

Por otro lado, en cuanto a los beneficios de los servicios que ofrece mencionan el comedor, transporte, atención médica, becas y demás estímulos por parte de la dirección de desarrollo estudiantil. Sin embargo, a pesar de esto, afirman que existen razones de peso que desaniman como la falta de seguridad y vigilancia, así como la calidad del servicio que prestan los transportistas, el incumplimiento y respeto de los horarios, entre otros. Estos elementos no favorecen la motivación cuando se trata de preservar su integridad física-personal y emocional.

Haciendo mención a la inseguridad, refieren sentirse con temor y angustia ante los constantes hechos delictivos presenciados (robos, agresiones, asaltos a las aulas de clase); situaciones que los hacen estar y sentirse en peligro ante la ausencia de un organismo de vigilancia eficaz. De igual manera, señalaron que la ausencia del alumbrado público en las paradas del transporte y su alrededores, deficiencia en el servicio de transporte (rutas que no salen o llegan a cumplir el servicio) los inducen a abandonar las clases, porque luego no tienen como trasladarse a sus hogares, específicamente en el horario de la noche. Finalmen-

te concluyen que existen algunos profesores pocos motivados para impartir un conocimiento, incumplen el horario de clase llegando tarde o simplemente no asisten.

Reflexiones

A propósito del tópico sobre la importancia de la motivación, luego del camino transitado y las ideas hiladas, se precisa que existen tipos de motivaciones: la interna (intrínseca) y la externa (extrínseca) y que los seres humanos, de una u otra manera se encuentran motivados, siempre va a depender de los estímulos que perciba, sean estos positivos o negativos. Así pues, se observan varios rostros entorno a la motivación, donde cada cual mostrará su mejor expresión. Por lo tanto la motivación es dinámica, fluctuante y cambiante. Un estudiante interesado en lograr un aprendizaje con iniciativa propia, se muestra emocionado, curioso, dispuesto; he allí el rostro de la motivación interna, positiva.

Así pues, acerca de la importancia que tiene la motivación para el logro de metas académicas, tema central del presente ensayo, es válido destacar que la motivación, a través de la historia de la humanidad ha sido tema de estudio, con diversas argumentaciones en innumerables escenarios académicos con el propósito de explicar de algún modo, qué es aquello que incita a una persona actuar, que los motiva o impulsa ante la vida. Las distintas fuentes teóricas revelaron que la motivación es un proceso complejo, trascendental como la existencia misma porque concurren factores como: necesidades, motivaciones, valores, expectativas, ambiciones, deseos que la generan e influyen para el logro de un propósito.

En lo que respecta a la expectativa que tiene el estudiante universitario para el logro de metas académicas, razón de esta reflexión, es válido destacar que ellos, avizoran en el panorama motivacional, elementos decisivos y categóricos al momento de hacer proyectos para el futuro profesional. Por un lado consideran importante el compromiso rector de la educación universitaria, donde garantice una formación académica que revista calidad y los prepare para el desempeño profesional, viendo así, esa oportunidad y posibilidad de adquirir un conocimiento.

En referencia al desempeño del profesor, reconocen que es uno de los elementos importantes que los motiva a plantearse metas académicas, su efectividad y compromiso juega un papel importante en este transitar. Su implicación supone una cuota de participación en su motivación. En ese sentido, es necesario contar con un facilitador que ponga a su disposición un contenido, capaz de poderlo transformar en conocimiento útil y práctico, con un perfil favorable consonó con la función y el rol que desempeña, con actitudes y estrategias innovadoras que incentiven el desarrollo del ser, saber, hacer y convivir aportando valor agregado a su formación. Bajo estas consideraciones el estudiante mantendrá expectativas positivas hacia la adquisición de un nuevo conocimiento, dispuesto a aprender y hacerlo útil y beneficioso para su vida.

Partiendo de estos constructos, se percibe la relevancia que tiene la actitud de un profesor en el acto educativo. En efecto, mientras más atractiva y motivada sea una clase, mayor será el interés que ponga el estudiante para adquirir el nuevo conocimiento. En síntesis, un aprendizaje significativo requieren de un impulso motivacional que coadyuve a proporcionar relevancia a un contenido, a una clase y facilite actitudes favorables para hacerlo, además de interesante, asegure obtener un conocimiento útil. Esta promoción ofrece el desarrollo de competencias adecuadas para su formación personal, social y profesional. Y en ellos involucran la actitud del docente, su perfil y competencia.

En cuanto a la motivación al logro, el estudiante la concibe como un pensamiento asociado a su planificación, y para cumplirla requiere perseverancia, esfuerzos, dedicación, flexibi-

lidad y comprensión que lo impulsen a obtener un grado académico para proyectarse hacia el futuro profesional. Alcanzarlas, entonces dependerán en su mayoría de la suma de sus fortalezas interna y de las oportunidades que ofrezca el entorno. Desde esta perspectiva, la universidad es un punto de partida para su desarrollo personal- social. Sus beneficios redundan en más oportunidades y calidad de vida para quienes logran culminar una carrera. Esto significa que ante las expectativas que pudiera generar esta etapa en su vida, es importante que el estudiante persevere en la conclusión de lo previsto, es decir, en las metas propuestas. De igual manera, es necesaria una actitud positiva, motivadora y pertinente por parte del profesor, que incentive al estudiante a lograr sus planes.

Lo dicho hasta aquí supone, He aquí el plano emocional implícito en la motivación a través del deseo manifiesto para su autorrealización y la importancia relativa que juegan en un conjunto integrador las instituciones y su ambiente propicio, adecuado que brinden seguridad, bienestar para la obtención de un conocimiento; que las cualidades personales y profesionales de un docente facilitador, sus actitudes y didácticas innovadoras que generen en el estudiante un incentivo al momento de adquirir un aprendizaje.

Al respecto, Deci y Ryan (citados por Vera, 2011), a través de la Teoría de la Autodeterminación plantean que las conductas humanas pueden ser más o menos autodeterminadas en función del tipo de motivación que las sustenta intrínseca o extrínseca, es decir, cuando se reconoce la importancia y el beneficio que aporta. Siguiendo a este autor, se discurre, que el logro de una meta dependerá del interés que el estudiante tenga y el motivo que lo induce a alcanzarla. De este modo cuando la recompensa extrínseca se asocia a una tarea que tiene poco interés para la persona, no se produce el efecto deseado sobre la motivación, pero si la tarea es significativa, la recompensa extrínseca influye de manera positiva sobre la motivación intrínseca. También explica que en todos los seres humanos existen tres necesidades psicológicas innatas (no aprendidas) necesarias para sentir bienestar y estados armónicos.

Ahora bien, en cuanto a los factores desmotivadores se establecieron que los aspectos inherentes a la actitud, el perfil y las estrategias del profesor, generan baja expectativas para su aprendizaje e inhiben o bloquean el interés. De igual manera, se precisaron elementos relacionados con la necesidad de seguridad y protección ante los hechos violentos que se suscitan dentro y fuera del recinto institucional, exponiéndolos al peligro, inclusive a perder la vida, causando temor. Cabe señalar también, la ineficacia del servicio de transporte, afecta su calidad de aprendizaje y rendimiento que los induce a la pérdida de clase y de semestre. Siendo oportuno, en este sentido, redimensionar las condiciones adecuadas para que el estudiante finalmente pueda cumplir con los propósitos establecidos tal como lo exhiben las leyes.

Dentro del conjunto de evidencias señaladas es oportuno destacar que el estudiante al ingresar a la Universidad, no solo asume el compromiso de estudiar en la Escuela de Educación, sino que también está definiendo su futuro profesional en un ámbito específico, como es la educación dentro de su campo laboral y esto a su vez, le muestra dos vértices hacia su futuro.

Por un lado está, que una vez culminada la carrera va tras la búsqueda de beneficios para satisfacer necesidades, de enaltecer su vida con mejores oportunidades que brinden calidad; y por el otro, comprender que también será un formador de formadores y le corresponderá en su momento ser un factor motivador y colaborar para que otros logren sus metas. Por lo que, a través de su formación universitaria desarrollará procesos cognitivos,

que ofrecen habilidades, capacidades, competencias que luego, como todo ciudadano lo pondrá al servicio de una comunidad, enalteciendo así a la patria y darle el lugar de honor a la sociedad que todos anhelamos.

Dentro de este conjunto de significados, es válido destacar que la motivación funciona como un soporte psicológico, impulsa hacia el deseo, la persistencia, permite que la persona se sienta dispuesta para cumplir lo previsto, la conduce al bienestar. Desde allí se reconoce la importancia que tiene la motivación para que el estudiante universitario de la FaCE. UC logren sus metas académicas. Por consiguiente se hace necesario fortalecer y redimensionar los factores motivadores, a fin de procurar mayor oportunidad para el logro de proyectos académicos, pero también se requiere dar una mirada más profunda a aquellos elementos desmotivadores para hacerlos más pertinentes y eficaces y ponerlo a disposición del estudiante.

Sócrates,(469-399 a.C.) inspirado en la importancia y el valor que encierra la motivación devela que esta nace en el alma y la mente, la considera una sensación guiada por un deseo, capaz de hacer cumplir una voluntad. La base del conocimiento, son los sentidos “Solo el Conocimiento que llega desde adentro, es el Verdadero Conocimiento” Allí radica la incitación, el motivo para buscar lo que se desea alcanzar.

REFERENCIAS

- Arias, F. (2006). *El proyecto de la investigación: introducción a la metodología científica*. 5ta edición Caracas –Venezuela:Epíteme.
- Barbera, E. (1997) *Marco Conceptual e investigación de la Motivación Humana*. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*. REME. Volumen 2 (1). Recuperado el 5-02 2015 en reme.uji.es/articulos/abarbe127211298/texto.htm.
- Jung, C. (1936). *Teoría de la personalidad*. Recuperado el 01-02-2015 de <http://www.psicologia-online.com/ebooks/personalidad/jung.htm>.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela*. (1999). Gaceta oficial de la República de Venezuela. N°36.860. Depósito oficial Caracas-Venezuela.
- Delors, J. (1996) *La educación encierra un tesoro*. Informe a la Unesco. Recuperado el 18-Enero- 2015 de www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PD.
- Descarte, R. *La motivación a lo largo de la historia*. Recuperado 28 de enero 2015 en: www.adrformacion.com/cursos/motiva/leccion1/tutorial4.html.
- Díaz, F y Hernández G. (2003). *Docentes del siglo XXI*. Colombia: McGraw-Hill.
- Diccionario de la lengua española*. (2003) Vigésima segunda edición © Real Academia Española, © Espasa Calpe, S.A., 2003 Edición electrónica Versión 1.0
- Dorta, C. González, I. (2003) *La motivación en el nivel obrero-gerencial de la Fabrica Tropicana, según la Teoría de Expectativas (Poter-Lawler)*. Trabajo de pregrado. Universidad Católica Andrés Bello. Recuperado el 16-07-2015 en www.digento.de/pdf/101306z01.pdf
- Gardner, H. (1998) *Mentes Lideres. Una anatomía del liderazgo*. Editorial Paidós. Iberia. Barcelona-España
- Hellriegel, D. (1999). “*Gestión de Ohio*” Sur-Western College Publishing. Recuperado e 14-Febrero 20 en: www.swlearning.com/.../hellriegel/CH14V4.ppt
- Huertas, J. A. (2006). *Motivación: querer aprender* – 2ª ed. 1ª reimpresión. – Buenos Aires: Aique Grupo Editor.
- Méndez, B (2009). *Modelo de Expectativa del Dr. Víctor Vroom. Mensaje de un blog*. Recuperado en: rogermendezbenavides.blogspot.com/.../modelo-de-expectativas-del-dr
- Ministerio de Educación, (1996) Resolución N° 1°. Políticas para la Formación Docente. Caracas: Autor.
- Mc Clelland, D. (1992). *Motivación y personalidad manual y análisis de contenido temático*: Inc Smith motivación y personalidad. New York: Cambridge University Press.
- _____ (1989) *Motivación Humana*. Madrid: NARCEA EDICIONES. S.A.
- Murray, H. (1997) *Test de Aperción Temático*. Recuperado Enero, 02-201 en www.monografias.com › Filosofía.
- Polanco, A. (2005). *La Motivación En Los Estudiantes Universitarios*. *Revista Electrónica “Actualidades Investigativas en Educación”* Volumen 5(2). 5-11

Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación. (1999) Decreto N° 313 Gaceta Oficial N° 36.787 (Reforma) del 16/11/1999 Caracas Venezuela.

UNESCO. (1998) *Conferencia. Declaración Mundial sobre la Educación Superior*. Asamblea general. 9 de Octubre 1998. Recuperado el 18 de julio 2015, en www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm

Vera, J. (2011) *Semblanza. Edward L. Deci: Un pionero de la motivación humana*. *Revista internacional d Ciencias del Deporte, Volumen 7(7)*, 335-336