

PRESENTACIÓN

Con este nuevo número de la Revista Ciencias de la Educación, ponemos en manos de nuestros lectores y de toda la comunidad académica nacional e internacional, una selección rigurosa de significativos y trascendentes productos científicos, cuyo interés no sólo se orienta hacia la reflexión en torno al fenómeno educativo en sus múltiples formas, manifestaciones y dinámicas emergentes; sino además, en pensar el tejido social como instancia fundamental en la que se fraguan relaciones del hombre consigo mismo, con los otros y con el entorno, para generar entonces, un interés inaplazable en relación al carácter humano que se erige como piedra angular de todo esfuerzo que materialice las búsquedas, ideales y propósitos de la educación. Este esfuerzo científico que también resulta inacabado dado que se constituye en instancia para pensar, dialogar y generar nuevas rutas epistémicas que posibiliten una reflexión abierta, integral y constante en torno a los rumbos e incertidumbres que demarcan y reconfiguran progresivamente el mapa de la educación en sus diversas problemáticas y en sus constantes desafíos.

Aparecen reunidos en este número para el renglón ponencia las propuestas de Amanda Rodríguez en relación al aporte de la tecnología para sustentar la enseñanza de la lectura y la escritura desde el reconocimiento de las inteligencias múltiples en contextos educativos orientados al reconocimiento de la diversidad funcional; y de Christian Farías, en atención al carácter reflexivo que implica asumir desde las fronteras históricas, políticas y estructurales el desarrollo cualitativo de la educación. En el ámbito investigativo, se presentan los resultados y las transiciones teóricas y metodológicas que nos plantea Kelly Bravo a partir de un estudio en el que la autora conjuga la tríada conceptual conectividad, aprendizaje y ciencia, para transformar y reactualizar los propósitos de la educación superior.

En el renglón de artículos, la oferta se encuentra más nutrida; y es que el temario proyecta múltiples perspectivas epistémicas que van desde la tecnología al servicio de la mediación de aprendizajes hasta la integración de contenidos como base para sustentar la adquisición de una segunda lengua, pasando además por el empoderamiento de la evaluación en el aprendizaje autónomo, por el aporte de la psicología de la Gestalt en el aprendizaje del dibujo para la carrera de ingeniería y por la actuación del defensor escolar como figura mediadora de los contratos que sustentan las relaciones pedagógicas. No menos importantes son otras ofertas temáticas compendiadas en esta sección como: el

sujeto visto desde el psicoanálisis en la dicotomía ser y deber ser que, de soslayo, fluctúa en la sustancia del hecho educativo; la enfermedad advertida, desde un tratamiento estético, en la creación literaria; y, la actitud que exhiben los estudiantes ante la mediación educativa con mapas mentales para generar un aprendizaje significativo de la cinética y el diseño.

En la sección ensayo, presentamos un cuerpo constituido por cinco productos: componentes estructurales de la tesis doctoral, procedimientos de muestreo en procesos investigativos, lo práctico y lo teórico en términos lingüísticos-conceptuales en el campo filosófico del derecho y la moral, optimista visión de calidad a partir de una propuesta de cambio centrada en la educación para el trabajo y, finalmente, perspectivas de la motivación en estudiantes universitarios. Con esta gama de interesantes aportes, se presenta una edición constituida por la amplitud temática, la rigurosidad científica y el profundo interés reflexivo que se constituye en instancia fundamental de diálogo y apertura tanto en la construcción como en la difusión de saberes.

Martha Cecilia Santos Martínez
Editor-Jefe Directora
Revista Ciencias de la Educación