

PROGRAMA DE ENSEÑANZA DEL FÚTBOL DE CAMPO EN ESPACIOS REDUCIDOS

FIELD FOOTBALL TEACHING PROGRAM IN CONFINED SPACES

***Henry Martínez**

henryjose57@hotmail.com

Facultad de Ciencias de la Educación

Universidad de Carabobo

Estado Carabobo, Venezuela

INVESTIGACIÓN

*Licenciado en Educación, mención Educación Física Deporte y Recreación. Especialista en metodología del entrenamiento deportivo mención fútbol campo de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Doctorando en Ciencias de la actividad física y el deporte (UPEL-Maracay). Docente de fútbol sala y kickingbol en la Universidad de Carabobo, adscrito al Departamento de Educación Física, Deporte y Recreación. Docente de Educación Física. E.T.R. “Monseñor Gregorio Adam” del Ministerio del Poder Popular para la Educación.

Recibido: 16 de Septiembre de 2015

Aprobado: 20 de Enero de 2016

Resumen

La investigación tuvo como propósito proponer un programa de enseñanza del fútbol campo en espacios reducidos dirigido a entrenadores de la Escuela de Fútbol Infantil Don Bosco del Estado Carabobo que laboran con niños en la categoría infantil B (11 – 13 años), el mismo fue ejecutado bajo la modalidad de proyecto factible; y en consideración se desarrolló en 4 fases: I diagnóstica, II descripción de la propuesta, III diseño de la propuesta, IV validación. Es necesario destacar, los resultados permitieron conocer que los entrenadores utilizan pocas estrategias en la enseñanza de los fundamentos técnicos, pocos ejercicios progresivos y estrategias lúdicas y los ejercicios los ejecutan los niños en el campo de fútbol de mayores que mide 95 x 45 de largo por ancho respectivamente; esto permitió justificar la propuesta de entrenamiento en espacios reducidos, la cual será herramienta utilizable para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje, propuesta por el entrenador de la Selección de Venezuela, Páez y Durán (2006) quien señaló en la misma que la práctica de fútbol en espacios reducidos es una opción para favorecer el aprendizaje en la etapa inicial. Los resultados del presente estudio se compartirán en la institución objeto de estudio.

Palabras clave: Programa de enseñanza, fútbol reducido, categoría infantil.

Abstract

The present research was aimed to propose a program of teaching soccer field in confined spaces aimed at coaches Infant School Don Bosco Football Carabobo State who work with children in the children's category B (11-13 years), himself was executed in the form of feasible projects; and in consideration developed in 4 phases: diagnostic I, II description of the proposal, the proposed design III, IV validation. It should be noticed that the results allowed learning that coaches used few strategies in teaching the technical fundamentals, few progressive exercises and playful strategies and exercises the children perform in the biggest football field that measures 95 x 45 in length and width, respectively. This allowed justifying the proposed training in reduced spaces, which will be usable tool to improve the process of teaching - given by the coach selection Venezuela, Paez and Duran (2006) who claimed that in the same practice football in tight spaces is an option to enhance learning in the initial stage. The results will be shared in the institution of this study.

Keywords: Curriculum, small football, junior class.

Introducción

Hoy en día el fútbol se ha transformado en un fenómeno social, es ampliamente practicado en todos los niveles del sistema deportivo nacional e internacional. En las comunidades que poseen algún tipo de organización deportiva existen muchos campeonatos y copas tanto a nivel escolar como a nivel federativo. Este deporte es conocido en todo el mundo. No obstante, la base fundamental de esta disciplina, son los practicantes por lo que se hace necesario la entrada de nuevos talentos preparados con una técnica adecuada, depurada y adaptada.

Cabe destacar que en Venezuela son muy pocos los atletas destacados en la disciplina del fútbol de campo, así como también, es bien conocido por todos, los resultados poco halagadores de las selecciones juveniles o nacionales venezolanas a nivel internacional. A través de los años este dilema se ha convertido en una gran preocupación para los seguidores del deporte, pues el progreso del fútbol en el país es realmente muy lento en comparación con Europa, inclusive con Brasil o Argentina a pesar de su cercanía geográfica.

Tomando en cuenta esto, se puede resaltar el poco interés demostrado por los entrenadores y técnicos venezolanos hacia esta metodología para el fútbol base, trayendo como consecuencia la

falta de rendimiento en los encuentros futbolísticos de las selecciones nacionales a nivel profesional, así como también se presenta la falta de información objetiva sobre las características fisiológicas, morfológicas y somatotípicas del atleta infantil, a su vez desconoce los parámetros fisiológicos sobre los cuales deben trabajar al aplicar la carga de entrenamiento. El conocimiento minucioso de las reacciones del organismo del niño o niña ante las rutinas del ejercicio es fundamental, pues nos permite lograr la adaptación.

Por lo tanto, la realización de actividades de entrenamiento del fútbol infantil en espacios reducidos, podría resultar beneficioso, pues los niños se adaptarían con mayor facilidad a las técnicas del juego, debido a que la distancia sería más corta, permitiendo reacciones rápidas, más precisas mientras ejecutan las jugadas. Ello traería como consecuencia que en su etapa adulta, tendría desarrollada una gama de habilidades y sólo trabajaría su condición física. Al respecto Bangsbo (2002) señala:

...un jugador puede alcanzar un nivel de clase superior como jugador adulto sin someterse a entrenamientos de la condición física durante sus años jóvenes. El tiempo ahorrado al excluir el entrenamiento de la condición física debe destinársela al entrenamiento que mejore las habilidades, ya que los jugadores se beneficiarían mucho de este tipo de entrenamiento, cuando llegan al a categoría de adultos (Seniors). (p. 118)

Evidentemente, en el estado Carabobo a pesar de la existencia de una gran variedad de clubes de fútbol infantil, son pocos los entrenadores que utilizan el entrenamiento de espacios reducidos. Tal vez lo acontecido sea por temor a un cambio de actitud, por tanto los seres humanos nos habituamos a lo más cómodo y conocido. Este planteamiento se corrobora, según Lopera y Bernal (2002) porque “algunos tienen el privilegio de que algún acontecimiento rompa la rama de las costumbres, de la seguridad. Sólo entonces se dan cuenta que son superiores a las circunstancias...” (p. 91).

En otro orden de ideas, la Federación Internacional de Fútbol (FIFA) ha establecido, que para jugar fútbol las dimensiones máximas y mínimas pueden variar de 90 a 120 metros de largo y el ancho de 45 a 90 metros y en los encuentros internacionales 110 x 75 y 100 x 64 metros de largo y ancho respectivamente. Adicional a ello, en el centro debe demarcarse un círculo de 9,15

de radio (m) y una línea central en el campo dividiéndolo en 2, con otras dimensiones en la portería, zona de penalty y áreas de esquinas.

En ese sentido, los entrenadores un poco acatando esta reglamentación, han hecho poco uso de los espacios reducidos para la enseñanza en sus primeras fases, entre ellos en la categoría infantil B (11 – 13 años), lo que ha producido algunos problemas en el proceso de enseñanza al querer hacer uso de los 110 metros de largo por 75 metros de ancho y sus correspondientes variaciones cercanas, produciéndose aprendizajes un tanto estresantes, con pérdida de tiempo.

Al respecto el entrenador de la Selección Nacional, Páez (2006) hizo una propuesta de enseñanza por las categorías menores en espacios reducidos cancha delimitada 40 metros de largo por 20 de ancho, acogida que se toma en la presente propuesta con ejercicios en esos espacios, con ejercitaciones activas basadas en estrategias lúdicas, lo que puede promover un cambio de paradigma que favorezca el proceso de enseñanza – aprendizaje del fútbol en categorías menores; se presenta una propuesta de un programa de enseñanza del fútbol en espacios reducidos dirigido a entrenadores de la Escuela de Fútbol Infantil B Don Bosco del Estado Carabobo.

Objetivos de la investigación

Objetivo general

Proponer un programa de enseñanza del fútbol en espacios reducidos dirigido a entrenadores de la Categoría Infantil B (11 – 13 años) de la Escuela de Fútbol Infantil Don Bosco del Estado Carabobo

Objetivos Específicos

1. Determinar la necesidad de diseñar una propuesta de un programa de enseñanza del fútbol en espacios reducidos dirigido a entrenadores de la Categoría Infantil B (11 – 13 años) de la Escuela de Fútbol Infantil Don Bosco del Estado Carabobo.

2. Diagnosticar la forma como se realiza la enseñanza del fútbol menor en la Escuela de Fútbol Infantil Don Bosco del Estado Carabobo.
3. Describir cómo se gestó el programa de enseñanza del fútbol en espacios reducidos dirigido a entrenadores de la Escuela de Fútbol Infantil Don Bosco del Estado Carabobo.
4. Elaborar un programa de enseñanza del fútbol en espacios reducidos dirigido a entrenadores de la Escuela de Fútbol Infantil Don Bosco del Estado Carabobo.
5. Validar el programa de enseñanza del fútbol en espacios reducidos dirigido a entrenadores de la Escuela de Fútbol Infantil Don Bosco del Estado Carabobo.

Algunas consideraciones de entrenadores internacionales sobre el entrenamiento de fútbol en espacios reducidos

Lavrincevich (2007), manifiesta que no es perjudicial si el trabajo se hace de forma moderada, pues tiene otros beneficios, sobre todo en edades jóvenes, se practica con más intensidad: Movimientos de balón con más rapidez, desmarques continuos, apoyos constantes, visión de juego más rápido en defensa y ataque, más tiros a portería. Esto queda memorizado, y desde luego que hay que practicarse más en terreno con sus medidas reglamentarias que en definitiva es la realidad del fútbol. El autor es el Director Fútbol Base de Argentina en categoría Juniors, él señala que el abuso de cualquier metodología de entrenamiento, va en detrimento del aprendizaje.

En mi opinión, la metodología global, que incluye las situaciones problemas en espacios reducidos, son facilitadores del aprendizaje deportivo. La clave está en definir los contenidos tácticos y técnicos, para poder enseñarlos y desarrollarlos bajo una didáctica pertinente. También Tarango (s/f), entrenador en Chihuahua México, señala: a mi parecer el fútbol en espacios reducidos no perjudica, porque mejora la técnica del jugador, sobre todo cuando le hacen presión. Pero cabe señalar que el técnico debe de alternar sus formas de entrenar, para mejorar la explosividad de jugador y así tener un jugador más integral.

En el mismo orden, Benítez (s/f) en Valencia, señala que siempre hemos hablado de que el fútbol reducido es muy bueno para los niños, para el desarrollo de la técnica, por su constante

participación en el juego. Pero lo que es indudable es que hay que buscar una adaptación al fútbol – once. No se puede entrenar siempre en espacios reducidos por dos motivos: Primero porque hay que alternar las acciones tácticas entre los espacios reducidos y los espacios grandes, y segundo porque desde el punto de vista físico necesitamos también movimientos en espacios amplios para el desarrollo de ciertas cualidades.

Seguidamente Terrazas (2007), nos dice que en el fútbol reducido puede ocurrir, como en todo, que si se abusa de algo puede producirse un resultado negativo. Así mismo, piensa que el entrenamiento en espacios reducidos es bueno, pero siempre hay que compensarlo con entrenamientos en espacio más amplios. Suele emplear la metodología de reducir al principio de la semana el espacio a utilizar en el entrenamiento, y luego lo va abriendo a medida que avanza la semana para ir preparando el partido del domingo sobre unas dimensiones más propias de lo que es el juego real.

Del mismo modo, Chasco (2007) en Bilbao, expresa que tanto los ejercicios en espacio reducido y en espacio real tienen sus ventajas e inconvenientes y habrá que utilizarlos dependiendo del objetivo de la sesión y de la capacidad de mejora del propio equipo. En un trabajo semanal con 4 o más sesiones utilizaríamos el espacio reducido al principio de la semana y a medida que se acerca el partido introduciríamos las distancias reales para así haber adiestrado al equipo correctamente y sacar provecho de todos los recursos (metodológicos, pedagógicos, psicológicos, técnicos – tácticos y fisiológicos) al alcance del entrenador y por consiguiente de los propios jugadores.

De los planteamientos de los diferentes autores citados se puede deducir que es favorable, importante y ejecutable la práctica del fútbol en espacios reducidos, pero hay que tomar en cuenta las consideraciones que se hacen como son:

- Se debe alternar espacios reducidos con el de cancha completa para que los futbolistas no pierdan la sensación, visión y amplitud del terreno de juego.
- Es necesario planificar los objetivos técnicos y tácticos para adaptarlos a la práctica en espacios reducidos.
- Se debe buscar explosividad y desarrollo integral de los jugadores al utilizar esta metodología.

Se concluye al señalar que en la presente propuesta tiene su soporte teórico en las recomendaciones y posiciones de entrenadores connotados en el campo internacional, el entrenador tomará en cuenta la alternabilidad de combinación de metodologías, es decir en espacios reducidos en combinación con fútbol total (espacios completos)

Bases legales

El presente estudio tiene un soporte legal en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), dado que en los artículos 103, 104, 111 y 113, señalan que los venezolanos tienen derecho de participar en actividades deportivas y recreativas; y el estado deberá proveer de instalaciones, personal capacitado y recursos para que se puedan desarrollar con éxito y a nivel de excelencia, por otra parte la Carta Internacional del Deporte la Educación Física y la Recreación en el artículos 6 y 10 ,señalan que es necesario que el estado y sus instituciones deben cooperar para ofrecerles a su población todos los recursos, programas, personal capacitado y recursos para desarrollar actividades que permitan la formación integral de los venezolanos.

Finalmente, el Plan de la Patria donde el Ministerio del Deporte como promotor, está dedicado a la masificación del deporte y a los programas de alto rendimiento en todos los niveles del sistema deportivo. Siendo el mismo el apoyo de los programas deportivos y recreativos, buscando el desarrollo de las Selecciones Nacionales. Todo lo anteriormente planteado permite señalar que el estudio tiene su soporte legal en los documentos jurídicos señalados.

Metodología

Naturaleza de la Investigación

La presente investigación tuvo el propósito de elaborar un programa de enseñanza del fútbol de enseñanza del fútbol en espacios reducidos dirigido a los entrenadores de la Escuela de Fútbol Infantil Don Bosco del Estado Carabobo; el mismo se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo dado que los resultados de la información recabada se procesará bajo la estadística

descriptiva con análisis de frecuencia y cálculos porcentuales; también se enmarcó bajo la modalidad de proyecto factible que, de acuerdo con la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL),(2010)“...un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales; puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos”. (p. 21).

Se apoyó en un estudio de campo de carácter descriptivo según Busot (1998), es aquella cuya información se recaba directamente en el lugar de los hechos, en este caso en el seno de la Escuela Don Bosco de Valencia, Estado Carabobo; finalmente el diseño es no experimental debido a que el investigador no manipuló variables.

Población

Estuvo constituida por 08 entrenadores pertenecientes a la Escuela de Fútbol Infantil Don Bosco de Valencia Estado Carabobo.

Sujetos de estudio

Se tomaron los 8 entrenadores de la escuela que laboran con la categoría infantil, Busot (1998) define a sujetos de estudio como las personas que le interesan al investigador para obtener la información que requiere para lograr sus objetivos del estudio. Es necesario destacar que la presente investigación está dirigida a los entrenadores señalados, pero en su contenido tiene la intención de que permita ampliar la metodología de fútbol en espacios reducidos en jugadores infantiles B edades de 11 – 13 años.

Instrumento

Para recoger la información se aplicó un instrumento tipo encuesta de estimación porcentual según Ruiz Bolívar (2004) es el tipo de instrumento que se puede analizar en base a estudios de frecuencia y cálculos porcentuales. La encuesta aplicada tuvo una configuración de 20 ítems de carácter dicotómico con 2 posibilidades de respuestas (si – no), en ella se logró

conocer las necesidades prioritarias de información que presentan los entrenadores. Para comprobar su validez se procedió, a utilizar la prueba de validez de contenido, para ello se usó la técnica de Juicio de expertos, se consultaron 3 expertos con título de maestría en el área de Educación Física, los cuales le hicieron correcciones al instrumento inicial y luego al realizarle la confiabilidad, fue aplicado.

Confiabilidad

Para obtener la confiabilidad se procedió a aplicar una prueba piloto a 10 entrenadores con carácter similares a los sujetos del estudio y al aplicar el coeficiente Kuder de Richardson se obtuvo 0,86 como resultado, quedándose comprobada su confiabilidad. Luego se aplicó el instrumento a los 8 sujetos del estudio no pertenecientes a la muestra pero con características similares.

Análisis y presentación de los resultados

Para analizar los resultados se procedió a aplicar estudios de frecuencia y cálculos porcentuales por ítem y por encuestados; se procedió luego a aplicar presentación con cuadros, gráficos y tortas.

Fase I: Conclusiones del diagnóstico

En el presente estudio diagnóstico se pudo llegar a las siguientes conclusiones las cuales van a servir de referencia para el diseño de la propuesta.

- Los entrenadores en un 87,5% no utilizan espacios reducidos para el entrenamiento de los niños de la Escuela “Don Bosco” de la categoría infantil utilizando la cancha de mayores la cual tiene una dimensión de 110 metros de largo por 55 de ancho, en ella enseñan los fundamentos técnicos, observando a los niños agotados debido al esfuerzo y recorrido mayor sobre todo al perder los balones por falta de dominio.

- Se pudo conocer al respecto que no utilizan recursos didácticos como cubos, vallas, cintas u otros objetos que permitan la reducción de espacios, esto produce pérdida de tiempo para dedicárselo al aprendizaje de los fundamentos técnicos.
- Se conoció también que los entrenadores no utilizan ejercicios progresivos y en un 75% creen se logra un aprendizaje técnico de excelencia.
- Hace falta que los entrenadores practiquen con una mayor intensidad el cabeceo.
- La mayoría de los entrenadores no llevan control de rendimiento físico ni técnico, ni practican pruebas antropométricas, por lo que es necesario recomendar que este aspecto es la base de conocer el rendimiento obtenido por el entrenamiento. En base a estos resultados cuantitativos se tiene una base para construir el diseño de la presente propuesta.

Fase II: Descripción

De los resultados del diagnóstico, en esta etapa se procedió a diseñar la propuesta, la misma pudo determinar que los entrenadores en su mayoría no utilizan los espacios reducidos, presentan debilidades en la ejecución de los procesos de enseñanza progresiva, así como el uso adecuado de los espacios y utilización de recursos para la enseñanza con uso de espacios más cortos. Se procede a ofrecerle información en el diseño constituyendo así una herramienta para optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje del fútbol con niños de la categoría infantil.

Fase III: La propuesta

Esta surgió tomando en cuenta los resultados del diagnóstico, la revisión documental, el intercambio de experiencias con experimentados entrenadores y la creatividad

Programa de enseñanza del fútbol en espacios reducidos dirigido a entrenadores de la Escuela de Fútbol Infantil Don Bosco del Estado Carabobo

El programa de enseñanza en espacios reducidos diseñado para el uso de los entrenadores de fútbol infantil del Estado Carabobo, constituye una propuesta metodológica realizada en base algunas debilidades percibidas en la ejecución de la fase diagnóstica, el mismo tiene su gran proporción en que se traduzca de manera más didáctica, productiva, agradable y técnica, la fase de la enseñanza de la técnica o de los fundamentos técnicos aplicados en el fútbol; el programa contempla que tomen en consideración algunas sugerencias metodológicas básicas que permiten poner correctivos a las debilidades observadas y ofrecer unas ejercitaciones técnicas en base al trabajo con diferentes fundamentos técnicos; todo esto bajo el marco de las estrategias lúdicas (juegos pre deportivos al fútbol), para buscar altos aprendizajes.

Para buscar que se lleve a cabo este proceso, se procederá a ofrecer como investigador la presentación de los resultados, y más clínicas deportivas para mostrar el contenido general de la propuesta.

Objetivos del programa

- Ofrecer sugerencias metodológicas que permitan optimizar el proceso actual utilizado por los entrenadores en sus sesiones de entrenamiento.
- Presentar un modelo de ejercitaciones para ejecución técnica de los diferentes fundamentos técnicos.
- Lograr intercambio técnico de experiencias vivenciales entre los entrenadores de esta y otras categorías pertenecientes a la mencionada escuela.

Recomendaciones para el uso de las sugerencias

A continuación se presentan sugerencias estratégicos y sugerencias técnicas para los entrenadores, es importante analizar el anunciado de cada uno, reflexionar sobre su objetivo y atender a la explicación de las actividades.

Se recomienda a los entrenadores que las actividades pueden modificarse de ser necesario para varios factores:

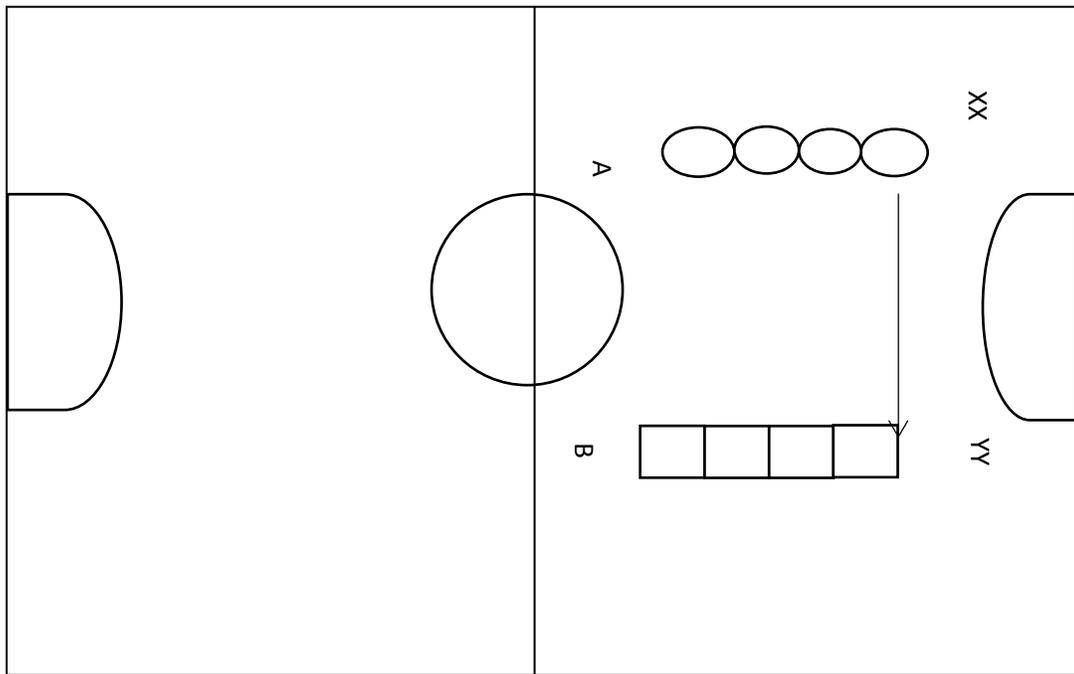
- Dominio suficiente de la actividad.
- No producir el efecto esperado.
- Petición de los atletas.
- Observar cansancio o aburrimiento.
- No captarse de entrada, y luego de explicar.
- Tiempo, disponibilidad.
- No tener los recursos necesarios.

Finalmente es necesario que el entrenador explique con claridad cada actividad, y si él no es el más indicado para ofrecer una ejecución técnica, colocar a un ejecutante técnico que haga demostración técnica de excelencia.

Pasar y Tirar: Algunos autores entre otros Benigni y Ferrari (2002) señalan que en la formación de futbolista a temprana edad 9-13 años donde se ubica la presente propuesta es muy importante desarrollar la percepción del jugador, esto tiene mucho que ver con la anticipación y control de ejecución, por lo tanto para lograr una mejor ejecución de pasar y/o tirar al arco del guardameta desarrollar la misma es muy importante.

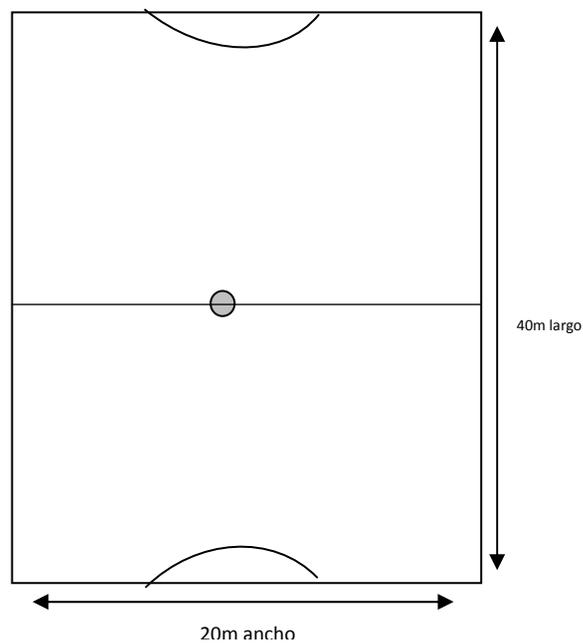
En ese sentido los autores señalan que la misma está muy ligada a la coordinación y esta se desarrolla entre 7 a 12 años. En ese sentido los autores señalan que la percepción se desarrolla en tres momentos sucesivos:

- La trayectoria del balón.
- El desplazamiento del cuerpo.
- El movimiento del pie que hace el lanzamiento.



A= Hace el pase. B= Recibe el balón. X y Y = Pasan los balones.

Cacha o limitación de la cancha para practicar fútbol en espacios reducidos

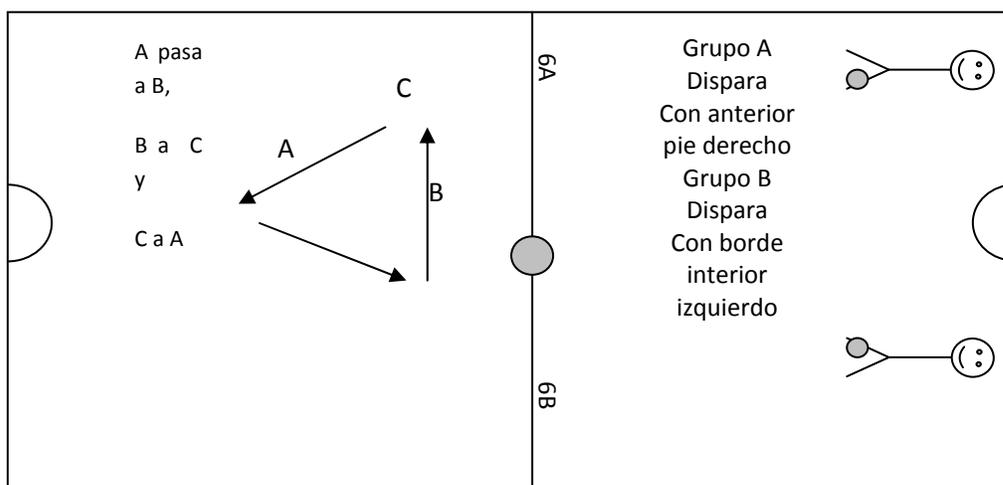


Al respecto señalan que un buen jugador debe proveer la trayectoria del balón. Formas de tocar el balón A y B.

Con el interior del pie

El toque del balón con el interior del pie se realiza con el tronco ligeramente inclinado hacia adelante, el pie de apoyo junto al balón con la punta hacia la misma dirección donde va el pase o tiro y la pierna ligeramente flexionada.

Ejercicios de espacios reducidos



Reflexiones finales sobre el trabajo con espacios reducidos

Use cancha reducida 40 metros largos, 20 metros de ancho, para el aprovechamiento óptimo e inteligente del espacio de juego en los diferentes sectores del campo, lo cual le hará más accesible al niño las oportunidades de juego.

1. Utilice los espacios reduciéndolos y demarcándolos para lograr el aprendizaje y perfeccionamiento de los fundamentos técnicos.
2. Utilizar juegos didácticos variados e implementos para la demarcación como cubos, cintas, cajas, vallas, aros, cuerdas otros donde los niños hagan carreras o desplazamientos más cortos.

3. Realice las actividades de manera amena, ordenada, continua y forme grupos de trabajo para tener pasadores y evitar pérdida de tiempo, aumentando las posibilidades de participación colectiva
4. Juegue partidos de preparación en el espacio reducido y reglamentario para acostumbrar a los atletas al espacio real (una vez dominado los fundamentos técnicos).
5. Lleve un control del rendimiento físico, y rendimiento técnico, cuando usa espacio reducido y el cambio que ocurre en el espacio reglamentario.
6. Tenga las actividades planificadas, los recursos disponibles todo organizado según el espacio a utilizar.

Fase IV: Validación

Se procedió a validar la propuesta se aplicó a 5 especialistas en fútbol un instrumento para realizar la validación de campo, el instrumento tiene una configuración de 7 ítems con 4 posibilidades de respuestas: Excelente, Buena, Regular, Deficiente, el resultado fue de 83% Excelente y 17 Bueno lo que permitió conocer su importancia y validez.

Conclusiones del diagnóstico

En el presente estudio diagnóstico se pudo llegar a las siguientes conclusiones las cuales van a servir de referencia para el diseño de la propuesta.

Los entrenadores en un 87,5% no utilizan espacios reducidos para el entrenamiento de los niños de la Escuela “Don Bosco” de la categoría infantil utilizando la cancha de mayores la cual tiene una dimensión de 110 metros de largo por 55 de ancho, en ella enseñan los fundamentos técnicos, observando a los niños agotados debido al esfuerzo y recorrido mayor sobre todo al perder los balones por falta de dominio.

- Se pudo conocer al respecto que no utilizan recursos didácticos como cubos, vallas, cintas u otros objetos que permitan la reducción de espacios, esto produce pérdida de tiempo para dedicárselo al aprendizaje de los fundamentos técnicos.

- Se conoció también que los entrenadores no utilizan ejercicios progresivos y en un 75% creen se logra un aprendizaje técnico de excelencia.
- Hace falta que los entrenadores practiquen con una mayor intensidad el cabeceo y el tiro a la portería.
- La mayoría de los entrenadores no llevan control de rendimiento físico ni técnico, ni practican pruebas antropométricas, por lo que es necesario recomendar que este aspecto es la base de conocer el rendimiento obtenido por el entrenamiento.

Referencias

- Bangsbo, J. (2002). *Smaller muscle ATP reduction in women than in men by repeated bouts of sprint exercise*. USA: AmericanPhysiologicalSociety.
- Benigni, A. y Ferrari, M. (2002). *Guía para Jugar Fútbol*. Apuntes Cursos Mejoramiento del Entrenamiento de Fútbol.
- Benítez, R. (s/f). *El Fútbol Reducido*. [www.fútbol](http://www.fútbol.com). Valencia - España.
- Busch, W. (2002). *Fútbol en la Escuela*. Buenos Aires: Kapeluz.
- Busot, A. (1998). *Metodología de la Investigación*. Maracaibo – Zulia: LUZ.
- Carta Internacional del Deporte la Educación Física y la Recreación (2015) UNESCO
- Constitución Nacional de la República Bolivariana de Venezuela*. (1999) Gaceta Oficial 36860. Diciembre 15 de 1999.
- Chasco, A. (2007). *El Fútbol y el Espacio Reducido*. Bilbao - España.
- Eibmann, J., Engel, F., Koch, W., y otros. (1998). *Fútbol Base: Programas de Entrenamiento (14-15 Años) (Colección Fútbol)*. México: Paidotribo.
- Laurincevich. (2007). *Fútbol Espacios Reducidos*. Buenos Aires – Argentina.
- Lopera, J. y Bernal, M. (2002). *La Culpa es de la Vaca*. Bogotá – Colombia.
- Lovrinevich, C. (2007). *El Fútbol en Espacios Reducidos*. www.futbolenespaciosreducidos.com. Documento en Línea. Consultado el 22-10-2007
- Tasara, H. (2004). *El Entrenamiento del Niño Futbolista*. Editorial de la Universidad de Costa Rica.
- Páez, R. (2006). *Programa de Fútbol Reducido*. Caracas – Venezuela.

- Ruiz Bolívar, C. (2004). *Curso de Tutoría*. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Caracas. Barquisimeto – Venezuela.
- Tarango, J. (s/f). *Opinión sobre el Fútbol Reducido*. www.futbol.com. México - Chihuahua.
- Terrazas, C. (2007). *El Fútbol Reducido*. Burgos - España.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (2003). *Manual de Trabajo de Grado de Especialización de Maestría y Tesis Doctorales*. FEDEUPEL. Caracas- Venezuela.