

FACTORES ASOCIADOS A LAS CONDUCTAS AGRESIVAS DE LOS ADOLESCENTES QUE ACUDEN A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS EN EL MUNICIPIO VALENCIA, ESTADO CARABOBO

Factors associated with the aggressive behaviors of adolescents who come to the public educational institutions in the Municipality of Valencia, Carabobo State

Emnycar María de Jesús Carrillo Durant

<https://orcid.org/0000-0002-9055-0422>

Facultad de Ciencias de la Educación.

Universidad de Carabobo. Valencia, Venezuela.

emnycarcarrillo@gmail.com

Resumen

En el contexto de una sociedad globalizada de complejas interacciones, cotidianamente se vinculan hechos violentos y transgresores. El estudio se propuso determinar Factores asociados a las conductas agresivas de los adolescentes que acuden a las Instituciones Educativas Públicas en el Municipio Valencia. Se asume una investigación de tipo Descriptiva, la técnica de recolección de datos utilizada fue un cuestionario dicotómico. Se conformó una muestra de 100 estudiantes con edades entre 12 y 16 años en Educación Media General, mediante el muestreo aleatorio simple. Los hallazgos más relevantes evidencian un 72.4% de los adolescentes manifiesta conocimiento acerca del concepto, características y finalidad de la agresividad; 79% se comunican con sus compañeros a través de expresiones verbales: gritos, amenazas e insultos. Las conductas agresivas son reacciones ante el maltrato, ausencia de figuras parentales, falta de atención y comunicación familiar; la presencia cotidiana de situaciones violentas en su entorno.

Palabras clave: Agresión, adolescencia, factores asociados.

Abstract

In the context of a globalized society of complex daily interactions, violent and transgressive events are linked. The study was proposed to determine factors associated with the aggressive behavior of adolescents who attend the Public Educational Institutions in the Municipality of Valencia. It assumes a descriptive type of research, the data collection technique used was a dichotomous questionnaire. A sample of 100 students aged between 12 and 16 years in General Media Education was confirmed by simple random sampling. The most relevant findings show that 72.4% of adolescents manifest knowledge about the concept, characteristics and purpose of aggressiveness; 79% communicate with their peers through verbal expressions: shouting, threats and insults. Aggressive behaviors are reactions to abuse, absence of parental figures, lack of attention and family communication; the daily presence of violent situations in their environment.

Keywords: Aggression, adolescence, associated factors.

Recepción: 10/12/2017

Enviado a evaluadores: 13/12/2017

Aceptación de originales: 07/02/2018

Introducción

El ser humano, en la actualidad ha de enfrentar conflictos de diversa índole: bélicos, religiosos, políticos, sociales y ecológicos los cuales desencadenan crisis y desequilibrios en lo interno del individuo y en sus interacciones con los distintos contextos donde se desenvuelve. En este sentido, los adolescentes se ven obligados a interactuar con las necesidades y carencias propias de una etapa vital caracterizada por profundos y violentos cambios físicos, psicológicos, fisiológicos y emocionales, en unos escenarios que, lejos de ofrecerles dignas y productivas oportunidades pertinentes a su desarrollo integral, le plantean exigencias para las cuales no poseen ni las herramientas, ni la madurez necesarias que le permitan afrontarlos con satisfactorias posibilidades de éxito.

En este contexto la presente investigación se argumenta desde el análisis de la conducta, específicamente la agresiva en los adolescentes, y los factores que pudiesen estar asociados a la construcción y manifestaciones diversas de este tipo de conducta. En este sentido, se presentan un conjunto de conceptos y proposiciones, las cuales parten de puntos de enfoques y perspectivas que intentan describir el fenómeno objeto de estudio, constituyendo el soporte gnoseológico para el análisis de los resultados en la investigación

Planteamiento del problema

La sociedad actual se caracteriza por sus complejas relaciones imbricadas en profundas mutaciones científicas y tecnológicas, coexistiendo paradójicamente bajo cosmovisiones intencionadas hacia el logro del bienestar integral del ser humano, con aquellas de qué manera progresiva contribuyen en la acelerada destrucción de la vida en el planeta. En este sentido cabe destacar, la pobreza, la discriminación, la violencia y el afán desmedido de dominación centrado

en los enfoques economicistas y armamentistas, aunados al deterioro permanente de nuestra biodiversidad en sus ecosistemas.

Tales realidades nos obligan a reflexionar sobre la existencia en un planeta, el cual avanza vertiginosamente hacia la extinción de su propia especie y recursos naturales; de manera particular reconocer y revalorizar los comportamientos y experiencias cotidianas de nuestros adolescentes en sus interacciones con entorno signados por situaciones vinculadas con las más diversas expresiones de la violencia; quienes inician su vida coexistiendo con agentes y factores, colocándoles cada vez con mayor frecuencia frente a la muerte no solo física, sino psicológica, espiritual, moral y social; lo cual imposibilita el desarrollo pleno y armónico de un proyecto de vida efectivo y productivo.

Al respecto la Organización Mundial de la Salud (OMS) y la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC) en el informe sobre la situación mundial de la prevención de la violencia (2014), presentan un avance sobre la situación actual de los países en relación a la violencia interpersonal, definida de la manera siguiente: "...ocurre entre miembros de una misma familia, parejas, amigos, conocidos y desconocidos; incluye el maltrato infantil, la violencia juvenil (...). La violencia interpersonal es un factor de riesgo para la salud a lo largo de toda la vida (...)" (p. 3). Por otra parte, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2008) en su primer informe mundial sobre la violencia y la salud revela, la violencia es una de las principales causas de muerte en la población de edad comprendida entre los 15 y los 44 años y esta cifra sigue aumentando. Al respecto el Fondo de Naciones Unidas para Infancia (UNICEF, 2014), señala que 1 de cada 3 estudiantes entre 13 y 15 años en el mundo están en situación de riesgo de violencia escolar entre adolescentes.

En el informe de UNICEF (2018), “Violencia en las escuelas: una lección diaria”, el acoso y las peleas físicas entre compañeros obstaculizan la educación de 150 millones de jóvenes entre 13 y 15 años. En este orden de ideas, el Informe señala las estadísticas siguientes: 1 de cada 3 estudiantes de entre 13 y 15 años experimentan acoso, y una proporción similar participan en peleas físicas; 3 de cada 10 estudiantes de 39 países industrializados admiten que acosan a sus compañeros. En todo el mundo, 1 de cada 3 estudiantes de entre 13 y 15 años experimentan acoso, y una proporción similar participan en peleas físicas.

En el caso de Venezuela, en el 2013 según el Observatorio Venezolano de Violencia hubo 24.763 homicidios registrándose una tasa del 79%, mientras la tasa mundial se ubicaba dicho año en un 7.4%. Ya, para el 2015 estas cifras se ubicaron en: 27.875 homicidios, una tasa del 90% la más alta del mundo, se registra actualmente en un 6.2%, de esta manera Caracas se convierte en la ciudad más violenta del mundo con una tasa del 119,87%.

En este contexto resulta de fundamental importancia precisar la situación de un país cuyos entes públicos obstaculizan la obtención y revisión de cifras oficiales sobre la población que experimenta situaciones vinculadas a hechos violentos. Ello, afecta la elaboración de informes y la credibilidad de los planes y proyectos presentados por el gobierno de carácter preventivo y sancionatorio.

Al respecto, cabe destacar, que las investigaciones y los informes tienen su fundamento las cifras presentadas a través de estudios realizados por instituciones, organismos particulares o privados; organizaciones no gubernamentales (ONG), tal es el caso del Programa Venezolano de Educación-Acción en Derechos Humanos (PROVEA), presenta en su informe anual

Enero/Diciembre 2015, denominado “Situación de los Derechos Humanos en Venezuela”, en el refleja las últimas cifras disponibles, señaladas a continuación:

El Ministerio Público en su informe anual del 2015 indicó que murieron 245 personas en los 5 meses del “Operativo de Liberación y Protección del Pueblo” (OLP, “como acción emprendida por el gobierno venezolano para el abordaje de la inseguridad y el fenómeno de la violencia en el país”. Esta acción gubernamental según PROVEA multiplicó las denuncias sobre las presuntas ejecuciones policiales, éstas responden a políticas de seguridad establecidas en la misma. En este orden de ideas, para el 2015, la tasa de homicidios oficial fue de 58 por cada 100.000 personas, una de las más altas en el mundo. Además, se registró un total de 215 víctimas de violación al derecho a la vida debido a la actuación de cuerpos policiales y militares del país; 143 denuncias registradas en PROVEA, incluyen 18.184 casos de violación del derecho a la integridad personal, con 969 víctimas individualizadas; incrementando un 908.43% la violación al derecho a la vida. Durante la investigación se logró obtener el género de 410 personas el 95.3% masculino (391) y 4.63% femenino (19) 42.3%.

En este contexto, Moreno (2016), apunala que la edad del delincuente ha oscilado entre los 15 y 25 años, no obstante las últimas estadísticas oficiales y extraoficiales revelan una significativa recurrencia en las edades de los asesinos oscilan entre 12, 13 y 14 años de edad, es decir, cada vez son más jóvenes los victimarios. En el caso de las instituciones educativas públicas del Municipio Valencia, conforme a la información aportada por el personal directivo y orientadoras del plantel, se evidencian diversos tipos de comportamientos caracterizados por el uso de la violencia bien sea física o verbal, tales como peleas, dentro y fuera de la institución, acoso entre los compañeros, amenazas, maltrato hacia los docentes, deterioro de las instalaciones y material didáctico; participación junto a estudiantes de otras Instituciones en

manifestaciones violentas en detrimento de su propia integridad y la de los demás miembros de la comunidad escolar.

Tales situaciones demuestran como en esta institución interactúan estudiantes cuyos comportamientos revela acciones violentas y transgresoras, las cuales afectan el ambiente escolar, obstaculizando el normal desenvolvimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje y con ello el desarrollo integral de los estudiantes, fin último de la educación. Ello conlleva al progresivo deterioro de la integridad física, moral, psicológica y social del adolescente. En tal sentido resulta de fundamental importancia la realización de un estudio con el objeto de determinar los factores asociados a las conductas violentas de los adolescentes cursantes del Nivel de Educación Media General del Municipio Valencia, Estado Carabobo.

De lo anteriormente expuesto surgen las siguientes interrogantes de investigación: ¿Cuáles serían los factores asociados a las conductas agresivas en los adolescentes de instituciones educativas públicas ubicadas en el Municipio Valencia, Edo. Carabobo? ¿Qué nivel de información acerca de la agresividad tienen los adolescentes que acuden a las instituciones educativas del Municipio Valencia, Estado Carabobo? ¿Cuáles son las manifestaciones agresivas evidenciadas en los adolescentes que acuden a las instituciones educativas del Municipio Valencia, Estado Carabobo?

Objetivos de la investigación

General

Determinar los Factores asociados a las conductas agresivas de los adolescentes que acuden a las Instituciones Educativas Públicas en el municipio Valencia, Estado Carabobo.

Específicos

1. Indagar el nivel de información acerca de la agresividad en los adolescentes que acuden a las instituciones educativas del Municipio Valencia, Estado Carabobo.
2. Identificar las manifestaciones agresivas evidenciadas en los adolescentes que acuden a las instituciones educativas del Municipio Valencia, Estado Carabobo.
3. Describir los factores asociados a las conductas agresivas de los adolescentes que acuden a las instituciones educativas del Municipio Valencia, Estado Carabobo.

Justificación

Las manifestaciones de conductas agresivas, transgresoras y violentas son cada vez más frecuentes en la sociedad actual, día a día en la cotidianidad de su existencia de los adolescentes en los diversos contextos donde interactúan: familiar, escolar, grupos de amigos, se enfrentan a situaciones caracterizadas por el maltrato, el abuso físico y verbal, atentando contra su vida; en ocasiones el adolescente es la víctima y en otra es él victimario.

La realización de un estudio cuyo propósito fundamental lo constituye el determinar factores asociados a las conductas violentas en los adolescentes se considera un aporte significativo, en virtud de su contribución al conocimiento de los factores que intervienen en dichas manifestaciones conductuales y de esta manera elaborar planes, programas de intervención y abordaje más efectivos. En este sentido, se ofrece a los docentes la posibilidad de obtener una información pertinente y adecuada acerca de las realidades subyacentes en las interacciones realizadas por los adolescentes en su cotidianidad, las cuales de alguna manera modelan en las mismas, conductas violentas y transgresoras.

Marco referencial

Un proceso investigativo científico implica de manera insoslayable la revisión exhaustiva de referentes teóricos y hallazgos resultantes de investigaciones previas vinculadas con la temática objeto de estudio. Ello permite consolidar una perspectiva global sobre las realidades subyacentes en la problemática que se pretende abordar con objetividad científica y argumentaciones teóricas sólidas para orientar la investigación hasta el logro de los objetivos propuesto en la misma con relevancia en el mundo del conocimiento.

Antecedentes de la investigación

A partir de una revisión profunda del estado del arte del tema objeto de estudio, se presentan algunas investigaciones con relevancia científica, considerándose referentes importantes en el presente estudio.

Rivera & Cahuna (2016). Realizaron un estudio titulado **“Influencia de la familia sobre las conductas antisociales en adolescentes de Arequipa-Perú”**. El objetivo fue determinar la influencia de la familia sobre las conductas antisociales en adolescentes no institucionalizados. El objetivo de la investigación fue determinar la influencia de la familia sobre las conductas antisociales en adolescentes no institucionalizado. Para el estudio fueron seleccionados los colegios más representativos de cada estrato socioeconómico, considerando los parámetros de la Asociación Peruana de Empresas de Investigación de Mercados sobre los niveles socioeconómicos (NSE) de todo el Perú, participaron 15 instituciones educativas públicas y privadas de Arequipa metropolitana. De ellos, 437 son mujeres (47%) y 492 son varones (53%), cuyas edades fluctuaban entre los 13 y 17 años, con una edad promedio de 15.35 años. Se estudiaron las variables demográficas y socioeconómicas, relación familiar, cohesión y

adaptabilidad familiar, satisfacción familiar. Entre las conclusiones de la investigación se precisa la existencia de diferencias significativas en las conductas antisociales según el estado civil de los padres, consumo de alcohol por parte de los mismo y la violencia intrafamiliar.

Gómez (2014). En su estudio titulado **“Factores asociados a la violencia: revisión y posibilidades de abordaje”**, se plantea como propósito fundamental el estudio sobre la manera en que los comportamientos agresivos se han transformado desde una función meramente adaptativa (atada a supervivencia) hacia formas violentas asociadas a una falta de control inhibitorio. Benítez (2013) realiza una investigación titulada **“Conducta Agresiva en Adolescentes del Nivel Medio del Colegio Nacional Nueva Londres de la Ciudad de Nueva Londres.”**, presentada a la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Tecnológica. Esta investigación el objeto principal fue determinar la existencia de Conductas Agresivas. El estudio reveló la existencia de conductas agresivas en sus distintas formas por la cual se requiere de control suficiente a objeto de poder solucionar los conflictos presentes en la institución.

Musri (2012), realiza una investigación en la Universidad Tecnológica Intercontinental de Paraguay, titulado **“Acoso escolar y Estrategias de Prevención en Educación Escolar Básica y Educación Media”** Este trabajo de investigación tiene por objetivo describir la situación del acoso escolar y las estrategias de prevención abordadas por la institución y los profesores del 3º ciclo de la Educación Escolar Básica y la Educación Media del Colegio Nacional de EMD. Los hallazgos de la investigación evidencian en la institución todos los tipos de acoso, existiendo una relación inversa entre la gravedad de la conducta de acoso y la frecuencia. Las agresiones verbales, exclusión social y la agresión física son las formas de acoso más frecuentes, siendo la clase y el patio los escenarios más elegidos. La Institución se encuentra en un proceso de

transición en cuanto al cambio de estrategias para el abordaje pasando de lo punitivo sancionatorio a la prevención con el objeto de lograr una convivencia armónica y segura.

Fernández (2013) “*Propuesta sobre un proyecto para el estudio de la violencia escolar y su incidencia en el proceso de aprendizaje en los Liceos Bolivarianos del Municipio Libertador –Edo. Mérida.*” La autora se propone como objetivo fundamental determinar si la violencia escolar tiene consecuencias negativas en el aprendizaje de los jóvenes en los Liceos Bolivarianos del Municipio Libertador, El estudio concluye fundamentalmente en los tipos de violencia ejercidos, las motivaciones del agresor, el comportamiento de los profesores, el entorno, en los hogares, el rendimiento académicos de los estudiantes.

La revisión de los antecedentes permite la contrastación de las variables objeto de estudio con los hallazgos de investigaciones previas, respecto a manifestaciones conductuales agresivas, de manera particular en adolescentes y factores asociados a las mismas.

Bases teóricas

Comprenden un conjunto de conceptos y proposiciones, a partir parten de enfoques y perspectivas que intentan explicar el fenómeno objeto de estudio, estas constituyen el soporte gnoseológico en el análisis de los resultados de la investigación.

Transiciones de la niñez a la adolescencia

El ser humano desde el momento de la concepción, se ha venido enfrentando a una serie de transformaciones significativas que van marcando cada etapa de su complejo proceso de desarrollo, el dejar de ser un feto para convertirse en un bebé, dejar de ser un bebé al convertirse en un niño, y dejar ser un niño y convertirse en un niño en edad escolar. No obstante, el proceso

de transición de la infancia a la adolescencia es considerado por Santrock (2004) y Papalia (2005), la más importante en la vida de una persona.

La transición de la infancia a la adolescencia implica una serie de cambios biológicos, cognitivos y socioemocionales. Entre los cambios biológicos, se señalan, la pubertad con su estirón, los cambios hormonales y la maduración sexual. Por otra parte, durante la adolescencia temprana se dan una serie de modificaciones a nivel cerebral, las cuales dan lugar al pensamiento complejo, iniciando así el desarrollo cognitivo, caracterizado por el incremento del pensamiento abstracto, idealista y lógico. Además, es importante destacar que en esta etapa individuo adquieren mayor responsabilidad en la toma de decisiones.

En cuanto a los cambios socioemocionales se apuntalan, el deseo de independencia, el incremento de los conflictos con padres y una mayor motivación e interés de compartir la mayor parte del tiempo con amigos de la misma edad. En este sentido, la transición de la infancia a la adolescencia es compleja y multidimensional, lo cual implica la vivencia por parte de la persona de importantes y significativos cambios en diferentes aspectos de su vida: físico, social, intelectual y emocional.

La Adolescencia

La adolescencia se puede definirse como la transición del desarrollo entre la niñez y la adultez caracterizada por diversos cambios físicos, psicológicos y sociales, provenientes de sí mismo, conjugándose con su entorno. Ello, resulta trascendental para los grandes cambios fisiológicos generados en el individuo lo hagan llegar a la edad adulta. La adolescencia es un fenómeno biológico, cultural y social, por lo tanto sus límites no se asocian solamente a características físicas. (Santrock, 2004).

Problemas de la adolescencia

Las tensiones internas

El individuo en esta etapa de su vida no se encuentra suficientemente formado para resistir esta tensión; por ello ocasionalmente, se descarga a través de actitudes antes desconocidas; el egoísmo, la crueldad o dejadez (Santrock, 2004).

Disolución de la identidad infantil

Afortunadamente la mayoría de los niños y niñas que han crecido bajo un modelo educativo distante de la rigidez o de una excesiva permisividad; les será muy útil ahora de superar la crisis de la preadolescencia. Solo la seguridad y la confianza adquirida durante la infancia permitirán al preadolescente concluir airoosamente su desarrollo afectivo (Santrock, 2004).

Los conflictos familiares

A partir de estos momentos, y hasta que el adolescente haya dejado la niñez definitivamente atrás y adquirido un concepto distinto de la realidad, más adulto, las críticas dirigidas contra los progenitores pueden ser poco menos incesantes e inspiradas por motivos muy diversos.

Al principio son aspectos más superficiales de la cotidianidad, quienes merecen su desaprobación, pero poco más tarde, a medida que van ampliando la comprensión del entorno social y cultural donde interactúan cotidianamente, no dejan de manifestarla ante cuestiones más esenciales o profundas. (Wicks y Allen, 2006).

Agresividad

Etimológicamente el término agresividad, proviene del latín “agredi”. Este formado por cuatro vocablos del latín: el prefijo ad, sinónimo de “hacia”, el verbo gradior, el cual puede ser traducido como “andar o ir”, equivalente a “relación activa” y el sufijo dad el cuyo significado es “cualidad”. Según la Real Academia Española” es la tendencia ha actual o a responder violentamente”. A diferencia de la agresión, quien constituye un acto o forma de conducta “puntual”, reactiva y efectiva, frente a situaciones concretas de manera más o menos adaptada, la agresividad consiste en una “disposición” o tendencia a comportarse agresivamente en las distintas situaciones (Berkowitz, 1996), a atacar, faltar el respeto, ofender o provocar a los demás, intencionalmente.

En este orden de ideas, Berkowitz (1996), Kaplan y Sadolk (1887), apuntalan que la agresividad es un componente normal del comportamiento manifestado por el ser humano ante distintas situaciones para responder sus necesidades, constituyéndose en maneras de protegerse y sobrevivir en sus entornos. Sin embargo, hicieron una descripción de la agresividad patológica, la cual involucra algún daño a otro y ciertas características de las conductas siguientes: Causar daño a la víctima; Coacción (influir en la conducta de otras personas); Obtener poder y dominio (demostrar el poder ejercido en la familia) Alcanzar una reputación e imagen (el líder a veces se muestra agresivo dentro del grupo).

Conductas agresivas

Las conductas agresivas manifestadas por el ser humano en diferentes contextos de su cotidianidad, han sido motivo de grandes estudios e investigaciones sobre todo en la actualidad, caracterizada por el énfasis y expansión de la violencia, la agresividad y la trasgresión sin

distinción alguna, a partir de multiplicidad de factores que van desde lo personal, ciertas condiciones socioeconómicas y culturales desfavorecedoras convirtiéndose en factores riesgo realmente importantes en el desarrollo del mismo. En este orden de ideas, Dollar y Miller (1939), apuntalan que debido a frustraciones, cuando se es evitado obtener algo deseado, la agresividad puede dirigirse bien sea directamente hacia la persona quien, según la percepción del victimario es la causante de ello o pudiese desplazarse a una tercera persona u objeto, esta definición apoyaría la idea acerca del poco dominio de la expresión emocional o las percepciones erradas de la persona podrían convertirse en factores significativos en la aparición de dichas conductas.

Tipologías de las conductas agresivas

La agresión es un constructo multidimensional; por ello de él se derivan diversos tipos de conducta en las cuales intervienen una variedad de procesos fisiológicos y mentales (Liu, 2004). Éstas se presentan a continuación:

Tipología de la agresividad según su naturaleza

Agresión Física: Ataque a un organismo mediante armas o elementos corporales, con conductas motoras y acciones físicas, el cual implica daños corporales. (Buss 1961).

Agresión Verbal: Respuesta oral que resulta nociva para el otro, a través de insultos o comentarios de amenaza o rechazo. (Valzelli, 1983).

Agresión Social: Acción dirigida a dañar la autoestima de los otros, su estatus social o ambos, a través de expresiones faciales, desdén, rumores sobre otros o la manipulación de las relaciones interpersonales (Galen y Underwood ,1997).

Tipología de la agresividad según su relación interpersonal

Agresión Directa o Abierta: Confrontación abierta entre el agresor y la víctima, mediante ataques físicos, rechazo, amenazas verbales, destrucción de la propiedad y comportamiento autolesivo (Valzelli, 1983).

Agresión Indirecta o Relacional: Conductas mediante las cuales se hieren a los otros indirectamente, a través de la manipulación de las relaciones con los iguales: control directo, dispersión de rumores, mantenimiento de secretos, silencio, avergonzar en un ambiente social, alienación social, rechazo por parte del grupo, e incluso exclusión social (Crick, Casas y Nelson, 2002).

Tipología de la agresividad según su función

Agresión Sexual: Para establecer contacto sexual (Wilson, 1980)

Agresión Parental Disciplinaria: Para enseñar conductas y establecer límites a los menores por los progenitores (Wilson, 1980).

Agresión Irritativa: Inducida por el dolor o por estímulos psicológicamente aversivos (Wilson, 1980).

Componentes de la violencia

Según Aguado (s/f), en los diversos tipos de violencia subyacen componentes que deben ser considerados a la hora de elaborar y ejecutar programas de intervención:

Componente cognitivo. A la violencia subyacen deficiencias cognitivas, las cuales impiden comprender los problemas sociales y conducen a: conceptualizar la realidad de forma

absolutista y dicotómica (en términos de blanco y negro), graves dificultades para inferir adecuadamente las causas que originan los problemas, la tendencia a extraer conclusiones excesivamente generales a partir de informaciones parciales y sesgadas, problemas en el procesamiento de la información y en la toma de decisiones.

Componente afectivo o evaluativo. El riesgo de violencia aumenta cuando ésta se asocia a valores o a personas con quienes el sujeto se identifica. Una de sus principales causas suele ser el sentimiento de haber sido injustamente tratado, lo cual provoca una fuerte hostilidad hacia los demás, así como la tendencia a asociar la violencia con el poder y a considerarla una forma legítima de responder al daño que se cree haber sufrido.

Componente conductual. La violencia suele producirse por la falta de habilidades que permitan resolver los conflictos sociales sin recurrir a ella; y se refuerza a través de experiencias mediante las cuales el individuo responde a una de las funciones psicológicas mencionadas anteriormente.

Es importante precisar que en las instituciones escolares a objeto de prevenir las situaciones vinculadas a la manifestación de conductas violentas, se elaboren programas educativos a través de los cuales se aborden los diversos componentes de la violencia. Ello permitirá ofrecer al individuo oportunidades y herramientas para encontrar respuestas no violentas a sus situaciones conflictivas.

Adolescencia, conductas agresivas y factores modulantes

El desarrollo del ser humano en su continuo vital implica la confluencia de diversos y complejos contextos interaccionales en función de su multidimensional naturaleza. Es así como,

en la construcción de su personalidad se entrecruzan factores individuales de carácter genético, psicológico, social, cultural y antropológico

En este orden de ideas, el desarrollo de conductas agresivas en el adolescente están influenciadas por sus experiencias interrelacionales en los contextos familiares, sociales y escolares en los cuales se ha identificado y vivido situaciones o realidades caracterizadas o asociadas con la violencia, la hostilidad, el trato injusto, violencia intrafamiliar, abandono, ausencia afectiva de figuras parentales y amenazas, que de alguna manera han ido reforzando y retroalimentando algún tipo de conducta agresiva, violenta y trasgresora como una forma de relación y afrontamiento.

Marco metodológico

El proceso investigativo se enmarcó bajo un enfoque cuantitativo, el cual según Fernández y Díaz (2002), "trata de determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables. La generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra, para hacer inferencia a una población de la cual toda muestra procede" (p.76).

Diseño, tipo y nivel de la investigación

Para Palella y Martins (2010), el diseño de investigación se refiere "a la estrategia que adopta el investigador con el objeto de responder al problema, dificultad o inconveniente planteado en el estudio" (p.95). En este sentido, considerando los objetivos propuestos el estudio se enmarca en un diseño de campo no experimental. Es importante precisar, que en el abordaje metodológico no se manipulan las variables, se analizan los datos tal cual como son recolectados en el contexto donde se desarrollan.

Población y muestra

En el desarrollo de la presente investigación se asume como población objeto de estudio a 350 estudiantes regulares de instituciones educativas de Educación Media General, ubicado en el Municipio Valencia (Edo. Carabobo). En el desarrollo del estudio se utilizó una muestra de tipo probabilístico. Palella y Martins (2010), consiste en seleccionar, de acuerdo con un procedimiento simple los componentes integrantes de la muestra. De esta manera la muestra quedó constituida por 100 estudiantes.

Técnicas e instrumento de recolección de datos

Las diversas técnicas e instrumentos para la obtención de la información relevante en el desarrollo del estudio se justifican a partir la descripción del objeto de estudio, la cual se constituyó por 100 estudiantes. El cuestionario diseñado para la investigación se caracteriza por la siguiente estructura formal: 9 dimensiones que se generan a partir de las variables objeto de estudio: Conductas Agresivas y Factores asociados a las conductas agresivas. Se encuentran organizadas en 3 partes, las cuales se describen a continuación:

Parte I, Datos Sociodemográficos: consta de 5 indicadores relacionados con Sexo, Edad, Religión, Año que estudia y Grupo familiar. **Parte II, Agresividad:** Contempla la variable Agresividad con la dimensión concepto y está constituida por 1 ítems. **Parte III, Manifestaciones Agresivas:** Contempla la variable Agresividad con las Dimensiones: Agresividad Física, Agresividad Verbal, Gestual, Agresividad Sexual. 15 Ítems. **Parte IV, Factores asociados a las conductas agresivas:** En ella se contempla la segunda variable objeto de estudio y abarca las dimensiones Factores Familiares con 7 Ítems y Factores Extrafamiliares con 5 Ítems.

A partir de las dimensiones definidas conceptual y operacionalmente se identifica los indicadores que permiten construir 41 ítems o preguntas redactadas a modo declarativo o afirmativa. Las respuestas a cada ítems o pregunta son dicotómicas, esto quiere decir que el adolescente participante de la muestra seleccionada tiene dos posibilidades de respuesta SI o NO.

Validez y confiabilidad del instrumento

La validez se define como la relación entre la puntuación o medida de la prueba y las variables que pretenden medir en la misma; es decir, la prueba mide lo cual supone debe medir (Kaplan y Saccuzzo, 2006). El cálculo de la validez del instrumento se realiza desde dos perspectivas: la validación de contenido y la validación de constructo. Se realiza por juicio de expertos. Esta se define metodológicamente como el proceso mediante el cual se evalúan cada uno de los indicadores, reflejados, y sistematizados en el instrumento a objeto de establecer si los mismos miden lo que se pretende medir; es decir se precisa su pertinencia y adecuación a los objetivos del estudio.

Se lleva a cabo a través de una revisión crítica de expertos, donde se concreta la definición de violencia, factores psicosociales, emocionales y adolescencia, conceptos claves desarrollados a lo largo de la investigación, vinculados a la determinación conductas violentas y transgresoras en adolescentes construirse a partir de la aplicación de la escala construida para tal fin. La confiabilidad se refiere a la “estabilidad, la solidez o la consistencia de los resultados de una prueba” (Kaplan y Saccuzzo, 2006; p. 227). El cálculo de confiabilidad del instrumento de recolección de datos del presente estudio se realizó mediante el coeficiente Kuder Richardson, el cual según Kerlinger y Lee (2002) resultó en dos fórmulas de confiabilidad para la consistencia

interna de un instrumento: KR-20 y KR-21; ambas asumen que cada reactivo tiene la misma medida y la misma varianza “Las fórmulas de Kuder-Richardson son aplicables a instrumentos de medición con un sistema dicotómico o binario de calificación de respuesta (...)”(p. 594). El resultado obtenido fue 0,87, Confiabilidad Muy Alta.

Análisis e interpretación de los datos

En este sentido, el proceso de análisis e interpretación de los datos obtenidos en el estudio mediante la aplicación del cuestionario a los estudiantes de Educación Media General, se realizó con base a lo establecido por la estadística descriptiva. De esta manera, se elaboró la distribución de frecuencias mediante la organización de los datos asignando a cada uno su frecuencia correspondiente. Posteriormente se expresan las frecuencias en porcentajes. De este modo, se emplea un sistema matemático formal que permite la representación del nivel de las variables medidas en el estudio en relación a la población estudiada a partir de la muestra extraída de la misma.

Esta distribución porcentual se apoya en gráficos de barras y tortas las cuales favorecen una interpretación visual y completa de los resultados del estudio. Posteriormente, se utiliza la estadística inferencial mediante, ésta se realiza el proceso de interpretación de los hallazgos cuyo dominio permite la caracterización, análisis y determinación de los factores asociados a las conductas agresivas en los adolescentes; lográndose desde allí la extrapolación o generalizaciones a la población asumida en el estudio de quien se obtuvo la muestra.

Análisis e interpretación de los resultados

El análisis de datos en la investigación según Kerlinger y Lee (2002), es el proceso de categorizar, ordenar, manipular y reducir los datos a una forma interpretativa, de manera que las relaciones puedan ser estudiadas para responder a las preguntas de investigación. A continuación se presenta el análisis interpretativo de los datos de mayor relevancia obtenidos en el proceso investigativo:

Cuadro N° 1. Distribución Porcentual de la Variable Agresividad.

Dimensión	SI		NO	
	F	%	F	%
Concepto	78	78,0	22	22,0
Características	73	73,3	27	26,7
Finalidad	66	66,0	34	34,0
Total	72	72,4	28	27,6

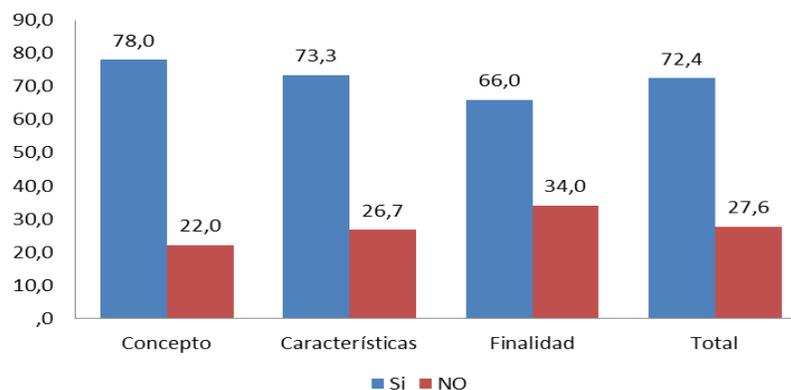


Gráfico N°1 . Representación porcentual Variable Agresividad.

En el cuadro N° 10 y el gráfico N° 9 en la distribución porcentual de las respuestas a los indicadores de las dimensiones de la variable agresividad, se evidencia que el 72.4% de los estudiantes manifiestan conocimiento respecto al concepto, características y propósito de la agresividad, mientras un 27.6% no.

Manifestaciones agresivas

Cuadro N° 2. Distribución Porcentual de la Variable Manifestaciones Agresivas

Dimensión	SI		NO	
	F	%	F	%
Física	55	54,8	45	45,2
Verbal	69	69,2	31	30,8
Gestual	51	51,3	49	48,67
Sexual	21	21,0	79	79,0
Total	49	49,1	51	50,9

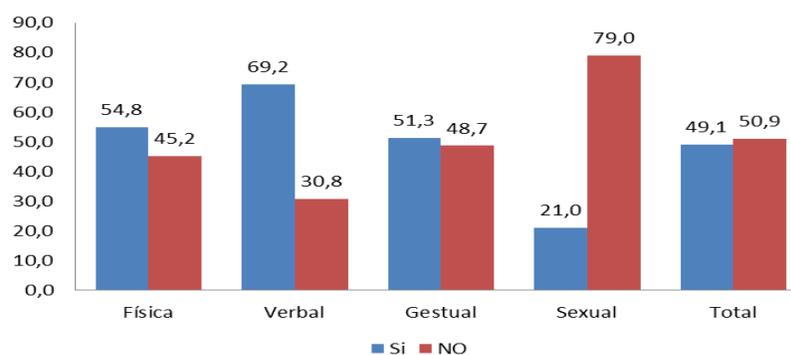


Gráfico N° 2. Representación porcentual Variable Manifestaciones Agresivas

A partir del análisis de la distribución porcentual de los datos obtenidos mediante la medición de los indicadores de la dimensión agresividad física, verbal, gestual y sexual, reflejados en el cuadro N° 2 y representada en el gráfico N° 2, se comprueba en la mayoría de los adolescentes integrantes de la muestra (54.8%), la manifestación de conductas relacionadas con la agresividad física tales como; golpes, empujones y patadas, mientras un 45.2% responde que no. Los resultados obtenidos no revelan una diferencia porcentual significativa 49.1% (sí), 50.9% (no), en la sumatoria de los datos porcentuales de las 4 dimensiones medidas, sin embargo, resulta relevante precisar la existencia de indicadores, tal como se señala en párrafos

anteriores que sí reflejan diferencias porcentuales muy significativas, tal es el caso de los Indicadores medidos en los Ítems N^o 15, 16 (Dimensión Agresividad Física); Ítems 21, 22, y 24 (Dimensión Agresividad Verbal); el Ítems 26 (Dimensión Agresividad Gestual).

Factores Asociados a las Conductas Agresivas

Cuadro N^o 3. Distribución Porcentual de la Dimensión Factores Familiares.

Ítem	SI		NO	
	F	%	F	%
30	40	40,0	60	60,0
31	38	38,0	62	62,0
32	39	39,0	61	61,0
33	63	63,0	37	37,0
34	62	62,0	38	38,0
35	54	54,0	46	46,0
36	58	58,0	42	42,0
Total	51	50,6	49	49,4

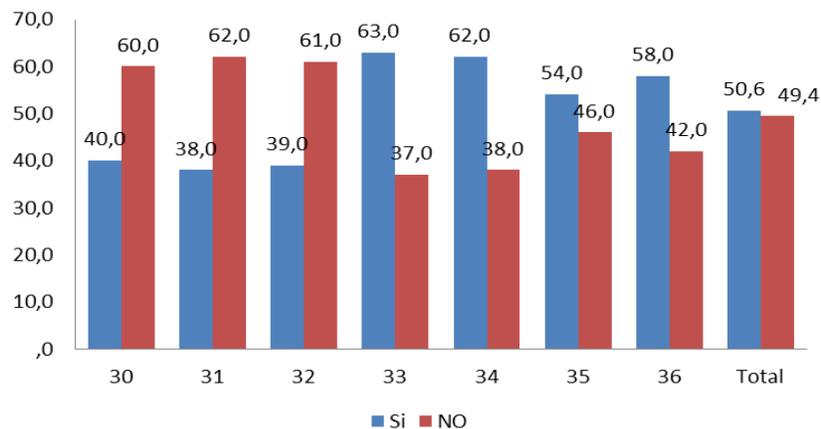


Gráfico N^o3. Representación porcentual de la Dimensión Factores Familiares.

En relación a los resultados obtenidos a través de la medición de la variable factores asociados a las conductas agresivas en su dimensión Factores Familiares reflejan que en el 50,6 % de los adolescentes integrantes de la muestra, la conducta agresiva se debe a experiencias vividas en situaciones de agresividad en el núcleo familiar, mientras el 49,4% respondió que no.

En este orden de ideas en el Items 34, el indicador estilo de crianza autoritario de los padres con la aplicación de castigos y maltratos, los resultados presentan una diferencia muy significativa, el 62% de los adolescentes señaló que de estas situaciones experimentadas en el contexto familiar se generan conductas agresivas con sus compañeros. Conforme ha los resultados del estudio los adolescentes sometidos en el contexto familiar a situaciones de insultos, ameznas, maltratos, imposicion de autoridad mediante la aplicación de castigos y maltratos, la falta de atencion y de comunicación en la familia influye directamente en la manifestacion de conductas agresivas en las realciones interpersonales.

Este tipo de conducta se experimenta cuando el nivel de tensión o dificultad supera la capacidad de la persona para afrontarlo de otra manera a desarrollar dichas conductas en el futuro, si, ese estado emocional ha sido generado por conflictos familiares relacionados con la violencia (violencia intrafamiliar), el niño podría internalizar tal comportamiento como una forma de relacionarse con el otro. Tal aprendizaje es denominado Aprendizaje Social, desarrollada por Albert Bandura (1976), quien considera que las personas aprenden cuando observan e imitan las conductas de otras personas.

Cuadro N° 4. Distribución Porcentual de la Variable Factores Asociados a las Conductas Agresivas

Dimensión	SI		NO	
	F	%	F	%
Familiares	51	50,6	49	49,4
Extrafamiliares	47	47,0	53	53,0
Total	49	48,8	51	51,2

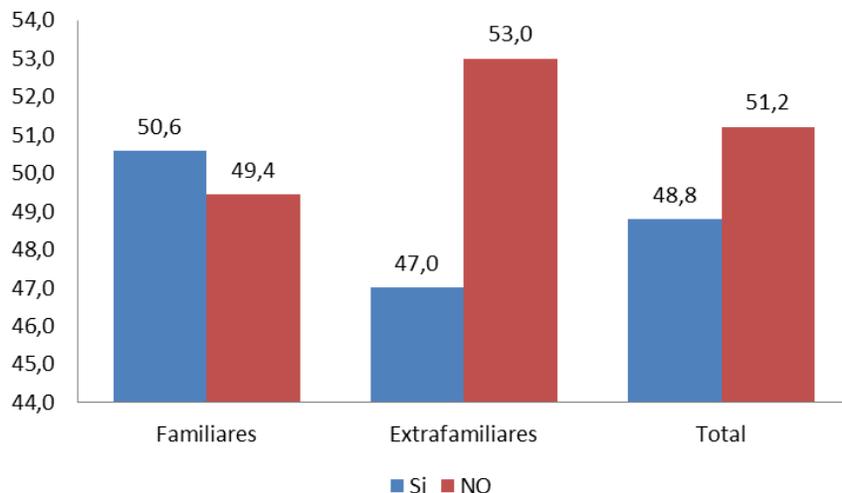


Gráfico N° 4. Representación porcentual Variable Factores Asociados a las Conductas Agresivas

En relación a los resultados obtenidos en la medición de la variable factores asociados a las conductas agresivas en su dimensión Factores Extrafamiliares no se evidencia una diferencia significativa en la sumatoria de los porcentajes obtenidos en la medición de los indicadores de la dimensión no (53%), si (47) es decir, solo hay una diferencia porcentual de 6%. no obstante, si se evidencia una diferencia significativa en la distribución porcentual en el Items 40, midió la influencia de los grupos de pares; 54% (sí) y 46% (no),

Al respecto, en la adolescencia las relaciones con las personas de la misma edad (grupo de pares) se vuelven muy importantes y necesarias, estas permiten comprender mejor los cambios y vivencias obtenidas; encontrar un lugar propio en un grupo social; obtener apoyo y afecto; explorar conductas y destrezas sociales; expresar abiertamente sus deseos y necesidades.

Conclusiones

A través del desarrollo del estudio se logró obtener información relevante y pertinente que permitió profundizar en la conceptualización, características y factores asociados a la

manifestación de conductas agresivas en los adolescentes cursantes del nivel de Educación Media General en instituciones educativas del Municipio Valencia Estado Carabobo, en este sentido, a continuación se presentan las conclusiones a las cuales llegó el estudio realizado:

Los resultados obtenidos permiten predecir que los adolescentes víctimas de violencia psicológica experimentan estados de insatisfacción, frustración y estrés; estos modelan conductas agresivas, violentas y trasgresoras; les impiden construir un concepto positivo de sí mismo y a su vez establecer relaciones armónicas con su entorno.

Recomendaciones

La identificación y caracterización de los factores asociados a las conductas agresivas, transgresoras y violentas de los adolescentes en sus relaciones interpersonales en la dinámica convivencial del contexto escolar, debe propiciar que todos los actores escolares y familiares asuman de manera cooperativa interdisciplinar la necesidad de crear contextos favorables en los cuales estos adolescentes en pleno proceso de formación y construcción de su personalidad encuentren elementos y herramientas intra e interpersonales permitiéndoles afrontar con éxito ambientes familiares, sociales y comunitarios adversos, intimidantes o amenazantes.

Dado que la conducta del adolescente está vinculada con los diversos contextos en los donde se desarrolla, de manera particular en el intrafamiliar; se considera importante que los padres y presentantes creen espacios mediados por la afectividad, el encuentro, la retroalimentación positiva favoreciendo en el adolescente la creación de una percepción positiva de su ambiente familiar y su dinámica, fomentar valoración positiva de su familia hacia ellos, su percepción sobre el apoyo de la misma en la realización de sus tareas escolares y aspectos de

interés para los adolescentes, incentivar sus expectativas futuras, metas, sueños y proyectos y fortalecer la comunicación con cada uno de los miembros integrantes del núcleo familiar.

Diseñar, ejecutar y evaluar Programas, Planes y Proyectos de intervención direccionados a fortalecer los factores protectores y minimizar o eliminar el impacto negativo de los factores de riesgo presentes en los contextos individuales y colectivos de las escuelas venezolanas y que están determinando en los adolescentes el aprendizaje de conductas agresivas. Ello permitirá ofrecerles oportunidades y herramientas con la finalidad de encontrar respuestas no violentas a sus situaciones conflictivas.

Referencias

Benítez, M. (2013). *Conducta Agresiva en Adolescentes del Nivel Medio del Colegio Nacional Nueva Londres de la Ciudad de Nueva Londres*.

Berkowitz, L. (1996). *Agresión. Causas, consecuencias y control*. Bilbao: DDB.

Fernández, L. (2013). *Propuesta sobre un proyecto para el estudio de la violencia escolar y su incidencia en el proceso de aprendizaje en los Liceos Bolivarianos del Municipio Libertador –Edo. Mérida*. Universidad de los Andes. Disponible en: <https://es.scribd.com/document/95797302/Propuesta-Proyecto-Violencia-Escolar>.

Recuperado el día 28.05.216.

Fernández y Díaz. (2002). *Investigación cuantitativa y cualitativa*. Complejo Hospitalario Universitario de Coruña, España. Candaten Primaria. Disponible en: http://www.fisterra.com/mbe/investiga/cuanti_cuali/cuanti_cuali.asp Recuperado el día 3.10.2009.

Fondo de Naciones Unidas para Infancia. (UNICEF, 2014). Informe Anual. Disponible en: https://www.unicef.org/spanish/.../files/UNICEF_Annual_Report_2014_Spanish.pdf.

[Recuperado el día 13.09.2017.](#)

Gómez, C. (2014). *Factores asociados a la violencia: revisión y posibilidades de abordaje*. Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología, 7(1).

Kerlinger, F. y Lee, H. (2002). *La Investigación del Comportamiento. Métodos de Investigación en Ciencias Sociales*. Cuarta Edición. México, D.F: MCGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Moreno, A. (2016). *Conferencia dictada en el I Congreso Internacional de Extensión Universitaria*. Actualidad y Perspectivas. Valencia, Venezuela.

Musri, S. (2012). *Acoso escolar y Estrategias de Prevención en Educación Escolar Básica y Educación Media*. Tecnológica Intercontinental de Paraguay. Disponible en: <http://www.utic.edu.py/v6/investigacion/attachments/article/61/Tesis%20Completa%20SILVIA%20MUSRI.pdf> . Recuperado el día 28.05.2016.

Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito. (UNODC, 2014). Informe sobre la situación mundial de la prevención de la violencia.

Organización Mundial de la Salud. (OMS, 2008). *Primer Informe Mundial sobre la Violencia y la Salud*. Disponible en: http://www.who.int/whr/2008/08_report_es.pdf - -1k
Recuperado el día 6.10.2009.

Programa Venezolano de Educación-Acción en Derechos Humanos. (PROVEA). Informe anual. Enero/Diciembre 2015.

Rivera, R. & Cahuana, M. (2016). *Influencia de la familia sobre las conductas antisociales en adolescentes de Arequipa-Perú*. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.15517/ap.v30i120.18814>. Recuperado el día 24.11.2017.

Santrock, J. (2004). *Psicología del Desarrollo, Adolescencia*. Novena Edición. Madrid, España: McGRAW-HILL INTERAMERICANA DE ESPAÑA, S.A.U.

Valzelli, L. (1983). *Psicobiología de la agresión y la violencia*. Madrid: Alhambra.

Emnycar María de Jesús Carrillo Durant:

Licenciada en Psicología Mención Clínica. Universidad Arturo Michelena. (2010). Diplomado en Programación Neurolingüística. Universidad José Antonio Páez. Centro de Extensión. (2011). Maestría en Ciencias Mención Orientación de la conducta. Instituto de Investigaciones Psiquiátricas y Sexologías de Venezuela. Actualmente en curso. Docente Ordinario de la Universidad de Carabobo. Ponente en diversos Congresos, Foros, Seminarios, Simposios Y Talleres.