

EXPERIENCIA UNIVERSITARIA DE PREVENCIÓN EN ORIENTACIÓN
REEDUCANDO HACIA UNA SEXUALIDAD SANA Y RESPONSABLE
UNEFA- SEDE-NAGUANAGUA

University experience of prevention in counseling reeducating to healthy and responsible sexuality UNEFA-headquarters-Naguanagua

Susana Milagros Leal Totesant

<https://orcid.org/0000-0002-1107-0632>

Facultad de Ciencias de la Educación
Universidad de Carabobo. Valencia, Venezuela
sumicoleal@hotmail.com

Isaac Josue Oliveros Martínez

<https://orcid.org/0000-0002-1279-4931>

Facultad de Ciencias de la Educación
Universidad de Carabobo. Valencia, Venezuela
oliver04_452@hotmail.com

Oralis Navas

<https://orcid.org/0000-0001-5831-2558>

Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza
Armada Bolivariana, Núcleo Naguanagua. Valencia, Venezuela
obnavas23@gmail.com

Resumen

La sexualidad conforma la personalidad integral de un individuo, siendo de gran importancia brindar informaciones adecuadas en las etapas evolutivas de la persona abarcando aspectos biológicos, psicológicos, sociales, emocionales y espirituales; obviando el tabú para convertirse en una educación sexual sana y responsable. Actualmente adolescentes y jóvenes despiertan precozmente a la práctica sexual, presentándose muy activa, teniendo implicaciones de riesgos y posibles consecuencias negativas. El objetivo de este ensayo es aportar la experiencia de un Programa de Orientación aplicado a los estudiantes para crear conciencia sobre la sexualidad. Bajo la teoría Sociocultural de Vygotsky (1962-1991). Los resultados fueron: sensibilización de los estudiantes, docentes y comunidad; mediante la participación activa, la demostración del interés y las respuestas asertivas manifestadas. Concluyendo que desde la orientación se realiza la prevención encaminando hacia actitudes y comportamientos consonos con una visión positiva de la sexualidad a través del amor, el respeto y la conciencia.

Palabras clave: Orientación, prevención, reeducación, sexualidad, responsabilidad.

Abstract

Sexuality conforms the integral personality of an individual, being of great importance to provide adequate information in the evolutionary stages of the person covering biological, psychological, social, emotional and spiritual aspects; By passing the taboo to become a healthy and responsible sex education. At the moment adolescents and young people awaken early to the sexual practice presenting very active, having implications of risks and possible negative consequences. The objective of this essay is to provide the experience of a Counseling Program applied to students to raise awareness about sexuality. Under Vygotsky's Sociocultural Theory (1962-1991). The results were: sensitization of students, teachers and the community; through active participation, demonstration of interest and assertive responses manifested. Concluding that from the counseling the prevention is carried out directing towards attitudes and behaviors consonos with a positive vision of the sexuality through the love, the respect and the conscience.

Keywords: Counseling, prevention, reeducation, sexuality, responsibility.

Recepción: 10/01/2018

Enviado a evaluadores: 13/01/2018

Aceptación de originales: 12/05/2018

Introducción

La sexualidad es parte del desarrollo humano, por tanto debe plantearse con naturalidad, como un aspecto que conforma la personalidad integral de un individuo, por ello se debe brindar las informaciones adecuadas en las diferentes etapas evolutivas: niñez, adolescencia, juventud y hasta que se requiera para su pertinente comprensión, conciencia y práctica con responsabilidad. De tal forma que la información sexual abarque los aspectos biológicos, psicológicos, emocionales, sociales y espirituales para ser enmarcada en todas las dimensiones del ser, dejando de ser tabú para convertirse en una educación que se manifieste en forma sana y responsable.

Desde este punto de vista proporcionar incentivos a la población estudiantil para que generen proyectos de vida donde incluyan su sexualidad de manera apropiada, previniendo problemas de salud física, mental y emocional, con mayor calidad de vida, cónsona con los derechos humanos y con una visión de un mejor país, que forme integralmente a sus adolescentes, jóvenes y adultos en esta materia que es de gran relevancia, una vez que desencadena problemáticas al no ser abordada en la forma requerida.

En la actualidad los adolescentes despiertan más temprano que en otras épocas a la actividad sexual y al igual que los jóvenes presentan una práctica sexual muy activa, teniendo implicaciones de riesgos y posibles consecuencias negativas. Situaciones que pueden ir desde un embarazo no deseado hasta infecciones de transmisión sexual que varían en su índice de gravedad hasta llegar a ser amenazantes a nivel de mortalidad como es en algunos casos el Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA).

Con respecto a este flagelo, se reseña en el Informe Narrativo República Bolivariana de Venezuela (2016):

Las estimaciones del programa Spectrum con la prevalencia en Venezuela para las personas de 15 años y más, durante los últimos diez años ha aumentado de 0,47% en 2004, hasta 0,55% en 2015. Las personas que viven con el virus son aproximadamente 108.575, de las cuales el 64,66 % corresponde al sexo masculino. (p.20)

De acuerdo a estas estimaciones, se hace un llamado desde la prevención para crear conciencia y revisar actitudes y comportamientos que traen consecuencias en la mayoría de los casos negativos a los adolescentes, jóvenes y adultos; principalmente por falta de las orientaciones adecuadas, inexperiencias, modelajes de familia, cultura u otro tipo de factores. Por ello es preponderante la referencia que se hace de la Organización Mundial para la Salud (OMS) en Fundación Eroski Consumer (2015) al respecto que debe reivindicarse la cultura sexual en cuanto:

La educación sexual debe abarcar mucho más que la información. Debe dar una idea de las actitudes, de las presiones, conciencia de las alternativas y sus consecuencias. Debe de aumentar el amor, el conocimiento propio, debe mejorar la toma de decisiones y la técnica de la comunicación. (p.1)

Así mismo, la problemática del embarazo a temprana edad en Venezuela es de altos índices según informes y presentaciones en correspondencia con el tema, tal como plantea Lozano (2015, 8 de Abril)

En el programa de Telemedicina de la Universidad Central de Venezuela, de cada 100 mujeres que quedan embarazadas anualmente, 25 son adolescentes. El país

posee desde hace años el récord de ser el país con mayor cantidad de embarazos en menores, en Sudamérica. (p.1)

Las situaciones antes nombradas hacen una invitación a la activación del sector educativo y específicamente a la orientación a tomar acciones en el asunto, debido a que en las universidades se recibe adolescentes y jóvenes que ven interrumpidos generalmente sus proyectos de vida, estudio, entre otros, por encontrarse con dificultades que los desvían de sus metas iniciales al ingresar a cursar estudios superiores. Esto se confirma mediante las investigaciones de especialistas en el área de sexualidad como Martínez y otros (2014):

Es precisamente en esta etapa donde los jóvenes se encuentran en mejores condiciones para que, sobre la base de sus propios conocimientos y cualidades morales, comiencen a regular su sexualidad, puedan seleccionar adecuadamente su pareja, inicien el desarrollo de su vida sexual activa y responsable, y decidan conscientemente el momento más oportuno para formar una familia. Sin embargo, muchos de ellos no están preparados para asumir su sexualidad, y llegan a ella sin haber adquirido valores y conocimientos que le aseguren una vida sexual sana, equilibrada y responsable. Estos jóvenes son portadores de una conducta sexual de riesgo, proclive al embarazo no deseado, a las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), y de hecho se convierten en futuras personas inestables, emocional y sexualmente. (p.2)

Igualmente fueron detectados los requerimientos en el área de sexualidad a través de un diagnóstico realizado dentro de la Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada Nacional (UNEFA), en la sede de Naguanagua, donde se pudo percibir en la población estudiantil que oscila entre adolescentes jóvenes y adultos, la necesidad de información sexual para prevención: de embarazos no deseados y a temprana edad; de infecciones de transmisión sexual, así como la concientización y la reeducación para una práctica sexual sana y responsable.

Debido a la importancia del tópico en la actualidad, surge el objetivo de esta presentación que es compartir la experiencia de un programa de prevención desde la praxis orientadora para una sexualidad sana y responsable dirigido a los estudiantes de la (UNEFA) Sede Naguanagua, ubicada en la Urbanización Las Quintas de Naguanagua. Valencia, estado Carabobo. La institución de la UNEFA es un recinto universitario de la Fuerza Armada Nacional Bolivariana (FANB) de Venezuela que forma profesionales civiles y militares a nivel superior, donde se ejecutó dicha praxis a cargo de las tutorías de los Profesores autores de este trabajo pertenecientes a la Universidad de Carabobo, la (UNEFA) y los pasantes en Orientación de la Universidad de Carabobo, Facultad de Ciencias de la Educación, cursantes de la sección 90, octavo semestre, durante el período II-2015.

Ante las dificultades encontradas que tienen que ver con el manejo de las relaciones y toma de decisiones influenciadas por una sexualidad inconsciente, las mismas permitieron reconocer algunas de las causas principales de las complicaciones que presentan los jóvenes universitarios y que afectan directa e indirectamente en el rendimiento académico, además de influir en las relaciones interpersonales con sus familiares y entorno social.

Por tanto, dentro de la praxis de la Orientación se origina el deber de informar y educar mediante el programa propuesto, entregando herramientas que apoyen al estudiantado a través de la realización de proyectos de vida, contribuyendo a establecer metas, rumbo y direccionalidad para una mejor calidad de vida que pretenda ser próspera, confortable, que los satisfaga en cada decisión, que se refuerce con los logros de sus aspiraciones y metas a alcanzar. De lo anterior, nace aplicar un plan para fomentar en los estudiantes de la UNEFA sede Naguanagua, el conocimiento requerido que les permita internalizar los orígenes y consecuencias del aumento

desproporcionado de cifras con las diferentes situaciones reseñadas para que se pueda favorecer a la minimización o solución de ellas.

El aumento de la población familiar sin estabilidad emocional y recursos económicos, provenientes de embarazos no planificados y a temprana edad; son algunas de las razones de los obstáculos que se le presentan a los estudiantes de dicha institución, por tal motivo se les ofrece la temática de la planificación familiar, a través de estrategias de aprendizajes donde se abordan los métodos anticonceptivos para organizarse en la vida con respecto a la procreación, su vida individual, en pareja y familiar con expectativas del futuro deseado.

Las situaciones descritas no solo se presentan en Venezuela sino a nivel mundial, por ello, en la actualidad se están planteando acciones al respecto a través de organismos internacionales que se han aliado para brindar apoyo ante las diferentes problemáticas en salud. Así la OMS (2014, 5 de Septiembre)

Participa en diversas iniciativas junto con organismos y programas conexos, como la iniciativa «H4+», en la que también participan ONUSIDA, UNFPA, UNICEF, ONU Mujeres y el Banco Mundial. La iniciativa tiene por objeto acelerar el progreso hacia la consecución del Objetivo 4 de Desarrollo del Milenio (reducir la mortalidad infantil) y el Objetivo 5 (mejorar la salud materna) para 2015. Trata de abordar las causas profundas de la mortalidad y morbilidad maternas, neonatales e infantiles, entre ellas la desigualdad de género, el matrimonio prematuro y el acceso limitado a la educación para las niñas. Además, se alinea estrechamente con los planes de salud nacionales y proporciona apoyo financiero y técnico a los gobiernos.

(p.1)

También corresponde desde nuestras áreas y campos laborales la contribución informativa, divulgativa, de ratificación de valores y sensibilización sobre el abordaje de la sexualidad, para que sea, natural, sana y responsable; que sirva para prevenir, minimizar o solventar los casos en las instituciones universitarias y comunidades adyacentes. Es significativo mencionar además para el sustento de esta participación las teorías de interacción de Vygotsky (1962-1991) en Woolfolk (2010) “Teorías de la interacción social y la convivencia. A partir de la socialización con distintos individuos se adquieren conocimientos y se aprende a respetar la ideología y características individuales de cada individuo”. (p.75). Dichas teorías, se han evidenciado en el desarrollo de las actividades y el conocimiento de los adolescentes y jóvenes de la UNEFA, donde se desarrolló un espacio de interacción social y posteriormente, la interiorización del individuo.

Estas ideas de Vygotsky (1962-1991) antes mencionadas, pudieron aplicarse en la institución, donde se resaltó el papel de las interacciones que facilitaron el aprendizaje en contextos heterogéneos. Como orientadores se utilizan metodologías que requieren la colaboración de la enseñanza y el aprendizaje, considerando que el papel del docente debe ser de facilitador del aprendizaje y éste debe prestar atención hacia las características propias de cada estudiante y sus necesidades. Así se produjeron estos intercambios en actividades sobre los tópicos del programa implementado, con la colaboración de los docentes y del personal de la UNEFA.

Metodología

La metodología se presenta bajo una disertación, tipo ensayo sobre la experiencia de un programa de orientación referente a la sexualidad dirigido a los estudiantes de la UNEFA, sede

Naguanagua, Valencia, estado Carabobo. En atención al programa de orientación que fue ejecutado se siguió según los modelos que se mencionan de acuerdo a Bisquerra en Díaz (2014) como:

Una intervención a través de este modelo de acción directa sobre grupos, es una garantía del carácter educativo de la orientación. Modelo de servicios actuando por programas. Este nuevo modelo de intervención directa sobre grupos, presenta la particularidad del análisis de necesidades como paso previo a cualquier planificación y una vez detectadas y priorizadas esas necesidades diseñar programas de orientación que den satisfacción a las mismas. (p.32)

La población de la UNEFA, está compuesta por un total de 2000 estudiantes y la muestra para ejecutar la planificación de las actividades del programa fue de 50 estudiantes que pertenecían al curso introductorio de la institución y en algunos casos estudiantes regulares que se sumaron a participar motivados por la información y el tipo de estrategias.

De igual manera se incorporaron docentes y personal a las actividades planteadas. La técnica y el instrumento de recolección de datos que fue empleado fue una encuesta con el fin de obtener los resultados para el diagnóstico, previa realización de entrevistas con el personal de especialistas adscritas al Departamento de Desarrollo Estudiantil de la (UNEFA).

El programa se tituló Reeducando Desde el Amor y la Conciencia hacia una Sexualidad Responsable (RAC). Teniendo como objetivo general el Promover en los estudiantes de la Universidad Nacional Experimental Politécnica de las Fuerzas Armadas (UNEFA) Sede Naguanagua, la valoración de la sexualidad, mediante la reeducación en valores y la concientización para la reflexión y el cambio de actitud hacia una sexualidad sana y responsable.

Como objetivos específicos: Reeducar a los estudiantes hacia la práctica de una sexualidad responsable. Motivar a la valoración positiva del propio cuerpo y la vivencia de una sexualidad placentera y responsable consigo mismo (a) y con el otro (a), como estrategia para la prevención de embarazos no planeados, el abuso sexual y la transmisión de Infecciones de transmisión sexual (ITS).

Contribuir al reconocimiento de las habilidades, destrezas y limitaciones en las dimensiones de lo intelectual, emocional y social para una sexualidad responsable. Incentivar a la población estudiantil a ser protagonistas de la reeducación desde el amor y la conciencia hacia una sana sexualidad. Teniendo en cuenta la aplicación de un modelo de abordaje, se esboza que los modelos de orientación apuntan instrucciones concretas de actuación, es decir, se pueden considerar como orientaciones para el ejercicio de esta praxis.

En este sentido, Escamilla (2016) menciona que “los modelos que prevalecen son el modelo de servicios y el modelo de programas. La práctica de estos modelos, eminentemente técnicos, siguen las tendencias nacionales e internacionales que tienen mayor predominio en los sistemas educativos”. (pp. 4-5)

Estos modelos son los más utilizados dentro del arqueo bibliográfico indagado para esta labor pues son estrategias que dirigen los procesos de orientación a desarrollar vinculados a la planificación, práctica y evaluación. De acuerdo a lo expresado las fases del programa fueron: el diagnóstico, donde hubo la recolección de los datos, observación participativa y análisis de resultados para así evaluar la problemática presente. Posteriormente se procede a planificar y a desarrollar el plan de acción donde se establecen los objetivos del programa y se definen los procedimientos adecuados para alcanzarlos. Luego la ejecución y evaluación.

En esta fase de ejecución se llevó a cabo cada plan de acción con la finalidad de la reeducación e interacción afectiva y cognitiva con cada participante, estructurado en ocho (08) actividades que fueron aplicadas, presentadas en el siguiente cronograma:

Tabla Nro 1. Actividades aplicadas

Modalidad	Tópicos	Fecha	Nº de Beneficiarios	Evaluación
Conversatorios	Proyecto RAC	18/02/16	45	Observación Participante.
Taller	Reeducando desde el amor y la Conciencia a una Sexualidad Responsable	25/02/16	50	
Taller	Infecciones de Transmisión Sexual y Métodos Anticonceptivos	03/03/16	55	
Video Foro	Influencias del Consumo de Drogas y Alcohol en la Sexualidad	10/03/16	50	Registro de Asistencia.
Taller	Planificación Familiar	24/03/16	50	Sistematización de actividades. Fotos. Objetivos logros y limitaciones.
Dramatización	Diversidad Sexual, Homofobias y Homosexualidad	31/03/16	55	
Charlas	Parafilias y Perversiones Sexuales	07/04/16	55	
Círculo de Aprendizaje	Proyecto de Vida	14/04/16	65	

Fuente: Leal, Oliveros y Navas, (2016)

Resultados

Se logró sensibilizar a los estudiantes, docentes y comunidad respecto a la sexualidad responsable, se destacó una participación activa y la demostración de interés en relación al tema. Se alcanzaron los objetivos del programa (R.AC) donde se resaltó la asistencia y consecución de estudiantes del curso introductorio y los regulares que se sumaron a las actividades. La diversidad de preguntas e inquietudes realizadas mostraron la motivación y receptividad de los

participantes Unefista. De la misma forma, el apoyo logístico brindado por el personal de la institución fue determinante para el éxito en la ejecución del programa, evidenciándose la capacidad de trabajo en equipo y colaboración mutua, manifestándose la alianza entre universidades para el bien común.

Hubo un despertar en la curiosidad de los estudiantes por el programa (R.A.C.), una vez dada su presentación, se propagó la información entre los pares y docentes; se logró comunicar sobre las causas y consecuencias de las relaciones sexuales sin sentido de la responsabilidad, las enfermedades, (ITS), respondiendo a las inquietudes expresadas por los beneficiarios, igualmente, se hizo hincapié sobre algunas señales de alerta indicativas del consumo de drogas y las posibles consecuencias. Además, los estudiantes lograron realizar y explicar de forma clara su proyecto de vida, plasmando sus metas y el futuro deseado de acuerdo a planes en las diferentes dimensiones del ser tomando en cuenta su sexualidad de manera responsable.

Estos aportes dieron lugar para el fortalecimiento de la familia, para la acción socializadora y protectora de los estudiantes, padres y docentes en la planificación familiar, sus ventajas e importancia en la vida. Aunado a la información sobre temas pocos conocidos como las parafilias más comunes en el ser humano.

Se denotó la contribución en el tópico de la sexualidad que incluye elementos importantes a concientizar en la adolescencia y la juventud. Los resultados arrojaron estudiantes conocedores, atentos, dirigidos a una sexualidad con mayor compromiso, prevenidos en salud, en cuanto a ITS, VIH, VPH, entre otros, sensibilizados hacia una sexualidad desde el amor y la responsabilidad, con reforzamiento de la autoestima, el respeto por sí mismo y los demás, planificando su vida y familia.

Conclusiones

Esta realidad social que se vive en las instituciones educativas, en que los adolescentes y jóvenes estudiantes universitarios se ven aquejados por las dificultades en el manejo de la sexualidad, sin responsabilidad y sin medir las consecuencias perturba a gran parte de la sociedad venezolana y del mundo entero, sin embargo, se puede transformar y el camino para lograrlo inicia en la reeducación desde el amor y la conciencia como se realizó con el Programa (RAC), presentando esta experiencia que podría servir de referente para la aplicación en otras universidades de la región y del país.

La educación desde la prevención es imprescindible para lograr el cambio de concepciones y costumbres equivocadas en cuanto a la sexualidad. Para educar sexualmente de los adolescentes y jóvenes no se trata de solo comunicar y transmitir los valores, ni si quiera mostrarles las reglas morales que hacen falta para alcanzar su madurez humana, va más allá, hacia una ponderación de sus responsabilidades y el compromiso consigo mismo, con el otro y con su propia ética. Es educar y orientar a los estudiantes para actitudes y comportamientos consonantes con una visión positiva de la sexualidad humana a través del amor, del respeto, conduciéndose sana y coherentemente con sus objetivos en la vida y tomando en cuenta a la sociedad en su conjunto.

He aquí la relevancia de que los educadores y orientadores puedan ser nortes para ayudar a las futuras generaciones a que ellos mismos descubran en qué consiste una vida productiva y meritoria para su desarrollo como personas incluyendo la sexualidad como parte de ese desarrollo; que sean capaces de comprender qué actitudes los van a guiar hacia su plenitud de vida acordes a las exigencias de una mejor sociedad y contribuir en general a un mejor país.

Referencias

- Díaz, J. (2014). *Rol del Orientador educativo en la gestión de procesos de aprendizaje del estudiante...* Tesis de Maestría. Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. Honduras. Disponible en: <http://www.cervantesvirtual.com/nd/ark:/59851/bmcgq8x3> [Consulta: Mayo 31, 2017].
- Escamilla, M. (2016). Revista Remo. *Opiniones de expertos en orientación educativa a través del grupo focal como método para descubrir una estructura de sentido compartida*. México. Julio-Diciembre 2016. Vol. XIII Número 31. ISSN: 1665-7527. Pp. 2-11. Disponible en: <http://www.remo.ws/REVISTAS/remo-31.pdf> [Consulta: Mayo 29, 2017].
- Informe Narrativo República Bolivariana de Venezuela. (2016). *Informe Nacional de Seguimiento de la Declaración Política sobre VIH Y EL SIDA de 2011*. Marzo, 2016. Disponible en: http://www.unaids.org/sites/default/files/country/documents/VEN_narrative_report_2016.pdf [Consulta: Agosto 16, 2016].
- Lozano, D. (2015, 8 de Abril). Voces Visibles. *Venezuela: de cada 100 mujeres embarazadas, 25 son adolescentes*, Disponible en: <http://www.vocesvisibles.com/situacion-de-la-mujer/venezuela-de-cada-100-mujeres-embarazadas-25-son-adolescentes> Artículos, p.1 [Consulta: Agosto 20, 2016].
- Martínez, M., Martínez, R., Hernández, B., Estrada, A., Rodríguez, A., Amieiro, L. (2014, Diciembre). Portales Médicos. Revista Médica Electrónica PortalesMedicos.com. *Conducta sexual responsable de los estudiantes* Sistema de acciones para contribuir a una conducta sexual responsable de los estudiantes. Disponible en:

<http://www.revistaportalesmedicos.com/revista-medica/conducta-sexual-responsable-estudiantes/5/> [Consulta: Mayo 28, 2017].

Organización Mundial de la Salud. (2014, 5 de Septiembre). *El embarazo en la adolescencia*. Centro de prensa. Nota descriptiva N° 364. Artículos, p.1 Disponible en: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs364/es/> [Consulta: Agosto 18, 2016].

Woolfolk, A. (2010). *Psicología Educativa*. México: Prentice Hall.

Susana Milagros Leal Totesant:

Licenciada en Educación. Mención Orientación. Magíster en Educación. Mención Orientación. Docente Ordinario en Pregrado. Cátedra: Pasantías de Orientación I y II. Miembro del GrIOD. Investigador PEII.

Isaac Josue Oliveros Martínez:

Licenciado en Educación Mención Orientación. Cátedra: Pasantías de Orientación I y II. Miembro del GrIOD. Investigador PEII.

Oralis Navas:

Licenciada en Educación. Mención Orientación. Jefe de Desarrollo Estudiantil. UNEFA. Núcleo Naguanagua. Carabobo-Venezuela Venezuela.