

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Segunda Etapa / Año 2018 / Vol.28 / Nro. 52
Publicación Semestral: Julio- Diciembre, Valencia - Venezuela
• ISSN: 1316 - 5917 • PP199002CA66



Autor: Wladimir Zabaleta. Artista plástico. Valencia - Venezuela
Título: El tiempo pasa y no... (1995)
Mixta / papel / 127 cm x 97 cm



UNIVERSIDAD DE CARABOBO



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

REVISTA

Ciencias de la Educación

Revista Ciencias de la Educación

Segunda Etapa / Año 2018 / Vol. 28 / No. 52. Julio - Diciembre 2018.

Publicación Semestral

UNIVERSIDAD DE CARABOBO

© **FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Versión Impresa: Depósito Legal: PP199002CA66 - ISSN: 1316-5917

Versión Digital: (Continuidad de la versión impresa): Depósito Legal: CA2019000128 - ISSN: 2665-0231

Esta publicación se produce como resultado de la ejecución de la Política Editorial del Fondo de Publicaciones del Consejo de Desarrollo Científico y Humanístico de la Universidad de Carabobo CDCH-UC., y la subvención de FONACIT.

Se encuentra indexada en el Índice de Revistas Venezolanas de Ciencia y Tecnología REVENCYT FUNDACITE MÉRIDA. **Código: RVR031**. Asimismo, reingresó en el Registro de Publicaciones Científicas y Tecnológicas 2005 FONACIT, cuyo número de registro asignado es: **Reg-2006000004**, y está incluida en los siguientes índices de revistas:



Los contenidos de los trabajos publicados en la revista son de entera responsabilidad de los autores.

La Revista Ciencias de la Educación puede ser consultada en la dirección electrónica: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/>

Los términos empleados, los datos, el estilo y el contenido en general de los trabajos que aparecen en la Revista Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo, son de la entera responsabilidad de sus autores, por lo que en ningún momento comprometen al Equipo Editor ni al CDCH-UC, institución encargada de su subvención. El Comité Editorial autoriza la reproducción siempre y cuando se mencione el lugar de procedencia.

DIRECCIÓN DE LA REVISTA:

Avenida Alejo Zuloaga, Edificio Administrativo de la Facultad de Ciencias de la Educación, Planta Baja. Campus Bárbula, Municipio Naguanagua, Estado Carabobo. Venezuela. Apartado Postal 2005. Telefax: +58 (0241) 6005000-6004000.

Correo electrónico: revistafaceuc@gmail.com



UNIVERSIDAD DE CARABOBO

AUTORIDADES

Jessy Divo de Romero

Rectora

Ulises Rojas

Vicerrector Académico

José Ángel Ferreira

Vicerrector Administrativo

Pablo Aure

Secretario



CONSEJO DE DESARROLLO CIENTÍFICO Y HUMANÍSTICO

AUTORIDADES

Ulises Rojas

Vicerrector Académico UC

Presidente CDCH-UC

Reimer Romero

Director Ejecutivo (e)



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Brígida Ginoid Sánchez de Franco

Decana

Ginoid Nazareth Franco Sánchez

Asistente de la Decana

José Luis García

Asesor de la Decana

DIRECCIONES

María Auxiliadora González

Dirección de Escuela

Rosa Amaya

Dirección de Gestión Administrativa

José Álvarez

**Dirección de Investigación y Producción
Intelectual**

Zoraida Villegas

Dirección de Asuntos Profesorales

Ricardo Carrillo

Dirección de Extensión Pedagógica

Nelmarie Mercado

Dirección de Asuntos Estudiantiles

Francis Moreno

Dirección de Tecnología e Información

María Cristina Arcila

**Dirección de Docencia y Desarrollo
Curricular**

Medardo Sánchez

Dirección de Biblioteca

Flor Morales

Dirección de Estudios para Graduados

Flor Morales

Dirección de la Revista Arjé

María Adilia Ferreira de Bravo

**Dirección de la Revista Ciencias
de la Educación**

REVISTA Ciencias de la Educación

Consejo Editorial

Brígida Ginoid Sánchez de Franco
Decana-Presidenta
Universidad de Carabobo, Venezuela

María Adilia Ferreira de Bravo
Directora-Editor Jefe
Universidad de Carabobo, Venezuela

Liliana Patricia Mayorga
Asistente al Editor-Jefe
Universidad de Carabobo, Venezuela

Hilda Pérez
Asesora Jurídica
Universidad de Carabobo, Venezuela

COMITÉ EDITORIAL INTERNACIONAL

Dra. Adriana Santos Martínez
Universidad Nacional de Colombia, Colombia

Dr. Gustavo Ángeles
Universidad de Guadalajara, México

COMITÉ EDITORIAL NACIONAL

Dra. Alba Carosio
Universidad Central de Venezuela, Venezuela

Dra. Coral Delgado
Universidad Simón Bolívar, Venezuela

Dr. Gabriel Parra
Universidad Simón Rodríguez, Venezuela

Dra. Brígida Ginoid Sánchez de Franco

Dra. Amada Mogollón

Dra. Rosa Amaya
Universidad de Carabobo, Venezuela

CONSEJO DE REDACCIÓN

María Adilia Ferreira de Bravo

Liliana Patricia Mayorga

Kelly Dayhana Bravo Ferreira

Universidad de Carabobo, Venezuela

TRADUCTOR

Carlos Valbuena

Universidad de Carabobo, Venezuela

SOFTWARE ANTIPLAGIO

Carlos Moniz

Universidad de Carabobo, Venezuela

DISEÑO DE LA PORTADA

Arnoldo Bravo Martínez

DIAGRAMACIÓN Y MONTAJE

Francisco Antonio Ponte-Rodríguez

Universidad de Carabobo, Venezuela

APOYO TÉCNICO, DISTRIBUCIÓN Y CANJE

María Adilia Ferreira de Bravo

Liliana Patricia Mayorga

Kelly Dayhana Bravo Ferreira

Universidad de Carabobo, Venezuela

REVISTA Ciencias de la Educación

Consejo Editorial

Brígida Ginoid Sánchez de Franco
Decana-Presidenta
Universidad de Carabobo, Venezuela

María Adilia Ferreira de Bravo
Directora-Editor Jefe
Universidad de Carabobo, Venezuela

Liliana Patricia Mayorga
Asistente al Editor-Jefe
Universidad de Carabobo, Venezuela

Hilda Pérez
Asesora Jurídica
Universidad de Carabobo, Venezuela

COMITÉ EDITORIAL INTERNACIONAL

Dra. Adriana Santos Martínez
Universidad Nacional de Colombia, Colombia

Dr. Gustavo Ángeles
Universidad de Guadalajara, México

COMITÉ EDITORIAL NACIONAL

Dra. Alba Carosio
Universidad Central de Venezuela, Venezuela

Dra. Coral Delgado
Universidad Simón Bolívar, Venezuela

Dr. Gabriel Parra
Universidad Simón Rodríguez, Venezuela

Dra. Brígida Ginoid Sánchez de Franco

Dra. Amada Mogollón

Dra. Rosa Amaya

Universidad de Carabobo, Venezuela

CONSEJO DE REDACCIÓN

María Adilia Ferreira de Bravo

Liliana Patricia Mayorga

Kelly Dayhana Bravo Ferreira

Universidad de Carabobo, Venezuela

TRADUCTOR

Carlos Valbuena

Universidad de Carabobo, Venezuela

SOFTWARE ANTIPLAGIO

Carlos Moniz

Universidad de Carabobo, Venezuela

DISEÑO DE LA PORTADA

Arnoldo Bravo Martínez

DIAGRAMACIÓN Y MONTAJE

Francisco Antonio Ponte-Rodríguez

Universidad de Carabobo, Venezuela

APOYO TÉCNICO, DISTRIBUCIÓN Y CANJE

María Adilia Ferreira de Bravo

Liliana Patricia Mayorga

Kelly Dayhana Bravo Ferreira

Universidad de Carabobo, Venezuela

Comité Científico Evaluador de la Edición

Rubén Darío Rodríguez

Universidad Metropolitana. Venezuela

Rosa Colmenarez

Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada. Venezuela

Sandra Vivas Toro

Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad de Carabobo. Venezuela

Nubia Brito

Centro de Investigaciones Médicas y Biotecnológicas.

Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad de Carabobo. Venezuela

Rosa Morales de Muñoz

**Centro de Investigaciones Médicas y Biotecnológicas, Facultad de Ciencias de la Salud.
Facultad Experimental de Ciencias y Tecnología, Universidad de Carabobo. Venezuela**

Arístides Mendez

César Franco

Evelyn Rodríguez

Fabiola Guerrero

Ginoid Nazareth Franco S.

José Baldallo

José Enrique Álvarez

José Tadeo Morales

Lesbia Lizardo

Liliana Patricia Mayorga

Luz Marina González

María Adilia Ferreira de B.

María Cristina Arcila

María De Castro

María del Carmen Padrón

Marylyn Durant

Rosa Amaya

Samar Rodríguez

Stanlye Stille

Susana Leal

Teresa Mejías

Yadira Corral

Ylmar Canbell

Yudith Arias

Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Carabobo. Venezuela

Kelly Dayhana Bravo F.

**Centro de Investigaciones Médicas y Biotecnológicas, Facultad de Ciencias de la Salud.
Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Carabobo. Venezuela**

PROPÓSITO DE LA REVISTA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

La Revista Ciencias de la Educación es el órgano divulgativo de los trabajos académicos de la Facultad de Ciencias de la Educación, con opción para el resto de la comunidad universitaria tanto de la Universidad de Carabobo como de otras universidades. En ella han tenido y tienen cabida, investigaciones nacionales e internacionales. Es una revista arbitrada e indizada, de cobertura internacional adscrita al Consejo de Desarrollo Científico Humanístico y Tecnológico de la Universidad de Carabobo (CDCH-UC) y resultado de su política editorial, registrada bajo el ISSN N° 1316-5917, se ubica además, en formato electrónico en el portal de Revistas de la Universidad de Carabobo.

Visión

Ser un órgano de difusión, de los aportes investigativos ubicados filosófica y pedagógicamente en el campo de las Ciencias Sociales, con altos niveles de calidad académica.

Misión

Promover y facilitar la difusión de las producciones investigativas tanto de los profesores de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo, como de otras universidades nacionales e internacionales. Velar por la calidad de las publicaciones y coordinar esfuerzos para elevar el nivel académico del personal docente a partir del desarrollo de la investigación como función esencial de la Universidad.

Objetivos

1. Propiciar espacios para la producción de conocimientos actualizados e investigaciones novedosas dentro del ámbito de las Ciencias Sociales y, más aún, en el campo de la educación.
2. Difundir los trabajos surgidos de la investigación, para que sirvan de orientación teórica y práctica a la comunidad académica que se desenvuelve en el contexto de la formación humanística.
3. Ofrecer un espacio para el encuentro e intercambio de visiones, reflexiones, consideraciones y cuestionamientos en torno al hacer educativo.

PURPOSE OF THE SCIENCE EDUCATION MAGAZINE

The Sciences of Education Journal is the informative organ of the academic works of the Faculty of Educational Sciences, with an option for the rest of the university community of both the University of Carabobo and other universities. In it have had and have a place, for the national and international research. It is an arbitrated and indexed journal, with international coverage attached to the Humanistic and Technological Scientific Development Council of the University of Carabobo (CDCH-UC) and as a result of its editorial policy, registered under ISSN N° 1316-5917, it is also located in electronic format on the Portal of Journals of the University of Carabobo.

View

To be an organ of diffusion, of the investigative contributions located philosophically and pedagogically in the field of Social Sciences, with high levels of academic quality.

Mission

Promote and facilitate the dissemination of research productions of professors of the Faculty of Educational Sciences of the University of Carabobo, as well as other national and international universities. Ensure the quality of publications and coordinate efforts to raise the academic level of teaching staff from the development of research as an essential function of the University.

Goals

1. To propitiate spaces for the production of updated knowledge and new research within the field of Social Sciences and, even more so, in the field of education.
2. Disseminate the works arising from research, so that they serve as theoretical and practical guidance to the academic community that develops in the context of humanistic education.
3. Offer a space for the meeting and exchange of visions, reflections, considerations and questions about the educational process.

TABLA DE CONTENIDO

Presentación	692-694
--------------------	---------

Investigación

Hábitos de estudio: una hermenéusis desde la perspectiva de los actores educativos <i>Edy Maryori Manchego Jaimes.</i>	695-716
Percepción espacial de la matemática en los estudiantes de Educación Media General en la Unidad Educativa Andrés Bello <i>Glendys Yusmerys Álvarez Narváez.</i>	717-737
Webquest como herramienta de apoyo para el proceso investigativo <i>Jesús A. Velázquez M., e Iliana Y. Rodríguez.</i>	738-762
Principios vigotskianos de integración del representante en la consolidación de la competencia matemática en estudiantes de cuarto grado <i>José Gregorio Alonso Hernández y Omaira Cecilia Fermín Nadal.</i>	763-778
Plan estratégico operativo de los procesos administrativos dirigido a la formación de equipo de alto desempeño <i>Elys Rodríguez, Daimelis González y Flor Morales.</i>	779-806
Competencias básicas que poseen los docentes en el ámbito de las tecnologías de información y comunicación. Caso: docentes del Departamento de Matemática y Física de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo <i>Mariela del Valle Gómez Ochoa y Fabiola Elena Guerrero Salazar.</i>	807-823
Rediseño curricular por competencias de la Maestría en Toxicología Analítica bajo el enfoque ecosistémico formativo <i>Yalitza Aular, Maira Fernández, Doris Nóbrega y Yolima Fernández.</i>	824-854
Intervención psicológica dirigida al deportista lesionado de alto nivel competitivo <i>Wilcon Franco y Henry Martínez.</i>	855-866
Despertar de saberes desde el maternal: una experiencia formativa <i>Danibia Guadalupe Abreu G., y Sonia Carolina Castellano Mago.</i>	867-884
Migración y mercado laboral: dilemas del segmento profesional en Venezuela <i>Juan Orlando Montserrat A., y Robert Parga.</i>	885-908
Violencia escolar en el comportamiento de los estudiantes del Liceo Bolivariano “Manuel Alcazar” <i>Ignacio Villegas y Carlos Eduardo Cabrera.</i>	909-924
Actitud del docente universitario hacia la axiología educativa <i>María Antonina del Carmen Gucciardi Ruta.</i>	925-944

Artículo

Los roles administrativos en la universidad. Una perspectiva desde la complejidad humana <i>Josueh Meza, Rene Puga y Marcelo Almeida.</i>	945-964
Aprendizaje motor desde la axiología del crecimiento corporal hacia el entrenamiento deportivo <i>Lesvia Dirinó.</i>	965-979
Acercamiento a la obra literaria desde la perspectiva Bajtiniana <i>Liliana Euzcady Alonzo Romero.</i>	980-997
Estrategias de enseñanza en el contenido de primeros auxilios <i>Sindy Alejandra Molina Villegas y Aristides Ezequiel Méndez Arias.</i>	998-1016

Ensayo

Significado de la muerte en pacientes críticos desde el obstáculo epistemológico de Gastón Bachelard <i>César Wilfredo Franco S.</i>	1017-1028
Factores motivacionales que afectan el desempeño académico y laboral de los empleados de la Dirección Central de Asuntos Estudiantiles <i>Thais Gutiérrez.</i>	1029-1041
Índice acumulado.	1042-1092
Normas establecidas para la publicación en la Revista Ciencias de la Educación. ...	1093-1124

TABLE OF CONTENTS

Presentation	692-694
---------------------------	---------

Research

Study habits: a hermeneusis from the perspective of educational stakeholders <i>Edy Maryori Manchego Jaimes.</i>	695-716
Spatial perception of mathematics in general media education students in the Andres Bello Educational Unit <i>Glendys Yusmerys Álvarez Narváez.</i>	717-737
Webquest as a support tool for the investigative process <i>Jesús A. Velázquez M., e Iliana Y. Rodríguez.</i>	738-762
Vigotskian principles of integration of the representative in the consolidation of mathematical competence in fourth grade students <i>José Gregorio Alonso Hernández y Omaira Cecilia Fermín Nadal.</i>	763-778
Strategic operational plan of the administrative processes addressed to the formation of high performance team <i>Elys Rodríguez, Daimelis González y Flor Morales.</i>	779-806
Basic competences of teachers in the field of information and communication technologies. Case: teachers of the Department of Mathematics and Physics of the Faculty of Educational Sciences of the University of Carabobo <i>Mariela del Valle Gómez Ochoa y Fabiola Elena Guerrero Salazar.</i>	807-823
Curricular redesign by competencies of the Masters in Analytical Toxicology under the ecosystemic-training approach <i>Yalitz Aular, Maira Fernández, Doris Nóbrega y Yolima Fernández.</i>	824-854
Psychological intervention directed to the injured athlete of high competitive level <i>Wilcon Franco y Henry Martínez.</i>	855-866
Awakening of knowledge from the maternal: a training experience <i>Danibia Guadalupe Abreu G., y Sonia Carolina Castellano Mago.</i>	867-884
Migration and the labor market: dilemmas of the professional segment in Venezuela <i>Juan Orlando Montserrat A., y Robert Parga.</i>	885-908
School violence in the behavior of students of the high school Bolivarian “Manuel Alcazar” <i>Ignacio Villegas y Carlos Eduardo Cabrera.</i>	909-924
Attitude of the university teacher toward educational axiology <i>María Antonina del Carmen Gucciardi Ruta.</i>	925-944

Article

The administrative roles in the university a perspective from human complexity <i>Josueh Meza, Rene Puga y Marcelo Almeida.</i>	945-964
Motor learning from the axiology of the body growth towards sports training <i>Lesvia Dirinó.</i>	965-979
Approach to literary work from the Bakhtinian perspective <i>Liliana Euzcady Alonzo Romero.</i>	980-997
Teaching strategies in first aid content <i>Sindy Alejandra Molina Villegas y Arístides Ezequiel Méndez Arias.</i>	998-1016

Essay

Significance of death in critical patients from the epistemological obstacle of Gastón Bachelard <i>César Wilfredo Franco S.</i>	1017-1028
Some motivational factors that affect the academic performance of the employees of the Central Directorate of Student Affairs <i>Thais Gutiérrez.</i>	1029-1041
Accumulated	index. 1042-1092
Standards established for publication in the Journal of Education Sciences	1093-1124

PRESENTACIÓN

La **Revista Ciencias de la Educación** desde la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo, continua con la presentación de las producciones intelectuales tanto Nacionales como Internacionales en este número, con la finalidad de seguir enriqueciendo a la comunidad científica de nuevos saberes, a pesar de los acaecimientos que vive nuestro país; por lo cual, tomamos como slogan “*seguimos trabajando con persistencia y amor*”, demostrando con constancia el sentido de pertinencia de nuestro equipo multidisciplinario que sigue día a día trabajando por nuestra Universidad de Carabobo. En este sentido mostramos 18 productos, en las secciones: investigación, artículos y ensayos.

Continuamos en este volumen en la sección de investigación al presentar 12 productos, partiendo del trabajo titulado: *Hábitos de estudio: una hermenéusis desde la perspectiva de los actores educativos*, el mismo fue realizado por una investigadora de la Unidad Educativa Nacional “José Rafael Revenga”, ubicado en Turnero, Estado Aragua, Venezuela. Por otra parte, se busca reflexionar sobre la *Percepción espacial de la matemática en los estudiantes de Educación Media General en la Unidad Educativa Andrés Bello*, en Valencia, Estado Carabobo; por ser la percepción un elemento fundamental de los procesos de enseñanza y aprendizaje de los contenidos matemáticos.

Posteriormente se muestran las producciones intelectuales tituladas: *Webquest como herramienta de apoyo para el proceso investigativo*, *Principios Vigotskianos de integración del representante en la consolidación de la competencia matemática en estudiantes de cuarto grado*, *Plan estratégico operativo de los procesos administrativos dirigido a la formación de equipo de alto desempeño*, *Competencias básicas que poseen los docentes en el ámbito de las tecnologías de información y comunicación. Caso: Docentes del Departamento de Matemática y Física de la*

Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo, Rediseño curricular por competencias de la Maestría en Toxicología Analítica bajo el enfoque ecosistémico formativo, Intervención psicológica dirigida al deportista lesionado de alto nivel competitivo, Despertar de saberes desde el maternal: una experiencia formativa, Migración y mercado laboral: Dilemas del segmento profesional en Venezuela, Violencia escolar en el comportamiento de los estudiantes del Liceo Bolivariano “Manuel Alcázar”, Actitud del docente universitario hacia la axiología educativa

Además en esta edición, se revelan 4 artículos, de los cuales el primero es divulgado por Investigadores del Instituto Tecnológico Superior Quinindé, Universidad Central del Ecuador y del Instituto Tecnológico Superior Luis Tello, de Ecuador, cuyo título es: *Los roles administrativos en la universidad. Una perspectiva desde la complejidad humana*; seguidamente se presentan otros artículos titulados: *Aprendizaje motor desde la axiología del crecimiento corporal hacia el entrenamiento deportivo, Acercamiento a la obra literaria desde la perspectiva Bajtiniana, Estrategias de enseñanza en el contenido de primeros auxilios*, pues los mismos tienen gran relevancia en el campo de la educación.

En último lugar se publican 2 ensayos, titulados: *Significado de la muerte en pacientes críticos desde el obstáculo epistemológico de Gastón Bachelard, Factores motivacionales que afectan el desempeño académico y laboral de los empleados de la Dirección Central de Asuntos Estudiantiles*. Es relevante destacar, el compromiso y la responsabilidad social universitaria que identifica a cada uno de nuestros investigadores, los cuales a través de la producción del conocimiento fortifican la ciencia, con la divulgación de sus trabajos desde las instituciones educativas.

María Adilia Ferreira de Bravo
Directora-Editor Jefe

PRESENTATION

The Journal of Education Sciences from the Faculty of Education Sciences of the University of Carabobo, continues with the presentation of both National and International intellectual productions in this issue, with the purpose of continuing to enrich the scientific community of new knowledge, despite the events that our country lives; Therefore, we take as a slogan "we continue working with persistence and love", constantly demonstrating the sense of relevance of our multidisciplinary team that continues to work daily at our University of Carabobo. In this sense we show 18 products, in the sections: research, articles and essays.

We continue in this volume in the research section by presenting 12 products, based on the work entitled: Study habits: a hermeneusis from the perspective of educational actors, it was carried out by a researcher from the National Educational Unit "José Rafael Revenga", located in Turmero, Aragua State, Venezuela. On the other hand, we sought to reflect on the spatial perception of mathematics in General High School students in the Andrés Bello Educational Unit, in Valencia, Carabobo State; as perception is a fundamental element of the teaching and learning processes of mathematical contents.

Subsequently, the titled intellectual productions are shown: Webquest as a support tool for the research process, Vigotskian Principles of integration of the representative in the consolidation of mathematical competence in fourth-grade students, Strategic operational plan of administrative processes aimed at team building High performance, basic competencies that teachers have in the field of information and communication technologies. Case: Teachers of the Department of Mathematics and Physics of the Faculty of Education Sciences of the University

of Carabobo, Curricular redesign by competences of the Master in Analytical Toxicology under the formative ecosystem approach, Psychological intervention aimed at the injured athlete of high competitive level, Awakening knowledge from the maternal: a training experience, Migration and labor market: Dilemmas of the professional segment in Venezuela, School violence in the behavior of the students of the Bolivarian High School "Manuel Alcazar", Attitude of the university teacher towards the educational axiology

Also in this edition, 4 articles are revealed, of which the first is disclosed by Researchers from the Quinindé Higher Technological Institute, Central University of Ecuador and the Luis Tello Higher Technological Institute, from Ecuador, whose degree is: Administrative roles in the university. A perspective from human complexity; Other articles are presented below: Motor learning from the axiology of body growth towards sports training, Approach to literary work from the Bakhtinian perspective, Teaching strategies in the content of first aid, as they have great relevance in the field of the education.

Finally, 2 trials are published, entitled: Meaning of death in critically ill patients from the epistemological obstacle of Gastón Bachelard, Motivational factors that affect the academic and work performance of the employees of the Central Office of Student Affairs. It is relevant to highlight, the commitment and university social responsibility that identifies each of our researchers, which through the production of knowledge fortify science, with the dissemination of their work from educational institutions.

María Adilia Ferreira de Bravo
Editor in chief

HÁBITOS DE ESTUDIO: UNA HERMENÉUSIS DESDE LA
PERSPECTIVA DE LOS ACTORES EDUCATIVOS

Study habits: a hermeneusis from the perspective of educational stakeholders

Edy Maryori Manchego Jaimes

<https://orcid.org/0000-0002-2884-5182>

Unidad Educativa Nacional "José Rafael Revenga". Maracay, Venezuela

deymar2412@hotmail.com

Resumen

La investigación se impulsó con el objetivo de develar el significado de los actores educativos sobre los hábitos de estudio con relación en la formación del estudiante como ciudadano en la U.E.N. Villa Cura. El recorrido metodológico partió de la hermenéutica (Martínez, 2007). Para ello se estableció un diálogo de modo dialéctico con las técnicas de entrevista a profundidad con docente; y, el grupo focal para estudiantes y representantes. En este sentido, los informantes estuvieron de acuerdo con la grabación de las actividades del diálogo durante la puesta en marcha de las técnicas citadas. A partir de allí, los significados se interpretaron sobre la base de categorización y triangulación. Se obtuvieron muchos hallazgos; entre ellos, se develó que el docente debe orientar actividades de "aprender a estudiar" a fin de que el estudiante participe activamente en la construcción del conocimiento. De igual modo, la vinculación de la familia es necesaria para la organización del tiempo en el uso de los medios de comunicación. Finalmente, se requiere que docente, estudiante y representante sean corresponsables y traten de fomentar el hábito de estudio para la vida.

Palabras clave: Hábitos de estudio, actores educativos, hermenéusis

Abstract

The research was promoted with the aim of unveiling the meaning of the educational actors on the study habits with relation in the formation of the student as a citizen in the U.E.N. Villa Cura. The methodological route started with hermeneutics (Martínez, 2007). To this end, a dialectical dialogue was established with in-depth interviewing techniques with the teacher; and, the focus group for students and representatives. In this sense, the informants agreed with the recording of the dialogue activities during the implementation of the aforementioned techniques. From there, the meanings were interpreted on the basis of categorization and triangulation. Many findings were obtained; among them, it was revealed that the teacher should guide activities of "learning to study" in order that the student participate actively in the construction of knowledge. In the same way, the bonding of the family is necessary for the organization of time in the use of the media. Finally, it is required that the teacher, student and representative be co-responsible and try to encourage the habit of study for life.

Keywords: Study habits, educational actors, hermeneusis

Recepción: 22/07/2018

Enviado a evaluadores: 23/07/2018

Aceptación definitiva: 13/11/2018

Introducción

Desde la educación se estima la formación integral del ciudadano donde juega un papel primordial la práctica pedagógica en defensa de la importancia de los hábitos de estudio como estrategia que impulsa la disciplina y autonomía del estudiante ante la construcción de su aprendizaje. En este sentido, los hábitos de estudio sugieren el ejercicio constante de actividades para aprender a estudiar como una práctica cotidiana. Sin embargo, la realidad sentida es aquella referida a que los estudiantes se muestran distantes a su proceso de aprendizaje. Su participación está orientada a dejar pasar las actividades propuestas en la jornada escolar sin mayor preocupación.

Al respecto Romero y Hernández (2018) toman en cuenta los factores endógenos y exógenos en el rendimiento escolar. De igual modo, lo que más se aducen es el abandono escolar temprano. Éste se debe en gran parte al poco apoyo en la formación de hábitos de estudio: “... están relacionadas con el perfil demográfico, la aptitud y actitud del alumnado, los antecedentes académicos y la influencia que ejercen las condiciones familiares y el entorno más próximo en su trayectoria de éxito o fracaso escolar.” (p. 6). Comentan que hay incidencia en un factor exógeno: la institución escolar. Ésta, relacionada con el sistema educativo vigente: “incluyendo las políticas socioeducativas implementadas por las instituciones y su implementación concreta en los centros escolares” (idem). Ello se corresponde con el llamado a comprender el sentir de los estudiantes ante los hábitos de estudio; se requiere de los estudiantes su interés por aprovechar las clases, prestar atención, tomar apuntes, organizar su tiempo de estudio para que de esta manera puedan mejorar su desempeño. Por lo general, en la mayoría de las ocasiones nos embarga la inquietud de por qué los estudiantes se muestran desanimados y desmotivados; y,

surgen interrogantes: ¿será que no les gusta estudiar?, o ¿las clases se hacen poco atractivas y amenas?, ¿qué los distrae?, ¿por qué no logran concentrarse en el estudio?

Ante las interrogantes planteadas, no debemos olvidar la función del docente de aula. Al respecto, es importante señalar que. “En el rendimiento académico intervienen factores como el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima o la relación profesor-alumno” (Lamas, 2015, p. 314). En este particular, se ha observado que el docente asume una actitud muy pasiva. Su interés se delimita en la mayoría de los casos- por cumplir con la programación, por asistir al consejo de notas y aun se evidencia que el alcance de las competencias de sus estudiantes es mínimo. Los docentes pasan por alto el denominado colectivo de reflexión en cuanto al motivo por el cual sucede esta situación. Conviene citar el planteamiento de Choque (2014). A este autor le ha interesado el Modelo Ecológico de Bronfenbrenner (1997) para extenderlo al ámbito educativo. Comenta que es un ecosistema educativo: “el conjunto de personas y organizaciones constituyentes del microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema, que de manera interrelacionada interactúan con la finalidad de lograr los objetivos educativos en un determinado contexto social” (p. 3). Entonces nos preguntamos ¿Estarán conformes sólo con el desarrollo de los contenidos? Son los docentes quienes deben propiciar las estrategias que permitan formar el hábito de estudio acorde con las particularidades de cada estudiante; si se observa que los estudiantes muestran poca disposición por aprender ¿por qué no suscitar el deseo de aprender y orientar debidamente la formación del nuevo ciudadano?

En tal sentido, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2009) en el artículo 103 nos señala: “toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes,

vocación y aspiraciones...” (p.22). Así el ciudadano tiene el derecho de gozar de una educación integral. Aquí debe estar la función del docente: enfrentar la ardua labor de considerar las necesidades individuales que inciden en el desempeño escolar de los estudiantes. Entre ellas, activar la motivación, los conocimientos previos, aptitudes, estilos de aprendizaje de los estudiantes. Todo esto con el fin de facilitar la dinámica de estudio de ellos.

Ante este panorama, es necesario también inmiscuir la participación de la familia. Ella se ha mostrado indiferente, distantes del proceso de aprendizaje de sus representados. Solo acuden al recinto institucional para la entrega de boletas. A los padres y representantes les importa enterarse de cómo les va en el estudio a su representado. Es decir, hay ausencia del acompañamiento al representado. La Ley Orgánica de Educación (2009) en el artículo 17 expresa: “Las familias tienen el deber, el derecho y la responsabilidad en la orientación y formación en principios, valores, creencias, actitudes y hábitos en los niños, niñas, adolescentes...” (p.20). Se confirma la participación de la familia como principal ente formador de hábitos de estudio. No obstante, manifiestan que *pasan todo el día trabajando y en la noche llegan a descansar razón por la cual no les da tiempo de ayudarlos.*

En este mismo orden de ideas, y asumiendo las características de los actores señalados ante la evidencia del poco acompañamiento a los estudiantes en la formación de hábitos de estudio, es importante destacar que los vacíos epistémicos de la investigación se estimaron en los siguientes términos:

¿Qué significado atribuyen los actores de la U.E.N. Villa de Cura a los hábitos de estudio?

¿Cuál es la visión que tienen los docentes ante los hábitos de estudio?

¿Por qué es necesario interpretar la concepción que tiene la familia en relación a los hábitos de estudio?

¿Para qué comprender la percepción de los estudiantes con respecto a los hábitos de estudio?

Propósitos de la investigación

1. Develar el significado de los actores educativos sobre los hábitos de estudio con relación en la formación del estudiante como ciudadano en la U.E.N. Villa Cura.
2. Conocer desde la experiencia de los docentes, el sentir sobre los hábitos de estudio como eje fundamental en la formación integral del estudiante.
3. Comprender la concepción que tiene la familia sobre la formación de los hábitos de estudio en los estudiantes.
4. Interpretar la percepción que tienen los estudiantes sobre los hábitos de estudio y su trascendencia en la construcción del conocimiento.

Enfoque humanístico y constructivista

La pretensión de hacer el estudio se centró en la educación humanista reconociendo la formación de valores. Por ello fomentar el amor al estudio se convierte en la misión fundamental de los actores del hecho educativo integrado por la triada: docente, estudiante y representante. En este sentido, se entiende que la rutina de estudio debe ir de la escuela a la casa y viceversa. De allí que, la investigación se insertó en la cotidianidad como fuente de investigación social, dado que los hábitos de estudio forman parte del día a día; es decir, el estudiante ha de ejecutar la acción de estudiar llevando a cabo una rutina de estudio promovida por el debido

acompañamiento del docente y del representante. De igual modo, se pretende avanzar con los postulados de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2009) “Transformación del sistema educativo desde la consolidación de los principios humanistas” (p.2).

Desde el enfoque humanista, entonces se estimó ofrecer aportes a la educación donde familia y escuela propicien una verdadera interacción dialógica para que ambas partes contribuyan en el proceso de reflexión sobre los hábitos de estudio a nivel de Educación Media General. En este nivel, el estudiante que se inicia debe cursar alrededor de once asignaturas; cada una con exigencias distintas para lo cual debe organizarse. Es por ello que es muy necesario crear hábitos de estudio para favorecer la formación de las nuevas generaciones que serán el relevo para el avance del conocimiento.

Ahora bien, desde el punto de vista social, se pretendió formar un ciudadano con autonomía para realizar sus actividades, apto para forjar sus propios hábitos de manera independiente la organización de su vida y del tiempo que dispone. Ello en procura de crear un ambiente idóneo y gratificante. De ese modo, garantizará obtener el éxito en el momento de desempeñar cualquier actividad una vez culminado sus estudios y a la hora de incorporarse a la sociedad desde el ámbito laboral. Se trató de fomentar valores como la responsabilidad y el compromiso de establecer prioridades con el fin de ser autodidacta.

En este sentido, para el enfoque Constructivista el conocimiento según Cerezo (2007) afirma de acuerdo con los postulados de Pestalozzi “la educación debe iniciarse en la familia y continuarse en la escuela” (p.3). Se puede afirmar que la familia es considerada como pilar fundamental de la educación. De hecho, nos damos cuenta que el ser humano desde que nace

está bajo la tutela de sus padres por ende son los principales promotores de su aprendizaje; de modo que, su formación depende de la educación que se les brinde desde el hogar.

Además, podemos resaltar que uno de los aspectos más importantes en la vida de una persona es su educación. Sin embargo, algunos educandos dejan pasar la oportunidad de estudiar, porque no les han dado lugar a los hábitos de estudio. Al decir hábitos de estudio lo primero que nos viene a la mente es el hecho de tener una rutina que se debe llevar acabo todos los días, como el comer, ver televisión, dormir, entre otras más. No obstante, se considera que el hábito de estudio va más allá porque se necesita de disposición de querer estudiar, de organizar el tiempo e incluso de contar con un ambiente en buenas condiciones en el que se pueda concentrar para ejercitar esa noble tarea de estudiar. Para Zenhas (2002) “estudiar bien no tiene que ser estudiar mucho, entre otros factores implica saber organizar el tiempo de estudio y los materiales necesarios; supone saber definir los objetivos del estudio y seleccionar las estrategias más adecuadas para su realización” (p.7).

Se trata de que cada quien debe tener la capacidad de saber organizar su tiempo asumiendo que el mismo debe ser aprovechado al máximo, además de establecer los medios que mejor favorezcan su aprendizaje a través de la autoevaluación. Conviene asumir que la necesidad de trabajar en pro del logro de la motivación intrínseca de los estudiantes ello implica que aprendan a reconocer sus aspiraciones, reflexionar sobre el por qué y para qué están estudiando asumiendo de forma responsable y autónoma un criterio orientado a dirigir y mantener sus metas educativas dando oportunidad a que florezca el amor al estudio. Es común afirmar que la motivación es la que nos impulsa a realizar algo. Cuando el ser humano se encuentra motivado asume el desarrollo de una determinada acción con entusiasmo y emoción esta intensidad viene

dada por diversos motivos; entre ellos, el incentivo de alcanzar un buen desempeño y así encontrar satisfacción.

Hablar de motivación en el ámbito educativo implica incursionar en el valor que le asignan los estudiantes al aprendizaje y a la importancia del estudio para la vida. Se considera que ella viene dada si desde el aula y el hogar se propician situaciones placenteras y experiencias propicias para el fortalecimiento de la toma de decisiones de forma autónoma. La motivación debe permitir plantease expectativas y aspiraciones. Es de suma importancia conocer los motivos que impulsan el comportamiento estudiantil frente a las actividades de aprendizaje. Por ello, es oportuno mencionar la motivación intrínseca. Para Naranjo (2009) es cuando “la persona tiene oportunidades para tomar la responsabilidad de establecer sus propias metas, planear como alcanzarlas y monitorear su progreso” (p.166). En otras palabras, el interés intrínseco nace del deseo de realizar las actividades de forma independiente; solo se obedece a los intereses personales, a la manera de reflexionar sobre el por qué y para qué se está estudiando con el objetivo de darse la oportunidad a que florezca el amor al estudio.

Recorrido metodológico

La investigación partió del paradigma post positivista. Para los fines de llevar a cabo una investigación cualitativa, en los términos de Flores (2009), esta se “encuentra en lo cotidiano los significados y sentidos más profundos del mundo de vida de los grupos humanos” (p.57). En tal sentido, el método hermenéutico dio pie a las múltiples interpretaciones sociales de los actores. Gadamer (1977). Retomando la idea de la investigación cualitativa, desde la perspectiva mencionada del método, esta permitió manifestarse más allá de lo que se ve a simple vista; pues, escudriñó el trasfondo de los fenómenos que atañen al comportamiento humano; fue cuestión de

escrutar en los motivos que generaron los hechos, lo cual implicó poner en ejercicio la conciencia subjetiva que permitió valorar la realidad desde el contexto en que se les dio su significado.

Tal como se mencionó, el camino se transitó desde el método hermenéutico. Según Martínez (2007) la hermenéutica tiene como misión “descubrir los significados de las cosas, interpretar lo mejor posible las palabras, los textos, los gestos y, en general, el comportamiento humano, así como cualquier acto u obra, conservando su singularidad en el contexto de que forma parte” (p.78). La actividad hermenéutica permitió interpretar las vivencias de otros. Esa acción invitó a comprender la vida humana a través del diálogo. En este particular, los sujetos de estudio dieron a conocer sus impresiones, sus valores y filosofía de vida.

El conocimiento del significado impulsó a comprender las acciones humanas, interpretar las razones que tuvo cada individuo para actuar de una determinada manera. Ello implicó familiarizarse con el mundo vivido por él. Se trató incluso de llegar a comprender los actos mejor de lo que los pudiera interpretar su mismo protagonista. De manera que, toda interpretación sugirió perspicacia para captar hasta el mínimo detalle del discurso expresado por el sujeto signifiante. Así, el diálogo permitió visualizar la tarea hermenéutica en el campo de la comprensión e interpretación de los sentidos; se trató de establecer una dialéctica dada entre intérprete y texto donde se destacó la sensibilidad y se deshizo de todo tipo de prejuicios. De este modo, cada actor social dio permiso para ser grabada su voz y luego transcribirla. Esto se logró con la puesta lectora por parte del investigador y del mismo actor social con el fin de lograr un discurso cercano a lo dicho, sin tergiversar el contenido. Fue una manera de estar abierto al otro, acceder a su realidad y de elucidar los significados que responden a su comportamiento.

El escenario de investigación se ubicó en la U.E.N. Villa de Cura ubicada en el municipio Zamora Estado Aragua. Los sujetos o actores de estudio lo conformaron docentes, estudiantes y representantes clasificados como: tres docentes identificados con los seudónimos (Hera, Artemisa y Atenea). Ellas fueron seleccionadas estimando los siguientes criterios: docente de aula en la especialidad de castellano. La escogencia del área fue porque se asumió que desde esta asignatura se debe enseñar las técnicas de estudio fundamentales para aprender a estudiar; un docente de aula en la especialidad de sociales por cuanto se consideró que el currículo de esta asignatura promueve el dominio de competencias para la vida fundamental en la formación del nuevo ciudadano; y, un docente coordinador en vista de que su trayectoria por años de servicio aporta información muy valiosa al definir hábitos de estudio en el pasado y presente. Así mismo se seleccionaron once estudiantes identificados como “Troyanos”. Ellos estudiaron el 2do año sección “c” por ser un grupo que despertó grandes inquietudes en relación al fenómeno descrito. Aunado a ello, se agregaron sus respectivos representantes a quienes se les denominó “Aqueos”.

En cuanto a las técnicas de recolección de información se aplicó la entrevista a profundidad. Se asumió esta técnica con el propósito de, según Kvale citado en Martínez (2005), “obtener descripciones del mundo vivido por las personas entrevistadas, con el fin de lograr interpretaciones fidedignas del significado que tienen los fenómenos descritos” (p.16). Para dar la ejecución de esta técnica, fue necesario crear un clima de confianza de modo que los sujetos significantes (en este caso docentes) se expresaran de forma espontánea los verdaderos motivos que impulsaron su forma de actuar en relación al fenómeno. Se trató de establecer un diálogo partiendo de preguntas preestablecidas y en la medida que fue avanzando en el diálogo se generó todo un abanico de interrogantes. A su vez se fueron aclarando las incógnitas en la medida que

proseguía el diálogo.

Desde la otra perspectiva de los otros actores sociales, se organizó grupo focal para la discusión de estudiantes y representantes. Para Martínez (2005) “es focal porque focaliza su atención en un tema específico y es de discusión, porque realiza su principal trabajo de búsqueda por medio de la interacción discursiva y la contrastación de opiniones de sus miembros” (p.2). Bajo estas premisas, la aplicación de esta técnica permitió aflorar distintos puntos de vista que rodean la naturaleza del evento en estudio. Se logró establecer en todo momento un clima ameno propicio para que los integrantes del grupo conversaran con libertad acerca de sus experiencias. La información de ambas técnicas fue registrada bajo una grabación en una cámara de video- con el permiso de los actores sociales- para garantizar un registro fidedigno de la información. Se consideró la idea de preservar la información aportada por los sujetos de estudio de manera fiel, exacta y textual.

Una vez aplicados los instrumentos se procedió a transliterar la información y a estructurar los datos recopilados haciendo una categorización según lo expresa Martínez (2007) esta etapa “exige el esfuerzo de sumergirse mentalmente, del modo más intenso posible, en la realidad ahí expresada, categorizar implica codificar mediante un término la idea central de una unidad temática” (p.141). De acuerdo con estas consideraciones, la categorización se realizó de forma minuciosa con amplio sentido de concentración y perspicacia. Ella permitió captar hasta el más mínimo detalle, resultando muy significativo para la investigación. Luego de revisar la información una y otra vez, esta permitió integrar y reintegrar nuevas categorías otorgándole significado al discurso y así hacer una interpretación lo más apegada posible al texto en momento de establecer estructuras individuales. Después se fueron agrupando para dar una estructura general.

Partiendo de los aportes ya organizados se consideró necesario triangular los significados aportados por la triada: docente, estudiante y representante. Se asumió la triangulación según Leal (2012) porque esta implica “comparar la variedad de datos provenientes de las diferentes fuentes de información, estas fuentes se denominan informantes” (p.140). En este sentido, se cruzó la información que permitió alcanzar la credibilidad del conocimiento emergente de la actividad investigativa. También el hecho de comparar uno y otro significado propició mayor comprensión del fenómeno.

Síntesis de los hallazgos

Una vez culminada la ardua y amena jornada dialéctica propiciada con los actores educativos de la U.E.N. Villa de Cura, se logró apreciar un abanico de opiniones de acuerdo a las experiencias de cada actor social. Se les invitó a comprender el motivo real que les impulsó su comportamiento ante la dinámica de los hábitos de estudio, vistos como todo un conjunto de actividades que se deben poner en práctica a la hora de estudiar para consolidar el aprendizaje.

En el transcurso de la investigación se nos presentó un panorama de categorías en forma de proceso encadenado donde una conlleva la otra. Una vez aclarada esta dinámica no tuvo lugar las suposiciones o conjeturas. Así fue posible interpretar el fenómeno estudiado.

De la voz de los sujetos emergieron las siguientes categorías: significado de los hábitos de estudio, dinámica de los hábitos de estudio, orientación docente, vinculación de la familia, motivación hacia el estudio, organización del tiempo de estudio, condiciones del ambiente de estudio, comunicación entre padre y docentes, sentido de responsabilidad en los estudios, técnicas de estudio, consolidación de aprendizaje significativo, hábitos de estudio y el alcance de metas. Todas estas categorías emitieron las afirmaciones que se desglosarán en las siguientes

líneas.

Los hábitos de estudio son asumidos como una manera de estudiar con constancia y organización, garantizando el aprendizaje significativo. Lo afirmado se dirige a ser un buen estudiante que se caracteriza por ser responsable y sacar buenas notas. De manera que, el hecho de enfocarse en los estudios implica tener motivación, es decir, querer aprender va más allá de sentarse a repasar los apuntes para presentar evaluaciones. Estudiar implica forjar un camino que exige no sólo esfuerzo y dedicación, sino que además requiere de la atención del representante y el docente. Estos dos últimos actores sociales son quienes tienen la potestad de favorecer una actitud positiva ante el estudio de manera que se torne como una actividad placentera.

Ahora bien, la dinámica vigente de los hábitos de estudio refleja que los estudiantes tienen claro cuál es la verdadera importancia de los hábitos de estudio; pero, realmente no saben cómo estudiar. Es en este asunto donde juegan un papel importante los docentes y la familia del este triángulo. En primer lugar, el docente se ha ocupado de enseñar qué estudiar; pero, no ha procurado centrar su interés en darle al estudiante las herramientas necesarias para que se desenvuelva con seguridad y pleno dominio de sus capacidades. Se trata de ofrecer la debida orientación en virtud de que afloren las habilidades y destrezas que caracterizan a la juventud de nuestros días. Es cuestión de valorar al estudiante como ser humano y no como un buzón de correo que recibe y recibe información y luego se manda a la papelera ante la imposibilidad de no saber cómo interpretar el mensaje.

En segundo lugar, la familia como seno que nutre el proceso de formación de los hábitos de estudio. Ella se encuentra desvinculada a las actividades escolares y asumen su responsabilidad sólo con mandar al estudiante a recibir la clase. El hogar no favorece un clima

propicio para sentarse a estudiar juntos de manera permanente en vista de que carecen de tiempo por los compromisos laborales. No hay conciencia de que el acompañamiento de la familia es de suma importancia para que se transmita al estudiante la iniciativa de comprometerse con su aprendizaje.

Tener hábitos de estudio exige la organización del tiempo a fin de distribuir la jornada diaria alternando las clases con el resto de las actividades cotidianas; pero, realmente se apreció que no hay un equilibrio, dado que la mayor carga horaria está centrada en escuchar o ver los medios de comunicación. Estos absorben su atención por completo; situación ésta que debe ser controlada de manera imperativa; pues se observó cómo estos medios superan las expectativas de comprender la utilidad que le otorga el estudio en su proceso de formación como ser humano.

Se ha reflejado también que los docentes no están orientando el proceso de formación de los hábitos de estudio. Ellos limitan su práctica pedagógica en dictar una clase que los estudiantes no saben cómo estudiar. Además, el representante no está asumiendo el debido acompañamiento. En consecuencia, se considera necesario, pertinente sumar y consolidar esfuerzos para impulsar el hábito de estudio como una actividad permanente en la vida y que ha de proyectarse a través de la responsabilidad, la organización, la autonomía, confianza en sí mismo, la toma de decisiones, la dedicación y perseverancia parte de su formación integral.

Dados los hallazgos en relación al evento en estudio, se puede comprender que sobre los hombros de los actores educativos reposa gran parte de responsabilidad. Ellos son los responsables de que se lleguen a consolidar de manera positiva la formación del nuevo ciudadano quien se encuentra sediento de alcanzar sus metas en un futuro no muy lejano. Así, se entiende que el docente debe animar el proceso de aprendizaje desde el aula; aunque es común

afirmar que los hábitos se forman desde el hogar. Sin embargo, es el docente quien tiene en sus manos la posibilidad de establecer esa dialéctica que tanto hace falta entre el estudiante y representante. Todos deben lograr compenetrarse como equipo, es decir, que juntos vayan en pro de los mismos intereses orientados hacia un mismo norte que en este caso es su educación.

En este orden de ideas, el docente debe aclarar que el liceo no es el único lugar donde se fomenta la disciplina y el gusto por el estudio. Al contrario, los representantes han de estar alerta ante esta situación, dado que se evidencia que están dejando pasar su derecho de autoridad al relegar el trabajo de la educación de sus hijos única y exclusivamente en manos del docente. Al justificarse por un compromiso laboral su descuido dejan un gran vacío en sus representados quienes se muestran ya atraídos y distraídos por los avances de la sociedad. Ese vacío resta importancia al estudio. Es de suma importancia que el docente se involucre en fomentar los lazos afectivos que han sido de alguna manera estropeados ante la vigencia de la familia con relaciones disfuncionales. En particular, en la estructura de un hogar donde las madres solteras y cabeza de familia se ven obligadas a realizar su jornada laboral a tiempo completo para cubrir necesidades básicas de sus hijos. No obstante, dejan a un lado -sin querer- su derecho y potestad de involucrarse en el proceso de formación de sus hijos, quienes ya de por sí se manifiestan no hacer caso a los llamados de sus representantes. Esto trae como consecuencia que los hijos pasan la mayor parte de su tiempo solo; y, esto les otorga la posibilidad de hacer lo que mejor les parece entre otras cosas no dedicar tiempo al estudio.

Escuchamos entonces en la voz de los docentes que ha desaparecido la estrategia de enviar asignaciones para el hogar; esta situación es sumamente alarmante porque no podemos bajar los hombros y darnos por vencidos, al dejar cesar el vínculo escuela-hogar. En este caso, se estaría asumiendo por completo la formación de los estudiantes y no es el deber ser, porque

deben estar formados para la vida, es decir, para la sociedad que deben afrontar con éxito.

Entonces reflexionemos, ¿qué será de los jóvenes si sólo estudian en el liceo?, ¿qué harán una vez culminado el bachillerato, si el docente no promueve junto con el representante la visión de que el ser humano ha de estar en constante proceso de aprendizaje? No se puede seguir con la actitud errada de pretender que los estudiantes se dediquen al estudio sólo en horas de clase. Por lo tanto, se insiste en la necesidad que los docentes deben planificar las estrategias de hábitos de estudio para permitir que el proceso de aprendizaje vaya de la escuela a la casa y viceversa. Desde luego, el divorcio de los actores educativos investigados (dígase, padres) con la responsabilidad de llevar a cabo la formación de los muchachos ha de traspasar fronteras. Es hora de iniciar una reconciliación orientada a fomentar el entusiasmo por el estudio donde se incorpore de manera activa la familia y el docente. Del mismo modo, se otorguen los espacios pertinentes para que se logren sentar las bases desde el terreno educativo y promoviendo una participación placentera, fructífera que justifique una verdadera educación humanista.

En virtud de lo expuesto, cabe destacar que al develar la escasa comunicación entre padres y docentes, esta sigue siendo fundamental para que se logre visualizar un verdadero progreso del estudiante en su proceso de aprendizaje. De allí que, debe existir un hilo comunicacional de forma activa y permanente bien sea a través de encuentros de forma personal o a través de los distintos medios de comunicación de los cuales se dispone hoy día. Sólo así se logrará mantener vigente todas y cada de las novedades que se presentan en el contexto escolar evitando enterarse a última hora de las vicisitudes que presentan los estudiantes en el transcurso del año escolar.

Ahora bien, es pertinente la difusión desde el hogar del verdadero sentido de la

responsabilidad por los estudios; es decir, despertar en el estudiante la necesidad que se tiene de asumir sus compromisos escolares entendiendo que estudiar debe ir más allá de sentarse a escuchar la clase. Implica avivar el sentido de pertinencia, comprender y valorar la oportunidad que tiene al estar incorporado al sistema educativo; quizá tal vez reconocer que otros lamentablemente no tienen la oportunidad de incorporarse a estudiar por muchas razones ajenas a su voluntad y que son parte de la problemática que afecta nuestra sociedad actual.

A su vez, se suma que todo estudiante ha de plantearse metas con la clara convicción de alcanzar sus objetivos. En este caso, académicos y que a posterior han de verse reflejados en su proyecto de vida obrando en la mejor medida en futuro desde el ámbito personal y profesional.

Se trata de forjar una ruta, un camino que le permita darle coherencia a su vida marcando su existencia en las diversas facetas; aquí juega un papel muy significativo apoyo de la familia. Se debe recordar que desde el hogar se pueden fomentar el deseo de tener aspiraciones; si en casa ven que todos los integrantes de la familia son personas optimistas y emprendedoras, ese será el ejemplo más propicio para que se sienta motivado a salir bien en sus estudios y progresar para llegar a ser personas preparadas. Pero, si en casa no cuentan con ese apoyo moral, sencillamente les dará igual salir bien o mal ya que no han sido motivados para concretar sus metas.

Es oportuno, sumando lo anterior, resaltar que desde la escuela ha de promoverse la adquisición de un aprendizaje significativo con una visión de triada entre docente, estudiante y materiales educativos donde la participación activa y protagónica de cada uno, se verán consolidadas actividades que se tornen significativas. El estudiante ha de contar con disposición por aprender y construir su conocimiento. Entre tanto el docente debe ser muy perspicaz a la

hora de proponer estrategias porque en ellas estriba en gran parte la motivación que se llegue a tener por su desarrollo. Así, por ejemplo, no es igual pasar la jornada de clase copiando un contenido que dedicarse hacer actividades que promuevan el aprendizaje de dicho contenido. Se trata de contar con el deseo de hacer todo aquello que se le propone y por qué no sentir la necesidad de ir más allá.

De modo que, juega un papel primordial las técnicas y los hábitos de estudio como todo un conjunto de estrategias que el estudiante puede llevar a cabo para profundizar en todo aquel saber que se le propone. En ellas habrá que centrar un mayor énfasis dado que se ha logrado percibir que los estudiantes no copian la clase. Ello implica que por más que quieran llegar a estudiar no pueden tener a la mano la información requerida. En consecuencia, es primordial que exista en la clase el estar atento, copiar los apuntes, aclarar dudas, organizar información. Todas estas actitudes permitirán la consolidación de un aprendizaje realmente significativo. Si el estudiante no estudia y no investiga, cómo va a participar en su proceso de aprendizaje. El estudiante ha de asumir su responsabilidad de manera activa para que logre ver el fruto de sus esfuerzos.

Igualmente, y para concluir, todo estudiante ha de tener la posibilidad de reconocer su estilo de aprendizaje y hacerlo de conocimiento al docente. Recordemos que todos no aprenden de igual forma ya que unos tienen más habilidades y capacidades en un campo que en otro. Llama la atención que muchos estudiantes creen estudiar se identifica o se sustituye viendo televisión o escuchando música y no es así. Es importante y pertinente orientar el hábito de estudio entendiendo que a la hora de estudiar. En este caso, se debe propiciar un ambiente adecuado sin elementos distractores que impidan la concentración. Es tarea de la escuela y el

hogar ofrecer espacios que permitan mantenerse lo más atento posible al momento de estudiar.

Apreciación de los significados

La esencia del hábito de estudio versa sobre la premisa de que todo estudiante ha de estar dispuesto a buscar las condiciones más propicias para estudiar de la mejor manera posible. Esa actitud es en aras de encontrarle un verdadero y profundo sentido a su función como estudiante. Como tal, él o ella debe tener presente que cada una de las facetas en las que se desenvuelve debe dar lo mejor de sí, al cultivar sus hábitos de estudio se le facilitará en un futuro emprender nuevas responsabilidades académicas. Esto no es más que ocuparse en la tarea de estudiar con esfuerzo y dedicación.

Cuando nos avocamos a la formación de los hábitos de estudio encontramos *un espacio en blanco* muy marcado en relación a la familia. En particular, ella se desliga una vez de sus hijos como los estudiantes que se inician en bachillerato. En ese contexto, es pertinente que nos esforcemos en darle vigencia al papel protagónico que ha de asumir la familia en relación a la educación de sus hijos. Como tal, debe reconocer su identidad como modelo a seguir por sus representados. En otras palabras, un padre o una madre que se muestra preocupado por el avance académico de su representado está en condiciones de sentarse a estudiar con su hijo porque siente la necesidad de ayudarlo, orientarlo y apoyarlo en todo lo que pueda. Ser representante va más allá de comprar útiles y uniformes escolares; es más que ir a buscar el boletín; es ir de la mano con su hijo ante el proceso de formación y construcción del aprendizaje a fin de que esta actividad sea significativa para ambos.

Del hogar es importante orientarlo hacia la escuela. Conviene que el docente ofrezca la orientación necesaria para la formación de los hábitos de estudio del nuevo ciudadano. En este

particular hemos hallado como nuevo conocimiento que la actuación del docente debe estar orientada a enseñar a cómo aprender y no meramente a qué estudiar. Y, el hogar es el contexto ideal para enseñar ese cómo.

Desde otra perspectiva, la dinámica de los hábitos de estudio no puede verse exenta o ajena al uso de la tecnología. Si bien es cierto que en otras épocas se estudiaba a través de la consulta de libros la realidad actual es otra; hay que reconocer que la información que se presenta en el internet es muy amplia y variada. Y, es precisamente esa particularidad la que nos invita a sumir el reto de enfrentarnos al conocimiento no con la idea de “cortar y pegar”, sino más bien de aprender a extraer lo que se considere como importante y significativo. De igual manera, se vislumbra que las técnicas de estudio desempeñan un papel fundamental para que el estudiantado aprenda a aprender y las mismas permiten a cada uno precisar su estilo de aprendizaje.

Se estima que entre la escuela y en la casa debe existir un clima apropiado para que los estudiantes adquieran los hábitos que le sean útiles para su proceso de formación. Se ha verificado que cuando se cuenta con un espacio debidamente acondicionado y propicio para el estudio se tiene la posibilidad de rendir más que en condiciones de desorden; de manera que es indispensable ofrecer al estudiante el derecho que tiene de recibir clase en un espacio que cuente con las condiciones propicias para sentarse a estudiar.

En síntesis, hay que resaltar que el hábito de estudio es una actividad que permite aprender en valores como la responsabilidad. En efecto, ser responsable es una actitud que desemboca en el éxito que se pudiera tener en la vida. Esto supone que todo aquel que decida estudiar necesita tener claro que la responsabilidad es fundamental para obtener resultados

fructíferos en su formación académica. De manera que, un estudiante motivado por docente y representante adquiere por sí mismo la motivación necesaria para establecer y consolidar sus metas.

Referencias

Bronfenbrenner, U. (1997). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.

Cerezo, H. (2007). *Corrientes Pedagógicas Contemporáneas*. México: Universidad Pedagógica Nacional.

Choque, R. (2014). Ecosistema educativo y fracaso escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*, 4(49), 1-9.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (2009). Gaceta oficial n 5.908. Caracas: Asamblea Nacional.

Flores, J. (2009). *La Investigación Cualitativa como Camino para la Comprensión de los Procesos Cognitivos en el Aula*. Maracay: UPEL.

Gadamer, H. (1977). *Verdad y método. Fundamentos de una hermenéutica filosófica*, trad. A. Agud Aparicio y R. de Agapito, Sígueme, Salamanca.

Lamas, H. (2015). *Sobre el rendimiento escolar*. Propósitos y Representaciones, 3(1), 313-386. doi: [http:// dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74](http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74)

Leal, J. (2012). *Autonomía de Sujeto Investigador y la Metodología de la Investigación*. Venezuela.

Ley Orgánica de Educación. (2009). Gaceta Oficial Nro. 5. 929. Caracas: Asamblea Nacional.

Martínez, M. (2007). *Hermenéutica y Análisis del Discurso como Método de Investigación social*. México: Editorial Trillas.

Martínez, M. (2005). *Actualización de la Epistemología y Metodología en Educación*. Barquisimeto: Universidad Centro occidental Lisandro Alvarado.

Manchego, E.

Naranjo, M. (2009). *Motivación: Perspectivas Teóricas y Algunas Consideraciones de su Importancia en el Ámbito Educativo*. Revista en Educación, (vol.33), 35-44. Costa Rica: Universidad de Costa Rica.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. (2009). *Educación liberadora*. Caracas.

Romero, E. y Hernández, M. (2018). *Análisis de las causas endógenas y exógenas del abandono escolar temprano: una investigación cualitativa*. [Analysis of endogenous and exogenous causes of early school dropout: a qualitative research]. Educación XX1, 22(1), 263-293, doi: 10.5944/educXX1.21351

Zenhas, A. (2002). *Enseñar a Estudiar, Aprender a Estudiar*. Madrid: Narcea.

Edy Maryori Manchego Jaimes

Licenciada en Educación mención Castellano y Literatura, Magíster Scientiarum en Educación mención Investigación Educativa. Cursos realizados: Construcción de proyectos de investigación en diferentes enfoques y procesamiento de información cualitativa en investigaciones sistémicas. Actualmente cursando estudios de Doctorado en Educación y docente en el área de castellano y literatura en Educación Media General: Unidad Educativa Nacional “José Rafael Revenga”, Turmero, Estado Aragua, Venezuela.

PERCEPCIÓN ESPACIAL DE LA MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL EN LA UNIDAD EDUCATIVA ANDRÉS BELLO

Spatial Perception of Mathematics in General Media Education Students in the Andres Bello Educational Unit

Glendys Yusmerys Álvarez Narváez

<https://orcid.org/0000-0002-3049-0712>

Unidad Educativa “Andrés Bello”, Valencia, Venezuela

glendys.s19@gmail.com

Resumen

Los estudios científicos han insistido en la percepción como elemento fundamental de los procesos de enseñanza y aprendizaje de los contenidos matemáticos. El presente estudio tiene por finalidad construir una visión epistémica acerca de los procesos de la percepción espacial de la matemática en el aula por parte de los estudiantes. Dicho estudio se fundamentó en algunas proposiciones de la teoría piagetiana, teoría clásica de la percepción, la fenomenología de la percepción de Ponty entre otros. En este orden de ideas, se pretende indagar acerca de los contenidos de las representaciones espaciales de las matemáticas enmarcadas en el currículo, develar los fundamentos epistemológicos en los cuales sustentan los procesos de la percepción espacial, interpretar la actitud individual de los estudiantes en cuanto a la percepción espacial de la matemática, y finalmente, construir elementos teóricos facilitando los procesos de la percepción espacial de la matemática. La investigación se realizará en la Unidad Educativa “Andrés Bello”, con una población de 15 sujetos significantes, la cual formó parte del estudio en cuestión.

Palabras clave: Percepción, espacial, enseñanza matemática.

Abstract

Scientific studies have insisted on perception as a fundamental element of the teaching and learning processes of mathematical contents. The purpose of this study is to construct an epistemic vision about the processes of spatial perception of mathematics in the classroom by students. This study was based on some propositions of the Piagetian theory, classical theory of perception, the phenomenology of Ponty's perception among others. In this order of ideas, the aim is to investigate the contents of the spatial representations of mathematics framed in the curriculum, to unveil the epistemological foundations on which the processes of spatial perception are based, to interpret the individual attitude of the students in terms of the spatial perception of mathematics, and finally, construct theoretical elements facilitating the processes of spatial perception of mathematics. The research will be carried out in the "Andrés Bello" Educational Unit, with a population of 15 significant subjects, which will be part of the study in question.

Keywords: Perception, spatial, mathematical teaching.

Recepción: 27/06/2018

Enviado a evaluadores: 27/06/2018

Aceptación definitiva: 20/11/2018

Introducción

Durante las últimas décadas, se ha visto como la sociedad exige nuevas estructuras pedagógicas, llevando al docente a reflexionar y participar del mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje en los distintos contextos que le rodean en la comunidad escolar donde labora, sistematizando sus experiencias con el fin de ser compartidas con otros colegas. En este marco, el gran reto para los educadores sigue siendo la transformación y adaptación estratégica de los contenidos matemáticos de modo integrado, adaptándolas a las necesidades de los estudiantes y el contexto del ambiente educativo.

Tomando en cuenta la enseñanza y el aprendizaje de la matemática como base esencial para todo individuo, en virtud que la misma está involucrada en la mayoría de las actividades cotidianas y áreas del conocimiento; como ejemplo al comprar y organizar objetos. Sin embargo, la creencia acerca de lo difícil y aburrida de la matemática, lo cual ha generado desinterés, falta de motivación y por ende, bajo rendimiento por parte de los estudiantes, dificultando así el desenvolvimiento adecuado de los procesos de enseñanza y aprendizaje. En este sentido, Gómez y Chacón (1997), plantean que la actitud hacia la matemática se define como una forma articulada por las emociones que el sujeto asocia con las matemáticas (positivas o negativas), por las creencias que tiene sobre las matemáticas y por el comportamiento con el que actúa. (p, 228).

Del mismo modo, una de las alternativas consiste en que el docente esté capacitado para diseñar estrategias didácticas integradoras permitiendo a los estudiantes experimentar la matemática de manera más fluida, y desarrollar habilidades interdisciplinarias; de esta manera aumentará el gusto hacia la misma. Asimismo, cuando los contenidos a enseñar son complejos y requieren de una mayor atención y concentración para entenderlos, comienza el rol del educador,

siendo este flexible y abierto a los cambios, dispuesto a reorientar los contenidos con la finalidad de mostrar la aplicación en cada momento de la vida cotidiana.

Para Gascón (1994), la enseñanza de las ciencias debería comenzar desde un modelo epistemológico, ya que este puede producir cambios en los modelos actuales aplicados por el profesor en su práctica docente profesional. El propósito de estudiar los cambios didácticos que emplea el docente en la búsqueda de una enseñanza efectiva, clara y sencilla para el proceso de aprendizaje en el estudiante; en estos cambios didácticos se tiene la aplicación de algunos métodos de enseñanza como el constructivismo y el método por descubrimiento. (p.89)

En este sentido, todas las corrientes psicológicas, crean sus hipótesis sobre contextos explicativos basados fundamentalmente en una relación entre las influencias del ambiente y los conocimientos innatos. La enseñanza se ha establecido desde distintos enfoques, como los modelos por la construcción colaborativa del conocimiento significativo con sentido y relevancia social.

Por otro lado, la relevancia de la presente investigación es la percepción de la Matemática en el nivel de Educación Media de la Unidad Educativa “Andrés Bello” del Municipio Los Guayos estado Carabobo, así como la implementación de un conjunto de herramientas y métodos pedagógicos, de acuerdo a las experiencias, medio y a los intereses que puedan tener los estudiantes, contribuyendo a la conformación de una enseñanza significativa, capaz de producir cambios de conductas cognoscitivas en el medio sociocultural del estudiante; pudiendo consolidarse en un marco de referencia para el desarrollo de programas de formación e integración de dichas disciplinas del conocimiento adaptadas a los momentos actuales.

Perspectiva de la investigación

Visión global

Construir una visión epistémica acerca de los procesos de la Percepción Espacial de la Matemática en el nivel de Educación Media General de la Unidad Educativa “Andrés Bello” del Municipio Autónomo Los Guayos estado Carabobo.

Propósitos específicos

1. Indagar los contenidos de las representaciones espaciales de la matemática enmarcadas en el currículo oficial del Ministerio del Poder Popular para la Educación.
2. Interpretar la actitud individual de los estudiantes en relación a los procesos de la percepción Espacial de la Matemática.
3. Elaborar un constructo teórico para facilitar los procesos de la percepción espacial de la matemática en los estudiantes a nivel de educación básica en la Unidad Educativa “Andrés Bello”.

Desafío teórico

Teoría piagetiana

Piaget (1987). Considera que la percepción, favorece la toma de conciencia de las relaciones del sujeto y su medio. El pensamiento del adolescente se sitúa en un nivel conceptual superior, posee mayor capacidad para generalizar y usar abstracciones en los estudios previos. Cada vez es más capaz de un aprendizaje donde se involucren conceptos y símbolos en lugar de imágenes de cosas concretas. En esta etapa ocurre el paso del pensamiento lógico-concreto al

pensamiento lógico- abstracto en un proceso vinculado con habilidades de pensamiento de naturaleza matemática.

Entonces, "aprender a ver" en la adolescencia significa sobre todo adquirir esquemas que permitan una profundidad intencional adecuada, por lo cual, el autor expresa la idea de obtener una idea básica de la esquematización, haciendo hincapié en los primeros esquemas los cuales son consecuencias de las primeras operaciones concretas del ser humano y no una abstracción intelectual de las propiedades de las cosas.

Aunque los estudiantes siguen interesados por lo descriptivo, poco a poco, precisan una explicación de los fenómenos; teniendo en cuenta que la facultad de razonamiento abstracto físico, matemático, evoluciona lentamente en el adolescente, y el grado y ritmo de ese desarrollo varía considerablemente de un sujeto a otro. En este sentido Delval (2001), plantea que es recomendable prescindir, en términos generales, de exposiciones explicativas de teorías muy complejas; y en cambio, se debe hacer énfasis en el desarrollo de la habilidad en cuanto a las representaciones de objetos abstractos. (p, 21)

Principios de la organización perceptual

La experiencia total se obtiene al organizar fragmentos y trozos de información en objetos y patrones significativos esto se conoce con el nombre de Gestalt, esta última es una palabra alemana que significa estructura o configuración, la palabra se debe gracias a los psicólogos alemanes los cuales estudiaron sistemáticamente esta parte de la percepción. La base de la Gestalt es, la totalidad es más que la suma de las partes, de acuerdo con esta perspectiva, la percepción, sin la influencia de otros factores puede ser favorable o desfavorable, nos informa acerca del ambiente de forma más realista, asegurando nuestra supervivencia. Según los

psicólogos gestaltistas, la gente tiende a ver puntos en patrones y grupos, los patrones tienen dos principios: la proximidad y la similitud.

Del mismo modo, Von H. (1851) plantea, que “los principios de la Gestalt sirven para explicar cómo el hombre agrupa sus sensaciones y llena los huecos para poder interpretar el mundo, un ejemplo de esto es cuando escuchamos melodías, agrupamos las notas musicales, por lo que, escuchamos una melodía y no notas aisladas. Por otro lado, la semejanza y continuidad nos permiten seguir el sonido de una voz o instrumento aun cuando muchos otros ocurran al mismo tiempo”. (p, 23)

Otro principio importante es la organización, el ser humano tiende a organizar al mundo externo, por ejemplo, al ver una figura incompleta el ser humano tiende a completarla y a percibirla de forma diferente, esto se debe entonces, a una fuerte tendencia innata hacia la forma y el significado en todo lo que se percibe.

Teoría clásica de la percepción

Según la teoría clásica de la percepción el psicólogo alemán Gustav Fechner (1847), formuló a mediados del siglo pasado, la constancia en la percepción e igualmente la percepción de la profundidad y la mayoría de los discernimientos, es el resultado de la capacidad del individuo de sintetizar las experiencias del pasado y las señales sensoriales presentes. A medida que el niño recién nacido explora su mundo circundante, aprende rápidamente a organizar sus observaciones dentro de un esquema de representación tridimensional, basándose en los descubrimientos de Leonardo da Vinci: la perspectiva lineal, la ocultación de un objeto lejano por otro más cercano o una menor precisión visual a medida que los objetos se alejan. (p, 89)

De igual manera, partiendo de la estimulación táctil y auditiva, un niño aprende con rapidez un sinnúmero de asociaciones específicas correspondientes con las propiedades de los objetos en el mundo físico. Tales asociaciones o percepciones, se forman automáticamente y a tal velocidad que ni siquiera un adulto bien entrenado puede descifrar con un grado fiable de aciertos, las señales visuales de donde se originan.

Los defensores de la teoría clásica de la percepción creían que la mayoría de ellas procedían de la inferencia inconsciente a partir de sensaciones no advertidas para el sujeto. Sólo cuando se tiene una ilusión, una percepción deformada o cuando las casas y los automóviles aparecen como juguetes desde un avión, el sujeto se hace consciente de tales sensaciones y accede a comprender su papel en la organización de las percepciones. Precisamente, en la teoría del asociacionismo Von Helmholtz a mediados del siglo XIX, gran parte de las investigaciones experimentales sobre la percepción consiste en examinar a los sujetos con material de estímulo ilusorio, en un intento de diferenciar las unidades individuales de percepción del proceso global.

La percepción en el individuo y el entorno

De ese modo Gibson (1950) plantea, que la percepción a través del tiempo ha evolucionado en las experiencias y procesos internos del individuo, en su teoría de la percepción, la cual esboza que en los estímulos está la información; dichos planteamientos surgen de supuestas leyes naturales en cada organismo como mecanismos de supervivencia, el individuo percibe sólo lo que puede aprender. La naturaleza de la percepción es subjetiva, en ella el estudiante no puede percibir todo al mismo tiempo y selecciona su campo perceptual en función de lo que desea.

Por otro lado, los estímulos sensoriales pueden ser los mismos, pero todos los individuos percibirán las cosas de diferentes maneras, esto se debe a dos elementos: las sensaciones o estímulos físicos provenientes del medio externo en forma de imágenes, aromas, sonidos etc., y los factores en los procesos internos que derivan del individuo, dando origen a las necesidades, motivaciones, experiencias previas y facilitarán la elaboración psicológica de los estímulos internos.

Así mismo, todos los individuos reciben estímulos mediante las sensaciones, flujos de información a través de los sentidos, pero realmente no todo lo que sentimos es percibido, “sino un proceso mediante el cual el individuo selecciona, organiza e interpreta, con el propósito de adaptarlos a sus niveles de comprensión”. Gibson (1950:28). Podemos decir, que el individuo participa directamente con sus experiencias. Las sensaciones son respuestas directas e inmediatas, si no existe un estímulo adecuado a la capacidad del individuo, no percibirá el mensaje, éste viene dado por su capacidad receptiva e intensidad de los estímulos.

En este sentido, la percepción es un proceso activo- constructivo en el que el preceptor, antes de procesar la información, archivándolos en su conciencia construye un esquema informativo previo, lo que le permite contrastarlo y aceptarlo o rechazarlo, según como lo adecue el individuo en su esquema de aprendizaje. Neisser (1967). “La interacción con el entorno no sería posible en ausencia de un flujo de información constante. Son procesos y actividades relacionados con la estimulación de los sentidos, con los cuales obtenemos información respecto a nuestro entorno o hábitat, las acciones que realizamos y nuestro estado interno”.

No todos los factores externos de la percepción proceden del mundo externo en el cual se desenvuelve el individuo. Un aspecto importante en la estructuración del mundo subjetivo y no

es menos así el mundo externo u objetivo consigna a una categoría de objeto que necesitan ser aprehendidos; además, existen categorías lingüísticas reveladoras de una vida interior.

Procesos cognitivos básicos

La definición de los procesos cognitivos básicos, según Piaget (1986), “abarca un elevado número de tareas en nuestro cerebro lleva a cabo continuamente. Son los procedimientos encargados de procesar toda la información que recibimos del ambiente”. Tomando en cuenta que gracias a ellos tiene lugar la cognición, que nos posibilita conocer el mundo, una interacción armoniosa entre los procesos mentales es fundamental para que analicemos adecuadamente la realidad y respondamos en consecuencia. Gracias a ellos podemos adaptarnos flexiblemente a las demandas de cada situación. Nuestras funciones ejecutivas se encargan de coordinar estos procedimientos.

A pesar que los procesos mentales interaccionan entre ellos; también actúan por separado. Por ejemplo, podemos observar cómo personas con alteraciones en el lenguaje o en la memoria son capaces de percibir perfectamente estímulos o resolver problemas matemáticos. Piaget (1986: 34)

La atención: Se pone en funcionamiento cuando el hombre observa, lee, escucha, mira. Estos procesos son percepción, atención, pensamiento, memoria, lenguaje. Los procesos cognitivos desempeñan un papel fundamental en la vida diaria. El hombre, todo el tiempo, está percibiendo, atendiendo, pensando utilizando la memoria y el lenguaje; juntos, estos procesos cognitivos constituyen la base a partir de la cual se entiende el mundo. También subyacen al funcionamiento cognitivo más sofisticado como lo es la lectura, la comprensión social o las creencias. Sin embargo, estos procesos no se llevan a cabo a través de meras rutinas automáticas

de procesamiento de la información, actúan en muchos otros aspectos de la psicología humana, aportando su cuota para convertirnos en lo que somos. Piaget (1986: 36)

La memoria: Plantea que los procesos cognitivos básicos son aquellos, como la percepción, la atención y la memoria, se pueden producir sin la intervención consciente del sujeto y tienen una raíz biológica; no obstante, lo anterior no implica que el sujeto no pueda, ulteriormente, llegar a algún grado de control e intencionalidad en su realización. Por otro lado, en el estudio de la cognición es importante incluir los sentidos internos además de los externos, los cuales elaboran una información obtenida a través de diferentes modalidades, esto último significa la descripción de una forma particular mediante la cual puede percibirse la información perceptual.

Memoria sensorial: Piaget (1986) define,

La memoria sensorial es el tipo de memoria que permite retener impresiones de información sensorial después de que el estímulo percibido haya desaparecido. Hace referencia a los objetos detectados mediante los receptores sensoriales del organismo (los sentidos), los cuales son retenidos temporalmente en los registros sensoriales. (p, 35).

Por consiguiente, los registros sensoriales contienen una elevada capacidad de almacenamiento de información, pero sólo son capaces de mantener imágenes precisas de información sensorial durante un tiempo muy limitado.

Memoria Operativa: Utilizan el término ‘Memoria Operativa’ para referirse a la habilidad que tenemos de guardar y manipular información por períodos cortos de tiempo. La memoria operativa es un espacio virtual de trabajo mental, el cual puede utilizarse de manera

flexible como apoyo a las actividades cognoscitivas diarias que exigen el almacenamiento de información importante mientras se ejecutan otras actividades mentales relevantes. Se trata, por lo tanto, de un sistema cognoscitivo responsable del almacenamiento temporal y la manipulación de información.

Memoria a largo plazo: Es el mecanismo cerebral que nos permite codificar y retener una cantidad prácticamente ilimitada de información durante un periodo largo de tiempo. Los recuerdos almacenados en la memoria a largo plazo pueden durar desde unos segundos hasta varios años. La memoria a largo plazo resulta un elemento clave para realizar nuestras tareas cotidianas sin errores y de forma autónoma. Esta memoria hace referencia a la capacidad del cerebro para almacenar hechos, conocimientos o destrezas y recuperar más tarde esos recuerdos.

Fenomenología de la Percepción Ponty (1945)

El autor define la fenomenología como el estudio de las esencias, y todos los problemas se resuelven en la definición de las esencias; la esencia de la percepción, de la conciencia. La fenomenología es así mismo una filosofía que sitúa las esencias dentro de la existencia y no puede comprender al hombre y al mundo más que a su factividad. Plantea que es una filosofía trascendental que deja en suspenso, para comprenderlas, siendo una filosofía para la cual el mundo está ahí para finalmente otorgarle un estatus filosófico. Es el ensayo de una descripción de nuestras experiencias, sin tener en cuenta su génesis psicológica ni las explicaciones causales.

Por otro lado, Husserl (1945), plantea “la fenomenología se deja practicar y reconocer como manera o estilo, existe como movimiento, antes de haber llegado a una conciencia filosófica total. La unidad de la fenomenología y su verdadero sentido la encontraremos dentro de nosotros”. (p, 232). Menciona que la reflexión no se retira del mundo hacia la unidad de la

conciencia siendo fundamento del mundo, toma su distancia a fin de ver surgir las trascendencias, quitando los hilos que nos vinculan al mundo para ponerlo de manifiesto, solo ello es conciencia del mundo porque lo revela como extraño y paradójico.

El trascendental Husserl, plantea para poder “ver el mundo y captarlo, hay que romper con nuestras familiaridades con él; y esta ruptura no puede enseñarnos nada más que el surgir inmotivado del mundo”. Toda reducción, dice Husserl, es trascendental necesariamente eidética. Esto quiere decir que no podemos someter a la mirada filosófica, nuestra percepción del mundo, sin dejar de formar una sola cosa con esta tesis del mundo. La reducción eidética es la resolución consistente en hacer aparecer al mundo tal como es anteriormente a todo retorno sobre nosotros mismos, es la ambición de igual reflexión a la vida irrefleja de la conciencia a punto de un mundo y lo percibido. (p.120)

Por lo tanto, el término de conciencia, busca la esencia del mundo, no es buscar lo que este es en idea, una vez reducido a tema de discurso, sino lo que de hecho de toda tematización para nosotros. Si dijera que no hay más “estados de conciencia” y si intentara distinguir mis percepciones de mis sueños por medio de criterios, perdería el fenómeno del mundo. La evidencia de la percepción no es el pensamiento adecuado, o la evidencia irrefutable. El mundo no es lo que yo pienso, sino lo que yo vivo, estoy abierto al mundo pero no lo poseo.

Por otro lado, Kant (1977), evidenció en la refutación del idealismo que la percepción interior es imposible sin percepción exterior, el mundo, como conexión de fenómenos, se anticipa a la conciencia de mi unidad, es el medio para realizarse la conciencia. En consecuencia, la unidad del mundo, antes de ser planteada por el conocimiento y en el acto de identificación expresa, “se vive como estando hecha, como estando ya ahí”. El mismo Kant evidencia en la

crítica del juicio que hay una unidad de la imaginación y del entendimiento y una unidad de los sujetos antes del objeto, y en la experiencia de lo bello, hago la vivencia de un acuerdo de lo sensible y del concepto, de mí y del otro, acuerdo carente de concepto. (p, 87)

Nociones teóricas utilizadas en la percepción espacial

En esta sección se mostrarán diversas nociones teóricas relacionadas con la percepción espacial de la matemática. No existe un acuerdo general, ya que en este campo ha recibido muchos nombres tales como: “percepción espacial”, “visualización espacial”, “imaginación espacial”, “pensamiento espacial”. En los siguientes párrafos, a través de la literatura específica, los autores han desarrollado distintos significados para los mismos términos, atribuyéndole el mismo significado.

Por su parte, Yakimanskaya (1991), define la “percepción espacial, como la forma de actividad mental la cual hace posible crear imágenes mentales y manipularlas cuando se están resolviendo problemas prácticos y teóricos”, esto incluye operaciones verbales y conceptuales y varias situaciones perceptivas necesarias para la formación de imágenes mentales. La percepción espacial se crea desde la cognición sensorial de las relaciones espaciales, y esto puede ser expresado con una variedad de formas verbales o gráficas, incluyendo diagramas, dibujos, contornos, etc. Lo que establece la relación entre imágenes mentales y representaciones visuales externas. En este orden de ideas, las imágenes son las unidades básicas operativas de la percepción espacial y como tales deben ser dinámicas, flexibles y operativas. (p. 97). Por otro lado, Zazkis, Dubinsky y Dautermann (1996), nos presentan la percepción espacial como

Un medio para viajar entre el contexto externo (representaciones externas) y la mente. La percepción espacial o visualización espacial es un acto en el cual el

individuo establece una fuerte conexión entre un constructo interno y algo a lo que accede a través de los sentidos. Tal conexión puede ser hecha en ambas direcciones. Una visualización espacial puede consistir en la construcción mental de objetos o procesos los cuales un individuo asocia con objetos o eventos identificados por los individuos en su mente. (p.441).

Según Nemirovsky y Noble (1997), “la definen de manera más precisa, permitiendo que exista en el individuo, la forma de percibir esos objetos externos o internos”. (p. 99)

Duval (1999) señala,

Algunas representaciones espaciales semióticas así como los dibujos aspiran a ser representaciones icónicas (es decir, hay una relación de semejanza entre el objeto representado y la representación); sin embargo, la visualización no trabaja con ellas, ya que no basta con ver, hay que comprender qué es lo que ahí se representa, captando directamente la configuración entera de relaciones y discriminando lo que es relevante o no. (Figuras geométricas, gráficos tridimensionales, etc.). (p.98)

Análisis de los resultados

En el presente capítulo se muestran los resultados de la investigación, luego de ser sometidos los datos recolectados, a un proceso de análisis como resultado de las observaciones que sirvieron de apoyo para generar un constructo teórico de la Percepción Espacial de la Matemática en la unidad educativa Andrés Bello en el nivel de Educación Media. Las entrevistas se efectuaron a cada uno de los informantes para obtener información sobre el comportamiento ante la manera cómo perciben los contenidos espaciales de la matemática desde el punto de vista, tanto en el campo ontológico y axiológico para tener una mejor comprensión y convivencia entre los actores y participantes. Por otro lado, se presenta la descripción del contexto donde se

obtuvieron los resultados: la Unidad Educativa “Andrés Bello”, para ser posteriormente analizados, todos los datos obtenidos de los informantes, los cuales estuvieron conformadas por 15 estudiantes de la institución antes mencionada.

Tabla 1. Pregunta: ¿Considera usted que la matemática ayuda a producir e interpretar conocimientos?

Informantes	Respuestas	Resumen
E1	Si	
E2	Si. A razón de respuesta explico porque considero que si porque solo en saber interpretar un problema matemático saber ¿Qué te piden que necesitas buscar y que tienes? Es algo en lo que necesitas entender muy bien el problema interpretarlo de allí obtienes el conocimiento de todo lo que te están pidiendo, entonces podemos decir que la matemática reta al conocimiento, ejemplo un problema de física (que se considera también como un problema matemático. Lo principal que hacemos es leer el ejercicio e interpretar. Problemas así no solo se ven en física sino también en química y es obvio que en matemática y otros campos. Así mismo como en la vida cotidiana al comprar algo en la bodega tienes que interpretar que el vendedor te está diciendo el precio, ves que tienes de capital y procedes a ver cuánto puedes gastar. Así pues la matemática si ayuda a producir e interpretar el conocimiento y como problemas aquí presentados hay muchos más.	Opinan que si ayudan a producir e interpretar conocimientos al momento que te piden realizar un procedimiento matemático, debes entenderlo e interpretar para poder resolverlo, siendo esta una manera para adquirir conocimientos
E3	Yo digo que sí pero no se definirlo	Las matemáticas están presentes en todo momento. Sin embargo, en ocasiones se desconocen los beneficios que ésta nos proporcionan.
E4	Si porque muchas personas entienden más las cosas numéricas que las cosas escritas o literarias.	
E5	Si considero que las matemáticas producen e interpretan conocimientos.	
E6	Si así localizamos nuestra vida diaria.	Por otra parte, el producir conocimiento ayuda a desarrollar destrezas para resolver problemas más complejos para la formación y reflexión ayudado a crear un orden en la cotidianidad.
E7	Si, claro ayuda mucho porque siempre están presentes.	
E8	Si ayudan a producir e interpretar el conocimiento y la capacidad para desarrollar problemas complejos identidades a través de espacios y vectores para abordar conceptos estadísticos y probabilidades en su función rapidez y distancias. Iniciará etapa y un año nuevo donde crecerán responsabilidades, con su reflexión y recursos estratégicos para mi formación.	
E9	Si las matemáticas ayudan a llevar un orden en las cosas cotidianas.	
E10	Si considero que las matemáticas ayudan a producir e interpretar conocimientos.	
E11	Puede ser posible.	
E12	Si claro, porque te ayuda en muchas áreas de tu vida y claro si tienes un buen profesor.	
E13	La matemática nos ayuda a desenvolver cosas que ni siquiera uno pensaba que podía hacer y cada vez puedas y desenvolviendo tu mente y tus pensamientos.	
E14	Si, si considero que ayuda a interpretar conocimientos porque sin las matemáticas no somos nada.	
E15	En alguna etapa de la matemática ayudan a producir conocimiento pero no es la mayoría de las veces.	

En ocasiones respondieron de manera afirmativa pero no explicaron por qué las matemáticas ayudan a producir e interpretar conocimientos, por otro lado, otros opinan que al momento el profesor les pide a los estudiantes realizar un ejercicio, él debe utilizar el análisis para entenderlo y resolverlo.

Conclusiones generales

La matemática es el mayor reto de todo estudiante, el día a día, lo cotidiano de todo ser humano, ésta nos facilita una gran variedad de actividades, a medida que avanzan la complejidad aumenta con ella. Es importante resaltar de parte del profesor, como clave darle al educando herramientas para un aprendizaje de calidad y esté claro desde el primer momento en los temas más complejos, pues pueden tornar las clases en un ambiente conflictivo y debe gestionarlo de la mejor manera.

El proceso educativo nos permite acumular y transformar todo aquello que se encuentra en el entorno social. De esta forma nos vamos transformando en seres diferentes de los demás. Por lo general, se toma a la institución educativa como elemento exclusivo del proceso de educación para el aprendizaje trayendo así la reproducción social el cual tiene como finalidad en los estudiantes un aprendizaje para la vida, la reproducción social está asociada a la interacción sin que nos demos cuenta de ello, cuando utilizamos el lenguaje y hasta la comunicación no verbal, estos elementos son los que permiten que se dé la intersubjetividad en las instituciones educativas que representan el mundo de vida de esos actores sociales donde se da sentido y significado al proceso de socialización educativa.

En este sentido, son importantes en el avance de la ciencia y la comprensión del funcionamiento del universo. Equipan a los estudiantes con un potente conjunto de herramientas

que les permite actuar en el mundo. Constituyen un elemento insustituible de formación en el rigor, formalismo, razonamiento y, al mismo tiempo, desarrollan la intuición y el espíritu crítico.

Por otro lado, para el estudiante la matemática es una asignatura aburrida, complicada y fastidiosa, pero son conscientes que es indispensable para el desarrollo intelectual, ayudando a ser lógicos, razonar ordenadamente y a tener una mente preparada para el pensamiento, la crítica y la abstracción. Sin embargo, hoy en día hay estudiantes que desconocen la importancia que tiene esta asignatura para el desarrollo de habilidades y conocimientos.

Es fundamental practicarla y entenderla para poder adquirir conocimiento de ella. Además, opinan que no es necesario aprender otros procedimientos matemáticos y que sólo necesitan aprender las operaciones básicas (suma, resta, multiplicación y división).

Asimismo, proponen que con una buena explicación dada por el docente estarían dispuestos a aprender y entender, sugiriendo que el profesor utilice un vocabulario más coloquial, aplique métodos didácticos y divertidos para que la asignatura sea menos fastidiosa y complicada. Afirman que las matemáticas ayudan a producir e interpretar conocimientos al momento que el profesor les pide resolver un ejercicio a los estudiantes deben entenderlo y analizarlo de esta forma está adquiriendo conocimientos.

Estas son unas de las debilidades que presentan hoy en día los estudiantes, porque no le gusta analizar, interpretar y practicar los ejercicios matemáticos planteados por los docentes.

La puerta abierta a la enseñanza efectiva de las matemáticas

Durante mucho tiempo se ha hablado de la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas de manera muy compleja por diferentes razones que están involucradas, entre ellas podemos

mencionar al docente con su formación y características, el contexto institucional y el mismo proceso en el aula cobra vida propia. A pesar del conocimiento a tal situación se responsabiliza al docente del proceso de aprendizaje.

Asimismo, debido a la formación y características personales del docente, tenemos nuestra propia historia personal a tal punto que se ve reflejada en nuestra forma de enseñar e influimos en el aprendizaje de nuestros estudiantes.

En este sentido, se ha investigado con preocupación este aspecto de la labor docente, y se han encontrado las creencias de los profesores que marcan la diferencia en nuestra manera de enseñar y el aprendizaje del educando.

Aunado a la situación, considero que es muy común escuchar estas y otras expresiones de repudio por parte de los estudiantes en cuanto a la disciplina; preguntándome si seremos los profesores los causantes del fracaso de los estudiantes o la imagen del docente de matemática que refleja en su entorno. El docente debe hacer algo para cambiar el “rechazo” que sienten muchos estudiantes por esta ciencia; reflexionar sobre las representaciones que poseen nuestros futuros colegas, pues estas condicionan su accionar cotidiano y por ende el gusto por la asignatura por parte de los educandos.

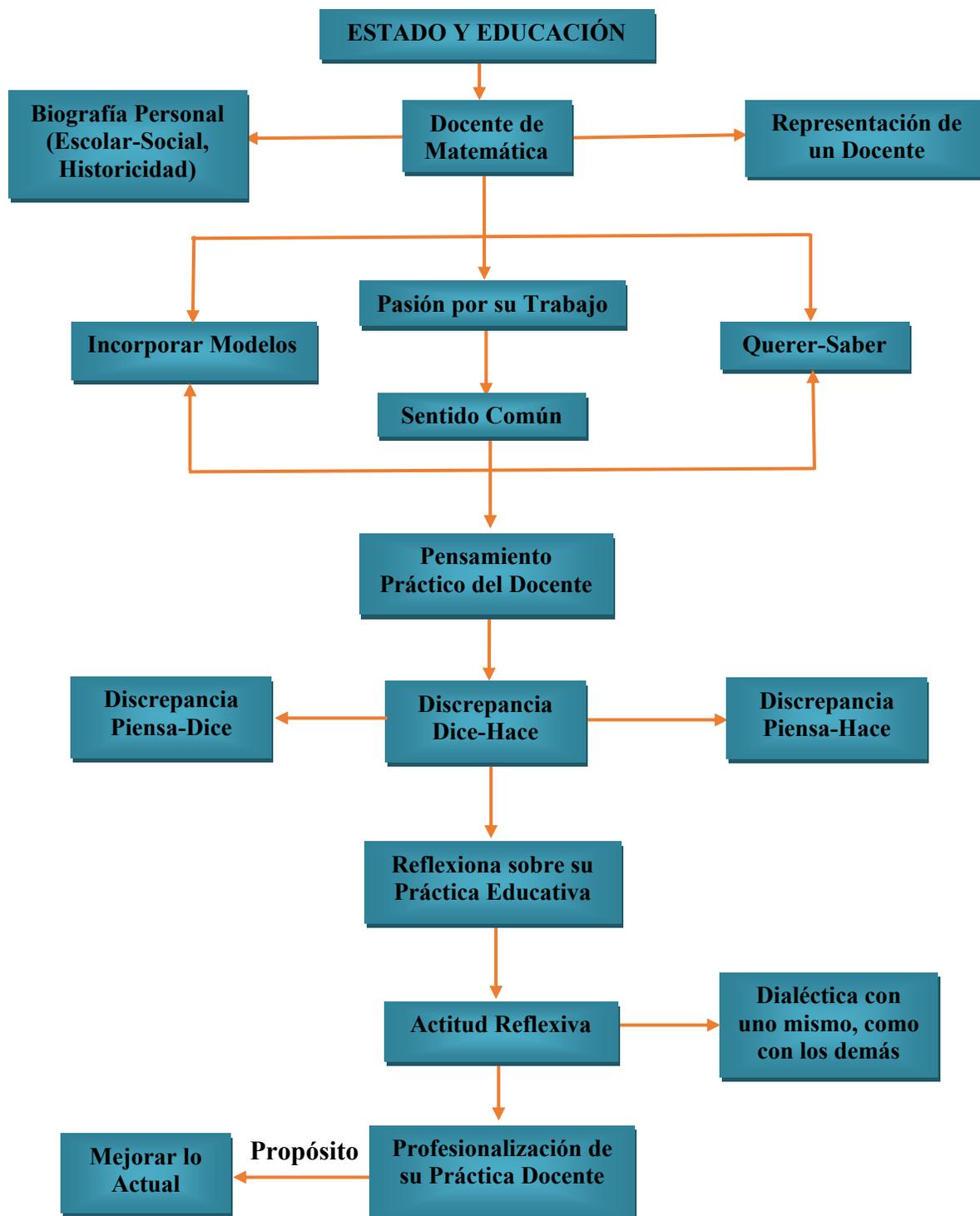
Así mismo, se hace necesario detectar, cambiar y encontrar aquellos aspectos negativos; tenemos la obligación de cambiar y mejorar todos esos aspectos que obstaculizan la adquisición de conocimientos, para lograr un aprendizaje duradero, significativo y útil. En tal sentido, los cambios y la evolución de la disciplina hacen necesario una renovación y actualización de los contenidos matemáticos, con la finalidad de moderar la creciente separación entre dichos cambios que la producen.

Es así como, la matemática es considerada una ciencia misteriosa y bella por eso dijo el lógico y filósofo inglés Bertrand Russel: “la matemática, cuando se comprende bien, posee no solamente la verdad sino también la suprema belleza” (...) parece dar a entender que la belleza matemática depende del observador” (Amster, 2006: 22).

Asimismo, aprender matemática es “hacer matemática” y hacer matemática es resolver situaciones problemáticas, razonar y comunicar resultados y al mismo tiempo, estimular la apreciación del valor de la matemática y la confianza de los estudiantes para que participen en actividades relacionadas con ella.

Es por ello, que es necesario lograr un “clima matemático” en el aula, y así dejar fluir el saber matemático para que éste pueda dar lugar al “pensar matemáticamente la realidad”. En este sentido, esto hace que pensemos en nuestra manera de intervenir en el vínculo entre los estudiantes y saber matemático, teniendo siempre presente que los “aspectos afectivos”, sociales y cognitivos son indisociables. (Elichiry, 2001: 143).

Comunicarles de manera afectuosa, que ellos pueden resolver las situaciones planteadas, utilizar el poder del pensamiento positivo.... En este orden, se debe tener un buen contacto psicológico adaptado a cada estudiante, la comprensión asegura el aprendizaje, dosificación equilibrada de la matemática, sacar partido favorable del error, desarrollar un espíritu democrático, estimular la expansión del ánimo y mantener todos los lazos con vida.



Fuente: Álvarez 2019

Referencias

- Gascón, J. (1994). *Los modelos epistemológicos de referencia como instrumento de emancipación de la didáctica*. México: Grupo Santillana.
- Gómez I. y Chacón, M. (1997). *Affective influences in the knowledge of mathematics*. Educational Studies in Mathematics, 43(2), pp. 149-168.
- Piaget, J. (1987). *La Psicología Evolutiva*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Piaget J. (1986). *La Representación del Mundo en el niño*. Editorial Morata.
- Delval, J. (2001). *Aprender a aprender*. Madrid: Alhambra Longman
- Gibson, J. (1950). *The Perception of the Visual World*. Boston: Houghton Mifflin.
- Neisser, U. (1967). *Cognitive psychology*. Englewood Cliffs: Prentice-Hall. ISBN 978-0131396678.
- Husserl, E. (1945). *Ideas relativas a una fenomenología pura y una filosofía fenomenológica*. Libro primero (traducción de José Gaos), FCE, México, 1997, parágrafo 36.
- Amster, P. (2006). *La Matemática como una de las Bellas Artes*. Colección Ciencia que ladra. Siglo XXI Editores Argentina.
- Elichiry, N. E. COMPILADORA. (2001). “¿Dónde y Cómo se aprende? Temas de Psicología Educativa”. Editorial universitaria de Bs. As. Eudeba. JVE ediciones.

Glendys Yusmerys Álvarez Narváez

Licenciada en Educación Matemática, Magister en Educación Matemática. Universidad de Carabobo, Categoría: Docente IV de Aula de la U.E Andrés Bello, Valencia Edo. Carabobo, Venezuela.

WEBQUEST COMO HERRAMIENTA DE APOYO
PARA EL PROCESO INVESTIGATIVO

WebQuest as a support tool for the investigative process

Jesús A. Velázquez M.

<https://orcid.org/0000-0001-9379-525X>

Universidad Nacional Experimental de Los Llanos
Occidentales "Ezequiel Zamora". Barinas, Venezuela
jav251287@gmail.com

Iliana Y. Rodríguez

<https://orcid.org/0000-00017-9355-9185>

Facultad de Ciencias de la Educación
Universidad de Carabobo. Valencia, Venezuela
iyrodriguez@uc.edu.ve

Resumen

La habilidad investigativa es fundamental para el porvenir social, científico y profesional de los estudiantes universitarios. De allí, la necesidad de incorporar herramientas educativas y de interés en los aprendices con el objeto de fortalecer e incentivar de manera eficiente el proceso de investigación. En virtud de lo mencionado, la finalidad de este estudio estuvo enfocada en proponer una WebQuest como herramienta de apoyo para el proceso investigativo. La misma se ubicó en la modalidad de proyecto factible apoyada en una investigación con diseño de campo a nivel descriptivo. Teóricamente, se basó en el enfoque conectivista de George Siemens, el constructivismo y el aprendizaje significativo de David Ausubel. Los resultados del estudio permitieron concluir que los estudiantes y docentes conocen acerca de las herramientas tecnológicas pero no las utilizan, por lo tanto se recomienda su uso con el objetivo de afianzar la asimilación del proceso investigativo en los estudiantes.

Palabras clave: Herramienta de apoyo, proceso investigativo y WebQuest.

Abstract

The investigative ability is fundamental for the social, scientific and professional future of the university students. Hence, the need to incorporate educational tools of interest to the trainees in order to strengthen and incentivize the research process efficiently. By virtue of the aforementioned, the purpose of this study was focused on proposing a WebQuest as a support tool for the investigative process. It was located in the modality of feasible project supported by a field design research at a descriptive level. Theoretically, it was based on the connectivist approach of George Siemens, constructivism and the meaningful learning of David Ausubel. The results of the study allowed to conclude that students and teachers know about technological tools but do not use them, therefore its use is recommended in order to strengthen the assimilation of the research process in students.

Keywords: support tool, research process and WebQuest.

Recepción: 15/04/2018

Enviado a evaluadores: 16/04/2018

Aceptación definitiva: 19/06/2018

Introducción

La investigación y los procesos inherentes a ésta son de gran relevancia para la sociedad motivado al papel sustancial en el desarrollo de soluciones que permitan atender las diferentes problemáticas suscitados en los espacios sociales, educativos, económicos, entre otros. Ruiz (2010), señala “en el mundo actual, el verdadero ejercicio de la libertad y la soberanía está en el conocimiento, se necesita la ciencia para disminuir los límites de la ignorancia y aumentar la capacidad para resolver los problemas” (p.1). En ese sentido, la generación de conocimiento mediante los procesos investigativos se revitaliza y sugiere una habitualidad en la composición de los ciudadanos que se encuentran en proceso de formación, entre ellos, el caso de estudiantes universitarios.

Al asumir el proceso investigativo como un hecho esencial presente en la formación social y académica de los ciudadanos de cualquier nación, pero especialmente en futuros profesionales, es notable que la esencialidad de tal práctica radica en el fortalecimiento de destrezas que suponen el perfeccionamiento de habilidades cognitivas de orden superior tales como la búsqueda de información, el análisis, la comprensión, la clasificación, la identificación, la sintetización y evaluación de información reflejada en la diversidad de textos. No obstante, para lograr dicho cometido es necesaria la utilización de herramientas o estrategias coadyuvantes a promover tales habilidades.

En la actualidad los avances tecnológicos han permitido a los estudiantes tener un acceso sin precedentes a medios masivos de información, sobre todo a aquellos que han sido producto de la Internet y; de igual forma, incluirse con estos medios de manera permanente. Por este motivo, las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) como instrumento fortalecedor

de la educación juegan un papel imperante en el porvenir del proceso académico, sobre todo herramientas enfocadas en la investigación como la WebQuest , ya que constituyen un espacio asequible al desarrollo de la práctica investigativa, para así cumplir con las demandas académicas necesarias e inherentes al nivel universitario.

En el presente estudio se discuten los elementos concernientes al proceso investigativo inherentes al estudiante es decir a las habilidades que debe poseer y poner en práctica para cumplir como aprendiz e investigador en la travesía académica universitaria emprendida. También se trata acerca de la herramienta educativa de apoyo WebQuest como una alternativa perteneciente a las TIC, el cual busca dirigir al estudiante de manera activa en la realización de un producto final investigado y apoyado en recursos extraídos de la web e identificados previamente por el docente.

Identificación del problema

La investigación como hecho científico ha sido el motor conducente de la humanidad hacia nuevos y mejores horizontes permitiendo en muchos aspectos renovar el entendimiento, la calidad de vida, obtener respuestas acerca de temas desconocidos y, fomentar la creación intelectual en todos los ámbitos de la sociedad. Desde tiempos antiguos la investigación ha sido parte esencial del mundo pues no puede entenderse éste y lo que en él habita sino es a través de éste (Ramírez, 2007).

Sobre la base de las ideas expuestas, es necesario responder lo siguiente: ¿Qué es investigar?, la respuesta a tal interrogante de una forma muy particular o coloquial podría ser indagar o descubrir algo sobre algún tema en específico. No obstante, la investigación es también

considerada un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos aplicables a un tema estudiado y que van de la mano con el investigador (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

En este sentido, al hablar de investigación como proceso, en el marco del rol desempeñado por los estudiantes cursantes de asignaturas de pregrado, se personifica la actividad investigativa correspondiente a etapas activas de interacción de los educandos con su entorno para desarrollar las labores mentales que le permitan resolver algún asunto planteado desplegando las competencias investigativas que satisfagan su formación integral, es decir, un proceso investigativo no solamente cimentado en una producción científica final y específica, sino en una forma de asimilación para quien transforma y se enriquece de conocimiento (Finalé, Tarifa y Artola, 2016).

Ahora bien, investigar para los estudiantes es una tarea fundamental en su formación académica independientemente de la especialidad que desarrollen como carrera. Durante la travesía del programa de pregrado, deberán cumplir con una serie de requisitos evaluativos, por lo que esencialmente deberán hacerse valer de la investigación. Al respecto, Morales, Rincón y Moreno (2005) señalan lo siguiente:

Los estudiantes universitarios deben realizar distintas actividades de investigación y de intervención comunitaria: diseños de proyectos, investigaciones documentales y de campo, diseño y ejecución de propuestas de intervención, diseño y realización de talleres, charlas y exposiciones, ponencias, conferencias, para mencionar sólo algunas. Estas tareas implican, entre otras cosas, la producción de distintos tipos de textos: monografías, informes de investigación, informes técnicos, proyectos, propuestas didácticas y de intervenciones comunitarias, manuales e instructivas, ensayos, entre otros. (p.218)

Con base a lo expuesto anteriormente, la investigación en los estudiantes implica generalmente tomar en cuenta antecedentes e informaciones que sirvan de apoyo para recitar textos, lecturas, realizar exposiciones, así como cualquier otro tipo de actividades educativas y sobre todo evaluativas, exigiendo al estudiante asimilar el proceso investigativo de una forma más intrínseca y cognitiva, transformando su percepción sobre la realidad que le rodea. Por esta razón, Londoño y Cortes (2003), sobre el papel de los educandos con la investigación, aseveran lo siguiente:

Se requiere de una concienciación de la importancia que tiene la investigación en su vida profesional no solo por lo que ello aporta desde el punto de vista humano, sino también por el aporte que le da una formación profesional integral. (pp. 2, 3)

En la República Bolivariana de Venezuela la investigación es de vital relevancia para la nación de acuerdo a lo estipulado en el Plan de la Patria (2013-2019) en el cual justamente se fomenta la integración de los estudiantes al desarrollo nacional a través de su incorporación activa en programas, tales como, el Programa de Estímulo a la Innovación e Investigación (PEII). Si bien es cierto existen iniciativas en la cual los estudiantes en nivel de pregrado pueden ser partícipes del proceso investigativo activamente, prevalecen excepciones o situaciones que conllevan a conductas opuestas a la reflexión y al arte de indagar en el conocimiento.

Considerando lo previamente planteado, y tomando como caso particular a los estudiantes del Subproyecto Metodología de la Investigación, Sección T-01, semestre III del Subprograma de Contaduría Pública en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Ezequiel Zamora (UNELLEZ) a cuyas clases asistió el autor del presente estudio, se pudo observar y constatar que los estudiantes reciben tareas o actividades de naturaleza investigativa regularmente. De manera

informal, se consultó a los estudiantes sobre la realización de las mismas y éstos señalan que son efectuadas en horarios alternos a las clases de la asignatura mencionada y los estudiantes en su mayoría recurren al uso del internet desde ciberns café, infocentros, zonas wifi habilitadas en la universidad o desde la comodidad de su hogar para cumplir con las diversas asignaciones.

Adicionalmente, cuando los estudiantes presentan lo investigado, éstos convienen en simplemente presentar copias o impresiones de lo indagado, tornándose más evidente la falta de la práctica investigativa cuando el docente empieza a realizar preguntas concernientes al tema en cuestión y, sólo la mitad o menos de los estudiantes responden, repercutiendo en las bajas calificaciones registradas por los docentes en más de la mitad de la clase y demostrándose entonces que la extracción de la información producida a través de las webs ha sido mecánica y poco efectiva, privándose la asimilación del proceso investigativo por parte del estudiantado.

De forma aparente, estos hechos pudieran deberse a que los estudiantes cuando realizan sus actividades investigativas las llevan a cabo sin ningún tipo de guía, directrices o instrucciones algunas, sino solo indagar sobre temas o contenidos específicos y leer o estudiar sobre ellos.

Ante la situación planteada, una de las novedades para promover el aprendizaje y la investigación implica el uso de las TIC, debido a que en los últimos años el Estado Venezolano, amparado por leyes y estatutos tales como el Plan de la Patria (2013-2019), la Ley Orgánica de Educación (2009), o la Ley Orgánica de Ciencia, Tecnología e Innovación (2005), establecen el uso de la ciencia y la tecnología como algo prioritario para el desarrollo de todos los estudiantes de los diferentes niveles educativos en el país. Para ello, una de las herramientas tics a utilizar en estos casos es la WebQuest , el cual tiene como objetivo guiar al estudiante en su aprendizaje

mediante el uso de recursos procedentes del internet. Al respecto de la WebQuest , Dodge, citado por Barbosa (2010) señala lo siguiente:

Es una actividad orientada a la investigación en la cual, la mayor parte de la información está en la web. Es un modelo que busca rentabilizar el tiempo de los estudiantes, centrarse en el uso de la información más que en su búsqueda y que pretender reforzar los procesos intelectuales de análisis, síntesis y evaluación.
(p.4)

De acuerdo con la cita anterior se puede inferir, la WebQuest respondería a las necesidades de los estudiantes en relación a la búsqueda de información requerida para una determinada actividad a través del uso del internet, así como a indagar sobre textos esenciales encontrada en la web para cumplir con las tareas o actividades de orden investigativo. Asimismo, contribuiría con el fortalecimiento de las habilidades intelectuales propias de los educandos al momento de realizar las actividades de naturaleza investigativa. Por lo tanto, en virtud de la problemática mencionada y al tomar en cuenta la situación en relación a la asimilación del proceso investigativo de los estudiantes en el Subproyecto Metodología de la Investigación de la carrera Licenciatura en Contaduría Pública, semestre III, sección T-01, de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Ezequiel Zamora, la presente investigación centró su interés en responder la siguiente interrogante en forma declarativa:

Diseño de una WebQuest como herramienta de apoyo para el proceso investigativo en el Subproyecto Metodología de la Investigación de la carrera Licenciatura en Contaduría Pública, semestre III, sección T-01, de la Universidad Nacional Experimental de Los Llanos Ezequiel Zamora (UNELLEZ – sede Barinas) período 2016-I.

Objetivo general

Proponer una WebQuest como herramienta de apoyo para el proceso investigativo en el Subproyecto Metodología de la Investigación de la carrera Licenciatura en Contaduría Pública, semestre III, sección T-01, de la Universidad Nacional Experimental de Los Llanos Ezequiel Zamora (UNELLEZ – sede Barinas) período 2016-I.

Objetivos específicos

1. Diagnosticar las estrategias didácticas facilitadas para el cumplimiento de las actividades de orden investigativo a los estudiantes del Subproyecto Metodología de la Investigación de la carrera Licenciatura en Contaduría Pública, semestre III, sección T-01, de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Ezequiel Zamora (UNELLEZ – sede Barinas) período 2016-I.
2. Determinar la factibilidad técnica de una WebQuest como herramienta de apoyo para el proceso investigativo dirigido a los estudiantes del Subproyecto Metodología de la Investigación de la carrera Licenciatura en Contaduría Pública, semestre III, sección T-01, de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Ezequiel Zamora (UNELLEZ – sede Barinas) período 2016-I.
3. Diseñar una WebQuest como herramienta de apoyo para el proceso investigativo dirigido a los estudiantes del Subproyecto Metodología de la Investigación de la carrera Licenciatura en Contaduría Pública, semestre III, sección T-01, de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Ezequiel Zamora (UNELLEZ – sede Barinas) período 2016-I.

Descripción del enfoque teórico

Constructivismo

El constructivismo surge ante la búsqueda de respuestas a interrogantes inherentes a la complejidad que enmarca el binomio enseñanza y aprendizaje. Desde el punto de vista de Lev Vigostky, esta teoría se centra en el estudiante, cuyas premisas defienden el hecho de que éste, tanto en los aspectos como afectivos, construye su propio aprendizaje y el docente como un facilitador de todo ese proceso.

En ese sentido, la premisa fundamental del constructivismo es precisamente la construcción activa por parte del educando de su propio conocimiento, a través de un anclaje entre sus conocimientos o experiencias previas con la nueva información que recibe y de cómo el medio social permite una reconstrucción interna del conocimiento. De allí, es necesario que el docente propicie esta relación dentro del aula de clase y le permita ver al estudiante desde estos escenarios la utilidad de estos nuevos conocimientos, haciéndolos significativos.

Aprendizaje significativo

Una de las principales novedades de la corriente teórica del constructivismo fue concebida por el psicólogo David Ausubel a través de la Teoría del Aprendizaje Significativo. Ésta, como su nombre lo indica, plantea momentos que generan situaciones experienciales que sean características y de interés para los aprendices.

Al respecto, Moreira (1997) explica que “aprendizaje significativo es el proceso a través del cual una nueva información (un nuevo conocimiento) se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva (no literal) con la estructura cognitiva de la persona que aprende” (p.2). En este

sentido, dicho concepto manifiesta que las experiencias vivenciales del estudiante se equiparan sustancialmente con las vivencias previas y estas constituyen posteriormente una nueva idea o una significación revitalizada del mismo escenario cognitivo.

Conectivismo

En las últimas décadas, la tecnología ha cobrado una importancia de grandes magnitudes con una influencia en cada uno de los subsistemas sociales del mundo. De forma particular, su implicación en la educación cobra sin lugar a dudas gran relevancia al observar cómo los estudiantes están constantemente inmersos en la Era Postdigital y, en la cual las teorías del aprendizaje tales como el conductismo, el constructivismo y el cognitivismo no logran alcanzar la meta en esta Era.

En respuesta a esto, se confabula la visión pedagógica llamada conectivismo, propuesta por George Siemens (2006) en su libro *Knowing Knowledge* (conociendo el conocimiento) el cual trata de compilar las diferentes características y actitudes que definen la tendencia conectivista y que, posteriormente, fue ampliada por Stephen Downes cuando describe cómo se produce el aprendizaje utilizando las redes sociales y el internet.

De acuerdo con las ideas del autor, el conectivismo centra su estudio en las conexiones suscitadas constantemente a través de las interrelaciones sociales más allá de la comunicación directa, abarcando incluso la que se origina en la red. De allí la importancia de esta teoría en el proceso de enseñanza y aprendizaje, y un factor elemental para ello, puede ser que los docentes planteen actividades a sus educandos que permitan buscar y elaborar conocimiento para estar actualizado dentro del grupo. Asimismo, en esta teoría el aprendizaje suscita dentro de entornos virtuales en los cuales no se mantiene un control constante por parte del sujeto y está enfocado

en conectar conjuntos de informaciones específicas, y las conexiones que ofrecen mayor aprendizaje constituyen elementos de gran importancia a diferencia de la enseñanza tradicional.

Por último, con esta teoría el educador puede guiar el proceso de aprendizaje permitiendo que sus estudiantes sean individuos críticos y reflexivos y, a su vez, ser autónomo en su estilo y ritmo de aprendizaje.

Recorrido metodológico

Paradigma de la investigación

Esta investigación se fundamenta en el paradigma cuantitativo, el cual corresponde a un conjunto de procesos sistemáticos, secuenciales y probatorios (Hernández, Fernández y Baptista, Ob. Cit.). Esto quiere decir que se llevó a cabo a través de una serie de pasos previamente establecidos, en el cual se destaca el dato como elemento sustancial probatorio de la veracidad científica al cual está sujeta el mismo.

Tipo de investigación

En función de las características del presente estudio en torno a la propuesta de una WebQuest como herramienta de apoyo para la asimilación del proceso investigativo y con la intención de atender los objetivos formulados, esta investigación estuvo enmarcada en la modalidad de Proyecto Factible el cual “consiste en elaborar una propuesta viable destinada a atender necesidades específicas, determinadas a partir de una base diagnóstica” (Palella y Martins, 2010, p.97). Por consiguiente, esta investigación surgió a partir de un diagnóstico que mostró una serie de necesidades las cuales se tradujeron en este estudio cuya aplicación puede ser viable.

Población y muestra

Para esta etapa de la investigación, la población estuvo conformada por cuatro (4) docentes de metodología de la investigación y veintiséis (26) estudiantes de la sección T-02 del tercer semestre de la carrera Contaduría Pública en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ – Barinas SEDE). Es de resaltar, dada la población seleccionada, el tipo de muestreo utilizado fue censal debido a que “una muestra censal es aplicada a las poblaciones finitas” (Egg, 2004, p.31).

Técnica e instrumento de recolección de datos

Para el desarrollo de la investigación se utilizó la técnica de la encuesta, por medio de dos cuestionarios constituidos por dieciocho (18) ítems y las opciones de respuestas se mostraron a través del método de los rangos sumados (Escala Likert), siendo uno dirigido a los docentes y otro a los estudiantes.

Para cumplir con la validación del instrumento, ésta fue determinada a través del juicio de expertos quienes evaluaron los cuestionarios considerando los aspectos de claridad, precisión y pertinencia. Y, con la finalidad de determinar el grado de consistencia de los instrumentos, éstos se aplicaron a grupos pilotos conformados por cuatro (4) docentes y cinco (5) estudiantes con características similares a los objetos de estudio. Tomando en cuenta las respuestas emitidas por las personas seleccionadas.

Posteriormente, se procedió al cálculo del coeficiente Alpha de Cronbach obteniendo como resultado un coeficiente de 0,93 para el instrumento dirigido a los docentes y 0,85 para el instrumento dirigido a los estudiantes respectivamente. El primer valor representa un Rango de

Alta Confiabilidad, mientras que el segundo, un Rango Fuerte de Confiabilidad, tal como lo establece Duarte y Parra (2014), en los criterios establecidos para el análisis de dicho coeficiente.

Resultados y discusión

En primera instancia, los resultados de las dimensiones Enseñanza, Aprendizaje, Pensamiento crítico y Habilidades Cognitivas que se evaluaban en el instrumento dirigido a los docentes fueron los siguientes:

- Dimensión Enseñanza. Indicadores: *Selección de actividades, Prácticas pedagógicas, Actividades innovadores de aprendizaje y Recursos de la docencia*, en estos indicadores se evidenció que la puesta en práctica de asignación de actividades investigativas y utilización de las mismas resultan ser mínimas, obviando las nuevas tendencias en relación al uso de las TIC y privando el incentivo que estas generan para fomentar el aprendizaje, así como la investigación.
- Dimensión Aprendizaje. Indicadores: *Incentivado por aprender, Sentido de pertinencia por lo aprendido y Cultura para el trabajo colaborativo*, en estos indicadores se observó que, a pesar de los incentivos por parte de los docentes aún en la institución educativa no hay lineamientos que involucren herramientas tecnológicas y que permita incluir a los estudiantes activamente en una interacción cooperante o colaborativa.
- Dimensión Pensamiento crítico. Indicadores: *Analiza la información que investiga, Comprende la información que investiga, Reflexiona sobre la información que investiga y Satisface las necesidades de aprendizaje o conocimiento*. Los resultados arrojaron que los docentes fomentan el pensamiento crítico entre los estudiantes, estos últimos tratan de ser críticos con la información que revisan, pero al final terminan recurriendo al uso indebido

del copiar y pegar sin llegar a comprender, en algunos casos, los textos copiados. Asimismo, los docentes encuestados manifestaron que un buen número de estudiantes tiende a abordar la información que investiga de manera superficial, es decir, no escudriñan sobre lo que leen lo cual dificulta el análisis, la reflexión y la comprensión de lo que se estudia.

- **Dimensión Habilidades Cognitivas.** Indicadores: Apertura mental al conocimiento, comprensión del conocimiento adquirido, deducción del conocimiento a investigar, identificación de ideas primarias y secundarias, clasificación de las ideas importantes y evaluación del conocimiento estudiado. De acuerdo con lo expresado por los docentes encuestados, sus estudiantes no reflexionan la temática a evaluar obviando la posibilidad de generar aportes o discutir sobre el tema abordado en las actividades.

En segunda instancia, los resultados de las dimensiones que se evaluaban en el instrumento dirigido a los estudiantes fueron los siguientes:

- **Dimensión Enseñanza.** Indicadores: Selección de actividades, Prácticas pedagógicas, Actividades innovadoras de aprendizaje y Recursos de la docencia, Los resultados expuestos por los estudiantes revelan que durante el proceso de enseñanza y aprendizaje pocas veces los docentes consideran o aplican herramientas o medios tecnológicos, obviando las ventajas y beneficios que estas pudieran ofrecer con respecto al proceso investigativo.
- **Dimensión Aprendizaje.** Indicadores: Incentivado por aprender, Sentido de pertinencia por lo aprendido y Cultura para el trabajo colaborativo. A partir de los resultados expuestos, los docentes manifestaron que los estudiantes presentan problemas recurrentes en cuanto a las tareas investigativas debido a que dirigen por sí solos sus indagaciones, sin colaboración o participación de los compañeros de clase.

- Dimensión Pensamiento crítico. Indicadores: Analiza la información que investiga, Comprende la información que investiga, Reflexiona sobre la información que investiga y Satisface las necesidades de aprendizaje o conocimiento. Los resultados arrojaron que los estudiantes intentan poner en práctica aspectos que son inherentes al pensamiento crítico, sin embargo consideran que lo hacen en algunos casos de manera superficial o para solo cumplir con las asignaciones.
- Dimensión Habilidades Cognitivas. Indicadores: Apertura mental al conocimiento, comprensión del conocimiento adquirido, deducción del conocimiento a investigar, identificación de ideas primarias y secundarias, clasificación de las ideas importantes y evaluación del conocimiento estudiado. Los resultados expuestos reflejan que los estudiantes en un porcentaje importante dirimen la información de una forma pasiva y con dificultades, ya que el uso de habilidades cognitivas del pensamiento crítico en los procesos investigativos debe ser activo y consecuente.

Presentación de la propuesta

Antes de presentar el desarrollo de la propuesta, es necesario aclarar algunos aspectos esenciales relacionados con la WebQuest , entre las cuales se destaca lo siguiente:

La WebQuest es una herramienta orientada a la investigación, la cual se desarrolla a partir de los recursos encontrados en la web, escogidos bajo la supervisión directa del docente que planifica y diseña las pantallas de esta herramienta de apoyo para el estudiante. Sin embargo, la elaboración de la WebQuest debe contar con criterios adecuados a las características de estudio y del contenido para ser mostrados a los aprendices.

En este orden de ideas, la estructura de una WebQuest se erige tomando en cuenta la duración a tener y las características con las que se va a diseñar (García, 2008). Al hacer referencia a la duración, ésta puede ser de corto o largo plazo, variando entre el espacio de una hora hasta incluso semanas.

Por otro lado, las características de esta herramienta de apoyo están enmarcadas en el número de apartados diseñados, ya que puede tener entre 3 hasta 6 secciones (Argote, Palomo, Sánchez y Ruiz, 2003).

Ahora bien, tomando en cuenta los aspectos previamente mencionados, la propuesta de este estudio partió de la utilización de los seis (6) apartados de una WebQuest, es decir, introducción, tarea, proceso, recursos, evaluación y conclusión; así como enmarcar la elaboración del mismo en actividades de corta duración para rentabilizar y facilitar el desarrollo de la WebQuest de los estudiantes frente a la complejidad y extensión del tema inherente al Subproyecto de Metodología de la Investigación.

Finalmente, para el diseño de las WebQuest se utilizó la aplicación Google sites, la cual facilita el acceso a herramientas educativas como la utilizada para el fin de este estudio y permanecen almacenadas de manera permanente en el servidor Google, sí y solo si está afiliado a una cuenta de la misma marca.

De igual manera, es relevante mencionar que en esta plataforma el sistema tiene diseños preestablecidos (plantillas WebQuest) y, además, permite los diseños únicos u originales mediante la modificación o cambio de las fuentes de las letras y números, colores de fondo, adición de enlaces, videos, imágenes, gráficos, e incluso la ordenación y posición de los gadgets a utilizar.

A continuación se presenta un ejemplo de la propuesta, cuyo enlace puede corroborarse en el siguiente link: <https://sites.google.com/site/metodocientificomodulo1/>

Portada

Tomando en consideración lo mencionado previamente, se presenta el diseño de la WebQuest el cual se estructura de la siguiente manera: En primer lugar, la portada y/o presentación de la WebQuest que da la bienvenida a la actividad, también se introduce el tema a tratar el cual es sobre el método científico, los pasos a desarrollar, se menciona al autor y coautora del diseño y una imagen alusiva al tópico en cuestión.



Introducción

La introducción es la descripción del propósito de la WebQuest así como dar a conocer de manera breve el tema de estudio a investigar para el estudiante. En esta pantalla puede observarse como se mantiene el diseño, en cuya parte superior se señala el tópico general de WebQuest ; en la parte izquierda se señalan los pasos; mientras que el centro se cubre de la instrucción junto con un video (anexado mediante dirección URL) alusivo al tema en discusión.



Tarea

En este apartado se le instruye al estudiante acerca de la acción que debe realizar para cumplir con el propósito de la WebQuest. Como puede observarse, se mantiene el diseño y la posición de los enlaces, pero cambia la selección del enlace en la cual se señala la acción a realizarse junto con una imagen alusiva al tema en estudio.



Proceso

Esta sección es la más esencial para el estudiante que realiza la WebQuest , aquí se debe detallar los pasos a debe seguir para cumplir con la tarea asignada. De igual manera, se anexa otro apartado en esta misma pantalla referido a los recursos a podrá utilizar el aprendiz para lograr la meta. Como puede verse, el diseño sigue manteniéndose y la posición de los enlaces, pero la instrucción es más amplia. De igual forma, se facilitan las preguntas determinantes del producto final que el estudiante debe entregar al correo o enlace elegido por el profesor. Es necesario destacar que pueden estimarse más de una pregunta.

Método Científico - Módulo I

Buscar en este sitio

Portada >
a.- Introducción
b.- Tarea
c.- **Proceso**
d.- Evaluación
e.- Conclusión
Mapa del sitio

Rutina >
C.- Proceso

En primer lugar, leerán de forma individual al menos tres (3) de los enlaces y libros sugeridos por el docente que se encuentran abajo. Luego, analiza la información leída y comenta con tus compañeros sobre el tema. Lean las preguntas y procuren tomarse su tiempo para responder a cada una de ellas. Recuerda que las respuestas deben emitirse a partir de la reflexión, por ello deberás generar tu propio concepto u aporte al tópic en cuestión. La actividad será enviada al correo jav251287@gmail.com una semana luego de asignada la actividad.

- 1.- ¿Qué es y para que se utiliza el método científico?
- 2.- ¿Qué caracteriza al método científico?
- 3.- ¿Cuáles son los pasos del método científico?

Recursos

Links Sugeridos

- <http://www.ics-aracon.com/cursos/salud-publica/2014/pdf/M2T00.pdf>
- <http://www.index-f.com/lascasas/documentos/1c0256.pdf>
- http://www.lawebdefisica.com/queses/metodo_cientifico.pdf
- <https://practicadocente2.files.wordpress.com/2014/09/metodo-cientifico.pdf>
- http://qers.uarm.edu/pdfs/metodo_cientifico.pdf
- <http://bibliohistorico.iuridicas.unam.mx/libros/4/1932/6.pdf>

Libros Sugeridos

Araoz, F. (2012). El proyecto de investigación: introducción a la metodología científica. 6ta edición. Caracas: episteme

¡Vamos!
¡puedes hacerlo!

Evaluación

En esta sección se presenta la rúbrica de evaluación y la puntuación que llevará el cumplimiento de la WebQuest . En este apartado es importante porque el estudiante puede llegar a conocer los criterios de rendimiento a demostrar mediante el producto final así como los aspectos o características que el mismo debe poseer.

Método Científico - Módulo I

Portada >
d.- Evaluación

La siguiente rúbrica le permitirá conocer cuáles aspectos serán evaluados en esta actividad, así como también la puntuación correspondiente a la misma. La evaluación será llevada a cabo en pareja. Recuerde esforzarse y dar lo máximo de lo mejor de ti para resultados óptimos.

ASPECTOS A EVALUAR	Excelente 4	Bueno 3	Satisfactorio 2	Deficiente 1	NOTA
Contenido	Demuestra un dominio completo del tema añadiendo aportes y citas que sustenten sus argumentos	Demuestra el manejo del contenido de manera eficiente y en ocasiones realiza aportes a partir de citas de las cuales se sustentan	Demuestra poco manejo del contenido al mostrar interpretaciones básicas de los textos estudiados	Demuestra ningún manejo del contenido al copiar y pegar información sin analizar e interpretar las citas que realiza	
Redacción	Utiliza un lenguaje culto y científico especializado entrelazando las ideas a través de argumentos sólidos, citas y haciendo uso de conectores lingüísticos investigativos.	Utiliza un lenguaje científico académico entrelazando las ideas mediante el uso de argumentos y conectores lingüísticos investigativos	Utiliza un lenguaje académico que entrelaza las ideas mediante el uso de conectores lingüísticos investigativos	Utiliza un lenguaje poco científico y académico sin entrelazar las ideas	
Coherencia	Organiza y desarrolla las ideas de forma ordenada y eficiente apoyando las ideas principales mediante citas y referencias inherentes al tema	Organiza y desarrolla las ideas de forma ordenada apoyando las ideas principales de forma sencilla y sin interpretaciones profundas	Organiza las ideas de forma ordenada basadas en la conceptualización de los tópicos sin desarrollarla integradamente	Presenta las ideas de forma poco organizada basándose únicamente en la conceptualización del tema desarrollado	

Conclusión

En este apartado, se busca la reflexión del estudiante en cuanto a lo aprendido y al proceso emprendido para la resolución del producto final. Como es evidente, el diseño se mantiene y en esta se hace una pregunta que busca la deliberación del estudiante sobre el tema estudiando.

Método Científico - Módulo I

Portada >
e.- Conclusión

Esta webquest busca familiarizarte con el método científico, sus implicaciones y las características o aspectos por medio el cual desarrolla la ciencia y el conocimiento.

Finalizada esta webquest, responda la siguiente pregunta:

1. ¿De qué manera puedes aplicar el método científico en tu área de estudio? Justifica tu respuesta

Ahora que finalizamos esta webquest, tendrás un entendimiento acerca del método científico y como se conoce la ciencia y el conocimiento desde esta perspectiva.



Conclusiones y recomendaciones

A partir de los resultados obtenidos con la aplicación del instrumento se generaron las siguientes conclusiones:

- Tanto los docentes como estudiantes tienen conocimientos de estrategias, herramientas, recursos y medios tecnológicos para afianzar el proceso educativo, es decir, están consciente del uso como de los beneficios que brindan las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Sin embargo, la utilidad que están plateadas no es aprovechada porque se sigue incurriendo en la enseñanza convencional.
- No hay lineamientos que involucren herramientas de apoyo que permita incluir a los estudiantes activamente en una interacción cooperante o colaborativa.
- Los docentes tratan de fomentar el pensamiento crítico entre los estudiantes, estos últimos tratan en primera instancia de ser críticos con la información que revisan, pero al final terminan recurriendo al uso indebido del copiar y pegar sin llegar a comprender, en algunos casos, los textos copiados.
- Hay una inconsistencia en el uso de las mismas. Esto quiere decir, en un principio los estudiantes se comprometen con el aprendizaje al analizar, comprender, o sintetizar la información que revisan, pero convienen en no reflexionar o evaluar los textos escudriñados, obviando la posibilidad de generar aportes o discutir sobre el tema en cuestión.

Recomendaciones

En función de las conclusiones generadas en la investigación, a continuación se presentan una serie de recomendaciones que surgen como aporte a partir del estudio realizado:

- Antes de realizar la planificación de las actividades y herramientas a utilizar en clase, se recomienda presentar una selección completa de actividades a los estudiantes que contenga herramientas TIC, con la finalidad de incentivar y generar participación de los estudiantes en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.
- Aparte de considerar las necesidades de aprendizaje por parte de los estudiantes, es importante también atender a los intereses de los mismos. Por esta razón, se debe tomar en cuenta la imperiosa tendencia de hacer uso del internet para la búsqueda de información necesaria para dar cumplimiento a las tareas asignadas en clase.
- Al momento de realizar asignaciones de naturaleza investigativa, proveer lineamientos específicos de los pasos a dar por el estudiante para cumplir con las tareas. En ese sentido, se puede facilitar el uso de WebQuest s como de cualquier otra herramienta o estrategia que facilite dichos lineamientos.
- Con la finalidad de lograr que el estudiante ponga a prueba sus habilidades cognitivas junto con el pensamiento crítico, es importante proveer criterios de evaluación enfocados en los puntos de mayor dificultad o los menos considerados por los estudiantes, para comprometer e incentivar tales capacidades en ellos.

Referencias

Argote, J., Palomo, R., Sánchez, J. y Ruiz, J. (2003). *Curso de WebQuest . Un recurso educativo para su uso en el aula.* [Documento en línea] Recuperado:

<http://tecnologiaedu.uma.es/index.php/materiales/23-curso-de-WebQuest-un-recurso-educativo-para-su-uso-en-el-aula> [Consulta, 2016, febrero 06].

Asamblea Nacional de la República Bolivariana de Venezuela. *Ley Plan de la Patria del “Segundo Plan Socialista de Desarrollo Económico y Social de la Nación 2013-2019”*. Gaceta Oficial N°6.118. Caracas. Publicada en fecha 4 de diciembre de 2013.

Barbosa, F. (2010). *La WebQuest como estrategia de aprendizaje en el marco de la sociedad del conocimiento*. [Documento en línea] Recuperado: http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_28/FERNANDO_BARBOSA_GARCIA_02.pdf [Consulta, 2016, marzo 29].

Egg, A. (2004). *Métodos y técnicas de investigación social. La ciencia: su método y la expresión del conocimiento científico*. México: Lumen.

Finalé, L., Tarifa, L. y Artola, M. (2016). *La gestión de la actividad investigativa estudiantil universitaria como proceso*. [Documento en línea] Recuperado: <http://atenas.mes.edu.cu/index.php/atenas/article/view/184/342> [Consulta, 2017, mayo 02].

García, J. (2008). *WebQuest : manual para novatos*. [Documento en línea] Recuperado: <http://www.publicatuslibros.com/bibliotec/libro/WebQuest/> [Consulta, 2016, febrero 02].

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. 5ta edición. México: McGraw Hill.

Ley de Orgánica de Educación. Gaceta Oficial Extraordinaria N° 5.929. Caracas. Publicada en fecha de 15 de agosto de 2009.

Ley de Orgánica de Ciencia, Tecnología e Innovación. Gaceta Oficial Extraordinaria N° 6.151. Caracas. Publicada en fecha de 18 de noviembre de 2014.

Londoño, J. y Cortes, C. (2003). *El papel de la investigación en la formación de profesionales integrales en la facultad de ingeniería de la Universidad de Manizales* [Documento en línea]. Recuperado: http://www.umanizales.edu.co/publicaciones/campos/ingenieria/ventana_informatica/html/ventana11/InvestigacionenIngenieria.pdf. [Consulta, 2015, Julio 15].

Moreira, M. (1997). *Aprendizaje significativo: un concepto subyacente.* [Documento en línea] Recuperado: <http://www.if.ufrgs.br/~moreira/apsigsubesp.pdf>. [Consulta, 2016, febrero 23].

Morales, O., Rincón, A. y Moreno, J. (2005). *Cómo enseñar a investigar en la universidad.* La Revista Venezolana de Educación (Educere) [Revista digital]. Disponible: ISSN 1316-4910 [Consulta, 2015, Julio 22].

Parella, S. y Martins, F. (2010). *Metodología de la investigación cuantitativa.* Caracas: FEDUPEL.

Ramírez, A. (2007). *Manual de estadísticas aplicado a las ciencias de la educación.* Colombia: Universidad Pontificia Javeriana.

Ruiz, J. (2010). *Importancia de la investigación*. [Documento en línea] Recuperado: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-22592010000200001
[Consulta, 2016, noviembre 05].

Siemens, G. (2006). *Conociendo el conocimiento*. Traducción de Emilio Quintana, David Vidal, Lola Torres y Victoria A. Castrillejo. Grupo Nodos Ele. [Libro en línea] Recuperado: <http://www.nodosele.com/editorial> [Consulta, 2016, noviembre 05].

Jesús Alberto Velázquez Monsalve

Profesor Especialidad Inglés egresado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), 2010. Especialista en Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera, Postgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo (2017). Magíster en Investigación Educativa, Postgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo (2017). Venezuela.

Iliana Yurigma Rodríguez

Docente Ordinaria con categoría de Asociado en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo, adscrita al Departamento de Ciencias Pedagógicas. Licenciada en Educación- Mención Matemática (2004). Magister en Educación Matemática - UC (2009). Doctora en Educación (2015). Investigador Nivel A-1, Programa de Estímulo a la Innovación e Investigación (PEII-ONCTI, 2016). Venezuela.

PRINCIPIOS VIGOTSKIANOS DE INTEGRACIÓN DEL REPRESENTANTE
EN LA CONSOLIDACIÓN DE LA COMPETENCIA MATEMÁTICA
EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO

*Vigotskian principles of integration of the representative in the consolidation
of mathematical competence in fourth grade students*

José Gregorio Alonso Hernández

<https://orcid.org/0000-0003-4499-9824>

Facultad de Ciencias de la Educación.

Universidad de Carabobo, Valencia, Venezuela

alonsojg@gmail.com

Omaira Cecilia Fermín Nadal

<https://orcid.org/0000-0003-4518-0490>

Facultad de Ciencias de la Educación.

Universidad de Carabobo, Valencia, Venezuela

fermin.omaira@gmail.com

Resumen

Frente a la realidad que implica la formación integral del estudiante y la necesidad de consolidación de la competencia matemática en el subsistema de Educación Primaria, emerge la necesidad de proponer principios vigotskianos para la integración del representante en la consolidación de la competencia matemática en los estudiantes de cuarto grado pertenecientes al subsistema de Educación Primaria de la Escuela Básica “Ana Leonides Mercado”, ubicada en el Sector San Francisco de Cúpira, final de la Avenida Principal, San Diego, estado Carabobo. Por ello, se desarrolló un estudio documental con el apoyo de un diseño de campo que aborda la visión de los docentes en relación con la integración de los representantes al proceso de formación integral de sus representados, específicamente en el área de matemática. Se consideró una muestra 22 sujetos. Los resultados del estudio permitieron establecer una relación estrecha entre los principios del enfoque de Vygotsky (1995) y el proceso de integración de los representantes a las actividades de consolidación de la competencia matemática dentro y fuera del aula.

Palabras clave: Integración, representantes, competencia, matemática, principios vigotskianos.

Abstract

Faced with the reality that involves the integral formation of the student and the need to consolidate mathematical competence in the subsystem of Primary Education, emerges the need to propose vigotskian principles for the integration of the representative in the consolidation of mathematical competence in the students of fourth grade belonging to the subsystem of Primary Education of the Basic School "Ana Leonides Mercado", located in the Sector San Francisco de Cúpira, end of the Main Avenue, San Diego, Carabobo state. Therefore, a documentary study was developed with the support of a field design that addresses the vision of teachers in relation to the integration of representatives to the process of comprehensive training of their constituents, specifically in the area of mathematics. A sample was considered 22 subjects. The results of the study allowed us to establish a close relationship between the principles of the approach of Vygotsky (1995) and the process of integration of the representatives to the consolidation activities of mathematical competence inside and outside the classroom.

Keywords: Integration, representatives, competence, mathematics, Vigotskian principles

Recepción: 13/04/2018

Enviado a evaluadores: 16/04/2018

Aceptación definitiva: 26/10/2018

Introducción

La familia constituye un núcleo esencial para la formación del niño en sus primeros años. Las experiencias que se promueven en la Educación Primaria enriquecen la visión del mundo de los estudiantes, quienes, a partir de la interacción y la práctica social establecen una relación de aprendizaje que parte del conocimiento de su entorno inmediato.

En este contexto, el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007) expone, en el documento sobre el Currículum del subsistema de Educación Primaria, lo siguiente:

La Educación Primaria debe garantizar la formación integral de los niños y niñas desde los seis (6) hasta los doce (12) años de edad con la finalidad de formar estudiantes reflexivos, activos, críticos e independientes (p.12).

El aprendiz en este subsistema, debe desarrollar y consolidar competencias básicas entre las que figura la competencia matemática que, según Tobón (2007), permite resolver problemas con base en el lenguaje y los procedimientos de la matemática. Entre los elementos centrales de esta competencia se encuentra la resolución de situaciones hipotéticas con base en la formulación matemática requerida por éstas y la interpretación de información traducida en lenguaje matemático.

El conocimiento de las operaciones básicas y la interpretación de problemas constituyen contenidos conceptuales frecuentemente utilizados por docentes para la promoción de los aprendizajes en el área. La responsabilidad de la consolidación de la competencia matemática, tradicionalmente se ha centrado en el docente integral; sin embargo, ¿Qué papel desempeñan los padres en este complejo proceso?

Contextualización de la situación

La integración familia-escuela constituye una necesidad que ha sido abordada desde diversas perspectivas. La concepción curricular otorga importancia capital a los padres y representantes en el proceso de formación de los estudiantes y muchos son los aportes de investigaciones que se han desarrollado sobre ese tema; sin embargo, en el plano ontológico, considerando la experiencia del docente, específicamente de Educación Primaria, el problema persiste ya que la mayor carga de responsabilidad en el proceso formativo del estudiante recae sobre la institución.

Al respecto, Pérez (2006), hace un análisis de los problemas persistentes en las instituciones educativas contemporáneas; en este contexto el investigador afirma que es necesario reforzar la integración con el medio social; otra necesidad es la integración del componente académico, el elemento productivo y la investigación como práctica cotidiana dentro del aula; la estrechez del perfil del estudiante y la falta de acompañamiento de los padres y representantes.

Específicamente en el área de matemática, el estudiante debe enfrentarse a situaciones cotidianas que deben ser contextualizadas y reforzadas en el hogar con la intervención de un adulto mediador del proceso de aprendizaje del niño o la niña, promotor de oportunidades para la interacción y el intercambio de experiencias fuera del aula con una persona significativa que no necesariamente es el docente de aula.

En el contexto específico de la Escuela Básica “Ana Leonides Mercado”, ubicada en el Sector Cúpira de San Diego, estado Carabobo, los representantes, de acuerdo con los registros de reuniones convocadas y las notas de campo de los docentes de aula en su proceso de evaluación,

evitan involucrarse con el proceso formativo de sus representados y su participación no es significativa en la escuela, ni para el estudiante.

En este sentido, se planteó el desarrollo de la presente investigación centrada en los principios del enfoque de Vygotsky (1995), para proponer estos postulados teóricos en favor de la integración del representante en la consolidación de la competencia matemática en los estudiantes de cuarto grado pertenecientes al subsistema de Educación Primaria de la Escuela Básica “Ana Leonides Mercado”.

Considerando los argumentos anteriormente expuestos, la investigación se valora como pertinente desde la perspectiva epistemológica porque se basa en los principios de un enfoque que considera al ser humano como el principal elemento de mediación para la consolidación de competencias y la promoción de los aprendizajes en el área.

Igualmente, el trabajo es importante desde una perspectiva social que da significación al ser humano y sus posibilidades de comunicación e interacción para la formación integral. La investigación se considera como novedosa en el contexto en el cual se desarrolló porque constituía una necesidad que los docentes permanentemente señalaban, de ahí deriva también su relevancia social y la pertinencia del presente estudio.

Objetivos de la investigación

Proponer principios vigotskianos para la integración del representante en la consolidación de la competencia matemática en los estudiantes de cuarto grado pertenecientes al subsistema de Educación Primaria de la Escuela Básica “Ana Leonides Mercado”, ubicada en San Diego, estado Carabobo.

Descripción del enfoque teórico

La apertura de un marco epistemológico debe contemplar un abanico de posibilidades materializadas en trabajos previamente realizados que ofrece una visión del abordaje investigativo del tema del que se trata. Es por ello que, para el desarrollo de este artículo fueron consideradas las siguientes investigaciones. En principio, es pertinente referir el trabajo propuesto por Ascanio (2011) quien considera la posibilidad de transformación real de la sociedad como un proceso que es entendido desde la escuela hacia el hogar, que concibe antropológicamente a la matemática como un determinante social.

El propósito de este trabajo estuvo centrado en aproximarse a una nueva concepción social de la matemática que obliga a una reconstrucción cultural del docente de esta área, específicamente desde las transiciones de su formación académica. La herramienta para este logro quedó definida por el constructo Holística Cultural, teóricamente un proceso que permite la reconstrucción culta del docente en matemática.

Esta investigación quedó enmarcada en el Paradigma Fenomenológico/Comprensivo/Interpretativo, con una metodología propia de la cultura etnográfica. Sus aportes se centran en una concepción del docente como un componente social capaz de articularse con otros sujetos que hacen vida en la escuela. De esta idea final emerge una relación entre el trabajo reseñado y el presente estudio.

Otro antecedente valorado como relevante para el presente estudio es el propuesto por Pérez (2011), cuyo propósito giró en torno al estudio de la racionalidad conceptual de la naturaleza de la lúdica como estrategia para el aprendizaje de las matemáticas en Educación Básica. El estudio se constituyó en una investigación cualitativa, desarrollada bajo el diseño de la

investigación acción participante. El contexto de la investigación se situó en la U.E. Antonio Guzmán Blanco de la ciudad de Valencia, estado Carabobo. Las técnicas se centraron en la observación participante y entrevistas semiestructuradas.

Además, se emplearon diarios de campo, que permitieron describir los resultados de la ejecución de las acciones para el cumplimiento de los objetivos. Los resultados hacen énfasis en la pertinencia institucional del diseño y ejecución de un plan evidenció la efectividad metodológica que buscó la inclusión de todos los actores educativos. En esto, tuvo mucho impacto el haber realizado los diagnósticos en diferentes escenarios: estudiantes, docentes e infraestructura. Se destaca el cumplimiento de la totalidad en la ejecución de las actividades previstas en el plan y una coincidencia de la percepción de todos los actores participantes en el éxito de las sesiones. La integración de los padres al proceso educativo del estudiante figura como una posibilidad que se sugiere implícitamente en el cierre de este trabajo. En esta posibilidad de integración se centra el principal aporte del trabajo reseñado a la presente investigación, ya que sobre la base de una visión mediadora, se propone este mismo tipo de relación integradora del adulto a las actividades de los niños y niñas.

En el mismo orden de ideas, Colmenares (2013) desarrolló un estudio enfocado en el actual ejercicio del docente como gerente se ha caracterizado por la enseñanza tradicional conllevando en muchos casos a que los procesos educativos se conviertan en simples procesos de transmisión de conocimientos que limitan en el estudiante la creatividad, la solución de problemas y la investigación. Su propósito se enfocó en diseñar un material didáctico basado en estrategias de aprendizaje significativo para la efectividad de la gestión del conocimiento en el área de matemática de Educación Primaria fundamentado en teorías como el aprendizaje

significativo de D. Ausubel, de la Motivación de A. Maslow y la teoría del Aprendizaje de L. Vygotsky.

La metodología se enmarcó en la modalidad Proyecto Factible, sustentada en un análisis descriptivo y el estudio de campo. La población objeto de estudio es de doce (12) gerentes de aula de la especialidad Educación Integral de la U.E. Fundación Educativa Maranatha y la muestra es censal. Para la recolección de la información se utilizó un cuestionario para diagnosticar los conocimientos que poseían los docentes y se determinó la confiabilidad a través del método de las mitades partidas arrojando alta confiabilidad con un índice de 0,837 y un cuestionario policotómico con tres (3) alternativas de respuesta, mismo que respondió a la validez de juicio de expertos.

La confiabilidad se determinó con el coeficiente Alfa de Cronbach arrojando un índice de 0,827 el cual indica muy alta confiabilidad. El análisis se realizó con estadística descriptiva para cada variable, a las que se les calculó las frecuencias absolutas y porcentuales, y a través de dicho análisis se pudo elaborar la propuesta del Material Didáctico para apoyo al docente y al representante de estudiantes de Educación Primaria en la enseñanza de la matemática desde el aula hasta el hogar. El vínculo entre el trabajo reseñado y el tema del presente artículo se centra en la necesidad de un cambio de paradigma que permita ver al docente como un mediador de los aprendizajes alejado de la visión tradicional de un expositor de clase.

La visión Vigotskiana

Uno de los aportes más significativos del investigador ruso Vygotsky (1995) se concentra en una visión histórico-cultural del desarrollo humano, producto del aprendizaje. Expone el investigador que los individuos experimentan dos niveles de desarrollo, uno que denomina como

real y otro al que categoriza como potencial. De la dinámica entre estos niveles emerge el constructo de zona de desarrollo próximo. Según Vygotsky (1995), la ZDP la distancia entre el nivel real de desarrollo, que representa actualmente un conjunto de saberes que permiten a un ser humano resolver un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado por la intervención de un sujeto que cumple funciones de mediador social; es decir, la zona de desarrollo próximo se logra con el apoyo de otros. En el caso de los estudiantes de educación primaria, puede darse con el apoyo del docente o de los padres.

En este contexto, puede afirmarse que cuando docente asume su papel de profesional especializado y activa sus saberes en el desarrollo de un proceso instruccional; fomenta la práctica de lo aprendido, ofreciendo el apoyo necesario para que el estudiante pueda lograr sus metas. Este proceso de ayuda y colaboración es denominado andamiaje. Muchos padres y representantes apoyan con andamiaje el desarrollo de sus hijos en casa con las bases que ofrecen la escuela y los docentes. La interacción social es la base para obtener el conocimiento, ya que está promoverá la colaboración y el trabajo grupal para estimular la adquisición de nuevos conocimientos. El conocimiento y la formación que logra el estudiante, sin duda, es el resultado de la interacción social. A esta interacción, en términos de Vygotsky (1995) se le concibe como mediación social. Estos niveles de comunicación se dan gracias a la presencia en la cultura y en la historia del individuo del lenguaje. Al respecto, es necesario considerar que, para Vygotsky (1995), existen dos tipos de funciones mentales: las inferiores y las superiores. Las funciones mentales inferiores son naturales y están determinadas por los genes y la herencia. Las funciones mentales superiores son aprendidas mediante la mediación o interacción social. Este tipo de funciones tienen que ver con la sociedad o la cultura que el individuo vive y el grupo al cual pertenece.

Recorrido metodológico

En el marco metodológico de un estudio cuantitativo, se aborda todo lo relacionado con el conjunto de pasos y acciones que se deben seguir para el logro de las metas establecidas. Primeramente, se delimitan el nivel, el tipo y el método de investigación; posteriormente, se explican las técnicas y los instrumentos para la recogida de datos y, para cerrar, se desarrolla una explicación que ilustra el procesamiento de los datos para el establecimiento de conclusiones. El paradigma de investigación incluye el modelo de pensamiento que se asume para el desarrollo de los pasos considerados en la investigación. En este caso, el paradigma asumido es el positivista, ya que la formalidad del trabajo exige criterios de rigurosidad científica para acercarse a la verdad y la objetividad de los procedimientos cuantitativos.

En cuanto al diseño de la investigación, éste se refiere al plan o estrategia que el investigador utiliza para ofrecer alternativas de solución a la problemática que se plantea. En este sentido, el diseño de la investigación es no experimental, de tipo transeccional. De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2010), la investigación no experimental no exige la manipulación de variables; en lo que respecta a la tipología categorizada como transeccional permiten al investigador recolectar los datos en un solo momento. Por otra parte, el estudio está enmarcado bajo la modalidad de Proyecto Factible sustentado en una investigación de campo a nivel descriptivo. En cuanto al Proyecto Factible, el manual de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2010:21), lo define como:

La investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable, para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales; puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos. El proyecto debe tener apoyo en una

investigación de tipo documental, de campo o en un diseño que incluya ambas modalidades.

La investigación es de campo, ya que se analizan los problemas directamente en la realidad objeto de estudio. Se considera como unidad de análisis a todo el grupo de docentes que conforman el contexto del subsistema de preescolar en la Unidad Educativa Colegio Sagrado Corazón, un total de veintidós (22) docentes. Para obtener la información requerida para el estudio, fue necesario recolectar los datos, para este fin, se utilizaron tanto técnicas como instrumentos. Uno de los recursos que empleados para obtener la información para el estudio fue la encuesta, la cual según Sierra (1998:51), “consiste en la obtención de datos de interés sociológico mediante la interrogación a los miembros de un grupo social”. La técnica de la encuesta fue la base para el desarrollo del diagnóstico en el presente estudio. Las técnicas se materializan gracias a los instrumentos. Los instrumentos según Arias (1999), son los medios que el investigador utiliza para poder registrar y guardar la información en todas las instancias del proceso de investigación. Para desarrollar el trabajo de campo se diseñó un cuestionario de opinión que se aplicó a los docentes de la institución.

Toda medición o instrumento de recolección de los datos debe reunir dos requisitos esenciales: validez y confiabilidad. En este sentido, el cuestionario diseñado fue sometido a un proceso de validez de contenido.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), la validez es: “...el grado en que el instrumento realmente mide la variable que pretende medir”. Para determinar la validez del instrumento se recurrió al juicio de expertos. En tal sentido, se solicitó la colaboración de un (01) experto en redacción y estilo, uno (01) en metodología, uno (01) en contenido. Igualmente,

se ejecutó una prueba piloto. Una vez aplicado el instrumento, fue necesario abordar la información en forma cuantitativa.

Las técnicas de análisis y procesamiento de la información pueden definirse como la acción de clasificación, codificación, e interpretación de la información obtenida durante la recogida de datos, con el fin de establecer conclusiones específicas con relación a la problemática que se estudia (Hurtado y Toro, 2004:485).

Desde este punto de vista, puede señalarse que, una vez que obtenida la información mediante la aplicación de los instrumentos a la muestra del estudio, ésta se tabuló y procesó mediante la estadística descriptiva para obtener las frecuencias y porcentajes de respuestas.

De esta manera, la información obtenida fue clasificada, codificada y tabulada, para posteriormente fue vaciada en cuadros y gráficos estadísticos, empleando para ello, el análisis de frecuencia, que permitió conocer los valores estadísticos en función al número de frecuencias registradas, haciendo posible agrupar el número de respuestas y porcentajes emitidas por la muestra en cada uno de los estratos, a fin de obtener las sumatorias correspondientes y establecer las frecuencias absolutas.

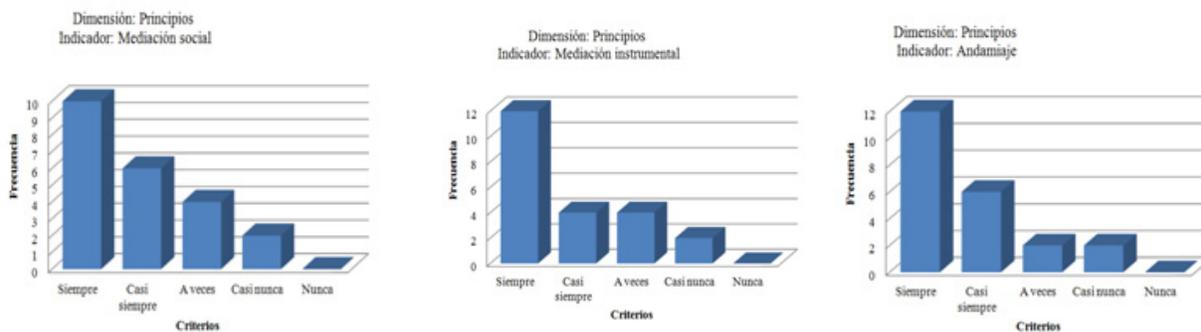
Resultados y discusión

Seguidamente, se presentan los resultados obtenidos a partir de la aplicación del instrumento elaborado previamente considerando principalmente la dimensión definida como principios vigotskianos, representados en este caso por tres indicadores que fueron la mediación social, la mediación instrumental y el andamiaje. La visión de los docentes entrevistados da cuenta de la integración del representante en los procesos vinculados con la consolidación de la competencia matemática en los estudiantes de cuarto grado.

Tabla Nro 1 Dimensión: Principios vigotskianos

Indicador	Ítem	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
Mediación social	Se promueven procesos de mediación social, entendiéndose como tal el apoyo del adulto hacia el niño para consolidar la competencia matemática.	10 (45%)	6 (27%)	4 (18%)	2 (9%)	0 (0%)
Mediación instrumental	Se ofrecen en el hogar situaciones que requieran de mediación instrumental, entendiéndose como tal la disposición de recursos apoyados por un adulto para que el niño genere su propio conocimiento sobre la matemática.	12 (55%)	4 (18%)	4 (18%)	2 (9%)	0 (0%)
Andamiaje	En el contexto de la casa, el representante genera actividades de andamiaje que impulsen la conformación de un cuerpo de conocimientos previos para promover los aprendizajes relacionados con la matemática.	12 (55%)	6 (27%)	2 (9%)	2 (9%)	0 (0%)

Fuente: Alonso y Fermín (2018)



Gráficos 1, 2 y 3. Resultados para la Dimensión: Principios. Ítems 1, 2 y 3. Alonso y Fermín (2018).

Los primeros tres ítems de la dimensión principios vigotskianos, se vinculan con el enfoque histórico cultural de Vygotsky (1995), que incluye la mediación social, este proceso refleja la posibilidad que tiene el representante de apoyar a los niños y niñas en proceso de formación a partir de la intervención de ese recurso humano a través de la interacción; la mediación instrumental, que consiste en la posibilidad de consolidar un aprendizaje o una competencia con el apoyo de herramientas como la tecnología, los libros, los computadores y

otros recursos que el padre o la madre utiliza. Por último, el andamiaje constituye esa plataforma de conocimientos previos que los representantes pueden ofrecer a los estudiantes para que logren sus objetivos de aprendizaje, consoliden competencias y sean capaces de aplicar sus saberes al contexto social. Al abordar los resultados de los ítems vinculados con esta dimensión se observa que un 72% de la muestra manifiesta respuestas tendentes a favorecer situaciones de mediación social, mientras que un 28% expresa que a veces o casi nunca hace consciente el uso de estrategias de esta naturaleza. De acuerdo con la visión del docente, es necesario reforzar la participación del representante en relación con la consolidación de la competencia matemática en los estudiantes.

En lo que respecta a la mediación instrumental, se obtuvo que un 73% de los sujetos expone que siempre o casi siempre el padre o la madre utiliza experiencias que incluyen mediación instrumental, mientras que un 27% expone que a veces o casi nunca lo hace, lo que supone que una proporción significativa de representantes requiere formación en lo que respecta al enfoque histórico cultural de Vygotsky (1995) para que puedan apoyar a los estudiantes en el proceso de consolidación de los aprendizajes en el hogar.

Por último, un 72% de los sujetos que respondieron las encuestas afirman que siempre o casi siempre se observa la estructura de andamiaje en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, considerando experiencias previas y sentando las bases de futuros aprendizajes; en contraste, un 18% expone que a veces o casi nunca se hace.

Se infiere que la formación en principios y teorías de los aprendizajes puede constituir una base para configurar la propuesta que subyace en este trabajo de investigación. Sobre la base de la visión de los docentes, se estructuran las reflexiones de cierre del presente estudio. Se

observa que, aunque una mayoría significativa valora la intervención de los representantes, es necesario promover los principios centrados en el enfoque histórico cultural de Vygotsky (1995) para garantizar mayor eficiencia en el apoyo que el estudiante recibe en el hogar. Sobre estas premisas se estructuraron las siguientes reflexiones finales.

Conclusiones y recomendaciones

La concepción de la formación del estudiante en el Siglo XXI, se ha transformado radicalmente hacia una visión integradora centrada en el saber hacer dentro de un contexto social. Entran en juego en el complejo proceso de mediación los maestros, los padres y adultos significantes, presentes en el día a día del estudiante. La matemática impregna la vida del estudiante desde la escuela hasta la cotidianidad, realidad que pueden aprovechar los padres y representantes para integrarse activamente en este proceso interactivo de aprendizaje que implica vincularse, conversar, proponer, plantear conscientemente para que el estudiante sea capaz de abordar problemas vinculados con la competencia matemática aplicada a la vida diaria.

Los aportes de la visión de Tobón (2007) se concentran en la potencialidad del saber hacer, la necesidad de aplicar los principios matemáticos para la resolución de problemas que pudieran presentarse en la cotidianidad en el elemento central del enriquecimiento epistemológico que esta teoría aporta al ser del estudiante y al ser del representante integrado y comprometido con el desarrollo integral de los estudiantes. Saber calcular y saber para qué calcular, saber promover un pensamiento lógico y para qué utilizarlo implica la configuración de una conciencia que solamente puede darse a partir de la experiencia, esa experiencia mediadora de la que habla Vygotsky (1995), constructos orientados a la activación de la Zona de Desarrollo Próximo.

Es esta la visión trascendente del ente mediado a mediador social y multiplicador de saberes en el futuro. Allí radican los verdaderos aportes del presente estudio, para una propuesta de cambio, para una visión innovadora, funcional y pertinente en el contexto contemporáneo de la escuela y de la sociedad en general.

Referencias

- Arias, F. (1999). *El proyecto de investigación. Guía para su elaboración*. Caracas: Episteme.
- Ascanio, R. (2011). *Holística cultural. Constructo epistémico en la transición del ser al deber ser de los alumnos en formación en educación matemática*. Tesis Doctoral no publicada. Valencia: Universidad de Carabobo.
- Colmenares, Y. (2013). *Material didáctico basado en estrategias de aprendizaje significativo para la efectividad de la gestión del conocimiento en el área de matemática de Educación Primaria*. Trabajo de grado no publicado. Valencia: Universidad de Carabobo.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Hurtado, I. y Toro, J. (2004). *Paradigmas y Métodos de Investigación en Tiempos de Cambio*. Valencia, Estado Carabobo, Venezuela: Episteme Consultores Asociados.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2007). *Currículo del subsistema de Educación Primaria Bolivariana*. Caracas: Fundación Centro Nacional para el Mejoramiento de la Enseñanza de la Ciencia. Cenamec.
- Pérez, A. (2006). *Educación en el tercer milenio*. Caracas: Paulinas.

Alonzo, J. y Fermín, O.

Pérez, L. (2011). *Racionalidad conceptual de la naturaleza de la lúdica como estrategia para el aprendizaje de las matemáticas en Educación Básica*. Trabajo de grado no publicado.

Valencia: Universidad de Carabobo.

Sierra, R. (1988). *Técnicas de investigación Social. Teoría y Ejercicios*. Madrid: Paraninfo.

Tobón, S. (2007). *Formación basada en competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. Bogotá: Ecoe Ediciones.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador. UPEL. (2010). *Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales*. 4° edición.

Vygotsky, L. (1995; orig.1934). *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires: Paidós.

José Gregorio Alonso Hernández

Docente Ordinario con categoría de Agregado en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo, adscrito al Departamento de Informática. Licenciado en Educación- Mención Matemática (2001). Magister en Educación Matemática-UC (2007). Venezuela.

Omaira Cecilia Fermín Nadal

Docente Ordinario con categoría de Titular en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo, adscrita al Departamento de Ciencias Pedagógicas. Licenciada en Educación – Mención Matemática - UC (1997). Magister en Educación – Mención Desarrollo Curricular – UC (2001). Doctora en Innovaciones Educativas- UNEFA (2019)

PLAN ESTRATÉGICO OPERATIVO DE LOS PROCESOS ADMINISTRATIVOS
DIRIGIDO A LA FORMACIÓN DE EQUIPO DE ALTO DESEMPEÑO

*Strategic operational plan of the administrative processes addressed
to the formation of high performance team*

Elys Rodríguez

<https://orcid.org/0000-0003-3863-996>

Facultad de Ciencias de la Educación
Universidad de Carabobo, Valencia, Venezuela
elysrodriguez@gmail.com

Daimelis González

<https://orcid.org/0000-0003-1716-7694>

Facultad de Ciencias de la Educación
Universidad de Carabobo, Valencia, Venezuela
daynir_87@hotmail.com

Flor Morales

<https://orcid.org/0000-0002-9930-1895>

Facultad de Ciencias de la Educación
Universidad de Carabobo, Valencia, Venezuela
femoralessosa@gmail.com

Resumen

El propósito de esta investigación es proponer un plan operativo estratégico para el trabajo en Equipo de Alto Desempeño en la Dirección de Asuntos Estudiantiles de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo. Basado en la Teoría de las relaciones humanas. El tipo de investigación es de campo y el diseño es no experimental con modalidad de proyecto factible. La población es de dieciocho (18) personas, los cuales representan a los trabajadores de la Dirección. La técnica de recolección de datos utilizada es la observación y la encuesta, los instrumentos una escala de estimación y un cuestionario compuesto por veintiuna (21) preguntas con respuestas cerradas. La validez se realizó a juicio de expertos y para la confiabilidad se aplicó el modelo Kuder Richardson. Luego de aplicado el instrumento dio como resultado que el personal tiene poca motivación para realizar las tareas inherentes a su función a pesar de estar capacitado, concluyendo que la formación de equipos de alto desempeño trata de compartir conocimientos, experiencias, estrategias motivacionales y habilidades necesarias para el cumplimiento de los objetivos de la organización

Palabras clave: Plan estratégico, procesos administrativos, equipos de alto desempeño

Abstract

The purpose of this research is to propose a strategic operative plan for the work in High Performance Team in the Direction of Student Affairs of Faculty of Education of the University of Carabobo. Based on the Theory of human relations. The type of research is field and the design is non-experimental with feasible project modality. The population is eighteen (18) people, who represent the workers of the Directorate. The technique of data collection used is observation and survey, the instruments an estimation scale and a questionnaire composed of twenty one (21) questions with closed answers. The validity was carried out according to expert judgment and for the reliability the Kuder Richardson model was applied. After the instrument was applied, the result was that staff have little motivation to perform the tasks inherent to their function despite being trained, concluding that the formation of high performance teams is about sharing knowledge, experiences, motivational strategies and skills needed to the fulfillment of the objectives of the organization

Keywords: Strategic plan, administrative processes, high performance teams

Recepción: 04/12/2017

Enviado a evaluadores: 05/12/2017

Aceptación definitiva: 17/03/2018

Introducción

En la actualidad, las organizaciones tratan de ser más competitivas, esto ha generado los llamados equipos de alto desempeño, ya no basta con contar con capital y tecnología para que la organización se mantenga viva, sino que es indispensable contar con talento humano, donde la sinergia de los miembros del equipo de alto desempeño sea el factor determinante para alcanzar la competitividad.

Por otro lado, la cultura organizacional influye en el desempeño de los miembros del equipo, en este sentido esta se puede definir como una suma determinada de valores y normas que son compartidas con personas y grupos de las organizaciones que de una u otra manera interaccionan unos con otros y ellos con el entorno de la organización. De allí que existe la necesidad de implementar planes estratégicos, desarrollados en función de lograr las metas, así como también fortalecer motivacionalmente al talento humano y al mismo tiempo orientar las conductas en la forma de pensar, sentir, percibir de las personas y las organizaciones.

Planteamiento del problema

A nivel mundial, la globalización constituye un factor de cambios constantes para las organizaciones, por cuanto continuamente modifica las formas, los modos de funcionamiento, actividades y las orientaciones. Así pues, en ese contexto se vuelven necesarios nuevos escenarios y con ello un recurso humano que asuma la responsabilidad, ciudadanos honestos y comprometidos con las organizaciones, generando de esta manera las transformaciones apropiadas con el propósito de participar en el juego de la competencia. Las organizaciones hoy en día tratan de ser cada vez más competitivas, por lo que muchas de ellas y particularmente las

grandes han hecho uso de los llamados Equipos de Alto Desempeño. Sin embargo, estos equipos son poco comunes en la mediana empresa, en esta era llamada del conocimiento, ya no basta con contar con capital y tecnología para que la organización se mantenga viva, sino que es indispensable contar con talento humano, donde la sinergia de los miembros del equipo de alto desempeño sea el factor determinante para alcanzar la competitividad.

En ese contexto, la globalización llegó para penetrar en todo tipo de organizaciones, incluyendo en las educacionales donde, además, ha entrado a formar parte de los procesos operativos a través de la gerencia. De allí que el plan gerencial que se lleve a cabo en dichas organizaciones será un factor determinante para el logro de los fines organizacionales; éste debe tomar en consideración factores internos que ocurren dentro del contexto administrativo, tales como el liderazgo, el trabajo en equipo, la comunicación y la integración grupal, entre otros, para beneficiar a la organización. Es por ello, que los gerentes deben utilizar planes gerenciales adecuados a su realidad y al contexto, y de esta forma poder garantizar el éxito de dicha organización. En este orden de ideas, es necesario mencionar que la cultura organizacional de los miembros de un equipo también puede influir en su desempeño y consecuentemente en el desempeño del equipo. La gran mayoría de los miembros de un equipo provienen de diversas organizaciones. Cada miembro trae su propia cultura organizacional al equipo, incrementando la complejidad y tiempo necesario para llevar a cabo sus tareas. Griffin y Moorhead (2010), mencionan que:

La cultura está vinculada a los valores estratégicos, ya sea que uno comience una nueva empresa o que trate de modificar la cultura de una existente. El proceso de crear una cultura de la organización es en realidad un proceso de vincular sus valores estratégicos y culturales. (p.473)

De acuerdo a la cita anterior, la cultura organizacional se puede definir como una suma determinada de valores y normas que son compartidos por personas y grupos de una organización y que controlan la manera que interaccionan unos con otros y ellos con el entorno de la organización. Los valores organizacionales son creencias e ideas sobre el tipo de objetivos y el modo apropiado en que se deberían conseguir. Los valores de la organización desarrollan normas, guías y expectativas que determinan los comportamientos apropiados de los trabajadores en situaciones particulares y el control del comportamiento de los miembros de la organización de unos con otros.

Al considerar a las personas como parte esencial en la generación de valor de una organización, también se vuelca la atención a las relaciones que ellas tienen con otros, siendo ahí donde surge la relevancia de los equipos y su coordinación hacia los resultados. Toda vez que, en una organización se debe buscar generar las condiciones para que se desarrollen equipos de alto desempeño, tal como lo sugiere Drucker citado por Goleman (2005).

En Venezuela las organizaciones, son impactadas actualmente, por el avance de la globalización de la administración y las organizaciones. Desde luego en diferentes formas, la administración internacional no es nada nuevo, en este contexto Griffin y Moorhead (2010), señalan que la globalización es: “la internacionalización de las actividades de negocios y el cambio hacia una economía global integrada” (p. 28). De acuerdo a los autores, tanto las organizaciones públicas como privadas, se esfuerzan cada día por salir adelante, a pesar de verse expuestas a una serie de factores externos, tales como el desmesurado incremento en los precios, deterioro del proceso educativo, incluyendo las repercusiones del Estado a través de sus políticas, normativas, leyes, lo cual ha afectado la manera como se llevan a cabo las actividades,

ocasionando desmotivación y falta de sentido de pertenencia, situación que lleva a replantear la forma de enfrentar estos factores adversos que afectan de forma determinante a dichas organizaciones.

De lo anterior surge la necesidad de implementar planes estratégicos, desarrollados en función de alcanzar las metas, así como también fortalecer motivacionalmente al talento humano y al mismo tiempo orientar las conductas en la forma de pensar, sentir, percibir de las personas y las organizaciones. De tal forma que Guédez (2004), sostiene que: “las estrategias deben apoyarse en los valores, pero también pueden influir en ellos para favorecer unas adecuadas relaciones con el entorno” (p.85). Los planes estratégicos se desarrollan en función de alcanzar las metas, y a su vez fortalecer los valores, en vista que los mismos son creencias motivadoras.

Dentro de este contexto, en las organizaciones, el modelo político-económico ha originado una serie de transformaciones en la estructura de la Administración Pública Venezolana, expresada a través de políticas económicas, instrumentos jurídicos, administrativos, sociales y culturales, ha generado estrategias que persiguen alcanzar una gestión efectiva y eficiente en búsqueda de un Estado que participe directamente en los aspectos que sean de interés público y colectivo, en el marco del nuevo orden constitucional y legal.

Específicamente en la Dirección de Asuntos Estudiantiles de la Facultad de Ciencias de la Educación (FaCE-UC). el proceso administrativo incluye la verificación de expedientes de los graduandos y cartas de culminación, la revisión de los documentos de nuevo ingreso, por las diferentes modalidades, igualmente, ajusta los horarios, y rectifica nombres y apellidos, los cuales existe frecuentemente errores, reincorporación de estudiantes, ubicación de aulas de clase, entre otros.

Sin embargo y de acuerdo a observaciones realizadas, no todo cumple con el horario de trabajo establecido, igualmente la atención al estudiante presenta debilidades, pues cuando este se dirige a la dirección a solicitar requerimientos, estos no son solventados de una manera eficaz, siempre tienen que repetir la solicitud para que esta pueda ser procesada, del mismo modo el personal no cumple con las funciones establecidas en la Dirección antes señaladas, para cada uno en consideración a la atención al estudiante, se evidencia que, realizan funciones que no son propias a la dirección de asuntos estudiantiles.

Es importante resaltar que, el personal que labora en la dirección no siempre trabaja en equipo, pues cada quien realiza la actividad con la que se siente a gusto y en muchas oportunidades escuchan música con alto volumen, utilizan la internet para revisar las redes sociales, jugar y revisar páginas de su interés. Además la vestimenta y el comportamiento tanto con el estudiantado y el personal de la Dirección de Asuntos Estudiantiles no es el adecuado, las faltas del personal no son notificadas por el director para evitar conflictos.

De todo lo anterior surge debilidad en los procesos administrativos propios de la dirección y por ende en el desempeño del personal. Esta situación, evidencia la necesidad de un equipo de trabajo de alto desempeño dentro de la institución, para que las actividades sean llevadas a cabo con eficacia, eficiencia y calidad. Por lo antes expuesto surgen las siguientes interrogantes: ¿Cuál es la situación actual en cuanto a los procesos administrativos de desempeño en la Dirección de Asuntos Estudiantiles de la Facultad de Ciencias de la Educación (FaCE-UC)?, ¿Qué estrategias operativas serán factibles para la formación de equipos de alto desempeño en la Dirección de Asuntos Estudiantiles de (FaCE-UC)? y ¿En qué medida un plan estratégico operativo de los procesos administrativos permitirá la formación de equipos de alto

desempeño en la Dirección de Asuntos Estudiantiles de la Facultad de Ciencias de la Educación (FaCE-UC)?

Objetivo general

Proponer un plan estratégico operativo de los procesos administrativos dirigido a la formación de equipos de alto desempeño en la Dirección de Asuntos Estudiantiles de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo (FaCE-UC).

Objetivos específicos

1. Diagnosticar la situación actual en cuanto a los procesos administrativos en la Dirección de Asuntos Estudiantiles de la (FaCE-UC)
2. Determinar la factibilidad de un plan estratégico operativo de los procesos administrativos dirigido a la formación de equipos de alto desempeño en la Dirección de Asuntos Estudiantiles de la (FaCE-UC)
3. Identificar estrategias operativas factibles para la formación de equipos de alto desempeño en la Dirección de Asuntos Estudiantiles de (FaCE-UC)
4. Diseñar un plan estratégico operativo de los procesos administrativos dirigido a la formación de equipos de alto desempeño en la Dirección de Asuntos Estudiantiles de la (FaCE-UC).

Justificación

En la actualidad, las instituciones educativas están presentando cambios e innovaciones que han sido creadas con la intención de alcanzar la misión y visión planteadas dentro de las mismas. El desarrollo de esta investigación se justifica por cuanto se realiza para dar solución al

problema presente en la Dirección de Asuntos Estudiantiles de la facultad de (FaCE-UC), en lo referente a la falta de integración al trabajo en equipo, la desmotivación presente en el personal, esto impide que se llegue a alcanzar un alto desempeño.

Por tal situación el trabajo de investigación propone un plan estratégico operativo de los procesos administrativos dirigido a la formación de equipo de alto desempeño en la Dirección de Asuntos Estudiantiles de la Facultad de Ciencias de la Educación (FaCE-UC), con la intención de favorecer el alcance de la misión y visión de la Dirección. La relevancia de esta investigación radica en que quienes trabajan en equipos de alto desempeño, producen resultados específicos y concretos, a través de la contribución colectiva de sus miembros

Marco teórico

El marco teórico es un cuerpo de ideas coherentes, viables, conceptuales y exhaustivas armadas lógicamente y sistemáticamente para proporcionar una explicación limitada acerca de las causas que expliquen un hecho o fenómeno. Según Arias (2006), el marco teórico o marco referencial, “es el producto de la revisión documental-bibliográfica, y consiste en una recopilación de ideas, posturas de autores, conceptos y definiciones, que sirven de base a la investigación por realizar” (p. 106).

Antecedentes de la investigación

Rodríguez (2014), en el trabajo titulado: Planeación estratégica en mejora de la Formación de equipos de alto desempeño para el personal directivo de la escuela técnica Robinsoniana Víctor Racamonde. La investigación tuvo como finalidad proponer una planeación estratégica en mejora de la formación de equipo de alto desempeño para el personal directivo de

la Escuela Técnica Robinsoniana Víctor Racamonde, en el Municipio Miranda, Estado Carabobo. Los resultados del diagnóstico permitieron determinar la importancia de aplicar la planeación estratégica como una herramienta para mejorar la formación de equipos de alto desempeño en la Escuela Técnica Robinsoniana Víctor Racamonde.

Flores (2013), en el trabajo titulado: Gestor de comunicaciones para la optimización de los procesos administrativos en Instituciones universitarias. Tiene como objetivo general Proponer un gestor de comunicación interna para la optimización de los procesos administrativos de la Facultad de Ciencias de la Educación. La investigación responde a la modalidad de proyecto factible, apoyada en una investigación documental y de campo. Se concluyó que el diseño de un gestor de comunicaciones interno en la Facultad de Ciencias de la Educación, representa una herramienta tecnológica que permite fortalecer el proceso comunicacional de la institución, mediante un sistema de interacción eficiente.

Por otra parte, Valero (2013), en el trabajo titulado: Plan gerencial dirigido a la promoción del trabajo docente en equipo de alto desempeño en la Escuela Básica Bolivariana Milagro de Dios II en Valencia Estado Carabobo. La investigación tuvo como objetivo Proponer un Plan gerencial para la promoción del trabajo en equipo de alto desempeño en la Escuela Básica Bolivariana Milagro de Dios II ubicada en las Parcelas del Socorro Municipio Valencia, Estado Carabobo.

Se concluyó que no existía una verdadera cultura del trabajo en equipo dentro de la organización escolar, por lo que se hace necesaria la implementación de un Plan Gerencial que promocióne el trabajo en equipo de alto desempeño en la institución.

Teoría de las relaciones humanas

La teoría de las Relaciones Humanas, se originó con la intención de estudiar las motivaciones y necesidades del hombre y su trascendencia dentro de las organizaciones, postula que el talento humano es lo más importante en cualquier organización. Anteriormente existían métodos poco aplaudibles y ortodoxos en lo referente al trato que se le daba a los empleados, lo que llevó a Elton Mayo a realizar una serie de investigaciones que permitieran un cambio positivo en la deshumanización existente en las organizaciones, (Citada por Chiavenato 2003). La teoría de las relaciones humanas es (también denominada escuela humanística de la administración) que surge en los Estados Unidos y es desarrollada por Elton Mayo y sus colaboradores.

Metodología utilizada

En este apartado se definen el conjunto de acciones que se destinadas a describir y analizar el fondo del problema planteado, a través de procedimientos específicos que incluye las técnicas e instrumento de recolección de datos, determinando el cómo se realiza el estudio, esta tarea consiste en hacer operativo los conceptos y elementos del problema que estudiamos. Igualmente, se desarrollan, el tipo de investigación, diseño de investigación, población y muestra, técnicas de recolección de información, validez del instrumento.

Así pues, en relación a la metodología empleada en el presente estudio se concibe primeramente como una investigación con un diseño no experimental de campo, fundamentada bajo la modalidad de proyecto factible, y presentada como una investigación descriptiva en su fase diagnóstica.

Tipo y diseño de investigación

En consideración a la forma de recolectar los datos, el tipo de investigación es de campo y el diseño no experimental, pues este proceso se realiza de manera directa en la Dirección de Asuntos Estudiantiles de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo (FaCE-UC), en este orden Stracuzzi y Pestana (2006), sostienen que: “La investigación de campo consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variables. Estudia los fenómenos sociales en su ambiente natural” (p.97).

En cuanto al diseño, la investigación es no experimental, ya que se realiza sin manipular en forma deliberada ninguna variable, por el contrario, la misma solo se enfoca en el nivel de escogencia y relación en la Dirección de Asuntos Estudiantiles de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo (FaCE-UC). En este sentido Hernández, Fernández y Baptista (2008) señalan que un estudio no experimental “es aquel que no necesita manipular la variable objeto de estudio para formular sus recomendaciones, o establecer la solución a ejecutar” (p. 52), la situación se observó en el lugar de los hechos de forma natural.

Por otro lado, la investigación se ubica en un nivel descriptivo, dentro de este contexto, Stracuzzi y Pestana (2006), defina el nivel descriptivo, como “es el de interpretar realidades de hechos. Incluye descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, composición o procesos de los fenómenos.

Modalidad

Dentro de este orden, la investigación está enmarcada en la modalidad de Proyecto Factible, en este sentido, Stracuzzi y Pestana (2006), dicen que: “consiste en elaborar una propuesta viable destinada a atender las necesidades específicas, determinadas a partir de una base n diagnóstica.”(p.107) De forma que, la investigación se plantea como un plan estratégico operativo de los procesos administrativos dirigido a la formación de equipo de alto desempeño en la Dirección de Asuntos Estudiantiles de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo (FaCE-UC), enfocada hacia la producción resultados específicos y concretos, a través de la contribución colectiva de los miembros que laboran en la Dirección.

Esta singular forma de trabajar, se focaliza en la producción de resultados interdependientes, siendo esto lo que hace posible que el desempeño del equipo, sea cualitativamente superior a la suma de los aportes y tareas individuales que realizan cada uno de sus miembros.

Población y muestra

La población abarca todo el universo el cual se le aplica el estudio, según Arias (2006), “población, es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda delimitada por el problema y por los objetivos de estudio.” (p. 81). En tal sentido la población objeto de estudio está representada por dieciocho (18) personas que laboran en la Dirección de Asuntos Estudiantiles de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo (FaCE-UC), como característica importante, es relevante señalar que dicha población es homogénea, ya

que todos los miembros tienen las mismas características de variables consideradas para el presente estudio.

Asimismo, Arias (2006) señala “la muestra es un subconjunto representativo de un universo o población” (p. 51). En este caso se selecciona intencionalmente el grupo de personas que se encontraban en la dependencia en el momento de aplicar el cuestionario, para lo cual se contó con diez (10) personas. Palella y Martins (2010), expresan acerca del muestreo intencional que: el investigador establece previamente los criterios para seleccionar las unidades de análisis, las cuales reciben el nombre de tipo. (p. 124), en tanto el criterio establecido fue las personas que estuvieran presente el día seleccionado para la aplicación del instrumento lo cual resultó diez (10), la muestra del total de 18 personas de la población.

Técnica e instrumento de recolección de datos

Dado que el estudio se enmarca en una investigación de campo la recopilación de datos primarios son obtenidos directamente de la realidad, por lo que, en la presente investigación se utilizan las técnicas de la observación directa, se aplicó como instrumentos una escala de estimación y el cuestionario.

Indica Arias (2006), “la observación es una técnica que consiste en visualizar o captar mediante la vista, en forma sistemática, cualquier hecho, fenómeno o situación que se produzca en la naturaleza o en la sociedad, en función de unos objetivos de investigación preestablecidos” (p. 69). Resulta claro que esta técnica permite evaluar la situación que actualmente presentan los trabajadores de la Dirección de Asuntos Estudiantiles de la Facultad de Ciencias de la Educación (FaCE-UC). Según Arias (2006), la escala de estimación, “consiste en una escala que busca medir como se manifiesta una situación o conducta.” (p. 71).

Este instrumento estuvo compuesto por tres (3) preguntas las cuales constituyen el registro llevado durante la observación, permitiendo la identificación del problema, en tal sentido dicho instrumento ayudo para conocer la situación real en la Dirección de Asuntos Estudiantiles de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo (FaCE-UC).

En ese sentido, se empleó un cuestionario compuesto por veintitrés (23) preguntas con respuestas de SI y NO, centrados en los objetivos de la investigación, a fin de conocer la opinión de los encuestados en lo que respecta los procesos administrativos dirigido a la formación de equipos de alto desempeño en la Dirección de Asuntos Estudiantiles de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo (FaCE-UC).

Validez y confiabilidad del instrumento

Dado el estudio fue necesario crear un instrumento que permitió recolectar datos precisos, así mismo se procedió a construirlo en concordancia con los objetivos propuestos con la formulación de los ítems. Según Sabino (2006), señala: “es el grado en que el instrumento refleja un dominio específico de lo que mide”. (p.98), para la validación del instrumento aplicado es necesario la participación de especialistas en la materia, para dar fines determinantes con respecto a lo que se pretende lograr.

De este modo, una vez verificado y aprobado el instrumento, se procede a aplicar el cuestionario a las muestras. En esta investigación se contó con la evaluación a juicio de expertos quienes otorgaron la validez de los instrumentos. En consideración a la confiabilidad, se aplica el método de Kuder Richardson lo que genera un resultado de 1, indicando que el instrumento es altamente confiable.

Análisis e interpretación de resultados

Después de procesar los datos y la información recolectada a través de las técnicas de la encuesta mediante el cuestionario como instrumento, se procedió a ordenar los datos recolectados, a graficarlos y posteriormente al análisis de los resultados que llevaron al desarrollo del objetivo general del estudio, el cual se basa en diseñar un plan estratégico operativo de los procesos administrativos dirigido a la formación de equipo de alto desempeño en la Dirección de Asuntos Estudiantiles de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo (FaCE-UC).

Dimensión: Planificación, organización. **Indicador:** Secuencia, recursos

1. ¿Se establecen secuencias para realizar las actividades en la Dirección?
2. ¿Se proyectan las actividades de acuerdo a las necesidades?
3. ¿El responsable en la Dirección proyecta los recursos para el logro de los objetivos?
4. ¿El responsable de la Dirección establece organizadamente los recursos a utilizar para realizar las actividades?

Ítem	Si	%	No	%
1	10	100	0	0
2	10	100	0	0
3	10	100	0	0
4	10	100	0	0



Fuente: Morales, González y Rodríguez (2015)

De acuerdo a los datos anteriores, se evidencia que el cien por ciento de la muestra opina que si se establecen secuencias para realizar las actividades en la Dirección, proyectándolas de acuerdo a las necesidades, en este orden el responsable de la Dirección proyecta los recursos para el logro de los objetivos y establece ordenadamente los recursos a utilizar para realizar las actividades.

Es decir que las funciones para la ejecución de actividades siguen un proceso que permite alcanzar la eficiencia. En este orden, la dirección puede organizar de forma anticipada una situación o evento. De acuerdo a Certo (2001), “la organización es el proceso de establecer el uso ordenado de todos los recursos del sistema administrativo”, (p. 243) igualmente establece que la planificación es el proceso de determinar como el sistema administrativo alcanzara sus objetivos. En otras palabras como puede la organización llegar donde quiere llegar.

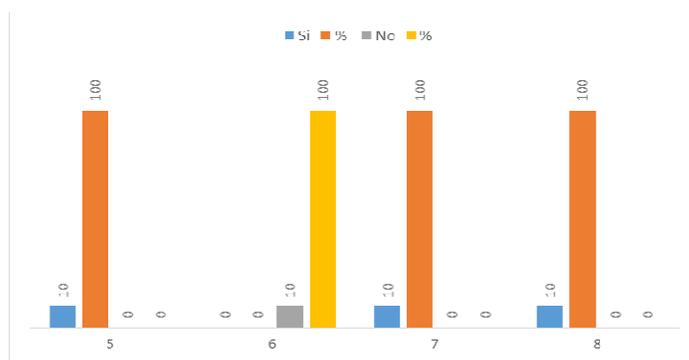
En este orden de ideas, es fundamental la proyección de las actividades en la Dirección de Asuntos Estudiantiles de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo (FACE-UC), lo que permite alcanzar los objetivos en la Dirección con el menor uso de los recursos y brindando al estudiante el mejor servicio. Ciertamente la secuencia en la ejecución de actividades en las organizaciones con equipos de alto desempeño, activan la generación de aportes y soluciones a situaciones que se puedan presentar en el equipo, produciendo los resultados esperados.

Dimensión: Ejecución, control. **Indicador:** Actividades, objetivos

5. ¿Existe un proceso de comunicación que permite orientar las actividades en la Dirección?

6. ¿El responsable de la Dirección verifica el cumplimiento de las actividades establecidas por el personal?
7. ¿Conoce los objetivos en la Dirección de Asuntos Estudiantiles de la facultad de ciencias de la educación?
8. ¿Sus funciones están relacionadas con los objetivos de la Dirección?

Ítem	Si	%	No	%
5	10	100	0	0
6	0	0	10	100
7	10	100	0	0
8	10	100	0	0



Fuente: Morales, González y Rodríguez (2015)

Se observa en la información anterior suministrada por la muestra, que si existe un proceso que permite orientar las actividades en la Dirección, aunque, expresan que el responsable no verifica el cumplimiento de las actividades establecidas por el personal. Lo que genera un comportamiento inadecuado en la Dirección de Asuntos Estudiantiles de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo (FACE -UC). Por otro lado, los encuestados dicen que si conocen los objetivos en la Dirección de control de estudio de la facultad de ciencias de la educación, y que sus funciones están relacionadas con los objetivos de la dirección. Sin embargo es importante resaltar que los empleados no son estimulados a la

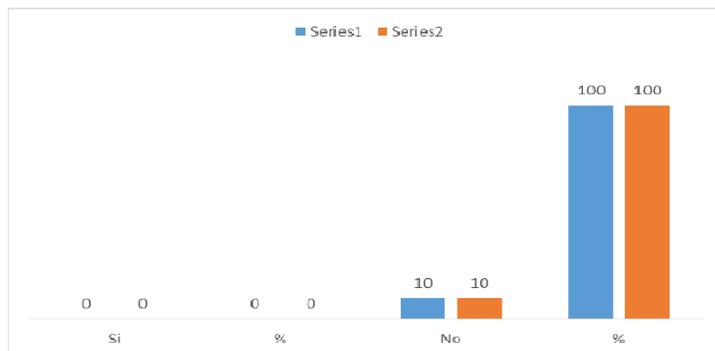
realización de actividades o sencillamente las realizan de una forma poco eficiente. Precisa Certo (2001), que “es el proceso que los gerentes siguen para ejercer control, consiste en un esfuerzo sistemático de comparar el rendimiento con los estándares, planes u objetivos predeterminados, con el fin de identificar si el rendimiento cumple esos estándares o necesidades y si no es así, aplicar los correctivos necesarios. (p.422). De acuerdo al autor, el control es una fase básica de la administración pues, si bien una empresa cuenta con excelentes planes, una estructura organizacional adecuada y una dirección eficiente, el ejecutivo no podrá verificar cual es la situación real de la organización sino existe un mecanismo que se cerciore e informe si los hechos van de acuerdo con los objetivos establecidos, como es el caso de la Dirección de Asuntos Estudiantiles de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo (FaCE-UC).

Dimensión: Elementos para conformar equipos de alto desempeño. **Indicador:** Motivación

13. ¿Existe motivación para ejercer las labores en la Dirección?

14. ¿Se siente motivado para cumplir con los objetivos planteados en la Dirección?

Ítem	Si	%	No	%
13	0	0	10	100
14	0	0	10	100



Fuente: Morales, González y Rodríguez (2015)

El cien por ciento de la muestra manifiesta que no existe motivación para ejercer las labores en la Dirección, y por ende tampoco se sienten motivados para cumplir con los objetivos planteados en la Dirección de Asuntos Estudiantiles de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo (FaCE-UC). Como se observó en los datos anteriores no existe una premiación que se convierta en una motivación para el logro de los objetivos y metas planteadas. La formación de equipos de alto desempeño permite y estimula la disputa abierta de todos los miembros, regulando la relación entre los miembros de la organización, se trata entonces de compartir conocimientos, experiencias y habilidades necesarias para el logro de objetivos en la organización.

Dentro de este contexto, hay que señalar que, las estrategias motivacionales, se dedican específicamente a la masa laboral de las empresas; consiguiendo desarrollar estímulos o incentivos hacia los trabajadores de todos los niveles para lograr mejorar su productividad y que se consoliden como un valor llave para las mismas. Pues se plantea que un trabajador motivado es un trabajador capaz de alcanzar con las metas de la organización. Entonces, de acuerdo a la referencia de Chavarría (2011), consistiría en: Un conjunto de acciones planificadas cuyo fin primordial es motivar a las personas para que con disposición y entusiasmo realicen actividades dirigidas al logro de objetivos organizacionales e individuales, ya que a través de la motivación, se obtiene mayor eficiencia, creatividad, responsabilidad y un mayor compromiso por parte de los colaboradores.

Conclusiones

Una vez aplicado y analizado el instrumento de recolección de datos se procede a realizar las conclusiones. En consideración a la situación actual en cuanto a los procesos administrativos

desempeño en la Dirección de Asuntos Estudiantiles de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo (FaCE-UC), se observa que el personal tiene poca motivación para realizar las tareas inherentes a los cargos que ocupan, a pesar de ser un personal altamente calificado, pues en su mayoría son profesionales y certificados. Asimismo se observa que, se establecen secuencias y se proyectan las actividades en la Dirección por el responsable. Ciertamente la secuencia en la ejecución de actividades en las organizaciones con equipos de alto desempeño, activan la generación de aportes y soluciones a situaciones que se puedan presentar en el equipo, produciendo los resultados esperados.

Las estrategias operativas factibles para la formación de equipo de alto desempeño en la Dirección de Asuntos Estudiantiles de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo (FaCE-UC), está relacionada con premiaciones que se convierta en una motivación para el logro de los objetivos y metas planteadas. La formación de equipos de alto desempeño permite y estimula la disputa abierta de todos los miembros, regulando la relación entre los miembros de la organización, se trata entonces de compartir conocimientos, experiencias y habilidades necesarias para el logro de objetivos en la organización. Por todo lo anterior un plan estratégico operativo de los procesos administrativos permitirá la formación de equipo de alto desempeño en la Dirección de Asuntos Estudiantiles de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo (FaCE-UC).

Estudio de factibilidad

Existen varios aspectos que sustentan la factibilidad de la aplicación del diseño de estrategias que se quiere proponer para la organización en cuanto a la formación de equipo de alto desempeño en la Dirección de Asuntos Estudiantiles de la Facultad de Ciencias de la

Educación de la Universidad de Carabobo (FaCE-UC), tales como factores técnicos, económicos, administrativos y sociales, que ayudarán a fortalecer el proceso del rendimiento laboral que presentan los empleados que trabajan en el departamento, los cuales son expuestos a continuación.

Esta fase está relacionada con los recursos necesarios para la realización de la propuesta, con respecto a los materiales y al estudio de los costos, cabe destacar que debido a que la organización tiene diversos equipos tecnológicos, se utilizarán como herramienta para llevar a cabo este proyecto. Una vez cubierta esta área, se expone a continuación la factibilidad financiera, para así completar los requisitos indispensables para el cumplimiento de los objetivos trazados en la investigación. La propuesta se estima factible técnicamente, ya que, la Dirección de Asuntos Estudiantiles de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo (FaCE-UC), posee la capacidad tecnológica y de infraestructura, acorde para la implementación de las estrategias que se llevarán a cabo.

En la elaboración de la propuesta, se estudiaron los costos de los recursos son nulos pues los que se necesitan para llevar a cabo su aplicación, tales como: equipos electrónicos, materiales de oficina, entre otros, se encuentran disponibles en la Dirección.

Presentación de la propuesta

Plan estratégico operativo de los procesos administrativos dirigido a la formación de equipo de alto desempeño en la Dirección de Asuntos Estudiantiles de la Facultad de Ciencias de la Educación (FaCE) en la Universidad de Carabobo (UC).

Un plan estratégico operativo, se traduce en el establecimiento de metas organizacionales obteniendo de esta manera los fines buscados, igualmente se divide el tipo de esfuerzo de

planeación que debe hacerse, cuando y como, quien lo llevará a cabo y que se hará con los resultados. En este orden es de gran importancia señalar que el desempeño en un clima conforme beneficia la importancia desempeñarse en un clima armónico que favorezca el desarrollo de las actividades y que a su vez constituye la formación de un equipo de trabajo comprometido e identificado con lo que realiza.

De esta manera se beneficiaría el director quien optimizará la manera de llevar a cabo las actividades, el personal adscrito a la Dirección desarrollará sus habilidades, fortalezas y limitaciones como individuos y como equipo. Adicionalmente, ayudará a que en la dirección de asuntos estudiantiles de la facultad de ciencias de la educación se cumplan las actividades con eficacia y eficiencia.

Objetivos

- Fortalecer la motivación del grupo de empleados para mejoras de sus competencias
- Mejorar la eficiencia en las actividades de la Dirección incentivando al desarrollo de habilidades personales.
- Establecer estrategias operativas de los procesos administrativos dirigidas a la formación de equipo de alto desempeño en la Dirección de Asuntos Estudiantiles de la Facultad de Ciencias de la Educación

Justificación de la propuesta

Es importante resaltar que la propuesta planteada se justifica debido a que de esta forma se mejora el clima organizacional, permitiendo ampliar la capacidad organizacional, identificando debilidades y fortalezas en la dirección de asuntos estudiantiles de la facultad de

ciencias de la educación. Igualmente, las estrategias planteadas permiten el alcance efectivo de los objetivos planteados en el departamento, respondiendo así a las necesidades de los estudiantes de la facultad.

Misión

Fomentar la formación de equipos de alto desempeño como, una forma de lograr eficiencia, responsabilidad compartida, apoyo mutuo y confianza entre las tareas y los miembros del equipo.

Visión

Promover beneficios del trabajo en equipo con habilidades para operar cooperativamente y sujetar procesos internos de trabajo que sirvan para canalizar productivamente el esfuerzo colectivo.

Desarrollo de la propuesta

Las estrategias operativas a desarrollar permiten que los empleados del departamento mantengan un ambiente de trabajo agradable, asumiendo las funciones de su cargo, igualmente incentivar a interactuar unos con otros y se ayuden de una u otra forma a asumir con más responsabilidad las actividades.

PLAN ESTRATÉGICO OPERATIVO DE LOS PROCESOS ADMINISTRATIVOS DIRIGIDO A LA FORMACIÓN DE EQUIPO DE ALTO DESEMPEÑO EN LA DIRECCIÓN DE ASUNTOS ESTUDIANTILES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN (FACE) EN LA UC

OBJETIVO N°1

Fortalecer la motivación del grupo de empleados para mejoras de sus competencias

ESTRATEGIA

Precisar como prioridad que el personal de la Dirección, desarrolle competencias de equipo de manera inteligente, generando en el departamento un sistema amplio, a fin de tener la capacidad para el tratamiento y solución de problemas

ACTIVIDADES

- 1. Realizar reconocimientos que enaltecen los aportes realizados por los trabajadores en las actividades inherentes a su cargo.**
- 2. Interactuar con los empleados en reuniones formales, en las que se impartan nuevos conocimientos.**

LO ESPERADO

La motivación del empleado de la Dirección de Asuntos Estudiantiles de la Facultad de Ciencias de la Educación (FACE) en la Universidad de Carabobo (UC) La motivación del empleado de la Dirección de Asuntos Estudiantiles de la Facultad de Ciencias de la Educación (FaCE-UC)

OBJETIVO N°2

Mejorar la eficiencia en las actividades de la Dirección o incentivando al desarrollo de habilidades personales.

ESTRATEGIA

Desarrollar habilidades personales

ACTIVIDADES

Desarrollar habilidades interpersonales, escuchar, preguntar, ser proactivo, ser asertivo y abierto a la crítica

LO ESPERADO

La conformación de un equipo de alto desempeño, logrando así la eficiencia en las actividades.

OBJETIVO N°3

Establecer estrategias operativas de los procesos administrativos dirigidas a la formación de equipo de alto desempeño en la Dirección de Asuntos Estudiantiles de la Facultad de Ciencias de la Educación

ESTRATEGIA

Conformar un equipo en la Dirección de Asuntos Estudiantiles de la Facultad de Ciencias de la Educación capaz de desplegar estrategias apropiadas para abordar con éxito las situaciones que se puedan presentar en el departamento.

ACTIVIDADES

- 1. Propiciar la comunicación promoviendo un clima de respeto, confianza y compañerismo.**
- 2. Asignar actividades que permitan mayor participación de los empleados, para fomentar un mejor desempeño laboral**
- 3. Describir las tareas que posee cada cargo. La forma en que se realiza la tarea, porque se hace y para que se hace**

LO ESPERADO

Lograr la formación de un equipo de alto desempeño motivado al logro de los objetivos de la Dirección de Asuntos Estudiantiles de la Facultad de Ciencias de la Educación (FACE-UC)

Recomendaciones

- Desarrollar la propuesta establecida en este estudio.
- Establecer incentivos que se deberán manejar y que se espera obtener en la entidad, proporcionando información a través de carteleras motivacionales para el personal y con ello siempre recordarles el deber ser dentro de sus labores.

- La supervisión del personal durante la ejecución de las actividades relacionadas con cada cargo

Referencias

Arias, F. (2006). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica*. 5ta edición. Venezuela: Texto, C.A.

Certo, S. (2001). *Administración Moderna*. Madrid: Editorial Plaza.

Chavarría, J. (2011). *Estrategias motivacionales para los empleados del área de producción de una empresa industrial orientada al sector de la construcción ubicada en la ciudad capital*. (Tesis de Licenciatura de Administración de empresas). Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala.

Chiavenato, I. (2003). *Introducción a la Teoría general de la administración*. 5ta. Ed. Colombia: Editorial Mc Graw Hill Interamericana. Editores, S.A.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). Gaceta Oficial de la Republica N° 36.860.

Drucker, P. (2005). *Gestionarse a sí mismo*. Harvard Business Review, Edición especial.

Flores. (2013). *Gestor de comunicaciones para la optimización de los procesos administrativos en Instituciones universitarias*. Trabajo de grado no publicado. Universidad de Carabobo.

Franklin, E. (2004). *Auditoría Administrativa*. México: Editorial McGraw-Hill Interamericana.

Griffin, R. y Moorhead, G. (2010). *Comportamiento Organizacional*. 9na Ed. México: Cepage Learning Editores S.A.

Guédez, V. (2004). *La ética gerencial*. 3ra. Ed. Caracas Venezuela: Editorial Planeta.

Hernández, Fernández y Baptista. (2008). *Metodología de la Investigación*. México: Editorial Mc Graw Hill.

Ley Orgánica de Procedimientos Administrativos. (1981). Gaceta Oficial de la Republica N° 2.818.

Ley Orgánica de Planificación Pública y Popular. (2014). Gaceta Oficial de la Republica N° 6.148.

Munch, G. (2017). *Fundamentos de Administración*. [Documento en línea]. Obtenido en: septiembre 2017. Disponible en: <https://educativopracticas.files.wordpress.com/2017/09/fundamentos-de-administracion-munch-garcia.pdf>.

Requeijo, D. y Lugo, A. (1998). *Administración Escolar*. Caracas. Editorial Biosfera S.R.L.

Rodríguez Y. (2014). *Planeación estratégica en mejora de la Formación de equipos de alto desempeño para el personal directivo de la escuela técnica Robinsoniana Víctor Racamonde*. Trabajo de grado no publicado Universidad de Carabobo Bárbula-Venezuela.

Robbins, S. y Coulter, M. (2010). *Administración*. 10ma. Ed. México: Editorial Person Educación, S.A.

Sabino, C. (2006). *El proceso de Investigación*. Venezuela: Editorial Panapo.

Stracuzzi y Pestana. (2006). *Metodología de la Investigación Cuantitativa*. FEDUPEL Venezuela.

Valero, M. (2013). *Plan gerencial dirigido a la promoción del trabajo docente en equipo de alto desempeño en la Escuela Básica Bolivariana Milagro de Dios II, en Valencia Estado Carabobo*. Trabajo de grado no publicado Universidad de Carabobo. Bárbula.

Zambrano, A. (2003). *Gerencia Estratégica y Gobierno*. Ediciones IESA.

Elys Rodríguez

Licenciada en Contaduría Pública UC, Magister en Ciencias Contables UC, Maestría en Educación Superior UNEFA.

Daimelis González

Licenciada en Educación Mención Educación Inicial y Primera Etapa Básica UC, Magister en Gerencia Avanzada en Educación Universidad de Carabobo.

Flor Morales

Licenciada en Educación Mención Orientación UC, Magister en Orientación y Asesoramiento UC. Doctora en Psicopatología Existencial UAM. Profesora Asociado de la Facultad de Ciencias de la Educación UC.

COMPETENCIAS BÁSICAS QUE POSEEN LOS DOCENTES EN EL ÁMBITO DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN. CASO: DOCENTES DEL DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA Y FÍSICA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE CARABOBO

Basic competences of teachers in the field of information and communication technologies. Case: Teachers of the Department of Mathematics and Physics of the Faculty of Educational Sciences of the University of Carabobo

Mariela del Valle Gómez Ochoa

<https://orcid.org/0000-0002-5869-8304>

Facultad de Ciencias de la Educación.

Universidad de Carabobo, Valencia, Venezuela

mimariela11@hotmail.com

Fabiola Elena Guerrero Salazar

<https://orcid.org/0000-0002-6908-0139>

Facultad de Ciencias de la Educación.

Universidad de Carabobo, Valencia, Venezuela

fabiolaaguerrero584@gmail.com

Resumen

Esta investigación tiene como propósito general analizar las Competencias Básicas en el ámbito de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) que poseen los docentes del Departamento de Matemática y Física de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo. El tipo de investigación es descriptiva, enmarcado en un diseño de campo no experimental, transaccional. La población fue 40 docentes adscritos a dicho departamento, seleccionándose una muestra de 35 docentes. El cuestionario utilizado fue de tipo Likert compuesto por 52 ítems. Los datos se analizaron de acuerdo a frecuencias y porcentajes obtenidos, permitiendo afirmar, 75,98% de los docentes poseen las Competencias Básicas para el uso de las TIC las cuales llevan a la práctica con una destreza exitosa, esto se ve representado en 84,93% en la dimensión Habilidad; 77,16% en la dimensión Conocimiento y 65,87% en la dimensión Actitud. Finalmente, se concluyó, la mayoría de los docentes evidencian un alto dominio del conocimiento y las pericias relacionadas con Competencias Básicas TIC.

Palabras clave: Competencias, TIC, Docentes.

Abstract

This research has as a general purpose to analyze the Basic Competences in the field of Information and Communication Technologies (ICT) that teachers of the Department of Mathematics and Physics of the Faculty of Education Sciences of the University of Carabobo have. The type of research is descriptive, framed in a transactional, non-experimental, field design. The population was 40 teachers assigned to this department, selecting a sample of 35 teachers. The questionnaire used was Likert type composed of 52 items. The data was analyzed according to frequencies and percentages obtained, allowing to affirm that 75.98% of the teachers possess the Basic Competences for the use of the TIC which they put into practice with a successful skill, this is represented in 84 , 93% in the Skill dimension; 77.16% in the Knowledge dimension and 65.87% in the Attitude dimension. Finally, it was concluded that the majority of teachers show a high level of knowledge and skills related to Basic ICT Competencies.

Keywords: Competences, ICT, Teachers.

Recepción: 04/04/2018

Enviado a evaluadores: 06/04/2018

Aceptación definitiva: 17/11/2018

Introducción

Esta investigación se enmarca dentro de la Línea de Investigación Enseñanza y aprendizaje en Educación Matemática, la cual tiene interés por el estudio de todo lo relacionado con los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como los fundamentos de la Educación Matemática, promueve dentro de sus sub-temáticas en uso de las TIC y el estudio de las competencias.

Busca indagar acerca de las competencias básicas en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, verificando si los docentes del Departamento de Matemática y Física de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo (FaCE-UC) poseen estas competencias, consideradas fundamentales en los actuales momentos por la UNESCO (2007), para poder enseñar a los estudiantes a adquirir a utilizarlas inteligente y responsablemente.

El aspecto teórico está orientado hacia lo descrito por Pere Marqués (2004) quien sostiene que las competencias básicas para el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación implica la combinación de conocimiento, habilidades y capacidades para obtener de manera eficaz un objetivo mediante herramientas tecnológicas. El estudio de estas competencias se engloba en tres dimensiones: Conocimiento, habilidad y actitud.

Los resultados arrojados por la presente investigación permitieron conocer las capacidades y habilidades de los docentes del mencionado Departamento, en el manejo de las TIC, las cuales varían desde el reconocimiento de los elementos del computador, hasta una actitud crítica y responsable ante su uso.

El problema

En la actualidad se han considerado las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como herramientas de vital importancia. Puesto que, la informática, el Internet y las telecomunicaciones han producido grandes cambios, avances y generado una gran demanda en la sociedad moderna. Por ello, se requiere de una amplia incorporación de las tecnologías de información y comunicación en el campo educativo, en todos los niveles y modalidades del sistema. En referencia a las TIC, han pasado varias décadas desde la masificación de la Internet y, como consecuencia, la notable era digital en las sociedades. Los recursos digitales han presentado evoluciones significativas que denotan mayor participación en la actualidad, donde los usuarios han pasado de simples lectores a ser autores, escritores y copartícipes en la diversidad de herramientas ofrecidas por la era digital.

Por esta razón en el ámbito educativo actual, tal como lo indica la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (2007), en su documento sobre los estándares de competencias en TIC para docentes, los profesionales de la docencia deben utilizar la tecnología con eficacia, y así ayudar a sus estudiantes adquirir capacidades importantes en su uso, y a dialogar inteligentemente con ellas. De allí, el docente es la persona con el rol más importante en el logro de esas capacidades, pues es el responsable de diseñar estrategias que propicien, de manera significativa, la integración de las mismas con miras a enseñar y aprender. (UNESCO, 2007).

Así mismo, Aguaded y Guzmán (2014) esbozan algunas razones para incorporar las competencias tecnológicas en el contexto educativo, las cuales van desde la escuela como institución social, hasta la reformulación de un sistema educativo que no ponga en riesgo la

formación de sus individuos; ni los exponga, en un futuro, a una nueva forma de analfabetismo por carecer de ella. Y porque la educación tecnológica puede ayudar a innovar y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje a desarrollar en las aulas y centros educativos.

Actualmente, según Bravo (2007) el Proyecto Tuning es uno de los encargados de trabajar por competencias, el cual comenzó a desarrollarse dentro del amplio contexto de reflexión sobre educación superior que se ha impuesto como consecuencia del acelerado ritmo de cambio de la sociedad. El mismo, está especialmente centrado en el proceso de La Sorbona-Bolonia-Praga-Berlín, a través del cual los políticos aspiran a crear un área de educación superior integrada en Europa en el trasfondo de un sector económico. La necesidad de compatibilidad, comparabilidad y competitividad de la educación superior en este continente ha surgido de las necesidades de los estudiantes, cuya creciente movilidad requiere información fiable y objetiva sobre la oferta de programas educativos.

Por consiguiente, la expectativa es que las instituciones mismas puedan establecer las acciones más relevantes para la integración de las tecnologías en sus espacios y la convergencia entre el discurso tecnológico y el discurso de la práctica pedagógica. Las TIC, se han transformado en una de las mayores preocupaciones en todos los sistemas educativos, pues los adelantos ofrecidos por éstas proveen a los estudiantes de una gran variedad de herramientas de trabajo y aprendizaje, incrementando así sus conocimientos, más allá de las barreras temporales y geográficas (Barroso, 2013). En este sentido, la Universidad de Carabobo cuenta con un sistema de enseñanza basada en competencias en las distintas especialidades de la Facultad de Ciencias de la Educación (FaCE-UC); ejemplo de ello es lo que ocurre en el departamento de Matemática y Física, el cual busca un alto nivel de desempeño en los profesores en cuanto a sus

competencias tecnológicas, para así ponerlas en prácticas con sus estudiantes, e irlos involucrando en la sociedad del conocimiento; conectados con los avances tecno-científicos en materia educativa y vinculada con otras instituciones de la especialidad, además, de dotarlos con recursos tecnológicos de avanzada. Por lo anterior expuesto se plantea la siguiente interrogante:

¿Cuáles son las Competencias Básicas que poseen los docentes del Departamento de la Matemática y Física de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo en el ámbito de las Tecnologías de la Información y la Comunicación?

Objetivo general

Analizar las competencias básicas que poseen los docentes del Departamento de Matemática y Física de la facultad de ciencias de la educación, en el ámbito de las tecnologías de información y comunicación

Objetivos específicos

1. Diagnosticar los conocimientos que poseen los docentes del departamento de Matemática y Física de la Facultad de Ciencias de la Educación en el ámbito de las TIC para el aprendizaje de la Física
2. Identificar las habilidades de los docentes del departamento de Matemática y Física en el ámbito de las Tecnologías de Información y Comunicación de la Facultad de Ciencias de la Educación.
3. Determinar las Actitudes que tienen los docentes del departamento de Matemática y Física de la Facultad de Ciencias de la Educación en cuanto a las Tecnologías de Información y Comunicación.

Descripción del enfoque teórico

Una vez definido el planteamiento del problema y precisado los objetivos de la investigación, es necesario establecer los aspectos teóricos que sustentan el estudio. En consecuencia, la investigación se orienta a partir de la postura de Pere Marqués (2004) quien sostiene, las competencias básicas en el ámbito de las tecnologías de información y comunicación, evidentemente atiende a la necesidad de incorporar elementos novedosos al funcionamiento del sistema educativo, de manera tal que, el proceso de enseñanza sea más significativo para el estudiante.

En este sentido; se presentan diferentes investigaciones enfocadas hacia el estudio de las competencias en el ámbito de las TIC en el campo de la educación. Como es el caso del trabajo llevado a cabo por Vilorio, Pacheco, Hambueque (2018) con docentes de universidades colombianas, en el cual se concluye que los docentes poseen competencias tecnológicas para interactuar con los alumnos, crear comunidades de conocimientos, contribuir en la formulación de programas académicos y organizar comunidades de conocimiento basadas en las TIC.

Por otra parte, Marrero (2017) en lo referente al desarrollo del *Proyecto Canaima* para el aprendizaje de la matemática en educación básica, determinó que los docentes no poseen las habilidades técnicas instrumentales para utilizar la gestión de carpetas en las unidades de almacenamiento, ni los componentes del hardware, software, ni la conexión de los periféricos del computador, así como el uso adecuado o no uso del correo electrónico, de la hoja de cálculo, el gestor de presentaciones y el procesador de texto *LibreOffice*, ni videos, y demás herramientas proporcionada por la *Canaima*.

De modo similar, Barroso y Padrón (2014) sostienen que los docentes en formación no tienen “Muy Bien” desarrolladas las competencias tecnológicas. Por ello, es necesario tomar las medidas oportunas en las planificaciones de las clases, de modo que estos futuros docentes integren a sus procesos de aprendizaje el uso de las TIC, y de esta forma aprendan a usarlas en los procesos didácticos de la enseñanza de la matemática desde un apropiado proceso de investigación en el aula.

Además de los hallazgos mencionados, todos estos autores convergen en la presencia de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en todos los sistemas que componen los diferentes ámbitos de la sociedad y en la necesidad de vencer el gran desafío de la educación actual, preparar a las personas para ser capaces de desarrollarse plenamente en una sociedad de la información, en donde el conocimiento digital es fuente crítica de desarrollo social y económico; por tal motivo, es importante adquirir competencias para dominar situaciones complejas, en este caso competencias TIC.

En la actualidad, las tecnologías de información y comunicación (TIC) son parte fundamental de la dinámica social y productiva de la sociedad, pues han penetrado en todos los ámbitos de la vida cotidiana, no como agente externo, sino como base generadora de muchas de las relaciones sociales establecidas.

En este sentido, la educación basada en competencias es una nueva orientación que pretende dar respuestas a la sociedad de la información. Se centra en las necesidades, estilos de aprendizaje y potencialidades individuales, formula actividades cognoscitivas dentro de ciertos marcos, respondiendo a determinados indicadores establecidos y asienta que deben quedar

abiertas al futuro y a lo inesperado. Desde el punto de vista de Pere Marqués (2004), la competencia digital se define:

La combinación de conocimientos, habilidades y capacidades, en conjunción con valores y actitudes, para alcanzar objetivos con eficacia y eficiencia en contextos y con herramientas digitales. Esta competencia se expresa en el dominio estratégico de cinco grandes capacidades asociadas respectivamente a las diferentes dimensiones de la competencia digital. (p.20)

Al respecto, Pere Marqués (2004) en las dimensiones que se abarcan en la competencia digital se destaca, específicamente, en el conocimiento, las habilidades y las actitudes las cuales pueden concretarse en cinco capacidades asociadas, relativas a medios y entornos digitales:

1. Aprender y generar conocimientos, productos o procesos.
2. Obtener, evaluar y organizar información en formatos digitales.
3. Comunicarse, relacionarse y colaborar en entornos digitales.
4. Actuar de forma responsable, segura y cívica.
5. Utilizar y gestionar dispositivos y entornos de trabajos digitales.

En cuanto a la dimensión conocimiento se asocia con los procedimientos, principios y teorías en un dominio o campo particular. En este caso, Pere Marqués (2004) señala que para ser competente en el ámbito de las TIC, primeramente se debe poseer el conocimiento de los sistemas informáticos, como el hardware, redes y software, englobando los programas básicos de utilidad: la calculadora, block de notas, PDF, entre otros; los dispositivos básicos del

computador, entre ellos, la memoria, pantalla, teclado, mouse, entre otros; y el mantenimiento del sistema, eliminar archivos innecesarios, instalar y desinstalar antivirus, y desinstalar programas que no se usan en el computador.

En segundo lugar, la dimensión habilidad corresponde a la destreza para ejecutar una cosa o capacidad y disposición para negociar y conseguir los objetivos a través de unos hechos en relación con las personas, bien a título individual o bien en grupo. En este sentido, Pere Marqués (2004), alude que además de poseer el conocimiento se debe ser hábil en el manejo de las TIC.

Como, usar correctamente los procesadores de textos, almacenar archivos, configurar página, insertar tablas, editar un texto, manipular datos numéricos, entre otros; usar los buscadores de textos para localizar información y, de esa manera, localizar los autores de una página web, diferenciar entre una información objetiva, de opinión, ficción y publicidad, y reconocer algunas páginas fiables y de interés didáctico; además, usar los navegadores de Internet para almacenar sitios web, clasificar e imprimir información, acceder directamente a una página y volver a la página de inicio; por último, elaborar presentaciones en multimedia utilizando imágenes, videos, cuadro de textos, hipervínculos, gráficos, entre otros.

En tercer lugar, la dimensión actitud concierne a la forma de actuar de una persona, el comportamiento empleado por el individuo para hacer las cosas. Al respecto, Pere Marqués (ob. cit.) menciona que adicional al conocimiento y las habilidades se debe tener una actitud crítica ante las TIC, como analizar los pros y los contras en el ámbito educativo, razonar las consecuencias sociales, económicas y culturales de la presencia de las mismas, reconocer la presencia de contenidos ilegales o conflictivos en la red, y analizar las diferencias producidas entre personas con acceso a las tecnologías y aquellas que no lo tienen también, tener

predisposición de una continua actualización para mejorar su nivel de experticia de las herramientas dominadas, conocer y aplicar herramientas, y realizar aprendizaje de manera autónoma a partir de su propia experiencia.

Por lo tanto, se debe actuar con prudencia ante las TIC logrando así conocer algunas páginas web que proporcionen información actualizada acerca de virus, configurar las opciones de protección de los navegadores, comprobar los certificados de los archivos, y enumerar las principales vías de contagio.

En conclusión, las competencias básicas implican el desarrollo de capacidades y no sólo la adquisición de contenidos puntuales y descontextualizados. Por tanto, están relacionadas con facultades generales de las personas y suponen un potencial de transformación de la realidad que permite producir un gran número de acciones no programadas previamente.

Recorrido metodológico

La presente investigación es de carácter descriptivo, según Hurtado (2012) la investigación descriptiva “tiene como objetivo obtener una caracterización del evento de estudio y detallar sus cualidades” (p.248.). En cuanto al diseño es de campo no experimental transaccional. La población estuvo enmarcada por 40 docentes adscritos al Departamento de Matemática y Física de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo, la misma es definida según Hurtado (2012) "el conjunto de elementos de los que se quiere conocer o investigar alguna o algunas de sus características" (p.321). La muestra estuvo conformada por los 35 docentes de dicho Departamento. Se utilizó como instrumento un cuestionario tipo Likert compuesto por 52 ítems, para comprobar su validez, se utilizó la técnica

de juicios de experto, la cual se llevó a cabo por cinco (5) docentes con experiencia en el ámbito de las Tecnologías de Información y Comunicación y en el campo de la matemática. La confiabilidad del instrumento se determinó a través del Coeficiente de Confiabilidad Alfa de Cronbach obteniéndose un índice de 97 centésimas considerándose un alto nivel de confiabilidad y un alto grado de correlación interna entre los reactivos que constituyen el instrumento.

Resultados y discusión

Análisis general de las competencias básicas TIC por dimensiones

El presente análisis se realizó en base a las tres (3) dimensiones (Conocimiento, Habilidad y actitud) presentadas por Pere Marqués (2004) y fundamentadas en los objetivos específicos de la investigación; cada interpretación se enmarca en las escalas que permitieron llevar a cabo la medición de dichas competencias las cuales son Ninguna (N), Baja (B), Suficiente (S), Alta (A) y Muy Alta (M.A) con valores establecidos entre uno (1) y cinco (5) respectivamente.

Tabla 1. Dimensión: Conocimiento

Dominio	Dimensión	N %	B %	S %	A %	M.A %	TOTAL %
Programas básicos		8,82	21,76	22,35	21,18	25,88	100
Reconoce los dispositivos básicos del Computador		2,35	7,94	19,12	22,65	47,35	100
Mantenimiento básico del computador		10,59	20,00	15,88	20,59	32,94	100
Usa los procesadores de texto		5,88	9,12	20,59	24,41	39,71	100
TOTAL		6,91	14,71	18,49	22,20	36,47	100

Interpretación: En la tabla N° 1 se puede observar en la dimensión **Conocimiento** en promedio 36,47% de los docentes encuestados están en la escala muy alta, en lo referente a los

niveles altos y suficiente se observa un porcentaje relevante de 22,20% y 18,49% respectivamente. Así mismo, para las escalas baja y ninguna con el 14,71% y 6,97%. Llegando a la conclusión que un porcentaje considerable de los docentes del Departamento de Matemática y Física poseen conocimiento sobre: los sistemas informáticos, los dispositivos básicos del computador y el mantenimiento del sistema. Mientras un pequeño porcentaje de la población no posee ningún conocimiento en cuanto a las tecnologías.

Tabla 2. Dimensión: Habilidad

Dominio	Dimensión	N %	B %	S %	A %	M.A %	TOTAL %
Uso de los procesadores de texto		5,88	9,12	20,59	24,41	39,71	100
Uso de los buscadores		5,88	20,59	23,53	30,88	19,12	100
Uso de los navegadores de internet		2,35	4,71	19,12	25,88	47,06	100
Realiza presentaciones multimedia		2,50	7,35	24,12	18,82	46,47	100
TOTAL		4,20	10,44	21,84	24,99	38,10	100

Interpretación: En la tabla N° 2 se constata que en la dimensión *Habilidad* en promedio 38,10% de los docentes están en la escala muy alta, por otra parte, en los niveles altos y suficientes se evidencia un porcentaje relevante de 24,99% y 21,84% respectivamente. Dejando las escalas bajas y ninguna con 10,44% y 4,20%. Estos resultados permiten afirmar, la población encuestada posee destrezas en el manejo de las TIC, usan correctamente los procesadores de textos, los buscadores de textos para localizar información, diferenciar entre una información objetiva, de opinión, ficción y publicidad, y reconocer páginas fiables y de interés didáctico, entre otros. Sin embargo, aun ostentan un pequeño grupo de docentes con ninguna destreza en el manejo de las nuevas tecnologías.

Tabla 3. Dimensión: Actitud

Dominio	Dimensión	N %	B %	S %	A %	M.A %	TOTAL %
Actuar con prudencia		23,53	25,59	19,71	22,65	7,94	100
Tiene predisposición para una continua actualización		7,94	10,88	27,06	29,41	24,12	100
Carácter crítico hacia las TIC		12,35	20,59	27,94	26,47	12,35	100
TOTAL		14,60	19,02	24,90	26,17	14,80	100

Interpretación: En la tabla N° 3 se evidencia en la dimensión *Actitud* en promedio 26,17% de los docentes están en la escala alta, mientras que en los niveles suficiente y bajo se observa un porcentaje relevante de 24,90% y 19,02% para cada uno. No obstante, en la escala ninguna sólo 14,60% y en la escala muy alta un promedio de 14,80%.

Estos resultados permiten afirmar, un porcentaje considerable de la población posee una actitud crítica ante las TIC, como analizar los pros y los contras en la educación, razonar las consecuencias sociales, económicas y culturales, disposición para mejorar su dominio de las herramientas tecnológicas, entre otras. Sin embargo, aun un grupo considerable de los docentes encuestados no posee ninguna cualidad en cuanto a las tecnologías.

Tabla 4. Competencias Básicas TIC por dimensiones

	Dimensiones	$\bar{\Sigma}$
D1	Conocimiento	77,16%
D2	Habilidad	84,93%
D3	Actitud	65,87%
	% \bar{x}	75,98%

Fuente: Gómez, Guerrero (2019)

Interpretación: La siguiente tabla resume en porcentaje, las habilidades y destrezas indicadas por los docentes, de suficiente (S) a Muy Alta (MA), relacionadas con las Competencias Básicas TIC. En donde se evidencia que las mayores pericias las poseen en la dimensión Habilidad con 84,93%, seguido por 77,16% en la dimensión Conocimiento, y 65,87% en la dimensión Actitud. Demostrando, un alto porcentaje de los docentes del Departamento de Matemática y Física presentan las Competencias Básicas para el manejo de las tecnologías, y un conocimiento altamente considerable del mantenimiento del computador, sin embargo, revelan suficiente actitud en cuanto al uso y manejo de las nuevas tecnologías.

Conclusiones y recomendaciones

De los resultados obtenidos mediante los análisis antes expuestos se puede afirmar, en promedio 75, 98% de los docentes de la Mención de Matemática y Física de la Facultad de Ciencias de la Educación poseen un alto conocimiento en cuanto a las Competencias Básicas necesarias para el uso de las TIC, como lo son: manejo de la calculadora, block de notas, PDF, entre otros; los dispositivos básicos del computador, la memoria, pantalla, teclado, mouse, y lo demás componentes.

Adicionalmente, presentan grandes habilidades en el manejo y mantenimiento del sistema; eliminar archivos innecesarios, instalar y desinstalar antivirus, y desinstalar programas, almacenar archivos, configurar página, insertar tablas, editar un texto, manipular datos numéricos, entre otros; usar acertadamente los buscadores de textos, diferenciar los tipos de información y reconocer páginas fiables y de interés didáctico; además, usar los navegadores de Internet para almacenar sitios web, clasificar e imprimir información, por último, elaborar

presentaciones en multimedia utilizando imágenes, videos, cuadro de textos, hipervínculos, gráficos, entre otros.

Sin embargo, en algunas ocasiones los docentes presentan una actitud poco prudente ante las tecnologías de Información y comunicación, aunque reconocen la necesidad de una continua actualización y un carácter crítico hacia las TIC, las cuales son necesarias para un óptimo desarrollo de las Competencias Digitales.

Los resultados obtenidos son similares a los de Viloría, Pacheco, Hambugue (2018) ya que los docentes revelaron poseer competencias tecnológicas suficientes para emplear las herramientas digitales en la educación e interactuar eficazmente con sus estudiantes mediante el uso de las TIC. No obstante, estos hallazgos contrastan con los obtenidos por Marrero (2017) y Barroso y Padrón (2014).

De acuerdo a los resultados obtenidos en la presente investigación se recomiendan algunos aspectos que permitirán desarrollar en forma más eficiente el ejercicio de la función docente dentro del Departamento de Matemática y Física de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo:

- Se recomienda a la institución, planificar y dictar cursos de formación y capacitación en lo relacionado a la incorporación de las competencias tecnológicas para la enseñanza, debido a que existe un grupo de los docentes del departamento que todavía trabaja de manera tradicional.
- Se recomienda, a los docentes dedicar más tiempo a la incorporación de las herramientas tecnológicas en sus clases para así lograr un aprendizaje más significativo.

- Finalmente; se recomienda al Departamento de Matemática y Física, se recomienda realizar seguimiento a los docentes en cuanto a su formación tecnológica para que las incorporen en su planificación del semestre.

Referencias

- Aguaded, J. y Guzmán, M. (2014). Competencia mediática y Educación. Una alianza necesaria. *Comunicación y Pedagogía: Nuevas Tecnologías y Recursos Didácticos*. (273-274), 38-42. Recuperado de: <http://www.centrocp.com/competencia-mediatica-educacion-alianza-necesaria/>
- Barroso, J. (2013). *Nuevos escenarios para la formación. La integración curricular de las TIC*, en J. Barroso y J. Cabero. (Comp.), Pedagogía y Didáctica. Nuevos Escenarios Digitales. (pp 57-67). Madrid: Pirámide
- Barroso, J. y Padrón, M. (2014). *Competencias Tecnológicas básicas de los docentes que inician la formación en la mención matemática de la FaCE-UC*. *Eduweb*. 8(2), 25-40. Recuperado de: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/eduweb/v8n2/art03.pdf>
- Bravo, N. (2007). *Competencias Proyecto Tuning- Europa, Tuning- América latina*. Recuperado de: http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/hmfbcp_ut/pdfs/m1/competencias_proyectotuning.pdf
- Hurtado, J. (2012). *El Proyecto de Investigación. Metodología de la Investigación Holística*. Bogotá-Colombia, ediciones Quirón Sypal, 4ª edición. p. 168.
- Marrero, L. (2017). *Programa de formación docente para la integración del proyecto Canaima educativo en el proceso de enseñanza de la matemática en la educación primaria. Caso de estudio: Escuela Básica “Nueva Guacara”, ubicada en el sector Nueva Guacara, del municipio Guacara Estado Carabobo Año (2015-2016)*. (Tesis de pregrado). Universidad de Carabobo, Valencia. Venezuela.

Pere Marques, G. (2004). *Competencias Básicas en las Tecnologías de Información y Comunicación. (TIC) Evaluación e investigación educativa*. Editorial ICEC. 1ª edición. p. 117.

UNESCO. (2007). *Competencias en TIC para Docentes*. París.

Viloria, D., Pacheco, J. y Hambuguer, J. (2018). *Competencias Tecnológicas de los docentes de Universidades Colombianas. Espacios*. 39(43). 26-36. Recuperado de: <http://www.revistaespacios.com/a18v39n43/a18v39n43p26.pdf>

Mariela del Valle Gómez Ochoa

Licenciada en Educación Matemática, Magister en Educación Matemática, profesora de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo en el área de investigación en educación matemática. Coordinadora de investigación de la Mención Matemática y Editora del Libro Luces de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo.

Fabiola Elena Guerrero Salazar

Licenciada en Educación Mención Matemática. Magister en enseñanza de la Matemática. Profesora del Departamento de Matemática y Física de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo.

REDISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS DE LA MAESTRÍA EN TOXICOLOGÍA ANALÍTICA BAJO EL ENFOQUE ECOSISTÉMICO FORMATIVO

Curricular redesign by competencies of the masters in analytical toxicology under the ecosystemic-training approach

Yalitzá Aular

<https://orcid.org/0000-0001-9271-8244>

Facultad de Ciencias de la Educación
Universidad de Carabobo, Valencia, Venezuela
yaularz@gmail.com

Doris Nóbrega

<https://orcid.org/0000-0001-8113-1683>

Facultad de Ciencias de la Educación
Universidad de Carabobo, Valencia, Venezuela
doris_nobrega@hotmail.com

Maira Fernández

<https://orcid.org/0000-0002-5510-8970>

Facultad de Ciencias de la Educación
Universidad de Carabobo, Valencia, Venezuela
mairafernandez@ucgmail.com

Yolima Fernández

<https://orcid.org/0000-0001-7652-1708>

Facultad de Ciencias de la Educación
Universidad de Carabobo, Valencia, Venezuela
yfernandez06@gmail.com

Resumen

La investigación tuvo como objetivo rediseñar el programa de la Maestría en Toxicología Analítica de la Facultad de Ciencias de la Salud, a través de un proceso de innovación curricular bajo el enfoque de competencias. Se asumió el tipo de investigación descriptiva de campo con la técnica del grupo focal, desde la perspectiva Ecosistémica formativa. El abordaje metodológico se estructuró en cinco fases utilizando los instrumentos diseñados por la Dirección General de Docencia y Desarrollo Curricular de la Universidad de Carabobo, aplicados a 27 participantes (profesores y expertos en el área toxicológica). Los resultados fueron la reconfiguración del mapa académico profesional e investigativo requerido para la formación de los Maestros lo que condujo a la acreditación del Consejo Nacional de Universidades (CNU) por cinco (5) años según Gaceta Oficial N° 41082 de fecha 25 de enero de 2017.

Palabras clave: Rediseño curricular, enfoque ecosistémico-formativo, competencias

Abstract

The present research was purpose to redesign the academic program of the Master of Analytical Toxicology of the Faculty of Health Sciences, in order to obtain accreditation to the National Council of Universities (CNU) through a scientific process, curricular innovation Under the competencies approach. To do this, we assumed the type of field descriptive research with the focal group technique, from the formative ecosystemic perspective. The methodological approach was structured in five phases using the instruments designed by the Directorate General of Teaching and Curriculum Development of the University of Carabobo, applied to 27 participants (teachers and experts in the toxicological area). The results were the reconfiguration of the professional and research academic map required for the training of the Masters, which led to the accreditation of the CNU for five (5) years according to Official Gazette No. 41082 dated January 25, 2017.

Keywords: Curriculum redesign, ecosystemic-training approach, competences

Recepción: 25/04/2018

Enviado a evaluadores: 26/04/2018

Aceptación definitiva: 20/11/2018

El problema

Debido al proceso de Globalización acelerado por los vertiginosos avances en la tecnología y la comunicación, los sistemas educacionales están llamados a integrarse en forma rápida y efectiva a esta nueva sociedad en desarrollo y progreso. Así lo señala la Organización de Naciones Unidas para la Educación y la Cultura, conocida como UNESCO por sus siglas en inglés, (1998), en la Conferencia Mundial sobre Educación Superior, cuando expresa que se debe acrecentar la adquisición de conocimientos prácticos, competencias y actitudes, que permitan a los sujetos en formación, la comunicación, el análisis creativo y crítico, la reflexión independiente y el trabajo en equipo en diversos contextos en los que requiere integrar el saber teórico y práctico profesional. En tal sentido, en concordancia con los postulados de Jack Delors (1996) se establece la urgencia de repensar la Educación Superior, mencionando, entre otros aspectos, la necesidad de “cultivar en sus alumnos las competencias y formular el plan de acción que les permita insertarse prontamente en el paradigma de la educación para toda la vida”, (UNESCO, 1998).

En este marco de consideraciones, las Políticas para el Desarrollo de la Educación Superior en Venezuela (2000-2006) señalan que los planes y programas curriculares deben promover profundos cambios que susciten, entre otros: a) conocimientos y competencias directamente relacionadas con el ejercicio profesional, b) capacidades y actitudes intelectuales con las que los estudiantes puedan abordar, analizar, relacionar y transferir conocimientos, c) actitudes y capacidades de valoración ética y d) capacidades y actitudes para desempeñarse proactivamente en el impulso de nuevas oportunidades laborales. Por lo tanto, la transformación curricular dentro del marco de la autoevaluación como proceso, recoge e interpreta, tanto formal como sistemáticamente, información acerca de un programa académico de formación, lo que

conllevará a la generación de juicios de valor y a la toma decisiones para su revisión, ajuste, mejora, fortalecimiento o consolidación. Así pues, la transformación curricular es el mecanismo de gestión de la calidad, entendiéndose por calidad la medida en que un conjunto de rasgos diferenciadores, inherentes a un programa de formación superior avanzada, suple una necesidad o se aproxima a una expectativa previamente establecida.

Es por ello, el criterio de acreditación del Sistema de Evaluación y Acreditación (SEA), aprobado por CNU el 21-05-2004, acta No. 420, Resolución 3, establece la incorporación de las competencias genéricas y específicas en el diseño de las nuevas carreras, donde el perfil de un profesional de alta calidad debe estar orientado hacia el desarrollo de competencias idóneas y las instituciones educativas de educación superior en Venezuela están llamadas a participar en el proceso de actualización y acreditación de sus programas de pre y postgrado, identificando debilidades, fortalezas y oportunidades en la formación académica de sus futuros egresados (Canquiz e Inciarte, 2006). Esto implica esfuerzos articulados y rigurosos que permiten materializar ajustes e innovaciones en los diseños y rediseños curriculares, con calidad de formación profesional, donde cada diseño deberá revelar, entre otros, vigencia, coherencia y pertinencia social y académica de formación; estas tareas cada vez más exigidas, permiten atender a los múltiples desafíos del país, consolidar los perfiles profesionales de cada carrera y promover estrategias de enseñanza más activas, en función del desarrollo del talento humano (Universidad de los Andes, 2012).

Desde esta perspectiva, se demanda a las universidades que transformen la estructura tradicional de las carreras de pregrado y programas de formación a nivel de postgrado a un modelo que se adapte a los nuevos retos de la realidad histórico-cultural, dentro de un enfoque

donde se privilegie una formación para el análisis y la solución de los problemas con sentido para las personas, con flexibilidad y creatividad para lograr potenciar y transformar el entorno, estableciendo un hilo conductor entre el conocimiento cotidiano, el académico y el científico. (Peñaloza, 2003).

Al hilo de este pensamiento, Fernández (2015), expone que la Universidad de Carabobo da respuestas a la sociedad del conocimiento y a la interpretación de las políticas públicas y las tendencias curriculares asumidos internacionalmente, a través de las Políticas Curriculares aprobados por el Consejo Universitario (CU) el 28/03/2011, el cual refiere en su numeral 2, que se deben diseñar y/o rediseñar los currículos de todas las ofertas académicas de la institución, asumiendo el enfoque de competencias de acuerdo a cada una de las características de los programas académicos de pregrado y postgrado en todas las modalidades presenciales, semipresencial y a distancia, asumiendo la transformación desde las políticas institucionales de la universidad, así como las políticas académicas-curriculares las cuales que emerge del pensamiento Ecosistémico Formativo propuesto por Durant y Naveda (2012) aprobado por el CU- 043- 1774 de fecha 10/08/2015.

En ese orden de ideas, desde la Dirección General de Docencia y Desarrollo Curricular de la Universidad de Carabobo (UC), se despliegan esfuerzos para actualizar los programas de estudio y perfiles de los egresados en las carreras de pregrado y postgrado. Estas acciones tienen la intención de preparar un escenario, para el futuro proceso de evaluación y acreditación con excelentes resultados, instando a incorporar al currículo de las nuevas tendencias y enfoques por competencia en los diseños que satisfagan la formación continua de nuestros egresados y de los profesionales de la docencia, asumiendo la transformación y modernización en consonancia con

las políticas y estrategias de la Universidad de Carabobo para la transformación de la educación universitaria en el país.

En este marco de consideraciones, la Maestría en Toxicología Analítica de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Carabobo, organiza e inicia un proceso de transformación curricular en su programa académico vigente a través la revisión del perfil profesional existente tradicional y parcelado, a un perfil de formación integrado pertinente y globalizado por competencias, vislumbrándose la necesidad de hacer los ajustes y modificaciones curriculares necesarias a través de la transformación curricular por competencias y así darle el carácter y nivel de actualización que requiere la educación superior y al mismo tiempo cumplir con los lineamientos y políticas universitarias, con la finalidad de solicitar ante el Consejo Nacional de Universidades (CNU) la acreditación como programa académico. preparando a los egresados con las competencias idóneas en la apropiación de los conocimientos relacionados con el análisis toxicológico, proporcionando las bases científicas fundamentadas en la investigación toxicológica, para dar respuestas que conlleven a evidencias científicas apoyadas en estadísticas internacionales, nacionales, regionales y locales, sobre los factores que afectan la salud, seguridad, bienestar del hombre y el ambiente.

Estos factores basados en la evidencia, conforman la base primaria de la fundamentación del estudio académico y su aporte social, económico y de salud pública. El programa de Maestría en Toxicología Analítica tiene entendida esa aspiración, motivo por el cual su contenido responde a una alineación multidisciplinaria de determinantes en cuanto a esta orientación. Para ello, la necesaria actualización no solo en la restructuración de los objetivos generales y específicos del programa académico, sino también de estrategias metodológicas contemporáneas

y actualizadas por competencias a través del uso e incorporación de los avances tecnológicos y nuevos hallazgos en el campo de la toxicología, y de esta manera, contribuir a la formación integral e interdisciplinaria del Magister en Toxicología Analítica con competencias idóneas en el quehacer profesional.

Objetivos de la investigación

Rediseñar el programa académico por competencias de la Maestría en Toxicología Analítica de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Carabobo a través del abordaje metodológico de las cinco fases del Enfoque Ecosistémico Formativo.

Descripción del enfoque teórico

Teoría de la Complejidad: La teoría de la complejidad planteada por Morín (1999), se sostiene a través de argumentos que, para efectos del presente trabajo de investigación, se hace necesaria la revisión de algunos de ellos que sirven de sustento teórico: a) La pertinencia del conocimiento, b) Existencia de incertidumbre, y c) Recursividad y Orden y desorden, los cuales se describen a continuación:

La pertinencia del conocimiento: Morín (1999) plantea que para que exista un *conocimiento pertinente*, se debe tomar en cuenta el contexto, lo global, lo multidimensional y lo complejo, el autor antes mencionado sostiene que la palabra para que tenga sentido necesita del texto que es propio contexto y el texto necesita del contexto donde se enuncia.

Es por ello que la contextualización es una condición esencial de la eficacia, es decir, del funcionamiento cognitivo, según el autor, para ubicar cualquier hecho, situación, conocimiento o

información, dentro del medio en el cual tiene sentido. El contexto podría ser natural, económico, educativo, social, cultural y hasta político.

En este sentido, Morín (1999) acota lo siguiente:

Situar un acontecimiento en su contexto, incita a ver como éste modifica al contexto o como le da una luz diferente. Un pensamiento de este tipo se vuelve inseparable del pensamiento de lo complejo, pues no basta con inscribir todas las cosas y hechos en un “marco” u horizonte. Se trata de buscar siempre las relaciones e inter-retro-acciones entre todo fenómeno y su contexto, las relaciones recíprocas entre el todo y las partes: cómo una modificación local repercute sobre el todo y cómo una modificación del todo repercute sobre las partes (p.27).

Así mismo plantea que lo global es el todo, tiene cualidades o propiedades que no se encontrarían en las partes si estas se separan las unas de las otras. Según el autor, hay que romper el todo, y efectivamente recomponer el todo para conocer las partes. Debido a ello la sociedad como un todo está presente en el interior de cada individuo en su lenguaje, su saber, sus obligaciones y sus normas. Concretamente, para la presente investigación, el argumento de la pertinencia del conocimiento cobra fuerza debido a la necesidad de formar investigadores en el área del análisis toxicológico que se integren de manera inter, multi y transdisciplinaria a los equipos de salud, para la resolución de problemas de salud pública en el contexto regional, nacional e internacional. La pertinencia de formación académica-profesional en el área del análisis toxicológico se hace cada día más necesaria, debido a los múltiples factores y elementos de orden ambiental, familiar, ocupacional, forense, clínico y comunitario que como expresa el autor en el párrafo anterior, constituyen un todo para el abordaje idóneo de los aspectos en esta área del conocimiento en estos contextos.

Existencia de incertidumbre: Otro argumento de la teoría de la complejidad planteada por Morín es la *existencia de incertidumbre*, como elemento constitutivo más importante de la cultura contemporánea. Posiblemente, no haya área que pueda librarse de su influencia. En todo caso, aceptar “el movimiento” como un punto de referencia para interpretar la realidad, es indudable que la incertidumbre está en el centro de los procesos de cambio que caracterizan el nuevo tiempo. Atrás quedaron las certezas, las verdades eternas, los determinismos y los actos de fe en la razón como único instrumento posible para acceder al conocimiento. En este sentido, Morín (1999, p. 340) acota lo siguiente: “aunque conservemos y descubramos nuevos archipiélagos de certidumbre, debemos saber que navegamos en un océano de incertidumbre”.

Que exista una andragogía de la incertidumbre o de la complejidad, es algo que se está desarrollando en el sistema educativo a nivel mundial, a pesar de los esfuerzos de numerosos teóricos por aplicar los principios generales de las ciencias de la complejidad a las ciencias de la educación, se hace inevitable la presencia de la incertidumbre, en tal sentido, las posibilidades del presente para desarrollar propuestas educativas en educación superior que respondan a los retos de la sociedad contemporánea en materia de creación, difusión y aplicación de conocimientos, donde se requiere de nuevos métodos e instrumentos de pensamiento y de acción. En conclusión, cambios en cuanto a los diseños curriculares que no cumplan con lo planteado por la sociedad del conocimiento.

En el caso concreto de la presente investigación, la incertidumbre es un elemento que no escapa en la investigación toxicológica, ya que la humanidad está expuesta a una amplia variedad de sustancias materiales industriales y éstas originan efectos negativos o adversos a la salud del hombre, que pueden producir desde la muerte inmediata hasta cambios biológicos prácticamente imperceptibles. El deseo por identificar y prevenir estos efectos además de

tratarlos y controlarlos, ha convertido el antiguo estudio de las sustancias venenosas en la Toxicología actual, una ciencia compleja de vertiginosa y apresurada evaluación y requiere que el profesional se enfrente a ellos con un carácter asertivo en la toma de decisiones idóneas, enfrentando igualmente los medios de la resolución de conflictos de salud y requiriendo un diagnóstico asertivo para dar respuestas a los problemas de salud pública en el país.

Recursividad y Orden y desorden: En cuanto al argumento de *Recursividad y Orden y desorden* planteados por esta misma teoría, permite mantener la dualidad en el seno de la unidad, asocia dos términos a la vez complementarios y antagónicos. Se puede afirmar que la dialógica está inmersa en el diálogo constructivo y deconstructivo y que ella es una media hija de la dialéctica. Puesto que hay una complementariedad entre dos realidades que son, al mismo tiempo, antagónicas. Por ejemplo, hay una relación dialógica entre los principios de orden y desorden, y, entre ambos, producen organización y complejidad. Morín al respecto expresa: "En la muy alta complejidad, el orden se vuelve libertad, y el orden es mucho más regulación que restricción. Por lo tanto, he modificado mi punto de vista y, una vez más, lo he modificado complejizándolo". (Morín, 1994, p. 151).

Es así como, en el presente estudio, teniendo como marco epistémico el pensamiento complejo propuesto por Morín, pretende abordar la formación profesional a través del desarrollo de competencias en el programa académico de formación de la Maestría en Toxicología Analítica, donde la finalidad es elevar la comprensión del mundo actual, en donde uno de los imperativos es la unidad del conocimiento en el contexto de un mundo globalizado y la interdependencia de las comunidades es cada vez más fuerte, gracias al desarrollo vertiginoso de la ciencia y la tecnología en la posesión del conocimiento.

Por otro lado, resulta una reflexión oportuna en el contexto de la presente investigación ya que la formación profesional del Magister en Toxicología Analítica requiere de todos estos elementos que plantea la teoría de la complejidad y que sólo la formación por competencias por su carácter holístico puede proporcionar. Para ello se hace necesario revisar los principios o guías que propone Morín en su teoría compleja para el abordaje de los cambios en la educación superior.

En este mismo orden de ideas, para Durant y Naveda (2012), citado en Fernández (2015), exponen que desarrollar este principio en la educación universitaria es tal vez uno de los más difíciles, ya que hay que estar pendiente de la forma como los estudiantes organizan las ideas y sus conocimientos. Dependiendo del conocimiento previo que tengan en virtud de cómo interpreten los fenómenos, problemas y acontecimientos, se irán corrigiendo las fallas sobre la marcha, con paciencia. Esto amerita de un docente que haya desarrollado un pensamiento de la complejidad, y se comprometa a fomentarlo con los educandos. Este principio según las autoras mencionadas anteriormente, favorecen el desarrollo de un pensamiento complejo en la formación académica universitaria, y permitirá al ser humano una comprensión profunda de la realidad, e indagar sobre la parte invisible de los conocimientos y fenómenos existentes ya conocidos, puede que se planteen cosas nuevas.

Por esta razón, a medida que avanza la ciencia, es su deber el dar respuestas satisfactorias acerca de la complejidad de los fenómenos que ocurren en el universo, y que no escapan a la mente inquisitiva del ser humano en su afán por encontrarles explicación; de ahí que el planteamiento de la complejidad propuesto por Morín pueda que dé respuesta a las nuevas interrogantes de las ciencias de la educación, y se convierta en un paradigma (sin quererlo),

compuesto por conceptos, visiones y reflexiones emergentes que se relacionarán mutuamente (Durant y Naveda, 2012).

Recorrido metodológico

En la presente investigación se asume el tipo de investigación descriptiva de campo, con la técnica del grupo focal y observación participante desde la perspectiva Ecosistémica de Durant y Naveda (2012). El abordaje metodológico se estructura en las cinco fases del Enfoque Ecosistémico Formativo: **Fase I.** Reflexión autocrítica sobre el diseño curricular y perfil académico profesional vigente del Magister en Toxicología Analítica, (deconstrucción). **Fase II.** Identificación de las competencias genéricas o transversales y específicas del perfil del Magister en Toxicología Analítica, (reconstrucción). **Fase III.** Diseño de la malla curricular y módulos de competencia del programa académico de Maestría en Toxicología Analítica, **Fase IV.** Planificación por proyectos formativos (micro currículo) y **Fase V.** Implementación y administración del currículo por competencias para la Maestría en Toxicología Analítica. Todo ello, partiendo de la deconstrucción del diseño vigente mediante la metodología planteada.

Fase I. Reflexión autocrítica sobre el diseño curricular y perfil académico profesional vigente del Magister en Toxicología Analítica, (deconstrucción): Se procedió a hacer un análisis crítico y auto reflexivo para tomar conciencia de las insuficiencias, vacíos, obstáculos y posibles resistencias al cambio, para dar respuesta a los requerimientos del mundo global y buscar la pertinencia del programa académico de formación.

Para ello, se reunieron los grupos focales conformados por áreas de conocimiento en toxicología y se revisaron los elementos presentes en el programa académico vigente (objetivos

generales, los objetivos específicos, contenidos y niveles) para hacer corresponder dichos elementos con los saberes vinculados con el campo profesional del Magister en Toxicología Analítica. En plenaria, se recogió la información de dos fuentes: 1) El documento del diseño curricular vigente y 2) Instrumento de Deconstrucción aplicado a profesores de la Maestría en Toxicología Analítica y expertos en el área de conocimiento.

Fase II. Identificación de las competencias genéricas o transversales y específicas del perfil del Magister en Toxicología Analítica, (reconstrucción): Tomando en consideración los datos suministrados por los grupos focales en la Fase I con el instrumento de deconstrucción del objetivo general y los objetivos específicos del programa vigente, se procedió el abordaje del proceso de transformación curricular a través de la reconstrucción de la competencia global y competencias específicas, que identificarían los elementos del nuevo perfil académico de la Maestría en Toxicología Analítica, bajo el enfoque por competencias, mediante la combinación y aplicación de conocimientos, habilidades, destrezas, aspectos éticos, creencias, valores y actitudes con el ánimo de mejorar o complementar la idea original del programa propuesto. En este momento la información se recogió de dos fuentes: 1) El instrumento de Deconstrucción aplicado en la Fase I, 2) Instrumento de Reconstrucción.

Luego de leer los materiales productos de la reconstrucción del perfil vigente, realizados anteriormente (competencia global y competencias específicas). Seguidamente se llevó a cabo el proceso de validación interna lo reconstruido: competencia global, competencias específicas del programa de formación de la Maestría en Toxicología Analítica. En este segundo momento la información se recogió dos fuentes: 1) El documento validación interna de la competencia global 2) Instrumento de validación interna de las competencias específicas.

Fase III. Diseño de la malla curricular y módulos de competencia del programa académico de Maestría en Toxicología Analítica: En este momento del proceso, se realizó a través de la participación activa de cada uno de los miembros que conforman la comisión coordinadora, responsables del programa y los integrantes de los grupos focales, en cuatro dimensiones éticas: la libertad, la responsabilidad, el diálogo y el respeto.

Se conformaron las mesas de trabajo con los grupos focales por área de conocimiento, expertos en el área toxicológica, profesores del programa, y miembros de la comisión coordinadora donde se nombró un coordinador, un secretario y un relator en cada mesa de trabajo.

Cada grupo focal se dispuso a construir la competencia de cada módulo en encuentros o sesiones de trabajo de varios días para su construcción. Para ello, se llevaron a cabo actividades donde la dialéctica y dialógica de las mesas de trabajo en un ambiente de respeto a la generación de ideas y actitud científica e investigativa, lo que dio como resultado los Módulos de Competencia de la Maestría en Toxicología Analítica. Seguidamente se llevó a cabo el proceso de validación interna de los módulos de competencia construidos por cada grupo focal, la información se extrajo de la aplicación del instrumento de validación interna de Módulos de Competencia aplicado a profesores de la Maestría en Toxicología Analítica y expertos en el área de conocimiento. Luego de obtener los resultados de la aplicación de los instrumentos de validación aplicados anteriormente, se procedió a construir la malla curricular de la Maestría en Toxicología Analítica por competencias. Se realizaron plenarias para la toma de decisiones consensuada sobre los saberes necesarios para la carrera, tomando en cuenta la racionalización en función del desarrollo de las competencias identificadas.

Estructura de la malla curricular integrada por competencias, la cual define el marco estructural del plan de estudio, se llevó a cabo bajo la identificación de unidades curriculares que integran los módulos de competencias, asignación de los créditos a las diversas unidades curriculares integradas, y determinación de la carga horaria derivada de la complejidad de la competencia a desarrollar en el proceso formativo: el tiempo de aprendizaje del estudiante dentro y fuera del aula y el tiempo de dedicación del docente para el desarrollo del proceso formativo.

Fase IV. Planificación por proyectos formativos (micro currículo): Esta fase tuvo como propósito general la identificación de las unidades curriculares a partir de las competencias y su nivel de complejidad. Para concebirlas, fue necesario dejar de centrarse en los saberes propios de una misma disciplina, para incorporar otros elementos que permitan su identificación. El desarrollo de discusiones de manera reflexiva, crítica, consensuada y efectiva sobre el producto obtenido del proceso de deconstrucción y reconstrucción curricular del programa académico de la Maestría en Toxicología Analítica, permitió la restructuración de unidades curriculares y la identificación de las competencias de cada unidad curricular y su nivel de complejidad, a partir de los programas analíticos de diseño vigente considerando los siguientes elementos: competencias previas para cada unidad curricular, secuencialidad y carga horaria, tomando en cuenta la complejidad de los saberes, ubicación de las unidades curriculares en el plan de estudios y malla curricular de acuerdo a las competencias previas, créditos, integración de la teoría y la práctica, régimen curricular (cuatrimestral-anual). Dando como resultado la reconstrucción de cada uno de los programas analíticos y sinópticos por competencia que forman parte del Core Curriculum de la Maestría en Toxicología Analítica.

Se diseñó la propuesta de integración desde la visión holística del conocer, hacer, el ser y el convivir para la construcción de un sentido de comunidad académica inter y transdisciplinar, con proyectos formativos para resolver problemas inherentes al área profesional en la sociedad del conocimiento. Para ello cada profesor y experto el área de conocimiento y a través de la técnica del grupo focal, diseñó los saberes de cada unidad curricular bajo el enfoque por competencias.

Fase V. Implementación y administración del currículo por competencias para la Maestría en Toxicología Analítica: En esta fase para lograr la eficacia, eficiencia y efectividad traducida en acciones potenciadas desde el currículum, fue necesario concebir estrategias que permitieran una administración del mismo, a partir del abordaje de los nuevos planteamientos aportados por el currículo por competencia, en este sentido, se requirió que las autoridades, docentes, estudiantes, administrativos y obreros de la Facultad de Ciencias de la Salud y de toda la Universidad asumieran estas nuevas concepciones teóricas y metodológicas. Para la administración del plan de estudio, se tomó en cuenta lo señalado por el Consejo Nacional de Currículo (2011), el cual plantea que el total de horas-clases por carreras se estimaría según las características propias y las horas de trabajo necesarias por parte del estudiante en cada una. Como consecuencia de los cálculos realizados en el documento correspondiente a créditos académicos, se presentan en la figura 1 la malla curricular por periodos académicos, carga horaria y distribución de las unidades curriculares según la complejidad.

Grupo de investigación

La población que componen el sujeto de la presente investigación, fue representado por los Profesores de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Carabobo

específicamente del programa de Maestría en Toxicología Analítica, expertos en el área toxicológica, que tiene como principales características: (a) personas altamente involucradas en las actividades académicas en Toxicología, (b) poseen más de 3 años laborando en la universidad, (c) poseen conocimientos acerca de la problemática sujeta a estudio, (d) pueden suministrar datos e información relevante para el rediseño curricular, (e) personal que necesita y requiere estrategias para la optimización de las actividades de investigación en el área toxicológica en todas sus ramas. Este marco poblacional abarca a las diferentes instancias: docentes, expertos en el área Toxicológica, lo que agrupa a un número de veintisiete (27) personas que representaron el total de participantes. Dado lo pequeño del grupo se tomó como muestra la totalidad de la población.

Instrumentos de recolección de datos

El presente estudio se apoyó en los instrumentos de Deconstrucción, Reconstrucción y Validación diseñados por la Dirección General de Docencia y Desarrollo Curricular de la Universidad de Carabobo (2012) para evaluar la coherencia interna del currículo bajo los estándares de calidad propuestos por varios modelos internacionales y validados a través de la técnica del juicio de expertos. La información se recogió de cuatro fuentes: 1) El documento curricular del diseño vigente de la Maestría en Toxicología Analítica 2) Instrumento de Deconstrucción. 3) Instrumento de Reconstrucción .4) Instrumento de validación interna, aplicado a profesores de la Maestría en Toxicología Analítica y expertos en el área de conocimiento siguiendo la metodología de abordaje planteada por el enfoque Ecosistémico formativo (Fernández, 2015).

El procedimiento empleado por las investigadoras del presente estudio fue el siguiente: se convocó a los miembros de la comisión coordinadora del programa de Maestría en Toxicología Analítica, profesores del programa y expertos en el área de conocimiento, se explicó el instrumento y se aplicó durante una mañana con duración de 35 minutos.

Validez y confiabilidad

Para los efectos de **la validez** del instrumento que se aplicó, se procedió a realizarlo por medio del criterio del juicio de expertos, con el fin de conocer sus opiniones en cuanto ha contenido, claridad, adecuación de las preguntas y las posibles dificultades que pudiera presentar el instrumento, siendo los docentes no sólo proveedores de los datos sino que además, apoyan el proceso, teniendo de esta manera un alto nivel de validez, dado que sus resultados reflejan una imagen lo más completa posible, clara y representativa de la realidad o situación estudiada. (Fernández, 2015).

En razón de lo anterior, se entregó el instrumento a tres (3) tipos de expertos: el primero y el segundo magister en el área Toxicológica Analítica para obtener la validez de las diferentes preguntas; el tercero a profesores de la Maestría en Toxicología Analítica, quienes forman parte del personal docente del programa actual para comprobar si las preguntas logran el objetivo de lo que se quiere valorar y revisar la pertinencia de los ítems con las variables, dimensiones e indicadores establecidos a través del instrumento de validación y pertinencia en los ítems.

La confiabilidad de la información recolectada en los instrumentos de Deconstrucción y Reconstrucción del presente estudio, está dada por las características principales que poseen los integrantes de los grupos focales: personas altamente involucradas en las actividades académicas

en Toxicología Analítica, quienes poseen más de 3 años laborando en la universidad en el área de ciencias de la salud, poseen conocimientos acerca de la problemática sujeta a estudio, y pudieron dar respuestas de carácter descriptivo para elaborar el rediseño de la Maestría en Toxicología Analítica.

Resultados y discusión

En este punto se describen las distintas operaciones a las que fueron sometidos los datos que se obtuvieron en el estudio: clasificación, registro, tabulación. En lo referente al análisis, se definirán las técnicas lógicas (inducción, deducción, análisis, síntesis), o estadísticas (descriptivas o inferenciales), que serán empleadas para descifrar lo que revelan los datos que sean recogidos.

Resultados obtenidos en Fase I: Luego de aplicar el instrumento de deconstrucción se recogieron los elementos comunes y no comunes expuestos por los integrantes de los grupos focales, de esta manera se obtuvieron los resultados que se resumen en las tablas 1 y 2 del instrumento de deconstrucción presentadas a continuación:

Tabla 1. Deconstrucción del objetivo general del programa vigente de la Maestría en Toxicología Analítica

ELEMENTOS		
Pertinentes Presentes	Presentes No Pertinentes	Ausentes/Necesarios
Ámbitos o contextos en que se desarrolla la formación del egresado: familiar, ambiental, ocupacional, forense y comunitario.	No existen elementos no pertinentes en el programa vigente. Solo se recomienda fortalecer y elevar los presentes, incorporar los ausentes para elevar la calidad académica del programa de formación.	Interdisciplinariedad de la formación del Magister en Toxicología Analítica y su relación con otras aéreas.
Enfoque de Investigación en el análisis toxicológico.		Enfoque ético y bioético en el ejercicio profesional, ajustado a las nuevas tendencias, normativas y leyes tanto nacionales como internacionales en el ámbito del análisis toxicológico.
Investigación y aplicación del método científico epidemiológico en el área de toxicología analítica.		Énfasis en la importancia de investigación científica, social y de salud pública del Magister en toxicología Analítica.
Ámbito del análisis toxicológico de laboratorio.		
Enfoque de Investigación del análisis toxicológico en el diseño curricular a nivel de Maestría.		
Prácticas de laboratorio en análisis toxicológico de muestras.		

En cuanto a los *elementos presentes no pertinentes*: Los grupos focales concuerdan que en el objetivo General del programa de formación vigente no existen elementos no pertinentes. Solo se recomienda fortalecer y elevar los presentes e incorporar los ausentes para elevar la calidad académica del programa y perfil de egreso del Magister en Toxicología Analítica.

En cuanto a los *elementos ausentes y necesarios*: Los grupos focales acuerdan que existe ausencia en el abordaje interdisciplinario de la formación de la Maestría en Toxicología Analítica necesario en el proceso de formación integral del participante.

Así mismo, declaran en unanimidad que el enfoque ético y bioético en el ejercicio profesional, ajustado a las nuevas tendencias, normativas y leyes tanto nacionales como internacionales en el ámbito de investigación del análisis toxicológico son necesarios.

Por otro lado, coinciden en fortalecer las actividades de investigación en las áreas del laboratorio para darle el carácter de pertinencia de investigación científica al programa de formación, a través del desarrollo de estrategias y planes integrales de Toxicovigilancia y control toxico epidemiológico, con énfasis en la importancia social, salud pública, desarrollo económico y social del país.

Tabla 2. Deconstrucción de los objetivos específicos del programa vigente de la Maestría en Toxicología Analítica

ELEMENTOS		
Pertinentes Presentes	Presentes No Pertinentes	Ausentes/Necesarios
Habilidades en el manejo del laboratorio toxicológico	Contenido de abordaje clínico o de intervención en la clínica terapéutica en toxicología	Manejo de Conocimientos legales, deontológicos y éticos de la profesión.
Apropiación de técnicas y métodos del análisis toxicológico de muestras.		Mayor profundidad en la aplicación de la investigación y análisis toxicológico.
Fuerte componente de investigación que solo es aplicable en el laboratorio toxicológico a través del análisis de muestras biológicas y no biológicas.		Actividades interdisciplinares y multidisciplinares propias del área de toxicología analítica.
Mayor profundidad al análisis toxicológico de muestras con resultados traducidos a la investigación.		Manejo de tecnologías en cada una de las fases de la investigación y análisis Toxicológico.
Habilidades en el manejo de estrategias y planes de acción para investigación de agentes que producen toxicidad en los contextos de abordaje.		
Evaluación con criterios científicos, éticos, bioéticos y morales.		

En cuanto a los *elementos pertinentes*: Los grupos focales coincidieron en mantener algunos objetivos específicos del programa vigente, porque estos responden a la formación del Magister en Toxicología Analítica. Estos objetivos son los referidos al análisis manejo y

evaluación de factores de riesgo toxicológico, a para dar respuesta a través de la investigación a los problemas en los contextos donde se desenvuelve el profesional.

Por otro lado, mantener y hacer énfasis en las estrategias de alcance tecnológico y de innovación en la investigación en el área de toxicología analítica, como elemento innovador en las nuevas políticas de formación profesional del mundo globalizado. En lo referente a los ***elementos presentes no pertinentes***: Los grupos focales expusieron de manera unánime, la no pertinencia del desarrollo de habilidades de intervención clínica terapéutica de las patologías toxicológicas estudiadas, presentes en la unidad curricular Toxicología Clínica, caracterizándose más estos objetivos hacia la formación del especialista en toxicología clínica. En tal sentido, la propuesta de los grupos focales fue desarrollar de estos contenidos enfocados en el manejo del análisis toxicológico de las patologías producidas por los agentes tóxicos centrándolos en la investigación. Por otro lado, la mayor profundidad a la intervención en el alcance de las investigaciones del área de toxicología analítica para la prevención y control de riesgos tóxico epidemiológico en los ambientes y contextos donde el Maestrante se desenvuelve.

En cuanto a los ***elementos ausentes y necesarios***: los grupos focales enfatizaron la necesidad de incorporar al programa de formación los conocimientos legales, deontológicos y de la investigación y análisis toxicológico, así como una mayor profundidad del mismo a través de la interdisciplinariedad e integralidad con resultados traducidos a la investigación.

Por otro lado, las habilidades en el manejo de estrategias y planes de acción para la asertiva investigación en el área del análisis toxicológico, que determinen una evaluación integral de las implicaciones de la toxicidad sobre el hombre, el medio ambiente y la sociedad con criterios de investigación científica, éticos, bioéticos y morales.

Resultados obtenidos en la Fase II: Nuevamente los grupos focales se reunieron para redactar la Competencia Integrada y los Indicadores de Logro, tomando en consideración las necesidades planteadas en la Fase I. Se contrastaron dichos resultados y se seleccionaron las competencias que resultaron comunes para los grupos focales, quienes representan los estratos de informantes. Los resultados de esta fase II, se presenta en la tabla 3.

Tabla 3. Reconstrucción de la Competencia Global y las Competencias Específicas del programa de Maestría en Toxicología Analítica

REDACTE LA COMPETENCIA GLOBAL DEL PROGRAMA
“Contribuye a la transformación de la investigación toxicológica hacia una propuesta humanizante e integradora, en concordancia con los procesos de vigilancia, control, normalización y prevención en el área toxicológica, para el manejo diagnóstico y evaluación de los problemas toxicológicos que inciden en los ámbitos laboral, ambiental, familiar y forense y comunitario, todo esto fundamentado en el conocimiento científico y la investigación inter, multi y transdisciplinaria, en búsqueda de nuevos hallazgos y profundización en el área de Toxicología en todas sus ramas mediante convenios de cooperación interinstitucional en toxicología, tanto a nivel público como privado del país”
REDACTE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL PROGRAMA
<i>1.- Proporciona elementos de juicio para fundamentar la investigación en el análisis toxicológico, a partir de la investigación científica, estrategias y acciones que permitan dar respuestas concretas a los problemas de salud pública del país y favorezcan la salud del individuo, ambiente y comunidad, a través de la vigilancia, control, normalización y prevención en el área toxicológica.</i>
<i>2.- Sustenta las bases teóricas, legales y conceptuales de la investigación toxicológica a través de la integración inter, multi y transdisciplinarias que sirvan de sustrato para futuras investigaciones en el ámbito epidemiológico y que contribuya al estudio científico de los efectos tóxicos producidos por agentes químicos en el hombre y el medio ambiente</i>
<i>3.- Ofrece a los participantes la oportunidad de integrarse a propuestas que conlleven al estudio de técnicas y métodos de análisis toxicológicos que le permitirán además de su desarrollo personal, optimizar su ejercicio profesional.</i>
<i>4.- Induce al participante en el manejo y uso de la tecnología de punta, con las últimas tendencias tecnológicas requeridas e implementadas en la investigación Toxicológica, de manera que el trabajo sea eficaz y confiable de la información científica-biomédica, al desarrollar las investigaciones, y la divulgación de sus resultados, contribuyendo así a la solución de problemas de salud pública en el país.</i>

De acuerdo con la opinión de los informantes de los grupos focales, la Competencia Global seleccionada se redactó en referencia a todos aquellos aspectos de desarrollo personal, intelectual, valorativo, y profesional de manera integral, como oferta de formación profesional para la Maestría en Toxicología Analítica. Mientras que, las Competencias Específicas, se orientan hacia las habilidades específicas relacionadas con los conocimientos (teóricos y experimentales) y (estrategias didácticas y metodológicas) que debe ofrecer la Maestría en Toxicología Analítica como programa de formación académica.

Parte I: Resultados de la validación de la competencia global:

Tabla 4. Resultados de la validación de la competencia global del programa de Maestría en Toxicología Analítica

Competencia Global	Dimensiones	SI	NO
“Contribuye a la transformación de la investigación toxicológica hacia una propuesta humanizante e integradora, en concordancia con los procesos de vigilancia, control, normalización y prevención en el área toxicológica, para el manejo diagnóstico y evaluación de los problemas toxicológicos que inciden en los ámbitos laboral, ambiental, familiar y forense y comunitario, todo esto fundamentado en el conocimiento científico y la investigación inter, multi y transdisciplinaria, en búsqueda de nuevos hallazgos y profundización en el área de Toxicología en todas sus ramas mediante convenios de cooperación interinstitucional en toxicología, tanto a nivel público como privado del país.	<i>Adecuación</i>	12	0
	<i>Coherencia</i>	12	0
	<i>Pertinencia</i>	12	0
	<i>Integralidad</i>	12	0
	<i>Idoneidad</i>	12	0

Parte II: Resultados de la validación de las competencias específicas:

Tabla 5. Validación de las competencias específicas del programa de Maestría en Toxicología Analítica

Competencia Específica	Dimensiones	SI	NO
1. Proporciona elementos de juicio para fundamentar la investigación del análisis toxicológico a partir de la investigación científica y acciones que permitan dar respuestas concretas a los problemas de salud pública del país y favorezcan la salud del individuo ambiente y comunidad a través de la vigilancia, control, normalización y promoción en el área toxicológica.	<i>Pertinencia</i>	12	0
	<i>Responde al perfil</i>	12	0
	<i>Redacción adecuada</i>	8	4
2. Sustenta las bases teóricas, legales y conceptuales de la investigación toxicológica a través de la integración inter, multi y transdisciplinaria que sirva de sustento para futuras investigaciones en el ámbito epidemiológico y que contribuya al estudio científico de los efectos tóxicos producidos por agentes químicos en el hombre y el medio ambiente.	<i>Pertinencia</i>	12	0
	<i>Responde al perfil</i>	12	0
	<i>Redacción adecuada</i>	8	4
3. Ofrece a los participantes la oportunidad de integrarse a propuestas que conlleven al estudio de técnicas y métodos de análisis toxicológicos que le permitan además de su desarrollo personal optimizar su ejercicio profesional	<i>Pertinencia</i>	12	0
	<i>Responde al perfil</i>	12	0
	<i>Redacción adecuada</i>	8	4
4. Induce al participante en el manejo y uso de la tecnología de punta, con las últimas tendencias tecnológicas requeridas e implementadas en la investigación toxicológica de manera que el trabajo sea eficaz y confiable de la información científica biomédica al desarrollar las investigaciones y la divulgación de sus resultados, contribuyendo así a la solución de problemas de salud pública del país.	<i>Pertinencia</i>	12	0
	<i>Responde al perfil</i>	8	4
	<i>Redacción adecuada</i>	8	4

En cuanto a los *elementos pertinentes*: Los grupos focales coinciden en fortalecer la investigación en el análisis toxicológico en los ámbitos o contextos en que se desarrolla la formación del egresado: familiar, ambiental, ocupacional, forense y comunitario, reflejado en el objetivo general del programa vigente. Por otro lado, fortalecer las prácticas de laboratorio en el

análisis de Muestras Toxicológicas para dar respuestas en los contextos donde se desarrolla el egresado

Resultados obtenidos en la Fase IV: Validación de los Módulos de Competencias:

Tabla 6. Validación de los módulos de competencias del programa de Maestría en Toxicología Analítica.

Competencia Específica	Dimensiones	SI	NO
1. Módulo de Fundamentos de la Toxicología: Integra los conocimientos de estructuras, funciones y mecanismos bioquímicos y fisicoquímicos de las sustancias potencialmente tóxicas que puedan producir daños en los seres vivos y el ambiente, así como sus manifestaciones en órganos y sistemas, para dar respuestas fundamentadas en los criterios de complejidad, principios éticos y morales basados en protocolos de investigación en el área toxicológica.	<i>Pertinencia</i>	11	1
	<i>Responde al perfil</i>	11	1
	<i>Redacción adecuada</i>	12	0
2. Módulo Análisis Toxicológico especializado Integra con destreza analítica y observación exhaustiva, la aplicación de métodos de análisis toxicológicos (cualitativos y cuantitativos) para determinar propiedades, mecanismos de acción y los efectos de los agentes tóxicos dentro de los ámbitos molecular y forense, mediante la aplicación de tecnología y manejo sistemático de la información, todo ello vinculado a la justicia y principios éticos, bioéticos y morales.	<i>Pertinencia</i>	12	0
	<i>Responde al perfil</i>	12	0
	<i>Redacción adecuada</i>	10	2
3. Módulo de Evaluación de riesgos toxico-epidemiológicos Aplica interdisciplinariamente las estrategias de evaluación de riesgos toxico-epidemiológicos, en las áreas clínica, reproductiva, ocupacional y ambiental, a través del diagnóstico y análisis, oportuna y efectiva, de la toxicidad, tomando en cuenta los efectos deletéreos causados por los compuestos químicos en el ambiente y organismo, con un elevado espíritu de compromiso social y bioético	<i>Pertinencia</i>	12	0
	<i>Responde al perfil</i>	12	0
	<i>Redacción adecuada</i>	8	4
4. Módulo de Investigación Toxicológica: Ejecuta protocolos de investigación toxicológica (básica y/o aplicada) en diferentes contextos (clínico, ambiental, ocupacional, comunitario) en la resolución de problemas toxicológicos que afectan la salud humana, para llegar a conclusiones válidas y determinar la incertidumbre con actitud científica y compromiso social.	<i>Pertinencia</i>	12	0
	<i>Responde al perfil</i>	12	0
	<i>Redacción adecuada</i>	12	0

La validación interna según la opinión de los informantes consultados, permitió en lo formativo, el desarrollo integral del perfil de egreso por competencias del Magister en Toxicología Analítica.

Resultados obtenidos en la Fase IV: Malla curricular por competencias para la Maestría en Toxicología Analítica:

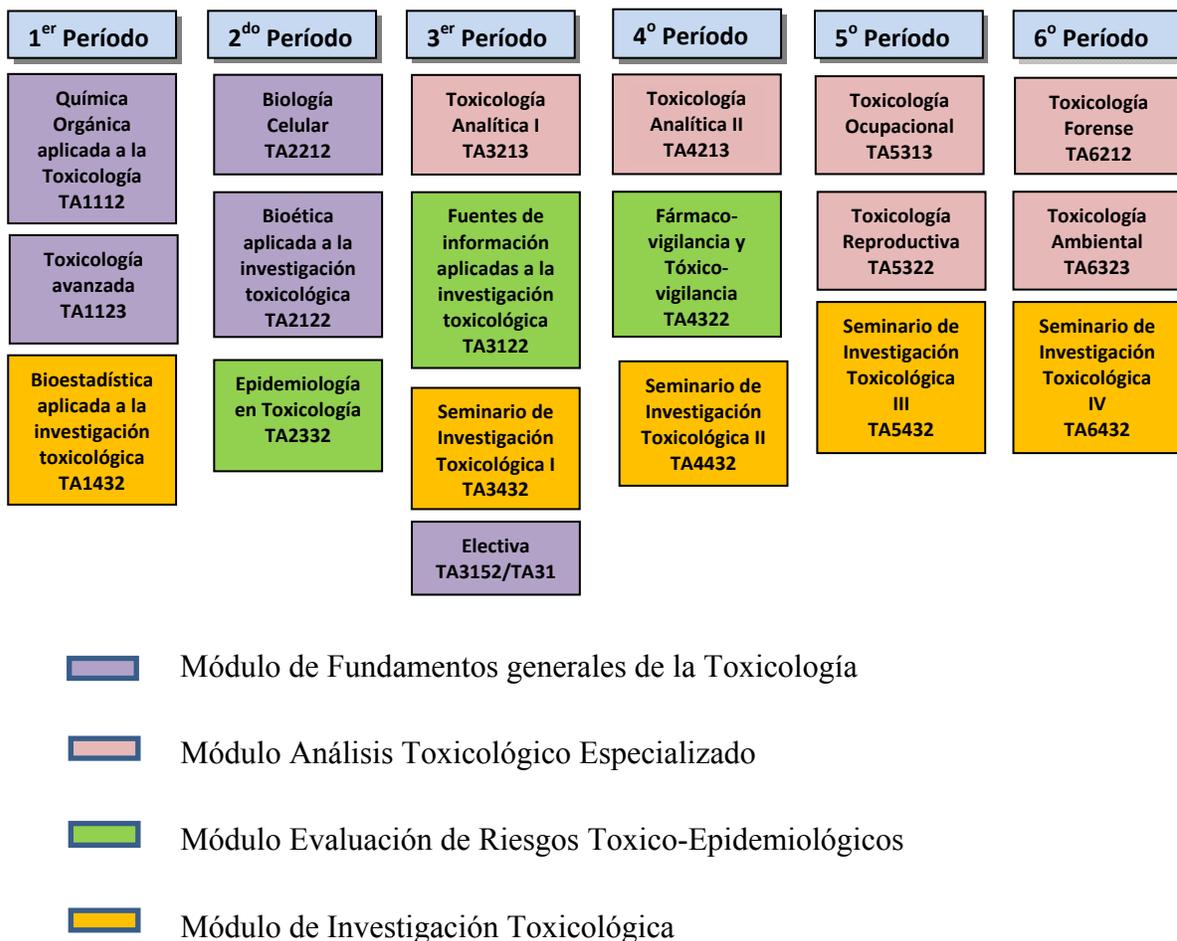


Figura 1. Malla Curricular por Competencia de la Maestría en Toxicología Analítica.

Resultados obtenidos en la Fase V: Los estudios de maestría en Toxicología Analítica se llevarán a cabo por regímenes de períodos, créditos y prelacones de unidades curriculares, tal como lo establecen las normas vigentes en el Reglamento de Estudio de Postgrado de la

Universidad de Carabobo. El programa de Maestría en Toxicología Analítica será administrado en seis (6) períodos (tres períodos por año). Las unidades créditos por unidad curricular, tendrán hasta un máximo de tres (3). Las Unidades Curriculares del plan de estudio, se distribuirán en los períodos académicos regulares de manera racional, tanto para satisfacer las exigencias de los participantes como para cumplir con las preelaciones legalmente establecida en dicho plan.

Unidades curriculares Electivas: comprenden las unidades curriculares complementarias para la formación académica del Maestrante, las mismas se ofertarán en el primer cuatrimestre del programa, para escoger solo una.

Código: TA3142 Gestión de Calidad en el Laboratorio de Análisis Toxicológico

Código: TA3152 Toxicología Clínica.

Sistema de Codificación: Para efectos de la codificación, se señala un código alfanumérico para cada Unidad Curricular. El mismo está compuesto de las siglas “TA” que es la abreviatura de Toxicología Analítica, seguido de cuatro dígitos explicitados de la siguiente manera:

El **primer dígito** del código representa la ubicación de la unidad curricular en el plan de estudio, de acuerdo al período académico.

El **segundo dígito** representa el Módulo de Competencias: (1) Módulo de Fundamentos generales de la toxicología. (2) Módulo Analítico Toxicológico Especializado. (3) Módulo de Evaluación de riesgos tóxico- epidemiológicos. (4) Módulo de Investigación Toxicológica.

El **tercer dígito** en el código se refiere al orden correlativo de ubicación de la unidad curricular en la estructura del plan de estudio según el periodo donde se dicta.

El **cuarto y último dígito** está dado por el valor de las unidades de crédito.

Sistema de Asignación de Créditos Académicos del Programa: La ponderación de las unidades crédito (UC) se hizo dando cumplimiento al artículo 37 de la normativa general para los estudios de postgrado en Universidades e Institutos autorizados por el CNU y el artículo 104, capítulo V, Título VII, sección quinta del Reglamento de los Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo, donde un (1) crédito en una asignatura equivale a una hora semanal de clase teórica o seminario, o a dos (2) horas semanales de clases, prácticas o de laboratorio durante un periodo de dieciséis (16) semanas. El tiempo que se dedique a evaluaciones no se computará para el valor en créditos.

Conclusiones y recomendaciones

Asumir la transformación curricular por competencias en los programas de postgrado implica llevar a cabo tareas relevantes para garantizar la fluidez de los procedimientos y decisiones, las cuales impulsan cambios y generan compromisos con la vigencia y calidad de la praxis educativa, además revelan los niveles de participación y la diversidad de procedimientos tecno-curriculares, la toma de decisiones, los recaudos necesarios y la trascendencia de la autoevaluación en los diseños.

En este sentido, la reconfiguración del mapa académico profesional, intelectual e investigativo requerido en cada una de las carreras que representan la oferta académica en la Universidad de Carabobo, exige la reconstrucción de las formas de pensar y construir

conocimientos que conduzcan al encuentro de visiones inter y transdisciplinarias y a la calidad de la formación de los profesionales.

Estas tareas, cada vez más exigidas, permiten atender a los múltiples desafíos, consolidar el perfil profesional de los participantes de cada programa académico y promover estrategias de enseñanza más activas, desde la autoevaluación de los programas de postgrado que corresponden el *Core Curriculum* de las carreras en la Universidad de Carabobo. En tal sentido, cada programa académico deberá revelar, entre otros, vigencia, coherencia y pertinencia social y académica de formación.

Referencias

- Canquiz, L. e Inciarte A. (2006). *Diseño Instruccional y Currículo por Competencias*. Zulia: Currículo y Tecnología Educativa. Universidad del Zulia.
- Delors, J. (1996). *Los cuatro pilares de la educación*. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. Madrid, España. Disponible en: http://uom.uib.cat/digitalAssets/221/221918_9.pdf [Consultado el 02 de junio de 2017].
- Dirección General de Docencia y Desarrollo Curricular UC. (2012). *Lineamientos generales para la reconstrucción del currículo por competencias*. Valencia, Venezuela: Universidad de Carabobo.
- Durant, M. y Naveda, O. (2012). *Transformación curricular por competencias en la educación universitaria bajo el enfoque Ecosistémico Formativo*. Valencia, Venezuela: FUNDACELAC.
- Fernández, M. (2015). *Competencias del meso proyecto curricular para la creación de la Especialidad en Toxicología Clínica de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Carabobo*. (Tesis de Maestría). Universidad de Carabobo, Valencia-Venezuela.

Morín, E. (1994). *Introducción al pensamiento complejo*. Barcelona: Gedisa.

Morín, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Caracas: FACES UCV. CIPOST.

Peñaloza, W. (2003). *Los propósitos de la Educación*. Lima: Fondo Editorial de Pedagógico San Marcos.

Políticas para el Desarrollo de la Educación Superior. (s/f.). Recuperado: <http://www.unefm.edu.ve/archivos/noticias/itinerante/politicasmes.doc> [Consulta: el 5 de marzo de 2017].

Sistema de Evaluación y Acreditación. (2004). *Normas para la tramitación y evaluación de proyectos de creación de instituciones y carreras de pregrado*. Oficina de planificación del sector universitario (OPSU). Caracas, Venezuela.

UNESCO. (1998). *Conferencia Mundial sobre la Educación Superior*. La educación superior en el siglo XXI. Visión y acción. París, Francia.

Universidad de Carabobo. Consejo Universitario. (2011). *Políticas académicas curriculares*. Oficio N° CU-005-1618-2011. Valencia, Venezuela: Autor.

Universidad de Carabobo. Reglamento de los Estudios de Postgrado. (2006). Número Extraordinario. Tercer Trimestre 2006. CU Ordinario 18-08-2006. Gaceta Extraordinaria 25-09-2006. Recuperado: http://www.uc.edu.ve/pdf/est_servicios/estudios_de_postgrado.PDF [Consulta: el 02 de junio de 2017].

Universidad de Los Andes. (2012). *Modelo Educativo de la Universidad de Los Andes*. Vicerrectorado Académico, Consejo de Desarrollo Curricular. Recuperado: <http://nube.adm.ula.ve/geografia/images/pdf/Geografia/comisionCurricular/modeloeducativo.pdf> [Consultado el 02 de junio de 2017].

Yalitza Aular

Farmacéutica UCV. MSc. en Toxicología Analítica UC. Doctora en Gerencia UNY. Profesora Titular del Departamento de Farmacología. Escuela de Ciencias Biomédicas y Tecnológicas. Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad de Carabobo. Coordinadora de la Maestría en Toxicología Analítica. Facultad de Ciencias de la Salud. Investigadora del Centro de Investigaciones Médicas y Biotecnológicas de la Universidad de Carabobo (CIMBUC).

Maira Fernández

Licenciada en Educación Mención Ingles. Adscrita al Dpto. de Ciencias Pedagógicas, FACE-UC. MSc. en Desarrollo Curricular. Diseñadora Curricular adscrita a la Dirección de Docencia y Desarrollo Curricular, FCS-UC.

Doris Nobrega

Licenciada en Bioanálisis. UC. MSc. en Toxicología Analítica. UC. Profesor Asociado del Departamento de Ciencias Básicas. Escuela de Bioanálisis. Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad de Carabobo. Miembro de la Comisión Coordinadora de Maestría en Toxicología Analítica. Facultad de Ciencias de la Salud. Investigadora del Centro de Investigaciones Toxicológicas de la Universidad de Carabobo (CITUC).

Yolima Fernández

Licenciada en Bioanálisis. UC. MSc. en Toxicología Analítica. UC. Doctora en Gerencia. UNY. Profesor Asociado del Departamento de Investigación y Desarrollo Profesional. Escuela de Bioanálisis. FCS. Universidad de Carabobo. Miembro de la Comisión Coordinadora de Maestría en Toxicología Analítica. FCS-UC. Investigadora del Centro de Investigaciones Médicas y Biotecnológicas de la Universidad de Carabobo (CIMBUC).

**INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA DIRIGIDA AL DEPORTISTA
LESIONADO DE ALTO NIVEL COMPETITIVO**

Psychological intervention directed to the injured athlete of high competitive level

Wilcon Franco

<https://orcid.org/0000-0003-0190-0994>

Facultad de Ciencias de la Educación

Universidad de Carabobo, Valencia, Venezuela

wfranco71@hotmail.com

Henry Martínez

<https://orcid.org/0000-0002-7502-6411>

Facultad de Ciencias de la Educación

Universidad de Carabobo, Valencia, Venezuela.

henryjose654@gmail.com

Resumen

Las altas exigencias del rendimiento físico en las competencias deportivas han incrementado las cargas de trabajo físico y biológico de los deportistas, y con ellas el aumento de lesiones de diversa índole en los atletas. Así, se pretende realizar un análisis de la importancia de la intervención psicológica dirigida al deportista lesionado de alto nivel competitivo. Ello, con la intencionalidad de apoyar psicológicamente a los entrenadores y docentes especialistas en cultura física, con respecto a las lesiones que padecen los deportistas antes, durante y después de las competencias. La metodología empleada en el estudio se basa en un diseño bibliográfico de tipo documental y nivel descriptivo. La misma consta de cuatro partes: diseño de la investigación, localización y selección del material, organización del material y análisis de la información. Las conclusiones de la investigación refuerzan la importancia de la Intervención Psicológica en el proceso de rehabilitación del deportista lesionado.

Palabras clave: Entrenamiento deportivo, lesiones deportivas, intervención psicológica.

Abstract

The high demands of physical performance in sport competitions have increased the physical and biological athletes' workload, and with them the increase of several injury kinds in athletes. Thus, it is intended to carry out an analysis of the importance of psychological intervention aimed at injured, high competitive level athletes. This intends to support coaches and physical trainer specialists, with respect to injuries suffered by athletes before, during and after competitions. The methodology used in the study is based on a bibliographic documentary and descriptive level design. It consists of four parts: research design, location and selection of material, organization of the material and analysis of the information. The conclusions of the research reinforce the importance of Psychological Intervention in the rehabilitation process of the injured athlete.

Keywords: Sports training, sports injuries, psychological intervention.

Recepción: 15/04/2018

Enviado a evaluadores: 16/04/2018

Aceptación definitiva: 20/10/2018

Introducción

Las altas exigencias de rendimiento físico a los atletas-deportistas de cara a las competencias deportivas, han incrementado sustancialmente las cargas de trabajo físico y biológico durante los entrenamientos, y como consecuencia un progresivo aumento de lesiones en los deportistas. De allí surge la diagnosis, el tratamiento y la rehabilitación de lesiones deportivas, según Heil (1993), se han convertido en una industria en crecimiento impulsada por el enorme énfasis social y económico del cual goza el deporte competitivo a nivel mundial.

Con base a lo expuesto, los autores de la presente investigación plantean analizar los aspectos fundamentales de la intervención psicológica en la preparación del deportista de alta competición; con el propósito de alimentar el debate en torno a una realidad que afecta a un número de deportistas en todos los niveles competitivos.

Enfoque de la situación

En el ámbito deportivo uno de los mayores problemas que se presenta es la frecuente aparición de lesiones en los atletas y deportistas en las diversas disciplinas deportivas. Entre estas lesiones se destacan: desgarres musculares, contusiones, esguinces, fracturas, entre otras; las cuales afectan directamente el rendimiento presente y futuro de los atletas en las competencias deportivas.

De acuerdo con Franco (2007), en las últimas décadas entre los años 2000 y 2010 ha habido un aumento considerable del 30 por ciento en la incidencia de lesiones en la práctica deportiva. Las exigencias psicofísicas del deporte y más concretamente en el alto nivel competitivo, han incrementado los requerimientos físicos para la competición. Estos

requerimientos incluyen esfuerzos que en ocasiones pueden sobrepasar el umbral de la competición resultando mucho más lesivos en el deportista.

Según Jiménez (2006), en su investigación titulada “Lesiones Musculares en el Deporte” las lesiones musculares son muy frecuentes en el deporte. Su incidencia varía entre el 10% y el 55% de todas las lesiones.

Entre las más frecuentes, destaca el autor, las laceraciones, contusiones y distensiones. Las laceraciones musculares son las lesiones menos frecuentes. Las contusiones y las distensiones ocurren en el 90% de los casos.

Lesiones deportivas

Como expone Jiménez (2006), cualquier deportista está expuesto a lesionarse ya sea en un deporte educativo, recreativo, de alta competencia o de alto rendimiento. Las lesiones físicas, asevera el autor, generalmente no son tan graves como lo es el desajuste emocional.

Tal situación se evidencia una vez que los médicos confirman el diagnóstico de la gravedad de la lesión en el deportista, el cual en muchas oportunidades piensa en abandonar el deporte producto del dolor, preocupación, angustia y en algunos casos por depresión.

En este orden de ideas, Hernández (2002), presenta los momentos en los cuales se producen las lesiones más comunes en los deportistas: Al inicio de la actividad deportiva por (a) falta de dominio; (b) recursos deficientes y (c) desconocimiento de las técnicas de ejecución. Y en la alta competencia por: (a) exceso de confianza y (b) exigencias muy elevadas (sin la preparación y/o recuperación apropiadas).

Entre las variables que pueden influir en las lesiones deportivas el autor antes citado refiere las siguientes:

- Falta de buena base física
- Mal estado de los campos (lesiones musculares)
- Campeonatos cortos (no se puede hacer pre-temporada)
- Demasiadas competencias (no hay margen para una buena recuperación)
- Genéticas (tendencia a ciertas lesiones)
- Sociales (saber comer)
- Estrés (demasiadas presiones)
- Apuro por volver (no se respetan los plazos de rehabilitación)
- Cambios de cuerpo técnico (distintas formas de trabajar)
- Derrota y clima negativo
- Sub-motivación (problemas personales, contractuales, de dinero, etc.)
- Juego más violento (a mayor potencia, choques más duros)
- Otras enfermedades (gripe, trastornos hepáticos, etc.)

Entrenamiento deportivo

Harre (1971), caracteriza al entrenamiento deportivo en su más amplio sentido al proceso sistemático total de la preparación del deportista hacia el logro máximo de rendimientos deportivos. El entrenamiento deportivo se puede definir como el proceso basado en los principios

científicos, especialmente los pedagógicos, y del perfeccionamiento deportivo; los cuales tienen como objetivo conducir a los deportistas hasta lograr máximos rendimientos en una disciplina deportiva. Este desarrollo lo realizarán los autores según el tratamiento de la investigación que los autores consideren según las observaciones y comentarios que sugieran los árbitros evaluadores de la producción intelectual.

Intervención psicológica

A juicio de Hernández (2002), la lesión generalmente va acompañada de un sentimiento de pérdida, de duelo en donde el autor ha identificado cinco estados: (a) negatividad, (b) ira, (c) negociación, (d) depresión y (e) aceptación. No obstante, estos sentimientos y pensamientos son normales y a la vez esenciales en el proceso de rehabilitación.

Para el autor antes mencionado, las cogniciones y emociones influyen durante la recuperación. Los deportistas con miedos y creencias son propensos a tener una mala visión de su proceso de rehabilitación. Los estados negativos de ánimo empeoran la recuperación. De igual modo, el regreso a la actividad deportiva antes de que el deportista esté física y psicológicamente preparado es una equivocación y puede complicar el proceso de recuperación, aumentando la probabilidad de una recaída o una nueva lesión.

Antes de comenzar la rehabilitación es recomendable enseñar habilidades en el manejo de las emociones, aumento de la motivación y pensamientos de confianza en la obtención de las metas propuestas. En tal sentido, la intervención Psicológica juega un papel de primer orden en la vida del atleta-deportista. La intervención psicológica consiste en la aplicación de principios, técnicas y medios por parte de un profesional especializado en la materia, con el objeto de

coadyuvar a los atletas deportistas lesionados a tener pleno conocimiento de sus debilidades y fortalezas a fin de afrontar con determinación su proceso de recuperación y rehabilitación.

El regreso a la actividad deportiva

Es muy importante entrenar las habilidades para la reintegración a la actividad deportiva. Los factores más importantes en el éxito deportivo esta la confianza, las autoimágenes positivas, la concentración, laboriosidad, determinación, seguimiento de metas, tenacidad, agresividad, mejora, motivación, actitudes positivas y capacidad comunicativa. Una buena estrategia para que el deportista se reintegre a los entrenamientos y a la competición.

Objetivos de la investigación

Los autores de la presente investigación plantean analizar los aspectos fundamentales de la intervención psicológica en la preparación del deportista de alta competición; con el propósito de alimentar el debate en torno a una realidad que afecta a un sin número de deportistas en todos los niveles competitivos. Cuyos objetivos específicos son:

1. Seleccionar las fuentes documentales relacionadas con la intervención psicológica dirigida al deportista lesionado de alto nivel competitivo.
2. Conceptualizar los aspectos más relevantes de la intervención psicológica dirigida al deportista lesionado de alto nivel competitivo.
3. Determinar los aspectos inherentes a la intervención psicológica dirigida al deportista lesionado de alto nivel competitivo.

4. Analizar los aspectos fundamentales acerca de la intervención psicológica dirigida al deportista lesionado de alto nivel competitivo.

Descripción del enfoque teórico

La psicología del deporte, señala Gil (1994), no solo estudia, investiga y asesora a los atletas, sino también, a los entrenadores, equipos médicos, kinesiólogos, entre otros. Se convierte en aliada del equipo multidisciplinario que acompaña al atleta-deportista en su preparación hacia las diversas competencias deportivas.

Con base a lo expresado, el presente estudio se justifica en cuanto a los resultados de investigaciones entre las que destacan Olmedilla, et. al. (2011), y Paredes, et. al. (2012), Arreola (2012), Franco (2007), Hernández (2002), González y Figueras (2002), entre otras, han reconocido que los aspectos psicológicos son relevantes y determinan la eficacia del rendimiento deportivo.

Asimismo, el estudio se justifica debido a que la evaluación psicológica en la preparación del deportista puede optimizar los resultados en el entrenamiento deportivo. Esto les permite a los entrenadores conocer mejor los efectos del entrenamiento y la aplicación de los procedimientos adecuados para lograrlo. De esta manera se pueden aumentar las posibilidades de control y evaluación en el proceso de entrenamiento.

Recorrido metodológico

El estudio se sustenta en un diseño bibliográfico de tipo documental y nivel descriptivo, con la intencionalidad de apoyar a los entrenadores y docentes especialistas en cultura física, con respecto a las lesiones de los deportistas y la importancia de la Psicología Deportiva en su

proceso de rehabilitación. Para ello se realizó una revisión teórico documental con el propósito de tocar lo relacionado con el entrenamiento deportivo y la rehabilitación física y mental del deportista, con la intención de permitirle su reincorporación a las actividades de entrenamiento y competición

Resultados y discusión

El radio de acción de la aplicación de la intervención psicológica es muy variado, entre otros abarca: el ámbito clínico y salud, el educativo, laboral y deportivo. Específicamente en el ámbito deportivo, la recuperación del atleta es un trabajo que se debe llevar a cabo de manera interdisciplinaria.

Es decir, tanto el entrenador como el preparador físico, el médico, el kinesiólogo, el nutriólogo y el psicólogo deportivo deben trabajar de manera conjunta tanto en la prevención como en la rehabilitación de los deportistas.

Conclusiones y recomendaciones

A lo largo de toda la revisión documental efectuada, la mayoría de los estudios e investigaciones relacionadas con las lesiones que padecen los atletas deportistas, se basan generalmente en los aspectos clínicos y fisiológicos del entrenamiento; biomecánica de movimientos; limitaciones y deficiencias de los entrenamientos.

No obstante, en la actualidad se está tomando conciencia de los factores psicológicos y sociales los cuales repercuten tanto en la prevención de las lesiones, como en el tratamiento, recuperación e incorporación del atleta deportista de alta calificación a las competiciones.

La presente investigación no pretende ser una solución a los ingentes problemas que agobian tanto a los entrenadores, como el equipo multidisciplinario que le debería acompañar, en esta área tan sensible de las lesiones deportivas en el deporte de alta calificación. Todo lo contrario, el propósito de este trabajo pretende ser un aporte más para analizar, profundizar y ampliar la discusión en torno a la problemática expuesta en los párrafos precedentes.

Referencias

- Arias, F. (2012). *El proyecto de Investigación. Introducción a la metodología Científica*. Editorial Episteme: Caracas Venezuela.
- Arreola, R. (2012). *Psicología del Deporte: Importancia del Psicólogo del Deporte*. Tesina para optar al título de licenciado en Psicología, Universidad Autónoma de México.
- Alzugaray J. (2002). *La psicología del deporte como ciencia*. Valencia, Venezuela: Coordinación de Psicología Fundadeporte.
- Alzugaray J. (1994). *Aspectos de la preparación psicológica deportiva*. Valencia, Venezuela: Coordinación de Psicología Fundadeporte.
- Balius, I (1992). *Lesiones deportivas, clasificación, y prevención. Medicina del Deporte. Guía práctica*. España: Comité Olímpico.
- Buceta, J. (2002). *Psicología del entrenamiento deportivo*. Madrid: Dykinson
- Feltz, D., y Kontos, A. (2002). *Avances en Psicología del deporte*. Champaign, Illinois: Human Kinetics.

Franco, W. (2007). *Programa de intervención psicológica dirigido a los atletas de la selección de béisbol de la Universidad de Carabobo que han sufrido lesiones deportivas*. Tesis de Especialización, Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto Pedagógico de Barquisimeto “Luis Beltrán Prieto Figueroa”.

Gil, R, J. (1994). *Psicología y pedagogía de la actividad física y el deporte*. España: Siglo Veintiuno S. A.

Gill, D. (2000). *Psychological Dynamics of Sport and Exercise*. Champaign, Illinois: Human Kinetics.

González y Figueira (2002). *Estudio preliminar de las lesiones deportivas del atleta venezolano de alto rendimiento*. [En línea] <https://www.efdeportes.com/efd52/venez.htm> [2017, diciembre 10]

Harre, D. (1971). *El entrenamiento*. Moscú: Fitzcultura y Sport.

Hernández, M. (2002). *La intervención psicológica en lesiones deportivas*. Revista Digital efdeportes.com, Año8, (Nº 52), pp. 1-9. [En línea] <https://www.efdeportes.com/efd52/lesion.htm>[2017, diciembre 20]

Heil, J. (1993). *Psicología de la lesión deportiva*. Champaign, IL, Inglaterra: Human Kinetics Publishers

Jiménez, J. (2006). *Lesiones musculares en el deporte*. Facultad de Ciencias del Deporte. Universidad de Castilla la Mancha. [En línea] <https://www.cafyd.com/REVISTA/art4n3a06.pdf> [2017, diciembre 15]

Olmedilla, A., Ortega, E., Abenza, L. y Boladeras, A. (2011). *Lesiones deportivas y psicología: una revisión (2000-2009)*. Cuadernos de Psicología del Deporte, 11(1), 45-57. [En línea] <https://revistas.um.es/cpd/article/view/121691> [Consulta: 2017, diciembre 15]

Paredes, V., Gallardo, J., Porcel, D., de la Vega, R., Olmedilla, A. y Lalín, C. (2012). *La readaptación físico-deportiva de lesiones. Aplicación práctica metodológica*. Madrid: OnXsport.

Ramírez Torrealba, J. (2015). *Directrices Prioritarias. Metodología del Entrenamiento deportivo. Consideraciones varias*. Maracay, Venezuela: Cuentahilos.

Ramírez Torrealba, J. (2014). *Thesaurus de la actividad fisicocorporal y deportiva*. Maracay, Venezuela: Cuentahilos.

Ramírez, T. (2010). *Cómo hacer un proyecto de investigación*. Caracas, Venezuela. Editorial Panapo.

Rodríguez, I. (2005). *Técnicas de investigación documental*. España: Trillas.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (2016). *Manual de trabajos de grado de especialización, maestría y tesis doctorales*. Caracas: FEDUPEL.

Weinberg, R., y Gould, D. (1996). *Fundamentos de Psicología del Deporte y el Ejercicio*. Barcelona: Ariel.

Torres, B. (2016). *Psicología del Deporte. Intervenciones en lesiones deportivas*. [En línea]: https://www.academia.edu/11525333/PSICOLOGIA_DEL_DEPORTE_Intervenci%C3%B3n_en_lesiones_deportivas [2017, diciembre 15]

Wilcon Wilson Franco Balza:

Licenciado en Educación Física, Deporte y Recreación, Especialista en Metodología del Entrenamiento Deportivo, Doctorando en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, UPEL Maracay. Profesor de la Universidad de Carabobo. Profesor UTP de Valencia.

José Martínez Henry:

Licenciado en Educación Física, Deporte y Recreación, Especialista en Metodología del Entrenamiento Deportivo, Doctorando en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, UPEL Maracay. Profesor de la Universidad de Carabobo. Profesor del Ministerio de Educación.

DESPERTAR DE SABERES DESDE EL MATERNAL:
UNA EXPERIENCIA FORMATIVA

*Awakening of knowledge from the maternal:
a training experience*

Danibia Guadalupe Abreu G.

<https://orcid.org/0000-0003-1553-4243>

Facultad de Ciencias de la Educación
Universidad de Carabobo. Valencia, Venezuela
danibiaguadalupe@gmail.com

Sonia Carolina Castellano Mago

<https://orcid.org/0000-0002-3587-2453>

Unidad Educativa Juan XXIII,
Valencia, Venezuela
soniacastellano@gmail.com

Resumen

Hoy en día la fase maternal ha tomado gran importancia por la necesidad de ambos padres de salir al mercado de trabajo. Por ello resulta de gran importancia que el ambiente que se ofrece en el maternal sea estimulante y enriquecido. La docente del maternal juega un papel fundamental. En la presente entrega, se revisará la experiencia vivida en el CEI "Doña Teotiste de Gallegos" IVSS, que nació del impulso de cambiar la forma en que por años se había estado trabajando, de igual modo, se establecen las pautas metodológicas que guiaron la investigación, además de los principios pedagógicos puestos en acción, finalmente se precisan los hallazgos sobresalientes. Todo ello cristaliza de una forma respetuosa y sensible, los avances que pueden llegar a producirse en el campo educativo, una vez que se ofrecen experiencias de aprendizaje trascendentales para una mente en desarrollo. De allí que sea concebida la fase maternal como un despertar de saberes y por ende una experiencia formativa objeto de este trabajo

Palabras clave: Niño, estimulación, experiencias, sistematización

Abstract

Today the maternal phase has taken great importance because of the need of both parents to go to the labor market. Therefore it is of great importance that the environment offered in the maternal is stimulating and enriched. The maternal teacher plays a fundamental role. In the present delivery, the experience lived in the CEI "Doña Teotiste de Gallegos" IVSS will be reviewed, that was born of the impulse to change the way in which for years it had been working, in the same way, the methodological guidelines that guided the research, in addition to the pedagogical principles put into action, finally the outstanding findings are needed. All this crystallizes in a respectful and sensitive way, the advances that can come to take place in the educational field, once they offer transcendental learning experiences for a developing mind. That is why the maternal phase is conceived as an awakening of knowledge and therefore a formative experience object of this work.

Keywords: Child, stimulation, experiences, systematization

Introducción

Durante su desarrollo evolutivo el bebé alcanza paulatinamente su autonomía y con ella la comprensión del mundo que le rodea al descubrir su entorno, experimentando con los objetos a través de su cuerpo. En este sentido, desde las edades tempranas la estimulación se da en forma natural, a veces de manera inconsciente, mediante la relación del niño o niña con su madre, primera persona con quien tiene contacto.

Al respecto, Torres (2006) expresa: “El desarrollo funcional y el desenvolvimiento de la afectividad y el equilibrio del bebé mediante el intercambio con el entorno humano y natural, maravilla la mirada y el sentir de todo adulto sensible.”. Atendiendo a las palabras de esta estudiosa, se puede ver como a partir de ese contacto cariñoso comienza el aliento a ese Ser en desarrollo.

De acuerdo con el párrafo anterior el núcleo familiar viene a ser la fuente primaria de experiencias que acoge al nuevo individuo. Sin embargo, debido a múltiples factores influyentes en la vida familiar, el ambiente no siempre tendrá la riqueza suficiente para desarrollar al máximo el potencial del sujeto.

Es necesario entonces destacar que actualmente, ambos padres deben trabajar, como explica Méndez (2000), “La familia es hoy, esquemáticamente, una pareja que trabaja mucho para asegurarse estándares de bienestar socialmente exigidos...” esto indica la necesidad de cuidado del infante por parte de personas ajenas a la familia. Irrizarry de Díaz (2006) también resalta este hecho, al exponer que los padres, debido a las características de la vida moderna, se ven en la imperiosa necesidad de buscar la atención especializada del maternal para el cuidado

de los niños mientras ellos “...trabajan y se dedican a atender sus diversas responsabilidades.” (p. 77).

Es aquí donde el maternal está llamado a convertirse en una extensión del hogar para fortalecer las funciones formativas y socializadoras de la familia, de tal manera que los niños tengan múltiples oportunidades de ampliar su mundo de experiencias. De acuerdo a Irrizarry de Díaz (2006) el maternal cumple una: “esencial función en la vida del pequeño que, por primera vez, se enfrenta a un ambiente distinto y con personas desconocidas, además de tener que enfrentar la experiencia de separación de mamá y papá que ello implica.”

El Sistema Educativo Venezolano contempla dentro del Subsistema de Educación Inicial, la fase maternal la cual representa un elemento protector de la vida familiar pues ofrece a los hijos la oportunidad de acceder a un ambiente favorecedor del desarrollo integral y a los padres, el apoyo necesario para la crianza. Así las cosas, es fácil advertir el papel fundamental de los docentes de maternal, quienes deben recibir a los bebés con la consabida carga emocional. Los docentes deben poseer unas características especiales para crear un vínculo valioso con padres y niños; entre ellas la sensibilidad y comprensión que hagan falta para facilitar la transición hogar – escuela de manera fluida.

Otra característica fundamental de la maestra del maternal es su capacidad de asombro y el respeto por su trabajo. La creatividad, el conocimiento del potencial, intereses, necesidades, habilidades y limitaciones de cada uno de sus estudiantes y de ella misma, serán también elementos importantes a tomar en consideración para llevar a cabo la tarea de crear oportunidades. En la presente entrega, se revisará la experiencia vivida en el CEI “Doña Teotiste de Gallegos” IVSS, que nació del impulso de cambiar la forma en que por años se había estado

trabajando, de igual modo, se establecen las pautas metodológicas que guiaron el estudio, además de los principios pedagógicos puestos en acción, finalmente se precisan los hallazgos sobresalientes. Todo ello cristaliza de una forma respetuosa y sensible, los avances que pueden llegar a producirse en el campo educativo, una vez que se ofrecen experiencias de aprendizaje trascendentales para una mente en desarrollo. De allí que sea concebida la fase maternal como un despertar de saberes y por ende una experiencia formativa objeto de este trabajo

Ámbito contextual del maternal hacia una experiencia formativa

Precitada la importancia del rol de la docente de maternal, con sus diferentes características para abordar estas edades tan vulnerables del desarrollo del ser humano, tiene pertinencia la sistematización de experiencias vividas en el Centro de Educación Inicial “Doña Teotiste de Gallegos” que pertenece al Instituto Venezolano de los Seguros Sociales. La institución cuenta en la actualidad con 37 años de funcionamiento y desde sus inicios atiende las primeras edades del desarrollo, sin embargo, no siempre se ha trabajado como un centro de estimulación infantil, antes de la incorporación de estas estrategias, el trabajo era asistencial y las docentes no tenían la preparación necesaria para ofrecer más que la atención indispensable para el bienestar físico del bebé con algunas ideas de lo que podría hacerse en cuanto a la atención pedagógica.

Se considera importante destacar que las primeras docentes del maternal en la institución, llamadas puericultoras, no consideraban que debía hacerse más de lo que ya se hacía. Para ellas, la atención asistencial era suficiente y el maternal era una pequeña extensión del hogar, los niños no seguían ninguna rutina pedagógica y la mayor parte de la jornada tanto matutina como vespertina consistía en atender la alimentación, el baño y el sueño del bebé.

Este primer aspecto indica que la docente encargada del maternal no conocía su propio potencial y mucho menos el de los niños a su cargo, por lo que el trabajo inicial consistió en dar un vuelco a ese paradigma, para abrir paso al deseo de cambiar la forma de trabajar y aprovechar así la capacidad creadora de los niños; este no ha sido un trabajo de corto tiempo, tampoco lo más fácil, pero ha rendido los frutos suficientes para querer hacer público el logro obtenido. Luego de diversas discusiones en consejos y reuniones docentes donde quedó establecida la necesidad de cambiar la forma de abordar el trabajo en las aulas, las docentes y coordinadora de la institución propusieron la incorporación en forma paulatina y sistemática de diversas estrategias inmersas dentro de la jornada diaria. Caben aquí las palabras de Barrera al sostener (2010) que “la sistematización está llamada a pler de sentido lo que se hace en el día a día, así como también las situaciones que progresivamente constituyen el modus vivendi, adquiriendo más importancia” (p.12).

Objetivos de la investigación

1. Sistematizar los avances del grupo de niños y niñas de la etapa maternal al participar en experiencias o acciones pedagógicas significativas generadoras de disfrute.
2. Registrar la reflexión del docente orientada hacia la transformación de su práctica pedagógica.

Principios orientadores de las experiencias o acciones pedagógicas significativas

El propósito fundamental de esta reflexión era cambiar un modelo, un paradigma establecido, incorporando algunas experiencias pedagógicas innovadoras e interesantes tanto a docentes como a niños, estas serán presentadas por separado posteriormente pero antes de su descripción se hace necesario establecer algunas bases o principios que las sustentan.

Estimulación y plasticidad neuronal

De acuerdo con Torres (2006) y Terré (1997) la *estimulación* consiste en la repetición sistemática de situaciones sensoriales y motrices agradables, favorecedoras del proceso natural de maduración y preventivas en el caso de posibles desviaciones. Esta consideración implica concebir a los *bebés* como seres humanos en desarrollo, poseedores de capacidades ilimitadas gracias a la plasticidad neuronal en estas edades. La *plasticidad neuronal* es una característica del cerebro infantil, uno de los pilares que sustenta todo trabajo de estimulación, por ello es oportuno definirla, al menos someramente. Los neurólogos Barr y Kierman (1986) explican que consiste en la reorganización de conexiones neuronales en el encéfalo, la cual "...se utiliza para ciertos propósitos como el almacenamiento de los recuerdos, la memoria y en la adquisición de patrones de conexiones sinápticas para el control de acciones aprendidas pero rutinarias, como caminar y nadar" (p. 60).

Madurez, experiencia activa, interacción social y equilibrio

Se considerarán en este espacio los cuatro factores indicados por Piaget, citado en (Wadsworth, 1992) necesarios para el desarrollo cognoscitivo debido a que la interrelación de todos los factores más que su acción individual, es indispensable para dicho desarrollo. La *maduración* se refiere al "...grado de desarrollo de las capacidades heredadas..." y determina la variedad de posibilidades de desarrollo de las funciones cognoscitivas en una etapa específica. Tal y como explica Wadsworth, (1992). Las *experiencias activas* provocan la asimilación y el ajuste de experiencias cognoscitivas que se traducen en la manipulación física de objetos, fenómenos, o manipulaciones mentales de los mismos, además de interacción con otras personas, tales experiencias son necesarias para que el niño elabore los tres tipos de conocimientos

identificados por Piaget: físico, lógico-matemático y social. Con la *interacción social* Piaget se refiere al intercambio de ideas entre las personas, lo que permite al niño acceder a aquellos conceptos socialmente definidos y sin referentes físicos como: bueno, malo, bello, responsable, entre otros, además de que en la interacción el niño experimenta conflictos cognitivos o desequilibrios con los cuales pueda modificar sus esquemas. El *equilibrio* tiene que ver con la tendencia de todo sistema a la organización y regulación, es decir, todo conocimiento nuevo se coordinará con el preexistente para incorporarlo a los esquemas y recobrar así el equilibrio cognitivo.

Ahora bien, en cuanto a los tipos de interacción que se establecen entre los niños y su entorno, conformado en este caso por objetos diversos, ambientes naturales, adultos y niños; se propician las dos modalidades propuestas por Fuerstein, Rand, Hoffman y Miller (citados en Ríos, 1997) a saber: "...la exposición directa a las fuentes de estímulos y las experiencias de aprendizajes a través de mediadores". La primera modalidad se suscita cuando los infantes experimentan libremente los objetos o eventos de su entorno, obteniendo así un aprendizaje accidental o natural, pues carece de una organización y dirección externa. La segunda modalidad de interacción se sustenta sobre el concepto de Zona de Desarrollo Próximo planteado por Vygotsky (citado en Ríos, 1997) el cual se refiere a la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial. Esta forma de interacción consiste en ofrecer gradualmente situaciones que exijan capacidades superiores a las que la persona posee para el momento, brindándole ayudas para su solución.

Este apoyo es el que brinda el mediador, pues es quien, comparativamente, posee un desarrollo superior y ofrece sus instrumentos intelectuales para acercar al individuo a la resolución del problema.

Mediación

Cabe destacar que la mediación en la fase maternal, principalmente antes de la consolidación de la marcha por parte de los bebés, tiene un gran énfasis en el desarrollo psicomotriz, siendo en este ámbito donde se plantean la mayoría de los retos a los infantes, ya que las estructuras responsables de los reflejos corporales y los movimientos se encuentran en su más alto proceso de maduración en estas edades. Las formas de interacción descritas hasta ahora junto a los factores necesarios para el desarrollo cognoscitivo, propician los procesos obligatorios para la organización intelectual y la adaptación que lleva a cabo todo organismo en su ambiente.

Esquemas, asimilación, ajustes

Es necesario aclarar entonces que *los esquemas* son estructuras mentales, correspondientes a conceptos o categorías, donde el individuo organiza los fenómenos según sus atributos comunes o parecidos en la misma categoría. La *asimilación* de acuerdo con Wadsworth, (1992) viene a ser el proceso en el cual las personas integran nuevos elementos perceptuales, motores o conceptuales a sus esquemas o patrones preexistentes. De acuerdo a lo anterior el *ajuste* consiste en la creación de nuevos esquemas o la modificación de los antiguos lo que se traduce en un cambio de las estructuras cognitivas. La asimilación o el ajuste permiten al ser humano comprender su mundo, aunque los esquemas aplicados para ello no siempre sean los correctos, obtendrá el equilibrio momentáneo que necesita. De allí que el *desequilibrio* o

“conflicto cognitivo” sea el mayor estímulo para el desarrollo intelectual del individuo por lo que debe ser privilegiado por el docente en su relación pedagógica con los alumnos.

Camino metodológico

La metodología utilizada corresponde con un enfoque cualitativo, cuya postura es más amplia, desprejuiciada y holista interesada en la acción de los fines comprendidos por el docente en su actuación didáctica mediante la observación participante del ambiente de aprendizaje. El método de sistematización es el estudio de los procesos e interrelaciones de conceptos, ideas y eventos, caracterizados por una condición dinámica contextual, donde Barrera (2010) añade,

constituye un recurso extraordinario para profesionales interesados en efectuar un acercamiento a sus propias experiencias, a fin de redescubrirlas, proceder con la crítica y llegar a conclusiones que les permitan reconocer méritos, mejorar lo que hacen y llevar a otros las experiencias que de ellas se extraen. (p.66).

Con el objetivo de orientar la sistematización hacia un conocimiento privilegiando teorías previas, conceptualizaciones mediante los cuales se identifica la experiencia y la teoría relacionada con dicha experiencia, al respecto se llevaron a cabo las siguientes fases:

1. **Preparación:** se acordaron los objetivos de la sistematización de las experiencias didácticas, se establecieron criterios y se tomaron decisiones sobre el trabajo de las docentes. Esta fase concluye con la elaboración del Proyecto de sistematización contentivo además de técnicas e instrumentos.
2. **Sistematización de experiencias:** sugiere que se desarrollen espacios de reflexión e interlocución: en la institución fueron las discusiones y consejos docentes generales y del

área maternal. Se utilizaron registros descriptivos y anecdóticos de las docentes para apoyar la observación participante, además de los registros de la coordinadora docente. Se revisaban los registros semanalmente para comprobar los avances de las estrategias propuestas y se proponían cambios de acuerdo a la experiencia obtenida.

3. **Teorización:** lo obtenido de las experiencias registradas se apoyaba con la teoría existente permitiendo corroborar algunos procesos en los niños y elaborar papeles de trabajo generadores de un cambio de visión en la planificación por parte de las docentes y de una apropiación de las estrategias a nivel de la institución en general.

La investigación fue realizada durante el año escolar 2014/2015 y participaron como sujetos de investigación, las docentes específicamente de la fase maternal, los niños y niñas, y las investigadoras, una como docente de aula y otra como coordinadora. Así mismo vale señalar que se trabajó con 40 niños y niñas de edades entre los 4 meses y los 3 años. Cada día de la semana se tomaba información a través de los registros descriptivos y paralelamente como investigadora, intervenía cotidianamente en las nuevas propuestas. La toma de información se dio en forma natural, se sabe que a estas edades lo mejor es dejar fluir y respetar lo que el entorno está ofreciendo. Es importante señalar también que las docentes al igual que sus alumnos estaban descubriendo nuevas formas de accionar con los pequeños, razón aún mayor para dejar fluir todo el acontecer. Las estrategias que se exponen a continuación, fueron desarrollándose de forma divertida y armónica por las docentes, quienes constantemente asomaban nuevas posibilidades de acción al mismo tiempo que descubrían ellas mismas su potencial de trabajo.

Hallazgos. Experiencias o acciones pedagógicas significativas

Establecidos los lineamientos teóricos y el camino metodológico que rigen el trabajo propuesto, se considera oportuno pasar a describir las experiencias que son de alguna forma el resultado del cambio propuesto, esto con el fin y quizá la esperanza de contagiar a otras docentes de maternal a experimentar y crear nuevas maneras de abordar la cotidianidad en el aula.

Estrategias para la exploración activa desde el aula

Partiendo de esta curiosidad nata de los infantes y de la necesidad de proporcionar un ambiente adecuado, se ofreció tanto dentro como fuera del aula, la libre exploración de materiales, objetos y elementos, que permitieran experimentar diversas vivencias con los sentidos a través de todos canales, incluyendo el principal medio de exploración de esta edad: la boca. Así los bebés chupaban, tocaban, hacían ruido, se desplazaban por el aula acondicionada con una gran alfombra de goma para permitir movimientos libres de lesiones al caer. Se ofrecieron también, juguetes seguros en cuanto a forma, texturas y tinturas creados en el mercado para estas edades.

De igual modo, se incorporaron materiales elaborados por las docentes de acuerdo a la planificación y necesidades observados en los bebés. El material artesanal permitió a los niños descubrir posibilidades: pequeños envases de champú se convirtieron en contenedores de variados elementos de colores y figuras (pelotas, metras, lentejuelas); los cojines rellenos o adornados con elementos ruidosos (bolsas de celofán, cascabeles, palitos de madera) les permitieron hacer ruido, música. Los tapetes con botones, figuras, texturas permitieron experimentar no sólo con los dedos sino también con la boca y la vista. Todo esto con el propósito de que estos incansables investigadores puedan indagar a gusto.

Otro aspecto importante era la socialización adulto-bebé; bebé-bebé, pues al estar en contacto con otros pares descubren la existencia del otro, quizás más rápido que un niño criado en casa exclusivamente. Estas interacciones en algunos casos resultaban un poco bruscas o en ocasiones aparentaban no darse, pues cada uno parecía inspeccionar su espacio tratando de no cruzarse con el otro. Sin embargo, existían momentos de verdadera interacción, los cuales se ilustrarán a continuación:

La ronda

En el aula de maternal I (bebés de 4 meses a un año), las maestras, tomaban las fotografías de cada uno y se las entregaban para pasar la “lista”, los bebés reunidos frente un espejo aguardaban el momento en que se les nombrara para colocar su fotografía. Esta sencilla acción les informaba que en ese espacio también había otros y para acercarse a ese “otro” convenía hacerlo suavemente, con cariño.

Las sesiones de lectura

Se reunía a los chicos y chicas y se efectuaban lecturas breves de cuentos adaptados a su edad con ilustraciones llamativas, pocas palabras o rimas y nanas que generalmente eran vocalizadas en forma espontánea por los niños. Luego de unos pocos minutos de lectura, se les entregaban los cuentos para su libre exploración. De esta manera, se puede apreciar cómo en la exploración activa se alternaban armoniosamente momentos de mayor control o dirección por parte de las docentes con la libertad de acción plena e individual de los bebés, niños y niñas.

Apropiación del Método Doman

El método Doman fue tomado en cuenta para el trabajo en el maternal se considera que aporta una serie de herramientas valiosas que pueden incorporarse al trabajo de estimulación en la escuela además de ofrecer una visión de los niños para incentivar en los adultos el deseo de brindarles experiencias cada vez más nutridas. Es de hacer notar el hecho de que en la institución se utilizó y se utiliza aún en la actualidad como una aproximación, incluso es modificado de acuerdo a los grupos donde es aplicado.

Se siguieron sus sugerencias en cuanto a la enseñanza del cálculo y la iniciación a la lectura, empleándolas como *estrategias de apoyo* a las muchas otras propuestas para el acercamiento de estos chicos al conocimiento lógico matemático y a la lectura, que van desde la manipulación de objetos y textos variados hasta cantos alegres y lectura diaria de cuentos en todas las aulas de la institución.

En el caso de los niños de maternal en cada una de las aulas se presentaban las tarjetas diseñadas según sus características de madurez psiconeurológica, en tres momentos de la jornada: recibimiento, reunión de grupo, despedida. Las tarjetas tenían un tamaño específico con el sugerido contraste del fondo blanco con letras rojas de gran tamaño para los bebés (6 cm. aproximadamente). Las características de las tarjetas permitieron obtener rápidamente la atención de los niños, su gran tamaño facilitó que las palabras fueran captadas con mayor rapidez por los ojos inmaduros de los bebés. Cada sesión consistió en pasar ante la vista del niño cinco tarjetas mientras se le mencionaba cada palabra en voz alta y velozmente, empleando aproximadamente un segundo en cada tarjeta. Algunos de los resultados visibles de la aplicación de este método, eran la emoción con las que eran recibidas las tarjetas, el intento de repetir la

palabra apenas la veían y en el caso de los más grandes, la capacidad de leerlas casi de inmediato apenas era presentada.

En relación a la estimulación del cálculo, se plasmaban en tarjetas blancas puntos rojos de aproximadamente 2 cm. de diámetro, las cantidades en forma progresiva desde un punto hasta el cien. Se seguía el mismo procedimiento ya descrito con las palabras. Los niños observaban muy rápidamente cada tarjeta. Al momento de realizar esta estrategia había múltiples reacciones algunos sonreían, aplaudían intentaban repetir, otros preferían observar en silencio y sin aparente interés.

El exterior como espacio estratégico para la estimulación

La institución cuenta con áreas verdes aprovechables para el trabajo con los niños. En el espacio exterior hay la oportunidad de experimentar con diversos elementos naturales como el viento, la tierra, el sol, e incluso, algunos animales e insectos que en ocasiones no resultan tan gratos pero indican al niño su presencia en el mundo; también advierten a este buscador de verdades que hay peligros, misterios y todo un abanico de nueva información que descubrirá a su ritmo y de la mano del adulto significativo, mamá y maestra.

Baños de sol

El acercamiento a los diferentes elementos naturales permitió a los bebés ampliar su abanico de posibilidades de búsqueda. El contacto con la tierra, los desniveles del terreno, la grama, permitieron al bebé gateador o deambulador fortalecer sus extremidades, además proporcionaron diversas sensaciones de placer o disgusto de acuerdo a las experiencias que ya hubiesen vivido con cada elemento; el olor de la grama, su tacto, la sensación de la tierra seca o

mojada eran advertidas y aceptadas o rechazadas de acuerdo a las experiencias de cada individuo. El terreno plano o con montículos representaba para muchos retos a sus capacidades de escalador o por el contrario les indicaba limitaciones que debían ir venciendo con la diaria interacción en este entorno. De acuerdo a las características de cada grupo de maternas se daba el acceso al espacio exterior: los gateadores, se desplazaban gateando, los deambuladores o caminantes menores o mayores de acuerdo a la clasificación propuesta por Torres, (2006) lo hacían caminando y motivados por sus docentes, aunque muchas veces preferían explorar el espacio por su cuenta. Por otro lado, los agricultores, gozaban al llenar sus manos de tierra o tomar algún insecto encontrado en un árbol o debajo de alguna hoja.

Durante la excursión al espacio exterior, las docentes planificaron algunas acciones sencillas para reunir a los niños según su salón y edad. En el caso de los bebés de maternal I se les colocaban en un tapete distintos materiales para explorar mientras se favorecía la producción de vitamina D en sus cuerpos gracias a la acción del sol de la mañana. De esta manera los bebés escuchaban una canción, exploraban instrumentos musicales, descubrían objetos, algunas texturas. Una vez agotadas estas estrategias devenía la libre exploración del espacio. Los gateadores realizaban la acción por su cuenta o invitados por su maestra con sus juguetes favoritos, en el caso de los caminantes se les invitaba a tratar de saltar, correr, trepar, patear pelotas, cualquier otra acción que permitiera la exploración y el movimiento.

La ida al espacio exterior también se aprovechaba para realizar una rutina intencionada y planificada por las docentes para la ejercitación de la motricidad gruesa. Así por ejemplo, se utilizaba un riel de equilibrio donde los pequeños, ayudados por su maestra, se desplazaban por él; de la misma forma, se ejercitaban subiendo y bajando las escalerillas presentes en el parque y

una pequeña rampa. Los más osados se lanzaban a placer por un tobogán. Una de las actividades más motivantes era la de ser mecidos en el columpio, la cual además de fomentar la confianza entre docente alumno les hacía ganar equilibrio corporal. Incorporar el baño de sol como parte de la jornada diaria en la institución resultó en bebés y niños más seguros en cuanto a movimiento y marcha, además de lograr el enriquecimiento del lenguaje con cada palabra referida al entorno natural y en el caso de las docentes ofrecía nuevas posibilidades de planificación y evaluación de los niños en espacio distinto al aula.

Patuques

Se ofreció a los niños material comestible para amasar, tocar, oler, comer, apretar, recoger, mezclar. Todo ello con la finalidad de que pudieran "...experimentar procesos de transformación provocados por él o ella, en su acción sobre la materia." Torres, (2006). Esta experiencia involucraba todo el cuerpo, todos los sentidos, permitió la interacción niño – niño; adulto - niño, con seguridad y satisfacción. La realización de patuques debía planificarse con antelación. La docente debía llevar ropa adecuada y lista para ensuciarse. De la misma forma, debían planificarse los distintos materiales comestibles que se iban a proporcionar a los bebés, por ejemplo: gelatina, chocolate, leche condensada, masa de harina de maíz, masa de harina de trigo, frutas como cambur, lechosa, melón, arroz preparado con colorante vegetal, pasta preparada con colorante vegetal.

Una vez preparados todos los materiales se colocaba a los bebés, vistiendo sólo pañales, en el espacio exterior sobre una superficie lavable como un mantel plástico. Se presentaba el material al alcance de cada uno. Cada niño tomaba el material de acuerdo a sus deseos. El papel de las docentes era observar el proceso de exploración libre de los niños y ofrecer posibilidades

complementarias como untarse la barriga, acostarse sobre el material, untar a un compañerito. Mientras los niños exploraban las docentes también verbalizaban las diversas sensaciones que estos podrían estar sintiendo, de igual modo, describían a los niños y niñas sus acciones. De esta manera ejercían su función mediadora, ayudaban en el enriquecimiento del lenguaje y observaban de primera mano cada uno de los descubrimientos de sus alumnos, que iban desde nuevas palabras hasta su iniciación en los procesos básicos del pensamiento como comprender que había unos elementos más blandos, otros menos blandos, que si se mezclaban el sabor cambiaba, entre otros hallazgos.

Consideraciones finales

El efecto de esta propuesta es reconocer la posibilidad de cambiar el hacer en la institución. Hoy en día las docentes se encuentran en constante búsqueda de estrategias que permitan ofrecer a los niños nuevas maneras de disfrutar su estadía en el aula, los padres y madres se muestran satisfechos, felices de dejar a sus hijos en la institución.

No cabe duda que los grandes beneficiados son los niños y niñas, pues además de ganar seguridad en todos los aspectos de su desarrollo, son los que señalan el límite de la acción, aprecian toda actividad que se convierta en un desafío, se involucran en ella con gran entusiasmo y manifiestan libremente su agrado o desagrado hacia lo propuesto.

El informe de sistematización indica en sus hallazgos que en la búsqueda de la transformación del quehacer educativo se deben encauzar experiencias, ideas y reflexiones en un marco teórico. La puesta en práctica de las diversas estrategias permitió la participación y el disfrute de niños desde los cuatro meses hasta los tres años de edad y las mismas hoy por hoy

son un producto inacabado de formación docente, aplicación práctica de algunas teorías del desarrollo y la adaptación de métodos preexistentes para el trabajo de estimulación temprana.

Referencias

- Barr, M. y Kierman, J. (1986). *El sistema nervioso humano. Un punto de vista anatómico*. (4ª ed.). México: Harla.
- Barrera, M. (2010). *Sistematización de experiencias y generación de teorías*. (1ª ed.). Caracas: Ediciones Quiron.
- Irrizarry de Díaz, D. (2006). *Aprender a existir. Origen y evolución de la psique*. En: D. Irrizarry de Díaz, E. Torres, M. Díaz, A. Catalá, C. Trejo y M. Guerra. *Trabajando con los más jóvenes del planeta* (pp. 11 – 87). Caracas: Editorial Larence y Universidad Metropolitana.
- Méndez, H. (2000). *La familia venezolana y los valores y antivalores de la juventud*. En: B. Heráclio y otros. *Familia un arte difícil* (pp. 403 – 700). Caracas: Fundación Venezuela Positiva.
- Ríos, P. (1997). *La mediación del aprendizaje*. Cuadernos UCAB/Educación, 1, 34 – 40.
- Terré, O. (1997). *La educación del niño en edad temprana*. Manual de estimulación infantil. Perú: Asociación Mundial de Educación Especial y CEDIN.
- Torres, E. (2006). *Trabajando con los más jóvenes del planeta*. En: D. Irrizarry de Díaz, E. Torres, M. Díaz, A. Catalá, C. Trejo y M. Guerra. *Trabajando con los más jóvenes del planeta* (pp. 89 – 157). Caracas: Editorial Larence y Universidad Metropolitana.
- Wadsworth, B. (1992). *Teoría de Piaget del desarrollo cognoscitivo y afectivo*. (2ª imp.). México: Diana.

Danibia Guadalupe Abreu González

Profesora de la Universidad de Carabobo, Jefe de preescolar del CEI “Doña Teostiste de Gallegos IVSS” Bárbula Naguanagua hasta 2018. Licenciada en Educación mención Preescolar, Universidad de Carabobo, Valencia (1999). Magister en Lectura y Escritura Universidad de Carabobo Valencia, (2005). Coautora de: Leo, escribo y me divierto: juegos creativos para disfrutar y aprender, coautora de Urgencia del Relato I y II, entre otros.

Sonia Carolina Castellano Mago

Docente de aula del CEI “Doña Teotiste de Gallegos IVSS” hasta el año 2018. Coordinadora pedagógica de “Pequeño Juan” en la U.E Juan XXIII ocupación actual. Licenciada en Educación Inicial y Primera Etapa de Básica Universidad de Carabobo Valencia, (2003) Magíster en Scientiarium en Psicología del Desarrollo Humano Universidad Central de Venezuela Caracas, (2001) Técnico en Estimulación e Intervención temprana, México, (2012) ha publicado como coautora en revistas como Candidus y Brújula de papel.

**MIGRACIÓN Y MERCADO LABORAL: DILEMAS DEL
SEGMENTO PROFESIONAL EN VENEZUELA**

Migration and the labor market: Dilemmas of the professional segment in Venezuela

Juan Orlando Montserrat A

<https://orcid.org/0000-0002-3223-0551>

Facultad de Ciencias Económicas y Sociales
Universidad de Carabobo. Valencia, Venezuela
juan.montserrat@gmail.com

Robert Parga

<https://orcid.org/0000-0002-5380-9597>

Facultad de Ciencias Económicas y Sociales
Universidad de Carabobo. Valencia, Venezuela
robertparga@gmail.com

Resumen

Las nociones fundamentales que orientan el estudio de los mercados laborales encuentran sustento en aspectos de orden económico que con el tiempo han derivado hacia la sociología del trabajo brindando nuevas luces doctrinarias para el estudio de fenómenos como las migraciones. El caso venezolano es de interés superlativo en esta escena disciplinaria, en virtud de la condición atípica en la cual, en este país, se ha gestado el nuevo proceso migratorio, particularmente del segmento profesional, lo cual obliga a analizar su nueva configuración en un contexto de palmaria volatilidad, del cual emergen argumentos sustantivos para reconocer la desestructuración del mercado laboral interno con consecuencias que se ubican, en un primer estadio, en elementos que concurren alrededor de los derechos fundamentales, con centro en el trabajo y la educación. Se intenta en el presente estudio establecer un acercamiento al problema de la migración a partir de la sociología de los Mercados Laborales como eje disciplinario, en el marco de un enfoque interpretativo y crítico, de tipo documental.

Palabras clave: Mercado laboral, migración, segmento profesional

Abstract

The fundamental notions that guide the study of labor markets find support in aspects of economic order that over time have led to the sociology of work provided new doctrinal lights for the study of phenomena such as migration. The Venezuelan case is of superlative interest in this disciplinary scene, in virtue of the atypical condition in which, in this country, the new migratory process has been gestated, particularly in the professional segment, which forces us to analyze its new configuration in a context of obvious volatility, from which substantive arguments emerge to recognize the destructuring of the internal labor market with consequences that are located, in a first stage, in elements that concur around fundamental rights, with a focus on work and education. The aim of this study is to establish an approach to the problem of migration from the sociology of the Labor Markets as a disciplinary axis, within the framework of an interpretative and critical, documentary approach.

Keywords: Labor market, migration, professional segment

Recepción: 15/01/2018

Enviado a evaluadores: 16/01/2018

Aceptación definitiva: 20/02/2018

Introducción

Los mercados laborales son escenarios de intercambio de fuerza de trabajo que se estructuran de acuerdo a la institucionalidad de cada país, en un marco de referencia cuya particularidad se nutre indefectiblemente de la cultura y todos los elementos que concurren en la estructuración del orden social. En este sentido, es necesario indicar, en un preludeo teórico sustantivo, que los mercados laborales encuentran materialidad científica a partir de la disciplina económica, pero esa centralidad se ha movlizado y hoy forma parte de la esfera amplia de la sociología y la sociología del trabajo, en virtud de su importancia axial de cara a la estructuración social.

En este contexto específico el trabajo opera como eje sustancial en razón del vínculo social que promueve y la manera en la cual brinda herramientas sustentables para la cohesión social.

Al referir al trabajo como centro clave para la cohesión social se establece un esquema de concurrencia necesaria entre algunos elementos para que la acción laboral del individuo tenga significado social; así, la educación, y la educación para el trabajo se erigen como instrumentos axiales del fenómeno laboral, el cual se confirma como mecanismo de valor para que, en un fuero filosófico que incluye acto y potencia, el hombre se vea representado e identificado con sus labores, y a su vez comprenda, en su temprana y avanzada socialización, que sólo el trabajo genera riqueza, por tanto estará siempre infiltrado en las claves de comportamiento como un valor que nutre a la sociedad y se consolida como su fundamental plataforma.

El trabajo humano entraña racionalidad y movilidad diversa, es por ello que las migraciones y el estudio del trabajo operan como constructos interdependientes que permiten el

reconocimiento científico del valor de las políticas sociales y económicas en un momento específico, en cualquier país.

En el caso venezolano se observa (en el último trienio fundamentalmente) una desestructuración dramática del mercado laboral, con una caída notable en la lógica de consolidación de la Población Económicamente Activa (PEA) y una movilización del segmento profesional hacia escenarios de mayor rentabilidad, lo cual permite suponer que la manera en la cual ha quedado resentido el aparato productivo nacional urge de políticas de reacomodo migratorio con posibilidad de establecer enlaces institucionales que a partir de la multilateralidad promuevan un repunte económico y un retorno de los profesionales hacia los mecanismos positivos de movilidad interna.

Se puede argüir, con sentido crítico, que el punto actual de la profesionalidad en Venezuela es de necesaria estructuración y construcción, tomando en cuenta que la destrucción de los móviles axiológicos para la volición profesional es pavorosa, si además se toma en cuenta el efecto en la fase superior de la educación.

Teorías del mercado de trabajo

La noción sociológica del mercado de trabajo es complementaria a la fundamentación de la disciplina económica: la primera es derivativa de una sustentación particularmente funcionalista que ubica al mercado en un lugar importante en la valoración social y lo reivindica como un instrumento para el vínculo y la cohesión social; la segunda encuentra eje en la renta y el ciclo económico, por tanto más centrada en una lógica relacional en la cual todo opera como recurso fundamental de la circularidad propuesta, deduciéndose de ella una complejidad que descentra al sujeto y lo coloca con igual valor que otros recursos concurrentes, en términos de los

análisis. En cuanto a las relaciones entre la sociología y la economía para efectos del estudio de los mercados laborales es por demás ilustrativo lo indicado por Pietro, citado por Köhler y Artiles (2010):

La actividad laboral y las relaciones laborales se desarrollan en las sociedades capitalistas en gran parte a través de intercambios en el mercado y la fuerza laboral es tratada como una mercancía con precio, oferta y demanda. Sin embargo, para analizar las relaciones sociales en el trabajo y su situación en la sociedad el enfoque económico del mercado resulta sumamente deficiente (p. 334).

Con Pietro, se puede indicar que las nociones teóricas actuales deben navegar necesariamente en meandros transdisciplinarios para no agotarse en la ortodoxia disciplinaria que hasta ahora ha operado con profunda reserva y consecuencias importantes. En este sentido, en el presente análisis se establece una mixtura necesaria entre la economía y la sociología para descifrar la complejidad del fenómeno que subsume al mercado laboral y a toda actuación desde el sujeto hacia lo objetivo y viceversa.

El trabajo desde la perspectiva de la sociología del trabajo es toda actividad racional que entraña un esfuerzo físico y mental, cuyo resultado es la satisfacción de necesidades individuales y colectivas, y al cual subyace un proceso de aprendizaje activo o pasivo. El trabajo connota utilidad, racionalidad y transitividad, es decir, tiene un efecto verificable fuera del agente que lo produce (Guerra, 2001).

Queda claro con lo indicado ut supra que el trabajo es una actividad inherente a lo humano y es fuente fundamental de riqueza, satisfacción de necesidades y cohesión civilizatoria. En virtud de lo anterior es imperioso confirmar que el trabajo no es cualquier mercadería

(expresión marxista) y en consecuencia se propone como una mercancía singular por lo siguiente (Köhler y Artles, Ob. Cit.):

- Hay que producirlo y asimilarlo para generar bienes y servicios: El trabajo no existe de modo natural y espontáneo. Hay que producir y reproducir la fuerza de trabajo y hay que adecuar y asimilar ésta a las características de los empleos o puestos de trabajo existentes.
- No es homogéneo: Existen tantas variedades de trabajos como personas poseedoras de fuerza de trabajo.
- Su circulación económica no es transparente: los hipotéticos mercados en los que se intercambia fuerza de trabajo no son transparentes a los ojos de todos los que participan. La información, por tanto, no fluye de forma transparente y no está al alcance de igual modo para todos los agentes.
- Sus rentas son rígidas a la baja: El precio de la fuerza de trabajo constituye el principal activo de la mayoría de la población para reproducirse y vivir. No es pues extraño que de modo “natural” haya una resistencia a la baja de estos ingresos incluso en términos nominales.
- Tiene limitaciones a su movilidad: la fuerza de trabajo es inseparable de la persona que la posee; por tanto, la movilidad del trabajo está indisolublemente ligada a la movilidad de las personas, y ésta es condicionada por multitud de variables de índole socioeconómica o cultural (disponibilidad de recursos para el desplazamiento, para la compra o alquiler de vivienda, conocimiento del idioma, entre otros).

Teoría Neoclásica

Esta teoría se fundamenta en la rigidez de la economía para explicar por sí sola el mercado de trabajo, y tiene asidero en estos aspectos sustanciales (Köhler y Artles, Ob. Cit.):

1. El mercado de trabajo funciona como cualquier otro mercado; el trabajo es una mercancía igual que cualquier otra.
2. Empresarios y trabajadores son actores racionales buscando maximizar sus beneficios (ingresos) y minimizar sus costes (esfuerzos).
3. En un mercado desregulado existe una tendencia hacia el equilibrio entre la oferta de trabajo y su precio (salario) que garantiza el pleno empleo.
4. El paro (exceso de oferta de empleo) es la consecuencia de factores exógenos que limitan la flexibilidad salarial.

La Teoría Neoclásica ha caído en desuso para la explicación de los fenómenos que emergen en el mercado de trabajo, sin embargo debe ser tomada en cuenta para complementar los análisis, en virtud de su apego irrestricto a los postulados fundamentales de la ciencia económica.

Teoría del Capital Humano

Gary Becker introduce a mediados del siglo veinte la tesis del capital humano, según la cual existe un componente de volición individual de cara a la formación y con centro en la rentabilidad futura. Los individuos enfrentados a la diferenciación, terminan por promoverla ubicándose en categorías (no segmentos) que tienen una sola orientación teleológica, vale decir, incrementar el ingreso acumulando capital humano, el cual puede ser cifrado en conocimiento,

formación profesional y formación para el trabajo. Una persona estudiará en la medida en la cual el beneficio futuro sea superior al actual y a las deducciones del paro por formación. De igual manera, un migrante valorará el incremento del valor de su fuerza de trabajo en otras latitudes, atendiendo previamente a las condiciones actuales en el lugar de origen, al alquiler y a la demanda según capital humano acumulado. Esta teoría es de amplio valor para explicar la migración en Venezuela, toda vez que reconoce una relación subjetiva de costo-oportunidad que hace el individuo ante las variaciones en el mercado de trabajo; así, es lícito afirmar que para el caso venezolano, el fenómeno migratorio se fundamenta en una descapitalización contextual de la fuerza de trabajo en el mercado de trabajo interno, privilegiándose la filiación política e ideológica, desdeñándose todo mecanismo de formación profesional y formación para el trabajo.

El Capital humano se acumula en términos cognitivos y gana valor material a partir de la inserción de fuerza de trabajo en los procesos productivos. Desde la perspectiva del Capital Humano, una persona tendría mayor valor para el circuito económico, en la medida en la cual su capital humano acumulado le permite mayor valor de mercado en un momento y lugar determinado. Cuando ese valor de mercado disminuye más allá de lo económicamente racional el sujeto se vería obligado a moverse y construir un itinerario laboral que le permita convalidar y/o construir rentabilidad a la inversión hecha en formación profesional y formación para el trabajo.

Becker, citado por Köhler y Artiles (Ob. Cit), distingue cinco formas principales de inversión en el capital humano:

1.- Educación.

2.- Formación para el Trabajo.

3.-Cuidado Médico.

4.- La Migración.

5.- Búsqueda de información sobre los precios y las rentas.

Desde esta construcción teórica habría una manera de explicar la migración venezolana como una búsqueda de mejor rentabilidad al capital humano acumulado por el segmento profesional del mercado laboral, lo cual para efectos de una prospectiva económica nacional sería dramático, dando señales de irreversibilidad ante la crisis, al menos que se promueva un mecanismo para el incremento de la renta del capital humano y se estimule por la vía institucional la inversión de capital blando en el país sobre un criterio que respete la voluntad individual de cara al trabajo, y la posibilidad de obtener un mecanismo de aseguramiento social sin restricciones como la propiedad privada (Castel, 2006).

Teoría Institucionalista

La teoría institucionalista pone el acento en el mercado de trabajo como una institución social que debe ser regulada e intervenida gradualmente por el Estado para poder ser efectivo y rendir dividendos sociales. Los institucionalistas critican la teoría neoclásica por ser absolutamente rígida y por ser palmariamente ineficaz para explicar el mercado de trabajo, tomando en cuenta que los elementos de concurrencia en este particular mercado son de tipo socio cultural, además de ser económicos. Los que decantan sus análisis por este enfoque señalan que el mercado laboral debe ser visto como una institución social que viabiliza a la sociedad en un proceso de intercambio cuya función esencial es la generación de riqueza individual y colectiva, propiciando menos inseguridad social, mayor autodeterminación y autoestima por

parte de los actores sociales. Al respecto, es de valor superlativo lo expresado por Castel (Ob. Cit.):

La inseguridad es tanto la inseguridad social como la inseguridad civil. Estar protegido en esta esfera significa estar a salvo de los imponderables que podrían degradar el status social del individuo. Por ende, el sentimiento de inseguridad es la conciencia de estar a merced de estos acontecimientos. Por ejemplo, la incapacidad de ‘ganarse la vida’ trabajando (ya sea por enfermedad, por accidente, por desempleo o por cese de actividad en razón de la edad) cuestiona el registro de la pertenencia social del individuo que extraía de su salario los medios para la subsistencia y lo vuelve incapaz de gobernar su existencia a partir de sus propios recursos (p. 35).

Se advierte en la tesis institucionalista un encuentro irreversible con la sociología y su amplitud epistemológica, desechando de manera abrupta los postulados de la teoría neoclásica, lo cual para quienes escriben es un error importante, en virtud de que las explicaciones sobre el mercado laboral y su desestructuración exigen una decidida vocación ecléctica que es poco observada en los constructos teóricos revisados, observándose en todos ellos la clásica apropiación de los criterios de verdad (la reducción al absurdo científico, con las consecuencias que todo hermetismo alrededor de la verdad puede generar).

Para institucionalistas como Clark Kerr, citado por Köhler y Artiles (Ob. Cit.), en virtud de ser una institución social susceptible de regulación para ser eficaz, los mercados laborales suelen estar segmentados. Propone Kerr dos segmentos bien diferenciados: por un lado los mercados estructurados/institucionales que se caracterizan por la estabilidad, contratos definidos, formación profesional, protección institucional, convenios colectivos e identidad ocupacional; por otro lado, propone el autor un segmento no estructurado, cuyas características fundamentales

son la inestabilidad, contratos eventuales, subcontratos, motivación baja, clase baja, flexibilidad y movilidad horizontal, ausencia de perspectivas de promoción, ente otros.

En esta lógica de la segmentación Cachon (2009) propone dos segmentos del mercado de trabajo que permiten ilustrar las condiciones en las cuales estaría el segmento profesional venezolano al migrar sin expectativas racionales, insertándose en lo que el autor denomina mercado de trabajo de inmigración, siendo éste, en un contexto cualitativo, más oscuro que el segmento no estructurado (en otras palabras, sería un segmento desestructurado y solo susceptible de ser institucionalizado a través de la bilateralidad y la responsabilidad de los estados de origen; condiciones no observables desde el gobierno venezolano, muy a pesar de los miles de migrantes que hoy salen en franca fuga por las fronteras del país).

Características del Mercado de Trabajo Estándar, según Cachon (Ob.Cit.):

- Contratación Individual.
- Homogeneidad del espacio de referencia.
- Libertad de acceso.
- Inexistencia de precio de acceso.
- Inexistencia de precio de salida.
- Contrato indefinido.
- Trabajo continuo y socialización del salario.
- Libertad civil y política.
- Libertad económica de venderse a quien ofrezca más.
- Igualdad formal de quienes ofrecen su trabajo en la misma curva de oferta. (p. 285).

Características del Mercado de Trabajo de la Migración, según Cachon (ob.cit.):

- Contratación anónima.
- Externalización y duplicación inicial y ampliamente mantenida de los parámetros de referencia (salario directo, paro, ahorro).
- Acceso limitado y regulado.
- Coste de acceso específico, distinto del de la migración interna.
- Irregularidad de la estancia.
- Establecimiento de un límite mínimo, que impide al empleado abandonar su puesto de trabajo.
- Limitación del horizonte del contrato mediante la limitación del permiso de residencia (birds of passage o golondrinas).
- Discontinuidad, no acumulación de las ventajas del salario indirecto (en parte o en su totalidad).
- Libertad civil y política restringida.
- Libertad restringida.
- Discriminación (civil, social, política).
- Desigualdad formal de quienes ofrecen su trabajo con la misma curva de oferta individual, debido a las desiguales duraciones de los permisos de residencia y de trabajo.
- Discriminación económica de hecho en la división del trabajo: sectores menos cualificados, trabajos penosos. (p. 290).

Desestructuración social y diáspora venezolana

Las causas históricas para la migración se ubican en fenómenos de orden económico y político, y de derivación institucional como inseguridad, escasez de alimentos, altos costos en la salud, medicamentos, vulnerabilidad de los derechos civiles y ciudadanos, represión, estados de guerra y desastres naturales (éste último factor migratorio suele generar movilidad sólo en las regiones cercanas a las fronteras).

La degradación manifestada en toda la institucionalidad en Venezuela hace suponer que su condición, siendo un país con riquezas certificadas, es inédita en el continente americano, y permite afirmar que es el país con el peor quiebre institucional de las últimas décadas en el mundo.

Ante la crisis agravada en el país suramericano, era previsible que hubiese una movilización de la fuerza de trabajo hacia zonas de mayor rentabilidad y aseguramiento, lo cual, quedaría sujeto a posibilidades para la inserción en las zonas de llegada. Es necesario señalar que la sensación de posible empobrecimiento de los migrantes y de su entorno de llegada hace que los países afectados encaren las masivas movilizaciones con criterios selectivos que aluden a la emergencia de un margen de utilidad social asociada a los “buenos” migrantes, poniéndose en relieve en este sentido (sólo a tenor explicativo) el valor de las teorías institucionalistas y la teoría del capital humano.

Es necesario acotar que en el régimen de análisis sociológico que funge como itinerario del presente estudio, la perspectiva funcionalista es de vital importancia, en virtud de que logra reivindicar la importancia de las instituciones sociales para el análisis. Así, tal como indican los sociólogos Kingsley Davis y Wilbert Moore, citados por Kendall (2011), existe una perspectiva

funcionalista que brinda soporte a las tesis institucionalistas y que además derivan en una plataforma de defensa epistémica a las instituciones sociales como fuente sustancial y leitmotiv para el progreso social. Al respecto, los autores citados ut supra proponen unas claves funcionales que involucran indefectiblemente a las teorías del mercado de trabajo:

1. Todas las sociedades tienen tareas importantes que deben llevarse a cabo y ciertas posiciones que deben ocuparse.
2. Algunas posiciones son más importantes que otras para la supervivencia de la sociedad.
3. Las posiciones más importantes deben ocuparlas las personas mejor capacitadas.
4. Las posiciones más importantes para la sociedad y que requieren talento, capacitación extensa o ambos deben ser las mejor recompensadas.
5. Las posiciones mejor recompensadas deben ser las que sean funcionalmente únicas (ninguna otra posición puede llevar a cabo esa función) y de las que dependen las otras posiciones para buscar pericia, dirección o financiamiento (p. 86).

Las nociones institucionalistas permiten abordar la crisis estructural y desestructurante en Venezuela desde una perspectiva que involucre mayor racionalidad científica que la soportada en la “nano política” con asidero en nociones especulativas y de firme orientación filosófica como la postverdad. El mecanismo más común sobre el cual se construye una profunda crisis encaminada a ubicar a cada actor social frente al drama antropófago de la pobreza extrema es sin duda la decadencia institucional precipitada por un fuerte arraigo personalista, todo lo cual concurre en la Venezuela actual y en la noción histórica de estructuración de la cultura política

del país. Así, cuando las instituciones son apropiadas y las propiedades dejan de ser privadas, entonces se establecen las bases para la desconfianza, y con ello el consecuente deterioro de las instituciones sociales.

La infiltración de las facciones en la vida común de los electores y/o ciudadanos hace que el caudillismo (caracterizador de la venezolanidad) se erija como única forma de representación del liderazgo político, con lo cual comienza a emerger una especie novedosa y perniciosa de ultrapopulismo que tiene un efecto devastador en las instituciones.

Cuando el mercado de trabajo comienza a desestructurarse debido al influjo de la excesiva regulación e intervención del Estado en un sentido distinto a las tesis de la regulación, y más en el sentido de una intervención “faccionista” con profundo arraigo autoritario, la confianza marginal, que consolida la utilidad social de las instituciones, se desmorona y se convierte en la causa sui para el incremento de la movilidad. Si a estos aspectos se suma la inseguridad ciudadana, la escasez de alimentos y medicamentos, los altos costos de hospitalización, la ausencia de riqueza social (servicios públicos de calidad) y persecución, entonces no sería una casualidad contar con la migración más abrumadora de toda la historia del continente por sus condiciones y por la procedencia.

La tendencia a generar desconfianza, por imposición de condiciones de “Habitabilidad ciudadana” a un sector social, sobre la errática creencia de que se enarbolan los derechos de una clase que ha sido marginada, incluso en términos electorales, opera como un catalizador del fracaso social que se inserta con mucho sufrimiento en las expectativas de los migrantes con mayores posibilidades, y nutre de desespero a quienes tienen menos posibilidades, ubicando a los dos sectores en una competencia caníbal por salir con las mejores prebendas que el

ultrapopulismo pueda obsequiar, a manera de dádiva. Al respecto, es de valor lo comentado por Bauman (2005):

Limitar los beneficios de los servicios estatales al segmento políticamente marginado del electorado resulta, así, una receta perfecta para bajar la calidad de esos servicios a un nivel que, a los ojos de los segmentos algo menos empobrecidos, determinará que, en comparación, hasta la más dudosa de las aseguradoras privadas parezca un lujo (sería interesante, sin embargo, medir hasta qué punto el deterioro de los servicios estatales hace bajar también la calidad de las prestaciones privadas y, en consecuencia, reduce el nivel de atención de la población en general). (p. 90).

Por otra parte, y en el mismo plano argumentativo sobre la desestructuración social en Venezuela debida a la degradación institucional (o desinstitucionalización), tiene un valor exponencial lo señalado por Serge Halimi, citado por Bauman (Ob.Cit), quien hace un acercamiento al mecanismo más novedoso de discriminación social subrepticia del ultrapopulismo que lo signa inexorablemente a ser productor de pobreza en su formato más agudo (pobreza asociada a situaciones de hambruna colectiva):

Se empieza por negarle a la clase media el acceso igualitario a determinadas prestaciones colectivas. Luego, esas prestaciones aparecen asociadas a los más pobres, los únicos que pasan a beneficiarse con ellas. Las cifras destinadas a las prestaciones disminuyen más y más, según la regla de que (en la expresión estadounidense) “los programas para pobres son programas pobres”. Tarde o temprano, se descubren estafas, engaños y abusos. (...) La última etapa se cumple cuando, una vez evaporada la popularidad de los beneficios estatales, las clases medias, a las que ya no les interesa su continuidad, aceptan la abolición del estado benefactor (p. 90).

Pese a lo indicado por los autores citados ut supra, toda posibilidad de abolición de la mala política social pasa por la necesaria existencia de todos los estratos sociales, y en el caso venezolano, en una suerte de neoeugenesia social, se ha aniquilado sistemáticamente toda noción de viabilidad de la clase media, y muchos, o han migrado, o se acoplaron a la política social ultrapopulista que intentará por todos los medios erigirse como mecanismo novedoso para un “progreso pobrerista” que a todas luces es una contradicción en esencia si se intenta explicar el “nuevo Estado” con sentido y estructuración axiológica que tenga a la responsabilidad, la equidad y la justicia como valores axiales.

So pena de ser tildados de conservadores, y en extremo optimistas, es menester señalar algunos avances hacia un foco distinto que permita, desde lo económico (con el auge de los criptoactivos y las criptomonedas), establecer una nueva ruta para la confianza necesaria que promueva una novedosa noción del capital humano unido al capital social, y una reinstitucionalización que implique madurez suficiente como para dar mayor valor a las instituciones (como mecanismo de aseguramiento social) que a los líderes, que siempre serán circunstanciales si se cotejan con el valor de la institucionalidad. Todos los elementos mencionados concurren actualmente para que desde la representación social generada por la crisis todo venezolano profesional sea un migrante en potencia, y todo venezolano (de cualquier segmento del mercado de trabajo) sea migrante en un tiempo que no superará por mucho el corto plazo, lo cual deja claro que es imperativo generar una política pública contingente que no criminalice al migrante, y que en todo caso, permita avanzar hacia escenarios bilaterales y multilaterales para la acumulación de capital humano en los profesionales migrantes (planes avanzados de becas con manutención familiar, esquemas de participación accionaria en emprendimientos en el extranjero, entre otros).

Algunos de los aspectos concurrentes en la diáspora venezolana desde una perspectiva reflexiva, que se configuran como consecuencia de la desestructuración social, de acuerdo a Páez (2016), son los siguientes:

1. El proceso migratorio está tallando una “nueva geografía nacional” que amplía el “número de estados” y, con la diáspora, Venezuela adquiere una presencia más global en más de 90 países alrededor del mundo.
2. Los derechos políticos y humanos de los venezolanos en el exterior han sido vulnerados de un modo inaceptable. Es necesario denunciarlo y exigir el cese de tantas violaciones juntas.
3. La diáspora tiene dificultades para acceder a sus documentos de identidad. La cita para renovar el pasaporte y acceder a uno nuevo sufre retrasos que superan el año y el año y medio.
4. La afluencia de migrantes ha sobrepasado, con creces, las dimensiones para las que fueron diseñados los consulados y embajadas. Se suma a ello el apartheid institucional de la cancillería que impide que las embajadas dialoguen con los ciudadanos o promuevan iniciativas de interés para todos (p. 26).

En este contexto, no es casual que surja una nueva y compleja estructuración axiológica de los migrantes profesionales que acumularon capital humano (tesis de Becker) y que no podrán en el corto plazo ver retribuida la inversión hecha para obtener mayor valor de mercado. Esa novedosa imbricación axiológica es por fuerza contingente peyorativa y obtiene de la ausencia de responsabilidades materializadas por el gobierno nacional, todo su tono oscuro. Unido a lo

anterior, la firme convicción del gobierno en su participación en la emergente “ciudadanía virtual” hace que las personas se sientan aún más compelidas a ser migrantes con marcado desapego, lo que los convierte (sobre todo al segmento profesional) en generadores de riqueza orgánica en otros países sin posibilidad de retorno, que no sea por vía de las remesas, lo cual desnudaría aún más la irresponsabilidad del Estado venezolano frente al problema por colocar el gasto social en manos de terceros.

La virtualización de la economía (criptoactivos y criptomoneda) es una opción para nada deleznable para que el segmento profesional se mantenga en el país generando riqueza con su trabajo, sin embargo, como señalara Bauman (2008:30), “En el ciberespacio los cuerpos no tienen influencia...aunque aquél tiene una influencia decisiva e irrevocable sobre los cuerpos”, por tanto, el acenso de la “nano política” puede significar una pérdida irreversible de derechos ciudadanos.

En el plano educativo, específicamente en la esfera universitaria, ya llegó el momento de superar las viejas críticas de Veblen, citado por Ritzer (2005), que desdeñaban el nuevo rol docente en el cual los profesores serían agentes generadores de riqueza a partir de una nueva noción de la formación conciliada con el criterio de “unidad de negocio”.

Esto es importante introducirlo al nuevo debate en virtud de la crisis en la educación superior venezolana debida a la desestructuración del mercado laboral. Mientras quede invertida la escala de priorización individual de cara a los roles sociales es imperativo que las universidades se reinventen sin tener que negociar a la desesperada con el cambio; en negociaciones contra la pared y contra su propia historia, para ello es vital reivindicar la autonomía que piensa, no la que transa en condición larvaria. “No se puede reformar la

institución sin haber reformado antes las mentes, pero no se pueden reformar las mentes si antes no se han reformado las instituciones” (Morin: 2014, 75).

Objetivos de la investigación

Se intenta en el presente estudio establecer un acercamiento al problema de la migración a partir de la sociología de los Mercados Laborales como eje disciplinario.

Descripción del enfoque teórico

La noción sociológica del mercado de trabajo es complementaria a la fundamentación de la disciplina económica: la primera es derivativa de una sustentación particularmente funcionalista que ubica al mercado en un lugar importante en la valoración social y lo reivindica como un instrumento para el vínculo y la cohesión social; la segunda encuentra eje en la renta y el ciclo económico, por tanto más centrada en una lógica relacional en la cual todo opera como recurso fundamental de la circularidad propuesta, deduciéndose de ella una complejidad que descentra al sujeto y lo coloca con igual valor que otros recursos concurrentes, en términos de los análisis. En cuanto a las relaciones entre la sociología y la economía para efectos del estudio de los mercados laborales es por demás ilustrativo lo indicado por Pietro, citado por Köhler y Artiles (2010):

La actividad laboral y las relaciones laborales se desarrollan en las sociedades capitalistas en gran parte a través de intercambios en el mercado y la fuerza laboral es tratada como una mercancía con precio, oferta y demanda. Sin embargo, para analizar las relaciones sociales en el trabajo y su situación en la sociedad el enfoque económico del mercado resulta sumamente deficiente (p. 334).

Con Pietro, se puede indicar que las nociones teóricas actuales deben navegar necesariamente en meandros transdisciplinarios para no agotarse en la ortodoxia disciplinaria que hasta ahora ha operado con profunda reserva y consecuencias importantes. En este sentido, en el presente análisis se establece una mixtura necesaria entre la economía y la sociología para descifrar la complejidad del fenómeno que subsume al mercado laboral y a toda actuación desde el sujeto hacia lo objetivo y viceversa.

El trabajo desde la perspectiva de la sociología del trabajo es toda actividad racional que entraña un esfuerzo físico y mental, cuyo resultado es la satisfacción de necesidades individuales y colectivas, y al cual subyace un proceso de aprendizaje activo o pasivo. El trabajo connota utilidad, racionalidad y transitividad, es decir, tiene un efecto verificable fuera del agente que lo produce (Guerra, 2001).

Queda claro con lo indicado ut supra que el trabajo es una actividad inherente a lo humano y es fuente fundamental de riqueza, satisfacción de necesidades y cohesión civilizatoria. En virtud de lo anterior es imperioso confirmar que el trabajo no es cualquier mercadería (expresión marxista) y en consecuencia se propone como una mercancía singular por lo siguiente (Köhler y Artles, ob. cit.):

- Hay que producirlo y asimilarlo para generar bienes y servicios: El trabajo no existe de modo natural y espontáneo. Hay que producir y reproducir la fuerza de trabajo y hay que adecuar y asimilar ésta a las características de los empleos o puestos de trabajo existentes.
- No es homogéneo: Existen tantas variedades de trabajos como personas poseedoras de fuerza de trabajo.

- Su circulación económica no es transparente: los hipotéticos mercados en los que se intercambia fuerza de trabajo no son transparentes a los ojos de todos los que participan. La información, por tanto, no fluye de forma transparente y no está al alcance de igual modo para todos los agentes.
- Sus rentas son rígidas a la baja: El precio de la fuerza de trabajo constituye el principal activo de la mayoría de la población para reproducirse y vivir. No es pues extraño que de modo “natural” haya una resistencia a la baja de estos ingresos incluso en términos nominales.
- Tiene limitaciones a su movilidad: la fuerza de trabajo es inseparable de la persona que la posee; por tanto, la movilidad del trabajo está indisolublemente ligada a la movilidad de las personas, y ésta es condicionada por multitud de variables de índole socioeconómica o cultural (disponibilidad de recursos para el desplazamiento, para la compra o alquiler de vivienda, conocimiento del idioma, entre otros).

Recorrido metodológico

El artículo se enmarca en un enfoque interpretativo y crítico, de tipo documental. La sustancia paradigmática del análisis encuentra sentido y orientación en el paradigma cualitativo, con sustento disciplinario en la Sociología de los Mercados Laborales y recursos epistemológicos multivariados, paseándose por la Teoría Económica y la Sociología del Trabajo.

Resultados y discusión

Se logra establecer una escena discursiva, con debida fundamentación teórica, que permite evidenciar el carácter instrumental de la Sociología de los Mercados Laborales para el estudio del proceso migratorio emergente (y contingente) en Venezuela, en un esfuerzo

descriptivo que deriva en nociones explicativas del fenómeno, intermediadas por una ambientación crítica propuesta por los autores.

Conclusiones y recomendaciones

Las migraciones forman parte de los fenómenos estudiados por la sociología de los mercados laborales, y es justo en esta esfera disciplinaria en la cual debe gestarse el análisis de la diáspora venezolana, con especial énfasis en el segmento profesional; el cual es el que, de manera más dramática, se ha abocado a un proceso migratorio que, ya masivo, es sin duda un problema para el futuro de la Venezuela productiva y para la actualidad del mercado laboral en cada uno de los países de llegada (fundamentalmente por el volumen).

Las teorías institucionalistas y del capital humano son de amplio valor para explicar el fenómeno venezolano más allá de la especulación política y más cerca de la racionalidad que se impone, incluso en las ciencias políticas, para establecer agendas que promuevan el rescate del país en la esfera temporal del presente y el futuro, que es en principio de los niños venezolanos.

Los diferenciales salariales entre Venezuela y sus países vecinos, además de las condiciones agravadas por el conflicto político, que ha generado persecuciones y justificación de condiciones nefastas en el plano humanitario, ha hecho que los venezolanos con mayores expectativas (por principio los profesionales, por haber acumulado capital humano, son los venezolanos con mayores expectativas) se nieguen a la idea de mantenerse en su país y comiencen a considerar la levedad de la existencia y el tiempo invertido en formación como razones de calibre superior para abandonar el país, pese a que el desespero no favorece un plan viable en la mayoría de los casos.

En cuanto al Estado venezolano (representado casi en su totalidad por el gobierno nacional) es un imperativo ético suyo configurar una política que no criminalice al migrante y que le brinde opciones a través de convenios bilaterales y multilaterales para el ejercicio profesional sin mayores traumas y obstáculos que los comunes en cualquier mercado de trabajo. Es urgente la participación del gobierno en una política migratoria que lo reivindique con el segmento profesional y le permita construir la suficiente confianza para que los más capacitados participen en la construcción del país. Se establece entonces, a partir del fenómeno migratorio un mandato ético que podría, o bien consolidar la imagen de Estado autoritario, o comenzar a construir un viraje en la percepción que se tiene del país, que permita a su vez mover el foco para comenzar el debate sobre la ciudadanía y los derechos humanos de los venezolanos sin agendas ocultas, sin “postverdades”, sin hermetismos ideológicos (si los hubiere) y con profundo sentido de compromiso con el futuro y el progreso de la nación con más recursos del continente americano (expresión con valor de verdad sólo en una percepción escalar).

Referencias

- Bauman, Z. (2005). *Trabajo, Consumismo y Nuevos Pobres*. Barcelona, España: Gedisa, S.A.
- Bauman, Z. (2008). *La Globalización: Consecuencias humanas*. Buenos Aires, Argentina: Fondo de Cultura Económica de Argentina S.A.
- Cachon, L. (2009). *Etnia, inmigración y segmentación del mercado de trabajo. En la España Inmigrante: marco discriminatorio, mercado de trabajo y políticas de integración*. Barcelona: Anthropos, pp. 41-43.
- Castel, R. (2006). *La Inseguridad Social*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Manantial SRL.
- Guerra, P. (2001). *Sociología del Trabajo*. Montevideo, Uruguay: Fundación de Cultura Universitaria.

Montserrat, J. y Parga, R.

- Kendall, D. (2011). *Sociología en nuestro tiempo*. DF, México. Cengage Learning Editores, S.A.
- Köhler, H. y Artiles, A. (2010). *Manual de la Sociología del Trabajo y de las Relaciones Laborales*. Tercera edición. Madrid, España: Delta, Publicaciones Universitarias.
- Morin, E. (2014). *La Vía: Para el futuro de la humanidad*. Barcelona, España: PAIDÓS.
- Nietzsche, F. (1998). *Humano, demasiado humano*. Madrid, España: EDAF, S.A.
- Páez, T. (2016). *La voz de la diáspora venezolana*. Caracas, Venezuela: EL ESTILETE.
- Ritzer, G. (2005). *Teoría Sociológica Clásica*. Tercera Edición. Madrid, España: McGraw-Hill Interamericana de España.

Juan Orlando Montserrat Arellan

Profesor agregado de la Escuela de Relaciones Industriales, Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, Universidad de Carabobo, Valencia, Estado Carabobo, Venezuela. Abogado y licenciado en Relaciones Industriales, Máster en Administración del Trabajo y Relaciones Industriales, Coordinador de la línea de Investigación Mercados Laborales del Laboratorio de Investigación en estudios del Trabajo (LAINET).

Robert Parga

Economista, Máster en Administración de Empresas mención Finanzas. Jefe del Departamento de Microeconomía Aplicada de la escuela de Economía, Faces, Universidad de Carabobo. Asesor Empresarial, Presidente de Prodatos, C.A. Profesor Asistente de la Escuela de Economía, Facultad de Ciencias económicas y Sociales, Universidad de Carabobo, Valencia, Estado Carabobo, Venezuela..

**VIOLENCIA ESCOLAR EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES
DEL LICEO BOLIVARIANO “MANUEL ALCAZAR”**

*School violence in the behavior of students of the
high school Bolivarian “Manuel Alcazar”*

Ignacio R. Villegas

<https://orcid.org/0000-0003-3584-1363>

Facultad de Ciencias de la Educación.

Universidad de Carabobo. Valencia, Venezuela

ignaciovillegas942@gmail.com

Carlos Eduardo Cabrera

<https://orcid.org/0000-0002-1920-1887>

Facultad de Ciencias de la Educación.

Universidad de Carabobo. Valencia, Venezuela

carloscabrera_29@hotmail.com

Resumen

La violencia escolar, representa en este momento un tema muy álgido de gran interés en el ámbito mundial y nacional, se encuentra en un proceso de crecimiento cultural, social, económico y político donde el adolescente juega un papel preponderante dentro de la sociedad. Es por ello que, este estudio tiene como objetivo general Analizar la violencia escolar en el comportamiento violento de los adolescentes del Liceo Bolivariano “Manuel Alcázar”. La investigación es un estudio de campo descriptivo con una muestra intencional de sesenta (15) adolescentes. Como técnica de recolección de datos se empleó el cuestionario. Se validó el instrumento de recolección de datos mediante un juicio de expertos y se le aplicó el Alpha de Cronbach para decidir el criterio de confiabilidad, luego se aplicó el análisis de los datos utilizando El Procesador de Análisis Estadístico SPSS Versión 12.

Palabras clave: Violencia escolar, comportamiento estudiantil, adolescente

Abstract

School violence, at this moment represents a very hot topic of great interest in the world and national level, is in a process of cultural, social, economic and political growth where the adolescent plays a preponderant role in society. That is why, this study has as a general objective to analyze school violence in the violent behavior of adolescents of the "Manuel Alcazar" Bolivarian High School. The research is a descriptive field study with an intentional sample of sixty (15) adolescents. The questionnaire was used as a data collection technique. The data collection instrument was validated by an expert judgment and the Cronbach Alpha was applied to decide the reliability criterion, then the analysis of the data was applied using the SPSS Version 12 Statistical Analysis Processor.

keywords: School violence, student behavior, teen

Recepción: 29/03/2018

Enviado a evaluadores: 29/03/2018

Aceptación definitiva: 21/07/2018

Contexto problemático

La violencia escolar, representa en este momento un tema muy álgido de gran interés en el ámbito mundial y nacional, se encuentra en un proceso de crecimiento cultural, social, económica y política donde el adolescente juega un papel preponderante dentro de la sociedad, además, es importante señalar que aun cuando existan pautas culturales que generan conductas violentas o comportamientos violentos, existen también en el entorno sociocultural una serie de elementos que ayudan a que se desarrollen; entre estos los medios de comunicación social, como la televisión con películas cargadas de violencia, así como el mal uso que los adolescentes le dan al internet y a otros medios con tecnología de punta.

Al respecto Franco (2012) refiere que “la violencia escolar en Latinoamérica, y específicamente en Venezuela, es un hecho innegable, presente sin importar clase social; una violencia que se está experimentando hoy día dentro de los recintos escolares; muy similar a la experimentada en las calles de esas mismas comunidades” (p.101). Dicha estructura organizacional es donde el niño y adolescente hace vida e interactúa con el docente y sus compañeros de estudios, pero que además, la familia, la escuela y la comunidad se convierten en un factor importante en el proceso de socialización donde el adolescente va conformando su estructura personal que a su vez va a estar relacionado con lo vivido dentro el seno familiar, ámbito escolar y su medio social donde se desenvuelve.

Serman (cit. en Baiz, 2009) por su parte, define la violencia como: “Cualquier acción, proceso o condición, por el cual un individuo o un grupo viola la integridad física, social o psicológica de otra persona o grupo, generando además las condiciones para que esta interacción se produzca” (p. 15). Por ende, si el clima es armónico, el adolescente se desarrollará sano física

y emocionalmente; si por el contrario, es un clima cargado de violencia, éste le proporcionará desorden emocional y de comportamiento, lo cual incide en que exista violencia escolar dentro de muchas instituciones educativas.

La violencia se entiende entonces como un fenómeno que en la actualidad afecta a gran parte de la población mundial, y que se caracteriza por el daño y la agresión; en este sentido, lo planteado permite afirmar que la violencia constituye una forma de interacción humana en la que, mediante la fuerza, se produce daño a otro para la consecución de un fin. Este tipo de interacción agresiva ha acompañado al hombre desde su aparición en la tierra, la utilización de la fuerza física en términos de dominación, sometimiento o en forma de torturas e infligir sufrimiento a través de golpes y castigos ha sido durante el devenir de la raza humana una constante.

El Proceso Educativo Venezolano, ha estado condicionado en los actuales momentos por una serie de indicadores muy claros que se han convertido en un hecho constante, como es la fragmentación familiar (divorcio), producto de la pérdida de valores, la violencia intra-familiar, maltrato gestual, simbólico, verbal y físico entre padres e hijos y viceversa. Es menester hacer mención que en las instituciones educativas del estado Carabobo, está ocurriendo este fenómeno social y el Liceo Bolivariano “Manuel Alcázar” Municipio Valencia Parroquia Miguel Peña Zona Sur, no escapa de ella.

Como resultado de la observación y experiencia de los investigadores se presentan situaciones de violencia escolar tales como: agresiones físicas, verbales, gestuales y simbólicas, peleas entre iguales dentro y fuera del aula de clases y algunas veces dañan la propiedad privada en áreas cercanas de las instituciones. En tal sentido se hizo necesario realizar esta investigación

cuyos resultados y recomendaciones pueden servir de herramienta a todos los que conviven en una institución educativa, para que logren dirigir acciones que erradiquen o disminuyan este flagelo de la violencia escolar en los adolescentes de la institución. Analizar la violencia escolar y su incidencia en los comportamientos violentos que presenta el adolescente dentro y fuera del aula de clases del 3er. Año del Liceo Bolivariano Manuel Alcázar.

Teóricos que sustentan el conflicto escolar

La violencia perturba de manera muy particular el ambiente escolar, en palabras de Franco (2012) pues además de ser un factor que afecta el desempeño académico y la calidad de la enseñanza, ella contribuye a configurar un ambiente escolar hostil, perjudicial en las relaciones entre las personas que componen la escuela -profesores y alumnos, profesores y directiva-, dificultando la socialización en valores de convivencia pacífica, donde debe privilegiarse el diálogo y la conciliación.

La literatura que refiere el problema de violencia escolar ha perfilado a lo largo de los años diferentes puntos de vista y de enfoque de interés. Según Charlot referido por Abramovay (2005), la definición de violencia escolar es un fenómeno heterogéneo que descansa bajo la estructura de representaciones básicas de valor social: el uno, la niñez enmarcado en la inocencia, el otro, la escuela vista como un refugio pacífico y por último la sociedad como un elemento pacífico en un régimen democrático.

En este mismo orden de ideas, la agresión se reservaría para conductas agonistas caracterizadas por su transitividad, es decir, la conducta pasa de un agresor a un agredido, su direccionalidad, ya que, la agresión tiene un objeto y una intencionalidad en vista que el agresor busca dañar, el agredido busca escapar. Por otra parte, la violencia sería la manifestación o

ejercicio inadecuado de la fuerza o poder, ya sea por la extemporaneidad o por la desmesura, no existiendo intencionalidad por parte del agente. De este modo, existen gestos violentos, pero no agresivos y actos agresivos, pero no violentos.

Por otra parte, Dewey (1957) sostiene "las actitudes y valores no se pueden inocular, puesto que son propuestas que deben tener sentido para quienes participan en el proceso educativo. No basta conocer el significado de algo para apropiárselo e integrarlo a la propia identidad" (p. 27) por lo que es necesario socializar a los niños y adolescentes para concientizarlos sobre la violencia escolar. Igualmente, la violencia injustificada o maltrato entre iguales al ejercicio agresivo físico, psicológico o social mediante el cual una persona o grupo, valiéndose de ventajas sociales que le proporcionan su situación física, psicológica o social. Hay violencia entre iguales, cuando estos hechos se suceden en el marco de las relaciones sociales de pares, connotadas social y moralmente como relaciones igualitaria.

Al jerarquizar la violencia según la naturaleza de los actos y plantea que existen actos asociados como el robo, violencia sexual, lesión corporal, el crimen. Considera además que existen actos de incivildad como la humillación, las palabras malas y faltas de respeto y por último actos de institucionalidad y violencia simbólica como las relaciones de poder.

El complejo problema de la violencia escolar está siendo definido, fundamentalmente, desde dos puntos de vista bien diferenciados: por un lado, se identifica con las agresiones físicas directas entre personas y por otro como conjunto de fenómenos que afectan la buena convivencia del centro, ésta a su vez la diferencia dentro de cinco categorías de violencia: a) contra las pertenencias, b) contra las actividades escolares, c) contra las normas de la institución, d) Interpersonal y e) que puede convertirse en criminalidad.

Señala Madroga (2006), La familia, posee una significación positiva para la sociedad, de allí que se considere su célula fundamental. Como primera forma de organización humana, es el primer grupo de referencia para cualquier individuo y se considera el más idóneo y primario medio de socialización. La influencia de la familia es especialmente importante porque a través de ella se adquieren los primeros esquemas y modelos en torno a los cuales se estructuran las relaciones sociales y se desarrollan las expectativas básicas sobre lo que se puede esperar de uno mismo y de los demás, esquemas que tienen una gran influencia en el resto de las relaciones.

Clasificación de las alteraciones del comportamiento 1. Trastorno del comportamiento y de las emociones de comienzo habitual en la infancia y adolescencia. 2. Trastornos hiperkinéticos. 3. Trastornos de las emociones mixtas. 4. Trastornos de las emociones de comienzo en la infancia. 5. Trastornos del comportamiento social de comienzo en infancia y adolescencia. 6. Trastornos de tics. 7. Trastornos de las emociones 8. Trastornos mentales sin especificar. Una vez analizada la descripción de las clasificaciones más relevantes sobre las alteraciones del comportamiento del adolescente vamos a centrarnos en aquellos que suelen dar más frecuencia en el aula. 1.- Alteración de la atención. 2.- Trastornos hiperkinéticos. 3.- Trastornos disociales: Comportamientos agresivos. 4.- Problemas de comportamiento en el aula: indisciplina. 5.- La timidez en el adolescente.

Visión metodológica

La orientación metodológica está centrada en una investigación cuantitativa, tipo de campo el cual FEDUPEL (2011) define como el análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender sus naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos, o predecir su ocurrencia haciendo uso de métodos

característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación conocidos o en desarrollo (p.18).

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2006): “La investigación no experimental es la que se efectúa sin manipular intencionadamente variables, en otras palabras, no se varía intencionalmente las variables independientes, solo se observa el fenómeno en su ambiente natural”. (p.191). La investigación de campo hace posible averiguar directamente en el ámbito de estudio, es decir, en el campo educativo para que el investigador pueda recopilar los datos de información que requiere.

Población

La población que se consideró para este trabajo de investigación estuvo formada por estudiantes de seis (6) secciones de 3er año cada sección con cuarenta (40) estudiantes de la tercera etapa del liceo Bolivariano “Manuel Alcázar”, de la Parroquia Miguel Peña, Municipio Valencia, Estado Carabobo.

Muestra

Hernández, Fernández y Baptista (2006), expresan que “la muestra es un “Subgrupo de la población del cual se recolectan los datos y debe ser representativo de dicha población”. (p.71). La muestra de estudio para la realización de este trabajo de investigación lo conformaron ochenta (80) estudiantes que representa el 30% de la población estudiantil integrantes de dos (2) secciones del 3er año de la tercera etapa tomadas intencionalmente. Las mismas son 3ero “B” y 3ero “D” pertenecientes al Liceo Bolivariano “Manuel Alcázar” de la parroquia Miguel Peña Municipio Valencia Estado Carabobo.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

El instrumento de recolección de datos según Palella y Martins. (2006) “Son las distintas formas o maneras de obtener la información. Para el acopio de los datos se utilizan técnicas como observación, entrevista, encuesta, pruebas, entre otras”. (p.126). El instrumento seleccionado para recolectar la información necesaria de la muestra seleccionada fue el cuestionario. Este instrumento se elaboró con una escala de cinco (5) categorías “siempre”, “Casi siempre”, “Algunas veces”, “Casi nunca” y “Nunca”.

Validez

De esta manera la validez es definida por Hernández, Fernández y Baptista (2006), como “El Grado en el que instrumento en verdad mide la variable que se busca medir” (p.278). Estos tres criterios de validación se aplicaron, con el fin de que los ítems que contenga el cuestionario midan lo que realmente se desea medir, es decir den respuestas a los objetivos formulados en la investigación.

Para alcanzar la validez de contenido del instrumento se sometió a juicio de tres (03) de especialistas expertos en la materia de medición y evaluación educativas del de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo.

Confiabilidad

La confiabilidad se obtuvo de acuerdo a los resultados obtenidos y considerando las características del instrumento (escala tipo Likert) al cual se aplicó la fórmula de coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach. Una vez obtenido los resultados de Alfa de Cronbach, se aplicó la prueba piloto, con la ayuda Excel. El coeficiente es de 0,90 de grado muy alta, lo que indica

que cada vez que apliquemos el mismo instrumento a un grupo de personas en un 90% se obtendrán las mismas respuestas.

Análisis e interpretación de los resultados

Dimensión: Núcleo familiar

El aspecto a investigar factores psicosociales con su dimensión núcleo familiar y su indicador afecto a partir de la información suministrada por los estudiantes a través del ítem N°3 evidenció que 66% de sus padres nunca son afectuosos, situación que permite indicar que los estudiantes nunca reciben afecto por parte de sus padres. El adolescente tiene mayor dificultad para comunicarse con los adultos especialmente con sus padres y en muchas oportunidades los padres con sus hijos. El ítem N° 4 del mismo indicador ya presentado muestra el 70% de los estudiantes nunca se comunican con sus padres. Lo que significa en la adolescencia como período donde el individuo busca su propia identidad personal, éste se juzga a sí mismo a la luz de cómo es percibido por los otros y se compara con ellos.

Dimensión: Ámbito escolar

El aspecto a investigar factores psicosociales con su dimensión ámbito escolar y su indicador actitud del docente a partir de la información suministrada por los estudiantes a través del ítem N°6, evidenció que el 30% de los docentes casi nunca están dispuestos a escucharlos y brindarles apoyo cuando se los solicitan. Es por ello que, los docentes son aquellos que dentro de un aula de clases deben ayudar con humildad, sensibilidad humana y por sobre todas las cosas escuchar a sus estudiantes en lo concerniente a situaciones que presentan los adolescentes y quizás el docente por múltiples factores asociados a la gran cantidad de estudiantes que posee en

su carga horaria, no presta la debida atención que merece dicho estudiante. Es por ello que, el adolescente se siente desamparado o desprotegido y sin respuestas objetivas a sus problemas.

El aspecto a investigar factores psicosociales con su dimensión ámbito escolar y su indicador Docente-alumno, a partir de la información suministrada por los estudiantes a través del ítem N°8, los resultados obtenidos indican que los estudiantes y los docentes en un 30% casi nunca han tenido problemas, lo cual refleja indicios de buenas relaciones dentro del recinto de clases, no obstante devela la existencia un bajo porcentaje de conflictos, por ende, estos sucesos violentos requieren de un análisis multicausal de los factores que intervienen en el origen de éstos comportamientos.

El aspecto a investigar factores psicosociales con su dimensión ámbito escolar y su indicador rechazo de compañeros los resultados obtenidos en el ítem N°9 rechazo de compañeros, un 33% expresó casi nunca los han rechazado, lo cual indica, existe un ambiente aceptable en cuanto a relaciones interpersonales a pesar que en algunos momentos se presentan hechos de violencia entre iguales, además un 35% de los estudiantes eviten hacer grupos de trabajo. Es contradictorio ya que para algunas actividades académicas o personales si coinciden pero que en otras muy difícilmente lo hagan por la disparidad de pensamientos.

Dimensión: Factores psicosociales

De la Dimensión Factores Psicosociales a partir del indicador Actitud positiva, en el Ítem 11, el 81% afirmaron que nunca sus padres piden su opinión acerca de alguna decisión a tomar. A través de este ítem N°6, se evidenció que los padres nunca (81%) piden o solicitan opinión a sus representados acerca de alguna decisión a tomar, lo cual queda demostrado que en el seno de dichas familias los factores psicosociales juegan papel determinante en el desarrollo emocional

del adolescente cuando son pensados y practicados desde el hogar hasta lograr y alcanzar el ser apropiado para esta sociedad.

Dimensión: Factores escolares

El aspecto a investigar factores psicosociales con su dimensión factores escolares y su indicador violencia entre iguales a partir de la información suministrada por los estudiantes a través del ítem N°12, evidenció que el 71% de los estudiantes consideró ha presentado enfrentamientos en el liceo. Lo cual corresponde a lo referido por Abramovay (2005) aduciendo la violencia escolar a un momento de efervescencia cultural, en vista de las multicausales que originan la misma.

Dimensión: Violencia verbal

El aspecto a investigar factores psicosociales, con su dimensión violencia verbal y su indicador vocabulario grotesco, a partir de la información suministrada por los estudiantes del ítem N°13, evidenció 77% de los estudiantes consideran siempre utilizar vocabulario irrespetuoso dentro del aula y fuera de ella. Situación que permite indicar la existencia de un lenguaje no apropiado en esta institución.

Dimensión: Valores

El aspecto a investigar factores psicosociales con su dimensión valores y su indicador irrespeto al docente a partir de la información suministrada por los estudiantes a través del ítem N°14, evidenció que el 41% de los estudiantes consideran casi nunca se dirigen al docente con vocabulario y gestos inadecuados dentro del aula de clases.

El aspecto a investigar factores psicosociales, con su dimensión valores e indicador irrespeto a sus compañeros, a partir de la información suministrada por los estudiantes a través del ítem N°15, evidenció que el 36% los estudiantes consideran siempre les han faltado el respeto a sus compañeros del aula de clases. Situación que permite indicar lo irrespetuoso que son al dirigirse a sus compañeros, esto en concordancia con lo que expresa

Dimensión: Violencia psicológica

El aspecto a investigar factores psicosociales, con su dimensión violencia psicológica y su indicador formación de pandillas, a partir de los datos recolectados por los estudiantes a través del ítem N°17, evidenció el 35% de los estudiantes considera casi siempre se producen peleas entre compañeros.

El aspecto a investigar factores psicosociales con su dimensión violencia psicológica y su indicador acoso entre iguales, a partir de la información suministrada por los estudiantes a través del ítem N°19, evidenció el 71% de los estudiantes considera en ocasiones le acosan o amenazan dentro de la institución educativa. Esta situación permite indicar que los estudiantes entre iguales reciben amenazas. Como lo señala

El aspecto a investigar factores psicosociales con su dimensión violencia psicológica y su indicador amenaza hacia los docentes, la muestra arrojó en el ítem N°20, que la información obtenida evidencia que los docentes reciben amenazas por parte del estudiante.

En concordancia con lo expresado por Ibarra (2002), la violencia es un conjunto de comportamientos en los cuales se produce agresión, la misma puede ser intencionada o no intencionada, es considerada un anuncio de la violencia física y actúan en el tiempo.

Conclusiones

En el hogar, comienza el proceso de socialización y comunicación del niño, donde se forman y solidifican los valores morales y espirituales, para que el individuo tenga un buen desarrollo psicosocial el cual fortalece su personalidad, que irá en concordancia con lo vivido en ese medio y que lo expresará en otros, como en la escuela o en la comunidad.

Los padres son los modelos que los hijos tienen en el medio familiar, así como el docente en la escuela, es capaz de asumir el rol de padres, para convertirse en modelo del niño y del adolescente, debe vigilar y regular, sus acciones y el tono afectivo hacia sus alumnos; estimulando así el aprendizaje de capacidades positivas.

El individuo en la adolescencia por encontrarse en un período de búsqueda de su personalidad o identidad personal, pasa por una transición social y psicológica, la cual va acompañada de cambios físicos y biológicos propios de esta etapa; donde comienza a pensar por sí mismo y dependiendo de cómo la supere y de los modelos que pueda observar en el medio familiar o el ámbito escolar, dependerá el comportamiento que muestre en la sociedad donde se desenvuelve.

La violencia no es un fenómeno que aparece de la nada, ella aparece en un contexto racional determinado, que tiene una historia en sí misma, pero también una historia personal de quienes están involucrados.

En este sentido, podríamos decir que la violencia en el ámbito escolar se debe a una serie de condiciones que se han 108 posibilitado la exacerbación de la agresividad y que se expresa en los diferentes tipos de interacciones que se dan en la institución escolar, y a la vez, fuera de ella.

Desde una perspectiva educativa la violencia introduce riesgos potenciales que amenazan los objetivos de la educación escolar.

Esta problemática se comporta como un factor de riesgo para la presencia de trastornos conductuales o psicológicos, tanto para los alumnos agresores como para la víctimas y los espectadores, lo que se traduce en un incremento de los problemas de salud que afectan su aprendizaje y por ende la calidad de la educación, al mismo tiempo que habla de forma poco favorable del entorno social en que se produce.

Las conductas violentas escolares incluyen diversos tipos, desde las burlas, pasando por las amenazas, hasta llegar a las agresiones físicas, originando problemas que suelen repetirse y durar mucho tiempo; suelen ser apoyadas por grupos o pandillas en contra de una persona que pasa a ser víctima. Este tipo de conducta también se puede aprender por un proceso de modelado del medio; que se puede evitar o eliminar, a través de procedimientos que permitan modificar la conducta de los adolescentes.

En el estudio realizado, se observó que los factores psico-sociales mencionados a lo largo de la investigación, no son determinante en el desarrollo de las conductas violentas de los adolescentes cursantes de tercer año del Liceo Bolivariano “Manuel Alcázar”, se evidenció que son independientes unos de otros, para el grupo que se tomó como muestra en este estudio; pero de alguna manera, existe una conexión entre ellos, que llevan al desarrollo de esas conductas violentas; por lo que se hace necesario dar algunas recomendaciones que ayuden a disminuir los factores de riesgo que están presente en la mayoría de los planteles educativos del municipio y de nuestro país en general.

Recomendaciones

- ✓ Involucrar a la familia, en todas las actividades planificadas en la escuela, para lograr como la integración escuela-familia, una barrera entre los educandos y los factores que conduzcan a desarrollar comportamientos de riesgo.
- ✓ Desarrollar una educación en valores, donde se involucre la familia, la escuela y la comunidad, y se le transmite al adolescente la valoración para la vida, más que la preparación didáctica.
- ✓ La institución debe desarrollar “La Escuela para Padres”, que sirva de intercambio mutuo, escuela y familia, para activar juntos, mecanismos de acción en contra de los factores que inciden en el desarrollo de esas conductas.

Referencias

- Abramovay, M. (2005). Violencia en las escuelas: un gran desafío. *Revista Iberoamericana de Educación* No. 38.
- Baiz, R. (2009). *Violencia Intrafamiliar en el ordenamiento Jurídico Venezolano*. Segunda edición. Venezuela: Editores Hermanos Vadell
- Dewey, J. (1957). *Democracia y Educación: Una Introducción a la Filosofía de la Educación*. Primera Edición. Buenos Aires: Losada.
- FEDUPEL. (2011). *Manuel de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales*. 4º Edición. Caracas-Venezuela.
- Franco, G. (2012). *Cultura de Paz en la Formación de Líderes Escolares*. Recuperado: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n41/v23n41.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. (2ª Ed.). México: Editorial Mc Graw-Hill.

Ibarra, E. (2002). *Violencia en el ámbito escolar*. Universidad de Carabobo. Facultad de Educación. Valencia, Venezuela. Tesis Doctoral.

Palella, S. y Martins, P. (2006). *Metodología de la investigación cuantitativa* (2ª Ed.) Fondo editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador La Editorial Pedagógica de Venezuela.

Madroga Torremocha, I. y Mora, R. (2006). *Las Condiciones de Vida de los hogares pobres encabezados por una mujer*. Caritas Españolas Editores. Madrid España.

Ignacio R. Villegas

Docente Ordinario con categoría de Asistente en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo, adscrito al Departamento de Ciencias Pedagógicas. Licenciado en Educación-Mención Orientación, Magister en Investigación Educativa.

Carlos Eduardo Cabrera

Profesor Ordinario con categoría de Agregado en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo, adscrito al Departamento de Matemática y Física. Licenciado en Educación- Mención Matemática. Magister en Gerencia Educativa.

ACTITUD DEL DOCENTE UNIVERSITARIO HACIA LA AXIOLOGÍA EDUCATIVA

Attitude of the university teacher toward educational axiology

María Antonina del Carmen Gucciardi Ruta

<https://orcid.org/0000-0002-0195-0505>

Facultad de Ciencias de la Educación,

Universidad de Carabobo. Valencia, Venezuela.

antopoo45@hotmail.com

Resumen

Aspecto de la axiología pertinente a la educación es sin duda su relación con las actitudes. Enuncian los valores personales, sociales y humanos del individuo, resultado de sus decisiones. Lo trascendental sería si realmente los docentes presentan una actitud positiva o negativa frente a la axiología educativa. Por ello, se planteó como objetivo identificar las actitudes de los docentes universitarios hacia la axiología educativa. Las teorías que argumentan es la de actitud y axiología. La metodología se llevó a cabo bajo los lineamientos de una investigación transversal. Se caracterizó por ser un trabajo descriptivo y de campo. La población estuvo conformada por docentes de FACE, UC. Las conclusiones nos permiten afirmar que los docentes manifestaron una actitud positiva ante la axiología, debido a que contribuyó al mejoramiento de las relaciones interpersonales y la valoración de las propuestas axiológicas para lograr cambios en la educación.

Palabras clave: Actitud, docente universitario, axiología educativa

Abstract

Aspect of the axiology relevant to education is undoubtedly its relation to attitudes. They enunciate the personal, social and human values of the individual, the result of their decisions. The transcendental would be if teachers really present a positive or negative attitude towards the educational axiology. Therefore, the objective was to identify the attitudes of university teachers towards the educational axiology. The theories that argue is that of attitude and axiology. The methodology was carried out under the guidelines of a cross-sectional investigation. It was characterized as a descriptive and field work. The population consisted of teachers from FACE, UC. The conclusions allow us to affirm that teachers expressed a positive attitude towards axiology, because it contributed to the improvement of interpersonal relationships and the valuation of axiological proposals to achieve changes in education.

Keywords: Attitude, university teachers, educational axiology

Recepción: 23/03/2018

Enviado a evaluadores: 25/03/2018

Aceptación definitiva: 07/09/2018

Introducción

El presente estudio planteó la posibilidad de identificar las actitudes de los docentes universitarios hacia la axiología educativa, ya que la idea central es que además de transmitir conocimientos, debe enfocarse en las actitudes que asume ante cualquier situación concerniente a sus funciones que le corresponde en la universidad.

En este sentido, lo que se persigue es que los docentes comprendan que además de desarrollarse cognoscitivamente, también establezcan un precedente referente a la axiología y eso solo se logra si están en disposición de valorar lo significativo que sería para su desarrollo profesional y personal contemplado, asimismo, en el estatuto del profesor universitario.

En efecto, para que un docente universitario pueda mostrar una disposición o actitud positiva, éste debe poseer un espíritu que irradie no solo conocimiento sino disposición ante las situaciones del día a día, siendo esto una pieza clave en la educación, cualidad que se verifica a través de la práctica docente y de la calidad humana que le permita minimizar la distancia entre el estudiante y el docente con el propósito de demostrar la habilidad de orientar.

Por otra parte, algunos significados que existen para entender el alcance de la ciencia normativa que soporta la axiología y compete a todo docente en el contexto universitario, es un saber que se hace cotidiano en la interacción humana al ser ejercitado en diversas circunstancias; consiste, esencialmente, en una actitud acerca de la validez de las razones o principios que sustentan los comportamientos personales y sociales; se corresponde con la ciencia axiológica como pretensión de las costumbres que valora los hábitos y los actos del hombre en función del bien y del mal. Asimismo, el docente en la dimensión praxeológica de su profesión, comprenda y maneje principios, valores y reglas de conducta propias de su actividad educativa.

Finalmente, en la investigación planteada se presenta el cuerpo que incluyen las teorías que sostienen esta investigación, la metodología y por último las conclusiones que le dan respuesta a solo un objetivo, debido a que es un proyecto en desarrollo, además de un avance de la tesis doctoral titulada “perspectiva teórica axiológica del discurso docente desde la cotidianidad en el contexto de la educación universitaria venezolana”, que se requiere para recibir el título de doctora en educación.

Desarrollo

La educación constituye un proceso en el cual interviene un conjunto de elementos que determinan la búsqueda de la efectividad para el logro de los objetivos propuestos institucionalmente y que tienen como finalidad la formación integral del individuo, a través de la promoción de sus valores, actitudes, capacidades y disposiciones actitudinales.

En este sentido, (Crano y Prislin 2008; p. 16), hacen referencia a las actitudes como “evaluaciones pre calculadas” que nos permiten actuar en el entorno social que nos rodea. Están formadas por sentimientos positivos y negativos, creencias e información sobre el tipo de objeto que determina nuestro comportamiento.

En base a ello, se han realizado investigaciones orientadas al estudio de las actitudes hacia una determinada disciplina, hacen referencia a varios componentes que estructuran a la misma, esto se debe a la múltiple característica existente en los distintos conceptos de actitudes de autores destacados en el tema, tomando en consideración que las actitudes son el objeto central del individuo donde mediante el aprovechamiento de nuevos conocimientos e ideas, intervienen factores como la tecnología, nivel de preparación y conocimiento, ya que estos elementos pueden afectar de una u otra forma en el proceso de enseñanza.

En este sentido, (Ramos 2000; p. 15) expresa que “las actitudes puntualizan los valores; consideran que son la línea formadora de la personalidad: formas habituales de pensar, sentir y actuar”. Las actitudes se adquieren y mediante la educación se develan, refuerzan y perfilan, en definitiva, educar y la formación de las actitudes tiene una estrecha relación que nos lleva a la estructuración integral del individuo.

De esta forma, las actitudes se diferencian de las habilidades y capacidades, porque además de poseer un comportamiento afectivo, la sola presencia del objeto de la actitud es suficiente para desencadenar la respuesta, la cual no requiere de la motivación. Es por ello que, las actitudes son el tema de mayor relevancia en la formación profesional y personal de los docentes, ya que cumplen la función expresiva de los valores (Ramos, 2000, p. 36).

Desde esta óptica, las actitudes que debe mostrar un docente es ser hábil, tener dominio de los conocimientos y demostrar una actitud positiva y receptiva ante cualquier circunstancia que se presente; porque a la final debe entender que la tarea más digna que puede desempeñar es la de contribuir a la formación de profesionales en la educación que formaran parte del futuro inmediato de nuestro país. Es un reto, entonces, para los docentes educar su conducta a través de actitudes positivas que demuestren lo importante que es contribuir con los procesos de enseñanza basados en la axiología.

Por otro lado, las actitudes de los docentes son asumidos desde las instituciones universitarias como parte fundamental de su accionar, favorecen la promoción de buenas situaciones de enseñanza y aprendizaje.

Estamos ante un desafío, un reto, ante la necesidad apremiante de dar respuestas a los cambios que se avecinan y que solo se pueden dar con una actitud positiva frente a los valores, se

sabe que no es un tema nuevo, pero cada día se agrava más la situación, el ritmo se acelera cada día con mayor repetición, por ende, se debe continuar enfatizando sobre la axiología para lograr frenar paulatinamente esta situación de desvalorización frente a la vida.

En este sentido, luego de enfocar uno de los objetivos de la investigación; es cómo surge la necesidad primeramente de hacer un estudio de las actitudes de los docentes hacia la axiología, ya que de ésta se pudo identificar el compromiso de cada uno de ellos desde una perspectiva positiva y asimismo el grado de satisfacción de los mismos, además surgieron indicadores que orientaron a la autora del presente estudio a fijar posición en cuanto a las actitudes evidenciadas en cada uno de los docentes con respecto a la axiología.

En definitiva, la investigación apunta a una dirección para abordar esta temática, en la cual se desarrolla en la presente investigación donde se promueve la construcción epistémica para organizar y responder a las necesidades de identificar las actitudes de los docentes universitarios hacia axiología. Por lo tanto, para desarrollar la investigación se formuló la siguiente interrogante:

¿Qué actitudes prevalece en los docentes universitarios ante la axiología?

Actitud

La educación sería el camino que llevaría a alcanzar el éxito personal y profesional, porque es capaz de orientar a la sociedad hacia la conservación de una vida productiva, con hábitos y actitudes que les faciliten dominar y controlar situaciones; acotando que ésta debe formar al individuo como persona y enseñarle a estructurar su personalidad y de esta manera, encontrarse con un ser humano capaz de reconocerse así mismo, valorar a los demás, para lograr

la consolidación del proceso de formación educativa. De este modo, ese proceso de formación educativa debe estar dirigido por la forma de actuar de los docentes, el cual (Crano y Prislín, 2008, p. 16), hacen referencia a las actitudes como “evaluaciones pre calculadas” que nos permiten actuar en el entorno social que nos rodea. Están formadas por sentimientos positivos y negativos, creencias e información sobre el tipo de objeto que determina nuestro comportamiento.

Asimismo, predicen y explican el comportamiento humano, pero ¿de dónde vienen? En respuesta a esa interrogante (Abraham, 2010, p. 63) hacen una distinción de dos enfoques teóricos, los cuales permiten explicitar de manera más amplia el origen de las actitudes. En primer lugar, un enfoque tripartito y, en segundo lugar, un enfoque implícito-explicito. El enfoque tripartito parte de que el origen de la actitud proviene de los componentes afectivo, cognoscitivo y conductual, siendo el componente conductual el que en mayor parte determina la actitud del sujeto. El segundo enfoque determina que la actitud está formada por procesos implícitos o inconscientes en el individuo frente a otros explícitos o conscientes.

En este sentido, las investigaciones orientadas al estudio de las actitudes hacia una determinada disciplina, hacen referencia a varios componentes que estructuran a la misma, esto se debe a la múltiple característica existente en los distintos conceptos de actitud de autores destacados en el tema.

Es por ello, que (Naranjo, 2010, p. 34) define la actitud “como un rasgo compuesto de diferentes componentes, analizables por separados y cuya identificación nos permite incidir en su formación y cambio”, por tal razón; el estudio se centra en la actitud, considerando como principales elementos, los componentes Afectivo, Cognitivo, Valor y Dificultad; entorno a ello,

(Schau, Stevens, Dauphinee y Del Vecchio, 2007); sostuvieron asimismo que “el componente cognitivo y afectivo de las actitudes, se utiliza para predecir el componente conductual”.

De esta forma, es significativo describir los componentes por separados, así que el componente afectivo, está vinculado a las expresiones de sentimiento y emociones causadas por y hacia el objeto de referencia, por lo tanto, se manifiestan en reacciones subjetivas positivas o negativas, de acercamiento o alejamiento, gratificación o desprecio, por parte del sujeto hacia la predicación de los valores en su cotidianidad.

El componente cognitivo, es el encargado de las expresiones de pensamiento, concepciones, percepciones y creencias que puede tener un docente hacia la axiología, al término que el comportamiento de un individuo está relacionado con la carga cognitiva. De este modo, para que pueda existir una actitud hacia un determinado objeto, personas o situaciones, debe existir alguna representación cognitiva de la misma, a través de los componentes anteriormente señalados. Es importante señalar, que el componente valor, está referido a la apreciación de la utilidad y relevancia del papel de axiología en el entorno sociocultural donde el individuo interactúa; en el caso específico del presente estudio, está referido a cualquier campo relacionado con la valoración y su impacto socioeducativo, mientras que; el componente dificultad, está relacionado con el grado de rechazo o actitud negativa que pudiera tener el docente, en el caso de la investigación hacia la axiología, el cual a su vez, está asociado al dominio y manejo de los conocimientos, al término de considerar estos elementos obstáculos para mejorar la actitud o por lo menos reconocer que la forma de actuar no es la más idónea y congruente frente a los estudiantes. Asimismo, (Schau, Stevens, Dauphinee y Del Vecchio, 2007) establece la diferencia entre actitudes positivas y negativas. Las positivas son aquellas que colaboran con el individuo para conseguir enfrentar la realidad de una forma sana y efectiva, las negativas son las que

entorpecen esta relación del individuo con su entorno. La libertad del individuo reside en poder elegir entre una actitud y otra a cada momento. En concordancia (Briñol, Falces y Becerra, 2017, p. 458) expresa que “somos responsables directamente de nuestras acciones voluntarias y solo indirectamente responsables de las cosas que nos suceden”, es por ello que el docente tiene la potestad en base a su juicio valorativo de decidir si manifestar actitudes positivas o negativas en la cotidianidad de sus labores.

Por consiguiente, la educación a lo largo de su alcance, debe percibirse desde una perspectiva global y flexible, que considere como objeto central de estudio al individuo en base a las actitudes, hábitos de vida y formas de actuar, tal como lo expresa (Delors, 2000, p. 29), mediante el aprovechamiento de los conocimientos e ideas que adquirió, en el proceso de culturalización recibido en el trascurso de la formación educativa aunado a la formación familiar, pero para ello se debe considerar la disposición de los docentes; por tal razón, la educación debe ser administrada por profesionales que actúen como ciudadanos responsables y que estén comprometidos con el desarrollo social de los estudiantes y de la nación; desarrollo que se logra solo con la disposición asociados a los valores, ya que permitirá los avances y el progreso del sector educativo.

En este orden de ideas, la educación fundamentada en los valores debe tener como norte primordial un profundo conocimiento de las características del ser humano para poder, a partir de ahí, catalogar en justa medida el primer valor, el cual es el ser, ante todo, la persona. Sobre este punto, (Castillo, 2012, p. 19) expresa que el yo del docente “no es una identidad sino es un constructo o expresión conceptual, referido a una gama amplia de pensamientos, sensaciones, impresiones y representaciones y ello capacita al docente para desempeñar su papel, funciones o

actividades”. De esta forma, el yo del docente configura un conjunto de sentimientos que están sustentados por los valores éticos y morales que ocupan un lugar importante en esta discusión.

Es por ello que, los valores son estudiados a través de elementos y procesos que inciden en una visión antropológica, epistemológica y ontológica con la teoría axiológica, asimismo, ayuda a analizarla de forma crítica, desde el punto de vista valorativo y contribuye a operativizar el proyecto educativo desde una visión reflexiva, pero tomando en consideración el ser, como valor primordial. En relación a ello, (Heidegger, 1951) tomó en consideración primordial que la autenticidad del ser humano aparece cuando cada quien trasciende, es algo que cada cual resuelve individualmente, nadie puede trascenderse por otro.

Asimismo, expresa que el hombre puede vivir una vida auténtica o una vida inauténtica, vive una vida auténtica cuando él es y tiene la posibilidad de elegir, sus propias acciones, es decir, el ser guía de su vida, también puede vivir inauténticamente, la vive cuando él no es, cuando lo eligen, y el no elige, vive dominado por las cosas, por los entes, plantea que la manera de una existencia auténtica debe hacerse desde el ser, ya que el único que se pregunta por el ser es el hombre, porque es el único que tiene la capacidad de reflexionar de pensar a diferencia de los objetos inanimados y los animales, es decir, las cosas no se preguntan por su ser, no reflexionan no tienen conciencia.

Esta es una comprensión del ser que debe estar presente en la actitud de los docentes hacia la axiología, por lo tanto, lleva a la reflexión acerca de la valoración del ser que se proyecta a los demás, buscarle sentido a su existencia, reconstruirse y reinventarse a favor de sí mismo, pero con sentido de trascendencia donde tiene que tomar en cuenta al otro y valorarlo.

Axiología

Es menester, ahondar en el concepto de axiología, contemplado en la Real Academia Española, el cual proviene etimológicamente del griego “axios”, “lo que es valioso o estimable” y “logos”, “ciencia”, se define como la teoría del valor o de lo que se considera valioso. La axiología no solo se trata de los valores positivos sino también de los negativos. Desde el punto de vista de que algo es o no es y se permite considerar los fundamentos de tal juicio, donde una jerarquía de valores que se complementan con las actitudes tanto positivas como negativas.

De este modo que, se empezó a hablar del término axiología en el siglo XIX por los estoicos, para quienes la palabra valor hacía referencia a toda contribución a una vida conforme a las reglas en donde resultaba una vida armoniosa entre el hombre y la naturaleza. No obstante, (Hartman, 1973, p. 25) fue quien desarrolló la ciencia de la axiología y se preguntaba porque los hombres tenían destrezas para organizar el mal y les costaba tanto desarrollar destrezas para hacer el bien, en función a esta hipótesis, propuso un sistema basado en la lógica con el cual se pretendía determinar los patrones de pensamiento de las personas en cuanto a esta dicotomía.

Así fue entonces como finalmente, definió la axiología como “sistema formal para identificar y medir los valores” en donde es la estructura de una persona, la que le brinda su personalidad, percepciones y decisiones, aunque piensen de forma diferente, en función a ello, (Hartman, 1973, p. 26) propuso una teoría con el propósito de determinar cómo las personas piensan y establecen la escala de valores a las cosas. Asimismo, expresó que el acto de valorar se realiza de manera individual, tomando decisiones objetivas en cuanto a lo que nos parece mejor o bueno, según la escala de valores que se posee intrínsecamente, es decir, el docente juega un papel importante en la demostración de las actitudes positivas y de decidir que es bueno o malo para él.

De esta forma, cuando el docente opta por un valor en forma permanente, éste se convierte en una actitud y esta actitud no será ya un hecho espontáneo, sino una reacción indisoluble y estable ante los hechos y las demás personas.

En definitiva, la axiología tiene como centro de estudio los valores y la sociedad, además que una de las extensiones es la ética o reflexión moral, el cual representa un punto focal en la discusión, debido a que es en la acción, donde nace y toma sentido la ética y es aquí donde precisamente es válido resaltar que los docentes no enseñan lo que no poseen en su escala valorativa.

En este sentido, al mencionar las extensiones de la axiología, es preciso definir el término ética, el cual (Heidegger, 1953, p. 20) considera que proviene de la palabra griega “ethos” que reside en el concepto de la morada o lugar en el cual se habita. El “ethos” es el suelo firme desde donde nace la praxis, que a su vez es la raíz sobre la cual brotan los actos humanos. “Ethos” significa carácter que se logra mediante el hábito y no por la naturaleza. En definitiva, lo ético vislumbra la habilidad del hombre en la vida, su carácter, hábito, moral, en otras palabras, su forma de vida.

La ética se puede presentar en un ambiente donde es preciso identificar dos posiciones que se mueven en direcciones diferentes. De un lado, están los universalistas, para quienes existen la posibilidad de encontrar principios válidos para todos y, por otro lado, está los relativistas para quienes las características morales dependen de cada grupo social. De esta forma, hablar de ética desde estas diferentes perspectivas, se está en presencia de una de las características más complejas de los seres humanos.

Es por ello, siempre se evidencian disyuntivas en cuanto a las posiciones que seleccionan los docentes por estar en contraposición de principios y esto a su vez permite según la repetición de los actos definir la personalidad como construcción propia del hombre, lo cual indicaría tal como lo expresa (Gutiérrez , 1997, p. 77) que “la virtud humana no solo radica en el saber y que la posibilidad del saber ético depende del comportamiento, presidido por la formas de comportamiento en su vida cotidiana”, opinión concordante con (Aristóteles, 1973, p. 54) en cuanto a que “todos somos seres sociales que implícita o explícitamente aceptamos normas mínimas de comportamiento”.

Por ello, partiendo de la idea que el docente es un modelo a seguir por sus estudiantes, fijan posiciones para estructurar un cuadro de valores que termina complementando la vida de cada uno de ellos, de esta forma, es muy significativo tomarlo en consideración, debido a que se tiene la falsa creencia que solo los estudiantes van a sus aulas para un aprendizaje cognitivo, cuando realmente también precisan el comportamiento de los docentes ante las normas establecidas.

En este sentido, los docentes deben ser conscientes de esta responsabilidad, porque por allí se pudiera estar escampano un elemento fundamental en la educación, que no es más que propiciar un ambiente lleno de valores, girando en torno a la formación del ser (relaciones intrapersonales), las relaciones interpersonales y su relación con la naturaleza y el mundo de las cosas, sin olvidar que se debe cumplir con el compromiso axiológico adscrito a las normativas prescriptivas institucionales.

En la presente investigación, para dar cabida a las exigencias de normas, tomada como una investigación descriptiva y de campo se asumió como sistema de variables lo siguiente: Actitudes de los docentes universitarios hacia la axiología educativa.

Tabla 1. Operacionalización de variables.

Objetivo: Identificar las actitudes de los docentes universitarios hacia la axiología educativa.

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítem
Actitudes de los docentes con respecto a la axiología educativa	Actitudes	Componente Afectivo	1, 2, 11, 14, 15, 21, 3, 9, 20, 23
		Componente Cognitivo	24, 27, 5, 7, 8, 10, 12, 13, 16
		Componente Valor	19, 25
		Componente Dificultad	4, 6, 17, 18, 22, 26, 28

Fuente: Gucciardi, (2018). Cuestionario Estructurado.

Metodología

La presente investigación, fue de tipo descriptiva, “ya que el propósito de éste, es interpretar realidades de hechos” (Palella y Martins, 2006, p. 102), el fenómeno que se estudió fue abordado en forma detallada para conocer la generalidad de sus características y una vez

conocidas éstas, se procedió a realizar la descripción respectiva, tal como se presenta en la realidad.

Por lo tanto, se tuvo la intención de identificar las actitudes de los docentes universitarios hacia la axiología educativa, con la finalidad de obtener una visión de los docentes acerca de las ideas o pensamientos con respecto a la teoría de los valores.

Por otra parte, en cuanto al diseño de la investigación planteada, se orientó hacia la incorporación de un diseño de campo, ya que la información que suministraron los sujetos considerados en el estudio, fue buscada de forma directa por la investigadora, en el espacio y lugar donde éstos se desenvuelven. Asimismo, se utilizó el Diseño No Experimental; debido a que solamente “se observaron los hechos tal cual como se presentan en su contexto natural y en un tiempo determinado, para luego ser analizados” (Palella y Martins, 2006, p. 96). Cabe destacar, que “las variables se observan y se estudian tal como se presentan en el contexto real o en el estudio de campo y no se generan ni se manipulan situaciones artificiales” (Palella y Pestana, 2003, p. 270).

En este sentido, el presente estudio se enmarcó en un estudio Transversal, porque se “recolectaron datos en un solo momento, en un tiempo único” como lo plantea (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p.270).

Seguidamente, la población se define de acuerdo a (Jonson y Kuby, 2004, p. 9), como la “colección o conjunto de individuos o eventos cuyas propiedades serán analizadas”. En el presente estudio, se consideró como población a los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo y la muestra, entendida tal como lo plantea (Arias, 2006, p. 83), está definida como un “subconjunto representativo y finito que se extrae de la

población accesible”. La misma, estuvo constituida por los algunos docentes tomados aleatoriamente para la aplicación del instrumento.

Basándose en los objetivos que se persiguen, para la recolección de los datos, se aplicó una encuesta, como técnica de investigación, donde (Palella y Pestana, 2003, p. 111), la definen como “técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones interesan al investigador”, considerándose como base un cuestionario estructurado. Para el proceso de recolección de la información correspondiente al objeto de estudio, se procedió a constituir un cuestionario, debido a que (Pallela y Martins, 2006, p. 119) lo definen como “instrumento de investigación que forma parte de la técnica de la encuesta y su objetivo principal es obtener resultados”. De esta forma, contiene 28 ítems, cuyas respuestas son policotómicas, utilizando la escala de Likert con las siguientes categorías de respuestas y codificación: (1 = Muy en Desacuerdo, 2 = En Desacuerdo, 3 = Ni de acuerdo Ni en desacuerdo, 4 = De Acuerdo, 5 = Muy de Acuerdo).

En cuanto a la validez, de acuerdo a los planteamientos expuestos por (Ruiz, 2002, p. 75), en los cuales sostiene que la validez explica "hasta dónde los ítems de un instrumento son representativos del dominio o universo de contenido de la propiedad que se desea medir", se utilizó el juicio de expertos como procedimiento, para ello, se consultó a docentes activos en educación y a éstos se les suministró el cuestionario, la tabla de operacionalización de la variable y un formato de validación contentivo de las categorías de información, para cada ítem; con el objetivo de evidenciar la congruencia-ítem, claridad, tendenciosidad y las posibles correcciones que se les efectuarían al instrumento.

Al hablar de validez viene de la mano con la confiabilidad, el cual (Palella y Pestana, 2003, p. 151) sostienen que “un instrumento es confiable cuando, aplicado al mismo sujeto en diferentes circunstancias, los resultados o puntajes obtenidos son aproximadamente los mismos”. Para ello, se utilizó el Coeficiente de Confiabilidad Alfa de Cronbach, el cual es el coeficiente de confiabilidad más apropiado cuando se aplica un instrumento de recolección de datos, con las características presentes en este estudio. En este sentido, para la obtención de dicho coeficiente de confiabilidad, se realizó aplicando el estimador Alfa de Cronbach, el cual facilita el cálculo cuando las respuestas son policotómicas, en cuanto a la determinación del grado o nivel de confiabilidad del instrumento de investigación, se utilizó la siguiente formula:

$$\alpha = \left[\left(\frac{K}{K - 1} \right) \cdot \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right) \right]$$

En la fórmula, los símbolos representan lo siguiente:

α = Es el coeficiente Alfa de Cronbach

k = Es la cantidad de ítems del instrumento

$\sum s_i^2$ = Es la sumatoria de las varianzas por ítems

s_t^2 = Es la varianza de los valores totales

Los valores tabulados para la prueba piloto obtenidos se muestran a continuación:

$$\begin{aligned} \sum_{i=1}^n S_i^2 &= 29,23 \\ S_t^2 &= 262 \\ \alpha &= \left(\frac{28}{28 - 1} \right) * \left[1 - \frac{29,23}{262} \right] \end{aligned}$$

$$\alpha = (1,037) * (0,888)$$

$$\alpha = 0,92$$

El valor de 0,92; indica que cada vez que se aplique el instrumento, se tiende de una manera muy alta a obtener las mismas respuestas o resultados. Por ello, el instrumento se consideró como altamente confiable; por tal razón, se procedió a la aplicación del mismo, a los sujetos que conformaron la muestra.

Resultados

Una vez aplicado el instrumento diseñado para la recolección de los datos, se procedió a organizar la información recopilada, enfatizando que él estuvo conformado por veintiocho (28) ítems de respuestas policotómicas. Cabe señalar, que el mismo se les aplicó a los docentes activos aleatoriamente en el segundo período del año 2017, en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo.

Como elementos estadísticos utilizados para el análisis de datos, se consideró la Frecuencia Ordinaria Absoluta (f) y el Porcentaje (%) de respuestas correspondiente a cada alternativa como elementos estadísticos más resaltantes; y de igual manera, se utilizaron los gráficos asociados a cada uno de los indicadores, con el fin de visualizar las distribuciones de respuestas de los diferentes docentes encuestados.

Finalmente, el propósito del análisis de los datos, residió en dar a conocer el tipo de actitud que presentan los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo, hacia la axiología educativa, con el fin de beneficiar a la comunidad universitaria en general; por ello, en el cuadro N° 2, se puede notar la clasificación de los ítems por cada componente. Asimismo, es menester señalar, que otra de las herramientas estadísticas utilizadas,

es el Coeficiente de correlación de Pearson, conjuntamente con el Coeficiente de Correlación Parcial; ya que el primero mide la relación concomitante entre las respuestas dadas por los docentes en cada uno de los ítems que conforman cada componente y el segundo, verifica la relación entre dos componentes, controlando el efecto o influencia de un tercero.

Tabla N° 2. Relación de ítem por componente

Componentes de la Actitud	Ítem
Afectivo	1, 2, 11, 14, 15, 21
Cognitivo	3, 9, 20, 23, 24,27
Valor	5, 7, 8, 10, 12, 13, 16, 19, 25
Dificultad	4, 6, 17, 18, 22, 26, 28

Adaptación: Gucciardi, (2018). Cuestionario Estructurado

Conclusiones

De acuerdo a los resultados obtenidos luego de la aplicación del instrumento, se logró identificar en los docentes una actitud positiva hacia la axiología educativa y se sintieron agradados, debido a las reflexiones en cuanto al servicio de su profesión y poseen un auto concepto positivo de sí mismo, en cuanto a ser responsables, leales, honestos, solidarios emprendedores e inteligente.

Es por ello, la actitud de los docentes juega un papel importante hacia la axiología, debido a que son ellos los únicos responsables de su manera de actuar y esto podrá estar determinado por la congruencia de lo que dicen con lo que hacen. Pero, para poder lograrlo, el docente tiene que valorarse positivamente, el cual será obtenido a partir de la concepción que los

demás tengan sobre él mismo, además de desarrollar actitudes positivas, en base a los valores de aceptación, respeto, solidaridad y lealtad. Valores que son aceptados por todas las culturas contemporáneas y que son considerados trascendentales para el desarrollo de las actitudes.

Por las consideraciones anteriores, realmente debe entenderse que a medida que el docente no tome en cuenta que la conjugación del ambiente y la forma de actuar es una mezcla clave para lograr cambios profundos en las actitudes, no se llegará a obtener los cambios necesarios para restablecerse la sociedad que formará parte del futuro.

Finalmente, se invita a todos los docentes a indagar acerca de la axiología, de manera más profunda, para encontrar ese punto reflexivo que nos lleve al cambio que se necesita actualmente en nuestro país para mejorar la situación educativa en cuanto a los valores. Este desarrollo lo realizarán los autores según el tratamiento del ensayo que los autores consideren según las observaciones y comentarios que sugieran los árbitros evaluadores de la producción intelectual.

Referencias

Abraham, G. (2010). *¿La actitud hacia la matemática influye en el rendimiento académico?* México: Ediciones Lestón.

Aristóteles. (1973). *Metafísica. En obras completas*. Madrid: Aguilar.

Briñol, P. Falces, C. y Becerra, A. (2017). *Actitudes*. Madrid: Psicothema.

Castillo, M. (2012). *El yo del docente y su poder en el aula*. Venezuela: APUC.

Crano, W. y Prislin, R. (2008). *Actitudes y cambio de actitudes*. Londres: Psicología de prensa.

Delors, J. (2000). *Desafíos de la Educación*. Instituto internacional de planeamiento de la Educación. Informe UNESCO.

Gutiérrez, C. (1997). *Reflexiones hermenéuticas en torno de la ética y la diversidad cultural*. México.

Hartman, J. (1973). *Existencia de la ley moral. El problema ético, Axiología y valores éticos*. Disponible en: <http://www.aearsh.com.es> [Consulta: 10-03-2017]

Heidegger, M. (1951). *Ser y tiempo*. (José Gaos. Trad.). México: Fondo de Cultura Económica.

Hernández, Fernández y Baptista. (2010). *Metodología de la Investigación*. Quinta edición. México: Editorial Mc Graw-Hill.

Jonson, R. y Kuby, P. (2004). *Estadística Elemental. Lo esencial*. México: Internacional Thomson Editores.

Naranjo, M. (2010). *Factores que favorecen el desarrollo de una actitud positiva hacia las actividades académicas*. Recuperado: <https://www.redalyc.org/pdf/440/44013961002.pdf> [Consulta: 29-05-2018].

Palella y Martins. (2006). *Metodología de la investigación cuantitativa*. Caracas. Venezuela.

Palella, S. y Pestana, F. (2003). *Metodología de Investigación Cuantitativa*. Editorial Once C.A.

Ramos, M. (2000). *Para educar en valores*. Valencia. Venezuela.

Ruiz, C. (2002). *Instrumentos de Investigación en Educación*. Su elaboración y aplicación. Material de uso didáctico. IUPLBPF-UPEL. Barquisimeto.

Schau, C. Stevens J, Dauphinee, T. y Del Vecchio A. (2007). *El Desarrollo y la Validación de la Encuesta de Actitudes hacia la Estadística*. Nuevo México. Recuperado: <http://epm.sagepub.com/content/55/5/868.abstract> [Consulta: 08-09-2017].

María Antonina del Carmen Gucciardi Ruta

Licenciada en educación mención comercial. Magíster en Investigación Educativa. Doctoranda en Educación de la Universidad de Carabobo. Profesora asociada a dedicación exclusiva adscrita al departamento de Evaluación y Medición de la Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Carabobo. Coordinadora y asesora de los preparadores del departamento de Evaluación y Medición de la FaCE-UC. Ponente en eventos nacionales e internacionales. Jurado y miembro evaluador de tesis de Postgrado.

LOS ROLES ADMINISTRATIVOS EN LA UNIVERSIDAD. UNA
PERSPECTIVA DESDE LA COMPLEJIDAD HUMANA

The administrative roles in the university a perspective from human complexity

Josueh Meza

<https://orcid.org/0000-0002-7121-049X>
Instituto Tecnológico Superior Quinindé.
Quinindé, Ecuador.
josuehmeza@gmail.com

Rene Puga

<https://orcid.org/0000-0003-41724796>
Universidad Central del Ecuador,
Quito, Ecuador.
crpuga@uce.edu.ec

Marcelo Almeida

<https://orcid.org/0000-0001-6811-3579>
Instituto Tecnológico Superior Luis Tello, Esmeralda, Ecuador.
almeida.marcel@gmail.com

Resumen

La administración representa una herramienta vital en todas las cambias de la vida moderna, este hecho no se escapa la administración educativa dentro de la educación superior como herramienta dentro de la gerencia educativa. En el presente artículo se presentan los principios fundamentales de la administración educativa y sus impactos en la administración de la universidad, presentando el caso de la Universidad Central del Ecuador, se hace una análisis sistemático desde la complejidad tomando en cuenta los valores decisivo en términos de teoría democrática de la conducción de la educación superior como conclusión se tiene que la equidad es ciertamente importante para su perfeccionamiento y tiene plena vigencia, pero no solamente que el acceso a la educación debe estar regido por el criterio de equidad, sino que también la equidad debe primar en el acceso a las carreras, funciones y cargos dentro de los servicios de educación.

Palabras clave: Administración educativa, sistema complejo, educación superior

Abstract

The administration represents a vital tool in all the changes of modern life. of this fact the educational administration within the universities does not escape in the present article the fundamental principles of the educative administration and their impacts in the administration of the university are presented, presenting the case of the Central University of Ecuador, an analysis is made systematic from the complex taking into account the decisive values in terms of democratic theory of the conduct of higher education as a conclusion is that equity is certainly important for its improvement and has full effect, but not only that access to education should to be governed by the criterion of equity, but also equity must prevail in the access to careers, functions and positions within the education services.

Keywords: Educational administration, complex system, higher education

Recepción: 13/04/2018

Enviado a evaluadores: 13/04/2018

Aceptación definitiva: 26/10/2018

Introducción

El objeto es el de esbozar algunos lineamientos generales de lo que me parece podrían ser algunos principios fundamentales de la administración educativa cuya vigencia podría ayudar a consolidar un estudio profundo sobre la administración de la Universidad Central del Ecuador. Empezaremos hablando sobre el tema de la administración, en la actualidad la administración se encuentra en todas las actividades humanas en el hogar, la oficina, en la escuela, en el gobierno, en la iglesia, etc., dentro de una empresa la administración consiste en todas las actividades que se emprender para coordinar las actividades de un grupo, es decir, la manera en la cual se tratan de alcanzar las metas y objetivos con la ayuda de las herramientas con las que cuenta la organización como lo define Taylor (Jerzy 2012), sin embargo demasiadas son las personas que tienen falsos conceptos de relación a la administración, derivadas quizá de artículos noticiosos de críticas de líderes de opinión o de falsas interpretaciones personales de lo que algunos empresarios dicen o hacen (Aguero 2017) (Valdivieso y Villa 2006).

La administración como ciencia

Henri Fayol (Macias & Vidal, 2012), con su teoría clásica de administración (...) La médula central de su pensamiento, fue la estructura de la organización que encontró un espacio propicio en el tamaño inmenso de las organizaciones que demandaba otras reglas de interacción social, otras normas de supervisión, otros valores, técnicas, estrategias y especialmente, una doctrina que le diera cuerpo a la administración. (Silva Pacheco, 2010). La administración representa una herramienta vital en todas las cambias de la, vida moderna, aunque en muchas ocasiones suele pasarse por alto su importancia. Desde tiempos prehistóricas, aparece la administración de grupos y organizaciones; hasta los grupos más sencillos de recolectares de

alimentos reconocen y obedecen a un grupo de líderes que son responsables de bienestar común. A medida que las sociedades crecieron y adquirieron mayor complejidad, se hizo más evidente la necesidad de organizarse y administrarse.¹

Su iniciador fue Henri Fayol, generalmente conocido como el padre de la administración científica, quien realizó investigaciones en los primeros años del siglo XX. Esta nueva orientación surgió en parte, debido a la necesidad de aumentar la productividad es decir Taylor reta como objetivo principal aumentar la eficiencia de la producción no solo reducir costos y aumentar utilidades si no de posibilitar un aumento del salario de los trabajadores mediante el incremento de la productividad y además concienciar a las personas acerca del uso racional de los recursos.

Actualmente las empresas, forman parte del total de una sociedad y tiene la obligación de ayudar a solucionar los problemas sociales de importancia, aun cuando ello signifique menores utilidades. Debido a ella los sueños de empresas deben tomar medidas para solucionar problemas sociales y se les obligará. La administración del futuro encontrará la forma de resolver dichos problemas, las expectativas de responsabilidad del público serán enfrentadas e integradas sin conflicto y con plena responsabilidad por los propietarios de las empresas lucrativas.

La administración científica de Taylor (Alvarez 2010) afirma que la eficiencia de los del personal conduce a mayores y mejores resultados en la organización y debe utilizarse la teoría de la equidad de Adams debe ser utilizada por los gerentes para comunicarse con sus subordinados a fin de comprender que existe equidad e imparcialidad entre todo el personal. En las

¹ Universidad Técnica del Norte. Facultad de Ciencias - Repositorio UTN, <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/4273>. TESIS.de SS Simbaña Gualacata - (UTN, 2015)

organizaciones se ha demostrado con éxitos que cuando los trabajadores perciben al gerente con un trato equitativo, es mucho más probable que estén satisfechos en su posición determinada y logre un mejor desempeño.

Por supuesto, esto supone que los empleados confían en la administración. A menudo, los empleados no considerarán las conductas de gestión o los reclamos como creíbles. Los empleados están más interesados en que la administración demuestre que se preocupan por ellos como individuos. La mayoría de los empleados con habilidades mínimas pensarán en su tiempo y movimiento en relación con los resultados, a menos que se les enseñe.

En la actualidad es necesario que los gerentes utilicen los métodos científicos de Taylor para determinar las tareas de los componentes identificados con un trabajo específico y cuánto tiempo lleva realizar cada componente para saber si la carga de trabajo está equilibrada entre todos los trabajadores, o si el trabajo necesita para ser redistribuido.

Administración educativa

Ahora bien, la administración de la educación superior, como tal, debe ser una instancia eminentemente estructurada y organizada, verdaderamente responsable. Esto dependerá, claro, Entre quienes planifican y quienes tienen que ejecutar. Quiere decirse con esto, que trascendiendo más allá de la idea de Ministerio, órgano administrativo, la cuestión habría que referirla a la correcta distribución de las capacidades de dirección política y de ejecución técnica en la conducción de la educación superior y todo su bloque de recurso humano.

La administración de personal en el sector público se ha estudiado extensamente, por lo menos desde cuatro puntos de vista: el de las funciones que se necesitan para administrar los

recursos humanos en los organismos públicos. El del proceso a través del cual se asignan los puestos públicos. El de la interacción de los valores sociales fundamentales entre sí; tales valores se encuentran muchas veces en conflicto al determinar quiénes consiguen puestos públicos y en qué forma se asignan éstos. El último punto de vista se refiere a los sistemas de personal leyes, reglas, organizaciones y procedimientos que se utilizan para expresar estos valores abstractos al cumplir las funciones de la administración de personal².

Por desgracia, hoy en día, en países como Ecuador, la desconfianza hacia las instituciones es tan profunda, y es tan arraigada una cultura personalista, incapaz de diferenciar a las personas que ocupan los cargos de los cargos mismos y de su carácter impersonal y legal, que cuando se piensa en control democrático o en gestión democrática se tiende casi insensiblemente a considerar que la autoridad de los funcionarios gubernamentales representa una forma de conculcación de la soberanía popular (Castro-Jaen 2017).

Por lo cual es necesario de alguna forma, rescatar el carácter democrático de la conducción de la educación universitaria ecuatoriana. La administración universitaria en el Ecuador se entiende como un proceso mediante el cual docentes de planta, cuerpos intermedios y gremios educativos deben adquirir posiciones de influencia y ponencia sobre la institución, de manera directa y no mediada por los organismos representativos y no como entendiéndose como posiciones gerenciales que requieren de un liderazgo para el manejo del personal, teniendo incluso una responsabilidad política del manejo de la institución educativa.

Ahora bien en el tema propiamente de la administración, para un gran segmento de la opinión pública Ecuatoriana, las autoridades elegidas no constituyen representantes legítimos de

² Klinger Donald E. y Nalbandian John, administración del personal en el sector público, Contextos y Estrategias, Cuarta Edición, McGRAW-HILL, Editores S.A., México, 2002, p. 2. (Klinger Donald, 2012)

la voluntad ciudadana o estudiantil, y se entiende la representación como "expropiación" de la potestad soberana de los electores. De hecho desde esta perspectiva, democratizar equivale a arrebatar a las autoridades el control de las decisiones, en el entendido más o menos tácito de que estas autoridades no se representan sino a sí mismas y que al ocupar los cargos no hacen sino apropiarse de sus recursos y potestades a título personal, como verdaderos usurpadores.

Unos de los elementos importantes a incorporar para lograr un mejor funcionamiento de la institución educativa no solamente es la equidad sino la participación: la participación como medio y la participación como un fin. Basado en la posibilidad de empoderamiento: si el poder puede cambiar, se logrará el empoderamiento o, de lo contrario, será imposible. Por otro lado, como se menciona la participación como un medio, las personas son pasivas y no tienen ningún control sobre sus vidas. Ellos también, no pueden tomar el poder.

Pero en la participación como un fin personas directamente involucradas en el proceso; obtendrán poder y control sobre las decisiones que afectan su entorno laboral. Por lo tanto, es la participación como un fin que conduce al empoderamiento y al lograrlo se tiene un sentido de pertenencia en los trabajadores del que hacer universitario, logrando una transformación en el capital humano de la cultura universitaria.

Un claro ejemplo de esto es el enorme recelo que rodea a la idea de la conducción del rectorado de la universidad Central del Ecuador. Es muy difícil para muchos entender que cuando se habla del liderazgo sobre la UCE, no se está hablando en ningún caso de dar al Rector en tanto persona natural, la dirección de las facultades que conforman la universidad, sino que se habla de las atribuciones de un cargo, independientemente de la persona que lo ocupe, y sin que esas atribuciones puedan, bajo ninguna circunstancia ser entendidas como "propiedad", persona o

de un grupo de personas, del circunstancial ocupante. (Ver la analítica de la cultura organizacional, visión y misión)

La razón decisiva que explica progreso de la organización burocrática ha sido siempre su superioridad técnica sobre otra organización. Un mecanismo burocrático perfectamente desarrollado actúa con relación a las demás organizaciones de la misma organización a los métodos no mecánicos de fabricación. La precisión, la rapidez, la univocidad, la oficialidad, la continuidad, la discreción, la uniformidad, la rigurosa subordinación, el ahorro de fricciones y de costas objetivas y personales son infinitamente mayores en una administración severamente burocráticas.³

Esto desemboca en la tendencia a entender que la responsabilidad de las instituciones educativas universitarias en un sistema de administración educativa debe ser vista como responsabilidad ante los organismos de la sociedad civil, y no ante las instituciones representativas del Estado.

Debe advertirse, sin embargo, que las entidades o cuerpos intermedios que pasan por expresión de la sociedad civil, son organizaciones corporativistas o privadas sin fines de lucro, que en ningún caso pueden sustituir a la opinión pública expresada en los órganos de la democracia representativa.

El proceso de incorporación de las minorías a las representaciones educativas es un proceso que es apremiante apurar. Naciones vecinas, para no hablar de otras del mundo desarrollado, han progresado significativamente en este sentido y tenemos palpable evidencia

³ Weber, ob. cit.; pp. 730-731, Silva Pacheco, Jesús A. Las prácticas gerenciales en gestión humana en Venezuela, desde la perspectiva pública y privada, a partir de la última década del siglo XX hasta el primer lustro del siglo XXI. p. 125. (Silva Pacheco, 2010)

que en UCE en países muy parecidos al nuestro han podido llevar adelante políticas de equidad de género, raza y condición social, sin que por ello su competencia y credibilidad profesional se haya visto perjudicada en lo más mínimo (Valdivieso y Villa, 2006)

La necesidad de avanzar en el sentido expuesto se incrementa, puesto que existe evidencia que a las sociedades les resulta mucho más creíble el discurso que afirma el carácter democrático y representativo de las instituciones estatales encargadas de la educación, en tanto y cuanto sus representantes públicas también son amigables a todos los grupos, sin pedirles que abandonen su propia identidad.

Ahora bien, quiero enfatizar lo siguiente: creo que antes de pensar en la participación ciudadana directa en la conducción de la educación superior ecuatoriana, la tarea prioritaria debe ser la de crear y/o fortalecer, un estado civil capaz de llevar a cabo una gestión democrática de la educación, y esto implica la consolidación de la capacidad de los poderes públicos constitucionales para llevar a cabo las tareas específicas que a cada cual le corresponde dentro de un sistema de Gobierno republicano y responsable. El control civil tiene dos objetivos: aumentar la eficiencia administrativa y la protección de los derechos del empleado.

Para mantener un servicio público eficiente y profesional, los defensores del servicio civil consideran que se debe contratar personal adecuado en las instituciones públicas (de acuerdo con los puestos necesarios para los programas determinados y los CHC necesarios para lograrlos), y darles un trato justo. Esto significa ofrecerle buenas pensiones y beneficios de salud; darle un sueldo equitativo con el valor de su trabajo; contratarlo y ascenderlo de acuerdo con sus CHC; tratarlo en forma imparcial mientras trabaja; y protegerlo de las influencias políticas.

Por cierto que ello implica dejar atrás ciertas concepciones ingenuas y simplistas que creen poder resolver este problema con una o muy pocas medidas de política pública. Por ejemplo, para muchos, el control democrático de la educación superior se confunde con el "control civil", y puede pensarse que este queda precautelado poniendo a un ministro que no sea educador a cargo de la cartera de Educación., sino una mera agencia administrativa que carece de reales y estructurales capacidades para conducir la educación y a sus instituciones.

El pensamiento burocrático moderno nos da sentido de totalidad, ese mismo sentido amplio, abarca todos los órdenes de la vida del hombre en la organización, deja de ser ese control restringido a la producción o lo asociado directamente a ella. Son todos los procesos de gestión humana, de comportamientos, toma de decisiones y procesos administrativos, que hace entender el vacío que existía en las organizaciones de ese entonces, según el capital y que lo llena la burocracia de Weber, no dejando al azar ningún elemento interruptor de lo previsto. Una de las manifestaciones de la burocracia, es el poder a través del control, que deja claro, el quién, el qué, el cuándo y el cómo se ejerce.⁴

El control democrático no se asegura ni con un poder de un grupo puramente nominal sobre instituciones sin un verdadero papel rector, ni con la introducción del caciquismo político en el seno de las instituciones castrenses o en otros aparatos de educación. En tal caso, lo único que haríamos es hacer extensivo a las autoridades quienes tiene en sus manos poseen la administración de la educación pública de nuestro país, que cumplan con los principios y prácticas que han llevado a la integración o desintegración de la institucionalidad en el seno de los poderes educativos a nivel superior.

⁴ Silva Pacheco, Jesús A. Las prácticas gerenciales en gestión humana en Venezuela, desde la perspectiva pública y privada, a partir de la última década del siglo XX hasta el primer lustro del siglo XXI. p. 126. (Silva Pacheco, 2010)

La eficacia y la eficiencia de la organización representan el deseo que existe en todo proceso administrativo de lograr el máximo aumento en la proporción entre el esfuerzo y la producción, es decir, mayor rendimiento por menos costo. En el mundo de personal, la eficiencia significa que las decisiones de contratar, trasladar o ascender se deben basar en los conocimientos, las habilidades y las capacidades (CHC) de los aspirantes y los empleados. Según la historia, el mérito se define por los CHC y por el modo en que desempeñan su trabajo los aspirantes y empleados; no por la lealtad a una afiliación política.

El tipo de control político que tenemos que implantar no depende, no tiene que ver con el color o partido político del que manda, sino que tiene que ver con la naturaleza y características del sistema de administrar, y, obviamente, esto implica la estructuración de un sistema íntegro que cumpla con las características: responsabilidad política, carácter público, transparencia, control presupuestario parlamentario efectivo, equidad hacia adentro y hacia fuera de las instituciones educativas universitarias y sujeción al imperio del estado de derecho en su sentido moderno, o sea de la unidad jurisdiccional.

La equidad social también disminuye por el nuevo modelo. Una comparación de los sueldos entre los sectores público y privado durante los últimos 20 años demostró (de manera uniforme) que los sueldos de las minorías y las mujeres en las instituciones públicas son más equivalentes al valor de su trabajo que los de sus colegas en el sector privado.

La educación superior cumple con una necesidad o expectativa establecida, en una definición laxa se refiere al funcionamiento ejemplar de una institución de educación superior. Propiedad de una institución o programa que cumple los estándares previamente establecidos por una agencia u organismo de acreditación, para medirse adecuadamente suele implicar la

evaluación de la docencia, el aprendizaje, la gestión, y los resultados obtenidos, cada parte puede ser medida por su calidad, y el conjunto supone la calidad global (IES, 2013).

En el tema de la educación superior ecuatoriana en particular de la Universidad Central, no existe ni siquiera una comisión especializada en la materia. En tales condiciones, no puede pensarse que no pueda haber rivalidad que pueda desarrollar una buena administración educativa que sea capaz de cumplir efectivamente con sus deberes. La idea se basa en el presupuesto fundamental a todo sistema liberal-democrático, de que todos los seres humanos son iguales ante la ley y deben responder ante la misma justicia, sin que ello impida por cierto que existan tribunales o jueces especializados de carácter disciplinario interno.

Necesitamos hacer una clarísima distinción en lo que tiene que ver con la auto-administración de la disciplina universitaria en actos de servicio y pertinentes al servicio y lo que es la jurisdicción única de los tribunales regulares de la república, que debe cubrir todas las demás situaciones que puedan involucrar a la institución educativa.

En la apreciación de un estado moderno, muchos de los temores o miedos que existen respecto de la participación ciudadana, son excesivos o que pueden ser resueltos de manera relativamente fácil.

Uno de los temores más grandes, y de los obstáculos más grandes que median entre la formación de un sistema educativo democrático y la realidad; es el pesado remanente del cooperativismo, la idea de que los derechos de los estudiantes y sus obligaciones, deben ser definidos de manera particular según el orden de la existencia en que éstas se encuentren. Esta vieja tradición medieval que sobrevive en nuestro país, es una de las razones que impiden la formación de un adecuado concepto y de una real vivencia de la educación superior.

Se debe realizar una breve referencia al tema de los movimientos sociales, a los cuales se vincula con frecuencia y de manera eminente el de la participación ciudadana. El papel de las empresas privadas sin fines de lucro, del "empresariado moral" y de los movimientos sociales, no puede ni debe sustituir ni interferir con el de los poderes públicos constitucionales en estas materias. Un aspecto dentro de esta dimensión es la atención a la efectiva vigencia de derechos vinculados a la educación o de los derechos de las personas que laboran en las instituciones públicas que ofrecen servicios de educación.

Conclusiones

El fortalecimiento de la administración educativa universitaria debe pasar, en primer término, y ante todo, por el fortalecimiento de las capacidades y atribuciones de los organismos rectores educativos para ejercer sus funciones de dirección política y administrativa de las instituciones educativas universitarias. Los roles alternativos de participación no deben, ni pueden plantearse como una forma de eludir el papel decisivo que deben jugar los poderes públicos representativos, establecidos por la constitución.

Desde este punto de partida, la reflexión sobre lo que significa "administración educativa universitaria" en un sistema constitucional y republicano "normal", aunque el concepto de normalidad, por cierto, es también discutible. Se establece que hay cuatro rasgos o características que son decisivos y fundamentales para caracterizar una gestión administrativa universitaria:

Esta conducción es responsable ante la ciudadanía, o sea no puede existir ninguna institución del Estado, involucrada que en última instancia, no rinda cuentas ante los electores (estudiantes). Esta rendición de cuentas no tiene que ser, directamente realizada por las instituciones ejecutoras

operativas. Por el contrario, es altamente inconveniente que estas últimas se vean expuestas al escenario político de manera directa y no mediada. Quienes tienen que rendir cuentas de la conducción de la educación superior ecuatoriana, son las autoridades constitucionalmente designadas para ejercer el mando político sobre las instituciones educativas universitarias. La UCE no tiene responsabilidad política.

La responsabilidad política sobre sus acciones recae sobre sus autoridades legalmente establecidas. La responsabilidad de los mandos, es administrativa, profesional y ciudadana, pero en ningún caso constitucional o política. La rendición de cuentas se hace a través de las instancias públicas que tienen la responsabilidad política, por ejemplo: el ministro de educación es quien debe dar cuenta de la acción de todos los organismos educativos de un país, ante la instancia política.

En el aspecto de la responsabilidad política, los valores y sistemas emergentes de personal público han tenido el mayor impacto sobre la administración pública en general, y la administración de personal público en particular. Los sistemas y valores tradicionales asumen que el gobierno, sobre todo un poderoso gobierno central a escala nacional, es la institución social a cargo de establecer los objetivos nacionales y de asignar los recursos para crear los programas que realizarán estos objetivos.

Los valores y sistemas emergentes le dan menos importancia al papel que desempeña el gobierno nacional en las cuestiones domésticas (los temas que no tratan con la defensa nacional o de los asuntos internacionales). Esto se debe a que el primer valor (la responsabilidad personal) por lo general reduce la participación del gobierno en la sociedad. Si se atribuye la causa de los

problemas públicos a decisiones personales individuales, entonces la responsabilidad por las consecuencias de estas decisiones es individual y no social.

Segundo, el mantenimiento de una red de seguridad de responsabilidad social (las instituciones de gobiernos locales y estatales y otras organizaciones no gubernamentales sin fines de lucro) arrecia las obligaciones de los ciudadanos en vez de sus derechos, y disminuye la participación del gobierno en las políticas de bienestar social y la distribución de recursos.

Cada valor, en su extremo, limita la eficacia de la administración de recursos humanos, ya que otros valores se suprimen por consecuencia. Esto significa que cualquier valor o sistema con intención de dominar, provoca inevitables reacciones estabilizantes y transigencia entre los valores.

Por ejemplo, la sensibilidad a los sentimientos políticos llevada a un extremo resulta en la selección de empleados basada en su influencia política, sin tomar en cuenta otros requisitos, o en otorgar contratos a partir de consideraciones políticas (que pueden propiciar sobornos y corrupción). La eficiencia en extremo resulta en la racionalización excesiva de los procesos de personal. Por ejemplo, contar puntos decimales en los resultados de exámenes para tomar decisiones de selección o ascenso de empleados, o hacer más restrictivo el proceso de selección con la creencia de que procedimientos sistemáticos producirán los mejores candidatos.

Podemos utilizar este punto de vista de la administración de personal público de conflicto y simbiosis entre valores alternativos para predecir el resultado probable en el conflicto entre los valores en pro y antigubernamentales con cierto grado de certeza. En efecto, los críticos de los emergentes valores antigubernamentales han indicado las debilidades de usar los modelos del

mercado para proveer servicios públicos a quienes tienen la posibilidad de pagarlos; una "carrera hacia abajo" a medida que estados y comunidades reducen servicios sociales con el fin de provocar la emigración de los receptores actuales o potenciales de dichos servicios; se reduce la eficacia de los organismos comunitarios que no dan abasto al aumento de demanda de sus servicios al reducir sus ingresos.

En circunstancias ideales, la administración de personal público reflejaría un valor dominante y luego un sistema también dominante. Pero, en realidad, muchas veces es difícil distinguir entre los nombramientos políticos y aquellos que resultan de los sistemas de servicio civil o de acción afirmativa. Por ejemplo, un empleado del servicio civil compra un boleto para una cena con la que se pretende recaudar fondos para un partido político.

En segundo lugar, este control por parte del soberano se debe efectuar en el marco de la ley, o del estado de derecho, y esto es tremendamente importante y crucial. En Ecuador tendemos a confundir democracia con plebiscitarismo, y creemos que una mayoría en lo que sea, obtenida de la manera que sea, basta para legitimar una decisión, cualesquiera que esta sea. De hecho, continuamente estamos presenciando los efectos nefastos del plebiscitarismo. En una república democrática, el estado de derecho regula y determina los límites y los alcances del gobierno de la mayoría, y por estado de derecho me refiero por supuesto a normas fundamentales que trascienden a las personas o a las circunstancias y que establecen los límites de los distintos poderes públicos, así como los límites del poder público, como tal, frente a los derechos de personas y de comunidades intermedias.

Toda autoridad, sólo existe o sólo tiene legitimidad en el marco jurídico que se le ha otorgado, ejemplo: la autoridad del rector de la Universidad Central como autoridad suprema,

solamente es válida en los límites de los marcos jurídicos que se le han establecido. La autoridad que dimana de la figura jurídica del rector es una autoridad limitada y delimitada, que solo es válida en tanto se mantiene dentro de esa limitación y que acata y reconoce a otras autoridades limitadas que comparten con ella la soberanía global del Estado. Entonces, toda autoridad es, en primer término responsable, y luego, en segundo lugar, es limitada.

En tercer término, la administración educativa universitaria de la educación superior ecuatoriana pública. Ahora bien, por publicidad, en este contexto, me refiero obviamente no a propaganda, sino al hecho de que todo aquello que no sea específica y justificadamente calificado como reservado, debe estar sometido a público conocimiento y escrutinio.

La presunción operante es, y debe ser, que toda información sobre la acción y conformación de la educación universitaria debe ser abierta, salvo aquello que por muy buenas y justificadas razones, sea calificada como reservada por autoridad responsable.

A su vez la autoridad que ha definido la reserva debe estar en condiciones de justificar públicamente sus decisiones a este respecto y debe rendir cuentas por ellas. Ninguna autoridad administrativa puede ser depositaria en última instancia de las decisiones respecto al secreto y la confidencialidad. Debe existir siempre una instancia política final que se haga responsable de la confidencialidad y de las decisiones vinculadas a ella.

Las instituciones educativas universitarias deben ser instituciones públicas en otro sentido: en el sentido que deben pertenecer a y operar bajo la conducción del "público". Deben ser instituciones republicanas y por tanto propiedad del público como tal, y no de ninguna institución u organización privada, ni mucho menos de personas privadas.

Esto es lo que diferencia de manera eminente a la moderna organización estatal, de las formas feudales y personalistas de la apropiación de los medios de ejercer la coerción. Se ha presenciado, por ejemplo, el auge de formas extralimitadas de justicia arbitraria privada, de linchamientos, o de usurpaciones de competencias por parte de empresas de educación que responden a patronos o contratistas privados. Estas usurpaciones incluyen también aunque de manera menos dramática, y por ello mismo menos notoria, que día tras día sobrepasan el ámbito de su legítima competencia.

Finalmente, un tema que aunque no es decisivo en términos de teoría democrática de la conducción de la educación superior ecuatoriana, es ciertamente importante para su perfeccionamiento y plena vigencia, el cual es: el tema de la equidad o de la igualdad.

Es difícil imaginar que alguien merezca un trato preferencial en este tema, aunque si es posible pensar que puede haber tipos de personas que necesiten más dedicación para poder tener igual posibilidad que otras para llevar adelante sus planes vitales.

Y eso puede significar que tal vez que el grueso del esfuerzo debe concentrarse en proteger a los grupos y personas que por sus recursos y por su condición tienen menos capacidad de ingresar por sí mismas.

Pero no solamente que el acceso a la educación debe estar regido por el criterio de equidad, sino que también la equidad debe primar en el acceso a las carreras, funciones y cargos dentro de los servicios de educación (toma de exámenes ser bachiller), es posible que semejante proceso contribuya a aumentar la percepción de que los bachilleres sean capaz de actuar con equidad hacia todos los grupos que conforman la diversidad de la sociedad nacional; percepción se ve perjudicada cuando se levanta cualquier tipo de obstáculo para que personas de distintas

condiciones, raza, sexo, etc. puedan acceder a una educación universitaria en las instituciones públicas.

La función del sector privado sin fines de lucro debe ser otro: primero, velar y vigilar que la rendición de cuentas de las autoridades pertinentes se lleve a cabo con eficacia y que las políticas públicas sean consistentes con las aspiraciones, necesidades y sentido moral de amplios segmentos de la opinión pública.

Así mismo, el "tercer sector" puede y debe tener un papel importante en definir la agenda del debate en materia de políticas públicas de educación y en impulsar la incorporación de estas temáticas en el debate de los poderes públicos representativos.

Por último, deben tener un papel en la vigilancia del cumplimiento por parte de las autoridades de sus compromisos con el público es este caso los educandos.

Referencias

Aguero, J. O. (2017). Teoría de la Administración, Un Campo Fragmentado y Multifacético.

Revista Científica "Visión de Futuro", 1-27.

Alvarez, A. B. (2010). Frederick Winslow Taylor y la Administración Científica: Context, realidad y mitos. *Gestión y Estrategia*, 17-30.

Castro-Jaen, A. J. (2017). La Evaluación Educativa a la Conquista de la Administración Educativa. *Maestro y Sociedad*, 226-235.

IES. (2013). *Los antecedentes, situación actual y perspectivas de la Evaluación y la Acreditación de la Educación Superior de Ecuador*. Quito: Instituto Educación Superior .

- Javier, L. F. (2002). Eficiencia, Equidad y Contro democràtic: un marco triangular para el analisis de las politicas pùblicas. *VII Congreso Internacional del CLAD sobre la Reforma del Estado y de la Administración Publica*. Lisboa.
- Jerzy, G. L. (9 de 11 de 2012). *Frederick Winslow, Taylor, el padre de la administración científica*. Recuperado el 26 de 07 de 2018, de <https://www.gestiopolis.com/frederick-winslow-taylor-padre-administracion-cientifica/>
- Klinger Donald, N. J. (2012). *Administración del Personal en el Sector Publico*. Mexico: McGraw-Hill.
- Macias, A. M., & Vidal, A. A. (2012). Evoluación de la Teoría Administrativa. Una Visión Desde la Psicología Organizacional. *Revista Cuba de Psicología*, 1-11.
- Peater, S. (2000). *Danza del Cambio, Una herramiento para la quinta disciplina*. Mexico: Norma S.A.
- Silva Pacheco, J. A. (2010). *Las prácticas gerenciales en gestión humana en Venezuela, desde la perspectiva pública y privada, a partir de la última década del siglo XX hasta el primer lustro del siglo XXI*. Caracas: Reverte.
- UTN. (05 de 05 de 2015). *Universidad Tecnica del Norte, Facultad de Administración*. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/4273>
- Valdivieso, S. T., & Villa, A. H. (2006). Una visión contemporánea del Concepto de Administración: Revisión del Contexto Colombiano. *Cuaderno Administrativo de Bogota*, 111-133.

Josueth Meza

Estudiante de doctorado, investigación en emprendimiento y políticas públicas. Conociendo la realidad de mi país y sus necesidades, quiero inspirar a mis alumnos a pensar "fuera de la caja" y desarrollar nuevas ideas productivas y empresariales. Hoy rector del "Instituto Tecnológico Superior Quinindé" - Ecuador, formando el nivel técnico-tecnológico y por lo tanto la fuerza laboral calificada que necesita el país

Rene Puga

Profesor de la Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador

Marcelo Almeida

Profesor del Instituto Tecnológico Superior Luis Tello, Esmeralda, Ecuador.

APRENDIZAJE MOTOR DESDE LA AXIOLOGÍA DEL CRECIMIENTO
CORPORAL HACIA EL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO

Motor learning from the axiology of the body growth towards sports training

Lesvia Dirinó

<https://orcid.org/0000-0002-9722-6625>

Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Carabobo
Valencia. Venezuela.

lesviadirino@yahoo.com

Resumen

En el presente artículo se aborda el aprendizaje motor considerado como la apropiación de formas y modos de conducta, de destrezas, aptitudes y acciones, cuya meta primordial es el rendimiento motriz. En ese sentido, se pretende concienciar a los docentes de Educación Física, Deporte y Recreación, entrenadores y profesionales afines sobre la necesidad de conocer y manejar los requerimientos necesarios para ejecutar la didáctica del aprendizaje motor desde la pedagogía, mediante la regulación del movimiento, a partir de la perspectiva de Meinel y Schnabel (1988), quienes establecen las capacidades físicas existentes del conocimiento y las capacidades intelectuales, asociadas para alcanzar el éxito en cualquier entrenamiento o disciplina deportiva. Asimismo, se hace una especial conexión con la axiología del crecimiento corporal de Torres (2003) desde los aspectos a expresarse en una interrelación armónica en la esfera de la actividad humana. En conclusión, los valores que deben estar inmersos en su proceso educativo, presentes en el trato y respeto a la conformación del desarrollo corporal individual, al no rebasar los límites para entrenar al individuo en una determinada disciplina que podría de una u otra forma causar daños o perjuicios, inclusive deformidades irreversibles.

Palabras clave: Aprendizaje motor, axiología, crecimiento corporal, entrenamiento

Abstract

In the present article, motor learning is considered as the appropriation of forms and modes of behavior, of skills, aptitudes and actions, whose primary goal is motor performance. In this sense, it is intended to raise awareness among teachers of Physical Education, Sports and Recreation, coaches and related professionals about the need to know and handle the necessary requirements to execute the didactic of motor learning from pedagogy, through the regulation of movement, to Starting from the perspective of Meinel and Schnabel (1988), who establish the existing physical capacities of knowledge and intellectual capacities, associated to achieve success in any training or sport discipline. Likewise, a special connection is made with the axiology of the corporal growth of Torres (2003) from the aspects to be expressed in a harmonic interrelation in the sphere of human activity. In conclusion, the values that must be immersed in their educational process, present in the treatment and respect for the conformation of individual body development, by not exceeding the limits to train the individual in a certain discipline that could in one way or another cause damage or damages, including irreversible deformities.

Keywords: Motor learning, axiology, body growth, training

Recepción: 14/04/2018

Enviado a evaluadores: 15/04/2018

Aceptación definitiva: 07/11/2018

Introducción

La didáctica, nombre femenino, parte de la pedagogía que estudia los métodos de enseñanza. Es importante evidenciar los procesos biológicos del individuo y las etapas acorde a la edad cronológica y biológica. Ella es un arte de enseñar o implementar técnicas de aprendizaje, como parte de la pedagogía, que describe y explica, fundamentando los métodos más adecuados y eficaces, con la finalidad de guiar o conducir al educando, para su progresiva adquisición de hábitos y técnicas en su integral formación en el campo deportivo.

Todos los contenidos preparativos que se aplican en el entrenamiento deportivo están enmarcados en el concepto de carga de entrenamiento, la misma sintetiza el contenido de preparación, estos contenidos que recibe el deportista a modo de carga, tienen un efecto biológico generalmente funcional en el organismo del deportista. Posteriormente de la actividad sostenida, el organismo morfológicamente normal se prepara para recibir otra carga física. Los períodos de trabajo y de pausas o descansos, son congruentes al conocimiento que el entrenador tenga del atleta, con ello transformar en un factor holístico clave con la finalidad de lograr buenos resultados.

Desde un punto de vista de adaptación del organismo ante una carga física depende de las reacciones tanto físicas como bioquímicas; en consecuencia, el organismo tiene la capacidad de realizar una actividad física empleando sistemas aerobios y/o anaerobios, cada uno con potencias y capacidades máximas.

Sin embargo, se debe tener especial cuidado con el sistema anaerobio láctico sobretodo en niños de la segunda década de la vida, debido a que el desarrollo de su sistema biológico y hormonal no está en las condiciones óptimas para realizarlo. Se habla de la relación que se

presenta entre la carga y los sistemas energéticos en donde se relacionan los números de frecuencia cardiaca, el tipo de intensidad y el sistema energético utilizados.

Aprendizaje motor

En la esfera deportiva se desarrollan todos los movimientos que forman al individuo, el cual va a ser entrenado en determinada disciplina deportiva, a manera de mantener la salud, el bienestar físico y mental y desarrollar la capacidad de adaptación al entorno; es decir, este aprendizaje motor es innato, de acuerdo al estado de salud proporcionado por el binomio madre-hijo. Tiene varios indicadores o factores que permiten evaluarlo y acondicionarlo en forma de hábito para el entrenamiento del cuerpo humano. Definir el aprendizaje motor es un aspecto que ha sido tratado por diversas escuelas europeas y americanas del pensamiento deportivo, no solamente con el fin de la educación física como disciplina, sino también para esferas de alta competencia. En ese sentido, para definir el aprendizaje motor, se parte de la línea de trabajo alemana, cuyos exponentes son Kurt Meinel y Günter Schnabel (1988), quienes establecen:

El aprendizaje motor es la apropiación (el desarrollo, adaptación y perfeccionamiento) de formas y modos de conducta, en especial de destrezas y acciones, cuyo contenido principal es el rendimiento motor. El objetivo del proceso de aprendizaje en la formación técnica deportiva y para toda ejercitación motora deportiva, es siempre llevar a cabo una tarea motora mediante la regulación del movimiento determinada por el objetivo de acción. [...] Aprendizaje motor significa entonces que, partiendo del objetivo propuesto, el resultado obtenido por medio de los movimientos está en primer plano, mientras que los conocimientos y capacidades intelectuales asociadas y necesarias para alcanzarlo son fundamentalmente un medio, un instrumento para lograr el objetivo motor del aprendizaje. (p.184)

En el planteamiento de estos autores, el aprendizaje mental y aprendizaje motor se presentan combinados, condicionándose y fortaleciéndose el uno al otro, propiciando el desarrollo óptimo de la personalidad del ser humano. En consecuencia, aprender es un proceso básico en la vida del ser humano y presupone la adquisición y perfeccionamiento de conductas apropiadas que se generan de la confrontación activa del individuo con su entorno social y familiar, lo cual conlleva a generar un equilibrio corporal.

Desde esta perspectiva, el aprendizaje motor tiene varias fases, entre las cuales resaltan en primer lugar: la **Generalización**; pues, de acuerdo al Diccionario Hispánico Universal: “Movimiento acción de efecto de mover o de moverse” (p. 987). Considerando esta definición, los movimientos pueden ser o no automatizados, siendo el movimiento la principal capacidad y característica de los seres vivos para desplazarse o mantener una postura tanto estática como dinámica. De igual manera, este se manifiesta a través de la conducta motriz y gracias al mismo se puede interactuar con las demás personas, objetos y cosas en donde siempre estará implicada una actividad muscular bien sea pasiva o activa.

En este sentido, la actividad muscular, de acuerdo a Tachdjian (1997) se realiza gracias a la transformación de impulsos nerviosos en energía mecánica que se exterioriza en una fuerza o bien en movimientos conocidos en el deporte a modo de carga, correspondientes tanto a la vida vegetativa como a la vida de relación de un organismo. Todo este posible repertorio de movimiento se clasifica en tres categorías, de acuerdo al mismo autor citado:

Primera categoría: Movimientos espontáneos o por estímulos, conocidos como conducta motora involuntaria y no consciente, diferenciado por su velocidad alta de ejecución. Para el mismo autor citado, son inherentes en los individuos ante un reflejo o estímulo determinado en

donde provoca o produce una respuesta específica. Además, expresa el mismo autor, que estos crean instintivamente la primera manifestación del movimiento o la motricidad en el recién nacido, acreditados como los reflejos primitivos. Gracias a su maduración intelectual y emocional, al cabo de los meses, empezará a manifestar reacciones voluntarias para interactuar con su entorno, a la vez, que estos reflejos se van perdiendo. De igual manera, en esta primera categoría se pueden evidenciar, de acuerdo a Tachdjian (ob.cit) los siete (7) reflejos del bebé recién nacido, a través de los cuales se puede determinar el estado o la integridad física neuromuscular del niño antes de los 6 meses, pues la prolongación o la presencia de esos reflejos después de esta edad determinan una posible lesión neuronal (del sistema nervioso central)

a. *Reflejo de Galant:* Al pasar la mano por la parte baja de la espalda y hacia un lado, por la zona de los riñones y en paralelo a la columna vertebral, el bebé arquea ligeramente el cuerpo hacia ese lado. Este reflejo lo mantendrá hasta el año.



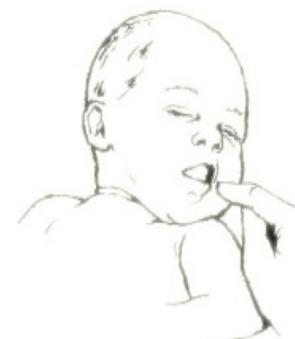
b. *Reflejo de moro:* Cuando el bebé está tumbado sobre una superficie blanda, se le sostiene por las muñecas y se le separa un poquito. Después se deja caer hacia atrás. El bebé abrirá los brazos y los echará hacia delante como si fuera a dar un abrazo. Luego llora. Esta misma reacción se produce también cuando alguien da un golpe fuerte, cuando se hace un movimiento brusco o cuando se enciende una luz intensa. Se cree que es un reflejo defensivo, el cual desaparece hacia el cuarto mes de vida.



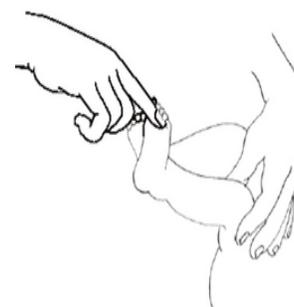
c. *Reflejo prensil:* Consiste en la habilidad del recién nacido de agarrar con fuerza cualquier cosa que roce la palma de su mano como el dedo de su mamá o una cuerda. Se trata de un reflejo remoto que permite al bebé sujetarse involuntariamente. El contacto se establece entre la persona que le agarra y él mismo, éste favorece la vinculación afectiva. Generalmente, suele desaparecer a los seis meses.



d. *Reflejo de búsqueda:* Aparece cuando se roza suavemente su mejilla o la comisura de sus labios. Entonces, el bebé gira la cabeza en esa dirección en busca de alimento. Suele desaparecer alrededor de los cuatro meses.



e. *Reflejo de succión.* El bebé chupa cuando se le introduce algo en la boca. Se puede apreciar ya en las ecografías antes del nacimiento, se intensifica hacia el tercer mes y suele desaparecer hacia el sexto mes cuando el acto de succión es voluntario.



f. *Reflejo de presión plantar:* Aparece cuando el bebé siente un roce en la planta de sus pies. Entonces, recoge los dedos hacia abajo, flexionándolos, como hacen los primates para agarrarse. Concretamente, éste es el reflejo que más tiempo permanece, hasta el año de vida. Reflejo de Arrastre. Al colocar al bebé boca abajo, intentará mover sus piernas para avanzar gateando. Lo podrás ver mejor si colocas tus pulgares bajo sus pies. Le servirán de apoyo. Este reflejo desaparece a los tres meses de vida.



g. Reflejo de marcha: Resulta curioso ver como el recién nacido hace el intento de caminar cuando sujeto por las axilas y con un pie apoyado, levanta el contrario para intentar dar un paso o varios. Sólo se mantiene hasta el segundo mes.

Una segunda fase es la **Concentración** como mecanismo o técnica que permite mantenerse encauzado en una sola tarea y mejorar los resultados. En ese sentido, se evidencia la necesidad de complementar la concentración con la propiocepción, la cual según Ruíz (2004) hace referencia a la capacidad del cuerpo de detectar el movimiento y posición de las articulaciones. Para dicho autor, es importante en los movimientos comunes que se realizan diariamente, muy especialmente en los movimientos deportivos que requieren una coordinación especial.

En el mismo orden de ideas, Ruíz (ob. cit.) considera el aparato propioceptivo como un sistema mediante el cual, el cerebro humano percibe y recibe diversa información sobre la **postura, bien sea dinámica o estática** de las partes del cuerpo entre sí y en relación a su base de sustentación, éste es provocado a través de un sinnúmero de receptores ubicados en diversas partes del cuerpo.

La acción propioceptiva es importante en el desarrollo y evolución de la forma y fuerza muscular atlética, debido a que esta función es muy precisa sobre los movimientos rápidos y lentos, además, contribuye a mantener un excelente tono muscular, generando un porcentaje importante de los reflejos que mantienen el equilibrio. Continuando con el mismo autor, hace referencia a la importancia de la vista con la sensibilidad propioceptiva **para** la coordinación del movimiento en la acción de los músculos agonistas, antagonistas, sinérgicos

y fijadores; de tal manera, el resultado final sea un desplazamiento del cuerpo o de una extremidad.

La tercera fase es la **Estabilización**, considerada como la alta coordinación, rapidez y exactitud de movimientos, en donde se propicia la perfección de los movimientos finos y gruesos en el niño en su proceso de evolución o desarrollo corporal. A este respecto, Meinel, Kurt y Schnabel, Günter (1988), señalan: “la habilidad motriz es el conocimiento consciente y racional de las capacidades de cada individuo para resolver tareas generando un mejor rendimiento” (p. 25). De acuerdo a los autores citados, el control de la habilidad motriz representa una correcta ejecución del movimiento valiéndose de la percepción visual acompañada de la habilidad motriz.

En relación a lo antes expuesto y parafraseando a los mismos autores citados, refieren que el dominio de ejecución en los movimientos posee varios niveles, estos son: **Familiarización**, como la primera parte de la didáctica, en la práctica deportiva. **Reproducción**, la fase en la cual el niño simplemente repite lo que ve (ejecución repetida de movimientos). **Aplicación**, ejecuta el movimiento con todos aquellos procesos extrínsecos e intrínsecos que él ha asimilado (ejecutar el movimiento motriz a pesar de los factores externos, poniendo a prueba todas las habilidades aprendidas), y **Creación**, la parte del individuo donde genera sus propias técnicas de acuerdo a sus habilidades y destrezas innatas o aprendidas.

Considerando lo expuesto anteriormente se puede deducir, las edades y etapas de formación del individuo, deben ser estrictamente respetadas, ya que sólo median en ellas un entrenador, el cual debe estar pedagógicamente bien preparado, será el indicado para decidir cuándo supera una etapa para entrar a otra superior. Así mismo, como refiere Ruíz (2004), en el proceso de realimentación el control visual es muy importante, pues el individuo aprende una

nueva tarea perceptiva motriz. En ese sentido, la realimentación extrínseca, actúa cuando el intrínseco no cumple funciones, y entonces se necesita orientación externa (profesor, videos), con la finalidad de estabilizar sus respuestas. Es por ello, los autores citados determinan, el entrenador deberá saber la dosis exacta de información para cada atleta, ya que la actividad física no deberá estar centrada en el movimiento sino en el ser que se mueve, pues cualquier situación que altere la relación intrínseca y extrínseca afecta toda la homeostasis entre el entrenado y el entrenador.

El aprendizaje motor y la intervención didáctica entonces, no es otra cosa que el papel del educador para aprovechar al máximo un entrenamiento bien dirigido considerando elementos como la edad y medidas antropométricas del individuo en un proceso coherente, con el fin de facilitar un aprendizaje y desarrollo corporal eficaz.

Axiología del crecimiento corporal

Hablar de Axiología implica establecer como concepto que es la ciencia de los valores, el cual no sólo considera los valores positivos, sino también los contravalores, estableciendo los principios para considerar que algo es o no valioso.

A este respecto se puede considerar lo expuesto por Quintana (1998, p. 128), cuando dice que “los valores no son indiferentes a la persona en su entorno familiar y social, y estos por su fuerza atractiva son capaces de suscitar apetencias de diversas índoles en razón de su excelencia o de su necesidad”. A partir de esta visión, el autor antes citado exterioriza, los valores siempre son para alguien o no son para nadie, pues incluso considerando el valor objetivo, es preciso reconocer que no es ni vale por sí mismo, sino en relación a un sujeto. Desde el mismo punto de vista, la axiología relacionada con la formación del hombre a partir una perspectiva de la

educación física, la manifestación de los valores que deben conformarla, tienen que expresarse en una relación e interrelación armónica en la esfera de la actividad humana y su concreción e inserción en el desarrollo físico y mental acorde con la edad y su grupo etario.

Para obtener este propósito se debe propiciar una axiología sistematizada vista como un conjunto unitario de valores coherentemente estructurados en torno a la persona, su razón de ser y los modos de conducirla a través del desarrollo físico corporal adecuado. La perspectiva axiológica, es expresada Torres (2003),

En la educación física que, por su naturaleza, ante todo implica ejercitación física, los valores que mayor dimensión alcanzan son los vitales: el vigor, la salud, la capacidad orgánica; esto en razón de que el ejercicio físico, sistemáticamente practicado, influye en la estructura y en la fisiología del organismo humano, propiciando el crecimiento corporal en forma armoniosa y estimulando las funciones de los órganos y sistemas, con lo cual se genera un estado de aptitud física satisfactorio mediante el desarrollo de las cualidades motoras de resistencia, fuerza, velocidad, flexibilidad y coordinación; esto, sin lugar a dudas, se refleja en una condición general de bienestar, es decir, la prevención de la salud.(p.17)

Así mismo, de acuerdo a lo expresado por el mismo autor citado, refiere que la participación en las actividades de la educación física debe brindar a los estudiantes la oportunidad de prepararse fortaleciendo los valores que le servirán para conducir su vida, tales como los valores morales de justicia, verdad, siempre en búsqueda de la equidad, a través de la perseverancia, la responsabilidad, el respeto y la honradez en los actos que realice en su vida. Según Torres (ob. cit.):

Todas estas virtudes conforman la ética en el ámbito de la actividad físico deportiva, que los educandos asimilan y evidencian dentro y fuera de las prácticas

referidas, porque su influencia desborda las fronteras del patio o de la cancha de juego para transferirse a la vida cotidiana. (p. 18)

Considerando lo expuesto por el autor citado se deduce, esos valores que deben estar inmersos en su proceso educativo, también deben estar presentes en el trato y respeto a la conformación del desarrollo corporal individual, no rebasando los límites o parámetros para entrenar al individuo en una determinada disciplina que podría de una u otra forma causar daños o perjuicios, inclusive deformidades irreversibles a su debido crecimiento o desarrollo corporal. En esa fase es donde se logra el objetivo principal del bienestar corporal a edades adultas, es decir, al respetar esos límites el individuo gozará de una adultez sana y provechosa.

Entrenamiento deportivo

En el ámbito educativo, el entrenamiento deportivo es considerado como un proceso pedagógico y además biológico que permite la preparación y adecuación física de los individuos en edades tempranas con aptitudes hacia diferentes disciplinas deportivas con la finalidad de lograr resultados óptimos en las diferentes competencias. Al respecto, Cherebetiu (1971) expresa:

El proceso de entrenamiento deportivo se desarrolla bajo forma de especiales ejercicios físicos o sesiones de entrenamiento. El entrenamiento deportivo es un proceso largo y continuo de preparación, desde el comienzo hasta la perfección deportiva. La metodología de la preparación deportiva ha evolucionado paralelamente con la evolución de los resultados deportivos y con el avance de la medicina deportiva y la fisiología aplicada al esfuerzo físico. (p. 199)

En palabras del mismo autor citado, expresa que el organismo humano resiste grandes esfuerzos, es capaz de adaptarse, se perfecciona y obtiene resultados más altos, en ese sentido, la

metodología del entrenamiento varía según el deporte, la prueba, la cantidad de trabajo, el nivel del deportista, el período de preparación y la madurez tanto biológica como cronológica.

En estos planteamientos se desprende, existen diferencias en el desarrollo corporal poco significativas entre los individuos de ambos sexos, de allí la importancia de la actividad física para el crecimiento y desarrollo corporal fisiológico, tanto motor como su equilibrio psicológico, con el fin lograr la maduración afectiva y el rendimiento escolar.

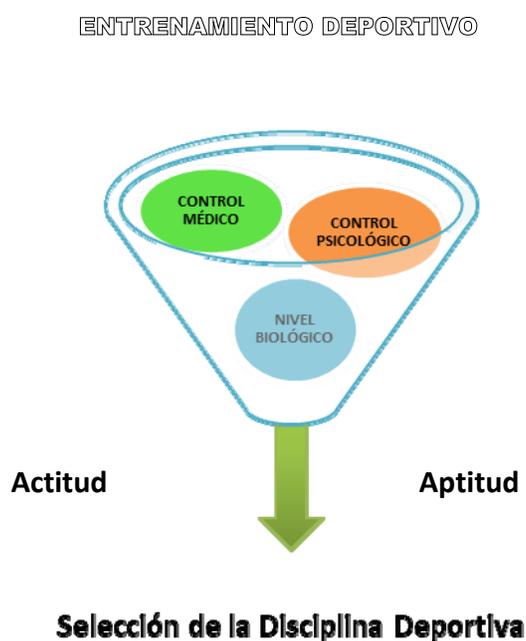


Gráfico 1: Entrenamiento Deportivo. Dirinó (2018)

Durante esta etapa el sistema termorregulador del cuerpo humano está aún en un estadio inmaduro y por lo tanto existe menor resistencia a los cambios bruscos de temperatura. En ese sentido, cualquier actividad física constituye un complemento como parte fundamental del

desarrollo y proceso de socialización del individuo en crecimiento. Citando al Manual de Educación Física y Deportes (2004),

En esta etapa las capacidades físicas van alcanzando progresivamente su máximo desarrollo, sin embargo, lógicamente existen diferencias entre las capacidades físicas en el hombre y en las mujeres. Estas últimas son más flexibles pero poseen una menor capacidad física general. La actividad física tiene importantes efectos preventivos sobre la salud; y la adolescencia es crucial para la adquisición de un estilo de vida físicamente activo. El ejercicio regular favorece la no adquisición de hábitos nocivos para la salud, como el tabaco y el alcohol. Por otro lado al final de la pubertad entre los 18 y 20 años es la etapa ideal para iniciarse en el deporte de competición. (p.206)

En consecuencia se deduce, es importante en el desarrollo osteomuscular de cada individuo, sin distinción de sexo, la práctica deportiva de acuerdo a sus edades tanto cronológicas como biológicas, ya que las características de los tejidos que configuran el aparato locomotor son específicas, especiales y necesarias para ese momento o etapa, los cuales permitan preservar la salud en el futuro, pues de causarse un daño directo o indirecto se provocarán secuelas irreversibles que mermarán las capacidades motoras en el individuo; todo producto de un manejo inadecuado entre edad, capacidad y técnica aplicada.

Reflexiones finales

Desde la perspectiva de los autores estudiados y a manera de conclusiones finales se puede establecer, el aprendizaje motor es innato, y viene condicionado por el estado de salud proporcionado por el binomio madre-hijo. De allí la importancia que reviste, los docentes o entrenadores conozcan las capacidades motoras del participante de acuerdo a los indicadores o

factores que permiten evaluarlo y acondicionarlo en forma de hábito para el entrenamiento del cuerpo humano.

En ese sentido, se concluye también que la acción propioceptiva es importante en este desarrollo y evolución de la forma y fuerza muscular atlética, debido a que esta función es muy precisa sobre los movimientos rápidos y lentos, y por ende contribuye a mantener un tono muscular adecuado, generando de esta manera un porcentaje importante de los reflejos que mantienen el equilibrio del cuerpo en proceso de entrenamiento.

En definitiva, todo este proceso de conocimiento para el proceso didáctico del movimiento y entrenamiento incluye el fortalecimiento de valores que deben estar inmersos en su proceso educativo, y presentes en el trato y respeto a la conformación del desarrollo corporal individual, no rebasando los límites o parámetros para entrenar al individuo en una determinada disciplina que podría de una u otra forma causar daños o perjuicios, inclusive deformidades irreversibles a su debido crecimiento o desarrollo corporal.

Referencias

Cherebetiu, G. (1971). *Metodología y fisiología del entrenamiento deportivo*. Centro de Medicina Deportiva Bucarest. Recuperado: www.apunts.org/es/pdf/13104345/S300/

Diccionario Hispánico Universal. (1959). México: W.M. Jackson Editores.

Kurt, M. y Günter, Sch. (1988). *Teoría del Movimiento. Síntesis de una teoría de la motricidad deportiva bajo el aspecto pedagógico*. Argentina: Editorial Stadium.

Manual de Educación Física y Deportes. (2004). MMIV España: Editorial Océano.

Quintana, M. (1998). *Pedagogía Axiológica. La educación ante los valores*. Madrid: Editorial Dykinson.

Ruíz, F. (2004). *Propiocepción: introducción teórica*. Recuperado: http://efisioterapia.net/descargas/pdfs/propiocepcion_introduccion_teorica.pdf

Tachdjian, M. (1997). *Ortopedia Clínica Pediátrica. Diagnóstico y Tratamiento*. Madrid, España: Editorial Panamericana.

Torres, J. (2003). *Didáctica de la Clases de Educación Física*. México: Editorial Tillas.

Lesvia Dirinó

Profesora Asociado, adscrita al Departamento de Educación Física, Recreación y Deporte en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo. Doctora en Educación (UC).

ACERCAMIENTO A LA OBRA LITERARIA DESDE
LA PERSPECTIVA BAJTINIANA

Approach to Literary Work from the Bakhtinian Perspective

Liliana Euzcady Alonzo Romero

<https://orcid.org/0000-0001-5305-0704>

Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Carabobo
Valencia. Venezuela.

euzkadi1978@gmail.com

Resumen

En este artículo se presenta un análisis de la propuesta teórica de Mijaíl Bajtín, con respecto al discurso el cual es visto como un producto social, por ello está impregnado de ideologías. El despliegue teórico contiene la noción de enunciado, dialogismo y polifonía. Se incluyen autores como Julia Kristeva y Augusto Ponzio, los cuales han estudiado la tesis bajtiniana. Para esta perspectiva se toma como objeto de estudio la obra literaria, debido a que en ella, se encuentra la presencia de una posición singular por parte del escritor. El relato El fauno de Laura Antillano, se utiliza para referenciar la presencia de los objetos ideológicos y el plurilingüismo social rasgos definitorios de la particularidad del producto estético.

Palabras clave: Enunciado, dialogismo, polifonía, plurilingüismo.

Abstract

This article presents an analysis of the theoretical proposal of Mikhail Bakhtin, with respect to the discourse which is seen as a social product, for that reason it is impregnated with ideologies. The theoretical deployment includes the notion of enunciation, dialogism and polyphony. Authors include Julia Kristeva and Augusto Ponzio, who have studied the Bakhtinian thesis. For this perspective the literary work is taken as an object of study, because in it, the presence of a singular position by the writer is found. The story the faun of Laura Antillano, is used to reference the presence of ideological objects and social plurilinguism defining features of the particularity of the aesthetic product.

Keywords: Enunciation, dialogism, polyphony, plurilingualism.

Recepción: 14/05/2018

Enviado a evaluadores: 15/05/2018

Aceptación definitiva: 17/10/2018

Introducción

Bajtín (1895-1975) fue un creador de innovadoras proposiciones metodológicas que contribuyen en el progreso de la investigación literaria. En su obra predomina la tentativa de desarrollar un esquema artístico-crítico. Su aporte esencial en el campo literario es sin duda el abordar la problemática del texto y del discurso, que desde su perspectiva dialógica se entienden ambos como prácticas sociales. En sus libros se proyecta una respuesta al problema sobre qué pensamiento se debe tener para comprender el entorno. Por medio del diálogo presenta el concepto de signo lingüístico y conciencia humana, siendo éste el portador del mundo verbal y psíquico del sujeto y además la vida social derivada del lenguaje como comunicación.

Bajtín (1997), propone el diálogo como la única forma posible del lenguaje dentro de la vida, por consiguiente presenta que los significados neutros (en diccionarios) de las palabras de la lengua aseguran su representación y la intercomprensión de todos los que la hablan, pero el uso de las palabras en la praxis siempre depende de un contexto particular, por eso que explica que cualquier palabra existe para el hablante en sus tres aspectos: como palabra neutra de la lengua, que no pertenece a nadie; como palabra ajena, llena de ecos, de los enunciados de otros, que pertenece a otras personas; y finalmente, como mi palabra, debido a que yo la utilizo en una situación determinada y con una intención discursiva establecida, la palabra está compenetrada de mi expresividad. (p. 278).

La singularidad de la perspectiva Bajtiniana es el carácter polifónico, en la estructura narrativa es la relación dialogal entre el narrador y los personajes, debido a que es un narrador que conversa con sus personajes, convirtiéndose en una pluralidad de conciencias. En este sentido, la obra literaria presenta diferentes enfoques y la ideología del autor, la cual relaciona el

texto con el contexto histórico social en que vive el escritor, porque en la construcción de ese imaginario social, se formula una relación significativa entre el sujeto-personaje y el mundo en que vive. Permite al participante-lector-creativo adentrarse en el análisis social de la obra literaria. Para reforzar esta afirmación se utiliza el cuento *El Fauno*, contenido en la obra *Dime si adentro de ti no oyes tu corazón partir*, de la escritora venezolana Laura Antillano.

La perspectiva Bajtiniana

Bajtín en la construcción de la idea sobre el discurso, enfoca el texto en situaciones comunicativas vinculadas a la realidad, en donde precisa al ser humano relacionado con el otro, porque el discurso muestra lenguajes de voces ajenas. Es así, que presenta una manera de analizar la obra literaria, tomando en cuenta conceptos como dialogismo, plurilingüismo, polifonía y enunciado, los cuales orientan la palabra hacia otros discursos y lenguajes sociales.

En esta perspectiva se involucran discursos individuales y sociales existentes sobre el contexto real, en donde aparecen diferentes estilos funcionales y lenguajes sociales que se mezclan en un mismo discurso. Es por ello, su pensamiento constituye una reflexión dinámica y transformadora con respecto al carácter discursivo presente en la obra, mostrando al lenguaje dentro de la vida cotidiana, enfocándolo desde su realidad fundamental, el acto comunicativo, que también incluye la subjetividad humana, la conciencia.

Desde esta óptica, el discurso es social y en consecuencia, todos los enunciados son una construcción ideológica, porque la formación del pensamiento se encuentra vinculada a estructuras mentales internas, la conciencia se construye de lenguaje. “La palabra (como todo signo en general) es interindividual. Todo lo expreso se encuentra fuera del alma del hablante, porque no sólo le pertenece a él” (Bajtín: 1997: p. 313)

Ese dinamismo dialógico presenta una nueva concepción del texto como un sistema en movimiento de voces y sentidos. Kristeva (1978) con respecto a la teoría de Bajtín expresa, que es uno de los primeros en reemplazar la separación de los textos como unidades estáticas, por un modelo en el cual la estructura literaria no es, sino que se elabora en relación con otra estructura. Esa dinamización del estructuralismo no es posible sino a partir de una concepción según la cual la palabra literaria no es un punto con un sentido fijo, sino un cruce de superficies textuales, un diálogo de varias escrituras: del escritor, del destinatario (o del personaje), del contexto cultural actual o anterior (p.188).

Bajtín, en definitiva, adiciona un nuevo concepto sobre la palabra dialógica, suscrita como un diálogo social, ubica el texto en la historia y en la sociedad, en donde todo enunciado se enlaza necesariamente a una cantidad de innumerables hilos dialógicos, que están tanto alrededor del objeto como de la conciencia ideológico-social del escritor.

Es por ello, para el autor, la palabra nace en el interior del diálogo como una réplica viva y se forma en interacción dialógica con la palabra ajena en el interior del objeto. Esto es posible porque toda palabra está orientada hacia una respuesta y no puede ser provista de la influencia de la palabra-réplica conocida.

Así, Bajtín (1997), el yo se configura a instancia del otro y ese otro se instala en la conciencia, es decir, el discurso es una conformación de la palabra propia y la palabra ajena, en consecuencia, se está en presencia de una conciencia ideológica. Por tanto, la conciencia es entendida como un diálogo intrasujetivo producto del contacto social mediado por los signos.

El signo verbal es el núcleo de la actividad psíquica humana, un material físico, que se produce en los contextos sociales; un fenómeno que pertenece a una realidad objetiva

(circunstancias concretas de la enunciación), vinculado a una función ideológica. El signo, entonces, representa una realidad organizada desde un punto de vista valorativo; donde dicha valoración es determinada a partir de la perspectiva de la praxis social.

En este sentido, el signo no es neutro, sino que se encuentra marcado por la ideología, la cual es un material semiótico concreto. Ponzio (1998) expresa con respecto al signo:

Todo lo que forma parte de la realidad material puede convertirse en signo, y adquiere dicho valor solamente en la dimensión histórico-social... Tanto los objetos que son objetos naturales, los instrumentos de producción y los bienes de consumo pueden convertirse en signos y adquirir, junto con sus funciones y con sus usos no sígnicos, también una función y un uso sígnico. Mientras un objeto no sígnico es, por decirlo así, igual a sí mismo, no remite a nada, sino que coincide completamente con sus características, un cuerpo sígnico adquiere un significado “que va más allá de su particularidad”. (p.102)

El hombre está constituido socio-históricamente y Bajtín alude a toda la historia que dialoga en el interior del individuo, lo cual es mediado por la cultura para explicar el origen de la conciencia, que es sígnica y concreta, en donde el desarrollo del pensamiento humano está vinculado a una variedad de materiales expresivos que están ligados a su vez al desarrollo de las fuerzas productivas y de las relaciones sociales de producción. Por tanto, la identidad del individuo se constituye socio-culturalmente. Según esto, el medio cultural reconoce por medio del signo la dinámica de la imposición ideológica del sentido, se entiende a la ideología como la que crea una posición enunciativa. De este modo, la cultura para el autor es resultado histórico de fuerzas sociales y políticas que actúan enmascaradas discursivamente.

Van Dijk, (2006), en su texto *Ideologías: una aproximación multidisciplinaria*, expresa que las ideologías son representaciones tanto sociales como mentales... No se puede explicar el

texto y la conversación de los usuarios del lenguaje sin, por lo menos, el análisis cognitivo serio de las mentes de dichos usuarios, y en especial, de cómo esas mentes moldean y son moldeadas por el discurso y otras prácticas sociales en contexto. (pp. 23-24)

Por ello, el entorno, la vida cotidiana y las praxis sociales, se configuran en la obra como un conjunto de acciones que se vuelven argumentos, asuntos y temas. El escritor construye el texto plasmando un mundo que tiene contenidos éticos, epistemológicos y emocionales, utilizando el lenguaje como formador de enunciados, de voces y de significación. Todos los productos de la creatividad ideológica como la literatura, los símbolos y los ritos religiosos, son representaciones de objetos materiales, partes de la realidad que rodean al hombre. Se convierten en una realidad ideológica al hacerse por medio de las palabras, las acciones, la vestimenta, la conducta y la organización de los hombres y de las cosas, a través de un material sígnico determinado. (*El Método Formal en los Estudios Literarios*, Medvedev /Bajtín: 1994, p. 46)

Cada producto ideológico es el resultado de una realidad social y material que rodea al hombre. Por ello, una obra literaria es una palabra material existente, la cual se transmite desde una voz interna que lo piensa y lo reflexiona. La obra artística es el resultado de la interacción, y de la comunicación.

Todo lo considerado como literario es el resultado de procesos históricos y de convenciones sociales ligadas a la estética. La percepción del discurso literario articulado con otros discursos sociales pone en evidencia el problema de la significación, muy propia dentro del discurso postmoderno, por cuanto la obra ya no tiene una virtud en sí misma, sino que es una variable situada en otras fuentes. Por consiguiente, las propuestas de Bajtín, permiten abrir el campo de lo literario a la relación con otras prácticas sociales, teniendo como resultado que las

metodologías de análisis de los textos literarios son utilizadas por los investigadores del discurso social, lo cual permite la observación de la cultura y de la sociedad desde un ángulo multifocal, porque sus propuestas se vinculan con una visión dinámica del lenguaje que afirma que la conciencia de un sujeto se fragmenta en varias voces que dialogan entre sí y que esta conciencia está determinada por una ideología concreta.

El carácter del signo como entidad semántica y dialógica guarda una estrecha relación con la intencionalidad del autor (sujeto-socio-cultural), como lo menciona Bajtín (1986) “la intención del autor no se realiza por medio de su palabra directa sino mediante las palabras ajenas, creadas y distribuidas de una manera determinada” (p. 262).

Es así, que en toda palabra se está presente el proceso de comprensión e interpretación de cualquier material sígnico (ideológico-social), debido a que todo acto discursivo expresa en el exterior que responde a específicas formas de interacción social (discursivas dialógicas). Tal como se evidencia en el relato *El Fauno* (1992):

Eso no era lo usual. Ninguna muchacha “de su casa” lo haría. Allí estaba la diferencia, el signo del estigma. Cuando ella le propuso que posara desdado la situación pasó, de ser graciosa, a convertirse en la señal de alarma más cercana a la realización de la catástrofe. Él podía verla envuelta en sus vestidos con dibujos de flores diminutas y su presencia era como una ráfaga de viento, una nube pasajera, un revoloteo de palomas en vuelo urgente. El misterio, su misterio era el resultado del contraste. Nadie podía imaginar la explosión de sensualidad que podría engendrar aquella pequeña criatura etérea en las largas noches de la casa grande. (p.9)

La referencialidad, es el punto de análisis en el fragmento anterior. Ésta se deriva de la construcción de un mundo real que refleja el objetivo que busca la escritora al referirse a la

postura de la mujer dentro de la sociedad. “Eso no era lo usual. Ninguna muchacha de su casa lo haría. Allí estaba la diferencia, el signo del estigma. Cuando ella le propuso que posara desnudo...” En estas líneas se captura la visión de la autora y su perspectiva de la mujer independiente. En *El Fauno* (1992), se narra un episodio de la vida de la fotógrafa Imogen Cunningham, se muestra una mujer independiente, ya que toma sus propias decisiones sin pensar en los patrones impuestos por la sociedad

Con respecto a ideología femenina, Rivas (2000) en su texto *La Novela Intrahistórica: Tres Miradas Femeninas de la Historia Venezolana* expresa que en el análisis de las producciones realizadas por mujeres no se puede dejar de lado su mundo interior, psicológico y su inconsciente; en este último se almacenan todas las imágenes de lo femenino tanto la mujer ancestral (responde a los mandatos establecidos por la sociedad) como la transgresora (es el resultado de la mujer ancestral en crisis). La cultura y el inconsciente son importantes en la consideración de la escritura de las mujeres. (pp. 89-90)

Lo anterior se relaciona con lo planteado por Bajtín, debido a que todas las actividades del ser humano se relacionan con el lenguaje, el cual se manifiesta por medio de los enunciados - bien sea orales o escritos-, los cuales son concretos y singulares en su ejecución. En *Estética de la Creación Verbal* (1997), expone con respecto al enunciado que:

Todo enunciado concreto viene a ser un eslabón en la cadena de la comunicación discursiva en una esfera determinada. Las fronteras mismas del enunciado se fijan por el cambio de los sujetos discursivos. Los enunciados no son indiferentes uno a otro ni son autosuficientes, sino que saben uno del otro y se reflejan mutuamente. Estos reflejos recíprocos son los que determinan el carácter del enunciado. Cada enunciado está lleno de ecos y reflejos de otros enunciados con los cuales se relaciona con la comunidad de esfera de la comunidad discursivas. (p.281)

Este cambio de sujetos discursivos da cuenta del carácter dialógico de la comunicación, lo que la acerca a la praxis de la vida humana. El diálogo se encuentra presente en la vida cotidiana por medio de los enunciados que poseen una totalidad de significado o carácter conclusivo para poder generar la respuesta. El enunciado no sólo se relaciona con los eslabones anteriores sino posteriores, por su orientación hacia un destinatario.

Una obra literaria está orientada hacia la respuesta del otro, hacia la comprensión, porque es una cadena comunicativa que se construye bajo la relación con otras obras-enunciados. El carácter dialógico en una obra se relaciona con la intencionalidad discursiva y con la experiencia discursiva individual desarrollada por la interacción con los enunciados individuales ajenos.

En el texto *Problemas de la Poética de Dostoievski* (1986) se presenta la visión del héroe-personaje desde tres momentos importantes: la libertad relativa, la independencia del héroe y la polifonía. Estos tres momentos nos permiten visualizar un héroe (personaje) desde una perspectiva particular sobre el mundo que lo circunda y sobre sí mismo. Representa una interpretación de lo que significa para el personaje (héroe) la realidad y lo cotidiano para sí mismo (autoconciencia).

Lo fundamental de la concepción del héroe, desde la perspectiva de Bajtín, es que se muestra un punto de vista particular sobre el mundo y sobre sí mismo, lo cual es una mirada hacia la realidad, hacia la vida cotidiana, se integra el proceso de autoconciencia que se traslada del escritor-destinador al personaje.

En el relato *El Fauno* (1992) la autora presenta a un hombre-fauno, con rasgos muy contemporáneos, se transforma, de esa forma mitológica muy ligada a lo sexual masculino, y

muestra a un hombre sometido a los designios del amor, una mujer que está en igual posición frente al sexo que el hombre.

Antillano (1992), presenta cada detalle para poder producir en el receptor una lectura que prolonga el placer, debido a que se adentra en la propia intimidad de los personajes, mostrando cada emoción. El rasgo particular que envuelve todo en el texto es lo erótico, que se presenta de manera poética.

...El despojó de una de las piezas de su ropa. La camisa, la franela, los calcetines, todo lo fue colocando en un espacio abierto sobre el follaje. Fueron horas de arduo trabajo... Definía posiciones estatuarias. Él obedecía apaciblemente a cada una de sus demandas...

Al fin la provisión de daguerrotipos estuvo agotada... entonces, de pronto, en un instante, tomó conciencia de la ausencia de respuestas... Lo buscó...Al fin lo encontró. Escondido en el follaje, y realizando el acto de vestirse con gestos mecánicos, daba la sensación de estar trasladado a otra galaxia. Entonces ella pudo ver las lágrimas que rodaban por las mejillas de él... (p.11)

Escribir una historia desde la perspectiva femenina es partir del plano sensible de la historia viva, la estrategia es el discurso emotivo. Según Martínez (2002) en *Feminismo y Literatura en Latinoamérica*, la literatura femenina en latinoamericana presenta temas sobre la sexualidad de la mujer, la denuncia de la opresión patriarcal, la búsqueda de la identidad, otorga matices eróticos, cotidianos y hasta rasgos característicos de la mujer independiente, para lograr un efecto de intensidad en toda la obra.

En la actualidad algunas escritoras, experimentan con estos rasgos para presentar una escritura sin inhibiciones, simplemente exponen la realidad de la mujer como factor articulador

en sus historias, lo cual abre el camino a un discurso mucho más íntimo. Así como se presenta en el siguiente fragmento de la obra *El Fauno* (1992):

No era realmente temor lo que sentía frente a la posibilidad del acontecimiento... La imaginaba a ella en el momento mismo de captar a través del ojo de la cámara su cuerpo desnudo en doble circunstancia por la figura reflejada en las aguas de la laguna. Se imaginaba a sí mismo despojada de toda autoridad sobre sus propios movimientos. Ella sería la única presencia humana en los alrededores, pero sería también la palabra decisiva. La señal. La reina.

Una noche accedió a su ruego. Sus caricias habían sido infinitas, ella tenía el dote de hacer sonar sus palabras en la oscuridad de la noche como si fuesen pétalos volátiles flotando en una nube tersa a lo largo de un cuerpo sediento de suaves roces. (p.10)

En la cuentística contemporánea escrita por mujeres, se muestran historias en donde lo cultural (intertextual) es un rasgo importante. Constituye el contexto que permite al lector remitirse o adentrarse en la historia, siempre desde una acción interna, se concentra en cambios desde lo íntimo de los personajes.

El discurso se divide y adquiere una marcada calidad oral, un tono poético de relatos personales, la presencia de la mujer se hace significativa por medio de una historia sentida y narrada desde la perspectiva de la tercera persona como en *El Fauno* (1992); presentando a la mujer como sujeto textual. Con respecto a la literatura escritas por mujeres, Rivas (2000), cita a Laura Antillano, quien expresa lo siguiente:

No podemos considerar nunca los lenguajes del arte (entre ellos la Literatura) sin partir de su inserción como fenómeno ideológico en un contexto histórico,

económico y social, toda una “red de mediaciones” que señalan la relación entre el creador y la sociedad.

... Cuando hablamos entonces de la escritura, de la literatura y la mujer, tenemos en esta parcelación que ubicarnos en la misma ventana desde la cual analizamos fenómenos tales como la literatura de los negros (como grupo social marginado) la literatura indígena, la literatura chicana, o, en general, la literatura producida por y referida a cualquier grupo social en el cual podamos localizar algunas características implicadas en su orden semántico y sintáctico. (pp. 113-114)

Esta perspectiva manifestada por la autora coincide con la percepción de Bajtín, en la que el escritor se apropia de discursos sociales cargados de prácticas sociales (ideologías) no sólo se refleja a la mujer sino también su entorno social directo. Una producción estética está orientada hacia la respuesta del otro, hacia la comprensión, porque es una cadena comunicativa que se construye en correspondencia con otras obras-enunciados, relaciones intertextuales como las denominó Julia Kristeva (1974). El carácter dialógico en una obra, se relaciona con la intencionalidad discursiva y también con la experiencia discursiva individual desarrollada por la interacción con los enunciados individuales ajenos.

En una obra literaria el escritor utiliza palabras que pertenecen al mundo, contienen diferentes voces, es una palabra abierta a nuevas interpretaciones, nuevos puntos de vista, nuevos significados y nuevos valores; porque es una palabra que trasciende la comunicación, la palabra es una fuente inagotable de significados. La obra estética, en consecuencia, es principalmente una necesidad de expresión de quien escribe, pero inmediatamente la de otros al entrar a ese mundo creado por el escritor, es así que posee una función expresiva, como comunicación estética. En la literatura se puede apreciar la presencia no sólo de valores estéticos sino también de valores sociales porque son reflejo de ideas que preocupan al ser humano- escritor. Un autor

trasmite una forma de pensar, de interpretar el mundo; muestra ideologías, que son producto del contexto cultural en el que vive.

En **Teoría y Estética de la Novela** (1989), expone que la obra representa una valoración, de un lenguaje “saturado ideológicamente”, porque expresa una concepción de mundo, vinculada con una realidad que está ligada tanto a la gente así como también con las relaciones sociales, con valores éticos, y religiosos, que el artista materializa por medio del lenguaje. “Por eso, el lenguaje único es expresión de las fuerzas de unificación que se desarrollan en indisoluble relación con los procesos de centralización político-social y cultural.” (p. 89)

El autor, como elemento constitutivo de la obra, se entiende como la actividad creadora que surge desde su interior como una totalidad, la cual presenta una diferencia con la personalidad del creador, organiza a los personajes desde lo exterior, el hombre-objeto. “El objeto estético es una creación que incluye en sí misma al creador” (p. 74). Por ello que la forma estético-creadora es la que en definitiva da forma al objeto literario, porque lo humaniza, lo convierte en un hecho valorativo de la vida humana.

La ideología del autor, se comprende como un conjunto de valores, ideales que se vinculan con tendencias sociales para su mantenimiento o para su crítica (como el capitalismo, feminismo, entre otras) todo escritor tiene su percepción de mundo y lo comunica con su obra. La personalidad creadora-subjetiva-positiva es un elemento constitutivo de la forma artística. “En ella (personalidad creadora-subjetivo-positiva) encuentra su subjetividad una objetivación específica, se convierte en subjetivización creadora significativa desde el punto de vista cultural. (p.73)

Es así que en **El Método Formal en los Estudios Literarios** (1994), expresa que el estudio de la literatura representa una de las ramas de la extensa ciencia de las ideologías, que engloba todas las áreas de la creación ideológica del hombre, en donde lo cotidiano no queda fuera de la representación artística y la ideología queda relacionada con la praxis y no a un conjunto abstracto de ideas. Por tanto, Bajtín considera al signo verbal como el material del que están hechas todas las cosas, tanto las relaciones sociales a cualquier nivel como las de carácter estético.

Reflexiones finales

La obra literaria presenta un valor semántico o sentido ideológico, el cual es inseparable del enunciado en el espacio social en que se pronuncia. Todos los productos de la estética ideológica representan objetos materiales, realidades del entorno del hombre. En la literatura se refleja al ser humano mismo; su vida y su entorno, su mundo interior, un mundo de significados ideológicos. En una obra, por tanto, son imprescindibles los ideologemas. Con respecto a los ideologemas, Medvedev-Bajtín (1994), exponen que:

Un ideologema despojado de su significación directa, de su aguijón ideológico, no puede formar parte de una estructura artística, puesto que no le aporta justamente aquello que la estructura artística necesita, lo que viene a ser su elemento constructivo: la plenitud semiótica de la tensión ideológica. (p. 66)

Se podría decir, los ideologemas son resultado de la interacción social del individuo, porque es la derivación de un conjunto de relaciones sociales, de una fuente de discurso de expresión que se interioriza. Bajtín expresa en su propuesta teórica que lo que caracteriza al signo (lenguaje) es que es un objeto material, un fenómeno de la realidad que ha adquirido una

función ideológica, porque éste reproduce una realidad desde un punto de vista valorativo, a partir de un contexto situacional determinado. La existencia de un signo ideológico, entonces, presupone la existencia de vínculos sociales, de relaciones históricos-materiales de los hombres. La obra literaria es parte del medio social, y éste es sólo un elemento –prácticamente inseparable- del medio ideológico.

Por tanto, el término de ideología para Bajtín está relacionado con la expresión de determinados intereses sociales y está vinculado al material sónico–lenguaje-. Un signo ideológico presenta una doble materialidad, como signo es un producto histórico-social y como cuerpo, es un material físico, pero es esa materialidad histórico–social que interesa como estudio, desde la perspectiva semiótica, debido a que el signo es un fragmento de la realidad.

Por otra parte, según Ponzio (1998) el aporte esencial de Bajtín son sus investigaciones sobre las condiciones de posibilidad para trastornar la ideología de identidad; la ideología dominante que está presente en el mantenimiento y reproducción de las relaciones sociales actuales, porque el dominio de la identidad se encuentra en la identificación; tener el mismo poder de quienes mandan, la misma felicidad, la misma vida, los mismos derechos.

Ponzio (1998) afirma que Bajtín con sus estudios cambió el punto de vista de la fenomenología, desde el horizonte del yo al horizonte del otro, lo cual puso en discusión la dirección de la filosofía occidental y la visión del mundo dominante en nuestra cultura. Para Bajtín, cada estilo está relacionado con el enunciado y con los géneros del discurso, porque el autor mantiene una relación entre el otro y con la enunciación, es decir, la relación del contenido del discurso con el autor. La dialógica de Bajtín propone, por tanto, la posibilidad concreta, objetiva, material e histórico-social de no ser indiferente respecto al otro. El interés del autor por

la literatura, en consecuencia, es su visión y proyección del mundo, a través de una dialógica cargada del matiz ideológico. La intención comunicativa tiene un papel importante porque provoca la posibilidad de la enunciación de alguien para alguien, que responde y reclama una respuesta que trasciende lo verbal dentro del texto. “La enunciación vive en el juego de comprensiones respondentes, expresadas por signos verbales y no verbales” (Ponzio, p. 86)

Todo lo anterior se evidencia porque la literatura es un discurso que se reproduce por medio del individuo que se apropia del lenguaje tomando palabras del discurso ajeno, otros textos, que no son palabras aisladas sino enunciaciones completas, que poseen una carga valorativa y una dirección ideológica determinada, que se relaciona con la praxis.

La teoría del enunciado tiene mucha importancia para el estudio de textos, la presencia de material ideológico en los mismos, como Bajtín lo propone, considera como significativos al autor, al personaje (héroe) y al interlocutor como elementos constitutivos del texto, conectados por la entonación, el estilo y la forma misma del texto. Una obra literaria es una cadena de comunicación, que expresa una valoración social, es el autor quien crea la obra, en ella construye las voces de los personajes (lo que Bajtín define como polifonía) y las relaciones opuestas entre sí. El discurso estético es el reflejo de una conciencia lingüística y de una visión de mundo, que se integran en la producción artística.

De esta manera, la correlación de las diferentes concepciones de Bajtín sobre el estudio de la obra literaria, se encuentran centradas en los campos filosóficos, lingüístico y sociales se encuentran enlazadas con el principio de lo dialógico que impregna todo su pensamiento el cual vincula al texto literario con la cultura.

Su propuesta estética tiene que ver con la organización de diversos lenguajes en la obra, y que desde la enunciación se vinculan con otros lenguajes, los cuales se configuran en relaciones dialógicas entre el yo y el otro o los otros, es decir, es una propuesta entre discursos, juicios y sujetos. El análisis del texto literario se precisa desde el dialogismo que es inherente al discurso, el lenguaje al volverse discurso es enunciado y este tiene una importancia relevante por la presencia del material ideológico en los mismos. El carácter dialógico en la obra se presenta desde un sujeto plural, matizado por la perspectiva femenina, lo cual impregna el discurso de otros discursos que se moldean e interiorizan, haciendo que la obra se convierta en un código social que a través de la escritura se manifieste pensamientos y posturas valorativas. Lo propone Bajtín (1997) en **Estética de la Creación Verbal** señalando que el yo se establece a instancia del otro y ese otro se instala en la conciencia como un discurso propio.

Por tanto, la literatura como manifestación cultural es un discurso social que lleva adentro la conciencia de una época, presenta actitudes valorativas con respecto a preocupaciones del hombre. Visto desde esta perspectiva, el lenguaje es parte de la vida de la sociedad-cultura. Así pues, la obra literaria, como lenguaje es un discurso se configura otros lenguajes que pertenecen a la cultura, muestra entonces, un marco ideológico marcado. En el discurso de una obra literaria el lenguaje y la cultura se configuran de una forma estructuralmente idéntica para conducir el plurilingüismo social, se aglutinan lenguajes diversos que se establecen por medio de un diálogo.

Referencias

Antillano, L. (1992). *Dime si adentro de ti no oyes tu corazón partir*. Caracas: Fundarte

Bajtín, M. (1997). *Estética de la Creación Verbal*. Madrid: Siglo Veintiuno Editores.

_____ (1989). *Estética de la Novela*. Madrid: Editorial Taurus.

_____ (Pavel N. Medvedev). (1994). *El Método Formal en los Estudios Literarios*. Madrid: Alianza Editorial.

_____ (1986). *Problemas de la Poética de Dostoievski*. México: Fondo de Cultura Económica.

Kristeva, J. (1974). *El Texto de la Novela*. España: Editorial Lumen

Martínez, A. (2002). Feminismo y Literatura en Latinoamérica. Recuperado: http://www.2ups.edu/faculty/velez/spam_30htm/supplefemlitlat.doc

Rivas, L. (2000). *La Novela Intrahistórica: Tres Miradas Femeninas de la Historia Venezolana*. Caracas: Monte Ávila Editores Latinoamericana.

Ponzio, A. (1998). *La Revolución Bajtiana. El Pensamiento de Bajtín y la Ideología Contemporánea*. Madrid: Ediciones Cátedra.

Van Dijk, T. (2006). *Ideología: Una aproximación multidisciplinaria*. Barcelona: Gedisa.

Liliana Euzcady Alonzo Romero

Licenciada en Educación, mención Lengua y Literatura, egresada de la Universidad de Carabobo, (2002). Magister en Literatura Venezolana (2010), de la misma universidad. Docente de educación media y diversificada, Ministerio del Poder Popular para la Educación, con trece (13) años de servicio. Docente de educación superior, en la Universidad de Carabobo, adscrita al Departamento de Ciencias Pedagógicas, en la Cátedra de Práctica Profesional.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN EL CONTENIDO DE PRIMEROS AUXILIOS

Teaching strategies in first aid content

Sindy Alejandra Molina Villegas

<https://orcid.org/0000-0002-8905-5168>

Facultad de Ciencias de la Educación.

Universidad de Carabobo. Valencia, Venezuela

sindyale9121@gmail.com

Aristides Ezequiel Méndez Arias

<https://orcid.org/0000-0003-2280-7369>

Facultad de Ciencias de la Educación.

Universidad de Carabobo. Valencia, Venezuela

aristidesezequiel@hotmail.com

Resumen

Épocas de cambios y de incertidumbre se viven en la educación universitaria en los que se confrontan desafíos constantes para repensar la reconstrucción de la labor docente en relación con la discencia hacia una educación de calidad. De acuerdo a ello, se pretende reflexionar sobre estrategias de enseñanza enmarcadas en el proceso educativo y en la consolidación de competencias en el área de Anatomía y Primeros Auxilios en los docentes en formación de Educación Física, Deporte y Recreación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo. Dentro de este momento reflexivo se consideraron los planteamientos de Díaz y Hernández sobre estrategias preinstruccionales-coinstruccionales- y post instruccionales de estrategias de enseñanza. Se evidenció que los puntos relevantes encontrados y que operan en la enseñanza del médico-docente en Anatomía y Primeros Auxilios se relacionan permanentemente entre sí con las estrategias pre-co y postinstruccionales y ubican al docente en formación en una sesión, episodio o secuencia de enseñanza a ejecutar lo aprendido de una manera segura.

Palabras clave: Estrategias, enseñanza, educación física, primeros auxilios

Abstract

Higher Education is going through uncertainties and changing times and is facing constant challenges to rethink the teaching act in relation to students in quality education. To reflect on teaching strategies involved in the teaching process and in the competence strengthening in the Anatomy and First Aid Subject Area aimed to Physical Education Sports and Recreation students was the pretended goal. Díaz and Hernandez's premises about pre, co and post instructional teaching strategies were considered during this reflexive moment. The relevant aspects are constantly carried out in the three phases (pre-co and instructional ones) and locate the student in just a teaching session to apply knowledge in a safe way.

Keywords: Strategies, teaching strategies, physical education, first aid

Recepción: 27/09/2018

Enviado a evaluadores: 28/09/2018

Aceptación definitiva: 27/10/2018

Introducción

En el campo educativo se habla de estrategias, este vocablo ha de aparecer por vías de la educación en el transitar de los docentes en formación inicial y de los docentes en formación continua. Los primeros, como discentes, viven un proceso de asimilación para luego hacerlo parte de su profesionalización, los otros, continúan en esa construcción de ir trabajando en la practica la aplicabilidad de esas estrategias con el fin de alcanzar o lograr objetivos propuestos.

Estrategias, en este contexto, será entendido en el campo de la educación, algunos lo visualizaran como un arte; el arte de enseñar, otros como la oportunidad de consolidación de alguna disciplina, y otros tantos la concebirán en tanto hecho racional de una realidad circundante necesaria al conocimiento. Por esta razón, lograr un consenso en relación con la concepción de la enseñanza varía de acuerdo a la visión y concepción de cada docente. Veamos de entrada dos conceptos de estrategia de enseñanza, el primero propuesto por Anijovich y Mora (2009), entendida como:

El conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando qué queremos que nuestros alumnos comprendan, por qué y para qué. (p.4). El siguiente nos lo presentan Díaz y Hernández (2010), para ellos son “procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos” (p.2).

Resulta interesante observar la integralidad en la formación complementaria entre cuatro componentes de formación docente integrados en un solo profesional: Técnico-deportiva, Técnico-docente, Ciencias Aplicadas y Biomédicas, cada una de ellas permean al ser docente de

Educación Física, estos componentes de formación se pueden observar en la conformación y distribución de la malla curricular de la mención de Educación Física, Deporte y Recreación (EFDR).

En la Universidad de Carabobo (UC) específicamente en la Facultad de Ciencias de la Educación (FaCE), son Médicos de profesión quienes administran la unidad curricular de Anatomía y Primeros Auxilios (componente Biomédico) de la mención de EFDR, estos médicos estudian el componente docente para el ejercicio dentro de la UC. Aunque han tomado la formación del componente docente la manera de enseñar está direccionada por la profesión de origen, Médicos cirujanos, lo que conlleva a enseñar como médico en primacía a la docencia.

Es así que surge en nuestro interior el interrogante: ¿qué y por qué? ¿Cuáles estrategias de enseñanza utiliza el docente de Anatomía y Primeros Auxilios en la consolidación de las competencias del futuro profesional de la Educación Física, Deporte y Recreación? Es por ello que el propósito aquí planteado versa en reflexionar sobre estrategias de enseñanza enmarcadas en el proceso educativo en la consolidación de competencias en anatomía y primeros auxilios en los estudiantes de EFDR.

En relación con lo expuesto nos preguntamos si las estrategias utilizadas por los Médicos promueven la práctica reflexiva que pudiera llevar al nuevo docente a reconocer sus fortalezas y debilidades, a ver a sus colegas como agentes significativos en la construcción de un conocimiento común, a examinar o atender casos que amerite alguna intervención de los primeros auxilios de acuerdo a la labor docente y a contribuir a un mejor desempeño personal y comunitario, dentro y fuera de la escuela, dada las características de la movilidad y desplazamientos continuos en las clases de Educación Física.

Con la intencionalidad de comprender mejor el escrito ofrecemos una mirada desde el ser Médico y ser Docente. El documento está conformado por aspectos considerados relevantes de traer a luz pública referidos a las estrategias de enseñanza, su clasificación y las más utilizadas en la formación del Docente de EFDR de la UC. Cabe destacar, este estudio se realiza por la inquietud de realizar aportes a la comunidad científica y el proceso educativo del ser docente, no con la intención de polemizar, sino el de profundizar cada vez más sobre el desarrollo profesional del docente de EFDR frente a las necesidades del hoy con conocimientos sólidos, las habilidades necesarias, las vivencias de los valores éticos, sociales y morales y sobre todo lo referido a las actitudes que implica la profesión asumida.

La educación física en la vida

La Educación Física, está orientada, no solo al desarrollo de habilidades motrices y técnicas especializadas del gesto motor, comunica en cierta medida la formación del ciudadano integral en todo el espectro bio-psico-social, lo que incentiva y privilegia una cultura de salud. Cuando se refiere el tema de la salud y se relaciona con el ejercicio físico, se conforma un todo integrado para liberar estrés en lo que siente, piensa y hace el ser humano en la cotidianidad. Méndez y Rojas (2016) establecen:

Los ejercicios físicos se definen como actividades causadas por la contracción de músculos esqueléticos, mediante la cual se produce un consumo de energía superior a la normalmente ocurrida y originada en estado de reposo; por lo tanto, con dicho proceder, paralelamente se fortalecen los músculos, se libera el estrés y las tensiones (p.123)

El efecto causado por la acción de ejercitarse físicamente produce la liberación del estrés y fortalecimiento del músculo esquelético, esta puede incrementarse si se realiza de una manera

continua y progresiva en tanto tiempo e intensidad. En este sentido, por ejemplo, ya desde hace más de 20 años Ruiz Pérez, profesor de Educación Física de la Universidad Politécnica de Madrid, manifestaba: “Una vida activa es importante para mejorar la calidad de vida, pero una vida activa conlleva a la práctica regular de actividad física organizada de manera que se pueda obtener beneficios psicológicos y fisiológicos”. (Ruiz 1997, p.11) entendido calidad de vida en el acto de ejercitarse que conlleva a la vida saludable acompañada de la actividad física regular.

Por otro lado, se tiene la creencia que la enseñanza de la educación física es un reducto del deporte, los docentes son los conocidos como el profesor de deporte, quien enseña la exclusividad de disciplinas deportivas con fundamentos técnicos y tácticos del deporte. Quienes estudian esta profesión se forman en deportes y no hacen otra cosa que enseñar deportes con todas y cada una de las especificidades de las disciplinas deportivas. Sin embargo, se debe destacar el referente hacia lo pedagógico,

Dalto, Buffone y Santa María (2010) afirman, la práctica de la Educación Física:

Debe estar orientada prioritariamente, a favorecer la educación “integral” del ser humano y no ser solo vehículo para el mejoramiento de la cualidad deportiva y orgánica, recordando que el profesor en educación física, es un importante agente de información y primordialmente educador, apoyado en diseños curriculares, planificaciones, fundamentaciones didácticas y pedagógicas. (p.16)

Ciertamente, en educación física existen contenidos dirigidos a cómo desarrollar las valencias físicas y destrezas necesarias para el dominio técnico de alguna disciplina deportiva, sin embargo, es importante resaltar el conocimiento que los docentes en formación poseen sobre aspectos anatómicos y fisiológicos del ser humano, no solo la teoría desde el funcionamiento biológico, sino para la atención de lesiones que puedan generarse en la ejecución de cualquier

acto motor específico. En efecto, en la práctica del área en la cancha o espacio destinado para realizar el acto pedagógico se suscitan golpes, lesiones o algún trauma por la interacción y roce con los compañeros durante el juego o en la iniciación de algún deporte planificado. Y ¿qué sucedería si en un caso fortuito algún estudiante se lesiona y el docente no tiene conocimiento para actuar y accionar de inmediato para aplicar los primeros auxilios? Estamos seguros de su respuesta. Pero gracias a la formación del docente en la UC. Estos docentes en formación estudian, hacen prácticas y simulaciones en eventos para actuar y aplicar los primeros auxilios en casos ameritables.

La unidad curricular de Anatomía y primeros Auxilios forma parte del pensum de estudios de la mención E.F.D.R. de la FaCE en la UC., la precitada unidad se encuentra suscrita al componente de formación Biomédica y comprende cinco unidades: Generalidades de la anatomía (Unidad I), referida a todo lo relacionado con la conformación anatómica e histológica del cuerpo humano, Artrología (Unidad II), los contenidos de esta unidad están orientados al conocimiento de las articulaciones, Miología (Unidad III), en esta parte del programa se imparten los contenidos relacionados con el sistema muscular, Aparato Cardiopulmonar (Unidad IV), se da a conocer el sistema cardiopulmonar, así como patología que afectan a sistema cardiopulmonar, se inicia en esta parte lo relacionado con técnicas de RCP y primeros auxilios en el campo deportivo, finalmente está la Unidad V, que comprende las lesiones del aparato locomotor y primeros auxilios. En la organización del programa en primer lugar el docente en formación conoce todas las estructuras que conforman el cuerpo humano en el desarrollo de la aptitud física, aquí adquiere la competencia para precisar aspectos de seguridad y primeros auxilios en caso de ocurrir alguna actividad que contravenga alguna lesión y, que puedan actuar de inmediato sin interrumpir el proceso de la enseñanza de la educación física, el deporte y la

recreación. Es por ello la exigencia de contar con una planta profesoral de alto nivel, medico-docente de preparación para formar a sus discentes bajo procesos de enseñanza de intervención médico-pedagógico enriquecidos de estrategias especializadas que fomenten en el estudiante una disposición y estado de alerta que le permite la obtención de un aprendizaje relevante y aplicable el cualquier contexto, sea educativo, deportivo, recreativo y hasta en la propia cotidianidad comunitaria.

Estrategias de enseñanza en la educación física

Según la UNESCO (2015) la Educación Física ha cobrado una importancia progresiva, considerando que está orientada al mejoramiento de una vida saludable en los individuos. Ella plantea: La educación física es una experiencia de enseñanza y de aprendizaje planificada, progresiva e inclusiva, además “se configura como el punto de partida de un proceso formativo integral del individuo para toda la vida, el cual se fundamenta en el desarrollo de actividades físicas y deportivas” (p.9). La práctica continua de actividades físicas beneficia la salud, desarrolla disciplina y el cumplimiento de reglas. De acuerdo a ello es necesario, quien enseñe un área tan relevante lo realice sabiendo que existen diversas estrategias de utilidad práctica para lograr en los estudiantes un aprendizaje y a la vez esté atento ante cualquier evento que necesite los primeros auxilios.

Para Corredor, Vitalia, y Arbeláez (2008), las estrategias de enseñanza son “herramientas del profesor encaminadas al logro de la formación integral del estudiante” (p.157), mientras autores como Monereo, Castelló y otros (1999), consideran que las estrategias “son como una guía de las acciones que hay que seguir, y que obviamente, es anterior a la elección de cualquier otro procedimiento para actuar” (p.12), así pues, Díaz y Hernández (2010)

la considera en términos de procedimientos a utilizar en forma reflexiva y flexible en la promoción y adquisición de aprendizajes, además la describen como:

Conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de sus destinatarios, los objetivos que se persigue y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje. (p.5)

Sean herramientas, guías, procedimientos, o conjunto de actividades queda claro que las estrategias coadyuvan a la formación de los docentes en formación, orientan la mediación de los aprendizajes, son de gran relevancia en el conocimiento de la anatomía y primeros auxilios, del juego, de la recreación, de la actividad física y deportiva por el significado que representa la misma en el campo laboral. Es importante que los docentes en formación de la mención EFDR puedan manejar eficaz y eficientemente los contenidos programáticos de Educación Física y que logren reconocer la conformación del cuerpo humano y atender mediante el aprendizaje obtenido cualquier situación que se le pueda presentar en la práctica.

En el siguiente apartado se considerarán algunas estrategias según Díaz y Hernández (2010), con el fin de presentar la diversidad de opciones que pueden ser útiles al docente en formación cursante de la unidad curricular anatomía y primeros auxilios en sus prácticas educativas. Es importante destacar las existencias de variadas y numerosas estrategias utilizadas adecuadamente, de forma pertinente y oportuna, y que a su vez facilitan al docente orientar las prácticas educativas con el fin de lograr aprendizajes en los educandos.

No existen recetas para su selección, ni todas producen los mismos efectos, dependerá del contenido al cual se apliquen, del tipo de estrategia elegida, de la intencionalidad que se desea alcanzar, de la creatividad e interés del docente, y de los conocimientos previos de los

estudiantes. Lo que sí es cierto, al menos para nosotros, es que usarlas enriquece el proceso educativo, además de encontrar elementos sorprendentes sobre el cómo aprende el estudiante.

Díaz y Hernández (2010), consideran que uno de los roles más importantes que debe cumplir un docente es el de guía en el proceso de mediación y el de mediador entre otros. De allí que, el docente se constituye en un organizador y mediador en la construcción del aprendizaje de sus estudiantes. Es evidente que el educando no construye el conocimiento de forma aislada, sino gracias a la interacción con los otros (docente y compañeros), y se produce en un momento determinado y en un contexto cultural.

Desde esta perspectiva, los mismos autores, alegan que el aula de clase es una situación interactiva, donde el manejo de la relación con el estudiante forme parte de la calidad de la docencia misma. La administración y ajuste de la ayuda pedagógica de parte del docente no es sencilla, pues enseñar no es solamente proporcionar información, sino ayudar a aprender, y para ello el docente debe tener un buen conocimiento de sus discípulos. No se puede proporcionar el mismo tipo de ayuda ni intervenir de manera homogénea e idéntica con todos los educandos, puesto que una misma mediación del profesor puede servir en unos casos y en otros no.

Es por ello que, la tarea docente como eje central debe propiciar una actuación variada, acompañada de una reflexión constante de y sobre lo que ocurre en el aula, y que a la vez se apoye en una planificación cuidadosa de la enseñanza y de las estrategias a utilizar en la misma.

En este sentido, el fin de la mediación es lograr en los estudiantes la consolidación de aprendizaje significativo y que se conviertan en pensadores críticos y reflexivos sobre lo aprendido. Para lograrlo es necesario: el médico-docente ha de presentar a sus estudiantes un

ambiente propicio, señalar las estrategias a utilizar ajustadas a la realidad que permitan construir conocimiento en relación con el contenido impartido.

Estrategias de enseñanza y primeros auxilios

Díaz y Hernández (2010) plantean, diversas estrategias de enseñanza pueden incluirse al inicio (preinstruccionales), durante (coinstruccionales) o al término (postinstruccionales) de una sesión, episodio o secuencia de enseñanza y aprendizaje o dentro de un texto instruccional. Entiéndase las instrucciones en tanto el dialogo verbalizado y expresado por el docente en la interacción con el otro con el fin de lograr alcanzar y consolidar competencias en el ejercicio de acción sobre lo estipulado en las clases. Con base a lo expresado identificamos elementos a considerar utilizados desde la visión médico-docente clasificatoria de las estrategias de enseñanza.

En el intento de abordar las estrategias utilizadas por el médico-docente de la UC es importante reconocer que se han desarrollado a través del tiempo con una especie de inocencia constitutiva en la clarificación de los términos empleados, pero que de alguna manera siempre han estado presentes en la labor docente. La aplicabilidad de las estrategias preinstruccionales, dan inicio a la clase, son las introducen al estudiantado al tema a desarrollar.

Estas estrategias le sirven al docente para realizar la activación de conocimientos y experiencias previas pertinentes en los estuantes, cuya intencionalidad, “por lo general preparan y alertan al estudiante en relación a qué y cómo va a aprender (activación de conocimientos y experiencias previas pertinentes) y le permiten ubicarse en el contexto del aprendizaje pertinente” (Díaz y Hernández, 2010. p. 4) específicamente ante un lesionado, se le notifica que tipo de lesión presenta, donde ocurrió la lesión y la situación contextual de la lesión.

Algunas de las estrategias preinstruccionales consideradas, son: a) Los objetivos o intenciones educativas; son enunciados que describen con claridad las actividades de aprendizaje y los efectos que se pretenden conseguir en el aprendizaje de los estudiantes al finalizar una experiencia, sesión, episodio o ciclo escolar. b) Los organizadores previos; son recursos instruccionales introductorios compuestos por un conjunto de conceptos y proposiciones de mayor nivel de inclusión y generalidad sobre la información nueva que se va aprender. Su función principal consiste en proponer un contexto conceptual que se activa para asimilar significativamente los contenidos curriculares. c) Actividades generadoras de información previa; dentro de este rubro se incluye a todas aquellas estrategias dirigidas a activar o generar los conocimientos previos en los aprendices.

Al mismo tiempo, tales actividades preferentemente deben emplearse antes de presentar la información por aprender, o bien antes de que los aprendices inicien cualquier tipo de actividad de discusión, indagación o integración sobre el material de aprendizaje propiamente dicho, sea por vía individual o cooperativa. Y d) La discusión guiada; se constituye como un procedimiento interactivo a partir del cual profesor y alumnos hablan acerca de un tema determinado.

En la aplicación de esta estrategia desde el inicio los alumnos activan sus conocimientos previos, y gracias a los intercambios en la discusión con el profesor pueden ir desarrollando y compartiendo con los otros, información previa que pudieron no poseer antes de que la estrategia fuese iniciada. Observar en la siguiente tabla ilustrativa la nominación de las estrategias del inicio de clase, la acción a realizar y la finalidad de esa nominación.

Tabla 1. Estrategias preinstruccionales

	Nominación	Acción	Finalidad
	Objetivos	Describe con claridad la actividad a realizar	Experienciación vivencial de un episodio
Inicio de clase	Organizadores previos	Incluye nueva información	Proponer nuevos contextos a de acción
	Informaciones previas	Activa conocimientos previos	Accionar ante situaciones individual o colectiva
	Discusión guiada	Interacción docente - discente	Compartir conocimientos previos

Fuente: Molina y Méndez (2018)

Las siguientes líneas ilustraran las estrategias coinstruccionales, tiene lugar y se desarrollan durante la clase, presentando una diversidad de contenido al estudiantado, entendida como aquellas que:

Apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza o de la lectura del texto de enseñanza. Cubren funciones como las siguientes: detección de la información principal; conceptualización de contenidos; delimitación de la organización, estructura e interrelaciones entre dichos contenidos y mantenimiento de la atención y motivación (p.4).

- a) Las ilustraciones; constituyen uno de los tipos de información gráfica más ampliamente empleados en los diversos contextos de enseñanza. Son recursos utilizados para expresar, reproducir o representar objetos, procedimientos o procesos cuando no se tiene la oportunidad de tenerlos en su forma real.
- b) Las señalizaciones; se refieren a toda clase de claves o avisos estratégicos empleados a lo largo del discurso, para enfatizar ciertos contenidos que se desean compartir con los aprendices. De este modo su función central consiste en orientar al aprendiz para que

éste reconozca qué es lo importante y qué no, a cuáles aspectos del material de aprendizaje hay que dedicarle un mayor esfuerzo constructivo y a cuáles no.

- c) Estrategias discursivas orales; constituyen estrategias que los docentes pueden utilizar para orientar, dirigir y guiar el aprendizaje de los estudiantes en el contexto de la situación escolar.
- d) Las analogías; son proposiciones que indican algo, un objeto o evento es semejante a otro, las cuales se manifiestan cuando dos o más objetos, ideas, conceptos o explicaciones son similares en algún aspecto, aunque entre ellos puedan existir diferencias en otro sentido.
- e) Las preguntas insertadas; son aquellas que se plantean al alumno a lo largo del material o situación de enseñanza y tiene como propósito mantener la atención y retención de la información.
- f) Los mapas conceptuales; son útiles para realizar una codificación visual y semántica de conceptos, proposiciones y explicaciones. Dentro de este marco, es preciso destacar que, en términos gráficos, los conceptos se representan por elipses u óvalos llamados nodos, y los nexos o palabras de enlace se expresan mediante etiquetas adjuntas a líneas o flechas (Ver tabla 2).

Tabla 2. Estrategias coinstruccionales

	Nominación	Acción	Finalidad
Durante la clase	Ilustraciones	Información gráfica	Representar o reproducir la realidad
	Señalizaciones	Claves o avisos	Reconocer importancia o lo que se haya de tener presente de inmediato
	Discursividad oral	El habla	Orientar, dirigir y guiar en un contexto dado
	Analogías	Proposiciones similares a realidades semejantes	Reconocer diferencia o semejanzas en objetos, ideas o conceptos
	Preguntas insertadas	Planeación en acción	Mantener la atención en la información
	Mapas conceptuales	Codificaciones visuales y semánticas	Representar nexos conceptuales en términos gráficos

Fuente: Molina y Méndez (2018)

En relación con las estrategias post-instruccionales, estas se emplean al finalizar la clase para realimentar y sintetizar el contenido desarrollado, “Se presentan después del contenido que se ha de aprender y permiten al alumno formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material. En otros casos le permiten valorar su propio aprendizaje” (Díaz y Hernández, 2010. p. 4).

Algunas de las estrategias postinstruccionales más reconocidas y utilizadas por la gran mayoría, por no decir o afirmar concepciones particulares, son los resúmenes y los organizadores gráficos. Con estas estrategia valoramos que tanto el estudiante asimiló la tarea, el trabajo, el ejercicio o la actividad realizada desde el inicio hasta el fin de la clase. Por consiguiente: a) El resumen; es una versión breve del contenido, la cual organiza, integra y consolida la información presentada o discutida a lo largo del episodio de enseñanza. b) Los organizadores gráficos; son

representaciones visuales que comunican la estructura lógica del material educativo. Los mismos, son de gran utilidad cuando se requiere resumir u organizar corpus significativos de conocimiento. En ella encontramos evidencias sustanciales en posibles actos de aplicabilidad de lo instruido en caso de asumir e intervenir en el auxilio primario ante un lesionado. Ver tabla 3

Tabla 3. Estrategias postinstruccionales

	Nominación	Acción	Finalidad
Fin de clase	Resumen	Versión breve de la actividad	Organizar, integrar y consolidar información
	Organizadores gráficos	Representación visual	Comunicar la estructura lógica del resumen

Fuente: Molina y Méndez (2018)

Primeros auxilios

Se entiende por primeros auxilios, los cuidados inmediatos, adecuados y provisionales prestados a las personas accidentadas o con enfermedad antes de ser atendidos en un centro médico de salud asistencial. Con el objetivo de preservar la vida del accidentado y evitar las complicaciones físicas y psicológicas, ayudar a la recuperación y asegurar el traslado del accidentado a un centro médico de salud asistencial lo más rápido posible. Para lograr alcanzar la acción inmediata y segura de lo que va a hacer, sin dudar, el medico docente se vale de *ilustraciones, simulaciones y organizadores gráficos*, es cuando puede observar y valorar la acción del docente en formación. Esta se emplea en diversos contextos y el discente debe responder y actuar ante la situación dada. De lo contrario, se ha de clarificar que es preferible no hacer nada, porque es probable que el auxilio que preste no sea el adecuado y como resultado pueda empeorar al lesionado.

Es de suma importancia que preserve la calma para poder actuar con serenidad y rapidez, esto puede dar confianza al lesionado y a quienes lo circunden, además esto contribuye a la ejecución correcta y oportuna de las técnicas y procedimientos necesarios para prestar un primer auxilio; se debe evitar el pánico.

En resumen, las estrategias de enseñanza deben ser utilizadas intencional y flexiblemente por el docente. En el caso de las estrategias a emplear en la enseñanza de los contenidos de la anatomía y primeros auxilios, podrán emplearse antes de la situación de enseñanza, para activar el conocimiento previo o para *tender puentes* entre éste último y el nuevo; otras, llegarán a utilizarse durante la situación de enseñanza para favorecer la atención, codificación y procesamiento de la información; algunas serán más útiles preponderantemente al término de la situación de enseñanza practica o simulada y, buscar reforzar el aprendizaje de la información nueva, destacar incluso, que habrán ciertas estrategias que podrán ser utilizadas en cualquier momento de la enseñanza que conlleve a la acción inmediata y segura de lo que va a hacer.

Consideraciones finales

Los puntos relevantes encontrados y que operan en la enseñanza del médico-docente en anatomía y primeros auxilios se relacionan con las estrategias preinstruccionales, coinstruccionales y postinstruccionales ubican al docente en formación en una sesión, episodio o secuencia de enseñanza a ejecutar lo aprendido en primeros auxilios de una manera segura, aunque no es un médico de formación, pero tiene las herramientas necesarias para actuar de inmediato y lograr trasladar a un lesionado de manera segura, brindando confianza y tranquilidad al paciente.

Una solución sabia es tratar de lograr la concienciación de realizar actividad física y se internalice lo que manifiesta la UNESCO sobre la importancia progresiva de la ejercitación física, considerando que está orientada al mejoramiento de una vida saludable en los individuos. Es por ello que exhortamos a la comunidad científica e investigadores de la salud y del área de la recreación a seguir construyendo y teorizando nuevos conocimientos para la población entera sobre la necesidad de conocer nuestro cuerpo anatómico y conocer y comprender la importancia de formarse en primeros auxilios para estar atento ante cualquier eventualidad.

En fin, reflexionar sobre estrategias de enseñanza enmarcadas en el proceso educativo en la consolidación de competencias en Anatomía humana y Primeros Auxilios en los estudiantes de EFDR de la UC, hizo posible presentar el accionar de los médicos-docentes desde una visión colectiva médico-pedagógico en la enseñanza, a través de estrategias ajustadas a la realidad circundante del nuevo docente quien tiene la tarea de trabajar con acciones de roce físico e interacción motriz propenso a una lesión en el juego, en el deporte, en la acción física y por su puesto en la clase de Educación Física Escolar.

En este sentido, la actuación inmediata del docente puede, en su acción, preservar la vida del accidentado y evitar las complicaciones físicas y psicológicas. Gracias a los conocimientos adquiridos durante la formación puede ayudar a la recuperación y en consecuencia pueda asegurar el traslado del accidentado a un centro médico de salud asistencial lo más rápido posible y de manera segura. Asimismo, es importante destacar que una vez conocidas las estrategias pueda emplearlas de manera eficaz en relación al qué y cómo aprendió, así como también activar conocimientos y experiencias previas ante una situación dada.

Referencias

Anijovich, R. y Mora, S. (2009). *Estrategias de Enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula.*

Disponible en <http://www.terras.edu.ar/biblioteca/3/3Como-enseñamos-Las-estrategias-entre-la-teoria-y-la-practica.pdf>

Corredor, M., Vitalia, M. y Arbeláez R. (2008). *Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje.*

Disponible en <https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistadocencia/article/view/574>.

Dalto, C; Buffone, G. y Santa María, M. (2010). *Funcionalidad de la Anatomía en el*

profesorado en Educación Física. Educación Física y Ciencia. Memoria Académica.

Disponible en http://www.fuentesmemoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.4718/pr.4718.pdf

Díaz, F. y Hernández, G. (2010). *Estrategias para un aprendizaje significativo.* (3era ed.).

México D.F: McGraw Hill.

Méndez, A., y Rojas M. (2016). *Ejercicios Físicos Orientados a Jóvenes Embarazadas en Edad*

Escolar: Mejor Calidad de Vida. [Versión Digital PDF]. Venezuela. REVISTA

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN • 2016, Enero – Junio, Vol. 26, Nro. 47, p.p. 114-126.

Universidad de Carabobo.

Monereo, C., Castelló, M., Clariana, M., Palma, M. y Pérez, M. (1999). *Estrategias de*

Enseñanza y Aprendizaje. Formación del Profesorado y Aplicación en la escuela.

Disponible en *MONEREO, C.; CASTELL\323 y Otros. Las estrategias de aprendizaje.rtf)*

Ruiz, L. (1997). *Nuevas perspectivas didácticas y Educativas de la Educación Física. Compilación Investigaciones en Ciencias del Deporte*. Madrid. Ministerio de Educación y Cultura.

UNESCO. (2015). Educación Física de Calidad. Guía para los responsables políticos. Disponible en <http://unescoittralee.com/wp-content/uploads/2017/11/QPE-for-policy-makers-Spanish.pdf>.

Sindy Alejandra Molina Villegas

Médica Cirujano egresada de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Carabobo. Profesora Ordinaria Tiempo Completo en la Cátedra de Biomédica del Departamento de Educación Física, Deporte y Recreación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo. Maestrante del Programa de Nutrición del Postgrado la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Carabobo.

Aristides Ezequiel Méndez Arias

Profesor de Ciencias Aplicadas del Departamento de Educación Física de la Universidad de Carabobo. Magister en Enseñanza de la Educación Física. Doctorando del Programa Interinstitucional Doctorado en Educación (UCLA-UNEXCO-UPEL).

**SIGNIFICADO DE LA MUERTE EN PACIENTES CRÍTICOS DESDE EL
OBSTÁCULO EPISTEMOLÓGICO DE GASTÓN BACHELARD**

*Significance of death in critical patients from the
epistemological obstacle of Gastón Bachelard*

César Wilfredo Franco S.

<https://orcid.org/0000-0003-4719-5805>

Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Carabobo
Valencia, Venezuela

cesarfranco7727@gmail.com

Resumen

La muerte ha constituido desde muchos años un fenómeno vivido por la humanidad en múltiples transformaciones sociales, donde el fallecimiento del enfermo era vivido por familiares desde el hogar trasladándose a los centros de salud, donde finalmente fallece. Este ambiente, al cual se enfrentan familiares de pacientes en condiciones críticas, tiene un alto impacto emocional por la inminente muerte, generando diversas reacciones ante esto. En el entendimiento de este fenómeno, el investigador se enfrenta a dificultades que se presentan al conocimiento, las cuales Bachelard describe como obstáculos, siendo barreras que se oponen a la formación de un espíritu científico y que se derivan de las costumbres, prejuicios y creencias. Desde esta perspectiva, se ha pretendido vislumbrar en este ensayo, los obstáculos epistemológicos que se presentan en el significado de la muerte en estos familiares, siendo necesario que exista una vigilancia para detectarlos y lograr una ruptura epistemológica que genere nuevo conocimiento.

Palabras Clave: Muerte, paciente crítico, obstáculos epistemológicos, espíritu científico

Abstract

Death has been for many years a phenomenon experienced by humanity in multiple social transformations, where the death of the patient was lived by relatives from the home, currently moving to health centers, where he finally died. This environment, in which relatives of patients in critical conditions face, has a high emotional impact due to the imminence of death, generating different reactions to this. In the understanding of this phenomenon, the researcher faces difficulties that arise in knowledge, which Bachelard describes as obstacles, being barriers that oppose the formation of a scientific spirit and that derive from customs, prejudices and beliefs. From this perspective, it has been tried to glimpse in this essay, the epistemological obstacles that appear in the meaning of the death in these relatives, being necessary that an epistemological surveillance exists to detect them and to achieve an epistemological rupture to generate new knowledge.

Keywords: Death, critical patient, epistemological obstacles, scientific spirit

Recepción: 27/09/2018

Enviado a evaluadores: 27/09/2018

Aceptación definitiva: 07/11/2018

Significado de la muerte en pacientes críticos desde el obstáculo epistemológico de Gastón Bachelard

Vida y muerte, como cualquier fuerza cósmica, determinan hasta el más pequeño ámbito del mundo orgánico. Al igual que los procesos de génesis y destrucción configuran el universo, la vida y la muerte regulan la existencia de cualquier célula, orgánulo o ser vivo, ambas determinándose y definiéndose mutuamente (Basterra, 2009, p. 21). En el caso de la muerte, está constituida por una sucesión de fases de desestructuración rápida y progresiva del funcionamiento integrado del organismo como unidad biológica, y esta unidad «individuo, ser, organismo, cuerpo vivo» ocurrida la muerte, es cadáver (Morse, 1999, p. 1).

Para Frankl (1984):

Se considera un proceso natural que forma parte de la vida, el cual ha sido, es y será vivenciado y enfrentado por el ser humano. La mortalidad no solo es un requisito para otorgar un sentido a la vida, sino que además es una condición necesaria para aprovechar y contribuir a la posible evolución del ser humano (p. 47).

De modo que, “al llegar la muerte, nadie se ocupa de educar convenientemente sobre este fenómeno, simplemente se confía en que sea la vida, cuando nos afecta a cada uno, la que nos presente esa cruda realidad” (Orellana, 1999, p 32). Es tan visto así, que en la actualidad, especialmente en Latinoamérica, la muerte sigue constituyendo un tema tabú dentro de la sociedad, donde se planifica proyectos de vida y toma de decisiones sin pensar en esa realidad, la cual es ignorada y apartada cognitivamente por el hombre, sin hacer referencia a ella, incluso cuando ésta científicamente está determinada «negata ante mortem». Y es que la muerte, no sólo es una persona que ha desaparecido, es además una constelación de relaciones familiares,

sociales y creencias culturales que se condensan e intensifican en el proceso (Basterra, 2009 p. 32). González (2013) afirma:

Particularmente en la familia, la pérdida de un miembro produce un profundo cambio que genera desestabilización de la unidad familiar y con ello demanda la estabilidad del grupo «desempeño de actividades cotidianas e intereses colectivos pese a la impotencia por la pérdida como destrucción de lazos» tarea que dependerá de las interrelaciones entre los miembros. (p. 12)

En el estudio sociológico de la muerte se han hecho debates en algunos aspectos, pero no se han valorado otros, por lo que en el andar del entendimiento de este fenómeno complejo, el autor se enfrenta a dificultades que se presentan al conocimiento, las cuales Bachelard (2000) describe como:

...dificultades que van llevadas por un espíritu pre científico que acompaña posturas epistemológicas, que se convierten en obstáculos epistemológicos, siendo barreras que se oponen a la formación de un espíritu científico y que en nada se refieren a elementos externos para captar la realidad, si no a condiciones psicológicas que impiden evolucionar al espíritu científico, debido a costumbres, prejuicios, creencias y percepciones. (p. 24)

En este sentido, Bachelard expresa que el objeto de estudio se crea, se construye, se conquista, y para ello hay que plantearse problemas en términos de obstáculos (obstáculos epistemológicos). Ahora bien, estos obstáculos los describe Vera Pérez (2004) al analizar la visión de Bachelard como “entorpecimientos, confusiones, causas de estancamiento y hasta de retroceso e inercia, que aparecen en el proceso de conocer, impidiendo al sujeto avanzar en esta tarea, y que son inherentes a esa actividad” (p. 2). Los mismos se presentan en aquellos que buscan nuevos puntos de vistas sobre un determinado tópico que se desea investigar y en la cual

el investigador, debe tener cuidado en la subjetividad que pudiera poner en riesgo la realidad, y así no hacer una exhaustiva búsqueda de esa realidad.

Desde la mirada de los obstáculos epistemológicos de Gastón Bachelard a los significados de la muerte desde una perspectiva familiar en pacientes críticos, se identificaron obstáculos, que se ponen de manifiesto cuando los familiares de pacientes críticos se enfrentan a nuevas realidades relacionadas con su muerte y es allí donde se ven afectados por dificultades psicológicas que perturban la captación de la realidad existente y aprobación de una perspectiva correcta; estas son limitaciones internas del intelecto del ser, para acceder al conocimiento. En este sentido el autor toma pertinente develar nueve (9) obstáculos epistemológicos propuestos por Bachelard (2000) para la producción de este ensayo, abordando cada uno desde el escenario anteriormente planteado. Estos obstáculos son: la experiencia básica, el conocimiento general, el verbal, el conocimiento unitario y pragmático, psicoanálisis del realista, animista, el mito de la digestión, libido, y los obstáculos del conocimiento cuantitativo.

La experiencia básica o primera

La muerte, ha sido vivenciada desde la existencia del ser humano desde distintas perspectivas, considerándose como una especie de herencia que es transmitida por generaciones en cada cultura (como tal, es visto su carácter determinante en occidente, oriente y medio oriente) lo que para algunos es considerado como una fase de continuidad de la vida y para otros la negación de la misma. No se permite al ser, vivir sus propias experiencias, tener acceso a conocer cada una de estos fundamentos religiosos (como lo son La Biblia, El Corán, Las cuatro Vedas, Upanishad, entre otros) y que sean vivenciados, sino que por el contrario, esta formación religiosa se inicia bajo un carácter impuesto, sin consulta, por el núcleo familiar el cual es el que

decide, sin tomar en cuenta aspectos psicológicos, de personalidad, identidad en la formación del individuo. En este sentido, Bachelard (2000) sostiene que:

...el conocimiento adquirido en los primeros años de vida (lo que denomina la experiencia primera de aprendizaje) se centra en documentos, leyes, escritos antiguos, por cuanto representa un conocimiento apreciado como una verdad absoluta, lo cual no hace referencia a un verdadero conocimiento. (p. 22)

Para el autor, en este conocimiento no existe un aspecto fundamental como es el aprendizaje a través de la experiencia propia, sino que se pretende explicar los problemas de la ciencia con conceptos superficiales y dogmáticos estando ausente la profundización en la razón real por la que se presentan los fenómenos, sesgando así al individuo e imposibilitándolo a plantearse y descubrir nuevos conocimientos a través de la contradicción y cuestionamiento de lo aprendido.

El conocimiento general

Para Bachelard el conocimiento general es otro obstáculo que no permite avanzar al conocimiento puesto que se fundamentan en definiciones que conllevan a leyes universales, lo que ocasiona una realidad absoluta que no permite al individuo conocer más allá, se pierde el espíritu de curiosidad dando por hecho que ya todo está determinado, tal es el caso de la Ley de Gravedad en la cual el autor menciona que “esta ley es la etapa en la que se detienen los espíritus jadeantes...es tan clara, tan completa, tan acabada en si misma que no se siente ya la necesidad de estudiar la caída de un objeto, más de cerca” (Bachelard, 2000 p. 14).

En este sentido, los textos sagrados los cuales son la base religiosa en las distintas culturas, dan por sentado el sentido de la vida, las normas o leyes por la que el hombre se debe

regir y el significado que la muerte lleva inmersa y en la que cada creyente debe asumir desde los primeros años y a su vez traspasar a su generación.

Es bien sabido el significado que los ritos, actos funerarios, y otros tipos de celebraciones como forma de transición de lo físico a lo divino, la reencarnación o el fin absoluto del individuo que representa la muerte. De modo que, hacer conceptos muy amplios minimiza no solo lo que es singular, sino la propia experiencia del ser, el conocimiento general (como obstáculo epistemológico) hace que se generalicen leyes establecidas, encima de otras definiciones que emergen fuera de la tradición histórica.

El obstáculo verbal

El siguiente obstáculo es el verbal, el cual se refiere al mal uso de imágenes o palabras para describir una teoría. En el momento en que el conocimiento se presenta por medio de explicaciones o ejemplos sencillos se hace difícil contrastar con la realidad verdadera del objeto. El autor menciona que es uno de los obstáculos más difíciles de superar. El mal uso del lenguaje desvirtúa la verdadera realidad del objeto y su complejidad no puede determinarse por una sola palabra o imagen.

En el caso de la muerte, existen innumerables figuras representativas (animadas o inanimadas) en los cuales se ve este efecto y en las que se le otorga sentido de divinidad, inmortalidad, veneración, entre otros, tal es el caso de santos, vírgenes, crucifijos, aves, etc. los cuales forman parte del estilo de vida no solo religioso sino como doctrina de vida, toma de decisiones y variantes psico-afectivas en el individuo que lo forman como ser, y en los cuales los familiares de pacientes críticos se aferran de acuerdo a sus diversas creencias en los procesos de curación y significados que le atribuyen a la muerte.

Conocimiento unitario y pragmático

Tomar conceptos y/o teorías como una verdad absoluta, viéndose como perfectas y únicas considerando solo el hecho de que son realizadas por un “experto” según Bachelard limita el pensamiento, lo que ocasiona que sea difícil deshacer esquemas mentales, por lo que al surgir nuevos conceptos u autorías no son tomadas en consideración. Este obstáculo se presenta cuando tiende a exaltarse o sobreestimarse un determinado tópico.

En cuanto a la muerte y las creencias religiosas, se aprecia en relación con este obstáculo que los textos sagrados derivan frecuentemente en los creyentes un pensamiento único entorno a los estados de enfermedad, procesos de curación y el significado de la muerte, lo que dificultan que desarrollen una visión distinta a la ya aprendida, por lo que estos familiares al enfrentar la condición crítica de salud que padece el paciente, y cómo enfrentar su muerte, rechazan otros modos de concebir la vida, en condiciones de angustia, debilidad, desesperación al igual que lo que significa la muerte, que no sean los ya estructurados.

Obstáculo realista

En este obstáculo Bachelard expresa la importancia de mantener en el objeto su realismo, evitando adicionar características que no son propias del mismo, la mayoría de ellas de carácter sobrenatural basados en la superstición, lo cual hacen que pierda su verdadero valor. En el caso que concierne, la realidad de la muerte es el cese total de las funciones biológicas del organismo humano; sin embargo, en lo referente a los textos sagrados hay diversos modos de concebir la misma, estando esto determinado por aspectos muchas veces sobrenaturales derivados de la fe y las creencias enseñadas.

Por tanto, se considera la muerte solo como un estado de desaparición física, permaneciendo el espíritu y/o alma hacia la inmortalidad, fenómenos de reencarnación o simplemente el paso a otra vida, lo que en parte permite un modo de afrontamiento a la muerte por parte de los familiares de los pacientes críticos basados en la esperanza, fortaleza, optimismo, consolación, teniendo en cuenta que la realidad según Bachelard no es aprendido sino que se debe estar en contacto con la sustancia para el individuo sea capaz de sentir y discernir esa realidad.

Obstáculo animista

Este obstáculo se presenta cuando se pretende usar elementos de la naturaleza para explicar aspectos físicos, es decir, al momento en que se intenta tomar un nuevo conocimiento se ejemplifica o se da vida al objeto, por ejemplo: en el catolicismo, la muerte significa un paso del alma al cielo convertido en paraíso, donde se ofrecerá la vida eterna libre de pecados y dolor, lo cual conlleva a una seria dificultad ya que al darle un carácter animista al cielo pierde su condición real la cual responde a leyes geofísicas, hecho que igualmente se evidencia en otras corrientes religiosas.

Para el significado de la muerte, la vida debe ser indudablemente un aspecto en el cual se debe indagar profundamente las características psicoafectivas y religiosas en estos familiares, considerando que todo lo que posee vida, tiene ya un carácter superior frente a lo que no la tiene: La Muerte. La palabra vida es mágica y todo otro principio palidece cuando se puede invocar un principio vital, Es pues necesario considerar este obstáculo animista para interpretar los significados que estos familiares de pacientes críticos le atribuyen a la vida para la construcción de un esquema sobre la Muerte.

La libido

En este obstáculo Bachelard menciona el uso del poder como herramienta para ejercer superioridad ante aquellos que adquieren conocimiento. Al respecto, los líderes religiosos poseen el poder de transmisión y convencimiento ante sus creyentes, y en donde los textos sagrados son la única fuente de sabiduría para regir tanto sus vidas como para darle un significado a la muerte. Lo anterior conlleva a un reafianzamiento místico-religioso dado por estas figuras (sacerdotes, pastores, ensalmadores, maestros entre otros) limitando de esta forma a los familiares de pacientes críticos adquirir otro tipo de conocimiento que le permitan tener diversas miradas o visiones sobre la muerte y su afrontamiento.

El mito de la digestión

Bachelard hace comparaciones en muchos aspectos con el sistema digestivo, en la que toda sustancia nutre al organismo y en base a esto ese organismo debe estar preparado para tal fin, en el momento que se presenta el conocimiento es importante saber quién lo va a adquirir y cuáles son los procesos por lo cuáles lo hará.

Tomando en cuenta lo anterior, el obstáculo está en que se pierda la claridad del proceso, en cuanto a la explicación científica de la muerte porque ésta se desvirtúa por las diversas creencias de textos sagrados. Es importante señalar que, lo importante es que este afianzamiento místico-religioso no caiga en excesos y se conviertan en un fanatismo patológico en el individuo, de ahí que hay una labor de peso en los líderes religiosos en la transmisión de este conocimiento a creyentes permitiendo la libertad de poder ser cada uno garante de sus propias experiencias no limitando las oportunidades de discernir, hacer preguntas o cuestionar durante este proceso.

Obstáculo cuantitativo

Este obstáculo describe que para llevar a cabo una investigación, se emplean generalmente dos métodos: el descriptivo y el cuantitativo. Sin embargo, hay investigadores que le atribuyen poca validez al método descriptivo por ser poco preciso y por su naturaleza subjetiva, lo que hace que estén inmersos en este obstáculo. Allí es cuando, indudablemente tiene pertinencia la fenomenología como método sistemático de análisis y reflexión que proporciona contemplar características de la realidad y cómo pueden ser vistos a través de la conciencia, de modo que se pueda aprehender la esencia de las cosas y darle un sentido. Esto, lleva un inmerso todos lo ya aprendido por el individuo, el saber transmitido, heredado, las previas experiencias previas en la cuales estudia el fenómeno y es capaz de replantear ese fenómeno y adquirir nuevo conocimiento.

En este sentido, la noción de “muerte” en la fenomenología husserliana busca comprender en un sentido profundo desde el saber humano las distintas religiones, creencias, culturas, etc., tal como lo es la angustia, frustración, dolor, desesperanza, tristeza, miedo, consolución y desesperación que produce la muerte a los vivos. Husserl planteó desde el punto de vista filosófico la fenomenología más referida hacia la vida, sin embargo, intenta explicar su punto de vista en una profunda reflexión sobre la muerte.

Entre los aspectos que hace referencia Husserl se encuentran la universalidad de la muerte en la cual menciona que pese a que ésta es vivenciada de acuerdo a las distintas culturas, hay un hecho palpable, común y es que todo ser vivo al final muere, un fenómeno que es de seguro conocido que ha de ocurrir incluso más allá de otras circunstancias cotidianas en el vivir

como la procreación, educación, el matrimonio entre otros, es decir, existe una autoconciencia de la muerte desde que somos capaces de reconocerla cognitivamente en los primeros años de vida.

De modo pues, que a partir de ese instante en el que hacemos un reconocimiento de la muerte, teniendo por sentado la propia inmortalidad es que Husserl abre un camino para su estudio desde las vivencias a la que nos enfrentamos en ella a lo largo de la vida.

Consideraciones finales

A manera de cierre el autor hace una apreciación sobre Bachelard y la problematización del objeto de conocimiento desde su concepción tradicional donde la realidad no es inmediata, la misma se genera por lo científico, es decir, el objeto de conocimiento es construido y para que esto ocurra debe existir una separación del hecho objetivo, donde Bachelard (2000) expresa que “toda experiencia objetiva, es la corrección de un error subjetivo” (p. 09), por lo que bajo la mirada del pensamiento de Bachelard se ha pretendido divisar en este ensayo, los obstáculos epistemológicos que se presentan en el significado de la Muerte en Familiares de Pacientes Críticos, por ello para todo investigador, siguiendo al autor, debe existir un espíritu científico, el cual se mantiene en constante formación, al igual que afirma que los problemas del conocimiento deben plantearse en términos de estos obstáculos. Es necesario entonces, que exista una constante observancia epistemológica para detectar estos obstáculos para generar nuevo conocimiento.

Referencias

Bachelard, G. (2000). *La formación del espíritu científico*. México: Siglo XXI editores.

Franco, C.

Basterra, A. (2009). *La muerte a través del discurso del personal sanitario. El caso de las instituciones hospitalarias de Alicante*. Tesis Doctoral en Sociedad y Culturas Contemporáneas. España: Universidad de Alicante.

Frankl, V. (1984). *El hombre en busca de sentido*. España: Herder.

González et al. (2013). *Significado de la muerte y sus implicaciones en las vivencias de seis familias del cantón de Naranjo*. Trabajo Final de Graduación para optar al grado de Licenciatura en Trabajo Social. Costa Rica: Universidad de Costa Rica.

Husserl, E. (2006). *Manuscritos- C: Späte Texte über Zeitkonstitution*. Husserliana VIII Materialen Series. Alemania: Lohmar.

Morse, S. (1999). *Cuerpo Humano II. Medicina y Biología*. Disponible en: URL: <http://www.-condsocial.net./Ger/ficha-GER.asp?Id=96448cat=medicina>. [Consulta: 5 de julio de 2018].

Orellana, I. (1999). *Pedagogía del dolor*. España: Palabra.

Vera Pérez, B. (2004). *Los obstáculos epistemológicos en la investigación científica*. Rev. Ciencias Huasteca Boletín Científico de la Escuela Superior de Huejutla. URL: <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/huejutla/article/view/1056> [Consulta: 7 de julio de 2018].

César Wilfredo Franco S.

Médico Cirujano, Especialista en Medicina Crítica, Doctorando en Ciencias Sociales Mención Salud y Sociedad, Universidad de Carabobo. Profesor Agregado adscrito al Departamento de Educación Física, Deporte y Recreación de la Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Carabobo. Médico Adjunto en la Unidad de Cuidados Intensivos, Hospital Universitario Dr. Ángel Larralde. Investigador acreditado PEII.

**FACTORES MOTIVACIONALES QUE AFECTAN EL DESEMPEÑO
ACADÉMICO Y LABORAL DE LOS EMPLEADOS DE LA
DIRECCIÓN CENTRAL DE ASUNTOS ESTUDIANTILES**

*Some motivational factors that affect the academic performance
of the employees of the Central Directorate of Student Affairs*

Thais J. Gutiérrez Cardozo

<https://orcid.org/0000-0002-9927-1892>

Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Carabobo.

Valencia, Venezuela

thaisgutierrez125@gmail.com

Resumen

El propósito del presente ensayo, es reflexionar sobre la prosecución de los estudios y motivación por parte del personal que labora para la Dirección Central de Asuntos Estudiantiles de la Universidad de Carabobo (DICAЕ), haciendo énfasis en los diversos elementos a intervenir en el proceso motivacional de los empleados, también; identificar las inquietudes manifestadas en un equipo de trabajo ávido por la continuidad de sus estudios superiores. Para ello, se define la motivación como la acción de estimular a los empleados bajo el fin de obtener un mejor rendimiento tanto a nivel personal como profesional, conduciendo esto, a un mejor ambiente de trabajo y funcionamiento de la empresa. Al generar motivación en el personal a proseguir con sus estudios y metas, se apuesta a tener trabajadores satisfechos, cuestión que, directamente generará mejores niveles en productividad, rendimiento, desempeño entre otros, lo que se traduce en una mejor calidad de servicio al público. Desde luego, la finalidad es identificar y poner en práctica las herramientas que puedan generar trabajadores preparados académicamente presentando motivación en su puesto de trabajo, teniendo así, vertientes al éxito gerencial dentro de la institución.

Palabras Clave: Estrategias motivacionales, desempeño académico y laboral.

Abstract

He purpose of this essay is to reflect on the continuation of studies and motivation by the staff working for the Central Directorate of Student Affairs of the University of Carabobo (DICAЕ), emphasizing the various elements to intervene in the motivational process of employees, too; Identify the concerns expressed in a work team eager for the continuity of their higher education. For this, motivation is defined as the action of stimulating employees in order to obtain a better performance both personally and professionally, leading to a better working environment and operation of the company. By generating motivation in the staff to continue with their studies and goals, they bet on having satisfied workers, an issue that will directly generate better levels in productivity, performance, performance among others, which translates into a better quality of service to the public. Of course, the purpose is to identify and put into practice the tools that can be generated by academically prepared workers presenting motivation in their job, thus having aspects of managerial success within the institution.

Keywords: Motivational strategies, academic and labor performance.

Recepción: 27/09/2018

Enviado a evaluadores: 27/09/2018

Aceptación definitiva: 17/11/2018

Introducción

Es necesario tener en cuenta los diversos escenarios que afronta Venezuela, caso particular en el campo laboral, donde se hace preciso generar motivación en los trabajadores dirigida hacia la prosecución de estudios superiores, tema que ha ido mermando, justamente porque las personas sienten una desvalorización en su lugar de trabajo debido a diversos motivos generados por la situación país, y por ende, todos aquellos elementos que aportan un progreso en la preparación académica a redundar en los ambientes laborales; dentro de este marco, debe encausarse al empleado, algo que resulta esencial son las estrategias de impulso para la reinserción a los ambientes educativos de educación superior y estudios de tercer y cuarto nivel de los trabajadores públicos, prevaleciendo en este caso aquellos que laboran en el campus de la Universidad de Carabobo-Venezuela.

Siguiendo el orden de ideas, la educación formal aporta al ser humano una proporción sistematizada de saberes culturales, científicos, técnicos y de comportamiento social, permitiéndole al hombre como ente social complementar y profundizar aquella formación que, como deber ser, se inculca en un hogar sanamente constituido.

Ahora bien, desde los primeros tiempos de vida, la educación tiene como fin último preparar al hombre para desempeñar una labor que le permita devengar los recursos para su sustento y a su vez brindar un aporte cónsono con su capacitación al entorno social en el cual interactúe y poder formar una familia.

Ahora bien, la grave crisis que enfrenta el país, ha traído consigo una gran deserción estudiantil y laboral, realidad a la que no escapa la Universidad de Carabobo. Para lo expresado por la Dirección de Recursos Humanos de DICAЕ, enuncia para 2017 tenían 103 trabajadores

de los cuales renunciaron 48, también llama la atención que de la cantidad inicial 25 de ellos estudiaban y para mediados de 2018 solo queda uno estudiando, cabe destacar que la falta de estudios formales de algunos de los empleados en la Institución, obstaculiza el desarrollo organizacional, al mantener paralizados procesos de ascensos laborales; aunado al descontento laboral que genera las bajas remuneraciones del sector, conlleva, a que por un lado la Organización no cuente con candidatos mejor preparados, y por el otro lado, que el personal quiera asumir nuevas funciones y responsabilidades que no se traducen en mejores condiciones salariales.

Sin embargo, de allí radica otra problemática común, y es que; el personal externo que ingresa nuevo a trabajar y poseen estudios superiores llegan para ocupar puestos de relevancia dejando de lado la antigüedad y experiencia de muchos a los que les correspondería ese cargo, no cumpliéndose con la meritocracia interna, generando conflictos, descontento interno en el personal y, por ende debilitando la armonía laboral. En consecuencia, se genera el descontento que trae consigo la desmotivación, y obviamente con esto el desempeño de su trabajo no será el más óptimo. Dejándole en claro que uno de los factores por el cual no es ascendido a un cargo trascendente en el departamento, pues sea su baja formación académica y, de allí, es que se nota la necesidad de concebir estrategias motivacionales enfocadas hacia el personal de DICAЕ, donde se les ofrezca la oportunidad de proseguir o iniciar estudios superiores, con los cuales puedan aspirar a una mejor posición laboral, dentro de la Dirección Central de Asuntos Estudiantiles de la Universidad de Carabobo-Venezuela.

Por lo que Institución encamina acciones y estrategias para mejor la calidad de trabajo y la prestación de servicios; de los cuales forman parte esencial el equipo de colaboradores que conforma la plantilla de trabajadores de la Organización.

Gutiérrez (2011), hace énfasis al indicar que...

...los recursos y el desarrollo de las estrategias motivacionales son necesarias para el incentivo de los empleados en una organización, para así, mejorar su calidad de vida y de servicio, bajo esta perspectiva se puede plantear que las herramientas motivacionales para la promoción del aprendizaje, especialmente buscan promover elementos significativos, que impulsen la participación de una sociedad más justa y mejor preparada. (p. 10)

Esto reafirma, que la formación, además de atender necesidades sociales, debe garantizar la capacitación técnica y profesional, con programas de aprendizaje a lo largo de toda la vida; y en la administración pública esto debe ir acompañado de un proceso motivacional y empoderamiento del personal, no basado exclusivamente en la remuneración salarial, sino en mecanismos de desarrollo de carrera, reconocimiento del desempeño individual y la contribución a los logros organizacionales.

Cabe considerar por otra parte, que el desarrollo de estrategias motivacionales siempre será de vital importancia, puesto que con ella los trabajadores consiguen herramientas psico-afectivas que permiten lograr y llevar a cabo acciones que promuevan el perfeccionamiento de sus labores y el avance en los puestos de trabajo.

Tomando en cuenta, lo trascendental que es mantener un equipo de trabajo enfocado en sus funciones, con motivación en su desarrollo y formación personal para el mejor funcionamiento de la institución, se deben considerar los siguientes factores, como pieza clave para la elaboración de una estrategia efectiva bajo la problemática estudiada.

Gerencia estratégica

En la actualidad se hace énfasis en la gerencia estratégica, como uno de los elementos de mayor importancia para enfrentar de manera integral y adecuada la dirección de las organizaciones universitarias, ya que, la misma disminuye las barreras a los docentes para que tomen parte en el proceso de participación y toma de decisiones de la gestión académica.

Es propio mencionar a Villegas (2001), quien la define como “la forma de establecer lineamientos de largo alcance relacionados con los recursos organizacionales, para aprovechar áreas de oportunidades que se ubican dentro del contexto total de la organización”. Siendo esto correcto porque toda organización debe poseer lineamientos específicos que brinde oportunidades de desarrollo dentro del ámbito laboral que sean de largo alcance, para que así el empleado pueda crecer y aspirar a una mejor posición dentro del espacio de trabajo.

Por su parte, Romero, R. Barboza, L. Sánchez, M. (2015) señalan que en la gerencia estratégica, implica “desarrollar organizaciones flexibles, que puedan ser proactivas en vez de reactivas, de incrementar la colaboración entre sus miembros” (p. 117). Con base en lo expuesto, el gerente debe poner en práctica sus conocimientos en la administración de los recursos técnicos, humanos y financieros en relación a los planes estratégicos, además de sus conocimientos y destrezas intelectuales, siendo este vital en el campo de acción para llevar a cabo una efectiva función gerencial, componente fundamental del éxito.

Desempeño académico

Sin lugar a dudas, hablar de las Prácticas Pedagógicas (P.P) de los docentes manteniendo estrecha relación con el Desempeño Académico (D.A), llevan al grupo de investigadores hablar

del conocimiento de la educación; ubicados desde los nuevos paradigmas que exige la necesidad de una enseñanza centrada en la condición humana. Y que sin lugar a dudas, la maestría en Educación y Desarrollo Humano, brinda herramientas para abordar este tema investigativo.

Desde esta perspectiva, el Desempeño Académico, según Duque, P. Vallejo, S. Rodríguez, C. (2013), puede considerarse como un fenómeno educativo de carácter complejo e integral que involucra tanto a los estudiantes con sus logros y experiencias en su interacción con la educación superior, como a las diversas dimensiones institucionales que contribuyen a la iniciación profesional y formación integral de estos como sujetos pensantes y críticos.

Desempeño laboral

González L. (2016) quien define “al desempeño laboral como las habilidades y la motivación o el esfuerzo que el empleado demuestra a la organización; es así que el desempeño está bajo varios factores integrados entre sí y la organización” (p.32), por lo tanto, de estos dependen la selección del personal y la evaluación periódica que se realiza para mantener un equilibrio y cumplimiento de los factores.

Mientras que Robbins, Stephen, Coulter (2013) definen el concepto anterior como que es un proceso para determinar qué tan exitosa ha sido una organización (o un individuo o un proceso) en el logro de sus actividades y objetivos laborales. En general a nivel organizacional la medición del desempeño laboral brinda una evaluación acerca del cumplimiento de las metas estratégicas a nivel individual.

En este orden de ideas, Robbins y Judge (2013) explican que en las organizaciones, solo evalúan la forma en que los empleados realizan sus actividades y estas incluyen una descripción

del puestos de trabajo, sin embargo, las compañías actuales, menos jerárquicas y más orientadas al servicio, requieren de más información hoy en día se reconocen tres tipos principales de conductas que constituyen el desempeño laboral. Resulta oportuno mencionar que, es fundamental el despliegue del conocimiento interpersonal, es decir, el conocimiento de los demás como seres individuales y diferentes, destacando las características individuales que diferencia de cada quien.

La comunicación

La comunicación cumple con una serie de funciones que permiten controlar en diversas formas el comportamiento del personal en una organización entre las cuales se pueden mencionar: control, motivación, expresión emocional e información.

Ahora bien, según Ulloa y otros, (2015) observan la comunicación como “Sobre la base del intercambio de experiencias, conocimientos, emociones y pensamientos entre los sujetos que las integran con la finalidad de producir sentidos, crear universos simbólicos y sistemas de significación internos y externos que contribuyan al logro de objetivos estratégicos” (p.292).

En efecto, esto sirve para controlar el comportamiento de los empleados, puesto que las organizaciones poseen jerarquías de autoridad y normas formales siendo preciso que acaten. Además propicia, la motivación al esclarecer a los empleados lo que ha de ser la eficacia con la que la están llevando a cabo y qué medidas tomar para mejorar el desempeño en caso satisfactorio. Permitiendo también, la expresión emocional de sentimientos y la satisfacción de las necesidades sociales, ya que constituyen para muchos empleados, la principal fuente de interacción social, proporcionando por último, la información que necesitan los individuos y

grupos que conforman para tomar decisiones al transmitir los datos con los cuales identifican y evalúan las diversas opciones.

De tal manera, se entiende por comunicación el desarrollo e intercambio de las cosas pensadas. Un proceso de transacciones de ideas que lleva en sí mismo un estado afectivo y emocional, con un efecto intencional para la expresión de imágenes en forma individual o colectiva, desde una persona o, a bien sea, una institución. Ahora bien, la comunicación puede ser interpersonal (cara a cara) o masiva (de una organización a grupos de personas), donde se trate de impartir un conocimiento con una enorme carga afectiva o emocional, por eso Robbins, S. Coulter, M. (2013) describen el proceso de comunicación como: “el intercambio de ideas entorno a una visión en común para el grupo o el individuo”. Igualmente expresa:

La comunicación en general es un proceso multidireccional, multidimensional e intangible. Es el proceso que nos permite poner en común nuestros pensamientos e ideas. Pudiendo desarrollar efectos empáticos o conflictos competitivos o cooperativos, convergentes o divergentes, a corto o largo paso, efectos puntuales o estratégicos, aislados o encadenados, eventuales o perdurables, en fin puede tener diversos orígenes y efectos. Puede ser interpretada como un proceso generalmente intencional, para hacer común visiones, pensamientos, emociones y sentimientos bien en dimensiones personales, grupales, cooperativas o sociales e independientemente de que estén dirigidas al ocio o al negocio. Evidentemente otras ideas sobre la comunicación serán más estrechas o más amplias”. (p.41)

Esta visión es interpretada por el receptor o interlocutor que le permite acompañar al emisor en acciones o no, hacia el futuro. La comunicación es interpretada tanto por el receptor como por el emisor o por ambos a la vez, pertenezcan o no a una misma organización.

Modelo del proceso de comunicación

En las instalaciones educativas, la comunicación será el intercambio diario de todas aquellas ideas relacionadas con el trabajo y con los estadios emocionales o afectivos de todos sus miembros. Este intercambio de ideas también estará formado por elementos objetivos y subjetivos, por ello en el proceso de comunicación interno viajarán todas las percepciones y todas las imágenes de cómo se ve la institución en el presente y como se podría ver en el futuro. Cuando se da la comunicación solamente por producir un sonido, se comienza una sub - utilización de una herramienta estratégica en la dirección general. Toda ella debe tener un fin específico determinado al momento de dirigir una organización, especialmente, en aquellas personas que conforman la alta gerencia en la institución. Al respecto Robbins, S. Coulter, M. (2013) señala “antes de que se lleve a cabo la comunicación, debe existir un propósito expresado como mensaje que se va a transferir”. Este pasa entre una fuente (emisor) y un receptor, que vuelve a traducir el mensaje del emisor (determinado decodificación). El resultado es la transferencia de la significación de una persona a otra.

Pasos de la comunicación

Todo proceso de comunicación atraviesa pasos o etapas para transmitir un mensaje, detallando así los pasos a seguir para una buena comunicación; para ello lo siguiente:

Primer paso: Desarrollo de una Idea, Segundo paso: Codificación, Tercer paso: Transmisión, Cuarto paso: Recepción, Quinto paso: Descifrado de codificación, Sexto paso: Aceptación, Séptimo paso: Uso y, Octavo paso: Retroalimentación. Entonces, cada uno de los pasos de la comunicación ya mencionados ofrece la oportunidad de establecer contacto con la sociedad, al mismo tiempo permite la relación e intercambio y la coparticipación de los

integrantes de una organización y particularmente de los docentes y directores de una escuela o instituto universitario.

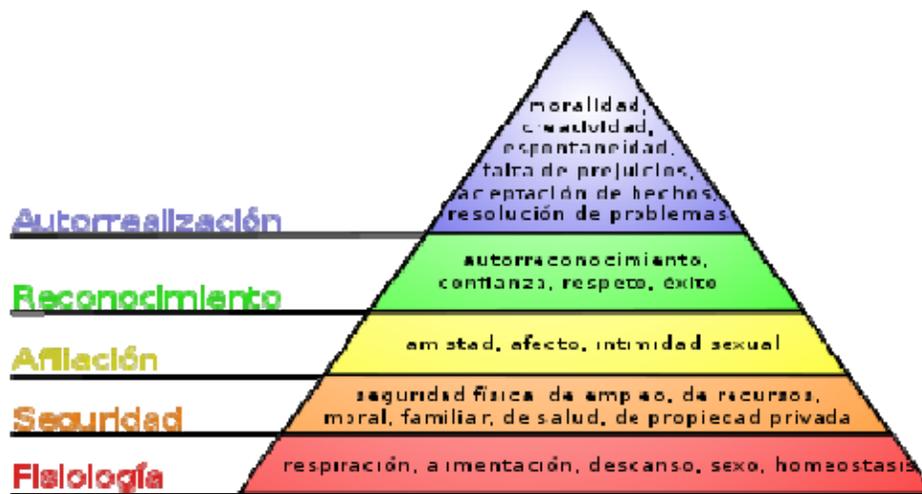
Ahora bien, en todo trabajo de Investigación es necesario definir los lineamientos y estrategias metodológicas utilizadas, con el propósito de garantizar el desenvolvimiento más idóneo de la expectativa planteada. La metodología es un procedimiento general que logra de una manera precisa el objetivo de la investigación, la metodología en la investigación nos presenta los métodos y técnicas para realizar la investigación por lo que se procederá a explorar un gran conjunto de fuentes como: textos, manuales, planes, programas y trabajos de investigación relativos al tema, se seleccionaron fuentes documentales de los aspectos concretos relevantes para el estudio. Balestrini M. (2003) señala, “la metodología del proyecto incluye el tipo o tipos de investigación, las técnicas y los instrumentos que serán utilizados para llevar a cabo la indagación, es decir, el “cómo” se realizará el estudio para responder al problema planteado” (p.110)

Toda investigación debe realizarse siguiendo enfoques de investigación de acuerdo a las disciplinas en las cuales se ubique, para así lograr justificar de manera satisfactoria la modalidad del trabajo, la misma está enmarcada en una investigación documental que permita solucionar su problema nacido de una necesidad Institucional conflictiva.

Teoría de las necesidades de Maslow (1943)

Se centra en satisfacer las necesidades básicas y las que permiten crecer y desarrollarse en sus competencias. Esta teoría se explica a partir de la Pirámide de Maslow. En la base de la pirámide están las necesidades fisiológicas que son todas aquellas que permiten la supervivencia como respirar, comer, descansar; luego están las necesidades de seguridad, en las que se incluye

la protección, la atención, la estabilidad asociada a la familiaridad; las necesidades de afiliación son todas aquellas que van hacia la satisfacción de las necesidades de afecto, relaciones familiares y de amistad, las necesidades de reconocimiento, estas identifican las capacidades y las fortalezas que tienen las personas y la importancia de su labor, y las necesidades de autorrealización, las cuales van orientadas a lograr todo lo que uno es capaz de llegar a ser. En el último peldaño de la pirámide se deben satisfacer todas las necesidades desde las más básicas hasta llegar al nivel superior.



Adaptación de la pirámide de Maslow por la autora (2018)

Conclusión

En definitiva toda mejora realizada personalmente por cada individuo que conforme un equipo de trabajo, es una mejoría también para la institución, es por ello, que se deben fomentar las actividades que impulsen al crecimiento personal y profesional, así como educativo de cada miembro. De igual manera, se deben reestructurar las bases sobre las que se realizan los ascensos dentro de cada puesto de trabajo y los beneficios que cada ascenso tendría, bajo la premisa de hacerlo más apetecible entre el equipo. Como área concluyente y dando respuesta al objetivo de

reflexionar sobre la prosecución de los estudios y motivación por parte del personal que labora para la Dirección Central de Asuntos Estudiantiles de la Universidad de Carabobo (DICAЕ), se expresa que las diversas teorías esbozadas anteriormente reflejan la necesidad de reformar al personal en su propio proceso de enseñanza y aprendizaje, donde se observan a sí mismos desde las necesidades de la sociedad las cuales son más cada día y en consecuencia los requerimientos curriculares para su praxología aumentan en dificultad; en efecto la implementación de cambios curriculares exigen variaciones profundas y aceleradas de estudios de la realidad tanto educativa como social de cada ente donde se desarrollen actividades en pro de mejorar e incentivar a los empleados, las ganas de seguir desarrollando su crecimiento profesional a través de sus estudios a nivel superior.

Como gerente, se deben enaltecer los logros del personal de trabajo a su cargo, así como también se debe brindar el apoyo para superar los obstáculos que se vayan presentando en la vía, de tal manera, se irán estableciendo bases sólidas en cuanto a las relaciones y a la comunicación interpersonal, dentro del equipo. Del mismo modo, se deberá analizar y tener una visión clara de las fortalezas y debilidades que presente el equipo de trabajo, apoyándose en las fortalezas para sobreponerse frente a las debilidades, compartiendo logros y apoyando el fracaso para corregir y obtener éxito en logros a futuro. Para concluir resulta propio acotar que toda persona tiene derecho a ser tomada en cuenta por su desempeño laboral, antigüedad y pericia funcional para merecer un ascenso, sin embargo queda claro que siendo eso algo importante es preciso que el empleado cuente con un componente profesional y nada más idóneo que si éste inició estudios universitarios o tecnológico pues los concluya en pro de su bienestar y comodidad laboral.

Referencias

- Balestrini M. (2003). *Cómo se elabora el Proyecto de Investigación*. Caracas: Consultores Asociados.
- Duque, P. Vallejo, S. y Rodríguez, C. (2013). *Prácticas pedagógicas y su relación con el desempeño académico*. Universidad de Manizales – CINDE Maestría en Educación y Desarrollo Humano Manizales.
- González L. (2016). *Motivación y Desempeño Laboral*. Disponible: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/05/43/Sum-Monica.pdf> Consulta: 20/01/2018.
- Gutiérrez, A. (2011). *Proceso Comunicacional* (Tesis de maestría). Instituto Universitario Monseñor Arias Blanco (UPEL), Valencia.
- Maslow, A. (1943). *A Theory of Human Motivation*. Disponible: psychclassics.yorku.ca. Consulta: 20/01/2018.
- Robbins, S. y Coulter, M. (2013). *Comportamiento Organizacional*. México: Pearson Educación.
- Robbins, S. Coulter, M. (2013). *Administración. Un empresario Competitivo*. México: Pearson Educación, México.
- Romero, R. Barboza, L. y Sánchez, M. (2015). La Gerencia Estratégica fundamentada con la Programación Neurolingüística Omnia, vol. 21, núm. 1, enero-abril, 2015, Universidad del Zulia Maracaibo, Venezuela.
- Ulloa y otros. (2015). *Gestión de Comunicación Corporativa: consideraciones para el abordaje de su estudio y práctica* Disponible: <http://www.revistalatinacs.org/072paper/1177/27es.html>. Consulta: 20/01/2018
- Villegas. (2001). *El desarrollo organizacional: una estrategia de cambio para las instituciones documentales*. Disponible: <https://www.redalyc.org/pdf/635/63511932013.pdf>. Consulta: 20/01/2018

Thais J. Gutiérrez Cardozo

Profesor Ordinario con categoría de Asistente en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo, adscrito al Departamento de Orientación. Licenciada en Educación, Mención Orientación.

REVISTA Ciencias de la Educación

Índice Acumulado

I.- INVESTIGACIÓN

Abreu G., Danibia Guadalupe y Castellano Mago, Sonia Carolina. Despertar de saberes desde el maternal: una experiencia formativa. Vol. 28 / N° 52 / Julio-Diciembre 2018, pp. 867-884

Acosta, Morella; Areba Ana. Relación entre la comprensión del texto escrito y los estilos de aprendizaje en la Educación Superior. Año 2008 / Vol. 1/ N° 32 / Julio-Diciembre, pp. 34-54.

Acosta, Morella y Areba Ana. Relación comunicativa entre el currículo y el docente de educación superior. Vol. 19 / N° 34 / Julio - Diciembre 2009, pp. 15-48.

Acuña, Iraima y Acuña Pérez Iraima. La papiroflexia como herramienta útil para el aprendizaje en niños: a propósito de una experiencia. Vol. 19 /N° 33 / Enero - Junio 2009, pp. 66-89.

Adoumieh, Nour. La coescritura en línea: Una experiencia con proyectos de Investigación. Año 2010 / N° 35 / Enero-Junio 2010, pp. 63-82.

Alfonso, Lino Rada. Competencias esenciales en los estudiantes del sexto año de medicina. Vol. 19 / N° 33 / Enero-Junio 2009, pp. 37-65.

Alonso Hernández, José Gregorio y Fermín Nadal, Omaira Cecilia. Principios Vigotskianos de integración del representante en la consolidación de la competencia matemática en estudiantes de cuarto grado. Vol. 28 / N° 52 / Julio-Diciembre 2018, pp. 763-778.

Alvarado de M., Trina M. y Lizardo, Lesbia. Pervivencia y gestión del periódico de la asignatura desarrollo de los procesos comunicacionales en educación para el trabajo. Año 2016 / Vol. 26 / N° 47 / Enero-Junio 2016, pp 185-196.

- Álvarez, Félix y Steele, Sherly. Video didáctico como estrategia para la enseñanza del tema ley de la demanda. Año 2016 / Vol. 27 / N° 48 / Julio- Diciembre 2016, pp.145-161.
- Álvarez, Jorge; Rodríguez, Yarelis y Mayorga, Liliana. Nivel de comprensión en el área de conocimiento física a partir de prácticas de laboratorio. Vol. 27 / N° 49 / Enero-Julio 2017, pp. 396-409.
- Álvarez Narváez, Glendys Yusmerys. Percepción espacial de la matemática en los estudiantes de Educación Media General en la Unidad Educativa Andrés Bello. Vol. 28 / N° 52 / Julio-Diciembre 2018, pp. 717-737.
- Angulo, Nerkis y Acuña, Iraima. Actitud de los estudiantes de la asignatura Anatomía Humana, en relación a un cambio en la estrategia de enseñanza. Año 4 / Vol. 2 / N° 24, Julio-Diciembre 2004, pp. 11-27.
- Aular, Yalitzá; Fernández, Maira; Nóbrega, Doris y Fernández, Yolima. Rediseño curricular por competencias de la Maestría en Toxicología Analítica bajo el enfoque ecosistémico formativo. Vol. 28 / N° 52 / Julio-Diciembre 2018, pp. 824-854.
- Arias Cuauro, Judith Romelia; Bolaños Cachazo, Daniela Nohemi y Rodríguez Pérez, Carmen Ynés. Didáctica reflexiva de la Práctica Profesional III de la mención de Educación Integral de la FaCE. UC. Vol. 28 / N° 51 / Enero-Junio 2018, pp. 156-177.
- Arpaia, Ana y Oviedo, Ana. Factores que influyen en la escogencia de Agrupaciones Corales y Orquestales en los integrantes del Coro Sinfónico Juvenil y Orquesta Sinfónica Juvenil de Carabobo. Valencia – Estado Carabobo. Vol. 24/N°43/Enero-Junio 2014, pp. 44-60.
- Ávila, Mariana y Pérez, Marlon. La evaluación: proceso imprescindible en la Educación Inicial. Estudio de caso institucional: docentes del CEI Bárbula I del Municipio Naguanagua. Vol. 27 / N° 49 / Enero-Julio 2017, pp. 486-505
- Barbera, Gerardo. Participación - Acción y Filosofía. Año 3 / N° 21 / 2003, pp. 217-242.
- Barroeta, Claudia y Colmenares, Marielba. Procesos educativos que condicionan al docente para el fortalecimiento del núcleo familiar de la Educación Primaria en Venezuela. Vol. 27 / N° 49 / Enero-Julio 2017, pp. 299-323.

- Bayona, Fabiola y Rodríguez, Iliana. Dimensiones del aprendizaje situado y su vinculación con los recursos cognitivos evidenciados en la resolución de problemas matemáticos. Vol. 24/Nº43/Enero-Junio 2014, pp. 61-73.
- Bejarano Arias, María Elena y Ortiz Buitrago, José. Modelización Matemática y GeoGebra en el estudio de Funciones. Una experiencia con estudiantes de ingeniería. Vol. 27 / Nº 50 / Julio-Diciembre 2017, pp. 353-384
- Bello, Yumari. Descripción del desarrollo cognitivo de los procesos matemáticos de los estudiantes desde el enfoque de Jean Piaget. Caso: estudiantes del tercer nivel del jardín de infancia de la Unidad Educativa Moral y Luces. Año 2016 / Vol. 26 / Nº 47 / Enero-Junio 2016, pp. 171-184.
- Bethencourt, María Teresa y Villegas Graterol, María Margarita. Apalabrar la ignominia: acciones conducentes al hacer (se) progresivo. Vol. 28 / Nº 51 / Enero-Junio 2018, pp. 242-263.
- Blanco, Carlos y De Nobrega, Edita. Rol estratégico de los docentes universitarios en el servicio comunitario. Año 2016 / Vol. 27 / Nº 48 / Julio- Diciembre 2016, pp. 110-126
- Bonilla, Rosa. Talleres interactivos de investigación para promover la competencia investigativa dirigido a docentes del nivel de Educación Primaria. Vol. 27 / Nº 49 / Enero-Julio 2017, pp. 410-437
- Bravo, Kelly D. Conectividad en la educación Universitaria. Una Nueva Visión en el Aprendizaje de Ondas y Óptica. Año 15 / Vol. 25 / Nº 46, Julio-diciembre 2015, pp. 38-48.
- Bravo, Kelly D., Morales de Muñoz, Rosa, Ferreira, María y Muñoz, Rafael. Implementación del sistema algebraico computacional SageMath en la visualización del contenido de electromagnetismo a nivel universitario. Vol. 27 / Nº 49 / Enero-Julio 2017, pp. 324-342.
- Camacho A. Carlos R. Rasgos frecuentes del liderazgo transformador en Docentes de la Unidad Educativa Señor de la Buena Esperanza. Dependiente de las obras sociales. Granjas infantiles de Mérida. Año 1/ Nº 18 / 2001, pp. 71-85.

- Camacho, Iris; Medina, Rossana. Competencias investigativas del licenciado en administración. Vol. 22 / N° 39 / Enero-Junio 2012, pp. 89-106.
- Campbell, Yilmar; Chirinos, Laura y Pacheco, Omaira. Competencia textual y producción escrita en los trabajos de grado de los estudiantes de la mención Lengua y Literatura, FaCE-UC. Vol. 27 / N° 50 / Julio-Diciembre 2017, pp. 108-125.
- Campos Olivett. Inserción de los estudiantes de los programas de postgrado en educación en los procesos de labor social de la Universidad de Carabobo. Año 2008 / Vol. 1 / N° 32 / Julio-Diciembre, pp. 55-81.
- Caricote, Esther. La participación del Adolescente en Etapa Media sobre la Promoción de su Salud Sexual. Año 2006 / Vol. 1 / N° 27 / Enero-Junio, pp. 47-62.
- Cardozo, Tamara Cecilia y Gómez, Yusvelis. Sistematización del proceso comunal, desde la práctica de los sujetos sociales. Caso comuna Monte Sacro. Vol. 28 / N° 51 / Enero-Junio 2018, pp. 178-191.
- Carrasquel, Mariangela. Diagnóstico de la gestión de los coordinadores de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”, núcleo Tinaquillo. Vol. 27 / N° 50 / Julio-Diciembre 2017, pp. 191-218.
- Carrillo Durant, Emnycar. Factores asociados a las conductas agresivas de los adolescentes que acuden a las instituciones educativas públicas en el Municipio Valencia, Estado Carabobo. Vol. 28 / N° 51 / Enero-Junio 2018, pp. 279-307.
- Castillo, T. Adopción de la modalidad a distancia para la carrera de Educación, Mención Técnica Industrial, UDO-ANZOATEGUI. Vol. 20 / N° 36 / Julio-Diciembre 2010, pp. 87-110.
- Castillo, Jorge. Aproximación fenomenológica hermenéutica de los intervalos musicales hacia el desarrollo de la audición interna. Vol. 24/N°44/Julio- Diciembre 2014, pp. 32-42.
- Castro, A. Romero J. La gerencia proactiva, una perspectiva de calidad para la función directiva en la Escuela Básica. Vol. 21 / N° 37 / Enero-Junio 2011, pp. 183-201.

- Cerisola P., Milagros. La asignatura de Práctica Profesional IV como estrategia para la interacción entre la cátedra de Practica Profesional de la Escuela de Educación de la FACE y el Inst. De Cultura Hispánica de Carabobo. Año 2 / N° 19 / 2002, pp. 137-159.
- Cerisola P., Milagros. Evaluación de los niveles de satisfacción del estudiante-docente con el componente de Práctica Profesional de la Escuela de Educación de la FACE Año 3 / N° 21 / 2003, pp. 11-30.
- Cerisola P., Milagros. Nivel de satisfacción del profesor de Práctica Profesional con el componente de Práctica Profesional de la Licenciatura en Educación de la Universidad de Carabobo. Año 4 / Vol. 1 / N° 23 / Enero-Junio 2004, pp. 81-100.
- Cerisola P., Milagros. El Diseño Instruccional en la Fase Pedagógica de la Práctica Profesional. Año 5 / Vol. 2 / N° 26 / Julio-Diciembre 2005, pp.69-81.
- Chirinos, A. Ramírez, O. Villegas, Z. Estrategia didáctica para el aprendizaje del contenido estadística descriptiva. En el primer año del L.B. “Luisa Cáceres de Arismendi” ubicado en el municipio Miguel Peña, Valencia estado Carabobo. Vol. 22 / N° 39 / Enero-Junio 2012, pp. 15-37.
- Chirinos, José. Tecnologías comunicacionales y su impacto en la enseñanza de las ciencias sociales en estudiantes de educación media general. Vol. 23 /N°42/ Julio-Diciembre 2013, pp. 29-49.
- Chourio, Natalia. El dossier como tipo de texto. Vol. 19 / N° 34 / Julio-Diciembre 2009, pp. 81-105.
- Coccione, S. Evaluación de la usabilidad de las interfaces de la comunidad virtual. Investigación en bioanálisis. Vol. 22 / N° 39 / Enero-Junio 2012, pp. 70-88.
- Corral, Yadira; Fuentes, Zoraida y Maldonado Carmen. Contexto Socioeducativo y Actitud frente a las Ciencias Naturales en Estudiantes de la ETR. Simón Bolívar. Año 2007 / Vol. 1 / N° 29 / Enero-Junio 2007, pp. 57-79.

- Corujo, Manuela. Influencia del curso de inducción en la prosecución y deserción estudiantil. Análisis de dos cohortes según la participación en el curso y la modalidad de ingreso. Escuela de Medicina. Año 5 / Vol. 2/ N° 26 / Julio-Diciembre 2005, pp. 31-42.
- Delgado, Aura. ¿Pertinencia Social de la Oferta Investigativa, Trabajos de Grado y Líneas de Investigación en la Escuela de Administración Comercial y Contaduría Pública de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad de Carabobo, Campus Bárbula. Año 2007/ Vol. 1 / N° 29 / Enero-Junio 2007, pp. 99-121.
- Delgado, Desirée y Herrera, Mirella. Aplicación de la técnica didáctica “casos de estudio” en la asignatura evaluación del desempeño de sistemas computacionales para la Licenciatura en Computación de la Facultad de Ciencias y Tecnología de la Universidad de Carabobo. Año 4 / Vol. 1/ N° 23 / Enero-Junio 2004, pp. 141-159.
- De Castro Zumeta, María del Carmen y Marcano Martínez, Luzmila Coromoto. El recreo escolar y los valores de convivencia en la escuela primaria. Vol. 28 / N° 51 / Enero-Junio 2018, pp. 120-155.
- De Pontes, María Fátima. Arquitectura teórica del sentido de pertenencia en la educación. Vol. 28 / N° 51 / Enero-Junio 2018, pp. 94-104.
- Do Rosario, María. Modelo educativo sustentado en la tecnología del hipertexto y la transdisciplinariedad con enfoque andragógico para docentes universitarios. Año 2016/ Vol. 26 / N° 47 / Enero-Junio 2016, pp 127-147.
- Dugarte, Ada. Situación, imagen y comunicación didáctica, una aproximación funcional. Año 5 / Vol. 2 / N° 26 / Julio-Diciembre 2005, pp. 83-101.
- Dugarte de Villegas, Ada y Guanipa, Luis Las TIC medios didácticos en Educación Superior. Vol. 19 / N° 34 / Julio-Diciembre 2009, pp. 106-125.
- Farias, Ibis. La inmediatez y la distancia comunicativa en los ensayos académicos expositivos escritos en inglés como lengua extranjera. Año 2016 / Vol. 27 / N° 48 / Julio- Diciembre 2016, pp.71-92.

Fernández, Milena y Flores, Macri. Creatividad y valores. Vol. 22 / N° 39 /Enero-Junio 2012, pp. 124-137.

Fernández, Nelly y Leonardo, Alfredo. Resultado de una intervención pedagógica para el fomento del pensamiento crítico en un curso de inglés como lengua extranjera. Año 2016 / Vol. 27 / N° 48 / Julio- Diciembre 2016, pp.41-53.

Ferreira de B, María y Mayorga Liliana. Propuesta para la Evaluación de los libros de Matemática de todos los niveles educativos. Año 2010/ N°35 / Enero-Junio 2010, pp. 15-28.

Flores, Mitzy. Principales Estrategias de Inserción Comunitaria empleadas por los Estudiantes de Educación Inicial de la Universidad de Carabobo. Vol.1/ N° 29/ Enero-Junio 2007/ pp. 122-138.

Franco, Cesar y Segovia, Miguel. Evaluación ergonómica de los puestos de trabajo del personal administrativo de la FaCE UC. Año 2016 / Vol. 26 / N° 47 / Enero-Junio 2016, pp. 197-208.

Franco, Wilcon y Martínez, Henry. Intervención psicológica dirigida al deportista lesionado de alto nivel competitivo. Vol. 28 / N° 52 / Julio-Diciembre 2018, pp. 855-866.

García, Rhadis y Camacho, Iris. Formación sociocultural de los docentes integradores y su relación con la actuación como promotores de cambio social en la Escuela Básica. Vol. 27 / N° 49 / Enero-Julio 2017, pp. 456-485

Giménez, Emir, Guevara. Lilian y Valencia Mónica. Evaluación de los alcances del Programa Regional de Información y Orientación Vocacional PRIOV. Año 2010 / N° 35 / Enero-Junio 2010, pp. 29-43.

Giraldo de López, Marisela. Evaluación del trabajo académico. El caso de la Universidad de Carabobo. Vol. 19 / N° 34 / Julio-Diciembre 2009, pp. 63-80.

Gómez Delgado, Génesis Daliana; González Cese, Miguel Alfredo y Cáceres Torres, Orlando. Bioética implicada. Consideraciones teóricas y perspectivas didácticas desde la Educación Universitaria. Vol. 28 / N° 51 / Enero-Junio 2018, pp. 227-241.

- Gómez Ochoa, Mariela del Valle y Guerrero Salazar, Fabiola Elena. Competencias básicas que poseen los docentes en el ámbito de las tecnologías de información y comunicación. Caso: docentes del Departamento de Matemática y Física de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo. Vol. 28 / N° 52 / Julio-Diciembre 2018, pp. 807-823.
- Goncalves Rodríguez, Nolberto. Educación Universitaria conectivista en tiempos inciertos. Vol. 28 / N° 51 / Enero-Junio 2018, pp. 308-328.
- Goncalves Tavares, R. ¿Por qué los Estudiantes no logran un Nivel de Razonamiento en la Geometría? Año 2006 / Vol. 1 / N° 27 / Enero-Junio, pp. 83-98.
- González, Iris, Chacón, Omaira. El Desempeño del Docente Venezolano como Planificador, Facilitador y Evaluador. Año 15 / Vol. 25 / N° 45, Enero-Junio 2015. pp. 200-209.
- González, L. Hacia la búsqueda de la unidad dentro de la diversidad. Integración escuela comunidad a través de la participación ciudadana. Vol. 21 / N° 37 / Enero-Junio 2011, pp. 202-223.
- González M., María Cristina. La salud como derecho. Repercusiones en la conformación de una nueva cultura de la vida. Representaciones Sociales. Año 5 / Vol. 1 / N° 25. Enero-Junio 2005, pp. 9-32.
- González, Yole y Guanipa, Luis. Las Cooperativas como alternativa para satisfacer el desarrollo social del estado Carabobo. Vol. 22 / N° 40 / Julio- Diciembre 2012, pp. 92-110.
- Guanipa María y Mogollón, Eddy. Estilos de Aprendizaje y Estrategias Cognitivas en Estudiantes de Ingeniería. Año 2006 / Vol. 1 / N° 27 /Enero-Junio, pp. 11-27.
- Guanipa María y Pérez Janne. Formación Permanente del Docente en el Marco de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Año 2007 / Vol. 1 / N° 30 / Julio-Diciembre, pp. 35-53.
- Gucciardi Ruta, María Antonina del Carmen. Actitud del docente universitario hacia la axiología educativa. Vol. 28 / N° 52 / Julio-Diciembre 2018, pp. 925-944.

- Guerrero, Alexis, Coronel, Elvana y Rodríguez, María. Diseño instruccional aplicado a un material educativo computarizado. Vol. 24/Nº44/Julio- Diciembre 2014, pp. 43-62.
- Guerrero, Fabiola. Errores Matemáticos en la resolución de problemas de Modelización Matemática. Caso: estudiantes del primer año de Educación Media. Año 2016 / Vol. 26 / Nº 47 / Enero-Junio 2016, pp. 93-113.
- Guevara, E. Estado del Ambiente y Contaminación Ambiental. Año 3 / Nº 21 / 2003, pp. 51-70.
- Guevara P., E. Cambio Climático y Energía. Año 4 / Vol. 1 / Nº 23 / Enero-Junio 2004, pp. 61-79.
- Hernández, Luis Alonso. Acción Comunicativa, Gobiernos Electrónicos e Infocidadania en Latinoamérica. Año 15 / Vol. 25 / Nº 45, Enero-Junio 2015, pp. 187-173.
- Hernández, Miguel. Programa educativo para fomentar la conservación del ambiente en estudiantes del sexto grado de la U.E.B. “Mercedes Santana” Valencia, Estado Carabobo. Vol. 27 / Nº 49 / Enero-Julio 2017, pp. 506-519.
- Hernández, N. Rodríguez I. Impacto de las actividades físicas recreativas en la calidad de vida del adulto mayor. Vol. 21 / Nº 37 / Enero-Junio 2011, pp. 171-182.
- Hidalgo, Heddy. Estructuras Gramaticales de Adquisición Tardía en Castellano y Desarrollo cognoscitivo. Año 6 / Vol. 2 / Nº 28/ Julio-Diciembre 2006, pp. 67-86.
- Illas, Aura Mayela. Evaluación con Mapas Conceptuales para el Abordaje en el Recién Nacido con Factores de Alto Riesgo. Año 2007 / Vol. 1 / Nº30 / Julio-Diciembre, pp. 54-71.
- Illas, Wilfredo. Educación de adultos en Venezuela: Ámbito reflexivo para pensar la formación académica del educador de adultos. Vol. 21 / Nº 38 / Julio-Diciembre 2011, pp. 102-131.
- Kuder, H. Izzeddin, R. Estrategias didácticas para el aprendizaje de la unidad de matrices en el segundo año de ciencia de la Unidad Educativa Teresa Carreño. Vol. 20 / Nº 36 / Julio-Diciembre 2010, pp. 71-86.

- La Madriz, Jenny. Una aproximación didáctica al Estudio del saber enseñado en el Acto Didáctico, Segunda etapa educación Básica. Año 6 / Vol. 2 / N° 28/ Julio-Diciembre. 2006, pp. 25-42.
- Lessire, Omaira Yudith. Caracterización de la identidad de los y las adolescentes en zonas rurales del Estado Carabobo. Año 4 / Vol. 2 / N°24 / Julio-Diciembre 2004, pp. 29-44.
- Lizardo, Lesvia y Escobar, Saúl. Holos Gerenciales en el Hecho docente: Episteme y Deontología. Arte Poético de la Educación Venezolana. Año 15 / Vol. 25 / N° 45, Enero-Junio 2015, pp. 187-199.
- Lizardo, Lesvia y Escobar, Saúl. Deontología y quehacer bioético del docente universitario en su rol investigador. Una filosofía de vida. Vol. 27 / N° 49 / Enero-Julio 2017, pp. 360-395
- Lozano Andrade, Inés. Representaciones sociales de los profesores de secundaria sobre su formación y práctica docente. Año 2016 / Vol. 26 / N° 47 / Enero-Junio 2016, pp. 61-78.
- Macías, Max y Talavera Marlene. Creación del Consejo de Extensión como órgano Coordinador de la Actividad de Extensión y Servicios a la Comunidad de la Facultad de Ciencias de la Educación. Año 2007 / Vol.1 / N° 29 / Enero-Junio 2007, pp. 80-98.
- Maldonado, Lusyr; Pineda Francis; Suarez Rivas Ronald. Tutorial Web para el contenido «Campo eléctrico» de un curso de Física. Vol. 19 / N°34 / Julio-Diciembre 2009, pp. 49-62.
- Maldonado Guerrero, Carmen Thamara. Respuesta resiliente desde la perspectiva interna de los estudiantes de la Facultad de Odontología, Universidad de Carabobo periodo 2016-2017. Vol. 28 / N° 51 / Enero-Junio 2018, pp. 72-93.
- Manchego Jaimes, Edy Maryori. Hábitos de estudio: una hermenéusis desde la perspectiva de los actores educativos. Vol. 28 / N° 52 / Julio-Diciembre 2018, pp. 695-716.
- Marcano, Arelis. Acuerdo semántico en la comunicación, aplicado al proceso de enseñanza y aprendizaje en la mención Educación Comercial de la Facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad de Carabobo. Año 1 / N° 17 / 2001, pp. 201-242.

- Márquez Toro, Serghina Guadalupe y González, Vivian. El método biográfico y la movilidad social en la familia venezolana. Historia de vida de María Ventura. Vol. 28 / N° 51 / Enero-Junio 2018, pp. 264-278.
- Martínez, Alberto E., González A., José J. y Sosa F., Olga I. Estrategias gerenciales para fortalecer el rol del docente de cultura en las escuelas de educación básica. Vol. 27 / N° 49 / Enero-Julio 2017, pp. 360-395
- Martínez, Henry. Programa de enseñanza del fútbol de campo en espacios reducidos. Año 2016 / Vol. 27 / N° 48 / Julio- Diciembre 2016, pp.54-70.
- Martínez, Marina. La formación en valores para la reeducación de la conciencia como vía de esperanza en la Universidad de Carabobo. Vol. 27 / N° 50 / Julio-Diciembre 2017, pp. 321-336.
- Márquez, Luz Marina. Democracia y Educación, una mirada desde el discurso teórico. Año 5 / Vol. 2 / N° 26 / Julio-Diciembre 2005, pp. 43-67.
- Medina, Elsy. Material interactivo para enseñar la metáfora como recurso literario. Año 4 / Vol. 1 / N° 23 / Enero-Junio 2004, pp. 101-122.
- Mejías, Teresa. Comprensión de textos escritos en el nivel universitario. Año 5 / Vol. 2 / N° 26 / Julio-Diciembre 2005, pp. 11-30.
- Mejías, Teresa. La Investigación en la Facultad de Ciencias de la Educación desde la perspectiva estudiantil en dos momentos Históricos - Sociales. Vol. 19 / N° 33 / Enero-Junio 2009, pp. 99-118.
- Méndez, Aristides y Rojas, Miryelis. Ejercicios físicos para jóvenes embarazadas en edad escolar para mejorar su calidad de vida. Año 2016 / Vol. 26 / N° 47 / Enero-Junio 2016, pp. 114-126.
- Méndez, Zoraida. La identidad nacional en estudiantes de educación superior. Una visión ética y moral. Vol. 27 / N° 50 / Julio-Diciembre 2017, pp. 251-263

- Mendoza de Ferrer, Ermelinda. Vivas, Arelis. Cambios en la Microcultura del Aula. Una vía para la construcción del Capital Social. Año 6 / Vol. 2/ N° 28 / Julio-Diciembre 2006, pp. 43-66
- Mogollón, Amada. Modelo para la supervisión educativa. Año 4 / Vol. 1 / N°23 / Enero-Junio 2004, pp. 29-46.
- Mogollón, Eddy y Soto Mayela. Diseño y aplicación de una estrategia de resolución de problemas en la enseñanza de la mecánica newtoniana. Año 2010/ N° 35 / Enero-Junio 2010, pp. 44-62.
- Molina, Nancy. Las consonantes líquidas pos nucleares en el aula cotidiana de la ciudad de Maracay. Año 2010 / N° 36 / Julio-Diciembre 2010, pp.15-33.
- Molina, Nancy. La sibilante como marca de plural en el habla cotidiana de la ciudad de Maracay. Vol. 23/ N°41/Enero-Junio 2013, pp. 46-56.
- Molinares, Elizabeth. Programa de orientación para fortalecer la relación de pareja. Año 4 / N° 24 / Julio-Diciembre 2004, pp. 45-68.
- Moníz Martínez, Carlos Antonio. Software educativo como estrategia alternativa para el aprendizaje en las nociones básicas del manejo del sistema operativo Linux. Año 2016 / Vol. 27 / N° 48 / Julio- Diciembre 2016, pp. 127-144.
- Moníz Martínez, Carlos Antonio y Ferreira de Bravo, María Adilia. Estrategias gerenciales desde la comunicación efectiva y la convivencia. Vol. 28 / N° 51 / Enero-Junio 2018, pp. 192-210.
- Montserrat A., Juan Orlando y Parga, Robert. Migración y mercado laboral: Dilemas del segmento profesional en Venezuela. Vol. 28 / N° 52 / Julio-Diciembre 2018, pp. 885-908.
- Mora, Gaudis. Hacia la movilización de la investigación en las comunidades académicas. Vol. 28 / N° 51 / Enero-Junio 2018, pp. 52-71.
- Moreno, José Santiago. Sistema Educativo y Pobreza. Año 2007 / Vol. 1 /N° 29 / Enero-Junio 2007, pp. 11-30.

- Morillo, Felipe y Zambrano, Carlos. Formación epistemológica de los docentes de los liceos bolivarianos. Vol. 21 / N° 38 / Julio-Diciembre 2011, pp. 65-82.
- Morillo, Felipe y Zambrano, Carlos. Dominio epistemológico docente sobre ciencias naturales: un estudio en la Facultad de Ciencias de la Educación en la Universidad de Carabobo. Vol. 22 / N° 40 / Julio- Diciembre 2012, pp. 38-55.
- Munevar, Kenibel. Matemática escolar a favor de la comunidad: contextualización de la estadística descriptiva en el aula de un sector popular. Vol. 27 / N° 50 / Julio-Diciembre 2017, pp. 337-352.
- Navas, Carmen y Villegas, Hyxia. Espiritualidad y Salud. Año 2006 / Vol. 1/ N° 27 / Enero-Junio, pp. 29-45.
- Noguera, María Francy; Alves, Luis Alberto y Ramones, Amanda. Asignaturas dictadas y actitud hacia la investigación de los docentes de matemática de una universidad experimental. Vol. 27 / N° 50 / Julio-Diciembre 2017, pp. 219-234.
- Osío, Zulay. Competencias investigativas: Una mirada desde la complejidad en educación universitaria. Vol. 23/N°42/Julio-Diciembre 2013, pp. 50-68.
- Osío, Zulay. Proyecto sustentable para el reciclaje de plástico y papel en el IUT Valencia. Año 2016 / Vol. 27 / N° 48 / Julio- Diciembre 2016, pp. 178-187.
- Osorio Valera, Laura Cristina. Programa psicoterapéutico de intervención cognitivo conductual en el tratamiento de la fobia social. Caso estudio: Universidad Arturo Michelena. Vol. 28 / N° 51 / Enero-Junio 2018, pp. 211-226.
- Páez, Haydee. La vinculación Universidad-Niveles Educativos Precedentes: una alternativa para la admisión estudiantil a la educación superior, caso Universidad de Carabobo. Año 1 / N° 17 / 2001, pp. 91-112.
- Páez, Haydee. Los programas de postgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación: presencia y proyección Ucista ante la comunidad profesional venezolana. Año 1 / N° 18 / 2001, pp. 111-128.

- Páez, Haydee y Ramos C., María Guadalupe. Evaluación de las competencias profesionales del docente de la maestría en desarrollo curricular de la Universidad de Carabobo: opinión de los estudiantes. Año 2 / N° 19 /2002, pp. 41-61.
- Páez, Haydee. Educación de Postgrado en línea en la Universidad de Carabobo. Año 2006 / Vol. 2 / N° 28 / Julio-Diciembre 2006, pp. 11-24.
- Páez, Ivel; Leal, Douglas E y. González, Tibusay C. Twitter como herramienta para la difusión de información institucional en las Universidades Venezolanas: Estudio de indicadores de desempeño. Vol. 28 / N° 51 / Enero-Junio 2018, pp. 105-119.
- Palacios, María. Construcción del Conocimiento Matemático desde el hacer práctico. Vol. 23/N°41/Enero-Junio 2013, pp. 27-45.
- Palencia de Montañés, Aleida y Talavera de Vallejo, Rosa. Estrategias innovadoras para la comprensión del lenguaje matemático. Año 4 / Vol.1 / N° 23 / Enero-Junio 2004, pp. 47-60.
- Paredes, Y. Esquivel, M. Comunidad virtual de práctica de la asignatura Contabilidad II para estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación Universidad de Carabobo. Vol. 21 / N° 38 / Julio-Diciembre 2011, pp. 150-175.
- Parra, C. Rodríguez, M. Programa de integración de conocimiento de la química verde aplicado a la asignatura química general I. Vol. 22 / N°39 / Enero-Junio 2012, pp. 107-123.
- Parra, Gabriel. Desafíos actuales en la transformación de la educación superior: implicaciones para américa latina y el caribe. Vol. 23/N°42/Julio-Diciembre 2013, pp. 15-28.
- Peña, Sandra María. La formación del investigador en las comunidades de investigación: una visión desde la Teoría Fundamentada. Vol. 27 / N° 50 / Julio-Diciembre 2017, pp. 264-279.
- Pérez, E. Falcón, N. y Alcalá C. Prototipos experimentales orientados al aprendizaje de la óptica. Año 2010 / N° 36 / Julio-Diciembre 2010, pp.34-45.
- Pérez, Glenys. Composición escrita de textos académicos desde una visión sociocultural en la formación del estudiante universitario. Año 2016 / Vol. 26 / N° 47 / Enero-Junio 2016, pp. 79-92.

- Pineda, Tibisay y Pérez, David E. Estrategias de aprendizaje cooperativo en la adaptación del niño a la consulta odontológica caso: Hospital Pediátrico “Dr. Jorge Lizárraga”. Vol. 27 / N° 50 / Julio-Diciembre 2017, pp. 235-250.
- Piñero M. Alonso, M. Significados y sentidos sobre la gestión de servicio comunitario estudiantil en el escenario universitario de Barquisimeto. Estado Lara. Vol. 21 / N° 38 / Julio-Diciembre 2011, pp. 36-64.
- Ramos, Eithell. Elementos para el estudio de estado docente en la formación histórico social venezolana del siglo XIX. Año 2 / N° 19 / 2002, pp. 63-87.
- Ramos C., María Guadalupe. Estrategias didácticas EDEV. Año 1 / N° 17/ 2001, pp. 243-266.
- Ramos C., María Guadalupe. Líneas y acciones para repensar la Facultad. Año 1 / N° 17 / 2001, pp. 11-35.
- Ramos C., María Guadalupe. La creatividad y el enriquecimiento de la personalidad. Año 2 / N° 19 / 2002, pp. 203-224.
- Ramos, I. Correa, A. La musicoterapia y la lectura del mundo interno del niño. Vol. 22 / N° 39 / Enero-Junio 2012, pp. 38-49.
- Rangel, R. La multimedia como fuente de reforzamiento lúdico para los estudiantes de contabilidad de la FaCE-UC. Vol. 21 / N° 37 / Enero-Junio 2011, pp. 224-250.
- Rangel, Rubén. Diseño de una comunidad de títeres con enfoque virtual aplicada a la educación básica. Vol. 22 / N° 40 / Julio- Diciembre 2012, pp. 15-37.
- Reyes, Ariel Edgardo. Educación sanitaria de transmisión sexual. Año 1 / N° 17 / 2001, pp. 155-171.
- Riera de Montero, Eddy y Páez, Haydée. Evaluación de la Maestría en Educación, mención Planificación Curricular. Año 1 / N° 17 / 2001, pp. 69-89.
- Riera de Montero, Eddy. Nuevas Tendencias Instruccionales. Año 3 / N° 21/ 2003, pp. 109-126.

- Rietveldt, Francis; Fernández Otilia; Luquez Petra. Inteligencia emocional y competencias del docente universitario. Vol. 19 / N° 34 / Julio – Diciembre 2009, pp. 126-143.
- Rivas, Marzuly Carla. Desarrollo educativo -socio comunitario en la elaboración de maquinarias para el sistema de producción de cacao. Vol. 27 / N° 50 / Julio-Diciembre 2017, pp. 292-308.
- Rodríguez, A y Gallegos J. Estudio sobre la Actitud y la utilización de Medios de Información y Comunicación por Alumnos con déficit visual. Año 2007/ Vol. 1 / N° 29 / Enero-Junio 2007, pp. 31-56.
- Rodríguez, Belkys, Alastre, Violerva y Borjas, Heidy. Factores motivacionales asociados a la escogencia de la mención matemática. Caso: estudiantes del segundo semestre de la FaCE-UC. Año 2016 / Vol. 27 / N° 48 / Julio- Diciembre 2016, pp.188-200
- Rodríguez, Carmen Ynés. Andragogía en Venezuela: un proceso histórico en la educación y formación de adultos. Año 2016 / Vol. 26 / N° 47 / Enero-Junio 2016, pp. 271-283.
- Rodríguez, Elys, González, Daimelis y Morales, Flor. Plan estratégico operativo de los procesos administrativos dirigido a la formación de equipo de alto desempeño. Vol. 28 / N° 52 / Julio-Diciembre 2018, pp. 779-806.
- Rodríguez, Jhenesis J. y Rodríguez, José J. Reflexiones en torno a la eticidad en la resolución de conflictos educativos. Vol. 27 / N° 50 / Julio-Diciembre 2017, pp. 141-158.
- Rodríguez, María Blanca; Colasante, Nadia y Pastrano, Areymi. Estrategias de divulgación para la valoración del patrimonio cultural universitario. Vol. 27 / N° 50 / Julio-Diciembre 2017, pp. 159-170.
- Rodríguez, Marisol. Educación, Investigación y Conocimiento. Vol. 27 / N° 49 / Enero-Julio 2017, pp. 438-455
- Rodríguez, Milbet. Valoración de las competencias tic de los prestadores del servicio comunitario en la era digital. Vol. 27 / N° 49 / Enero-Julio 2017, pp. 343-359.

- Rojas, Aída y Rojas, Marly. Propuesta para el desarrollo de la gimnasia para todos en la República Bolivariana de Venezuela. Vol. 22 / N° 40 / Julio- Diciembre 2012, pp. 56-65.
- Rojas, M. Rasgos lingüísticos distintivos de la fluidez en la escritura técnico científica en inglés. Vol. 20 / N°36 / Julio-Diciembre 2010, pp. 111-135.
- Rosario, Honmy. Material instruccional basado en la web. Impacto en ambientes educativos. Año 3 / N° 21 / 2003, pp. 93-108.
- Salazar Medina, Maritza. Paradigma dialógico de nuevas opciones en la ciencia de la Educación -Abordaje Intersubjetivo a la Problemática de las Drogas-. Año 4 / Vol. 1 / N° 23 / Enero-Junio 2004, pp. 123-139.
- Salazar Medina, Maritza. Drogas y Acción Educativa. “Historia de Vida de Luis Carlos”. Año 2006 / Vol. 1 / N° 27 / Enero-Junio, pp. 63-81.
- Sánchez, María Concepción; Jiménez, Marisela y Palacios, Yvel. El libro artesanal: Una herramienta para la producción escrita de textos narrativos. Vol. 27 / N° 50 / Julio-Diciembre 2017, pp. 126-140.
- Sandoval, Liseth. Evaluación de desempeño del talento humano docente de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales (FACES) Universidad de Carabobo. Año 2016 / Vol. 27 / N° 48 / Julio- Diciembre 2016, pp.162-177.
- Sambrano, Aura y Barreto, José. Instrumentos de evaluación cualitativa del aprendizaje en el nivel de Educación Primaria en la Unidad Educativa Cachiri Puerto Cabello. Vol. 27 / N° 50 / Julio-Diciembre 2017, pp. 280-291.
- Segura Bazán, Élyda Maritza. Escenarios Educativos para la Venezuela del Siglo XXI. Año 3 / N° 21 / 2003, pp.193-200.
- Segura Bazán, Maritza. Hacia un perfil del Docente de la Universidad de Carabobo. Año 4 / Vol. 1 / N° 23 / Enero-Junio 2004, pp. 9-28.

- Seijas, Omar. Gestión bibliotecaria en repositorios digitales caso: “Biblioteca central de la Facultad de ingeniería de la UC”. Año 2016 / Vol. 27 / N° 48 / Julio- Diciembre 2016, pp.03-109.
- Semiaf, R. Dolores, M. Pinto, M. Aprendizaje cooperativo: Una exploración en los procesos de lectura y de escritura del inglés como lengua extranjera. Vol. 21 / N° 37 / Enero-Junio 2011, pp. 251-278.
- Sequera, Heber José. Praxis educativa universitaria centrada en el postulado holográfico cuántico hacia la desfragmentación del pensamiento humano. Vol. 27 / N° 50 / Julio-Diciembre 2017, pp. 309-320.
- Serradas Fonseca, Marian. Asistencia pedagógica en la hospitalización infantil una aproximación a la pedagogía hospitalaria. Año 3 / N° 21 /2003, pp. 31-50.
- Sierra M., Carlos Alberto y Sanabria, Zuleima. La violencia familiar y su vinculación con la autoestima del estudiante de Educación Básica. Año 3 / Vol. 2 / N° 22 / Julio-Diciembre 2003, pp. 13-34.
- Steel, S. Sánchez, V. Actividades deportivas como estrategia para la disminución de la violencia en el sexto grado sección A de la Escuela Rural Bolivariana San Juan de Dios Vol. 21 / N° 37 / Enero-Junio 2011, pp. 279-291.
- Talavera de F., Estefanía y Fernández Verónica. El Docente Investigador, asesor y facilitador y su relación con la calidad en la tesis de grado de los alumnos cursantes del décimo semestre de la mención Educación Comercial de la Universidad de Carabobo. Año 1 / N° 18 / 2001, pp. 87-109.
- Timúdez, Omaira. Violencia y comportamiento escolar en la unidad educativa Mercedes Izaguirre de Corro de la parroquia Rafael Urdaneta. Vol. 22 / N° 39 / Enero-Junio 2012, pp. 138-169.
- Torrealba, R. y Díaz, M. La construcción discursiva del concepto de gerencia. Vol. 21 / N° 38 / Julio-Diciembre 2011, pp. 15-35.

- Tovar, Emma y Mayorga, Liliana Errores en el Aprendizaje de Figuras y Cuerpos Geométricos en Educación Media. Año 15 / Vol. 25 / N° 45, Enero-Junio 2015, pp. 187-199.
- Trestini, María Luisa y Hernández, José. Abordaje en el desempeño gerencial de los docentes del modelo “Educación como continuo humano” en la mención educación para el trabajo Sub. área comercial de la Facultad de Ciencias de la de la Universidad de Carabobo. Vol. 19 / N° 33 / Enero-Junio 2009, pp. 15-36.
- Trestini, M. y Marcano, A. Talavera, M. La práctica pedagógica del docente y la tipología de la personalidad de los cuatro temperamentos. Vol. 22 / N° 39 / Enero-Junio 2012, pp. 50-69.
- Valbuena, Carlos y García, José. Estrategias de animación de lectura centrada en los gustos e intereses de los estudiantes. Vol. 22 / N° 40 / Julio- Diciembre 2012, pp. 66-91.
- Valencia, Mónica. Programa de Asesoramiento Vocacional dirigido a los estudiantes del Primer Semestre de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo. Año 2007 / Vol. 1 / N° 30 / Julio-Diciembre, pp. 15-34.
- Vázquez, M. Metacognición y estrategias de redacción de oraciones aplicables en la redacción de resúmenes en inglés. Vol. 21 / N° 38 / Julio-Diciembre 2011, pp. 132-149.
- Velásquez de Romero, Yaletzi. Teoría de las múltiples inteligencias y su aplicabilidad en la enseñanza de la lengua extranjera: Inglés. Año 2016 / Vol. 26 / N° 47 / Enero-Junio 2016, pp. 148-170.
- Velázquez M., Jesús A. y Rodríguez, Iliana Y. WebQuest como herramienta de apoyo para el proceso investigativo. Vol. 28 / N° 52 / Julio-Diciembre 2018, pp. 738-762.
- Villarreal, J. Villarreal, J. Importancia de capacitar al gerente de aula en el marco de la protección integral prevista en la Ley Orgánica para la protección de niños, niña y adolescente. Vol. 21 / N° 38 / Julio-Diciembre 2011, pp. 83-101.
- Villegas, Ignacio y Cabrera, Carlos Eduardo. Violencia escolar en el comportamiento de los estudiantes del Liceo Bolivariano “Manuel Alcazar”. Vol. 28 / N° 52 / Julio-Diciembre 2018, pp. 909-924.

Villegas, Z. Castillo, M. De Oliveira, K. Estrategias preinstruccionales constructivistas en la asignatura de bioquímica Universidad de Carabobo. Vol. 20 / N° 36 / Julio-Diciembre 2010. pp. 46-70.

Villegas, Z. Chirinos, A. Ramírez O. Estrategia didáctica para el aprendizaje del contenido estadística descriptiva, en el primer año del Liceo Bolivariano Luisa Cáceres de Arismendi. Municipio Miguel Peña. Vol. 21 / N° 38 / Julio-Diciembre 2011, pp. 176-197.

Yépez, Marcos y Yépez Lovera, Marcos Jesús. Factores que inciden en la motivación al logro y el aprendizaje de la asignatura Geografía General. Vol. 24/N°43/Enero-Junio 2014, pp. 25-43.

Yépez Abreu, Marcos; Yépez Lovera, Marcos Jesús y Salazar, Armando David. Las ideas previas que poseen los estudiantes de la FaCE-UC en torno al aprendizaje de los problemas ambientales. Vol. 27 / N° 50 / Julio-Diciembre 2017, pp. 171-190.

Zalapa Lúa, Elsa Edith; Silva Riquer, Jorge y González Betanzos, Fabiola. La pertinencia educativa desde la opinión de los egresados de la universidad michoacana. Vol. 28 / N° 51 / Enero-Junio 2018, pp. 21-51.

II.- DISEÑO INSTRUCCIONAL

Cerisola P., Milagros C. Paradigma instruccional para la práctica profesional docente en la Universidad de Carabobo. Año 4 / Vol. 2/ N° 24 / Julio- Diciembre 2004, pp. 115-129.

Colmenares, Carmen Victoria; Delgado, Desirée y Grimón Francisca. Diseño curricular de la Licenciatura en Educación, Mención Informática. Año 3 / Vol. 2 / N° 22 / Julio-Diciembre 2003, pp. 35-56.

Medina Dugarte, Alberto. Taxonomía educativa integradora como estrategia didáctica para la planificación instruccional. Año 2 / N° 20 / 2002, pp.17-33.

Ramos María, Riera de Montero Eddy, Segura Maritza y Páez Haydée. Diseño Curricular de la Licenciatura en Educación, Mención: Educación Integral. Año 3 / N°21 / 2003, pp. 71-91

Rojas Ugas, Pedro N. Modelo "IOE" de programación creativa. Año 2 / N°20 / 2002, pp.173-193.

Segura Bazán, Élyda Maritza. Diseño instruccional para transformar la gestión docente en la Universidad de Carabobo. Año 4 / Vol. 2 / N° 24 /Julio-Diciembre 2004, pp. 91-114.

III.- PONENCIA

Acosta, Morella. El Estudio de Casos para Identificar los Estilos de Aprendizaje de los Estudiantes de Ciencias Experimentales desde la Perspectiva de la Complejidad Año 2007 / Vol. 1 / N° 29 / Enero-Junio 2007, pp. 139-155.

Anzola Luján, Anabel. Psicología Clínica: funciones y aportes a la Pedagogía. Año 5 / Vol.2, Julio-Diciembre 2005, pp. 143-153.

Aspilla, Yefer; García, Fernando y Silva, Mario. Educación para la movilidad no motorizada: sistema universitario de préstamo de bicicletas en la movilidad interior "el proceso educativo BiciCUT". Año 2016 / Vol. 27 / N° 48 / Julio- Diciembre 2016, pp.13-39.

Bello, Freddy. La política tutorial y el crecimiento de los estudios de postgrado en Venezuela (Análisis y Propuestas). Año 3 / Vol. 2 / N° 22 / Julio-Diciembre 2003, pp. 57-78.

Briceño, Milagros Thairy. Del error al aprendizaje, un practicum iterativo. Año 2016 / Vol. 26 / N° 47 / Enero-Junio 2016, pp. 13-23.

Dugarte de Villegas, Ada. Repensar en la Investigación Educativa de la nueva era. Año 2006 / Vol. 1 / N° 27 / Enero-Junio, pp. 99-108.

Durant, Marilyn. La inter y transdisciplinariedad en la transversalización de la orientación. una nueva racionalidad integrativa y comunicativa desde la concepción de la educación como continuo humano del sistema educativo venezolano. Vol. 1 / N° 32 / Julio-Diciembre 2008, pp. 210-220.

- Esté de Villarroel, María E. Globalización, cultura y exclusión social. Año 1/ N° 18 / 2001, pp. 155-163.
- Farías, Christian. La Calidad Educativa como Problema Histórico-Estructural. Año 15 / Vol. 25 / N° 46, Julio-diciembre 2015, pp. 27-37.
- Fernández, Gustavo. Arte de interpretar, arte de vivir. Vigencia educativa de la tradición hermenéutica de las culturas del libro. Vol. 27 / N° 50 / Julio-Diciembre 2017, pp. 472-486.
- Giménez, Emir. Horizontes para lograr un Mundo de Paz, en un Universo Globalizado. Año 2007 / Vol. 1 / N° 29 / Enero-Junio 2007, pp. 156-165.
- González, Vivian y Leal, Susana. Convivencia y quiebre actual en la sociedad venezolana: comprensión retrospectiva e historia-de-vida. Año 2016 / Vol. 26 / N° 47 / Enero-Junio 2016, pp. 24-45.
- Guevara, Edilberto. Un método de extensión en proyectos de conservación de cuencas basado en la educación de adultos. Año 1 / N° 18 / 2001, pp. 165-175.
- Herrera, Henry. Fortalecimiento de la identidad nacional a través del conocimiento de las manifestaciones culturales. Vol. 24/N°44/Julio- Diciembre 2014, pp. 15-31.
- Ibarra, Elena. Escenarios de la Violencia. Año 2 / N° 20 / 2002, pp. 117-142.
- Juárez P., José Francisco. Hacia una educación posible. Valores, virtudes y actitudes en la escuela. Año 2 / N° 19 / 2002, pp. 11-40.
- Latouche, Hyxia. Dadivitaerc ne al arecret dade (Creatividad en la tercera edad). Año 3 / N° 21 / 2003, pp. 167-191.
- Márquez, Luz Marina. ¿Cuál Democracia Escolar? Año 2 / N° 20 / 2002, pp.195-203.
- Materán, Doris. Programa pedagógico orientado hacia la formación gerencial del recurso humano, en el nivel de educación media, diversificada y profesional. Año 2 / N° 20 / 2002, pp. 65-91.

- Mejías, Teresa. El proceso de facilitación en lectura en el nivel universitario. Año 5 / Vol. 1 / N° 25 / Enero-Junio 2005, pp. 221-237.
- Meléndez, Raúl. La historia ora. Vol. 19 / N° 34 / Julio-Diciembre 2009, pp. 254-264.
- Millano, Jorge Luis y Paredes, Franklin Javier. La dinámica de la vegetación ante el cambio climático en América Latina basada en técnicas de teledetección. Vol. 27 / N° 50 / Julio-Diciembre 2017, pp. 439-453.
- Mogollón de González, Amada. Calidad y Enfoques de la Supervisión. Año 2 / N° 20 / 2002, pp. 93-106.
- Ortega, José Guillermo. Calidad de la educación. Año 1 / N° 18 / 2001, pp. 35-49.
- Páez, Haydée. El curriculum como expresión del discurso educativo. Año 4 / Vol. 1 / N° 23 / Enero-Junio 2004, pp. 223-237.
- Páez, Haydée. Devenir histórico del programa de Doctorado en Educación de la Universidad de Carabobo. Vol. 19 / N° 34 / Julio-Diciembre 2009, pp. 242-253.
- Páez, Haydée. El investigador educativo. Una visión reflexiva sobre la praxis docente transdisciplinaria. Vol. 27 / N° 50 / Julio-Diciembre 2017, pp. 454-471.
- Paiva, Andrews. Competencias del futuro profesor de educación integral. Año 5 / Vol. 1 / N° 25. Enero- Junio 2005, pp. 177-190.
- Paiva, Andrews. La educación liberadora de Paulo Freire y el desarrollo del pensamiento. Año 5 / Vol. 2, Julio-Diciembre 2005, pp. 133-142.
- Pérez Parada, Magalis Concepción. Dos modelos. Un currículo para la formación médica latinoamericana. Una hermenéutica analéctica. Vol. 27 / N° 49 / Enero-Julio 2017, pp. 584-602.
- Polanco, Yanett. La Unidad Docencia-Investigación. Año 2 / N° 20 / 2002, pp. 107-115.
- Ramos C., María Guadalupe. Educación, creatividad y ética profesional. Año 1 / N° 18 / 2001, pp. 177-189.

Ramos C., María Guadalupe. Desarrollo de la creatividad y mapas mentales. Año 3 / Vol. 2 / N° 22 / Julio-Diciembre 2003, pp. 79-101.

Ramos C., María G. Mapas conceptuales y paisajes mentales. Año 5 / Vol. 1 / N° 25 / Enero-Junio 2005, pp. 191-220.

Reyes Guerra, Ariel E. Educación médica y la medicina alternativa. Año 1/ N° 18 / 2001, pp. 11-33.

Robles de Rodríguez, Marlene. La virtud como la más correcta traducción cristiana de valor. Año 3 / N° 21 / 2003, pp. 149-166.

Rodríguez D., Amanda. Material Educativo Computarizado Orientado a la Diversidad Funcional Basado en las Inteligencias Múltiples para la enseñanza de la Lectura y Escritura. Año 15 / Vol. 25 / N° 46, Junio-Diciembre 2015, pp.15-26.

Rojas, Belkis. Reflexiones sobre la Ética del Profesor Universitario. Año 5/ Vol. 2 / N° 26 / Julio-Diciembre 2005, pp. 103-117.

Rojas Valero, Faviola del C. La evaluación un proceso del pensamiento creativo. Año 2 / N° 20 / 2002, pp. 155-172.

Sanabria, Hilda. ¿Puede pensarse en un proceso de selección de la carrera de educación bajo una visión humanista? Año 5 / Vol. 1 / N° 25 / Enero- Junio 2005, pp. 161-175.

Santos de Fernández, Martha Cecilia. El periódico escolar: una estrategia para el ejercicio de la libertad. Año 5 / Vol. 2 / N° 26 / Julio-Diciembre 2005, pp. 119-132.

Santos, Martha Cecilia. Escritura periodística en contextos. Procesos reflexivos para la descolonización de la Conciencia. Vol. 23/N°41/Enero-Junio 2013, pp. 15-26.

Segura Bazán, Maritza. Vigencia del humanismo en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo. Año 2 / N° 19 / 2002, pp. 89-106.

Tovar, Rosa; Rubiano, Elisabel y Malpica, Trina. FILUC: vinculación comunidad-universidad. Año 2016 / Vol. 26 / N° 47 / Enero-Junio 2016, pp. 46-59.

Ybarra, Jaime. La Agroindustria de la Caña de Azúcar en el Municipio Montalbán: 1938:1960. Año 2007 / Vol. 1 / N° 29 / Enero-Junio 2007, pp. 156-165.

IV.- ARTÍCULO

Abraham de Quintero, M. Formación integral: un espacio curricular para la formación ciudadana en la Escuela de Economía. Vol. 21 / N° 37 / Enero-Junio 2011, pp. 72-90.

Acosta, M. El prácticum reflexivo en el aprendizaje de las ciencias experimentales. Un acercamiento a los planteamientos de Donalk Schon. Vol. 20 / N° 36 / Julio-Diciembre 2010, pp. 136-151.

Acosta Rodríguez, Morella. El aprendizaje visto como un proceso de interacción social. La perspectiva Vigotskiana vista desde la complejidad. Año 2006 / Vol. 1 / N° 27 / Enero-Junio, pp. 123-134.

Acosta Noy, Magdiel. Competitividad y calidad de la educación en América Latina. Vol. 24/N°44/Julio- Diciembre 2014, pp. 145-161.

Agreda, Ana. El devenir de la formación docente y la condición humana. Vol. 24/N°43/Enero-Junio 2014, pp. 102-115.

Alastre, Violerva. Visión epistemológica de las ciencias formales - Matemática. Vol. 21 / N° 37 / Enero-Junio 2011, pp. 107-113.

Alastre, Violerva y Grand, Petra. La incertidumbre social desde la Educación Matemática. Vol. 23 /N°41/Enero-Junio 2013, pp. 163-170.

Alonzo Romero, Liliana Euzcady. Acercamiento a la obra literaria desde la perspectiva Bajtiniana. Vol. 28 / N° 52 / Julio-Diciembre 2018, pp. 980-997.

Álvarez, Celsa y Fernández, Einys. Epistemología y praxis educativa de las matemáticas. Año 2016 / Vol. 27 / N° 48 / Julio- Diciembre 2016, pp. 218-231.

- Álvarez, José y Pérez, Belkis. Acreditación y calidad universitaria. Vol. 24/Nº44/Julio-Diciembre 2014, pp. 114-124.
- Álvarez, Maricinia. ¿Se relaciona la crueldad infantil hacia los animales con la violencia social? ¿Puede la educación prevenir este proceso? Año 2016 / Vol. 26 / Nº 47 / Enero-Junio 2016, pp. 283-305.
- Arana, Aracelis y Moreno, Carmen. Consideraciones en torno a la evaluación, en el marco del enfoque constructivista. Año 5 / Vol. 1 / Nº 25 / Enero-Junio 2005, pp. 63-85.
- Aranguren Álvarez, Williams Jesús; Lamenta Pistillo, Paola y Canelones, Orlando. Investigación en ciencias económicas y sociales. Retos para la formación de investigadores bajo una nueva visión paradigmática. Vol. 28 / Nº 51 / Enero-Junio 2018, pp. 500-522.
- Arcila, María Cristina. Criterios Fundamentales para el diseño y análisis de la Articulación Curricular. Año 15 / Vol. 25 / Nº 45, Enero-Junio 2015, pp. 85-96.
- Arcila, María Cristina. Formación por competencias y construcción del eje transversal práctica profesional en la FaCE-UC. Vol. 27 / Nº 49 / Enero-Julio 2017, pp. 109-132
- Areba, Ana. La Revitalización del Currículo como una vía para la Transformación de la Educación Superior. Año 6 / Vol. 2 / Nº 28 / Julio-Diciembre, 2006, pp. 87-94.
- Arpaia, Ana Luisa y Oviedo, Ana Virginia. La orientación vocacional universitaria. Principios que la representan. Vol. 27 / Nº 50 / Julio-Diciembre 2017, pp. 48-57.
- Ascanio, Rafael. Creencias sobre la Matemática en el ámbito escolar venezolano. Año 5 / Vol. 1 / Nº 25 / Enero-Junio 2005, pp. 101-112.
- Avendaño, Karina. Historia de Vida de Ángel travieso: Perspectiva de la Indigencia. Año 15 / Vol. 25 / Nº 45, Enero-Junio 2015, pp. 97-108.
- Barbera, Gerardo. La ética de la racionalidad. Año 1 / Nº 18 / 2001, pp. 51-70. Bello González, Julio. El informe científico: consideraciones generales para su elaboración y publicación. Vol. 19 / Nº 34 / Julio-Diciembre 2009, pp. 175-188.

- Barroeta, Claudia. La lectura como herramienta de transformación social. Un tema esencial para la agenda de las políticas públicas en Venezuela y América Latina. Vol. 24/Nº44/Julio-Diciembre 2014, pp. 81-91.
- Bastida, Gabriel. Reflexiones en torno a la bioética. Vol. 27 / Nº 50 / Julio-Diciembre 2017, pp. 73-93.
- Bastidas, Gilberto y Hernández Rafael. Actitud de Estudiantes de Ingeniería Química ante la enseñanza de cinética y diseño de Reactores a través de Mapas conceptuales. Año 15 / Vol. 25 / Nº 46, Julio-diciembre 2015, pp. 129-137.
- Bolívar, Gladys Maritza. La Ironía: Recursos Discursivo y Cognitivo. Año 15 / Vol. 25 / Nº 45, Enero-Junio 2015, pp. 64-74.
- Bordones, Merlina. Educación Musical en Venezuela. Vol. 23/ Nº41 / Enero-Junio 2013, pp. 119-132.
- Britapaz, Lismey y Orfila, Rosmel. Evaluación de niños obesos en el área de Educación Física, Deporte y Recreación del subsistema de Educación Primaria Bolivariana. Vol. 22 / Nº 40 / Julio- Diciembre 2012, pp. 111-125.
- Britapaz, Lismey y Del Valle Jorge. Investigación social y los debates epistemológicos contemporáneos. Año 2016 / Vol. 27 / Nº 48 / Julio- Diciembre 2016, pp. 309-325.
- Cabero, Almenara, Julio. Nuevos desafíos para las universidades: la incorporación de las tecnologías de la información y Comunicación. Año 2006 / Vol. 1 / Nº 27 / Enero-Junio, pp. 135-177.
- Camacho Iris de Arao. La evaluación constructivista contribuye a marcar la dirección en el proceso educativo. Vol. 1 / Nº 32 / Julio-Diciembre 2008, pp. 136-142.
- Camacho, Mary Carmen. La educación física en el nuevo diseño curricular. Vol. 24/Nº44/Julio-Diciembre 2014, pp. 162-172.
- Campos, O. Araque, W. Una mirada al rol de gerente o promotor social del estudiante de Práctica Profesional I. Vol. 20 / Nº 36 / Julio-Diciembre 2010, pp. 209-225.

- Cañizalez, J. Las prácticas docentes: Una oportunidad para la reflexión y la acción. Vol. 20 / N° 36 / Julio-Diciembre 2010, pp. 169-189.
- Casamayor, C. Importancia de la formación de emprendedores en Educación Superior. Vol. 21 / N° 37 / Enero-Junio 2011, pp. 15-25.
- Castellanos, Jesús. Competencia comunicativa del estudiante de Práctica Profesional III como complemento integral en la formación docente. Año 2016 / Vol. 26 / N° 47 / Enero-Junio 2016, pp. 318-337.
- Castellanos, Raymi. La educación como estructura de acogida: su crisis y su función. Reflexiones de Lluís Duch. Vol. 24/N°43/Enero-Junio 2014, pp. 152-166.
- Castillo Verano, Manuel. Redacción de artículos de opinión: propuesta didáctica fundamentada en una superestructura argumentativa. Año 3 / Vol. 2 / N° 22 / Julio-Diciembre 2003, pp. 127-143.
- Castillo, Julieta. Juegos didácticos: una experiencia desde la enseñanza de la didáctica de la biología. Vol. 27 / N° 49 / Enero-Julio 2017, pp. 153-168
- Cazorla de Reyes, María V. Principios básicos de la alimentación y su incidencia en la educación. Año 1 / N° 17 / 2001, pp. 155-171.
- Cazorla de Reyes, María V. Revoluciones alimentarias y educación. Año 2/ N° 19 / 2002, pp. 123-135.
- Chacón, Omaira. Visión Polifónica de la Autonomía Universitaria. Vol. 23/ N°41 /Enero-Junio 2013, pp. 107-118.
- Chirinos, Sherline. Baudelaire y Nietzsche dos expresiones del nihilismo. Año 6 / Vol. 2 / N° 28 / Julio-Diciembre 2006, pp. 119-132.
- Chourio, Natalia. Globalización y sociedad del conocimiento: la educación superior en el siglo XXI. Vol. 24/N°44/Julio- Diciembre 2014, pp. 191-205.

- Colasante, Nadia. Museo de arte de la Universidad de Carabobo: aproximaciones contextuales del plan de gestión patrimonial universitario. Vol. 24/Nº44/Julio- Diciembre 2014, pp. 173-190.
- Coronel, Arturo. La cultura y su relación con el desarrollo. Vol. 27 / Nº 49 / Enero-Julio 2017, pp. 133-152.
- Corral Y. Diseño de cuestionarios para recolección de datos. Vol. 20 / Nº 36 / Julio-Diciembre 2010, pp. 136-151.
- Del Canto, Ero. Investigación y métodos cualitativos: un abordaje teórico desde un nuevo paradigma. Vol. 22 / Nº 40 / Julio- Diciembre 2012, pp. 181-199.
- Delgado, Aura Adriana. En Torno a la Modernidad y la Postmodernidad. Año 6 / Vol. 2 /Nº 28 / Julio-Diciembre 2006, pp. 95-103.
- Delgado, Coral. Técnicas de mediación cultural en los procesos de educación en el museo: dinámica entre el público y las colecciones. Vol. 24/Nº44/Julio- Diciembre 2014, pp. 63-80.
- Díaz, José Antonio. Morín. Antropología compleja. Vol. 19 / Nº 34 / Julio- Diciembre 2009, pp. 221-241.
- Dirinó, Lesvia. Calidad de Conciencia. Una conjunción Bio-Educativa por la formación social del individuo. Vol. 23/Nº41/Enero-Junio 2013, pp. 69-75.
- Dirinó, Lesvia. Adolescencia, tiempo de crisis y de transiciones. Año 2016 / Vol. 26 / Nº 47 / Enero-Junio 2016, pp. 258-270.
- Dirinó, Lesvia. Aprendizaje motor desde la axiología del crecimiento corporal hacia el entrenamiento deportivo. Vol. 28 / Nº 52 / Julio-Diciembre 2018, pp. 965-979.
- Dugarte de Villegas, Ada. La Orientación ante la Promoción de la Salud Emocional. Año 2007 / Vol. 1 / Nº 29 / Enero-Junio 2007, pp. 191-201.
- Esté de Villarroel, María Esther. Comunicación e incomunicación: un dilema en la enseñanza de las Ciencias Sociales. Año 4 / Vol. 2/ Nº 24, Julio-Diciembre 2004, pp. 131-148.

- Franco Sánchez, Ginoid Nazareth. Cultura de Paz en la Formación de Líderes Escolares. Vol. 23/ N°41/Enero-Junio 2013, pp. 99- 106.
- Franco Sánchez, Ginoid Nazareth. Actuación del Defensor Escolar en la Protección del Niño, Niña y Adolescente. Año 15 / Vol. 25 / N° 46, Julio-diciembre 2015, pp. 94-103.
- Franco Sánchez, Wilfredo Rafael y Oliveros, Solangel. Tecnologías de Información y la Comunicación: Una mirada en la Educación Media General Venezolana. Año 2016 / Vol. 27 / N° 48 / Julio- Diciembre 2016, pp. 384-396.
- Frassato, Luigi. Francisco Isnardi en las etapas iniciales de la independencia de Venezuela. Año 2 / N° 19 / 2002, pp. 107-121.
- Fuentes Rondón, Noraida Belén y Corral de Franco, Yadiria Josefina. Bioética y cultura investigativa en el ámbito Universitario: Su impacto en el ejercicio de la ciudadanía. Vol. 28 / N° 51 / Enero-Junio 2018, pp. 410-436.
- Furioni, Giovanna. Diagnóstico del proceso de comunicación de los estudiantes del sistema de aprendizaje interactivo a distancia y la coordinación del PSM. Año 2016 / Vol. 27 / N° 48 / Julio- Diciembre 2016, pp. 250-276.
- García, Radhis. El docente como modelo en la educación en valores. Vol. 24/N°44/Julio-Diciembre 2014, pp. 206-228.
- Gavari Starkie, Elisa. El Papel de la Política Educativa Europea en la Formación de los Ciudadanos Europeos. Año 6 / Vol. 2 / N° 28/ Julio-Diciembre 2006, pp. 105-118.
- Gómez, Beatriz. Importancia de las artes y el desarrollo de la creatividad en la formación del perfil del docente. Vol. 28 / N° 51 / Enero-Junio 2018, pp. 351-379.
- Goncalves, Nolberto; José Alonso. Una aproximación de la innovación educativa desde la formación tecnológica del profesor. Vol. 19 / N° 34 / Julio-Diciembre 2009, pp. 205-220.
- González, P. Conocer Homo moho. Vol. 21 / N° 38 / Julio-Diciembre 2011, pp. 198-210.
- Granadillo, Carlos. El lenguaje en el Discurso Oral y el Discurso Escrito. Una Visión Postmoderna. Año 15 / Vol. 25 / N° 45, Enero-Junio 2015, pp. 109-119.

- Guanchez, Sergio. Integración de Contenidos Como Estrategia Motivadora para la Comprensión de la Lectura en Inglés en la Facultad de Ciencias de la Educación de la UC. Año 15 / Vol. 25 / N° 46, Julio-diciembre 2015, pp. 60-70.
- Guevara, Lilian. Reflexiones sobre una Propuesta en Educación para la Paz desde una Visión Humanista. Año 2007 / Vol. 1 / N° 29 / Enero-Junio 2007, pp. 202-216.
- Guevara Pérez, Edilberto. Interrelación entre Pregrado y Postgrado e Investigación en las instituciones de Educación Superior. Año 5 / Vol. 1 / N° 25 / Enero-Junio 2005, pp. 87-99.
- Guevara, Edilberto y Jessy Divo de Romero. Visión panorámica del proceso histórico de la educación. Vol. 19 / N° 33 / Enero-Junio 2009, pp. 119-138.
- Guillén, Maribel. Lo multiperspectivo del objetivo: infinitivo para la acción. Vol. 19 / N° 33 / Enero-Junio 2009, pp. 139-152.
- Gutiérrez, Andrés Eloy. Pedagogía de la relación en el mundo-de-vida venezolano. Vol. 27 / N° 50 / Julio-Diciembre 2017, pp. 18-32.
- Guzmán, Radames. El ocaso de la objetividad en la investigación científica. Vol. 19 / N° 33 / Enero-Junio 2009, pp. 201-211.
- Henríquez, Gizeph. Variaciones sandhi para la comprensión y la fluidez verbal Inglés como Lengua Extranjera (ILE). Año 2016 / Vol. 27 / N° 48 / Julio- Diciembre 2016, pp. 202-217.
- Hernández, C. La teoría biológica del conocimiento en el marco del proceso educativo venezolano. Vol. 21 / N° 37 / Enero-Junio 2011, pp. 114-133.
- Hernández, Frank. Análisis del Proceso Intercultural de la Géneros Musicales Caribeños y su Incidencia en la Educación Musical. Año 15 / Vol. 25 / N° 45, Enero-Junio 2015, pp. 75-84.
- Hernández, Mildred. Consideraciones previas para la elaboración de un plan de aprendizaje social. Año 6 Vol. 2 / N° 28 / Julio-Diciembre 2006, pp. 133-150.
- Hernández, Nereyda. Sánchez Manuel. Divergencias y convergencias en la teoría fundamentada (Método comparativo continuo). Vol. 1 / N° 32 / Julio-Diciembre 2008, pp. 123-135.

- Hernández, Nereyda; Morales, Milton y Rodríguez, Israel. Modelo de acción para el desarrollo de habilidades profesionales en actividades deportivas-recreativas comunitarias organizadas desde la Universidad. Vol. 22 / N° 40 / Julio- Diciembre 2012, pp. 148-158.
- Hidalgo, Heddy. La lengua: una perspectiva social. Vol. 1 / N° 32 / Julio- Diciembre 2008, pp. 174-191.
- Illas, Wilfredo. Fundamentos epistémicos desde el hacer-ser del educador de adultos. Vol. 22 / N° 40 / Julio- Diciembre 2012, pp. 159-180.
- Illas, Wilfredo. Aproximación a los procesos educativos del adulto: pistas para caracterizar el perfil del educador de adultos. Vol. 23 / N°42 / Julio-Diciembre 2013, pp. 127-146.
- Illas, Wilfredo. Análisis de los referentes contextuales que sustentan la promoción de la literatura local-regional como ámbito propicio para el desarrollo de la competencia literaria. Vol. 24/N°44/Julio- Diciembre 2014, pp. 92-113.
- Jiménez, R. Anzola, D. Referente conceptual y operativo para la estructuración de líneas de investigación. Vol. 20 / N° 36 Julio-Diciembre 2010, pp. 226-246.
- La Rosa Falcón, Cleidy Alexa. Imaginario social del ser-orientador en la construcción del saber pedagógico. Exégesis, realidad y subjetividad. Vol. 28 / N° 51 / Enero-Junio 2018, pp. 380-396.
- Ledezma, María A. Diversidad e inclusión: implicaciones para La formación docente. Vol. 27 / N° 50 / Julio-Diciembre 2017, pp. 94-107.
- León, Herminia. Reinventarse la familia desde lo axiológico-antropológico enfocado en las herramientas comunicacionales de la programación neurolingüística. Año 2016 / Vol. 26 / N° 47 / Enero-Junio 2016, pp. 243-257.
- Lessire, Omaira. Las Políticas Socio-Educativa, Calidad de Vida y la Orientación en el Contexto del Desarrollo Humano. Año 2007 / Vol. 1 / N° 29 / Enero-Junio 2007, pp. 179-190.
- Lessire, Omaira y González, Julio. Formación en orientación en América latina: realidades y desafíos. Vol. 1 / N° 32 / Julio-Diciembre 2008, pp.160-173.

- Liccioni, Edith y de Smith, Yamilet. Notas sobre transdisciplinariedad y pensamiento complejo. Año 1 / N° 17 / 2001, pp. 57-67.
- Liccioni Edith y Luisa Soto. Psicopedagogía de las emociones. Año 3 / Vol. 2 / N° 22 / Julio-Diciembre 2003, pp. 175-184.
- López, José. Aprendizaje de la Matemática. Una Experiencia Didáctica desde la Docencia Universitaria. Vol. 23/N°41/Enero-Junio 2013, pp. 133-146.
- López, M. Seguimiento al proceso de enseñanza de la lengua. Supuestos curriculares sustentados en un enfoque con principios de praxis humanística y de integralidad. Vol. 22 / N° 39 / Enero-Junio 2012, pp. 207-227.
- Machado, Franklin y Gómez, Wilma. Hacia la Epistemología de la explicación estadística. Año 5 / Vol. 2 / N° 26 / Julio-Diciembre 2005, pp. 213-224.
- Manzano, Juan Luis y Alonso Hernández, José Gregorio. Criterios para el Uso del Correo Electrónico en Procesos de Medicación del Aprendizaje. Año 15 / Vol. 25 / N° 46, Julio-diciembre 2015, pp. 49-59.
- Marcano Suárez, Arelis del Valle. Antecedentes pedagógicos del uso de la tecnología multimedia en la educación. Año 5 / Vol. 2 / N° 26 / Julio-Diciembre 2005, pp. 155-170.
- Márquez, Luz Marina. Modo de desarrollo informacional. Año 3 / Vol. 2 / N° 22 / Julio-Diciembre 2003, pp. 145-153.
- Marvez, José. El cognitivismo y una educación matemática para la inclusión. Vol. 19 / N° 33 / Enero-Junio 2009, pp. 153-168.
- Marvez O., José R. PISA: Termómetro del fracaso escolar latinoamericano. Venezuela un caso particular. Vol. 28 / N° 51 / Enero-Junio 2018, pp. 437-461.
- Mayorga, Liliana. Organizaciones matemáticas en el libro de texto. Un estudio en el contenido de función lineal en el tercer año de educación media venezolana. Vol. 23 /N°42 / Julio-Diciembre 2013, pp. 69-82.

- Mayz, Cruz y Ramírez, Evis. Visión compleja de los mitos de creación: complementariedad de los opuestos y acto creativo. Vol. 23 /Nº42 / Julio-Diciembre 2013, pp. 170-183.
- Medina, Elsy. Normas de interacción para evaluar interfaz de Software Educativo. Una aproximación interpretativa desde la visión piagetiana y las perspectivas de la pedagogía, la literatura y la expresión escrita. Vol. 1 / Nº 32 / Julio-Diciembre 2008, pp. 101-122.
- Mendoza, Semiramis. Cultura del aprendizaje universitario. Vol. 24/Nº43/Enero-Junio 2014, pp. 167-186.
- Mérida, Marco Tulio. La historia compleja y un intento de interpretación del pensamiento de Edgar Morín. Año 5 / Vol. 1 / Nº 25 / Enero-Junio 2005, pp. 129-144.
- Meza, Josueth; Puga, Rene y Almeida, Marcelo. Los roles administrativos en la universidad. Una perspectiva desde la complejidad humana. Vol. 28 / Nº 52 / Julio-Diciembre 2018, pp. 945-964.
- Millán, Ana. Positivismo aprendizaje y enseñanza de la historia de Venezuela. Vol. 28 / Nº 51 / Enero-Junio 2018, pp. 397-409.
- Mogollón, Amada. Producción científica del investigador. Vol. 19 / Nº 33 /Enero-Junio 2009, pp. 183-200.
- Mogollón de González, Amada. Éxito del tutor universitario. Año 2006 / Vol.1 / Nº 27 / Enero-Junio, pp. 109-122.
- Molina Villegas, Sindy Alejandra y Méndez Arias, Arístides Ezequiel. Estrategias de enseñanza en el contenido de primeros auxilios. Vol. 28 / Nº 52 / Julio-Diciembre 2018, pp. 998-1016.
- Morales, José. La Educación Superior Venezolana, un enfoque estratégico para su transformación desde la cultura organizacional. Vol. 22 / Nº 40 / Julio- Diciembre 2012, pp. 126-147.
- Morales, Ruth; Navarro, María de los A. y Rondón, Bárbara. Perspectivas de la orientación educativa: Retos e intervención en el área de las altas capacidades y desarrollo de talentos estudiantiles. Vol. 27 / Nº 50 / Julio-Diciembre 2017, pp. 58-72.

- Narea, María. La nueva poesía venezolana... vista desde la periferia. Año 4 / Vol. 2/ N° 24, Julio-Diciembre 2004, pp. 149-155.
- Neira, Leila y Pérez, Eliexer. Uso del telescopio de proyección para la enseñanza de la óptica geométrica. Vol. 27 / N° 49 / Enero-Julio 2017, pp. 207-227.
- Noguera, Melba. El Componente histórico-cultural del inglés en la capacitación del docente en ejercicio. Vol. 23/N°41/Enero-Junio 2013, pp. 57-68.
- Noguera, Melba F. y Sánchez, Ismael. Activación de la inferencia como estrategia mediadora en la competencia lectora Vol. 27 / N° 50 / Julio-Diciembre 2017, pp. 33-47.
- Noriega Rodríguez Yhajaira; Ana María Rigual Ochoa. El proyecto educativo nacional venezolano: Un análisis del discurso teórico desde la perspectiva hebermasiana. Vol. 19 / N° 34 / Julio-Diciembre 2009, pp. 189-204.
- Ochoa, Inés y Silva, Mary. Competencias básicas en el manejo de las TIC en el desempeño del docente universitario. Año 2016 / Vol. 26 / N° 47 / Enero-Junio 2016, pp. 338-353.
- Ochoa de Rigüal, Nilda y Rodríguez Noguera, Yajaira. La teoría de la acción reflexiva: algo para flexionar mientras se acciona. Año 5 / Vol. 2 / N° 26/ Julio-Diciembre 2005, pp. 225-233.
- Olaizola, Dolly. La práctica de yoga en la acción pedagógica. Año 2016 / Vol. 26 / N° 47 / Enero-Junio 2016, pp. 306-317.
- Ortiz, José y Mora, Ángela. Formación de profesores de matemáticas y la modelización en ambientes tecnológicos. Vol. 22 / N° 39 / Enero-Junio 2012, pp. 183-206.
- Osorio F., Clemente R. Obstáculos epistemológicos en el conocimiento probabilístico. Año 2016 / Vol. 27 / N° 48 / Julio- Diciembre 2016, pp. 232-249.
- Osorio F., Clemente R. Errores procedimentales presentes en los profesores en formación de la FaCE-UC en el conocimiento probabilístico. Vol. 28 / N° 51 / Enero-Junio 2018, pp. 462-483.

- Ospino, Germán y Franco, Ginoid. Educación para la prevención de accidentes en casos de riesgo en la Universidad de Carabobo FaCES-UC. Vol. 27 / N° 49 / Enero-Julio 2017, pp. 271-283
- Oviedo, Melba y Villegas, Solveig. La adecuación como propiedad textual en los órdenes del discurso que configuran el texto Lengua y Literatura (1982) de los autores Peña y Yépez para el primer año de educación media, diversificada y profesional. Vol. 24/N°43/Enero-Junio 2014, pp. 15-24.
- Paiva, Andrews y Sanabria, Hilda. La inteligencia emocional: una vía para el autoconocimiento personal y sus beneficios. Año 3 / Vol. 2 / N° 22 / Julio-Diciembre 2003, pp. 155-174.
- Páez, Haydée; Arreaza, Evelyn y Vizcaya, Willdea. Curriculum: ¿un ciclo recurrente? Vol. 1 / N° 32 / Julio-Diciembre 2008, pp. 192-209.
- Pardo, Taberneiro Rosa. La evaluación de los aprendizajes en ambientes virtuales. Vol. 19 / N° 34 / Julio-Diciembre 2009, pp. 156-174.
- Parra, Gabriel Diversidad Paradigmática, Anclaje Gnoseológicos y Discursividad, en la elaboración de Tesis Doctorales. Año 15 / Vol. 25 / N° 45, Enero-Junio 2015, pp. 31-42.
- Pérez, María Coromoto. Creatividad del docente en la mediación pedagógica de la educación estética. Vol. 24/N°43/Enero-Junio 2014, pp. 139-151.
- Pernía Hoyo, Nuvia y Cadavid de Zavarse, Ángela María. Competencias legales del estado venezolano para la ejecución de la inspección del trabajo según el marco regulatorio Nacional e Internacional. Vol. 28 / N° 51 / Enero-Junio 2018, pp. 484-499.
- Pinto, N. Sanabria, M. La investigación educativa en la formación integral del futuro educador. Vol. 20 / N° 36 / Julio-Diciembre 2010, pp. 190-208.
- Pita, Roger. El Proceso de Expansión de las escuelas públicas de Primeras letras en Venezuela Durante el Periodo de la gran Colombia. Año 15 / Vol. 25 / N° 45, Enero-Junio 2015, pp. 43-63.

- Polanco B., Yanett. La epistemología de la complejidad como recurso para la Educación. Año 2006 / Vol. 1 / N° 27 / Enero-Junio, pp. 179-188.
- Puerta, Jesús. Consecuencias de la Historia de las Ciencias. Vol. 19 / N° 34 / Julio-Diciembre 2009, pp. 144-155.
- Puerta, Jesús. El Mesianismo tras el Materialismo Histórico. Vol. 23 / N°41 / Enero-Junio 2013, pp. 76-98.
- Ramos, Eithell. Estado docente: la sociedad educativa, humanística productiva y constructora del conocimiento. Año 1 / N° 17 / 2001, pp. 37-55.
- Ramírez, Mariusby. Práctica Profesional como fundamento para el ejercicio docente. Vol. 27 / N° 49 / Enero-Julio 2017, pp. 186-206
- Riera de Montero, Eddy. Perspectivas curriculares en América Latina. Año 4 / Vol. 1 / N° 23 / Enero-Junio 2004, pp. 193-204.
- Rodríguez, Alejandro. Prevención integral de las drogodependencias: una mirada de lo informativo a lo emocional. Vol. 24/N°43/Enero-Junio 2014, pp. 74-101.
- Rodríguez, Carmen del Valle. El aprendizaje dialógico en la interacción socio-educativa: espacio vital en la producción de conocimientos. Año 2016 / Vol. 26 / N° 47 / Enero-Junio 2016, pp. 226-242.
- Rodríguez, Evelin. La violencia escolar en la educación media general. Una visión fenomenológica en el contexto educativo venezolano. Año 2016 / Vol. 26 / N° 47 / Enero-Junio 2016, pp. 210-225.
- Rodríguez, Lunes y Rodríguez, Ilich. Memoria institucional: Un análisis socio-histórico de la Galería Universitaria Braulio Salazar. Vol. 27 / N° 49 / Enero-Julio 2017, pp. 169-185
- Rodríguez, María. El arte en contextos no formales de la educación: escuelas de artes plásticas del Estado Carabobo. Año 2016 / Vol. 27 / N° 48 / Julio- Diciembre 2016, pp. 360-383.
- Rodríguez Jiménez, Miguel. Educación en gerencia, una forma de enfrentar las actitudes antigereenciales. Año 1 / N° 17 / 2001, pp. 113-124.

- Rodríguez Jiménez, Miguel. La otra perspectiva de reforma universitaria en Venezuela. Año 3 / Vol. 2 / N° 22 / Julio-Diciembre 2003, pp. 119-124.
- Rodríguez, Rubén. Formación inicial del profesor novel universitario: saberes del docente y cultura del aprendizaje organizacional. Vol. 27 / N° 49 / Enero-Julio 2017, pp. 83-108.
- Rodríguez, S. Postmodernidad, valores y educación. Vol. 22 / N° 39 / Enero- Junio 2012, pp. 170-182.
- Rojas Rebeca Aida. Cognición y aprendizaje. Vol. 1 / N° 32 / Julio-Diciembre2008, pp. 143-159.
- Romero, Trina. Enfoque Literario de la Enfermedad a través del tiempo en varios autores. Año 15 / Vol. 25 / N° 46, Julio-diciembre 2015, pp. 118-128.
- Saavedra, Esther. Genealogía del saber –formación. Vol. 23 /N°42 / Julio-Diciembre 2013, pp. 110-126.
- Salazar, Eduardo. El entrenamiento auditivo para el aprendizaje significativo de la lectura y escritura musical. Año 2016 / Vol. 27 / N° 48 / Julio- Diciembre 2016, pp. 293-308.
- Salazar, Sandra. Del lenguaje en la investigación. Vol. 23 /N°42 / Julio-Diciembre 2013, pp. 97-109.
- Sanabria, Hilda. Momentos históricos significativos del proceso de elección en Educación Superior. Año 5 / Vol. 2 / N° 26 / Julio-Diciembre 2005, pp. 191-211.
- Sánchez, J. Salmasi, N. Dispositivos tecnológicos y subjetividad en el contexto pedagógico. Vol. 21 / N° 37 / Enero-Junio 2011, pp. 55-71.
- Sánchez, José y Zabala, Josefa. Praxis estética de la evaluación en una pedagogía de la intersubjetividad. Año 2016 / Vol. 27 / N° 48 / Julio- Diciembre 2016, pp. 326-346.
- Sánchez, María. Acercamiento a la lectura desde la biblioteca escolar. Año 2016 / Vol. 27 / N° 48 / Julio- Diciembre 2016, pp. 277-292.
- Santiago, José. La educación geográfica y la enseñanza de la geografía desde la explicación cotidianidad comunitaria. Vol. 27 / N° 49 / Enero-Julio 2017, pp. 52-82

- Segura, Élide Maritza. Competencias personales del docente. Año 5 / Vol. 2 / N° 26 / Julio-Diciembre 2005, pp. 171-190.
- Severían, Neyda, y Hurtado, Lin. Psicología de la Gestalt Relacionada al Aprendizaje, Comprensión y Utilización de las Normas y técnicas del dibujo de ingeniería de la Universidad de Carabobo. Año 15 / Vol. 25 / N° 46, Julio-diciembre 2015, pp. 83-93.
- Sierra, Luis. El arte: una actividad instauradora, ¿vitrina de la historia? Vol. 24/N°44/Julio-Diciembre 2014, pp. 125-144.
- Smith Ibarra, Rolando. Crisis de Simultaneidad en Relación Educación trabajo. Año 15 / Vol. 25 / N° 45, Enero-Junio 2015, pp. 15-30.
- Soto, Luisa y Guzmán, Eogracia. Contenidos actitudinales en Educación Superior. Razón, pertinencia y evaluación. Año 3 / Vol. 2 / N° 22 / Julio-Diciembre 2003, pp. 103-118.
- Suárez, Nery. La web 2.0 un salto cualitativo del aprendizaje tradicional al aprendizaje digital. Vol. 23 / N°42 / Julio-Diciembre 2013, pp. 83-96.
- Suárez De Bianchi, María C. El rey de las ratas: una experiencia metaficcional de Ednodio Quintero. Vol. 24/N°43/Enero-Junio 2014, pp. 116-138.
- Suárez Huz, Yerikson. Impacto de la Educación Virtual y las TIC en la Andragogía. Vol. 28 / N° 51 / Enero-Junio 2018, pp. 329-350.
- Talavera Marlene, Trestini María L. y Arelis Marcano. Educación ambiental afectiva. Una propuesta de educación ambiental para la formación de la conciencia ecológica. Año 2007 / Vol. 1 / N° 30 / Julio-Diciembre, pp. 72-86.
- Taberneiro, Rosa. Empoderamiento de la Evaluación en el Aprendizaje Autónomo. Año 15 / Vol. 25 / N° 46, Julio-diciembre 2015, pp. 71-82.
- Téllez, Pedro. Genealogía de la Bioética. Año 1 / N° 17 / 2001, pp. 187-200.
- Tonos, R. Flores M. Perdomo, B. Analfabetismo tecnológico y tecnofobia en los docentes venezolanos. Una mirada crítica. Vol. 21 / N° 37 / Enero- Junio 2011, pp. 26-42.

- Torrealba, Rafael. La producción del conocimiento y el pensamiento complejo. Vol. 19 / N° 33 / Enero-Junio 2009, pp. 169-182.
- Torres Mago, M. Borjas, C. Responsabilidad Social y universidad: una visión general. Vol. 21 / N° 37 / Enero-Junio 2011, pp. 91-106.
- Torres, Y. Aproximación teórica desde una perspectiva constructivista sistémica en la educación venezolana. Vol. 21 / N° 38 / Julio-Diciembre 2011, pp. 211-233.
- Tovar, Zulay. Hacia los Avatares del Sujeto que se Encuentra entre el “Deber Ser “de lo Educativo y el “SER” del Psicoanálisis. Año 15 / Vol. 25 / N° 46, Julio-diciembre 2015, pp. 104-117.
- Trabajo, Graciela. Apreciaciones sobre las normas utilizadas por la escuela inclusiva en el acompañamiento de niños con autismo y su familia. Vol. 27 / N° 49 / Enero-Julio 2017, pp. 16-37.
- Vásquez, Nora; Couto María D. y Joyce Esser. Antropología médica: una necesidad hacia una mayor humanización en la odontología. Año 2007/ Vol. 1 / N° 30 / Julio-Diciembre, pp. 87-102.
- Vargas, Felix y Íllas, Wilfredo. Didáctica de la investigación basada en la reflexividad universitaria local. Bases epistémicas preliminares. Vol. 27 / N° 49 / Enero-Julio 2017, pp. 228-256.
- Villegas, Zoraida. Prácticas y praxis de investigación en las universidades. Año 2016 / Vol. 27 / N° 48 / Julio- Diciembre 2016, pp. 347-359.
- Vitriago, Leniré. Gerencia en el marco de una calidad educativa para el rendimiento académico en las instituciones. Vol. 27 / N° 49 / Enero-Julio 2017, pp. 257-270.
- Vivas, Arelis. Desvelando el régimen de producción de verdad en el discurso del mercadeo. Vol. 1 / N° 32 / Julio-Diciembre 2008, pp. 82-100.
- Ybarra M., Jaime A. Numerario Circulante en Montalbán de Carabobo en el siglo XIX. Año 5 / Vol. 1 / N° 25 / Enero-Junio 2005, pp. 145-159.

Yépez, M. Aproximación a la comprensión del aprendizaje. Vol. 21 / N° 37/ Enero-Junio 2011, pp. 43-54.

Zavala, Marbella y. Ramos C., María G. Prevención VIH-Sida y Valores Vitales. Año 4 / Vol. 1 / N° 23 / Enero-Junio 2004, pp. 205-222.

V.- ENSAYO

Albers, Isabel y Noguera, M^a Eugenia. Factores psicosociales que generan la violencia. Año 3 / N° 21 / 2003, pp. 211-215.

Alezones P., Jeannette. El trabajo en equipo: una propuesta para la cooperación en educación. Año 4 / Vol. 1 / N° 23 / Enero-Junio 2004, pp. 181-191.

Alezones, Jeanette, Borges, Maira y Noguera, María. La creatividad en la educación infantil. Desafíos del docente. Vol. 24/N°43/Enero-Junio 2014, pp. 266-277.

Amador, Giovanni. Fisiología y educación: la potenciación fisiológica del aprendizaje, consolidación de saberes y mejoramiento del rendimiento académico. Vol. 27 / N° 50 / Julio-Diciembre 2017, pp. 400-419

Amaya, R. y Amaya, Z. La formación docente; Reto para la incorporación de las TIC en la enseñanza. Vol. 20 / N° 36 / Julio-Diciembre 2010, pp. 247-260.

Amaya, R. y Amaya, Z. ciencias sociales en América Latina, una aproximación desde la visión de Francisco López Segrera. Vol. 24/N°43/Enero-Junio 2014, pp. 255-265.

Amoretti, Marelis Loreto. El personaje inacabado (Un acercamiento a la concepción del héroe en Miajil Bajtin). Vol. 1 / N° 32 / Julio-Diciembre 2008, pp. 221-231.

Aramburu, Olson. Innovación y creatividad del docente valor esencial en la deconstrucción de su praxis. Vol. 23/N°42/Julio-Diciembre 2013, pp. 196-217.

Archila, C. Tendencias de las TIC y su influencia en la enseñanza en la educación primaria. Vol. 22 / N° 39 / Enero-Junio 2012, pp. 255-274.

- Arenas, Ana Karina. Adaptaciones curriculares: igualdad de oportunidades para los niños y niñas con necesidades educativas especiales. Vol. 24/Nº43/Enero-Junio 2014, pp. 222-241.
- Arias, Daisy. Estrategias facilitadoras de la creatividad en pro del docente; hacia la búsqueda de la educación del siglo XXI. Año 6 / Vol. 2 / N° 28/ Julio-Diciembre 2006, pp. 185-204.
- Barbera, Gerardo. Aproximaciones al problema del sentido de la vida. Año 1 / N° 17 / 2001, pp. 173-185.
- Barbera, Gerardo. El hombre como relación: una opción antropológica (fundamento filosófico para una investigación). Año 4 / Vol. 2 / N° 24, Julio-Diciembre 2004, pp. 157-164.
- Barbera, Gerardo. Sobre el concepto y la importancia de la Filosofía. Año 5 / Vol. 2 / N° 26 / Julio-Diciembre 2005, pp. 235-250.
- Barbera, Gerardo. El Problema de la Muerte como Dimensión Antropológica Según el pensamiento de Edgar Morin). Año 6 / Vol. 2 / N° 28 / Julio-Diciembre 2006, pp. 205-225.
- Barbera, Gerardo. Fundamentos de la “Educación en Valores” en la obra de María Guadalupe Ramos. Año 2007 / Vol. 1 / N° 29 / Enero-Junio 2007, pp. 231-242.
- Barmaskov, Marcel. La falsa pobreza confundida con el facilismo para evadir la obligación al trabajo. Vol. 22 / N° 39 / Enero-Junio 2012, pp. 228-236.
- Bravo, Kelly D. Prolegómenos cognitivos hacia la enseñanza aprendizaje de la física. Vol. 23 /Nº42 / Julio-Diciembre 2013, pp. 184-195.
- Cáceres Torres, Orlando. Perfil de la persona creativa. Año 2006 / Vol. 1 / N° 27 / Enero-Junio, pp. 237-260.
- Campbell, Yilmar. Geografías traviesas: una propuesta lúdica para el disfrute estético de la lectura en el aula. Año 2 / N° 19 / 2002, pp. 185-202.
- Campbell, Yilmar. La organización textual como estrategia de comprensión discursiva. Año 3 / Vol. 2 / N° 22 / Julio-Diciembre 2003, pp. 199-211.

- Casadiego G., Edimar A. Dato curricular. Una experiencia académica. Vol. 27 / N° 50 / Julio-Diciembre 2017, pp. 385-399.
- Chirinos, Orlando José. Roberto Arlt: Uno de los olvidados. Vol. 1 / N° 32 / Julio-Diciembre 2008, pp. 232-246.
- Cochiarella, Carlos. Epistemología y abordaje metódico en la investigación educativa. Una relacionalidad desde la complejidad social. Vol. 24/N°44/Julio- Diciembre 2014, pp. 266-278.
- Corral, Yadira. Validez y confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos. Vol. 19 / N° 33 / Enero-Junio 2009, pp. 228-247.
- Corral, Yadira, Corral, Itzama y Franco, Angi. Procedimientos de Muestreo. Año 15 / Vol. 25 / N° 46, Julio-diciembre 2015, pp. 151-167.
- Correa Feo, Anamaría. Grafología Histórica: Análisis de José Tadeo Monagas. Año 2006 / Vol. 1 / N° 27 / Enero-Junio, pp. 201-216.
- Curiel, Mildred. Un compendio sobre el estudio de las representaciones sociales. Vol. 22 / N° 39 / Enero-Junio 2012, pp. 237-254.
- Dávila, O. Argumentación crítica del humanismo tecnológico desde la perspectiva universal de José Luis Molinuevo. Vol. 21 / N° 38 / Julio- Diciembre 2011, pp. 234-246.
- De Oliveira, Kerli. Desarrollo del razonamiento lógico y abstracto en la formación del ingeniero. Año 2016 / Vol. 26 / N° 47 / Enero-Junio 2016, pp. 401-416.
- De Agreda, Bernardette y Ramírez de S., Gloria. Emociones, bienestar y metacognición para la calidad de vida en la educación universitaria. Vol. 27 / N° 49 / Enero-Julio 2017, pp. 568-583.
- Díaz, José. Wittgenstein: Filosofía Terapéutica. Año 2007 / Vol. 1 / N° 29 / Enero-Junio 2007, pp. 156-165.
- Durant de Carrillo, Marilin. Creatividad, innovación y cambio educativo. Año 4 / Vol. 2/ N° 24 / Julio-Diciembre 2004, pp. 205-225.

- Falcón, Isabel. El Arte fotográfico como recurso para un modo diverso de conocer. Vol. 23/Nº41/Enero-Junio 2013, pp. 171-188.
- Falcón, Isabel. Alcance histórico-social del retrato fotográfico. Desde los inicios del invento hasta su llegada a Latinoamérica. Vol. 27 / Nº 49 / Enero-Julio 2017, pp. 547-567.
- Farías A., Christian R. El diálogo de los discursos y el dilema en la identidad de América. Año 4 / Vol. 2 / Nº 24 / Julio-Diciembre 2004, pp. 179-189.
- Fernández Colón, Gustavo. La dramatización del pensamiento de Briceño Guerrero. Año 4 / Vol. 2 / Nº 24 / Julio-Diciembre 2004, pp. 165-177.
- Ferreira de Bravo, María Adilia. Episteme de la geometría derivado de la enseñanza a través de los entornos inteligentes y las redes de información. Vol. 23 /Nº42 / Julio-Diciembre 2013, pp. 218-232.
- Ferreira de Bravo, María Adilia. Mutatis Mutandis en el Método desde René Descartes hasta la perspectiva de Edgar Morin. Año 15 / Vol. 25 / Nº 45, Enero-Junio 2015, pp. 130-140.
- Franco S., César Wilfredo. Significado de la muerte en pacientes críticos desde el obstáculo epistemológico de Gastón Bachelard. Vol. 28 / Nº 52 / Julio-Diciembre 2018, pp. 1017-1028.
- Franco, Wilfredo. Tutorial web. Herramienta de apoyo al desempeño docente en la enseñanza del software libre. Vol. 23 /Nº42 / Julio-Diciembre 2013, pp. 147-156.
- Giménez, Emir y Villarreal, Jesús. Pensando desde los obstáculos del método. Vol. 22 / Nº 40 / Julio- Diciembre 2012, pp. 236-251.
- González, A. Los textos ficcionales como mundos posibles. Año 2 / Nº 20/ 2002, pp. 229-230.
- González de Rojas, Tibaire y González Lobeto, José Enrique. Una aproximación psicodinámica al genio creador de Leonardo Da Vinci. Año 4 / Vol. 1 / Nº 23/Enero-Junio 2004, pp. 161-179.
- González, Glency. Rasgos de personalidad y formación docente. Año 2016 / Vol. 26 / Nº 47 / Enero-Junio 2016, pp. 355-367

- González, M. Sosa, G. Bases para una propuesta de formación a nivel doctoral en salud desde una perspectiva compleja. Vol. 21 / N° 37 /Enero-Junio 2011, pp. 151-170.
- González, María Cristina y Delgado de Smith, Yamile. Co-educación: una vía para lograr construcción de ciudadanía desde los espacios universitarios. Reflexiones para el debate. Vol. 24/N°44/Julio- Diciembre 2014, pp. 279-293.
- Graterol, Carlos. La educación y el arte: Métodos de enseñanza en tiempos de la colonia en Venezuela. Vol. 28 / N° 51 / Enero-Junio 2018, pp. 588-613.
- Guanipa, M. Investigación educativa y el desarrollo humano en el contexto de la globalización. Vol. 21 / N° 37 / Enero-Junio 2011, pp. 134-150.
- Gudiño, D. Conductismo y cognoscitivismo: dos entramados psicológicos de aprendizaje del siglo XXI. Vol. 21 / N° 38 / Julio-Diciembre 2011, pp.303-315.
- Gutiérrez, Thais. Factores motivacionales que afectan el desempeño académico y laboral de los empleados de la Dirección Central de Asuntos Estudiantiles. Vol. 28 / N° 52 / Julio-Diciembre 2018, pp. 1029-1041.
- Hidalgo, Heddy. Reflexiones sobre el pensamiento de Morín: conocimiento, complejidad e imperativos del método. Vol. 24/N°44/Julio- Diciembre 2014, pp. 247-265.
- Hidalgo, Luisa Rojas. Multiculturalidad, valores sociales y orientación: aportes para la reflexión. Vol. 1 / N° 32 / Julio-Diciembre 2008, pp. 247-258.
- Jiménez, María Manuela. Vinculación familia-escuela en la formación de valores en la Venezuela de hoy. Año 2016 / Vol. 26 / N° 47 / Enero-Junio 2016, pp.368-382-
- Jiménez O., Rocío. De la modernidad a la postmodernidad: el tránsito necesario. Año 3 / Vol. 2 / N° 22 / Julio-Diciembre 2003, pp. 213-224.
- Jiménez, Rocío. La palabra, la metáfora y la resemantización del discurso científico. Vol. 22 / N° 40 / Julio- Diciembre 2012, pp. 212-223.
- La Rosa, Cleidy. Perspectiva de la Motivación en Estudiantes Universitarios. Año 15 / Vol. 25 / N° 46, Julio-diciembre 2015, pp. 197-213.

- Leal, Susana; Oliveros Martínez, Isaac Josue y Navas, Oralís. Experiencia universitaria de prevención en orientación reeducando hacia una sexualidad sana y responsable UNEFA-sede-Naguanagua Vol. 28 / N° 51 / Enero-Junio 2018, pp. 574-587.
- León, F. El personalismo como filosofía de la educación. Vol. 21 / N° 38 /Julio-Diciembre 2011, pp. 275-290.
- Luna, Enrique Pérez y Alfonso Norys. Investigación, subjetividad y transdisciplina. Vol. 19 / N° 33 / Enero-Junio 2009, pp. 212-227.
- Luna, Karina. Democracia, comunicación e intercambio desigual. Vol.21/ N° 38/ Julio-Diciembre 2011. pp. 247-258.
- Marcano, José. Cooperativismo, Educación y Ciudadanía. Año 6 / Vol. 2 /N° 28 / Julio Diciembre 2006, pp. 151-166.
- Marcano Ortega, Josseilin J. La bifurcada vía hacia la transformación de la Educación Tecnológica Universitaria Venezolana ¿realidad o utopía?. . Vol. 28 / N° 51 / Enero-Junio 2018, pp. 545-573.
- March Rodríguez, Trina. La inteligencia Cultural del Ingeniero y el gran Arco en el Pensamiento de Michael Carrithers. Año 15 / Vol. 25 / N° 45, Enero-Junio 2015, pp. 141-152.
- Meléndez, Raúl. Estructura Institucional y Jurídica Colonial Española en América: Montaje. Vol. 23/N°41/Enero-Junio 2013, pp. 189-202.
- Mogollón de González, Amada. Formación del Investigador Universitario. Año 2007 / Vol. 1 / N° 29 / Enero-Junio 2007, pp. 217-230.
- Mogollón, Amada. Triada de supervisión educativa: antopoeisis, calidad y competencia. Vol. 21 / N° 38 / Julio-Diciembre 2011, pp. 295-302.
- Mogollón, Amada. Trabajo Especial de Grado vinculado al Conocimiento. Vol. 23/N°41/Enero-Junio 2013, pp. 147-162.
- Mogollón, Amada. Componentes Estructurales de la Tesis Doctoral. Año 15 / Vol. 25 / N° 46, Julio-diciembre 2015, pp. 295-302.

- Morales, Jesús. La lectura como herramienta al servicio del aprendizaje de las ciencias sociales en la Universidad. Vol. 28 / N° 51 / Enero-Junio 2018, pp. 523-544.
- Narea, María. La representación bolivariana en El General en su laberinto de Gabriel García Márquez. Año 2 / N° 19 / 2002, pp. 161-183.
- Oliveros, Solangel. Enfoque gnoseológico en la enseñanza y aprendizaje de la física a nivel de la educación universitaria. Vol. 23 / N°42 / Julio-Diciembre 2013, pp. 157-169.
- Osabarrios, María Optimista Visión de Calidad: Una Propuesta de Cambio Centrada en la Educación para el Trabajo. Año 15 / Vol. 25 / N° 46, Julio-diciembre 2015, pp. 179-196.
- Patacón, Miguel. Alternancia y Autonomía en el contexto Universitario. Vol.19 / N° 33 / Enero-Junio 2009, pp. 248-257.
- Patacón, M. Pensamiento político y educación en América Latina visto desde la filosofía antropológica. Vol. 20 / N° 36 / Julio-Diciembre 2010, pp. 26-275.
- Piña, José. Lo práctico y lo teórico en términos lingüísticos-conceptuales en el campo filosófico del derecho y la moral. Año 15 / Vol. 25 / N° 46, Julio-diciembre 2015, pp. 168-178.
- Piña, Madelen. Hábitos de efectividad social en los estudiantes y comunidad de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo. Año 2016 / Vol. 27 / N° 48 / Julio-Diciembre 2016, pp. 428-440.
- Pérez, Jairo. El acervo de conocimiento como expresión intersubjetiva en el mundo de la vida. Una visión antropológica desde el pensamiento de Alfred Schutz. Vol. 27 / N° 49 / Enero-Julio 2017, pp. 529-546.
- Polanco B., Yanett. La Universidad venezolana y la formación de investigadores. Año 3 / Vol. 2 / N° 22 / Julio-Diciembre 2003, pp. 195-198.
- Ramos, Sergio. Valores Primordiales que se Transmiten mediante la Educación Musical Moderna. Año 15 / Vol. 25 / N° 45, Enero-Junio 2015, pp. 153-163.
- Reyes, Omar. Epistemología de la Metamedicina del Deporte. Reflexiones y Perspectivas. Año 6 / Vol. 2 / N° 28 / Julio-Diciembre 2006, pp. 167-184.

- Reyes, Saydith. Legislación indiana y gaditana: dos versiones en la evolución del derecho colonial español. Constitución y descomposición de un imperio. Vol. 22 / N° 40 / Julio-Diciembre 2012, pp. 200-211.
- Riera, Ruth y Torres, Carmen. La Yihad: ¿amenaza a la paz mundial?. Año 2016 / Vol. 26 / N° 47 / Enero-Junio 2016, pp. 383-400.
- Rivas, Magda. Afectividad y emociones en el docente de Educación Física. Vol. 24/N°44/Julio-Diciembre 2014, pp. 229-246.
- Rodríguez, Iliana y Bayona, Fabiola. El educando y la condición humana actual: una visión en la formación del futuro docente. Año 2016 / Vol. 27 / N° 48 / Julio- Diciembre 2016, pp. 398-410.
- Rodríguez Noriega, Yajaira. La hermenéutica aplicada a la interpretación del texto. El uso de la técnica de contenido. Año 2 / N° 20 / 2002, pp. 143-154.
- Rojas Hidalgo, Luisa. Reflexiones para una Nueva visión de la Orientación. Año 2007 / Vol. 1 / N° 29 / Enero-Junio 2007, pp. 243-252.
- Rubiano Albornoz, Elisabel. Del giro lingüístico al giro pedagógico. Año 5 / Vol. 1 / N° 25. Enero- Junio 2005, pp. 33-45.
- Ruffino, Juan Antonio y Santos, Martha. Identidad semántica del docente universitario en las mundo-de-vida-digital nuevas claves para acceder de la información al conocimiento. Año 15 / Vol. 25 / N° 45, Enero-Junio 2015, pp. 120-129.
- Ruiz, J. La participación como introito a la integración de la escuela entorno social. Vol. 21 / N° 38 / Julio-Diciembre 2011, pp. 259-274.
- Salazar, Néyer. Tendencias en la Administración Educativa: Cambios y transformaciones en la gestión de las instituciones educativas. Año 4 /Vol. 2 / N° 24 / Julio-Diciembre 2004, pp. 191-204.
- Sánchez, José. Poética del diseño curricular. Año 2016 / Vol. 27 / N° 48 / Julio- Diciembre 2016, pp. 411-427.

Sánchez De Franco, Brígida Ginoid. Cuadrantes del componente de la práctica profesional: una redimensión compleja en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo. Vol. 24/Nº43/Enero-Junio 2014, pp. 209-221.

Silva R., Mary Y. y De Agrela Do N., Bernardete M. Una perspectiva internacional de las TIC en la educación. Vol. 24/Nº43/Enero-Junio 2014, pp. 196-208.

Toro, Abraham y Marcano, Luzmila. Consideraciones Teórico-Epistemológicas en la obra de Vigotski. Año 5 / Vol. 1 / Nº 25 / Enero-Junio 2005, pp. 47-61.

Toro, Abraham y Marcano, Luzmila. Calidad y Educación Superior. Año 2006/ Vol. 1 / Nº 27 / Enero-Junio, pp. 217-236.

Toro Garrido, Josefina. Educación: Presente y Futuro. Año 2006 / Vol. 1 / Nº 27 / Enero-Junio, pp. 189-199.

Vallejo, Grisel. La revalorización de la alteridad, una alternativa para fortalecer el capital social del estudiante universitario. Vol. 22 / Nº 40 / Julio- Diciembre 2012, pp. 224- 235.

Vielma, Jonathan. La invisibilización social del adulto mayor. . Vol. 27 / Nº 50 / Julio-Diciembre 2017, pp. 420-438.

VI.- LITERATURA. Poesía**

Betancourt J. José Ramón. Camino-Piropo y Flores. Oración al Dios Padre Creador. Año 1 / Nº 18 / 2001, pp. 191-193.

Betancourt J. José Ramón. Selección de poemas. Año 3 / Nº 21 / 2003, pp. 211-215.

Chourio, Natalia. Luna Menguada. Año 4 / Vol. 2 / Nº 24 / Julio-Diciembre 2004, pp. 227-233.

Farías A., Christian R. Selección de poemas del libro “Contrapáginas” (inédito). Año 2 / Nº 19 / 2002, pp. 225-228.

Fernández Colón, Gustavo. Presentación: Selección de Poemas. Autora: Sobeida Chacón. Año 3 / Vol. 2 / N° 22 / Julio-Diciembre 2003, pp. 225-229.

VII.- RESEÑA BIBLIOGRÁFICA

Barbera, Gerardo. Reseñas Bibliográficas de los libros: “Conversaciones en el Patio Rectoral” de Ángel Orcajo; “La metáfora en Aristóteles” de Manuel Sánchez y Luisa Pla de Sánchez; “Investigación, Alfarería y Carpintería” de Agustín Blanco Muñoz; “Reencarnar el espíritu de Bolívar” de J. R. Núñez Tenorio. Año 1 / N° 17 / 2001, pp. 279-282.

Barbera, Gerardo. Reseñas Bibliográficas de los libros: “Para educar en Valores. Teoría y Práctica” de María Guadalupe Ramos; “Ética y ciudadanía” de Fernando Savater. Año 1 / N° 18 / 2001, pp. 195-207.

Barbera, Gerardo y Ramos C. María Guadalupe. Reseñas Bibliográficas de los libros: “Primero Lectura de Norma Valero; “Notas y digresiones” de Rafael Victorino Muñoz; “Enseñanza de la Lengua dentro del contexto sociolingüístico” de Maritza Bolívar; “Ética, Locura y Muerte” de Gerardo Barbera. Año 2 / N° 19 / 2002, pp. 229-233.

Barbera, Gerardo. Reseñas Bibliográficas de los libros: “Canoabo y sus festividades” de María Narea; “Las olas repetidas” de Natalia Chourio. Año 2 / N° 20 / 2002, pp. 229-230.

Farías, Christian. La corriente nocturna de Gustavo Fernández: Desencanto y Negación de la Modernidad. Año 6 / Vol. 2 / N° 28 / Julio-Diciembre 2006, pp. 227-232.

León, Edgar. Libro: “Valores y Autoestima. Conociéndose a sí mismo en un mundo con otros” de María Guadalupe Ramos. Año 4 / Vol. 2 / N° 24 / Julio-Diciembre 2004, pp. 235-237.

Paiva Cabrera, Andrews José. Edgar Morín y el pensamiento de la complejidad. Año 4 / Vol. 1 / N° 23 / Enero-Junio 2004, pp. 239-253.

***RESUMEN DE EVENTOS ACADÉMICOS**

Cazorla de Reyes, María y Reyes Guerra, Ariel E. El desafío de la educación médica alternativa y nutricional en el siglo XXI. Año 2 / N° 20 / 2002, pp. 215-228.

Cerisola P., Milagros. Modelo Integración Global de Realización de Eventos M.I.G.R.E. 2002. Año 2 / N° 20 / 2002, pp. 35-63.

González, Julio. Informe de eventos: Congreso Mundial de Orientación. Año 1 / N° 17 / 2001, pp. 267-277.

* Esta Sección desaparece a partir de la Revista N° 21.

** Esta Sección desaparece a partir de la Revista N° 25.

Normas establecidas para la publicación en la Revista Ciencias de la Educación

La Revista Ciencias de la Educación es el órgano difusor de los trabajos académicos de investigación en el campo de las Ciencias Sociales, de los profesores de la Facultad de Ciencias de la Educación, con opción para el resto de la comunidad universitaria tanto de la Universidad de Carabobo como de otras universidades. La misma tiene una periodicidad semestral, donde las producciones intelectuales son recibidas y evaluadas por revisores internos y externos a la revista mediante el sistema conocido como doble ciego. En este sentido, la filosofía se ubica en el ámbito humanista, cuya finalidad es proyectar el pensamiento reflexivo sobre temas de interés para profesores y estudiantes, el cual conlleve al conocimiento profundo del hombre que se desea educar y la sociedad requiere. En esta Revista han tenido y tienen cabida, investigaciones nacionales e internacionales. Sus objetivos están centrados en prestar un servicio divulgativo de las investigaciones realizadas y servir como estímulo para la producción de conocimientos actualizados e investigaciones inéditas y novedosas, todo dentro del ámbito de las Ciencias Sociales.

INSTRUCCIONES PARA LOS AUTORES

1. Todos los trabajos deben ser originales e inéditos y no haber sido publicados ni estar siendo arbitrados por otras revistas. Si el trabajo se presentó en algún congreso o evento similar, se deben suministrar los detalles correspondientes (nombre completo, fecha, lugar, institución organizadora).

2. El autor o los autores remiten la producción intelectual para ser sometido a consideración en forma digital, a través del correo revistafaceuc@gmail.com, elaborado en Microsoft Word, cuyos márgenes sean de 2,54cms en la parte superior, inferior, derecha e izquierda de cada página.
3. En la primera página del ejemplar debe contener: título de la producción intelectual en español y en inglés, la identificación personal del autor o de los autores, número del documento de identidad (de cada uno), número telefónico de contacto, correos electrónicos (indispensable), datos académicos (titulación y universidad donde se obtuvo, categoría profesional e institución de procedencia laboral, Ciudad-Estado, País); además de una breve reseña curricular, la cual no exceda de 60 palabras; es conveniente incluir una relación de las publicaciones anteriores relevantes, así como indicar si el trabajo fue presentado en algún Congreso o si recibió algún tipo de subvención.
4. A partir del Volumen 28, Nro. 52 de la Revista, debe usar el siguiente formato para asentar la afiliación Institucional

Nombre personal

[Estructura de Investigación: Grupo, Laboratorio, Unidad, Centro e Instituto (**si procede**)], [Departamento, Dirección, Hospital Universitario (**obligatorio si procede**)], [Facultad (**recomendable**)], [Universidad, Institución de Educación Superior (**obligatorio**)], [Dirección postal (**si procede**)], [ciudad, y país (**obligatorio**)], [identificador único ORCID (**obligatorio**)], [Correo electrónico (**institucional recomendable**)]

5. Es necesario que cada autor con sus coautores indiquen su identificador digital persistente ORCID (Open Researcher and Contributor ID). El ORCID es una iniciativa abierta, sin ánimo de lucro, comunitaria, que ofrece un sistema para la identificación inequívoca de investigadores y un método claro para vincular las actividades de investigación y sus productos a estos

identificadores. Es de hacer notar que la obtención del ORCID es gratuita; para ello, podrá acceder al siguiente link: <https://orcid.org/signin>

6. Es preciso que el autor indique la sección* en la que será publicado el trabajo y el correspondiente resumen en español y en inglés (abstract). Con respecto al contenido científico de la Revista Ciencias de la Educación recibe contribuciones de carácter científico ajustadas a las rigurosidades y especificidades propias de los textos académicos. Los productos intelectuales podrán ubicarse dentro de las siguientes secciones:

I. Trabajos de Investigación: son entendidos como reportes de una investigación científica culminada o en desarrollo. Básicamente responden a una estructura compuesta por cinco elementos: nudo crítico o área de problematización, justificación del estudio y propósitos de la investigación, disertación teórica, descripción metodológica y finalmente, conclusiones, análisis de los hallazgos, recomendaciones o presentación preliminar de alcances consolidados o en transición.

II. Ponencias: exposición científica de un tema o de un conjunto de ideas que en torno a un particular objeto de estudio, intenta plantear el autor. Conjuga tanto en su estructura como en el discurso que lo constituye, la fuerza de la oralidad puesta al servicio de la disertación en público y la explicación argumentativa del asunto asumida desde la comunicación escrita. Como todos los textos académicos, se requiere previamente de una rigurosidad investigativa que se acompaña con la visión particular que intenta fijar o expresar el autor. Regularmente derivan de comunicaciones que se han presentado en público en diversos eventos académicos. En esta sección debe especificar fecha y lugar de la ponencia, la cual debe haber sido sometida a una evaluación de arbitraje.

III. Artículos: son informes que, aunque se obtienen del ejercicio investigativo, dilatan un objeto de estudio a partir de una disertación teórica. No abordan el desarrollo de la investigación, sino que se concentran en mostrar los nuevos avances del conocimiento a partir del concierto de un tejido epistémico que avala tanto el nivel argumentativo del texto como el examen riguroso de una temática en estudio. Su estructura se compone de tres partes fundamentales: una introducción o ubicación preliminar del tema, un desarrollo, debate o discusión teórica de los elementos que explican el estado de la cuestión; y un cierre o comentario final en torno al planteamiento asumido.

IV. Ensayos: producción de carácter argumentativo que expresa una particular visión crítica y reflexiva del autor con respecto a un tema determinado. Se construye a partir de una discusión amparada en la perspectiva personal que un autor formula en torno a un tema científico concreto, la cual se organiza en tres momentos: a) introductorio, b) disertación crítica reflexiva que dilate el abordaje del asunto en cuestión, desde la particular perspectiva o experiencia personal deslindada por el autor; c) un cierre compuesto de comentarios finales, marcos concluyentes o la precisión de aquellas ideas que motivan y sustentan el planteamiento central del discurso asumido.

Le corresponderá al autor(s) indicar a cual sección de las anteriormente mencionadas pertenece su trabajo.

7. La extensión en trabajos de investigación, ponencias no debe exceder las **veinticinco (25) páginas**, incluida las referencias; para todas las secciones de la Revista se admiten trabajos de menor extensión (mínimo diez páginas).

8. Los trabajos deben estar escritos a fuente Times New Roman, tamaño: doce (12) puntos, traer resumen en español y traducido al idioma inglés, el cual no debe exceder de 180 palabras e

interlineado a espacio sencillo. Incluir al final del mismo, de 3 a 5 Palabras Clave (que faciliten la búsqueda en la red). El interlineado del desarrollo del trabajo debe ser 2 líneas. con el apego estricto a las normas de estilo, redacción, citas y bibliografía establecidas por las normas American Psychological Association (A.P.A.) vigentes. En cuanto a las referencias, el autor debe incluir sólo las citadas en la producción intelectual

9. Las tablas y gráficos llevarán su título y su propia numeración en forma consecutiva, con números arábigos. Ejemplo: Cuadro N° 3 o Tabla N° 4, se puede remitir a éstos utilizando paréntesis (ver Cuadro N° 3), construidos en Microsoft Word (evitar colocarlas en imagen), los cuales posean un buen contraste para una adecuada reproducción. En la parte inferior del mismo, se debe escribir la palabra (Fuente) seguida de dos puntos para indicar la fuente donde se obtuvo la información. Ejemplo: **Fuente:** González (1999).

10. Cuando la producción intelectual incluya fotografías o ilustraciones, éstas deben estar debidamente identificadas y relacionadas en el texto escrito, según se indiquen en las normas APA.

11. Criterios para la elaboración de un resumen:

Para una Investigación Empírica:

Problema y objetivo general, descripción del enfoque teórico, tipo de investigación, método, técnica y procedimiento. Resultado del análisis de los datos incluyendo niveles de significación estadístico, cuando procedan conclusiones y recomendaciones.

Para una Investigación Documental:

Objetivo de la investigación, descripción del tópico, enfoque epistemológico, metodología, constructo, alcance, fuentes utilizadas, conclusiones.

12. Incluir en el envío de la producción intelectual, la **Carta de Declaración de Originalidad y Cesión derechos de publicación** en la Revista Ciencias de la Educación.

13. **Descripción del sistema de arbitraje:** El arbitraje de las producciones intelectuales se realizará a través del sistema *Doble Ciego*, aunque eventualmente podría recurrir a un tercer evaluador para precisar un dictamen confuso y establecer un veredicto en torno a la publicación.

El **Proceso de selección de los artículos a publicar** se realizará de la siguiente forma: Una vez que se recibe la producción intelectual, el comité editorial, revisa la factibilidad de publicación del documento, el apego a las normativas y si está acorde con el perfil de la Revista Ciencias de la Educación; posteriormente, el trabajo se somete a un proceso riguroso de arbitraje a través del comité científico evaluador de la edición correspondiente. Si el trabajo es rechazado o aprobado con modificaciones, se le informa al autor del veredicto en conjunto con las razones que lo sustentan, a los fines de declinar el envío o de realizar los ajustes exigidos, los cuales son revisados en una segunda ronda de evaluación, a fin de formular un dictamen en relación a la publicación del trabajo. .

Aprobada la publicación, el trabajo se somete a una revisión de estilo por parte de los correctores, a una verificación por parte de los traductores del uso que se está haciendo de la segunda lengua, en nuestro caso del inglés; y, finalmente, una evaluación de los ajustes necesarios para la diagramación y edición definitiva del documento. Es evidente, aunque las producciones científicas a publicar son seleccionadas por el comité editorial, la selección en cuestión siempre se realiza apegada a la consideración y el dictamen de los árbitros. En ningún caso se publicarán trabajos que no posean evaluación favorable como resultado del proceso de arbitraje doble ciego. El miembro del Comité Científico Evaluador de la edición, enviará a la dirección electrónica de la Revista: revistafaceuc@gmail.com, el informe descriptivo de los

resultados del arbitraje con su evaluación y las respectivas observaciones realizadas al trabajo; dicho informe será absolutamente confidencial. El veredicto de los Árbitros o revisores es inapelable y debe coincidir con algunos de los criterios siguientes:

- a) No publicar b) Corregir y publicar c) Publicar

La Dirección de la Revista recibirá los informes de los Árbitros y elaborará el definitivo que se hará llegar al autor, quien tendrá cinco (05) días hábiles para entregar la versión corregida cuando corresponda al literal **b** o **c**.

Si el veredicto resulta publicable con correcciones es necesario que el/la autor/a envíe la versión definitiva de su escrito. Los veredictos realizados por los árbitros son inapelables.

La Revista Ciencias de la Educación en todo momento expresará interés en la publicación de trabajos que provengan de autores externos a la Universidad de Carabobo.

Selección de árbitros

Todos los árbitros son seleccionados atendiendo a su probada trayectoria académica, a su formación científica, humanística y tecnológica, y a sus niveles de experticia con respecto a la temática de los trabajos recibidos. En todos los procesos de arbitraje, la Revista Ciencias de la Educación recurre a evaluadores internos y externos a la institución editora a nivel Nacional e Internacional.

14. Para su publicación se respetará el orden de consignación de los trabajos, dependiendo de su adecuación a la normativa y calidad académica.

15. No se aceptarán producciones intelectuales que hayan sido elaborados por más de tres (3) autores, exceptuando los Trabajos de Investigación.

16. Con respecto a la **Generación continua de contenido**, la Revista Ciencias de la Educación da a conocer las producciones intelectuales cada seis meses, o sea tiene una periodicidad semestral; por lo tanto, con un mismo volumen se obtienen dos números por año. En este sentido, la Revista Ciencias de la Educación con relación a la **Declaración Ética y Negligencia Profesional** se compromete a mantener los más altos estándares éticos en su publicación y toma medidas contra cualquier negligencia profesional que se lleve a cabo. El plagio está estrictamente prohibido y nuestros colaboradores dan fe de que sus trabajos no han sido copiados o plagiados de otras obras, en parte o en su totalidad; para corroborar esto, las producciones son revisadas por un personal técnico, el cual examina cada producto por el Software Plagiarism Checker X, la misma ayuda a garantizar la originalidad del texto al detectar e identificar posibles plagios o auto plagios; por tanto, cuando se compruebe o se sospeche plagio en los artículos estos no serán publicados y se le notificará a los/las autores/as implicados.

Adicionalmente dado el perfil de la Revista Ciencias de la Educación, se les exige a los autores de las diferentes producciones intelectuales cumplir con las normas de bioética. Es común que, en caso de entrevistas, los/las autores/as utilicen pseudónimos para sus fuentes entrevistadas a fin de proteger su integridad, a través del consentimiento informado.

El comité editorial se asegura que se respete la autoría de pinturas, fotografías, audiovisuales y otras obras de arte expuestas en los trabajos.

17. Posteriormente, después de ser aprobado la producción intelectual por los árbitros y de haber sido escaneado por el Software Plagiarism Checker X se procede a enviar a los autores una plantilla para el montaje final del producto.

18. Los términos empleados, los datos, el estilo y el contenido en general, de los trabajos publicados en la “**Revista Ciencias de la Educación**”, de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo, son de la entera responsabilidad de sus autores; pues estos son los garantes del contenido de su producción intelectual, así como de la ortografía y otras formalidades del discurso escrito, por lo que en ningún momento comprometen al Equipo Editor ni al CDCH-UC, institución encargada de su subvención.

19. En caso de no cumplir con las normas anteriormente establecidas, favor abstenerse de consignar el trabajo.

La oficina sede de la “Revista Ciencias de la Educación” se encuentra ubicada en la Avenida Alejo Zuloaga, Edificio Administrativo de la Facultad de Ciencias de la Educación, Planta Baja. Campus Bárbula, Municipio Naguanagua, Estado Carabobo. Venezuela. Apartado Postal 2005. Teléfono +58 (0241) 6005000-6004000. Correo electrónico es: revistafaceuc@gmail.com

INSTRUCCIONES PARA LOS ÁRBITROS

Los Árbitros tendrán como misión:

- Evaluar, en un tiempo no mayor a diez (10) días hábiles *-contados a partir de la fecha de recibido para arbitrar-* los trabajos presentados para ser publicados en la Revista, de acuerdo a la normativa establecida previamente.

- Informar al (a la) Director(a)-Editor(a) en Jefe de los resultados del arbitraje, mediante un informe escrito *-absolutamente confidencial-* con su evaluación, las observaciones que le merece el trabajo y la respectiva sugerencia, la cual debe coincidir con alguno de los siguientes criterios:

- a) No publicar b) Corregir y publicar c) Publicar

Funciones del Comité de Arbitraje Interno:

- a) Orientar la política que debe seguir la Revista.
- b) Elaborar y/o actualizar el baremo para la evaluación de los trabajos a publicar.
- c) Dictaminar sobre actualización y profundización de las temáticas planteadas en cada una de las publicaciones.
- d) Apreciar la acreditación científica de los autores.
- e) Evaluar los trabajos propuestos por los investigadores, a los fines de su publicación, los cuales serán editados bajo la responsabilidad de sus autores.
- f) Aceptar o rechazar los artículos presentados para su publicación en la Revista, este último cuando no cumplan con el perfil exigido.
- g) Entregar a la Dirección de la Revista, un informe digital referente a cada trabajo arbitrado, en el tiempo establecido.
- h) Mantener un registro actualizado de los índices acumulados impresos en las diferentes publicaciones de la Revista.
- i) Las demás que asigne el (la) Director(a)-Editor(a) en Jefe.

Funciones de los Árbitros Externos:

- a) Evaluar los trabajos, a publicarse en la revista, asignados por el Comité Editorial cuando el tema por su contenido especial así lo amerite.

- b)** Dictaminar sobre actualización y profundización de la temática planteada en cada una de las publicaciones.
- c)** Evaluar la acreditación científica de los autores.
- d)** Evaluar los trabajos propuestos por los investigadores, a los fines de su publicación, los cuales serán editados bajo la responsabilidad de sus autores.
- e)** Aceptar o rechazar los artículos presentados para su publicación en la Revista, este último cuando no cumplan con el perfil exigido.
- f)** Entregar a la Dirección de la Revista, un informe escrito referente de cada trabajo arbitrado, en el tiempo previsto.



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
REVISTA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



INFORME DESCRIPTIVO DE LOS RESULTADOS DEL ARBITRAJE REVISTA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CÓDIGO DE ARBITRAJE: _____

FECHA: _____

Estimad@ Profesor@:

La Dirección de la Revista Ciencias de la Educación, ha considerado seleccionarlo para integrar el equipo de **árbitros**. El siguiente instrumento le guiará en la realización del trabajo de manera sistemática. **Le recomendamos señalar en el texto papel o electrónico las indicaciones, para que el autor pueda comprender y hacer los correctivos indicados por Usted.** Dispone de hasta 10 días hábiles para hacer entrega de las observaciones. Una vez que consigne la producción evaluada, podrá retirar la constancia de Arbitraje. Agradecemos su colaboración.

TÍTULO DE LA PRODUCCIÓN INTELECTUAL:

SECCIÓN: _____

CRITERIOS A EVALUAR: INDICAR MARCANDO CON “X” UN SI O UN NO LOS SIGUIENTES ASPECTOS:

CRITERIO DE EVALUACIÓN		SI	NO
1. TÍTULO:	1.1. ¿Tiene un máximo de 20 palabras?		
	1.2. ¿Es claro y coherente?		
	1.3. ¿Está vinculado al resumen?		
	1.4. ¿Está vinculado al desarrollo de la producción?		
2. PALABRAS CLAVE	2.1. ¿Se encuentran entre 3 y 5 palabras clave?		
	2.2. ¿Están referenciadas en el título, el resumen y en el desarrollo del escrito?		

CRITERIO DE EVALUACIÓN		SI	NO
3. RESUMEN	3.1. ¿Tiene como máximo 180 palabras?		
	3.2. ¿Presenta objetivo o propósito? ¿Metódica? ¿Indica las partes? ¿Asoma resultados?		
4. CUERPO DEL TRABAJO	4.1. ¿La introducción amplía con centralidad el resumen y señala las partes que aborda?		
	4.2. ¿Están articuladas a lo largo del trabajo las partes ofrecidas en el resumen?		
	4.3. ¿Utiliza fuentes primarias?		
	4.4. ¿Utiliza fuentes de especialistas?		
	4.5. ¿Integra referencias de los últimos 5 años?		
	4.6. ¿Todos los autores citados aparecen en las referencias?		
	4.7. ¿En las citas textuales y en el parafraseo se presentan las normas APA?		
	4.8. ¿Se muestra un equilibrio en el desarrollo del trabajo en cuanto al uso de citas textuales y las reflexiones de las mismas con relación a la producción intelectual?		
	4.9. ¿Se evidencia un equilibrio en el desarrollo del trabajo en cuanto a ciertas referencias parafraseadas?		
	4.10. ¿Se expone con coherencia y claridad el tema tratado?		
	4.11. ¿Se presenta el contenido de manera creativa/novedosa?		
	4.12. ¿El trabajo responde a los criterios normativos de la escritura ofrecida: ponencia, ensayo, artículo e investigación?		
	4.13. ¿Contempla explícitamente los aspectos bioéticos del estudio?		
5. REFERENCIAS	5.1. ¿Aplican las normas APA en las referencias?		
	5.2. ¿Todas las referencias aparecen citadas en el texto?		
6. ANEXOS	6.1. ¿Incluye, modelo(s) de consentimiento(s) Informado(s) utilizado(s) en la ejecución de la investigación?		

SEGÚN SU CONSIDERACIÓN EL TRABAJO ARBITRADO:

Nº	INDICADOR	MARQUE CON "X"
A	NO SERÁ PUBLICADO	
B	SE PUBLICARÁ SI EL AUTOR REALIZA LOS CORRECTIVOS SUGERIDOS POR LOS ÁRBITROS	
C	SE PUBLICARÁ SIN CORRECCIONES	



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
REVISTA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Declaración de Originalidad y Cesión derechos de publicación

Ciudad, Día/Mes/Año

Comité Editorial
Revista Ciencias de la Educación
Presente. -

Mediante la presente le saludamos cordialmente y a la vez le solicitamos la publicación en la **Revista Ciencias de la Educación**, del artículo titulado: _____

Igualmente declaramos que:

- El artículo que presentamos para ser publicado, es original, que no ha sido publicado antes en forma total o parcial y que no se ha presentado simultáneamente a otra revista u órgano editorial para su publicación.
- No existe ningún tipo de conflicto entre los autores, y la totalidad de los mismos han otorgado su pleno consentimiento para la publicación.
- No hemos incurrido en plagios o faltas éticas y asumimos la responsabilidad total del contenido del artículo.
- Conocemos y aceptamos las condiciones de publicación que se encuentran contenidas en las **políticas editoriales** e **“Instrucciones para los autores”** de la **Revista Ciencias de la Educación**.
- Si el artículo que presentamos para su publicación en la Revista Ciencias de la Educación es aprobado, como autores cedemos nuestros derechos de publicación y

autorizamos a publicar y hacer difusión de los contenidos del mismo a través de los medios de que disponga.

- Entendemos que no recibiremos compensación alguna de la Revista Ciencias de la Educación por la publicación de este artículo.

Suscribimos la presente declaración, en señal de conformidad.

DATOS AUTORES / COAUTORES			
Número de documento de identificación:			
Nombres y apellidos:			
Afiliación Institucional:			
Correo Electrónico:			
Identificador único ORCID:			
Teléfonos:			
Dirección postal:			
Autor para correspondencia:	SI:	NO:	
(*) Contribución en el artículo:	Indicar con la letra(s) correspondiente(s)		

Número de documento de identificación:			
Nombres y apellidos:			
Afiliación Institucional:			
Correo Electrónico:			
Identificador único ORCID:			
Teléfonos:			
Dirección postal:			
Autor para correspondencia:	SI:	NO:	
(*) Contribución en el artículo:	Indicar con la letra(s) correspondiente(s)		

Número de documento de identificación:			
Nombres y apellidos:			
Afiliación Institucional:			
Correo Electrónico:			
Identificador único ORCID:			
Teléfonos:			
Dirección postal:			
Autor para correspondencia:	SI:	NO:	
(*) Contribución en el artículo:	Indicar con la letra(s) correspondiente(s)		

(*) Contribuciones en la autoría en el artículo:	
A. Participó en la concepción o diseño del estudio	G. Obtuvo el financiamiento
B. Revisión de la literatura	H. Brindó asesoría estadística
C. Participó en el aporte de material de estudio	I. Redacción del artículo.
D. Brindó asesoría técnica	J. Revisión crítica del artículo.
E. Recolección/ obtención de los datos	K. Aprobación de la versión final del artículo
F. Análisis e interpretación de resultados	L. Otros especificar

PUBLICATIONS NORMS

The Journal of Education Sciences is the diffuser organ of academic researchers in the field of Social Sciences, Professors of the Faculty of Education Sciences; with option for the rest of the university community both the University of Carabobo and other universities. It has semestral periodicity, where intellectual productions are received and evaluated by internal and external reviewers of the journal through the system known as double blind. In this sense, its philosophy is located in the humanist field, whose purpose is to project reflective thinking on topics of interest to Professors and students, which leads to the deep knowledge of the man who wants to be educated and what society requires. Its objectives are focused on providing an informative service of the researches carried out and to serve as a stimulus for the production of updated knowledge and unpublished and novel research, all within the scope of the Social Sciences.

INSTRUCTIONS TO AUTHORS

1. All works must be original and unpublished and have not been published or be refereed by other journals. If the work was presented at a congress or similar event, the corresponding details (full name, date, place, organizing institution) must be provided.
2. The author or authors send the intellectual production to be submitted to consideration in digital form, through the email revistafaceuc@gmail.com, prepared in Microsoft Word, whose margins are 2.54 cms in the top, bottom, right and left of each page.
3. On the first page of the copy must contain: title of intellectual production in Spanish and English, personal identification of the author or authors, identity document number (of each),

contact telephone number, emails (indispensable), academic data (degree and university where it was obtained, professional category and institution of work origin, City-State, Country); in addition to a brief curricular review, which does not exceed 60 words; It is convenient to include a list of the relevant previous publications, as well as to indicate if the work was presented in a Congress or if it received some type of subsidy.

4. From Volume 28, No. 52, you must use the following format to establish the Institutional affiliation

Personal name

[Research Structure: Group, Laboratory, Unit, Center and Institute (**if applicable**)], [Department, Direction, University Hospital (*mandatory if applicable*)], [Faculty (**recommended**)], [University, Institution of Higher Education (**mandatory**)], [Postal address (**if applicable**)], [city, and country (**mandatory**)], [unique identifier ORCID (**mandatory**)], [email (**institutional recommended**)]

5. It is necessary that each author with their co-authors indicate their persistent digital identifier ORCID (Open Researcher and Contributor ID). The ORCID is an open, non-profit, community initiative that offers a system for unequivocal identification of researchers and a clear method to link research activities and their products to these identifiers. It should be noted that obtaining the ORCID is free; For this, you can access the following link: <https://orcid.org/signin>

6. It is necessary that the author indicate the section * in which the work will be published and the corresponding summary in Spanish and in English (abstract). With regard to the scientific content of the Journal of Education Sciences receives contributions of a scientific nature adjusted to the rigor and specificities of the academic texts. Intellectual products can be located within the following sections:

I. Research works: are understood as reports of scientific research completed or in development. Basically they respond to a structure composed of five elements: critical knot or problematization area, justification of the study and research purposes, theoretical dissertation, methodological description and finally, conclusions, analysis of the findings, recommendations or preliminary presentation of consolidated scopes or in transition.

II. Presentations: scientific exposition of a topic or a set of ideas that the author intends to pose around a particular object of study. It combines both in its structure and in the discourse that constitutes it, the force of orality placed at the service of the dissertation in public and the argumentative explanation of the matter assumed from the written communication. Like all academic texts, a rigorous research is required beforehand, which is accompanied by the particular vision that the author intends to fix or express. They are usually derived from communications that have been presented in public at various academic events. In this section you must specify the date and place of the paper, which must have been submitted to an arbitration evaluation.⁶ Extension in research papers, papers should not exceed twenty-five (25) pages, including references; for all sections of the Journal, smaller works (minimum ten pages) are allowed.

III. Articles: these are reports that, although obtained from the research exercise, delay an object of study from a theoretical dissertation. They do not address the development of research, but focus on showing the new advances in knowledge from the concert of an epistemic tissue that supports both the argumentative level of the text and the rigorous examination of a subject under study. Its structure is composed of three fundamental parts: an introduction or preliminary location of the topic, a development, debate or

theoretical discussion of the elements that explain the state of the issue; and a closing or final comment about the assumed approach.

IV. Essays: production of argumentative character that expresses a particular critical and reflexive vision of the author with respect to a determined subject. It is constructed from a discussion based on the personal perspective that an author formulates around a specific scientific topic, which is organized in three moments: a) introductory, b) reflexive critical dissertation that extends the approach of the subject in question, from the particular perspective or personal experience demarcated by the author; c) a closing composed of final comments, conclusive frames or the precision of those ideas that motivate and sustain the central approach of the assumed discourse.

It will correspond to the author (s) to indicate to which section of the aforementioned his work belongs.

7. The extension in research works, papers must not exceed **twenty-five (25) pages**, including references; for all the sections of the Journal smaller works are admitted (minimum ten pages).

8. The works must be written in Times New Roman font, size: twelve (12) points, bring a summary in Spanish and translated into English, which must not exceed 180 words and line spacing to a single space. Include at the end of it, 3 to 5 Keywords (that facilitate the search in the network). The interlinear of the development of the work must be 2 lines. with strict adherence to the rules of style, writing, citations and bibliography established by the American Psychological Association (A.P.A.) norms in force. As for the references, the author must include only those cited in the intellectual production.

9. Tables and graphs will carry their title and their own numbering consecutively, with Arabic numerals. Example: Table No. 3 or Table No. 4, you can refer to these using parentheses (see Table No. 3), built in Microsoft Word (avoid placing them in image), which have a good contrast for proper reproduction. In the lower part of it, you must write the word (Source) followed by two points to indicate the source where the information was obtained. Example:
Source: González (1999).

10. When the intellectual production includes photographs or illustrations, these must be properly identified and related in the written text, as indicated in the APA standards.

11. Criteria for preparing a summary:

For an Empirical Research:

Problem and general objective, description of theoretical approach, type of research, method, technique and procedure. Result of data analysis including levels of statistical significance, where appropriate. Conclusions and recommendations.

For a Documentary Investigation:

Objective of the research, description of the topic, epistemological approach, methodology, construct, scope, sources used, conclusions.

12. Include in the submission of the intellectual production, the **Letter of Declaration of Originality and Assignment rights of publication** in the Journal of Education Sciences.

13. Description of the arbitration system: The arbitration of the intellectual productions will be carried out through the Double Blind system, although eventually it could resort to a third evaluator to specify a confused opinion and establish a verdict on the publication.

The **selection process of the articles to be published** will be done as follows: Once the intellectual production is received, the editorial committee reviews the feasibility of publishing the document, adherence to the regulations and if it is in accordance with the profile of the Journal of Education Sciences; Subsequently, the work is subjected to a rigorous arbitration process through the scientific committee evaluating the corresponding edition. If the work is rejected or approved with modifications, the author of the verdict is informed in conjunction with the reasons that support it, in order to decline the submission or make the required adjustments, which are reviewed in a second round of evaluation. , in order to formulate an opinion regarding the publication of the work. .

Once the publication has been approved, the work is submitted to a revision of style by the editors, to a verification by the translators of the use that is being made of the second language, in our case of English; and, finally, an evaluation of the necessary adjustments for the final layout and edition of the document. It is evident, although the scientific productions to be published are selected by the editorial committee, the selection in question is always made subject to the consideration and the opinion of the referees. In no case will works that do not have a favorable evaluation be published as a result of the double blind arbitration process. The member of the Scientific Evaluating Committee of the edition, will send to the electronic address of the Magazine: revistafaceuc@gmail.com , the descriptive report of the results of the arbitration with its evaluation and the respective observations made to the work; said report will

be absolutely confidential. The verdict of the Referees or reviewers is unappealable and must match some of the following criteria:

- a) Do not publish b) Correct and publish c) Publish

The Direction of the Journal will receive the reports of the Arbitrators and will elaborate the definitive one that will be sent to the author, who will have five (05) working days to deliver the corrected version when it corresponds to the literal **b or c**. If the verdict is published with corrections, it is necessary that the author send the definitive version of his writing. The verdicts made by the arbitrators are unappealable. The Journal of Education Sciences at any time will express interest in the publication of works that come from authors outside the University of Carabobo.

Selection of referees

All the referees are selected according to their proven academic trajectory, their scientific, humanistic and technological training, and their levels of expertise with respect to the theme of the work received. In all the processes of arbitration, the Journal of Education Sciences uses internal and external evaluators to the publishing institution at a National and International level

14. For publication, the order of appropriation of the works will be respected, depending on its adequacy to the normative and academic quality.

15. Papers that have been prepared by more than three (3) authors, with the exception of Research Papers, will not be accepted.

16. Regarding the **continuous generation of content**, the Journal of Education Sciences publishes the intellectual productions every six months, that is, it has a biannual periodicity; therefore, with the same volume, two numbers are obtained per year. In this sense, the Journal of Education Sciences in relation to the **Ethical Declaration and Professional Negligence** is committed to maintaining the highest ethical standards in its publication and takes action against any professional negligence that is carried out. Plagiarism is strictly prohibited and our collaborators attest that their works have not been copied or plagiarized from other works, in part or in full; to corroborate this, the productions are reviewed by a technical staff, which examines each product by the Plagiarism Checker X Software, it helps to guarantee the originality of the text when detecting and identifying possible plagiarism or auto plagiarism; therefore, when plagiarism is proven or suspected in the articles, they will not be published and the authors will be notified.

Additionally, given the profile of the Journal of Education Sciences, the authors of the different intellectual productions are required to comply with the standards of bioethics. It is common that, in case of interviews, the authors use pseudonyms for their interviewed sources in order to protect their integrity, through informed consent. The editorial committee ensures that the authorship of paintings, photographs, audiovisuals and other works of art exhibited in the works is respected.

17. Subsequently, after the intellectual production has been approved by the referees and having been scanned by the Plagiarism Checker X Software, a template for the final assembly of the product is sent to the authors.

18. The terms used, the data, the style and the content in general, of the works published in the "**Journal of Education Sciences**", of the Faculty of Educational Sciences of the University of Carabobo, are of the entire responsibility of its authors; These are the guarantors of the content of their intellectual production, as well as the spelling and other formalities of the written discourse, so that at no time do they commit the Editor Team or the CDCH-UC, institution in charge of its subsidy.

19. In case of not complying with the previously established norms, please refrain from consigning the work.

The headquarters office of the "Journal of Education Sciences" is located on Avenida Alejo Zuloaga, Administrative Building of the Faculty of Education Sciences, Ground Floor. Bárbula Campus, Naguanagua Municipality, Carabobo State. Venezuela. Apartado Postal 2005. Telephone +58 (0241) 6005000-6004000. Email is: revistafaceuc@gmail.com

INSTRUCTIONS FOR THE ARBITRATORS

Arbitration Committee

The Referees will have as their mission:

- Evaluate, in a time not exceeding ten (10) business days-counted from the date of receipt to arbitrate-the submitted papers to be published in the Journal, according to the rules previously established.

- Inform the Director (a) Chief Editor of the results of the arbitration, by means of a written report - absolutely confidential - with its evaluation, the observations that the work deserves and the respective suggestion, which must match any of the following criteria:

- a) Publish b) Correct and publish c) Do not publish

Functions of the Internal Arbitration Committee:

- a) Orient the policy that the Magazine should follow.
- b) Prepare and / or update the scale for the evaluation of the works to be published.
- c) Decide on updating and deepening the issues raised in each of the publications.
- d) Appreciate the scientific accreditation of the authors.
- e) To evaluate the works proposed by the researchers, for the purpose of their publication, which will be edited under the responsibility of their authors.
- f) Accept or reject the articles presented for publication in the Journal, the latter when they do not meet the required profile.
- g) Deliver to the Management of the Journal, a digital report referring to each arbitrated work, in the established time.
- h) Maintain an updated record of the accumulated indexes printed in the different publications of the Journal.
- i) The others assigned by the Director-Editor-in-Chief.

Functions of the External Referees:

- a) Evaluate the works, to be published in the journal, assigned by the Editorial Committee when the subject, due to its special content, so deserves it.
- b) Disseminate on updating and deepening the theme raised in each of the publications.
- c) Evaluate the scientific accreditation of the authors.
- d) To evaluate the works proposed by the researchers, for the purpose of their publication, which will be edited under the responsibility of their authors.
- e) Accept or reject the articles presented for publication in the Journal, the latter when they do not meet the required profile.
- f) Deliver to the Management of the Journal, a written report referring to each arbitrated work, in the foreseen time.



UNIVERSITY OF CARABOBO
 FACULTY OF EDUCATION SCIENCES
 SCIENCE EDUCATION MAGAZINE



DESCRIPTIVE REPORT OF THE RESULTS OF THE ARBITRATION
SCIENCE EDUCATION MAGAZINE

ARBITRATION CODE: _____

DATE: _____

Estimad@ Teacher @:

The Directorate of the Journal of Education Sciences, has considered selecting it to integrate the team of referees. The following instrument will guide you in carrying out the work in a systematic way. We recommend that you indicate in the text paper or electronic indications, so that the author can understand and make the corrections indicated by you. You have ten (10) business days to submit the observations. Once you record the evaluated production, you can withdraw the proof of Arbitration. We appreciate your collaboration.

TITLE OF INTELLECTUAL PRODUCTION:

SECTION: _____

CRITERIA TO EVALUATE: INDICATE MARK WITH "X" A YES OR NOT THE FOLLOWING ASPECTS:

CRITERIA OF EVALUATION		YES	NO
1. TITLE	1.1.Do you have a maximum of 20 words?		
	1.2.Is it clear and coherent?		
	1.3.Is it linked to the summary?		
	1.4.Is it linked to the development of production?		
2. KEYWORDS	2.1. Are between 3 and 5 keywords found?		
	2.2. Are they referenced in the title, the summary and in the development of the writing?		

CRITERIA OF EVALUATION		YES	NO
3. ABSTRACT	3.1. Do you have a maximum of 180 words?		
	3.2. Does it present purpose or purpose? Methodical? Does the parties indicate? Does it show results?		
4. WORK BODY	4.1. Does the introduction centrally expand the summary and indicate the parts it addresses?		
	4.2. Are the parts offered in the summary articulated throughout the work?		
	4.3. Do you use primary sources?		
	4.4. Do you use specialist sources?		
	4.5. Do you integrate references from the last 5 years?		
	4.6. Do all the authors cited appear in the references?		
	4.7. Are the APA standards presented in the quotations and in the paraphrase?		
	4.8. Is there a balance in the development of the work regarding the use of textual quotations and the reflections of them in relation to intellectual production?		
	4.9. Is there a balance in the development of the work regarding certain paraphrased references?		
	4.10. Is the subject dealt with coherently and clearly?		
	4.11. Is the content presented in a creative / novel way?		
	4.12. Does the work respond to the normative criteria of the offered writing: presentation, essay, article and research?		
	4.13. Does it explicitly contemplate the bioethical aspects of the study?		
5. REFERENCES	5.1. Do APA standards apply in references?		
	5.2. Are all references cited in the text?		
6. ANNEXES	6.1. Does it include the model (s) of informed consent (s) used in the execution of the investigation?		

ACCORDING TO ITS CONSIDERATION THE ARBITRATED WORK:

Nº	INDICATOR	MARK WITH "X"
A	Will be published without corrections	
B	Publish if the author makes the correctives suggested by the arbitrators	
C	It will not be published	

OBSERVATION: _____

NOTE: ALL ITEMS WILL BE VERIFIED BY THE ANTIPLAGIO SOFTWARE, TO GUARANTEE UNPUBLISHED PUBLICATIONS.



UNIVERSITY OF CARABOBO
FACULTY OF EDUCATION SCIENCES
MAGAZINE OF EDUCATION MAGAZINE



Declaration of Originality and Assignment of publication rights

City, Day / Month / Year

**Editorial committee
Education Sciences Magazine
I presented.-**

We hereby cordially greet you and at the same time request the publication in the Journal of Educational Sciences, of the article entitled: _____

We also declare that:

- The article we present to be published is original, that it has not been published before, in whole or in part, and that it has not been presented simultaneously to another magazine or editorial body for publication.
- There is no conflict between the authors, and all of them have given their full consent to the publication.
- We have not incurred in plagiarism or ethical failures and assume full responsibility for the content of the article.
- We know and accept the conditions of publication that are contained in the editorial policies and "Instructions for authors" of the Journal of Education Sciences.
- If the article we present for publication in the Educational Sciences Magazine is approved, as authors we assign our publishing rights and authorize the publication and dissemination of its contents through the means available to it.

- We understand that we will not receive any compensation from the Journal of Education Sciences for the publication of this article.

We subscribe to this declaration, as a sign of conformity

DATA AUTHORS / COAUTORS		
Identification document number		
Names and surnames		
Institutional Affiliation:		
Email:		
ORCID unique identifier		
Phones:		
Postal Address:		
Corresponding author:	YES:	DO NOT:
(*)Contribution in the article:	Indicate with the corresponding letter (s)	

Identification document number		
Names and surnames		
Institutional Affiliation:		
Email:		
ORCID unique identifier		
Phones:		
Postal Address:		
Corresponding author:	YES:	DO NOT:
(*)Contribution in the article:	Indicate with the corresponding letter (s)	

Identification document number		
Names and surnames		
Institutional Affiliation:		
Email:		
ORCID unique identifier		
Phones:		
Postal Address:		
Corresponding author:	YES:	DO NOT:
(*)Contribution in the article:	Indicate with the corresponding letter (s)	

(*)Contributions in authorship in the article:	
A. Participated in the conception or design of the study	G. He obtained the financing
B. Literature Review	H. He provided statistical advice
C. Participated in the contribution of study material	I. Article writing.
D. He provided technical advice	J. Critical review of the article
E. Data collection / collection	K. Approval of the final version of the article
F. Analysis and interpretation of results	L. Others

