

Valores. Una visión basada en inquietudes de estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo

Values a vision based on student concerns from the Faculty of Dentistry, University of Carabobo

Luisamelia Pino

<https://orcid.org/0000-0003-1501-0255>

Facultad de Odontología

Universidad de Carabobo. Valencia, Venezuela

luisameliapino@gmail.com

María Alejandra Muñoz Torres

<https://orcid.org/0000-0001-5840-9667>

Facultad de Odontología

Universidad de Carabobo. Valencia, Venezuela

maria_alejandra_munoz@hotmail.com

Resumen

La finalidad del artículo es resaltar los valores de los estudiantes del segundo año de la carrera de odontología periodo lectivo 2018, a partir de sus inquietudes consideradas fundamentales para el desarrollo de su vida académica, de manera que formen parte de su consolidación ética como profesionales y seres humanos. De allí la importancia de la educación y su relación con el fortalecimiento de los valores develados en el estudio, permitiendo el plan de acción. La investigación es cualitativa, enmarcada en el modelo de investigación acción con una primera fase de diagnóstico participativo, como segunda fase la reflexión, discusión y análisis de los resultados. La recolección de información se hizo a través de la técnica de la pregunta abierta, que dio lugar a dinámicas grupales en ambientes reflexivos. Se utilizó la distribución de frecuencia de los resultados siendo los valores reflejados con mayor frecuencia respeto, compañerismo y responsabilidad. Tales resultados demostraron la eficacia de la reflexión grupal y lo pertinente en la educación en valores, fomentando, mejorando el proceso de aprendizaje durante la educación, desarrollo y construcción personal del estudiante.

Palabras clave: valores, educación, reflexión.

Abstract

The purpose of the article is to highlight the values of the students of the second year of the 2018 dentistry period, based on their concerns considered fundamental for the development of their academic life, so that they are part of their ethical consolidation as professionals and humans. Hence the importance of education and its relationship with the strengthening of the values revealed in the study, allowing the action plan. The research is qualitative, framed in the action research model with a first phase of participatory diagnosis, as a second phase the reflection, discussion and analysis of the results. Information gathering was done through the open question technique, which resulted in group dynamics in reflective environments. The frequency distribution of the results was used, with the values most frequently reflected being respect, companionship and responsibility. These results demonstrated the effectiveness of group reflection and the pertinent values education, encouraging, improving the learning process during the student's education, development and personal construction.

Keywords: values, education, reflection.

Recibido: 25/06/2019

Enviado a árbitros: 26/06/2019

Aprobado: 29/11/2019

Introducción

En el presente artículo, se abordaron y analizaron los valores que subyacen de inquietudes vividas en estudiantes de odontología, a través de un proceso investigativo, participativo, reflexivo y dinámico, construido de sus propias experiencias personales y su trasfondo socio-cultural. Según Izquierdo (1998), los valores no se descubren si no son vivenciados por alguien. Cuando los valores son descubiertos, inspiran conductas. No hay conductas asumidas, si no hay valores vivenciados. Desde el punto de vista socio-educativo, los valores son referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la *persona*. Son guías para dar determinada orientación a la *conducta*, a la vida de cada individuo y de cada *grupo* social. Los valores hacen a las personas más humanas, más libres, la escala de valores y creencias de cada persona determina la forma de pensar y el comportamiento.

Es importante señalar, el siguiente artículo se basa en dar a conocer la investigación acción participante orientada a encontrar los valores más importantes en un grupo de estudiantes a través del “develamiento de valores”, según Ramos (2007, p.16), es “una acción sistemática que se hace por parte del educador con la finalidad de impulsar el proceso de valoración en los educandos con el objeto de darse cuenta cuales son realmente sus valores y así, sentirse responsables, comprometidos con ellos”; de esta manera el educador obtiene las respuestas para afrontar la educación en valores didácticamente acertada.

Por lo tanto, el presente artículo se estructuró describiendo los detalles de la investigación referida. Después de las consideraciones anteriores se resaltó la relación entre valores y educación, incluyendo en el análisis los valores más importantes para los estudiantes en su entorno académico y familiar. Por último, se hicieron las reflexiones finales.

Detalles de la investigación

El tipo de investigación es cualitativa, enmarcada dentro del modelo de Investigación Acción, tomando en cuenta que permite acercarse a la creación de conocimientos a partir de la comprensión y desde la reflexión sobre la práctica cotidiana, es decir, “es un proceso sustentado tanto por la investigación, por la acción y mediado por continuos momentos de reflexión” (Pírela, García, Espinoza y Puertas, 2003, p.24). Este tipo de investigación, parte de una necesidad sentida de los sujetos, grupos y organizaciones involucrados.

La experiencia investigativa estuvo conformada por un diagnóstico participativo en la cual se involucraron los estudiantes, determinando así los principales valores que deben existir, prevalecer, de acuerdo a sus inquietudes, con el fin de planificar y realizar un plan de acción a futuro.

En esta primera etapa de diagnóstico en el proceso investigativo, se recabó información, la cual se realizó a través de la técnica de la pregunta, observación, conversaciones, actividades grupales, dinámicas y revisión de videos. La pregunta abierta mencionada, ¿Qué valores considera usted primordiales deben prevalecer como parte de tu vida, en tu familia y estudiante? aplicada a todos los grupos, en total 130 estudiantes. Cabe agregar, que en la metodología con enfoque cualitativo hay diversidad de técnicas de recolección de información, en este caso investigativo fue una pregunta abierta de contenido amplio estructurada de acuerdo a lo planificado, que dio lugar a dinámicas grupales y reflexiones.

En relación a lo antes expuesto, es oportuno destacar lo expresado por Colmenares y Piñero (2008, p. 54), “Es importante, las técnicas utilizadas respondan a un proceso planificado e intencionado de las acciones a seguir; desde el punto de vista investigativo y desde la perspectiva formativa de quienes participan.”

Cabe agregar, que la información estuvo plasmada en un diario de campo, de igual forma, se realizaron filmaciones de diferentes comportamientos y actitudes de los estudiantes ante situaciones diversas, con la aplicación de estrategias, dinámicas, relacionando valores, sentimientos y calidad de vida; trabajar con valores se asocia al comportamiento humano. Las discusiones grupales estuvieron impregnadas de reflexiones y autorreflexiones, positivas en el logro de los objetivos de la investigación.

Así mismo, los resultados obtenidos en la investigación, los valores más importantes resaltados por los estudiantes del segundo año de la carrera de odontología por orden de prioridad de mayor a menor frecuencia son: respeto, compañerismo, responsabilidad, honestidad, humildad, amistad, amor, sinceridad, solidaridad, confianza, constancia, comunicación, tolerancia, trabajo en equipo, puntualidad, paciencia, ética, generosidad, lealtad, integridad y armonía.

Ante el planteamiento: ¿Qué valores considera usted primordiales que deben prevalecer como parte de tu vida, en tu familia y como estudiante? Los estudiantes respondieron respectivamente así: 130 estudiantes consideraron el respeto como valor más importante, seguido de 125 estudiantes los cuales consideraron el compañerismo como valor primordial, 121 estudiantes consideraron la responsabilidad, 80 estudiantes la honestidad, 76 estudiantes la humildad, 72 estudiantes la amistad, 68 estudiantes el amor, 50 estudiantes la sinceridad, 47 estudiantes la solidaridad, 40 estudiantes la confianza, 35 estudiantes la constancia, 30 estudiantes la comunicación, 26 estudiantes la tolerancia, 21 estudiantes el trabajo en equipo, 18 estudiantes la puntualidad, 15 estudiantes la paciencia, 15 estudiantes la ética, 10 estudiantes la generosidad, 8 estudiantes la lealtad, y solo 5 estudiantes coincidieron la integridad y la armonía. Ver Tabla Nro. 1.

Tabla N 1. Relación entre el número de estudiantes y su prioridad en cada uno de los valores develados.

Número de Estudiantes	Valor
130	Respeto
125	Compañerismo
121	Responsabilidad
80	Honestidad
76	Humildad
72	Amistad
68	Amor
50	Sinceridad
47	Solidaridad
40	Confianza
35	Constancia
30	Comunicación
26	Tolerancia
21	Trabajo en equipo
18	Puntualidad
15	Paciencia
15	Ética
10	Generosidad
8	Lealtad
5	Integridad
5	Armonía

Fuente: pregunta abierta aplicada a los estudiantes del 2^{do} año odontología, U.C., por Muñoz y Pino, 2020.

Como se puede observar en estos resultados acerca de los valores develados por los estudiantes a partir de sus inquietudes, emergieron valores por encima de otros, siendo el valor respeto el de mayor frecuencia entre ellos, seguido del compañerismo y luego el valor de la responsabilidad. Es importante destacar, en estos tres valores primordiales en su entorno familiar, estudiantil y futuros profesionales están en concordancia con la investigación realizada por Ramos, (2007.), en el cual destaca sobre el eje transversal de la educación en valores y

sobresale en sus resultados la responsabilidad ocupando el segundo lugar, considerándose un valor de gran relevancia en la educación en valores y en la vida social coincidiendo así con los resultados plasmados en el artículo.

La experiencia con los estudiantes fue productiva, porque hubo integración en cada grupo y discusiones interesantes en la cual se expresaban de diferentes maneras y salieron a relucir situaciones particulares íntimas, conmovedoras para reflexionar y pensar. Cabe destacar la importancia de la práctica reflexiva enriqueciendo a todos los involucrados, además permitió desde una perspectiva empática conocer y entender el comportamiento particular de los estudiantes en un momento determinado y así poder apoyarlos en ciertas situaciones.

Resumiendo, algunas experiencias plasmadas por los estudiantes se pueden narrar por ejemplo lo siguiente: *a mi parecer una relación sea la que sea y con quien sea, se necesita sobre todas las cosas el respeto, si hay respeto, si lo tenemos los uno con los otros habrá paz, honestidad, unidad y más valores orientados al amor que tanto hacen falta en la humanidad.* Otros decían, *nos tenemos que respetar entre todos para poder llevar una vida armoniosa, tener respeto por las pertenencias de los compañeros, respeto por el esfuerzo de un compañero a la hora de hacer un trabajo, tomando en cuenta la inversión de tiempo y dedicación en hacerlo y no pedirlo prestado haciendo plagio.*

De igual manera, un bachiller comentaba: *tenemos que estar consciente, todos somos iguales y merecemos ser respetados, las opiniones de todos son importantes; es por eso que el respeto entre nosotros es primordial y más importante el respeto hacia los superiores: profesores, padres, personas mayores.* Siguiendo con las experiencias de los estudiantes uno de ellos planteaba *a mí me parece que hay falta de respeto entre nosotros, pero más aún hacia los profesores; al no haber respeto no existe consideración hacia el profesor.* Del mismo modo cabe

destacar otro planteamiento hecho por un estudiante: *También hace falta tener responsabilidad porque no adquieren compromiso, no hay compañerismo entre los estudiantes, muchas veces han pasado cambios de última hora, las pocas personas que se enteran de eso son incapaces de avisar a los demás o también hacen trabajo de equipo y no avisan, el egoísmo abunda aquí muchas personas piensan en sí mismo sin pensar en los demás, hay mucha discriminación respecto al material de trabajo, porque la mayoría tienen recursos económicos para poder costearse la carrera y otros no, eso es una de las cosas que nos hacen distintos y nos ven por encima del hombro.*

Durante el periodo de diagnóstico e indagación, simultáneamente se producían ambientes reflexivos importantes, acerca de valores e inquietudes de los estudiantes, en tal sentido, los estudiantes manifestaron lo siguiente: *Todos los valores son importantes en nuestras vidas, como estudiantes de una carrera, siendo fundamental prestar un servicio social a una comunidad con ética, moral, profesionalismo. Sin embargo, los valores más importantes que van a marcar de manera positiva son: el respeto, responsabilidad, compromiso, compañerismo, humildad y fuerza de voluntad para seguir adelante; con todos estos valores uno como estudiante puede lograr todo lo que se proponga, nos ayuda a ser mejores personas y mejores seres humanos con la convicción de ser siempre así por el resto de nuestras vidas, siempre seguiremos aprendiendo, creciendo como personas y futuros profesionales.*

A los efectos de esta investigación, se realizó, una etapa reflexiva final, el propósito de la misma, lo cual permitirá diseñar propuestas de cambio y mejoramiento, y así elaborar programas de educación en valores para todos aquellos valores abordados y su pertinencia en el desarrollo del ser humano. La educación en valores no termina nunca, siempre se implementan planes de acción orientado a grupos diferentes. La relevancia del estudio y sus resultados en el plano

educativo es hacer una conexión axiológica entre estos valores y la pertinencia en la parte educativa, de manera tal que los valores y la educación son un binomio único.

Valores y educación

Cuando se habla de educación en valores, se refiere a valores humanos, es decir, aquellos propios de las personas en sociedad, se pueden universalizar orientados a una vida más humana. En este mismo orden de ideas, Ramos (2002), expresa que la humanidad desde sus orígenes ha sufrido cambios culturales, sociales, educativos entre otros y continua con una dinámica cambiante siendo necesario estar atento a los valores emergentes, los cuales son responsables de las acciones y la manera de enfrentar los problemas, por ello es imperioso tomar en cuenta en el mundo cambiante, pluricultural y globalizado donde las instituciones educativas estén a la vanguardia de la educación en valores, llamada a dar respuesta a situaciones cambiantes como lo establece la UNESCO (1998) en la Declaración Mundial sobre la Educación Superior del siglo XXI: Visión y Acción, presidida por Delors y expone:

Dado el alcance y el ritmo de las transformaciones...la educación superior y la investigación forman hoy en día parte fundamental del desarrollo cultural...la propia educación superior ha de emprender la transformación y la renovación más radicales que jamás haya tenido por delante, de forma que la sociedad contemporánea que en la actualidad vive una profunda crisis de valores, pueda trascender las consideraciones meramente económicas y asumir dimensiones de moralidad y espiritualidad más arraigadas. (p. 2)

En este propósito, otra finalidad educativa actual relevante está referida a promover en los alumnos el aprendizaje constructivo para convertirse en verdaderos ciudadanos. La decisión de definir cómo se desea ser es una tarea compleja y difícilmente se realiza sin una

adecuada mediación socio-educativa. La intervención educativa dirigida al desarrollo de la personalidad moral es un punto de partida importante en dicho proceso de construcción.

En tal sentido, los programas de educación en valores suponen ámbitos de reflexión individual y colectiva; un espacio de crítica en la realidad cotidiana; unos contextos de elaboración creativa de formas más óptimas de organizar la vida personal y comunitaria, propiciando escenarios de aprendizaje con el objetivo de adquirir conductas y hábitos coherentes. La reflexión fue una de las estrategias baluartes de la investigación en referencia.

La educación en valores, se hace necesaria hoy en día para fomentar e incrementar un auténtico proceso de desarrollo y construcción personal. Una participación, que en lenguaje educativo consiste en crear condiciones pedagógicas y sociales en la cual, dicha construcción se lleve a cabo de una forma óptima. Educar en valores no significa imponer, significa proponer, es decir, poner delante diferentes caminos, opciones que permitan ver cuáles son los mejores.

La ausencia de un sistema de valores definido en una población y que esté presente en la mayoría, instala al sujeto, especialmente al más inmaduro, en la indefinición, en la indefensión, en un vacío existencial, dejándolo dependiendo de los demás, así como de los criterios de conducta y modos más peregrinos. Por el contrario, los valores asumidos culturalmente, compartidos con los seres humanos en general, son referentes para ayudar a saber quiénes somos, a donde vamos, qué se quiere y los medios o instrumentos para conducir al éxito fundamental de la existencia.

En cierto modo, el aprendizaje en la educación superior es otro aspecto importante, según Newman (1976), mencionado por Brockbank (2002), recomienda la reflexión, autorreflexión como medio para llegar a las formas más superiores del saber. En la enseñanza

superior, se ha entendido el aprendizaje en el contexto del fondo de valores de la época, pero sin duda hay valores que se han mantenido con el tiempo, la libertad, la verdad, pero lo más importante es desarrollar estrategias de enseñanza aprendizaje orientadas a comprometerse en la reflexión crítica a todos los participantes en la enseñanza superior, tanto profesores y estudiantes, reflejándose una postura más holística, abarcando el saber, el yo y el mundo de los valores, por lo tanto, para alcanzar esta auténtica reflexión se debe prestar atención al proceso de aprendizaje, el contexto del aprendiz en el mundo, cargado de sus propios valores manteniendo la función del intelecto dentro de él.

La educación no es solo construir o transmitir conocimiento, sino integrar culturas, tradiciones, creencias, actitudes, estilos de vida, la formación de un carácter en el sentido más amplio, es decir, formar el carácter en un proceso de socialización indispensable en el aprendizaje y la promoción de un mundo racional, democrático y humano.

Sánchez y Gainza (2010), resaltan que la educación favorece en la formación de los ciudadanos de una región e influye considerablemente en ella, la transmisión de valores les afianza su personalidad y conducta en la sociedad, las instituciones educativas a nivel superior juegan un rol determinante en la formación de profesionales proactivos con escala de valores.

Igualmente, Izquierdo (1998), plantea la transmisión y la educación en valores, afirmando que no se hace a través de contenidos, sino es un proceso comunicacional de vivencias y se traduce en experiencias de vida, formando un conjunto de realidades que van configurando el hacerse de la persona. Cuando se habla de educación en valores es educar en los fundamentos éticos orientados a regir las personas, el mismo autor menciona que, la educación ética se concibe como educación en valores y en actitudes ocupando distintos espacios y tiempo en la vida escolar, llenando todos los procesos de aprendizaje en todas las áreas.

En este orden de ideas, es importante destacar lo expresado por Pírela, et al. (2003), sobre la educación de una persona de manera integral en todas las dimensiones del ser humano, por consiguiente, los valores son indisociables del individuo formando parte de su educación. La educación en valores debe ser guiada por todos los entes implicados en su desarrollo de manera activa, efectiva y coherente promoviendo aprendizajes concernientes a valores éticos-morales, desarrollando capacidades que coadyuven a una educación integral.

En este sentido, Díaz (2004), afirma que educar es forjar un ideal de ser humano, siendo la meta fundamental el humanismo, educar a una persona es enseñarla a usar bien su libertad y ser responsable de sus actos. Lo expresado por el autor permite reflexionar sobre la importancia de la educación en valores como una herramienta con la cual el ser humano tendrá libertad con responsabilidad y elegir entre lo correcto y lo incorrecto, lo bueno y lo malo, de manera de ajustar sus actuaciones enmarcados en el deber ser de un buen ciudadano en la sociedad.

Resulta oportuno hablar sobre valores. Los valores encaminan conductas de las personas, son principios por los cuales hacemos o dejamos de hacer las cosas en un preciso momento, estos son considerados referentes, modelos o pautas que dirigen la conducta humana hacia la transformación y evolución social, además de la realización personal.

La experiencia y la vida cotidiana propician la aparición de los valores en las conductas de cada quien, en consonancia con lo expresado por Onetto (2005), “los valores responden a necesidades últimas y profundas, atraen la estimación, la adhesión de personas y comunidades, orientan su comportamiento”. (p. 65). Por lo tanto al descubrirlos, son guías, dan orientación, pueden ser enseñados, influyendo en el comportamiento, en la vida de cada individuo y grupo social, por lo tanto la educación en valores debe estar en consonancia con las necesidades del momento y del contexto.

En nuestro caso, se esclarecieron valores comunes llegando a consensos sobre los más deseables dentro del grupo, considerados por ellos indispensables con el propósito de encaminar su vida estudiantil y sus relaciones con los demás. En este contexto, la educación en valores, se apoya en la necesidad de los estudiantes de recibir una enseñanza de integral, que no solo se refiera a los recursos, sino de construir principios y normas influyentes sobre su conocimiento y su conducta.

El respeto

El respeto es un valor clave de la educación, pues en cualquier situación o lugar el educar es un acto de respeto en sí mismo. El acto educador-educando debe estar basado en el respeto por uno mismo, siendo consciente de lo esencial de valorar la importancia del proceso enseñanza-aprendizaje, es decir, los alumnos deben entender que la educación es importante en su desarrollo profesional y personal. Igualmente, los profesores deben entender su función más allá de la mera transmisión de conocimientos.

Resulta oportuno, resaltar lo expresado por Rodríguez, (2015), un docente que respeta a sus alumnos, conoce sus deberes para transmitir valores, competencias y conocimientos orientados a dar respuesta a todos los retos en el futuro, siendo capaces de darles las herramientas a sus necesidades.

De igual forma, los alumnos para poder ser educados, deben entender la labor realizada por los profesores, es significativa en sus vidas, porque entre los alumnos es indispensable el respeto entre ellos. El profesor debe transmitirle una adecuada convivencia para el desarrollo personal y ser miembros activos de una sociedad basada en el respeto a las diferencias.

Igualmente, Rodríguez, (2015), concluye “que el respeto, como cualquier otro valor, puede enseñarse y aprenderse... seguramente es el aprendizaje más importante que pueda recibir una

persona.” El valor del respeto, debe obrar de acuerdo a la verdad y la justicia, es aceptar a todos con sus diferencias, cada persona es libre de pensar, actuar a su manera y no según nuestros deseos. El respeto es aceptar las normas existentes para un mejor vivir, sin ofender o causar daño a los que nos rodean con nuestras palabras o actitudes.

Según Collison et al. (2000), el respeto por la opinión de los compañeros, mostrar aprecio, sentirse apreciado, y ser tomadas en cuenta nuestras opiniones personales destinadas a crear diálogos generadores, el más preciado nivel de interacción.

La responsabilidad

Hablar del valor responsabilidad, es un término amplio que guarda relación con asumir las consecuencias de todo lo hecho en forma consciente, también lo mencionan Trestini, Talavera, Inojosa, (2009), se trata de uno de los valores más importantes, el cual nace a partir de la capacidad humana, de tal manera pueda optar entre distintas opciones y actuar de forma voluntaria asumiendo sus consecuencias.

Cabe destacar a Esteban, (2018), quien afirma sobre la responsabilidad como valor social está ligada al compromiso, es decir la responsabilidad garantiza el cumplimiento de los compromisos adquiridos, el cual genera confianza y tranquilidad entre las personas, además está unida a la obligación y al deber.

Del mismo modo, la responsabilidad según Ramos, (2007.), no se enfoca simplemente a cumplir deberes, no, es mantener una disposición en cada acción en la vida y va implícita una respuesta reflexiva, de aceptación y sobre todo el convencimiento de estar haciendo lo mejor. La responsabilidad es parte de la dignidad humana, va de la mano con los principios morales de cada persona, sus actuaciones conllevan a una reflexión, es decir, implica una autodeterminación y conocimiento de valores, los cuales afloran en cada actitud. La misma autora afirma “la

responsabilidad es la respuesta a cada situación cuya capacidad es tan amplia como el ámbito vital del ser humano.” Esa amplitud va a depender de la carga espiritual y emocional de cada persona, sin dejar a un lado la autonomía, determinado el accionar personal.

El binomio responsabilidad y educación es necesario. Enseñar a los jóvenes a reflexionar sobre sus obligaciones consigo mismo, con la familia y con la sociedad de la cual forman parte es imperativo, se puede decir, que, en el ámbito educativo, se puede seguir fomentando y aprendiendo la práctica de ser responsable basado en un principio moral originario de la familia, pero no basta con decir, que el hogar es el lugar de hacer raíces, no, debe ser ese lugar, pero también la escuela le puede dar al joven alas para volar. Los profesores deben asumir la responsabilidad de una proyección de trascendencia hacia sus estudiantes y educarlos para asumir la vida con todas las consecuencias, haciéndolos crecer día a día sus valores de manera responsable.

El compañerismo

Señala Bellver (2016) el compañerismo es una relación armoniosa de solidaridad y cooperación entre compañeros, en este mismo orden de ideas, la Real Academia de la Lengua Española lo define por un lado como el vínculo que existe entre compañeros y también la armonía y buena correspondencia entre estos.

En el proceso educativo se debe fomentar el compañerismo entre los alumnos, pues un aprendizaje individualista basado en uno mismo, en el cual no se tiene en cuenta la interacción entre los miembros del grupo, será una educación no centrada en el ámbito moral, ni cívico, con el riesgo de formar ciudadanos poco responsables, que no respeten a los demás, autocráticos y sin ideas de solidaridad e inclusión. De lo contrario cuando se experimenta el compañerismo,

ellos se preocupan por los demás alumnos, trabajan y aprenden juntos, se toman en consideración dándose apoyo, complementándose, respetando sus derechos y deberes en las tareas planificadas.

Por consiguiente, cuando el aprendizaje es cooperativo, se hace consciente, el alumno es parte importante en el desarrollo de sus compañeros, siendo también sus compañeros fundamentales para la convivencia, poniéndose en marcha varios procesos. Sostiene Bellver, (2016), uno de los procesos es el cognitivo, en el cual hay colaboración entre alumnos superando los obstáculos y manejo adecuado de las dificultades.

Otro proceso es el motivacional, los objetivos y las metas son compartidas, por último, no menos importante los procesos afectivos, aquí los compañeros le encuentran sentido a su aprendizaje, aumentan su autoestima desarrollando el sentido de pertenencia dentro del grupo. De tal manera, si se quieren construir sociedades más tolerantes e inclusivas, el profesor en su área de acción juega un rol importante, haciendo posible la participación entre todos, contribuyendo así con la mejora colectiva.

Reflexiones finales

Los valores obtenidos en esta investigación, nos dan una idea del sentir del estudiante y del anhelo que ellos tienen en que esos valores éticos-morales formen parte de su vida, tanto familiar y estudiantil, estando implícito que la educación universitaria es parte importante en la consolidación académica y práctica de vida de los valores considerados fundamentales, en este punto álgido, hay que resaltar la necesidad de la educación en valores, en la ejecución exitosa de la labor formativa y realización del profesional desde la perspectiva humana.

En este sentido, los resultados permitirán diseñar modelos o propuestas de cambio y mejoramiento, destinados a elaborar programas de educación en valores con todos los valores resaltados y su pertinencia en el desarrollo del ser humano inmerso en un proceso de maduración

personal, por tal motivo, la educación en valores no termina nunca, siempre se implementan planes de acción por que los grupos son diferentes. La docencia cuando se ejerce de manera responsable, de forma ética, se convierte en una forma de vida y se transmite de la misma manera dejando huellas al andar.

Educar requiere de una sabiduría teórica y práctica, por lo tanto, es enseñar a vivir desde un punto de vista no solo técnico, sino humano, en el cual los jóvenes puedan afrontar por si mismos sus propios desafíos y dar respuestas a otros retos que el medio les imponga, pero eso sí, con buen entendimiento interpersonal, respetando las valoraciones de los otros.

Finalmente, los valores en el estudiante de odontología individualmente o colectivamente han de estar presentes en su día a día, pero no de una manera pasiva, sino participativa, pues posiblemente sea la clave para poder ejercer con calidad la profesión, basada en valores esenciales y humanísticos.

Por todo ello, se considera muy importante reflexionar, lo significativo de los profesores por su instrucción y modelaje en esta etapa de sus vidas y el proceso en la internalización y jerarquización, es decir, el ordenamiento de la escala personal de valores, permite ir desde menos significativos hasta llegar a los que no está dispuesto a negociar. Entonces se presenta un gran reto, la respuesta más simple es según Febres (2008), vive de acuerdo a tus creencias, lo que predicas, no se puede dar lo que no se tiene, ni enseñar lo que no se sabe.

Es el deseo de las investigadoras, que el presente artículo, despierte el interés suficiente para colegas profesores y desde sus propios espacios sientan la responsabilidad compartida en rescatar valores y actitudes en pro de una mayor convivencia, no solo en la universidad, sino también en la familia y la sociedad. Se reitera que valores como el respeto, la responsabilidad el compañerismo entre otros, se tornan ejes de una educación tanto moral y cívica.

Referencias

- Bellver, R. (2016). *Que es el compañerismo y como fomentarlo: 10 claves*.
<https://www.lifeder.com/compañerismo>
- Brockbank, A. y McGill, I. (2002). *Aprendizaje Reflexivo en la educación superior*. Ediciones Morata, S.L.
- Collison, G. Elbaum, B. Haavind, S. y Tinker, R. (2000). *Aprendizaje en Ambientes Virtuales: Estrategias efectivas para moderadores de discusiones*. Atwood Publishing.
- Colmenares, A y Piñero, M. (2008). Investigación Acción. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas. Laurus. *Revista de Educación*. 14(27). 96-114. Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Díaz, C. (2004). *Educación en valores. Guía para padres y maestros*. Editorial Trillas, S.A. de C.V.
- Esteban, E. (2018). *La responsabilidad. Educar en valores a los niños*.
<https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/valores/la-responsabilidad-educar-en-valores-a-los-ninos/>
- Febres, R. (2008). Crisis familiar y crisis de valores relacionados con el ejercicio de la ciudadanía: ¿Cómo educar en valores? *Revista educación en valores*. 1 (9), 75-96.
- Izquierdo, C. (1998). *El Mundo de los Valores*. Ediciones Paulina.
- Onetto, F. (2005). *Con los valores ¿Quién se anima?* (7.^{ma} ed.). Bonum.
- Ramos, M. (2002). *Programa para educar en valores. La educación que transformará al país*. (4.^{ta} ed.). Paulina Editorial.
- Ramos, M. (2007). *Valores y Autoestima*. (2.^{da} ed.). Paulina Editorial.

Rodríguez, S. (2015). *Valor clave de la educación*. Ediciones del Ministerio de Educación, Cultura y deporte.

Sánchez, M. y Gainza, C. (2010). Valores. Esencia de la Enfermería. *Revista Educación en Valores*. 1 (13), 80-93

Trestini, L. Talavera, M., e Inojosa, N. (2009). Valores Ambientales en la Formación Axiológica del venezolano. *Revista Educación en Valores*. 2(12), 48-66.

UNESCO. (1998). *Declaración Mundial Sobre La Educación Superior en El Siglo XXI: Visión Y Acción y Marco de Acción Prioritaria Para el Cambio y el Desarrollo de la Educación Superior*. http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm.

Luisamelia Pino:

Odontóloga egresada de la Universidad de Carabobo. Profesora Asociado dedicación exclusiva del Departamento de Morfo funcionales, unidad curricular Histología General y Buco dentaria, Facultad de Odontología de la UC. Magíster en Investigación Educativa de la Universidad de Carabobo. Investigadora activa del Laboratorio de Investigaciones Humanísticas de la Facultad de Odontología (LIH-FO). Actualmente ejerciendo el cargo de Directora de la Biblioteca Cs. de la Vida, Universidad de Carabobo, Valencia-Venezuela.

María Alejandra Muñoz Torres:

Odontóloga egresada de la Universidad de Carabobo. Profesora Asociado a dedicación exclusiva del Departamento de Prosthodontia y Oclusión, unidad curricular Iniciación a la Operatoria Dental y Oclusión, Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo. Especialista en Docencia en Educación Superior, Investigadora activa del Laboratorio de Investigaciones Humanísticas de la Facultad de Odontología (LIH-FO). Actualmente ejerciendo el cargo de Asistente a la Decana de la Facultad de Odontología, Universidad de Carabobo, Valencia, Venezuela.