

**Educación, sentido de vida y valores logoterapéuticos en estudiantes de nivel medio superior en el sureste de México**

*Education, meaning of life and logotherapeutic values in high school students in southeastern Mexico*

**Gladis Ivette Chan Chi**

<https://orcid.org/0000-0001-7885-8136>

Universidad Autónoma de Yucatán. Facultad de Educación, Mérida, Yucatán, México.

[gladis.ivette18@gmail.com](mailto:gladis.ivette18@gmail.com)

**Resumen**

El estudio tuvo como objetivo explorar los valores logoterapéuticos que proporcionan sentido a la vida de estudiantes de un colegio ubicado en la zona metropolitana de Mérida en el sureste de México. Se empleó un estudio de corte cualitativo y la técnica de análisis de contenido, participaron 210 estudiantes de nuevo ingreso al bachillerato, estableciéndose tres categorías de análisis. Los resultados mostraron que los valores de creación proporcionaban sentido a la vida de los estudiantes y se relacionaban con concluir estudios de bachillerato, estudiar una licenciatura, entre otros, en los valores de experiencia destacaba el amor filial hacia la familia, las mascotas y en los valores de actitud, el agradecimiento, cuidado y bienestar de los padres, aspectos especialmente vinculados con la autotranscendencia. Estos resultados permitieron vislumbrar que los estudiantes encuentran principalmente sentido en los valores de creación, haciéndose necesario fortalecer valores experienciales y actitudinales, para sobreponerse a los obstáculos, desarrollar actitudes positivas, asumir compromiso para conducir la vida con sentido, favorecer la formación académica, garantizar la adaptación y conclusión exitosa de los estudios.

**Palabras clave:** sentido de vida, valores, logoterapia, estudiantes, nivel medio superior.

**Abstract**

The objective of this study was to explore the logotherapeutic values that provide meaning to the lives of students in a school located in the metropolitan area of Merida in southeastern Mexico. A qualitative study and the technique of content analysis were used, 210 new high school students participated, establishing three categories of analysis. The results showed that the creation values that provided meaning to the students' lives were related to the completion of high school studies, pursue a bachelor's degree, among others, in the experiential values, filial love for the family and pets stood out, and in the attitudinal values, gratitude, care and well-being of parents, aspects especially linked to self-transcendence. These results showed that students mainly find meaning in the values of creation, making it necessary to strengthen experiential and attitudinal values, in order to overcome obstacles, to develop positive attitudes, to assume commitment to lead a meaningful life, to promote academic training, to ensure adaptation and successful completion of studies.

**Keywords:** meaning of life, values, logotherapy, students, high school level.

**Recibido:** 15/05/2021

**Enviado a árbitros:** 16/05/2021

**Aprobado:** 17/06/2021

## **Introducción**

La sociedad atraviesa por un sinsentido en la vida (Noblejas, 2000) manifestándose en la falta de aspiraciones y sueños por parte de los estudiantes; puesto que es durante la adolescencia que se atraviesa por períodos de incertidumbre, sentimientos de confusión intensos ante la toma de decisiones (González, 2010).

Aunado a lo anterior, se enfrenta carencia de valores para orientar la vida, reflejándose en la frustración, en expectativas académicas limitadas tanto de ellos mismos como de sus familias, en la baja autoestima, la falta de integración con sus pares e incluso en el nulo reconocimiento de los logros obtenidos y según De la Fuente, Peralta y Sánchez (2006, p.174) en la manifestación de “conductas desadaptativas que consideran un amplio repertorio conductual que desestabilizan la convivencia en el aula y pueden complicar e incluso imposibilitar la consecución de los objetivos académicos”, haciéndose evidente la necesidad de trabajar en los valores.

Las situaciones antes mencionadas pueden reflejarse con mayor frecuencia en estudiantes provenientes de instituciones educativas ubicadas en zonas marginadas, donde la educación se caracteriza por la baja calidad en la formación recibida por los educandos, redundando en sus bajas expectativas, pues en palabras de Quintana (2018, p. 268) se destaca que “el nivel socioeconómico bajo, repercute en las expectativas, las necesidades y los deseos frente a la educación, las cuales tienden a estar limitadas debido al acervo cultural y experimental”; esto permite vislumbrar según Zuluaga y Bonilla (2005, p. 33) “el impacto social de la educación, que incluye el mejoramiento en el ámbito personal y colectivo, resaltándose que quienes reciben una mejor educación, desarrollan capacidades para ampliar su visión del mundo y tomar decisiones a partir de sus habilidades para procesar la información”.

La educación está llamada a proponer alternativas para garantizar la formación con sentido de sus estudiantes, centrando sus esfuerzos en desarrollar sus potencialidades, el contacto con sus valores a fin de formar ciudadanos capaces de realizar su sentido de vida, quienes aprendan a vivir y convivir juntos en una sociedad armoniosa, donde se establezcan relaciones saludables y pacíficas, mediante actitudes positivas y conductas en el marco de los valores interiorizados por cada persona, para promover de este modo la sana convivencia entre los seres humanos en los diferentes contextos donde se desenvuelve.

En este sentido, resulta fundamental integrar en la educación, según Sánchez (2014, p. 9) “el área afectiva, la conciencia y la promoción de la solidaridad con los seres humanos, para garantizar condiciones favorables en su desarrollo, como el logro de la libertad y la autodeterminación”. Es así como Martínez y Méndez (2019, p. 234) aseguran que “el proceso formativo debe encaminarse a la adquisición de conocimientos y al autodescubrimiento en la dimensión física, mental, emocional, espiritual y existencial, que enmarca el sentido de vida, para desarrollar el potencial humano y encontrar el significado de la propia existencia”.

El sentido de vida es un constructo de vital importancia en la vida de los educandos, tornándose fundamental que los colegios desarrollen estrategias para favorecer la búsqueda o fortalecimiento del mismo, a fin de formar según Krisnamurti (2007, p.12) “personas íntegras, maduras y libres, quienes crezcan en amor y bondad, con la capacidad para comprenderse a sí mismo, a las relaciones que establece con las demás personas, con las cosas e incluso con la naturaleza misma para hallar el significado de la vida”, la razón de la formación académica e incluso Noblejas (2000, p. 114) afirma que los valores personales representan una oportunidad para la realización del sentido; el establecimiento de metas, el crecimiento personal y para encontrar satisfacción en la vida académica y personal a través de las actividades, así como en las

experiencias generadas en las relaciones humanas centradas en el bienestar, en el éxito e incluso en el sufrimiento.

Ante esto, las instituciones de nivel medio superior deben centrar esfuerzos en apoyar al estudiantado en la búsqueda o fortalecimiento de su sentido de vida y una forma de hacerlo es a través del contacto con sus valores desde la adolescencia, pues según Castro, Díaz, Fonseca, et al., (2011, p. 199) es cuando se formulan preguntas relacionadas con el sentido de la vida, como, por ejemplo, ¿qué se quiere hacer? ¿cómo se quiere hacer? recordando que durante esta etapa son determinantes las relaciones interpersonales, la autoestima y los valores construidos desde el nivel básico, siendo inevitable su influencia en la percepción sobre el éxito o fracaso, sin olvidar que el sentido de vida como motivador contribuye al establecimiento de metas, así como a la vivencia de experiencias de aprendizaje significativas, al afianzamiento de lazos, al establecimiento de los vínculos afectivos en las relaciones humanas, al uso de los recursos académicos y personales para la adecuada adaptación escolar y al desarrollo de actividades pro-sociales.

De manera que las personas desde su individualidad son las encargadas de realizar la búsqueda del sentido de la vida a fin de encontrar un significado en ella, es decir, la razón de la existencia en esta vida para poder crecer y lograr la realización personal (Frankl, 1997), asimismo Patiño, Beltrán, García, et al., (2018, p. 170) concuerdan con la propuesta de Frankl sobre el sentido de la vida y la vislumbran como una construcción individual, cuyo desarrollo depende de la persona misma de forma permanente.

Lo anterior, muestra como el sentido de vida no puede ser asignado, debe ser hallado desde la particularidad de la vida y experiencias del ser humano, resultando ser el nivel más elevado de aspiración, y es a través del contacto con el sentido, que se podrá encontrar la motivación, el significado de la vida y el cumplimiento de la misión encomendada, así como también se gozará

de la capacidad para recibir de la vida los obsequios de la naturaleza misma y ofrecer al mundo desde la unicidad lo que se tiene y se es como persona, para gozar de una vida donde se incremente la capacidad de crear, vivenciar y actuar.

Por lo tanto, el presente estudio tiene como objetivo explorar los valores logoterapéuticos que proporcionan sentido a la vida de los estudiantes de un colegio ubicado en la zona metropolitana de Mérida en el sureste de México, reconocida como una zona de alta marginación socioeconómica.

### **Logoterapia y sentido de vida en la educación**

La logoterapia es un sistema para ayudar a las personas a encontrar salud a través del sentido, el cual según Fabry (2009, p. 12) fue creado por Viktor Frankl y en palabras de Velásquez (2007, p. 317) fue un término utilizado por primera vez en el año de 1926 en una conferencia frente a un público académico. La logoterapia apoya al ser humano para adquirir la capacidad de actuar motivado por la fuerza interna del espíritu (Ascencio de García, 2005), basándose en una imagen analítico-existencial del hombre y de las relaciones con su entorno a fin de potencializar su espiritualidad mediante el reconocimiento de sus valores y el desarrollo de la voluntad para encontrar el sentido y enfrentar las situaciones complicadas de la vida (Noblejas, 2000).

La logoterapia encuentra sus orígenes en un tipo de psicoterapia, cuyo eje gira entorno a los seres humanos, desde una perspectiva integral, científica, filosófica e incluso espiritual tanto en los aspectos teóricos como prácticos de la vida cotidiana (Lavín, 2020), misma que sin lugar a dudas, puede ser trasladada al campo educativo para garantizar una educación centrada en el sentido de la vida para fortalecer el carácter, la voluntad del ser humano y así responder a las demandas académicas y personales, con el firme propósito de asumir compromisos y participar activamente en el proceso formativo para encontrar según Damon (2009) relevancia en las tareas

escolares; mientras que a nivel personal favorece la proyección de la persona misma, potencia su capacidad para asumir las responsabilidades de su vida (Magaña, Zavala, Ibarra, Gómez y Gómez, 2004) y permite entender desde el punto de vista de Avellar, Veloso, Salvino, et al., (2017, p. 379) como el sentido de la vida es dinámico, cambia de un momento al otro y varía de un ser humano a otro, pues en la vida existe un sentido incondicional cuyo requisito se enfoca en que debe ser encontrado sin depender de condiciones internas o externas contribuyendo a la trascendencia por una causa o un ser amado.

De acuerdo con Hernández, Valdez, Aguilar, et al., (2016, p. 797) el sentido de vida se traduce “para los jóvenes en una búsqueda constante de equilibrio en el desarrollo personal, profesional y de relaciones interpersonales, evidenciándose que los educandos buscan prepararse para lograr una seguridad futura, así como relaciones personales saludables, conservando y ejecutando roles asignados socialmente”, aspectos que proporcionan sentido a sus vidas, es por ello, los valores logoterapéuticos constituyen una excelente oportunidad para encontrar el sentido de la vida, ya que según Fabry (2009, p. 153), “los valores son protectores de la vida y se obedecen de manera automática, por lo que Frankl los llama sentidos universales, es decir, aquello que en condiciones normales se ha encontrado y favorecen respuestas con sentido”.

### **Los valores logoterapéuticos para encontrar sentido de vida**

Los valores y el sentido de vida guardan una estrecha relación entre sí, más no son iguales. El sentido es algo único que surge en cada momento que es vivenciado por las personas, a diferencia de los valores, que son sentidos universales que trascienden situaciones determinadas (Frankl, 2003).

De manera que a través de los valores se hace posible encontrar el sentido (Fabry, 2009) y descubrir la misión que a cada ser humano le fue encomendada para desarrollar en esta vida. Es

así como la escuela juega un papel relevante en la educación del estudiantado y debe enfocarse en educar con sentido humano, desde la virtud para proveer de una educación que según Restrepo y Montilla (2015, p. 6) haga referencia al perfeccionamiento de los estudiantes en toda su integridad, haciéndose necesario trabajar en la formación de valores para convertirse en mejores seres humanos día a día, siendo según Castanedo (2005, p. 214) “la escuela el espacio donde los educandos pueden expresar y explorar los valores y sentimientos”.

Por lo tanto, el significado de la educación debe enfocarse en estimular continuamente la voluntad de sentido en la persona, mediante la realización de preguntas existenciales encaminadas en favorecer la reflexión y desarrollar en el sujeto la capacidad de valorar y elegir (Bruzzone, 2008) de modo que, los valores logoterapéuticos representan una oportunidad para los seres humanos en su búsqueda hacia el sentido de la vida, resultando según Cano y Moro (2010) ser de tres tipos: valores creativos, vivenciales y actitudinales, también conocidos de acuerdo con Noblejas (2000, p. 107) como valores de creación, de experiencia y de actitud, mismos que orientan la conducta de las personas y les permiten actuar en determinada forma según la situación y momento de la vida.

Los valores logoterapéuticos, se relacionan significativamente con las aportaciones del ser humano al mundo a través de su trabajo (valores de creación), de sus vivencias y disfrute de experiencias como el amor, la amistad, entre otros (valores de experiencia) y de su capacidad para afrontar las situaciones difíciles y dolorosas de la vida (valores de actitud) haciéndose posible encontrar o en su caso fortalecer el sentido de vida para el bienestar personal y social.

A través de la tipología de valores, los estudiantes pueden encontrar un sentido a la vida conectando con la motivación que necesitan para vivir y desarrollar sus potencialidades plenamente, siendo Bruzzone citado por Restrepo y Montilla (2015, p. 26) quien declara que los valores de creación, de experiencia y de actitud le permite a las personas ser conscientes de su

propio proceso al tiempo que les brinda al mundo la oportunidad de tomar lo mejor de el mismo para aprender a vivir y a convivir juntos en armonía como seres humanos; lo anterior independientemente de la clase social, raza, condición socioeconómica o zona donde se estudie o se habite.

El análisis de los valores logoterapéuticos representan una oportunidad para encontrar un sentido a la vida, que oriente y dirija el quehacer de las actividades académicas y la vida misma de los estudiantes en los diferentes ámbitos donde se desenvuelve, incluyendo la escuela, como institución formadora encaminada a educar, motivar al estudiantado y guiar su formación hacia un proceso de perfeccionamiento, haciéndose necesario desarrollar estrategias enfocadas en potencializar el desarrollo del estudiante como persona, fortalecer o apoyar la búsqueda del sentido de la vida a través del perfeccionamiento de los valores para favorecer su adaptación, el desarrollo de su trayectoria académica, su bienestar personal y social para autotranscender, dejando huellas positivas en la vida de las personas que los rodean.

Los valores constituyen un medio para encontrar y conectar con el sentido de la vida, y según Martínez (1999) citado por Ortiz, (2012, p.110) una persona puede encontrar el sentido de su vida “realizando un valor, experimentando sufrimientos, sentimientos de culpa ante la presencia de muerte, concretando una hazaña u objetivo, asumiendo su responsabilidad, aceptando su libertad, autotranscendiendo y otras vivencias que le permitan hallar el sentido de su vida”; siendo clave recordar a la vida como proveedora de una tarea a realizar para la construcción de una existencia con sentido, donde los valores desde el enfoque de la logoterapia orientan precisamente a la búsqueda de ese sentido que impulsa hacia la lucha, para sentir motivación antes, durante y después de haber concretado la tarea.



## **Propósito de la Investigación**

Explorar los valores logoterapéuticos que proporcionan sentido a la vida de los estudiantes de un colegio ubicado en la zona metropolitana de Mérida en el sureste de México, reconocida como una zona de alta marginación socioeconómica.

## **Metodología**

El estudio fue de corte cualitativo, se empleó dicho paradigma buscando interpretar la realidad de cada uno de los participantes fundamentada en los valores logoterapéuticos que dan sentido a la vida con el registro de escritos proporcionados por los educandos relacionados con la tipología de sus valores.

Para ello, se utilizó el análisis de contenido y a partir de la categorización de las respuestas se hizo posible explorar a profundidad sus opiniones, puntos de vista y proyecciones relacionadas con los valores presentado por ellos y basados en la tipología establecida por el enfoque logoterapéutico a fin de poder presentar conclusiones generales de la población de estudio. Se contó con la autorización de la institución educativa, se les informó a los participantes de los objetivos del estudio, siendo libre y voluntaria la participación de los 210 estudiantes de nuevo ingreso al nivel medio superior de un bachillerato ubicado en un municipio enmarcado en la zona metropolitana de la ciudad de Mérida, al sureste de México, conocida como una zona marginada debido a las condiciones socioeconómicas desfavorables. Los participantes respondieron una encuesta de cuatro preguntas, información que fue separada en tres categorías: 1. Valores de creación, 2. Valores de experiencia. 3. Valores de actitud.

Los datos recolectados fueron analizados empleando la técnica de análisis de contenido a fin de identificar, los valores desde el enfoque logoterapéutico que daba sentido a la vida de los estudiantes de nuevo ingreso al bachillerato y debido a la naturaleza del instrumento empleado

para la recolección de los datos, se utilizó el análisis comparativo y sistemático de los datos en la conformación de las redes semánticas y para presentar los resultados separados en categorías y unidades de análisis preestablecidas.

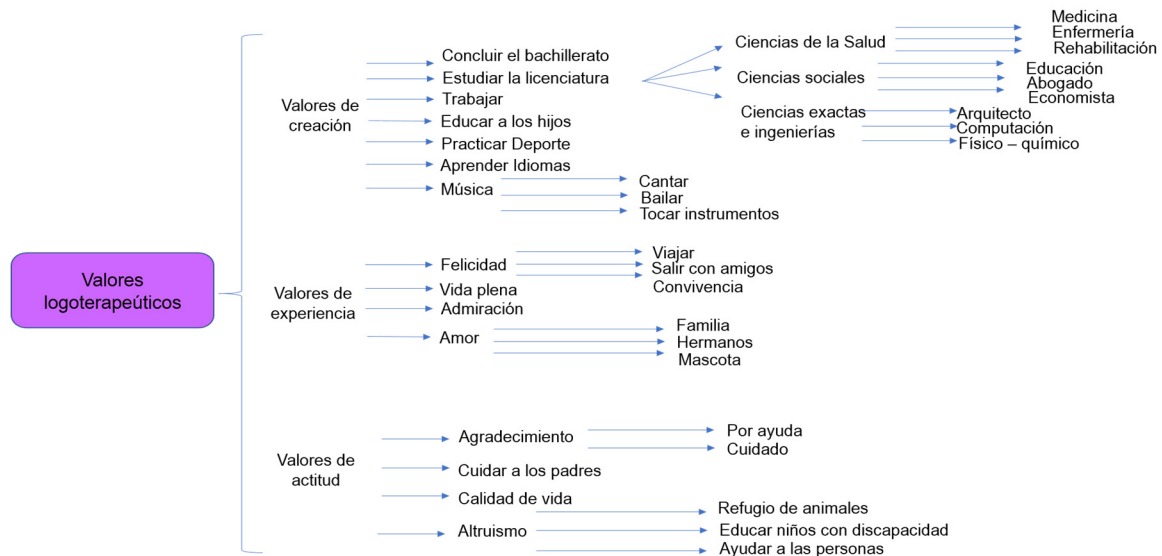
En las tres categorías se describe lo expresado por los participantes; la categoría de valores de creación les permitió autoanalizar sus vidas a partir de las experiencias vivenciadas en el contexto académico y personal y describir todo aquello enfocado a la creación personal, es decir, la capacidad de ofrecer al mundo algo desde la unicidad y capacidad creadora de todo ser humano. En la categoría de valores de experiencia, tuvieron la oportunidad de reflexionar acerca de los vínculos afectivos establecidos con las personas vinculadas a su vida en los diferentes contextos en los que se desenvuelven y en los valores de actitud reflexionaron acerca de su modo de actuar a partir de los eventos ocurridos en su vida personal, desde el momento de su ingreso al bachillerato y su contribución para la transformación de sus actitudes.

## **Resultados**

A continuación, se presentan los resultados obtenidos del análisis del contenido de las respuestas dadas por los estudiantes a partir de las tres categorías y de acuerdo con las unidades de análisis (ver Figura 1). Los resultados mostraron que los valores que dan sentido a la vida de los estudiantes de nivel medio superior se enmarcan prioritariamente en los valores de creación, asimismo se pudo observar la presencia de los valores de experiencia y de actitud como caminos para encontrar un sentido a sus vidas, evidenciando como los valores de actitud han transformado su actuación como personas, analizados a partir de las experiencias vivenciadas y de la huella que otros seres humanos han dejado en sus vidas al ayudarlos, lo cual se ha convertido en una fuente de inspiración para conducir su vida.

**Figura 1**

*Diagrama de categorías y unidades de análisis establecidas.*



**Fuente:** Elaboración propia (2021)

Como se puede observar en la Figura 1, los participantes manifestaron en los valores creativos que daban sentido a sus vidas, estudiar para aprobar las asignaturas del plan de estudios con un buen promedio y concluir el bachillerato, también lograron proyectarse hacia el futuro señalando las motivaciones que dirigen sus vidas para ingresar a la universidad y realizar estudios de licenciatura afines a sus intereses, enseñar música a partir de la experiencia desarrollada durante diez años, aprender idiomas como inglés para poder viajar, practicar deporte para convertirse en futbolistas profesionales, formar una familia y educar a los hijos como un proyecto personal, valioso e insustituible. A continuación, se presentan algunas respuestas otorgadas por los participantes del estudio, relacionadas con los valores creativos:

*Me gustan los estudios, quiero terminar mi prepa con un buen promedio para poder ingresar a la universidad y poder estudiar la carrera de maestra de baile o turismo (PF-106).*

*Casarme con alguien que sepa valorarme como persona que soy y ayudar a mis padres cuando ya estén más grandes (PF-187).*

*Yo me dedico a la música. Tengo 10 años de experiencia en ella y lo puedo dar a conocer y enseñar. Quiero ser maestro de música. Yo sé tocar bajo, batería, percusiones, guitarra, violín, trompeta, saxofón, flauta, teclado y sé cantar (PF-33)*

Entre los valores experienciales destacaban, la realización del amor filial a través de la manifestación de sentimientos hacia los padres, los hermanos y las mascotas, así como también por gozar de la vida plenamente, alcanzar la felicidad en la vida al establecer las relaciones de amistad y vínculos afectivos cultivados a través de los viajes, los momentos de convivencia con las personas que se aman, se aprecian y se admiran. Entre las respuestas de los participantes con respecto a los valores experienciales, se presentan las siguientes:

*Salir con mis amigos y viajar con ellos (PF-3).*

*Ser feliz y plena; tener una relación con Dios firme (PF-166).*

*Una pareja que me quiera y más adelante una familia que sea feliz y que hagamos todo el uno por el otro, ayudar a mis padres y hermanos y vivir mi vida siendo muy feliz (PF-111).*

Finalmente, se pudo verificar como los valores de actitud se caracterizaban por las manifestaciones de agradecimiento a partir del reconocimiento, apoyo e influencia de las personas en sus vidas, por los cuidados recibidos durante la infancia, los mismos que los motivaban para además de agradecer, buscar el bienestar y cuidado de los padres; mejorar la calidad de la vida propia, de la familia y de brindar apoyo a los hermanos con base en las experiencias vivenciadas en la niñez, por desarrollar acciones altruistas en beneficio de los demás, destacando la construcción de un refugio para dar alojamiento a los animales sin hogar, utilizar su preparación profesional para apoyar en la educación de niños con discapacidad, convertirse en fuentes de inspiración para otros, tal como ellos fueron inspirados un día por personas que apoyaron su bienestar y por quienes sienten un profundo agradecimiento.

Algunas de las respuestas de los participantes en esta categoría fueron las siguientes:

*Darle algo bueno a mis padres en forma de agradecimiento (PF-13).*

*Terminar mis estudios y ayudar a mis padres por lo mucho que me ayudan (PF-136).*

*Poner un refugio para animales abandonados (PF-124).*

Los resultados hasta aquí presentados, muestran como los valores que dan sentido a la vida de los estudiantes guardan una estrecha relación unos con otros, desde los valores de creación, de experiencia hasta llegar a los valores de actitud y el modo como estos encuentran su soporte en las vivencias experimentadas a lo largo de la vida, en los diferentes contextos y la influencia positiva de la ayuda recibida por otras personas que han abarcado sus vidas y los ha motivado a buscar la autotranscendencia. Algunas de las respuestas de los participantes relacionados con esta categoría, se encuentran:

*Poder llegar a visitar México, la más importante sería conocer a la persona que cambió mi vida, más bien poder abrazarlo y agradecerle lo que hizo por mí (PF-132).*

*Dejar huella en el mundo para algo bien, por ello me he dedicado a seguir con mis estudios preparándome y que el día de mañana tenga la oportunidad de tener hijos, darle la mejor calidad de vida y ayudar a personas y con ello poder ser mejor día a día (PF-22).*

## **Discusión**

Los resultados encontrados en el estudio, a partir del análisis de los valores logoterapéuticos mostraron como los educandos tienen claridad en los valores de creación, experiencia y actitud que proporcionan un sentido a sus vidas, los han reconocido tanto en el presente como en una proyección a futuro para poder orientar y otorgarle un significado a sus vidas, como seres únicos, irrepetibles e irremplazables. Lo anterior, se relaciona con la afirmación

de Noblejas (2000, p. 13) quien recuerda que “todo ser humano, toda comunidad y todo pueblo requiere de un acervo de valores para orientar la formación de actitudes, conductas y comportamientos concretos, a fin de orientar, percibir y experimentar una vida con sentido”, permitiendo establecer relaciones humanas armoniosas, compromisos, vínculos afectivos a nivel académico como personal para aprender a vivir y convivir tanto dentro como fuera de las aulas y responderle a la vida, según lo requerido para el logro de la misión.

Los resultados obtenidos, permitieron darse cuenta como entre los valores de creación destacan las tareas que los estudiantes se han propuesto realizar para darle una respuesta a su vida, relacionadas directamente con el interés de generar una fuente de empleo a futuro para una vida digna, feliz y conforme a sus aspiraciones, así como de sus hobbies y de realizar un proyecto personal, donde según el argumento de Noblejas (2000, p. 117) “los valores de creación, pueden ser desarrollados por el ser humano a partir del trabajo realizado, de sus pasatiempos o de aquellos actos que ejecuta en bien de los demás”.

Con relación a los valores de experiencia se puede concluir como los educandos enfocan su atención en las vivencias, los vínculos y lazos afectivos construidos a partir de las relaciones humanas, resultando el amor por los padres, los hermanos, los amigos y el ansiado anhelo de vivir una vida plena y gozar de la felicidad, el aliciente necesario para el logro del sentido. Ante lo cual, es preciso recordar que existe un estrecho vínculo entre los valores de experiencia y el amor, de manera que cuando se ama en forma auténtica, se ama el ser de la persona, el cual no puede ser reemplazado, se goza de un amor eterno, ya que la base de todo es el amor, y mediante el cual, se es capaz de trascender la temporalidad y la muerte (Aguirre, 2005). Finalmente se encontró como a través de los valores de actitud es posible hallar el sentido de vida a partir de las situaciones vivenciadas, el ejemplo e influencia positiva ante la ayuda recibida, el cuidado y el apoyo de los

padres, los resultados obtenidos en el análisis de esta categoría evidenciaron como el sentido de vida es hallado a partir de la autotranscendencia, de la ayuda desinteresada hacia a los demás, de procurar su cuidado, su bienestar e incluso a través del éxito y no solo por medio de la culpa y el fracaso; puesto que los valores de actitud también pueden alcanzarse a partir de las situaciones favorables que conducen al éxito y el desarrollo de actitudes positivas. Esto se hace evidente en la afirmación de Noblejas (2000, p. 129), quien señala que “las actitudes positivas pueden ser importantes en las situaciones de éxito y fortuna, ya que el éxito requiere del ejercicio de la autotranscendencia, mirando las situaciones menos afortunadas de otras personas para no alejarse del sentido”.

### **Conclusión**

Los resultados de este estudio mostraron específicamente en el contexto del bachillerato ubicado en un municipio de alta marginación en la zona metropolitana de Mérida, la necesidad de fortalecer los valores de experiencia y sobre todo de actitud, para enseñar a los estudiantes a encontrar un sentido en cada situación de la vida, en cada momento de interacción con los pares, en la amistad sincera enfocada en el crecimiento y la celebración de los éxitos, así como en la capacidad para poder sobreponerse a los obstáculos que la vida académica y personal conllevan, al sufrimiento inherente a la vida, a los fracasos y la pérdida de personas importantes del círculo social y familiar, para así poder realizar su sentido, dando respuestas a la vida en lugar de pedírselas, transformándose en seres humanos llamados a responder a los requerimiento de la vida.

Es relevante hacer énfasis en cómo los estudiantes logran encontrar un sentido de vida fundamentalmente en la realización o proyección de los valores de creación, sin embargo, es necesario desarrollar estrategias encaminadas en fortalecer la realización de sus valores experienciales y actitudinales, donde los primeros les permiten realizar su sentido a partir de las

expresiones de perdón, gratitud y el amor como el valor humano más elevado, reconociendo que la manifestación del amor hacia las demás personas los lleva a despertar valores de actitud en situaciones de sufrimiento, culpa, fracaso y también ante el éxito para autotranscender, sin olvidar que en la tipología de valores logoterapéuticos, el nivel más elevado de aspiración para el ser humano son los valores de actitud, realizados desde una doble vía, el dar al mundo a partir de la esencia de su ser y recibiendo lo que la vida le brinda para actuar ante las situaciones que se presentan en el camino diario hacia la construcción de la existencia.

Estos resultados alientan a las instituciones de educación media superior a desarrollar estrategias orientadas a la búsqueda y/o fortalecimiento del sentido de vida de los educandos a través de los valores logoterapéuticos, prioritariamente en los valores de experiencia y de actitud, sobre todo en contextos de alta marginación, siendo el sentido un factor protector centrado en brindar herramientas a los estudiantes para aprender a sobreponerse a los obstáculos y asumir el compromiso de su formación académica para buscar alternativas y soluciones ante situaciones complicadas, proyectándose como seres humanos con iniciativa, capacidad para innovar y desarrollar proyectos de índole personal, social y académico que les lleve a gozar de una vida plena de significado, favoreciendo su adaptación y trayecto formativo en la institución.

## Referencias

Aguirre, S. (2005). *Manifestaciones del sentido de vida en personas de la tercera edad no institucionalizadas*. Revista Ajayu. 3(1), 1–21.

<https://www.redalyc.org/pdf/4615/461545475008.pdf>

Ascencio de García, L. (2005). *Logoterapia orientada al manejo de grupos estructurados y semi-estructurados*. Sociedad Mexicana de Análisis Existencial y Logoterapia, S.C. México: Toma y Lee Editorial, SA de CV.



- Avellar, T., Veloso, V., Salvino, E. y Bandeira, L. (2017). *La percepción de sentido de la vida en el ciclo vital: una perspectiva temporal*. Revista Avances en Psicología Latinoamericana, 35(2). <https://revistas.urosario.edu.co/xml/799/79951336012/index.html>
- Bruzzone, D. (2008). *Pedagogía de las alturas. Logoterapia y educación*. México: Ediciones LAG.
- Cano, C. y Moro, M. (2010). *Introducción a la Logoterapia desde la perspectiva del Trabajo Social*. Documentos de trabajo social. 47. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3655783.pdf>
- Castanedo, C. (2005). *Psicología humanística norteamericana*. México: Editorial Herder.
- Castro, M., Díaz, M., Fonseca, H. (2011). *Las relaciones interpersonales en la transición de los estudiantes de la primaria a la secundaria*. Revista Electrónica Educare, XV(1), 193–210. <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194118804016.pdf>
- Damon, W. (2009). *The why question: Teachers can instill a sense of purpose*. Education Next, 9 (3), 84-94.
- De la fuente, J., Peralta, F. y Sánchez, M. (2006). *Valores sociopersonales y problemas de convivencia en la educación secundaria*. Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa, 4 (2), 171–200. <https://www.redalyc.org/pdf/2931/293122821003.pdf>
- Fabry, J. (2009). *Señales del camino hacia el sentido. Descubriendo lo que realmente importa*. México: Ediciones LAG.
- Frankl, V. (2003). *El hombre doliente: Fundamentos antropológicos de la psicoterapia*. Barcelona: Herder.
- González, S. (2010). *El servicio de orientación vocacional y la Elección de carrera*. Resumen de la tesis de Maestría en Psicología Educativa. Universidad Pedagógica Nacional.

- Hernández, F., Valdez, J., Aguilar, Y., Torres, M. y González, N. (2016). *Sentido de vida en jóvenes*. Revista Electrónica de Psicología Iztacala, 19(2), 787–799. <https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2016/epi162q.pdf>
- Krisnamurti, J. (2007). *La educación y el significado de la vida*. Barcelona, España: EDAF.
- Lavín, O. (2020). *Importancia de la logoterapia y la bioética en la práctica médica*. Contactos, Revista de Educación en Ciencias e Ingeniería, (118), 63–72. <https://contactos.izt.uam.mx/index.php/contactos/article/view/87/70>
- Magaña, L., Zavala, M., Ibarra, I., Gómez, M. y Gómez, M. (2004). *El sentido de vida en estudiantes de primer semestre de la universidad de la Salle Bajío*. Revista del Centro de Investigación. 6(22), 5-13. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34202201>
- Martínez, M. y Méndez, Z. (2019). *Integración del sentido de trascendencia en la educación integral*. Revista de Ciencias de la Educación, 29(53), 219–238. <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/53/art10.pdf>
- Noblejas, A. (2000). *Palabras para una vida con sentido*. Bilbao: Descleé Brouwer
- Ortiz, G. (2012). *Sentido de vida y narrativa: defensa frente a la apatía del hombre para pensar lo humano*. Khatarsis. Revista de Ciencias Sociales, (13), 107–124. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5527491>
- Patiño, G., Beltrán, M., García, A. y Urías, Y. (2018). *Desarrollo del sentido de vida en estudiantes de educación superior: un enfoque humanista*. Revista Ra Ximhai, 14 (Esp. 3), 168 –180. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/461/46158064010/html/index.html>
- Quintana, Y. (2018). *Calidad educativa y gestión escolar: una relación dinámica*. Revista Educación y Educadores, 21(2), 259–281. <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v21n2/0123-1294-eded-21-02-00259.pdf>

Restrepo, C. y Montilla, K. (2015). *Implementación de la logoterapia en la educación: logoeducación*. Trabajo de grado para optar por el título de Licenciada en educación básica.

<https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/8402>

Sánchez, A. (2014). *Percepciones de docentes sobre la educación humanista y sus dimensiones*.

Revista Educativa Hekademos, VIII(17), 7–22.

<http://www.hekademos.com/hekademos/media/articulos/17/01.pdf>

Velásquez, L. (2007). *Viktor Emil Frankl: el médico y el pensador de una vida con sentido*. Revista

Iatreia, 20(3). [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0121-](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-07932007000300009)

[07932007000300009](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-07932007000300009)

Zuluaga, B. y Bonilla, D. (2005). *El papel de las instituciones educativas públicas en la eliminación de la pobreza*. Revista de Estudios Gerenciales, 21(97).

[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0123-59232005000400002](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-59232005000400002)

***Gladis Ivette Chan Chi:***

---

---

*Licenciada en Educación y Maestra en Innovación Educativa por la Universidad Autónoma de Yucatán (UADY). Doctora en Educación por la Universidad Centro de Estudios Superiores del Sureste en Mérida, México. Profesora de Tiempo Completo en la Facultad de Educación de la UADY. Cuenta con reconocimiento a perfil deseable PRODEP. Ha publicado libro, capítulos de libro y artículos en revistas indexadas.*