

Educación universitaria y su praxis docente en un contexto de post-COVID-19*University education and its teaching praxis in a post-COVID-19 context***Zulay Margarita Palima González**<https://orcid.org/0000-0002-0959-9879>Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales
Rómulo Gallegos. San Juan de Los Morros, Venezuelazpalima@unerg.edu.ve**Resumen**

Considerar los cambios en el contexto de la nueva realidad educativa y universitaria, generada por la pandemia del COVID-19. Es fundamental la praxis docente, la misma debe ser vinculada y contextualizada desde sus procesos pedagógicos y tecnológicos, dando así cumplimiento a los retos de la educación del siglo XXI. De ello surge el eje teleológico, generar un aporte teórico ontoepistemológico sobre la praxis docente en el contexto de la educación universitaria. El estudio se ubica en el paradigma interpretativo, bajo el enfoque cualitativo y método fenomenológico-hermenéutico. El recabar la información se utilizó la técnica entrevista en profundidad, aplicada a cuatro (4) sujetos informantes del área de Odontología de la Universidad Rómulo Gallegos, en la reducción eidética se utilizó las técnicas de: análisis de contenido, categorización, estructuración, triangulación y contrastación, luego de dicho proceso se pudo reflexionar sobre la praxis docente universitaria, consiste en producir conocimientos desde la comprensión de la realidad de los docentes y estudiantes, mediante un proceso de rearquitectura y rediseño de la enseñanza en la globalización de la educación universitaria y tecnológica.

Palabras clave: ontoepistemología, educación universitaria, praxis docente, pandemia.

Abstract

Consider the changes in the context of the new educational and university reality, generated by the COVID-19 pandemic. Teaching praxis is fundamental, it must be linked and contextualized from its pedagogical and technological processes, thus fulfilling the challenges of education in the 21st century. From this arises the teleological axis, generating an ontoepistemological theoretical contribution on teaching praxis in the context of university education. The study is located in the interpretive paradigm, under the qualitative approach and phenomenological-hermeneutic method. To collect the information, the in-depth interview technique was used, applied to four (4) informants from the Dentistry area of the Rómulo Gallegos University, in the eidetic reduction the techniques of: content analysis, categorization, structuring, triangulation and Contrasting, after this process it was possible to reflect on the university teaching praxis, it consists of producing knowledge from the understanding of the reality of teachers and students, through a process of rearchitecture and redesign of teaching in the globalization of university and technological education .

Keywords: ontoepistemology, university education, teaching praxis, pandemic.

Recibido: 16/01/2022**Enviado a árbitros:** 16/01/2022**Aprobado:** 15/05/2022

Introducción

Hoy como nunca se reconoce la importancia de la educación universitaria, una educación de todos y de la vida en un medio de participación en la sociedad global. Varona (2021), indica:

En tales circunstancias, es provechoso repensar las categorías formación (desde la perspectiva académica) y formación universitaria, con la intención de estimular el despliegue de debates científicos y, de este modo, contribuir a su desarrollo en el marco de sus programas, funciones, actividades y políticas de formación profesional tengan mayor pertinencia con las necesidades locales, regionales y nacionales. Además, de contribuir a disminuir la inequidad y desigualdades sociales, educativas y tecnológicas, creando oportunidades en el acceso y el desempeño estudiantil. (p. 3).

En este orden de ideas, la docencia universitaria se vislumbra una nueva realidad ontoepistémica, el abordaje de la educación a distancia o en casa con calidad, entretejiendo con otro factor como la inteligencia artificial en vista de desarrollar como modelo educativo, siendo una oportunidad y también una amenaza a la importancia y valor del recurso humano, ya hoy las bibliotecas son espacios casi en desusos, pasando a ser casi de vital importancia el uso de herramientas tecnológicas como lo son las diferentes formas de dispositivos tecnológicos de esta época la computadora, el celular y tableta, la conexión a internet, las búsquedas fáciles del conocimiento en un clic, con buscadores y meta buscadores que existen, así como apps o aplicaciones de descargas gratuitas y pagas, usando solo palabras claves para llegar a dicho episteme.

En ese sentido, las instituciones de educación universitaria deben generar procesos y alternativas para enfrentar la nueva realidad generada por el advenimiento de la Pandemia Covid-19, ya la UNESCO en el (2019). “Resulta indispensable mejorar el rendimiento institucional,

atención estudiantil, clima organizacional, gestión del proceso administrativo, académico y formativo tanto desde la presencialidad y desde la distancia de una educación de la noche a la mañana cambio su formato” (p.02).

Así mismo vivimos en una época de conocimiento sencillo y las tecnologías están revolucionando las condiciones de la economía, la salud, y las esferas de la política, la comunicación, los estilos de vida y sus condiciones, un nuevo ciclo ha sido llamado sociedad del conocimiento y la información. Varona (2021), infiere:

La sociedad siempre impele a que se formen profesionales acordes a sus necesidades. Mucho más que en otras épocas, actualmente exige mayor cantidad y variedad de conocimientos, destrezas para actualizarlos continuamente y competencias para desempeñarse de modo óptimo: he aquí una relación dialéctica que invita a pensar y repensar la formación universitaria en todos los sentidos. (p.4).

Los contrastes ontológicos de la praxis docente

El cuadro investigativo interpretativo como denomine este momento de la investigación, revela actualmente, a la humanidad, ofreciendo un contraste de realidades atávicas en el desarrollo global de la sociedad. Por una parte, Mas y Olmos (2016), distingue que:

La universidad actual exige que el académico presente un perfil profesional con amplias competencias para satisfacer las necesidades que le demanda la sociedad. Estas competencias son muy variadas y dependen de la filosofía del centro de educación superior, si bien existen estándares internacionales que precisan mayor formación del profesorado para la práctica educativa. (p. 3).

La praxis diaria y formación continua universitaria a la orden de las demandas globales de la sociedad del conocimiento, es un reto, un deber, una responsabilidad, con los estudiantes es el

contacto directo de quien se forma, con la institución universitaria de quien se es parte, como un miembro de una estructura académica, con la misión de la excelencia y la humanidad.

Loreto (2020), lamenta la costumbre a coexistir con “la marginación, la pobreza, la desigualdad, la falta de equidad, los caprichos a título personal, la indolencia, la violencia, la intolerancia e injusticia, antivalores de cada día están diezmando las potencialidades humanas” (p. 65). Haciendo así referencia a la desigualdad meritatoria por la que universidades no autónomas de Venezuela, atraviesan bajo la mirada de la aceptación, escudada bajo la vocación y aun así, en tiempos de pandemia resurge toda la educación, de la forma donde todo se detuvo a partir de un COVID-19, se comenzó haciendo el uso un poco más adecuado de la formación y las sociedades científicas sin importar edad, se activaron para llegar de forma informal en un principio con conversatorios, desde cada hogar, hasta que un día, el ministerio, emitió una orden que se debía acatar, con la salvedad de no realizar una consultoría al personal docente y alumnos.

Esta consulta desde mi mirada, se debió hacer una entrevista o encuesta de equipos tecnológicos, manejos de los mismos, acceso a la conectividad de internet, en base a estos datos realizar una planificación, capacitación, teniendo diferentes alternativas académicas adaptadas a todos los niveles educativos y la universidad con la complejidad y multipluralidad de carreras ofertadas, donde la calidad prevalezca en el cumplimiento de las actividades correspondiente, en este orden de ideas la pandemia represento retos, debilidades, fortalezas y oportunidades desde diferentes miradas en la compleja praxis docente.

Junto a ello, el desarrollo científico y tecnológico, la economía y la difusión de la innovación son procesos sociales de avance a medida que las personas desarrollan e intercambian ideas, valores, intereses y normas sociales en diferentes contextos. En este sentido, el gran reto de la mayoría de las sociedades será cómo absorber y adaptarse a la nueva realidad. Personalmente,

considero la presencia ante un evento histórico atreviéndome a llamar transmodernidad, un cambio de paradigma, caracterizada por el quiebre de una supuesta normalidad.

Así mismo, la praxis docente, necesita readaptarse a esta realidad cambiante a diario, pero Mendoza (2020), afirma “aún sus actores y las instituciones no han logrado establecer mejoras en una educación de calidad, con equidad y pertinencia” (p.25). Lo mismo sucede con el proceso de enseñanza y aprendizaje no está adaptado a la nueva realidad. Es importante hacer una mutación cognitiva dando paso a nuevas epistemes.

Propósitos de la Investigación

1. Generar un aporte teórico ontoepistemológico sobre la praxis docente en la educación universitaria en el área de odontología de la universidad Rómulo Gallegos
2. Develar el significado que otorgan los sujetos de investigación a la praxis docente en la educación universitaria en el área de odontología de la universidad Rómulo Gallegos
3. Describir la praxis docente en el contexto universitario en el área de odontología de la universidad Rómulo Gallegos
4. Comprender las vivencias sobre la praxis docente en la educación universitaria; en el área de odontología de la universidad Rómulo Gallegos
5. Interpretar las experiencias ontoepistémica sobre la praxis docente en la educación universitaria en el área de odontología de la universidad Rómulo Gallegos
6. Emerger un aporte ontoepistémica sobre la praxis docente en la educación universitaria en el área de odontología de la universidad Rómulo Gallegos.
7. Construir un aporte teórico ontoepistemológico sobre la praxis docente en la educación universitaria. En el área de odontología de la universidad Rómulo Gallegos

La praxis docente universitaria

La educación constituye un campo de estudio de gran interés en distintas áreas del saber. En ese sentido, el docente debe apoyar su praxis educativa en los aportes de disciplinas tecnológicas sin discriminar ninguna carrera es aquí donde las ciencias de la salud debe hacer ya una incorporación de la parte online y la presencial, donde las universidades de Venezuela, deben reflexionar sobre el modelo educativo actual, hacer mesas de trabajo donde se logre consensuar el impacto de la globalización académica, la duración y los métodos, odontología es parte de todo este desarrollo tecnológico, intelectual y académico.

Tengo la firme convicción de la integración entre universidades donde todas hagan sus aportes desde sus vivencias llegando a generar propuestas efectivas, el covid-19, solo fue en despertar de toda una ontología que no se había develado al mundo y una ruptura de paradigmas anquilosados a un sistema tradicional educativo con obsolescencia de los métodos de enseñanza y aprendizaje, donde se creen individuos competentes.

En consecuencia, esto representa un desafío en la educación universitaria, Meleán (2020), alude que “las nuevas exigencias derivadas de la nueva realidad entramada con la Pandemia Covid-19, impone cambios y transformaciones en las universidades en general no son preparadas para dar respuestas oportunas y acertadas a esas exigencias” (p 15).

Es relevante y pertinente destacar la reestructura de las estrategias y modalidades en el área de la salud y en mi caso en el área de la odontología, siendo esta un porcentaje de bases teóricas y otros de practica en diferentes modalidades sin pacientes y con pacientes, verdadero desafío que se asumió, con múltiples medidas de bioseguridad estricta para las practicas solo con paciente y el resto por las diferentes plataformas dispuestas en dicho fin, adaptándonos a diferentes horarios.

La educación universitaria

La emergencia de nuevos posicionamientos teóricos, epistemológicos y ontológicos de la educación universitaria buscan dar respuestas a los desafíos de un contexto desbordado de incertidumbres, complejidades en los órdenes políticos, sociales, culturales, económicos, tecnológicos y sobre todo en salud como resultado de la pandemia Covid-19. Según Bedoya (2021), “Este último aspecto que ha configurado una nueva realidad global que ha venido a profundizar los órdenes antes indicados” (p. 14). Esta nueva realidad demanda un enjuiciamiento y visión crítica de la educación como proceso social y particularmente de la educación universitaria.

Educación universitaria su nueva realidad

Con la pandemia, miles de docentes se han adaptados a la educación a distancia, incluso sin tener la capacitación y las herramientas adecuadas. Además, la COVID-19 ha dejado repercusiones profundas en la remuneración y el empleo del personal educativo. El proceso de adaptación y desarrollo de las clases a distancia ha sido bastante difícil, no solo en el alumnado, en muchos casos ha requerido de apoyo familiar a nivel emocional y económico, sino también el docente, ha pasado por un proceso de aprendizaje y cambio de planteamiento pedagógico con el fin de adaptar las clases y contenidos a la nueva realidad.

En ese sentido, la crisis no solo nos recuerda cuán esenciales son los y las maestras, también nos alerta sobre la mala situación emocional, financiera sin olvidar la salud, donde se encuentran inmersos.

El informe “La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19”, elaborado por La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) (2020) y la UNESCO (2019), señala lo siguiente “las nuevas demandas de los docentes con una formación y recursos

insuficientes, lo cual dificulta adecuar la oferta y los formatos pedagógicos a los estudiantes en entornos desfavorecidos” (p.85).

Además, resalta antes de la pandemia, el personal docente ya contaba con pocas oportunidades y muchas dificultades; es bien sabido la situación de muchos países en vías de desarrollo, el acceso de los usuarios en este caso también incluye a estudiantes y profesores a todo lo referente a equipos, conocimiento y conectividad para el desarrollo satisfactorio de actividades online, Venezuela es un país subdesarrollado, en el momento donde fue obligatorio facilitar clases y estrategias de evaluación online sin medir como el docente crearía un aprendizaje significativo para todos.

Desde mi mirada hubo un cumplimiento de actividades y los resultados se están evidenciando en la actualidad, donde se volvió a las aulas de clase con fallas académicas, al enviar videos cortos, rápidos y editados, colapsando los dispositivos móviles y en internet que no es aun de rápida navegación.

Visión del horizonte epistemológico y metodológico

El estudio se ubica en el Paradigma Interpretativo, bajo el Enfoque Cualitativo y Método fenomenológico-hermenéutico. Se recaba la información mediante el uso de la técnica entrevista en profundidad, aplicada a cuatro (4) sujetos informantes hacen vida académica en el área de Odontología de la Universidad Rómulo Gallegos, de San Juan de los Morros, estado Guárico, en la reducción eidética se utilizó las técnicas de: análisis de contenido, categorización, estructuración, triangulación y contrastación.

Figura 1

Consentimiento informado

[ANEXO C-3]
[Constancia de Habilidad de la Información]

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL EL "MACARÓ"
Doctorado en Ciencias de la Educación

CONSTANCIA DE HABILIDAD DE LA INFORMACIÓN
SUJETO DE LA INVESTIGACIÓN

Quien suscribe, Sujeto Informante (4), por la presente hago constar que participé, en calidad de colaborador (a) en el suministro de información referente a la investigación: **Aporte Teórico Ontoepistemológico sobre la Praxis Docente en la Educación Universitaria.**

Después de revisar la versión preliminar del protocolo de información presentado por La Ciudadana: Zulay Palma, doy fe que, todo lo registrado se corresponde con la información que suministrada en la entrevista.

Atentamente,

Sujeto de Investigación

Nota. El consentimiento informado representa la expresión voluntaria de los sujetos informantes de participar en la investigación.

Análisis e interpretación de la información

El análisis e interpretación de los hallazgos mediante la categorización trata de clasificar las partes con el todo, de asignar categorías significativas de ir constantemente integrando y reintegrando el todo y las partes, mediante la revisión y transcripción de las entrevistas, así va emergiendo el significado de cada evento, acción, hecho o información desde las voces de los sujetos investigados.

En la categorización se toma la muestra del texto recolectado:

Figura 2

Categorización Eros Pedagógico

+Eros Pedagógico (7-22)	<p>05 <u>Entrevistado: Bueno, yo creo que esa</u></p> <p>06 <u>realidad desde mis vivencias se puede</u></p> <p>07 <u>dividir en 2 etapas, ya que esta la parte de</u></p> <p>08 <u>que a mí me gusta dar clases los disfruto y</u></p> <p>09 <u>considero que uno aprende mucho, ya que</u></p> <p>10 <u>yo estoy en el área clínica, y llegan casos</u></p> <p>11 <u>que en la consulta privada no llegan y esos</u></p> <p>12 <u>casos debe resolver es uno, también está el</u></p> <p>13 <u>trato con los estudiantes ese compartir con</u></p> <p>14 <u>ellos en muchos casos es muy agradable,</u></p> <p>15 <u>por otro lado o la segunda etapa es la dura,</u></p> <p>16 <u>dura, dura... realidad que vivimos los</u></p> <p>17 <u>docentes universitarios. En mi caso soy</u></p> <p>18 <u>tiempo completo pero el sueldo de verdad</u></p> <p>19 <u>da dolor eso son 700mil quincenal y de</u></p> <p>20 <u>verdad para todo el trabajo que uno tiene</u></p> <p>21 <u>eso no representa nada, por otro lado esta</u></p> <p>22 <u>las condiciones tan malas en las que están</u></p>
----------------------------	---

Nota. Extracto de la categorización de la entrevista. Categoría “Eros Pedagógico”.

En la estructuración, también se refleja una muestra de los hallazgos obtenido.

Figura 3

Estructuración individual. Sujeto “Eros Pedagógico”.



Nota. En la estructuración individual se muestra la representación gráfica de la categoría “Eros Pedagógico” que emergen de la información suministrada por los sujetos informantes.

En la triangulación

Figura 4

Triangulación. Categoría Eros Pedagógico.

Triangulación. Categoría Eros Pedagógico		
Categoría: Eros Pedagógico		
Sujeto 1	Sujeto 2	Sujeto 4
Bueno, yo creo que esa realidad desde mis vivencias se puede dividir en 2 etapas, ya que esta la parte de que a mí me gusta dar clases los disfruto y considero que uno aprende mucho, ya que yo estoy en el área clínica, y llegan casos que en la consulta privada no llegan y esos casos debe resolver es uno, también está el trato con los estudiantes ese compartir con ellos en muchos casos es muy agradable, por otro lado o la segunda etapa es la dura, dura, dura... realidad que vivimos los docentes universitarios.	Desde mi experiencia, soy formada en la universidad de Carabobo, tengo múltiples experiencias en los diferentes niveles educativos, y algo que hay que tener en cuenta es, que me he preparado y preparado y no somos valorados por nuestros títulos, por todo lo que uno ha estudiado, estamos realmente trabajando con lo poco que nosotros contamos, lo primero nuestro conocimiento que nos gusta impartir, más otra parte que siempre tenemos presente y son los valores, como la responsabilidad de cumplir con nuestra función en la universidad.	El docente universitario, preparado y consciente de su rol entrega al estudiante su amor y pasión por su trabajo, que nos es otro que enseñar. En esta entrega contribuye a la construcción del conocimiento que es el que, como estudiante recibo, ya que fomenta en mí la investigación, la coherencia con lo que pienso y hago, a ser un estudiante crítico y reflexivo.

Nota. La triangulación de la entrevista realizada a los sujetos informantes permitió identificar patrones similares y así la verificación de los hallazgos.

En la contrastación

Categoría: Gestión de la Innovación. Al respecto, el **sujeto 2**, percibe, la falta de recursos, se vive en la actualidad atrofia el proceso de enseñanza- aprendizaje del área, a esto se le suma la sobrepoblación con el tema de la inclusión, sin la debida infraestructura física y humana, a esto súmele también la educación online fue una orden, sin prepararnos desde ningún punto vista ni tecnológico, formativo y nuevamente con nuestro teléfono, nuestro saldo, todo esto sin consulta ni equipamiento alguno.

Asumiendo así, las consideraciones de Mogollón (2016), sobre:

La urgencia de adecuar la educación a los cambios de la sociedad en el conocimiento, la tecnología, la información, los nuevos lenguajes, la comunicación y la investigación, llevó a incorporar a la innovación en el aspecto central del nuevo escenario social. (p. 68)

Ello, ha incidido en la innovación, esta sea una inquietud de la educación en la segunda mitad del siglo XX, siendo transferida desde el mundo de la administración y de la empresa. En consecuencia, se ha llegado a considerarla necesaria en lograr la modernización de una escuela donde se requiere adecuarse a los nuevos tiempos.

Teoría, la obra de arte

Reingeniería Ontoepistemológica Sobre La Praxis Docente En La Educación Universitaria.

Espero este aporte teórico ayude en la ruptura de las visiones sobre las teorías implícitas de practica y ejercicio de los docentes en la praxis legitimada en nombre de la docencia universitaria, sabiendo su legalidad es siempre una expresión contraria al deber ser de una praxis docente de construcción humana y su mejor versión consigue entrar en contacto con una trama educativa, formativa y pedagógica deja de guardar relación con la identidad, con las competencias del docente y se debaten en el complejo mundo subjetivo, en ella se generan la necesidad de versionar una nueva realidad en construcción, de nuevas visones en la medida de ejecución de la misma.

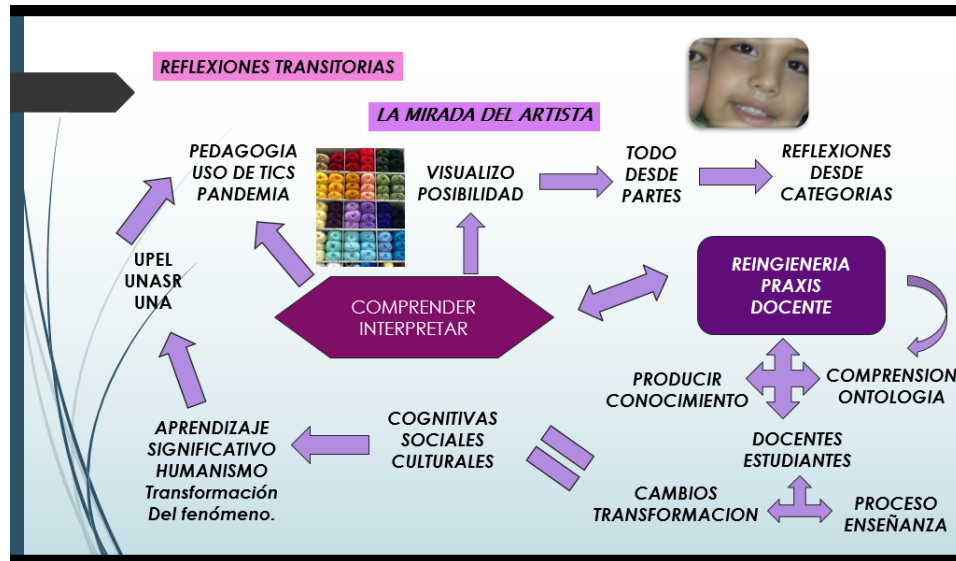
Figura 5. Teorización. Aporte teórico ontoepistemológico sobre la praxis docente en la educación universitaria.



Y sus reflexiones.

Figura 6

Reflexiones transitorias de la Educación Universitaria y su Praxis Docente en un contexto de post-COVID- 19.



Estas reflexiones emergen desde la mirada del artista en un péndulo perenne matizado de los estambren coloridos donde se tejen y entretejen la praxis pedagógica del docente universitario en el entramado del estado del arte, caracterizando a toda profesión en lo humano y en particular contexto corresponde a la formación del odontólogo de la *Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Experimental Rómulo Gallegos de San Juan de los Morros estado Guárico*.

La universidad venezolana está en la urgente necesidad de activar un proceso de reingeniería de las políticas de docencia con el fin de reivindicar la educación universitaria en el proceso social, respondiendo a las características y necesidades de la sociedad, logrando el desarrollo pleno del ser humano. En ello, deberá garantizar una formación integral de sus profesionales, con solidas competencias profesionales, tomando en cuenta la capacitación permanente de sus docentes, innovando en estrategias y estilos de enseñanza, propiciar aprendizajes significativos en los

estudiantes, desde la dimensión ética de su identidad docente, con fundamentos en una educación en valores, permitiendo desarrollar una educación y docencia universitaria en el marco de la calidad y equidad, rompiendo con la brecha digital y las desigualdades sociales, develadas con la Pandemia COVID-19.

Referencias

- Bedoya, C., Murillo, G., González, C. (2021). *Gestión universitaria en tiempos de pandemia por COVID-19: análisis del sector de la educación superior en Colombia*. Estudios.
- Cepal, N. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2018). Evolución de la inversión en América Latina y el Caribe: hechos estilizados, determinantes y desafíos de política.
- Loreto, M. (2020). *Educación como disciplina y como objeto de estudio: aportes para un debate*. Desde el Sur, 12(1), 201-211. <https://dx.doi.org/10.21142/des-1201-2020-0013>
- Mas, O. y Olmos, P. (2016). *El profesor universitario en el espacio europeo de educación superior: La autopercepción de sus competencias docentes actuales y orientaciones para su formación pedagógica*. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 21(69), 437-470.
- Meleán, R., Contreras, J. (2020). *Universidad venezolana en tiempos de pandemia: ¿acción o reacción? Ante la nueva normalidad*. Utopía y Praxis Latinoamericana, 25(13 (2020)), 194-209.
- Mendoza, C, Rubira, L., Vera, M. (2020). *Gestión universitaria en post-pandemia: Implicaciones para una estrategia de gobierno electrónico*. Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0, 24(3), 456-472.
- Mogollón, L. (2016). *Innovación educativa*. Lima, Perú: Cartolan

UNESCO. (2019). *Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI: visión Y acción*. Revista Educación Superior Y Sociedad (ESS), 9(2), 97-113.

<https://www.iesalc.unesco.org/ess/index.php/ess3/article/view/171>

UNESCO. (2019). *Educación post COVID-19 sesión extraordinaria de la reunión global sobre la educación 2020*.

Varona, F. (2021). *La formación universitaria integradora y activa: características básicas*. Revista Cubana de Educación Superior, 40(2).

Zulay Margarita Palima González:

Odontóloga universidad Rómulo Gallegos. (2009). Especialista en docencia universitaria. (2012). Master oral surgeri caribeam international curacao (2019). Doctora en Ciencias de la Educación Universidad Pedagógica Experimental libertador (2022). Autora de 1.- enseñanza-aprendizaje y evaluación en bioquímica aplicada, desde el aprendizaje significativo, 2.- la neuroeducacion en el contexto universitario basado en competencias, 3.-la educación universitaria y su praxis docente en tiempos de pandemia, Profesor instructor de la Universidad Rómulo Gallegos desde (2010).