

**Competencias genéricas y específicas del estudiante de docencia  
mención educación física, deporte y recreación**

*Generic and specific competences of the teaching student mention  
physical education, sports and recreation*

**Argenis Raimundo Rodríguez Manosalva**

<https://orcid.org/0009-0002-1737-2436>

Facultad de Ciencias de la Educación.

Universidad de Carabobo. Valencia, Venezuela.

[sinegra53@gmail.com](mailto:sinegra53@gmail.com)

**Liliana Euzcady Alonzo Romero**

<https://orcid.org/0000-0001-5305-0704>

Facultad de Ciencias de la Educación.

Universidad de Carabobo. Valencia, Venezuela.

[euzkadi1978@gmail.com](mailto:euzkadi1978@gmail.com)

**Yadira Corral de Franco**

<https://orcid.org/0000-0003-2236-1328>

Facultad de Ciencias de la Educación.

Universidad de Carabobo. Valencia, Venezuela.

[yjcorral@gmail.com](mailto:yjcorral@gmail.com)

**Resumen**

Debido a las exigencias de la sociedad actual, es vital que el futuro profesional de la docencia adquiera una formación por competencias integral adecuada para contribuir a su actualización frecuente y promover una mejor praxis y conocimiento de su área laboral. De allí, la presente investigación documental plantea como propósito describir las competencias genéricas y específicas que debe dominar el estudiante de docencia de la mención Educación Física, Deporte y Recreación (EFDR). Como conclusión se tiene: la formación por competencias en EFDR, a nivel global, afianza todos los procesos educativos particulares, porque parte del desarrollo de todas las habilidades y capacidades del Ser, con miras a su integración con el Hacer y el Convivir, dando como resultado un conjunto de habilidades, virtudes y capacidades ampliamente desarrolladas por los estudiantes.

**Palabras clave:** Competencias Genéricas, Competencias Específicas, Estudiante de Docencia en Educación Física, Deporte y Recreación

**Abstract**

Due to the demands of today's society, it is vital that future teaching professionals acquire adequate comprehensive competency training to contribute to their frequent updating and promote better praxis and knowledge of their work area. From there, the purpose of this documentary research is to describe the generic and specific competencies that the teaching student of the Physical Education, Sports and Recreation (PESR) major must master. In conclusion, we have: training by competencies in PESR, at a global level, strengthens all particular educational processes, because it starts from the development of all the skills and capacities of the Being, with a view to their integration with Doing and Living, giving as resulting in a set of skills, virtues and capacities widely developed by students.

**Keywords:** Generic Competencies; Specific Competencies; Teaching Student in Physical Education, Sports and Recreation

**Recibido:** 08/04/2023

**Enviado a árbitros:** 09/04/2023

**Aprobado:** 06/06/2023

## Introducción

Los retos de la sociedad contemporánea implican la formación por competencias en los centros educativos, como estrategia de abordaje sistemático, siendo una alternativa contrapuesta al enfoque tradicional por contenidos; que pretende la formación integral de un individuo que pueda adaptarse a los cambios requeridos por un mundo cambiante. Por tal motivo, la educación superior tiene en sus manos la responsabilidad de conducir los procesos de aprendizaje bajo una reflexión crítica y pertinente a ser aprehendidos por los estudiantes en el saber ser-conocer-hacer-convivir; alineándose con la Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI de la UNESCO (Delors, 1996).

En atención a esta idea, destaca Tobón (2004), en los actuales momentos las universidades están obligadas a formar profesionales que indaguen y apliquen con acierto nuevas perspectivas encaminadas hacia el desarrollo humano integral, porque dependen de ello muchas posibilidades de mejorar la calidad de vida de millones de personas; seres humanos formados para ser eficaces y solidarios con los demás y ser capaces de gestionar sus propios proyectos éticos de vida.

En este sentido, vale destacar “es necesaria la imperativa aptitud para aprender, comunicar, trabajar en grupo para evaluar las situaciones” (Cejas, Rueda, Cayo & Villa, 2019, p. 2), lo cual llevaría a la formación de competencias para realizar diagnósticos acertados y hacer propuestas viables en la mejora de la calidad educativa, así como, de fortalecer la capacidad de autonomía y de análisis con base en el saber conocer.

El proceso de formación académica de los estudiantes universitarios de docencia en Educación Física, Deporte y Recreación (EFDR), específicamente de la Facultad de Ciencias de la Universidad de Carabobo (FaCE UC) en Venezuela, conlleva retos en el logro de desarrollar todas las competencias relacionadas con esta área del conocimiento, de manera que le permita

desenvolverse de manera autónoma al impartir clases y relacionarse armoniosamente con sus aprendientes (Brito, 2023; Castejón, Santos-Pastor & Cañadas, 2018; Guerrero, Macías, Posso, Saa & Játiva, 2021). Siendo el propósito de la enseñanza de la EFDR, para Pérez Ramírez (2012),

Estaría encaminado a estimular el aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes relacionados con la dimensión corporal, en los que las habilidades motrices básicas y específicas, las capacidades físico motrices, las capacidades perceptivo motrices, las capacidades socio motrices, las expresiones motrices rítmico-danzarías, luctatorias, acuáticas, con pelotas, en la naturaleza, de aventura, gimnásticas, deportivas y todas aquellas posibilidades del movimiento humano que le permiten resolver las tareas diarias que en la vida cotidiana requieren del movimiento humano, sean dotadas de sentido, esto es, que la persona las realice y aprenda sobre ellas todo lo necesario para comprenderlas, de manera que le sirvan para toda su vida. (Reflexiones preliminares, párr. 6)

Sin embargo, a pesar de esta postura y sentido del área disciplinar, un estudio realizado por Castro, Guzmán & García, (2020) en España, arrojó que los docentes de EFDR evidencian poseer limitados dominios de las competencias profesionales requeridas para impartir apropiadamente las clases. Disertan en tal sentido:

Ante esta realidad son los estudiantes los principales afectados, pues el alcance los contenidos de conocimiento y pedagogía son mínimos, cabe indicar que educación física no solo se trata de ejercicios sino de la comprensión de la influencia del movimiento en el cuerpo... Las competencias profesionales del área de educación física involucran el dominio de contenidos, es decir, los docentes... deben dominar temas referentes a la motricidad fina, gruesa, capacidades motrices, el desarrollo locomotor y persuasivo, entre otros. (p. 11)

Por lo cual, el futuro docente de EFDR debe estar dotado de competencias para resolver los problemas complejos que puedan presentarse durante su ejercicio profesional y desempeñarse de

manera efectiva y eficiente (Brito, 2023; Marcillo, Otáñez, Carrera & Posso, 2021). Ello requiere una formación académica caracterizada por ser un enseñante: crítico, reflexivo, analítico, ético, investigador, innovador y consciente de la realidad social; también, capaz de trabajar en equipo, resolver problemas complejos de forma expedita y creativa, tanto en su vida personal como en contextos educativos (Brito, 2023; Guerrero & Posso, 2023; Rodríguez et al., 2021; Valladares & Posso, 2022).

A pesar de estas exigencias, estudiantes de pregrado de EFDR de la FaCE UC manifiestan que en ciertos casos tienen dificultad para el abordaje de las clases, sienten que no conocen cómo realizarlo ni cómo planificarlo (Méndez-Arias, 2020). Se intuye que los estudiantes adolecen de competencias necesarias para desempeñarse adecuadamente en ciertas modalidades de educación, sobre todo las relacionadas con el nivel de educación inicial.

Igualmente, es notorio el hecho de la existencia de estudiantes de EFDR con presencia de falencias en ciertas áreas relacionadas con competencias genéricas (generales) y específicas relacionadas con procesos evaluativos y de investigación, tampoco se preocupan por la calidad de las tareas que emprenden. Entre ellas, se destacan serias fallas en la elaboración de informes y de instrumentos de evaluación.

En tal sentido, es evidente que las debilidades en estas competencias, exigen se den respuestas inmediatas y eficientes en el ámbito académico; por ende, deben fortalecerse las competencias básicas y específicas con habilidades y destrezas en el área, en pro de un mejor desempeño profesional de los futuros docentes. Plantean Ojeda, Carter-Thuillier, Cresp, Sanhueza & Machuca, (2019), la formación del estudiante de EFDR debe integrar y movilizar “distintos tipos de aprendizajes; afrontando situaciones y escenarios que tengan la mayor semejanza posible a su quehacer profesional futuro” (p. 220). Así, el estudiante-docente de EFDC durante su

formación, debe ser orientado a lograr en sus estudiantes cambios en sus habilidades motrices, es decir, motivarles a mejorar sus capacidades en cuanto a movimientos, ritmos, técnicas, entre otros.

Desde esta perspectiva, es de suma importancia que los profesores de esta mención, en su cátedra, manejen con idoneidad las competencias (genéricas y específicas) para transferirlas eficazmente a sus estudiantes, proporcionándoles conocimientos teóricos que fundamenten su praxis docente, con un sentido reflexivo-crítico en continua construcción-deconstrucción-reconstrucción; aprender haciendo y aplicando conocimientos, habilidades y destrezas desde la práctica.

De no asumirse e implementar acciones concretas en la formación académica de los estudiantes de EFDR en competencias genéricas y específicas asociadas a esta mención con la mayor idoneidad posible, se perpetuarían falencias y bajos desempeños que ocasionarían: repetición de errores, desmotivación del aprendiente y deficiencias en la formación del profesional docente en esta área. De conformidad con lo anterior, el presente estudio tiene como propósito describir las competencias genéricas y específicas asociadas a aptitudes y disposiciones del estudiante de docencia de la mención Educación Física, Deporte y Recreación (EFDR).

## **Disertación y Análisis**

### ***Formación por Competencias***

Las competencias son un planteamiento de la formación académico-profesional, “refuerza la orientación hacia la práctica o el desempeño tomando como punto de referencia el perfil profesional, frente a una orientación concebida como el conocimiento, construyendo así una aproximación pragmática al ejercicio profesional” (Cejas et al., 2019, p. 4). Existen cuatro dominios básicos competenciales, identificados con lo cognoscitivo, lo afectivo, lo psicomotor y lo social, íntimamente relacionados con los pilares educativos (Delors, 1996), como son:

- Los conocimientos - saber conocer. Significa el dominio de conocimientos y saberes
- Las competencias – saber hacer. Implica aprender a aplicar los conocimientos en contextos reales

- Las actitudes – saber ser. Involucra el desarrollo de habilidades sociales que propicien un ambiente armonioso en el campo laboral
- La ética social - saber convivir. Significa trabajar en proyectos comunes y la comprensión de las propias acciones respetando la otredad y la diversidad.

Por su parte, señala Guaira (2009), una competencia “es la capacidad del individuo para relacionar la teoría con destrezas prácticas de una manera efectiva, que denota que sabe aplicar los conocimientos teóricos que posee” (p. 23). En propias palabras, las competencias se alcanzan y despliegan a través de habilidades y actitudes a partir de conocimientos teóricos (conocer) vinculándolos con destrezas prácticas (hacer) demostradas y evidenciadas por el aprendiz, en un todo integrado en el hacer (uso de procedimientos y estrategias) factibles de ser evaluadas usando indicadores de desempeño para mostrar su grado o nivel de idoneidad.

Así que las competencias, son procesos complejos para realizar actividades sistémicas y resolver problemas contextualizados, con autonomía intelectual, creatividad y conciencia crítica. Implica en el conocer la comprensión del contexto donde se aplican los saberes, en el hacer la aplicación de procedimientos y estrategias, en el ser, la iniciativa y motivación y en el convivir los requerimientos específicos del contexto. Por ende, es de vital importancia en el desarrollo competencial, especificar los diversos desempeños con sucesivos y progresivos niveles de logro; es decir, de menor a mayor grado de eficiencia.

También, en acuerdo con Tobón, Rial, Carretero & García, (2006), las competencias deben percibirse como la articulación sistemática de las dimensiones afectivo-motivacional (actitudes y valores), la cognoscitiva (conceptos, conocimientos factuales, teorías y habilidades cognoscitivas) y la actuacional (habilidades procedimentales y técnicas). En síntesis, un trinomio que conjuga e integra el saber hacer con lo actitudinal.

Particularmente, las competencias formativas de los estudiantes de docencia en EFDR deben permitirles un desempeño efectivo en su praxis profesional, cuya clasificación puede observarse en la Tabla 1; estas competencias se unen como un todo, en el logro de una formación integral del futuro profesional de la docencia, específicamente son de gran relevancia en el adiestramiento adecuado del estudiante de EFDR, dadas sus características particulares.

**Tabla N° 1.**

*Clasificación de las competencias formativas del estudiante de docencia en EFDR.*

<b>Tipo de competencias</b>	<b>Definición y subtipos</b>
<b>Competencias esenciales o fundamentales.</b>	Capacidades biopsicosociales presentes en las diversas etapas del desarrollo evolutivo del ser humano: conocimientos académicos elementales, habilidades psicomotoras, etc.
<b>Competencias básicas o instrumentales</b>	Desarrolladas en la formación académica de Educación Básica: conocimientos básicos, inicio de lectura y escritura, comprensión lectora, socialización, entre otras capacidades elementales. Se distinguen: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Competencia en el conocimiento y la interacción: destrezas sobre hábitos saludables para ser aplicados en la vida cotidiana, necesidad de mantener y mejorar la condición física asociadas a la salud del cuerpo.</li> <li>- Competencia social y ciudadana: relacionarse e integrarse entre sí, fomento de la cooperación, la igualdad y el trabajo en equipo.</li> <li>- Competencia de autonomía e iniciativa personal: sobrellevar las propias limitaciones para alcanzar los objetivos propuestos en la actividad física y la capacidad de mejorar la condición motriz de sí mismo.</li> <li>- Competencia cultural y artística: aprecio al hecho cultural del país a través de actividades expresivas, teatro, danza y juegos tradicionales.</li> <li>- Competencia para aprender a aprender: practicar actividades físicas en el tiempo libre con el fin de mejorar las habilidades físicas personales.</li> </ul>
<b>Competencias genéricas o generales</b>	Presentes en Educación Superior, están relacionadas con la preparación profesional. Se distinguen: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Competencias cognoscitivas (asociadas al conocer, conocimientos conceptuales y técnicos, etc.)</li> <li>- Competencias actitudinales (actitudes hacia la enseñanza y el aprendizaje, otras),</li> <li>- Competencias de logro y acción (iniciativa, innovación, calidad)</li> <li>- Competencias personales (autonomía, autoconfianza, ética)</li> <li>- Competencias gerenciales (liderazgo, trabajo en equipo).</li> </ul>
<b>Competencias específicas o técnicas.</b>	Relacionadas con la profesión y conocimientos especializados, como son: competencias de egreso, competencias profesionales, competencias metodológicas, entre ellas. En EFDR: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Competencias de planificación</li> <li>- Competencia motriz</li> <li>- Competencia expresión corporal</li> <li>- Competencia axiológica corporal</li> <li>- Competencia pedagógica</li> <li>- Competencia técnico-deportiva</li> <li>- Competencia investigativa</li> <li>- Competencia comunicativa</li> </ul>
<b>Competencias transversales</b>	Son competencias genéricas y estratégicas particulares, que se encuentran a lo largo de todo el currículo: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Competencias interpretativas (conocimientos necesarios en todas las carreras, actitudes y comunicación)</li> <li>- Competencias argumentativas (capacidades analíticas y críticas)</li> <li>- Competencias propositivas (resolución de problemas, planeamiento, etc.)</li> <li>- Competencias investigativas (conocimientos sobre procesos y procedimientos investigativos, otras)</li> <li>- Competencias informacionales (ubicación y manejo de fuentes multimodales de información)</li> <li>- Competencias digitales (conocimientos de las TIC y su uso ético).</li> </ul>

*Nota.* Adaptada partir de diversos autores (Castro et al., 2020; Charría, Sarsosa, Uribe, López & Arenas, 2011; Corral, 2024; Lozoya & Cordero, 2018; Tobón, 2006; Villada Osorio, 2006)

### ***Competencias Genéricas o Generales***

Las competencias genéricas o generales están circunscritas al área específica de la carrera universitaria o técnica elegida por el aprendiente, son de carácter especializado y se adquieren en el transcurso del desarrollo de los estudios a nivel superior o técnico (Portorreal & Hernández, 2023) como, por ejemplo: ingeniería, educación, medicina, odontología, entre otras. Aun cuando las personas poseen habilidades y destrezas motrices innatas, no significa que no deben entrenarse. Razón por la cual, se plantea que el adiestramiento y entrenamiento para generar un proceso de preparación que conlleva la capacitación competencial, con base en teorías y conocimientos relacionados, en EFDR, relacionados con la fisiología, fisonomía y anatomía humana; así como a las técnicas más eficientes para lograr el aprendizaje efectivo.

Respecto a las competencias cognoscitivas, se encuentran primordialmente asociadas al saber y al conocer, se organizan en la memoria y el concepto, entre éstas, identificadas por los autores asociadas a la EFDR se tienen: habilidades y destrezas motrices, eficiencia en el diagnóstico y estrategias remediales, capacidad para aprender, desaprender y reaprender; capacidad de integrar teoría y práctica deportiva; habilidad en escuchar de forma efectiva, otras.

Cabe destacar, las competencias cognoscitivas deben integrarse al saber hacer, a la praxis educativa. Un docente eficaz conoce no solamente las teorías y técnicas relacionadas con su mención, en este caso EFDR, sino que también deberá dominar técnicas, procedimientos e instrumentos para evaluar los progresos de los educandos; sabe planificar las clases, su inicio, desarrollo y cierre. Domina los procedimientos y estrategias didácticas acorde a la actividad a realizar, el nivel educativo, la edad y el contexto. Puede innovar e improvisar actividades recreativas y deportivas, en caso de ser necesario, tomar decisiones acertadas.

En tanto que las competencias actitudinales se relacionan a conductas específicas del individuo, según Villada Osorio (op. cit.), en ellas se incluyen: hábitos, sentimientos, expectativas, comportamientos, acciones, motivaciones e intereses, motivación al logro, asertividad, valoración de la calidad, interés a realizar una actividad, apertura a la innovación y el cambio, interacción y apropiación de los diversos sentidos valorativos, éticos y curriculares, actuación ética, responsabilidad social, son algunas de ellas. Ampliando lo anterior, Ojeda et al. (2019) distinguen competencias genéricas o generales a ser dominadas por el estudiante de EFDR (Tabla 2).

**Tabla N° 2.**

*Competencias genéricas a ser dominadas por el estudiante de EFDR.*

<b>Competencias genéricas o generales</b>	<b>Descripción</b>
<i>Respeto a la diversidad</i>	Capacidad de valorar las diferencias socioculturales y de capacidades como un fundamento del desarrollo personal y colectivo
<i>Adaptación al contexto</i>	Capacidad de adaptarse a las condiciones existentes en su organización e integración como uno más de la organización
<i>Trabajo Colaborativo</i>	Capacidad de participar y trabajar con el equipo solicitando y ofreciendo colaboración para cumplir con los objetivos institucionales
<i>Reflexión de su propia práctica</i>	Capacidad de reconocer fortalezas y debilidades propias, siendo autocrítico e implementando propuestas de mejoras claras para su mejora personal, lo que lo impactará en su quehacer profesional
<i>Disposición al aprendizaje</i>	Capacidad de aprendizaje, deduciendo y analizando su quehacer cotidiano, aceptando e internalizando las críticas y sugerencias entregadas por el centro de práctica
<i>Responsabilidad</i>	Capacidad para comprometerse con el cumplimiento de las tareas encomendadas
<i>Orientación a la calidad</i>	Capacidad de planificar, monitorear y evaluar de manera sostenida en el tiempo su quehacer profesional, obteniendo resultados de calidad
<i>Gestión Tecnológica</i>	Capacidad de seleccionar y utilizar las herramientas tecnológicas adecuadas para comunicarse y gestionar el conocimiento en función de las demandas del centro de práctica
<i>Creatividad</i>	Capacidad para generar aportes pertinentes y novedosos que vayan en pos del desarrollo sustentable de los contextos a intervenir
<i>Confianza</i>	Capacidad generar sólidos vínculos de confianza con el resto de los integrantes de su centro de práctica y con los usuarios
<i>Nivel de logro</i>	Capacidad de cumplir con eficacia y eficiencia en el logro de los objetivos propuestos por la organización y por otros planteados por él mismo
<i>Autonomía</i>	Capacidad de responsabilizarse de su propio aprendizaje y que es capaz de resolver problemas del ámbito profesional que se le presentan por sí solo integrando modelos teóricos y necesidades del contexto
<i>Desempeño</i>	Capacidad del estudiante de utilizar los conocimientos necesarios para un desempeño esperado según las funciones y tareas asignadas por la institución
<i>Aplicación</i>	Capacidad que tiene el estudiante para participar de forma positiva en los procesos institucionales, que no necesita supervisión constante y que evidencia proactividad en su desempeño

*Nota.* Tomado de Ojeda et al. (2019, p. 222)

Particularmente, respecto a las competencias de gestión tecnológica, el estudiante de EFDR debe usar y aplicar herramientas tecnológicas actuales integradas de forma transversal, dado que permiten actualizar las maneras de enseñar (Portorreal & Hernández, 2023) y mejorar este proceso. Igualmente, puede ayudar a fomentar el aprendizaje colaborativo y la difusión de materiales didácticos entre el alumnado. Además, puede sumarse a lo desarrollado, las competencias descritas por Euroinnova (2024) para el estudiante de EFDR como son:

- Competencia digital, para poder adaptarse en caso que sea necesario, como es el ejemplo del panorama educativo actual.
- Competencias para aprender a enseñar.
- Competencia social y cívica.
- Conocimientos sobre la iniciativa y la vida emprendedora.
- Competencia para desarrollar la conciencia y la expresión corporal. (Desarrollo de las competencias en educación física, párr. 4)

### ***Competencias Específicas de la Educación Física, Deporte y Recreación***

Según Portorreal & Hernández (2023), “la didáctica de la Educación Física, como área disciplinar, promueve la intervención del proceso educativo de manera integral desde la práctica para su utilización en el contexto social” (p. 74). Algunas de las competencias que resaltan se encuentran el dominio motriz, comunicación corporal, aptitud física y deportiva, a través del dominio de contenidos inherentes a la diversidad de disciplinas deportivas, gimnásticas y atléticas.

Destacan como competencias específicas claves, las relacionadas con los contenidos específicos que cada docente de EFDR debe dominar y enseñar a sus estudiantes, habitualmente están dirigidas “al desarrollo de contenidos prácticos relacionados con la condición física y salud, la expresión corporal, las habilidades motrices, o bien, con aspectos técnicos y tácticos del deporte,

sus valores y normas” (Castejón et al., 2018, p. 112). Por otra parte, la Tablas 3 presenta las competencias específicas a formar en los estudiantes de EFDR.

**Tabla N° 3.**

*Algunas competencias específicas o profesionales a formar en estudiantes de EFDR.*

Competencias específicas o profesionales	Descripción
<i>Competencia comunicativa</i>	“Conjunto de habilidades que integran capacidades de análisis, síntesis, de expresarse de manera verbal escrita, al tiempo de responder de manera apropiada al contexto” (Portorreal & Hernández, 2023, pp. 75-76). El dominio de competencias comunicativas adecuadas y pertinentes al contexto, permite manifestar opiniones, experiencias e ideas, transmitir mensajes sobre emociones y sentimientos favorables o no hacia una actividad, la asignatura o situación de aprendizaje. Propicia fomentar relaciones positivas con otros y adecuar las estrategias de enseñanza aprendizaje. Comprende: buen léxico, dominio gestual de su postura para comunicar ideas concisas y claras.
<i>Competencia de planificación</i>	En su rol de facilitador/mediador, el estudiante de EFDR debe planificar, organizar y sistematizar los conocimientos a impartir en el logro de las competencias necesarias a formar en sus aprendientes, para ello requiere plasmar en su planificación atender los aprendizajes conceptuales, procedimentales y actitudinales.
<i>Competencia motriz</i>	“Destrezas corporales autónomas, capacidades que se reflejen en conocimientos y habilidades útiles para afrontar con creatividad y eficiencia el desarrollo propio y las cambiantes demandas del entorno más próximo” (Franco & Flórez, 2023, p. 437). La motricidad requiere (Arango, Fernández, Quesada & Noguera, 2017) cuatro mecanismos para la acción: percepción, decisión, ejecución y control; los cuales se dan en tres niveles: habilidad (signada por la aplicación práctica de conocimientos), hábito motor (se consigue con la ejercitación sistemática, lo que condiciona la calidad y rapidez de la ejecución) y destreza (aplicación práctica de los conocimientos con la calidad y la rapidez requerida, conforme a las características individuales como sello distintivo).
<i>Competencia expresiva corporal</i>	Conjunto de conocimientos sobre la propia persona (ideas, sentimientos, emociones) y las estrategias para aceptar el propio cuerpo, liberar tensiones y superar miedos a través de la expresión corporal creativa y la adaptación de posturas apropiadas, la regulación de gestos e intensidades con el propósito de generar una comunicación e interacción con los demás de manera acertada.
<i>Competencia axiológica corporal</i>	Valores, técnicas y conocimientos relacionados con el área de EFDR, adquiridos a través de la puesta en práctica en actividades que propenden a la creación y fomento del cuidado y preservación del cuerpo humano, respeto al medioambiente, adquisición de hábitos saludables. En pro del desarrollo integral del educando, afirman Franco & Flórez (2023), “busca el desarrollo integral del educando, entendiendo el cuerpo como un todo, creando estilos de vida donde las emociones y la adaptación al medio son importantes para su desenvolvimiento dentro del entorno en el cual interactúa” (p. 437).

*Nota.* Construida a partir de Arango et al. (2017), Franco & Flores (2023) y Portorreal & Hernández (2023)

Por tanto, el futuro docente de EFDR en su ejercicio profesional deberá enseñar a sus estudiantes a: improvisar movimientos, aprender a jugar y conocer las reglas a seguir, entre otras habilidades. Igualmente, dentro de las competencias específicas, existen ciertas competencias instrumentales a ser dominadas por el estudiante de EFDR (Euroinnova, 2024):

- Aptitudes de gestión del tiempo. Requiere adherirse a un cronograma de actividades planificado previamente.
- Aptitudes comunicativas verbales y escritas. Saber llegar la información de manera apropiada a los aprendices.
- Habilidades para la enseñanza. Conocimiento sobre didáctica.
- Aptitudes para la escucha.
- Aptitudes en planificación.
- Conocimientos sobre la anatomía humana. Para evitar accidentes y aplicar prácticas deportivas correctas.
- Capacidad de motivación y estímulo que permitan hacer dinámica la clase.
- Capacidad de dominio de grupo, para mantener la disciplina y el orden en los espacios con múltiples distractores.

En consecuencia, es de interés conocer las competencias del docente de EFDR distinguidas por Gil, Pos, Licea y Gálvez, (2023). (Tabla N° 4)

**Tabla N° 4.**

*Competencias profesionales del docente de EFDR.*

Competencias específicas o profesionales	Descripción
<i>Competencia pedagógica</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Impulsar la práctica sistemática de actividades físicas y deportivas en el estudiantado.</li> <li>- Dominar los objetivos y contenidos programáticos, así como las regulaciones de la enseñanza en EFDR.</li> <li>- Planificar y valorar el desarrollo de habilidades motrices deportivas en el alumnado.</li> <li>- Seleccionar de manera adecuada, los ejercicios físicos y actividades recreacionales para la clase, en correspondencia con los objetivos, la edad, el sexo y el contexto.</li> <li>- Conocer y aplicar los métodos para el desarrollo de las habilidades motrices.</li> <li>- Identificar los errores cometidos por los estudiantes, para concertar acciones correctivas.</li> <li>- Conocer las formas básicas de organización de la clase.</li> <li>- Seleccionar los medios y materiales didácticos a emplear en clases, en correspondencia con los contenidos y el método.</li> </ul>
<i>Competencia técnico-deportiva</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poseer el nivel adecuado de conocimientos sobre reglas y arbitraje de los deportes estudiados.</li> <li>- Dominar habilidades para planificar, organizar y desarrollar competencias deportivas.</li> <li>- Dominar las rutinas de ejecución técnica de habilidades motrices de los deportes.</li> </ul>
<i>Competencia investigativa</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar problemas que requieren de solución por la vía de la investigación, en búsqueda de soluciones viables y adecuadas.</li> </ul>

*Nota.* Modificada de Gil et al. (2023)

Complementando las competencias profesionales o específicas requeridas para la docencia en EFDR, en concordancia con lo desarrollado, Castro et al. (2020) -con base en González (2017)- específica entre otras:

- Planificar los contenidos, permite la organización de la enseñanza.
- Exponer la información y explicarla de manera que el aprendiz la comprenda.
- Aprovechar las herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Conocer diversidad de estrategias metodológicas, para aplicarlas conforme a las situaciones de aprendizaje (clase magistral, trabajo en grupo, competencias).
- Crear ambientes de aprendizaje constructivos, estableciendo una buena relación y comunicación docente-estudiantes.
- Guiar y orientar a los estudiantes.
- Conocer diversos métodos e instrumentos de evaluación de los aprendizajes, acordes a las actividades a realizar. Así como detectar los posibles errores y su corrección.
- Ser un investigador constante sobre la enseñanza.

Vale enfatizar, la importancia de la consolidación en el proceso formativo por competencias específicas radica en los beneficios aportados al profesor de EFDR (Euroinnova, 2024) en el desarrollo de los educandos relacionados con destrezas motoras, cognoscitivas, afectivas y sociales promoviendo su desarrollo integral al enseñarles cómo tener una vida activa, con hábitos para preservar la salud corporal, disminuir el estrés y favorecer la interacción grupal y el trabajo en equipo.

### **Conclusiones y Reflexiones Finales**

La formación por competencias, permite el desempeño educativo en EFDR adecuado para el desarrollo integral de los educandos, brindándoles amplios beneficios en la praxis educativa.

Vista como una mención en la FaCE UC capaz de potenciar el desarrollo integral en los estudiantes, a través de la consolidación de las competencias genéricas y específicas, lo cual permite una activación conjunta de cuerpo y mente en el proceso formativo.

Es así, en EFDR al integrar las competencias genéricas y específicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, afianza todos los procesos educativos particulares, porque parte de la formación de todas las habilidades y capacidades del Ser, de manera que puedan integrarse con el Hacer y el Convivir, dando como resultado un conjunto de habilidades, virtudes y capacidades ampliamente desarrolladas por los estudiantes.

También, propicia en el futuro docente de EFDR instruir apropiadamente a los aprendientes, planificar actividades recreativas de acuerdo a las condiciones del centro educativo. Así como, enseñar las diversas etapas de entrenamiento a seguir (estiramientos, calentamiento, ejecución); propiciando la adopción de un estilo de vida saludable en el alumnado.

Es de esperar en el estudiante de docencia en EFDR ser empático, sensible ante las diferencias culturales y lingüísticas, reconozca y respete la diversidad y multiculturalidad, sea capaz de trabajar en grupo, motive a sus aprendientes, conozca la normativa deportiva y educativa, sepa elaborar instrumentos de evaluación adecuados a la actividad a realizar, sepa manejarse ante las TIC, realice investigaciones de manera apropiada y con dominio de los procesos indagatorios, son otras de las habilidades y destrezas a desarrollar por ellos.

Por ello, la educación en competencia en el estudiante de EFDR permite desarrollar una inteligencia emocional, debido a que adquirirá habilidades para expresar sus ideas, pensamientos, emociones; además, proporciona la capacidad de resolución de conflictos, de empatía con su grupo; es decir, un desarrollo armónico, desde la creatividad, la comunicación y la autonomía.

## Referencias

- Arango, M., Fernández, A., Quesada, D. & Noguera, V. (2017). *Competencias específicas en educación física para la formación de las estudiantes de licenciatura en educación para la primera infancia*. [Trabajo de Grado de Licenciatura, Universidad de San Buenaventura]. Colombia. <https://bibliotecadigital.usb.edu.co/server/api/core/bitstreams/dbf5abaf-5708-4749-aaa8-660d174816cc/content>
- Brito, F. (2022). Las competencias profesionales de educación física en el proceso de formación académica: Revisión Sistemática. *MENTOR. Revista de Investigación Educativa y Deportiva*, 1(2), 108–126. <https://doi.org/https://doi.org/10.56200/mried.v1i2.3345>
- Castejón, F., Santos-Pastor, M. & Cañadas, L. (2018). Desarrollo de Competencias Docentes en la Formación Inicial del Profesorado de Educación Física. Relación con los Instrumentos de Evaluación. *Estudios Pedagógicos*, 44(2), 111–126. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052018000200111>
- Castro, J., Guzmán, A. & García, G. (2020). Las competencias profesionales que requieren los docentes generalistas que imparten Educación Física. *Revista Cognosis*, V (Edición Especial), 1-18. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/2699>
- Cejas, M., Rueda, M., Cayo, L. & Villa, L. (2019). Formación por competencias: Reto de la educación superior. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXV (1), 1-8. <https://www.redalyc.org/journal/280/28059678009/28059678009.pdf>
- Charría, V., Sarsosa, K., Uribe, A., López, C. & Arenas, F. (2011). Definición y clasificación teórica de las competencias académicas, profesionales y laborales. Las competencias del psicólogo en Colombia. *Psicología desde el Caribe*, (28), 133-165. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21320758007>

Corral, Y. (2024). *Gestión del conocimiento investigativo: material instruccional digital sobre recolección de información para el fortalecimiento de competencias dirigido a estudiantes-practicantes de docencia*. (Proyecto de tesis doctoral). Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, Valencia, Venezuela.

Delors, J. (1996). Los cuatro pilares de la educación. En J. Delors (Pres.), *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI*. (pp. 95-109). Santillana/UNESCO. [http://innovacioneducativa.uaem.mx:8080/innovacioneducativa/web/Documentos/educacion\\_tesoro.pdf](http://innovacioneducativa.uaem.mx:8080/innovacioneducativa/web/Documentos/educacion_tesoro.pdf)

Euroinnova. (2024). *Competencias en educación física para el desarrollo integral del estudiante*. [Blog]. <https://www.euroinnova.edu.es/blog/competencias-en-educacion-fisica>

Franco, A. & Flórez, J. (2023). La educación física en básica primaria en la escuela pública colombiana. *Impacto Científico*, 18 (2), 429-449. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/impacto/article/view/41285>

Gil, Y., Pos, Y., Licea, R. y Gálvez, F. (2023). La formación por competencias profesionales de los profesores de Educación Física de la Educación Superior. *PODIUM. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 18 (1), e1280. <https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/1280>

Guaira, W. (2009). *Competencias para el Servicio Comunitario para estudiantes de pregrado FACES-UC. Año 2008*. [Trabajo de grado de Maestría, Universidad de Carabobo, Facultad de Ciencias Económicas y Sociales]. <https://es.scribd.com/document/175545010/Competencias-Para-El-Servicio-Comunitario>

Guerrero, E., Macías, T., Posso, R., Saa, M. & Játiva, R. (2021). Proyecto de actividades de entrenamiento y formación en Culturismo: una experiencia aprendizaje-servicio. *Podium*.

- Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 16(2), 616-628. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1996-24522021000200616&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522021000200616&lng=es&tlng=es)
- Guerrero, H. & Posso, R. (2023). Docentes noveles: limitaciones para su desarrollo profesional en el contexto ecuatoriano. *Mendive. Revista de Educación*, 21(1), e3137. <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3137>
- Lozoya, E. & Cordero, R. (2018). Una visión de las competencias educativas su implementación y evaluación en la educación superior. En O. Leyva, F. Ganga, J. Tejada & A. Hernández (Coord.), *La formación por competencias en la Educación Superior: alcances y limitaciones desde referentes de México, España y Chile* (pp. 65-92). UANL-Tirant Humanidades. <http://eprints.uanl.mx/9784/1/Libro%20Formaci%C3%B3n%20por%20Competencias.pdf>
- Marcillo, J., Otáñez, N., Carrera, P. & Posso, R. (2021). Desafío del entrenamiento en la pandemia: Una mirada prospectiva desde lo pedagógico. *Revista científica Olimpia*, 18(3), 64-76. <https://revistas.udg.co.cu/index.php/olimpia/article/view/2718>
- Méndez-Arias, A. (2020). Competencias del Licenciado en Educación Física en Educación Inicial. *Revista Ciencias de la Educación*, 30(55), 189-210. <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/55/art09.pdf>
- Ojeda, R., Carter-Thuillier, B., Cresp, M., Sanhueza, S. & Machuca, C. (2019). Evaluación de competencias genéricas en estudiantes de Educación Física: una experiencia en contextos no formales. *Retos*, 36, 220-227. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/67358>
- Pérez Ramírez, W. (2012, diciembre). Competencias en Educación Física: aproximación a un perfil del profesor y a las competencias básicas del estudiante bajo el enfoque de formación integral. *EFDeportes.com, Revista Digital*, 17 (175). <https://www.efdeportes.com/efd175/competencias-en-educacion-fisica-perfil-del-profesor.htm>

Portorreal, S. & Hernández, J. (2023). Competencias básicas de los docentes de educación física egresados de la UASD. *Revista de Investigación y Evaluación Educativa-Revie*, 10 (2), 68-88.

<https://revie.gob.do/index.php/revie/article/view/128>

Tobón, S. (2004). *Formación Basada en Competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. Ecoe Ediciones.

Tobón, S., Rial, A., Carretero, M. & García, J. (2006). *Competencias, calidad y educación superior*. Magisterio.

Valladares, F. & Posso, R. (2022). Indicadores de la educación ambiental para el profesional del deporte. *Ciencia y Deporte*, 7 (1), 45–59. <http://scielo.sld.cu/pdf/cyd/v7n1/2223-1773-cyd-7-01-45.pdf>

Villada Osorio, D. (2006). *El fenómeno de las competencias en el sistema educativo colombiano*.

[Tesis doctoral, Universidad del Cauca].

<http://repositorio.unicauca.edu.co:8080/bitstream/handle/123456789/1237/El%20fen%C3%B3meno%20de%20las%20competencias%20en%20el%20sistema%20educativo%20colombiano.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

***Argenis Raimundo Rodríguez Manosalva:***

---

*Profesor de Educación Física egresado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto Pedagógico de Maracay (1997). Magíster en Enseñanza de la Educación Física (2006). Profesor ordinario a Dedicación Exclusiva Agregado, de la Universidad de Carabobo, Facultad de Ciencias de la Educación, Departamento de Ciencias Agógicas, Bárbula, Venezuela.*

***Liliana Euzcady Alonzo Romero:***

---

*Licenciada en Educación Mención Lengua y Literatura egresada de la Universidad de Carabobo (2002). Magíster en Ciencias de la Educación Mención Literatura Venezolana (2010). Profesora ordinaria a Tiempo Completo Asociada, de la Universidad de Carabobo, Facultad de Ciencias de la Educación, Departamento de Ciencias Agógicas, Bárbula, Venezuela.*

***Yadira Corral de Franco:***

---

*Profesora de Matemática egresada del Instituto Pedagógico de Caracas-UPEL (1977, 2004). Magíster en Educación Superior (1994). Investigadora PEII B-2015. Profesora ordinaria a Tiempo Completo Asociada, de la Universidad de Carabobo, Facultad de Ciencias de la Educación, Departamento de Ciencias Agógicas, Bárbula, Venezuela.*