

El Congreso Mundial de Orientación y Asesoramiento. Consideraciones Generales y Evaluación de Objetivos.

**Prof. Julio R. González B. (Dr.Ed)
Facultad de Ciencias de la Educación
Universidad de Carabobo**

I PARTE. ASPECTOS PREVIOS DEL CONGRESO

Antecedentes.

El Congreso Mundial de Orientación y Asesoramiento fue el resultado de un compromiso adquirido por el Vice-Rectorado Académico de la Universidad de Carabobo en el VI Encuentro Latinoamericano de Profesionales de la Orientación de América Latina, realizado en Noviembre del 1998, en la ciudad de Maracay, teniendo como sede a la Universidad Pedagógica Experimental Libertador y en el cual la Universidad de Carabobo fue una de las instituciones copatrocinantes, al igual que la Universidad Central de Venezuela y la Universidad del Zulia.

Comisión Organizadora: profesores y estudiantes.

Posterior a este compromiso adquirido, en Diciembre del 1998, el ciudadano Vice-Rector para la fecha, el Prof. Edgar Rolando Smith I, designó una comisión que se encargaría de todo lo relacionado con la organización del Congreso Mundial. Esta Comisión, quedó constituida de la siguiente manera. Por la Universidad de Carabobo se designaron a los siguientes profesores: Julio R. González B. (Presidente), Julieta Rutman, Rosa Pérez de G., Maritza Deibis, Ofelia Ramos, Omaira Lessire de G., Emir Jiménez, Zulay Rada de Bethelmy, Haydée Páez, Olga Oliveros, Alida Malpica de P., Grisel Vallejos y Maria Castrillo. Por la Universidad Central de Venezuela fue designado el Dr. Francisco Vital, por La Universidad del Zulia, fue designada la Prof. Aura Añez y por la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, fue designado el Prof. Francisco Petricone. Por el Ministerio de Educación se designaron las Profesoras Eveluyn Pulido de F., y Zulia Papaterra.

Para ir haciendo la apropiada asignación de Tareas se designaron las siguientes Comisiones de Trabajo.

La Comisión Organizadora Central conformada por los profesores: Julio González B. Universidad de Carabobo (Presidente), Francisco Petricone, Universidad Pedagógica Experimental Libertador (Primer Vicepresidente), Francisco Vital, Universidad Central de Venezuela (Segundo Vicepresidente), Aura Añez, La Universidad del Zulia (Tercer Vicepresidente) y Evelyn Pulido de F. Representante de la International Association for Educational and Vocational Guidance (Secretaria)

La Comisión Académica quedó integrada por los siguientes profesores: Julio R. González B., Julieta Rutman, Rosa Pérez de G., Maritza Deibis, Olga Oliveros, Maria Castrillo, Carlos Azuaje (UPEL-Maracay), Carmen Camargo (UPEL-Maracay) y Aliria Vilera (Universidad de los Andes).

La Comisión de Logística quedo conformada por las profesoras: Omaira Lessire de G., Coordinadora, María Tovar, Marina Martínez, Ana Luisa Arpaia. Esta Comisión a su vez fue dividida en la Sub-Comisión de Inscripciones, coordinada por la Profesora Amanda Rodríguez e integrada por la profesora Carmen Henry y por un grupo de estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad de Carabobo y estudiantes de la Universidad José Antonio Páez

La Sub-Comisión de Transporte, coordinada por el Prof. Livio Viloria.

La Comisión de Medios y Publicidad, coordinada por la profesora Zulay Rada de Bethelmy.

La Comisión de Cultura y Turismo, coordinada por la profesora Grisel Vallejo

Es de destacar en todo este trabajo organizativo la incorporación de Comisiones Estudiantiles que sirvieron de apoyo a las comisiones originalmente designadas.

Organismos e Instituciones Patrocinantes.

En este sentido, además de la participación y apoyo de las Universidades patrocinantes: La Universidad Central de Venezuela, la Universidad Pedagógica Experimental Libertador y La Universidad del Zulia, es de destacar el apoyo de la International Association for Educational and Vocational Guidance, así como la Comisión de Desarrollo Científico y Humanístico de la Universidad de Carabobo (CDCH-UC), el Area de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo, la Dirección de Estudios para Graduados de la Facultad de Ciencias de la Educación, el Decanato de la Facultad de Ciencias de la Educación, el Departamento de Orientación y el Departamento de Idiomas Modernos de la Facultad de Ciencias de la Educación, el Departamento de Orientación de la Universidad José Antonio Páez, la Fundación para el Desarrollo de la Universidad de Carabobo (FUNDAUC), y la Comisión Nacional de Investigaciones Científicas y Tecnológicas (COIVICIT)

Objetivos del Congreso.

1. Analizar la diversidad de las culturas en las diferentes sociedades y destacar el papel de la Orientación y el Asesoramiento dentro de ese pluralismo.
2. Propiciar un diálogo académico, reflexivo y crítico en y mediante el reconocimiento de las diferencias y semejanzas interculturales, como valor positivo para configurar y fomentar vínculos de acciones comunitarias de los profesionales de la Orientación y Asesoramiento en Latinoamérica y el Mundo.
3. Evaluar las fundamentaciones teórica-filosóficas y contextuales que han sustentados en las últimas décadas del siglo XX, las maneras de pensar, decir y hacer lo concerniente a la práctica de la orientación y asesoramiento de los diferentes países del mundo.
4. Evaluar los paradigmas que desde la modernidad han nutrido la acción del asesoramiento destacando sus debilidades y fortalezas como vías a las propuestas de nuevos modelos ante las perspectivas del próximo milenio.
5. Fortalecer la labor investigativa del orientador y el asesor como base para la construcción del nuevo modo de pensar la práctica orientadora.

Temática

- ⇒ Educación, Orientación y Valores
- ⇒ La Globalización y Cultura. Postmodernidad, Globalización y Formación de la nueva ciudadanía del siglo XXI.
- ⇒ Retos y Propuestas de la Orientación ante la socialización del individuo.
- ⇒ Experiencias y Programas de Asesoramiento en el Area Educativa, Familiar, Vocacional, Sexual, Laboral y Comunitaria.
- ⇒ Cultura de la Urgencia y programas de Orientación: excluidos del sistema escolar, niños de la calle, pandillas, indigentes, etc.
- ⇒ Derechos humanos, salud integral y Orientación. Políticas de Estado y Programas de Orientación y Asesoramiento.
- ⇒ Líneas de Investigación en Orientación y Asesoramiento y prioridades de acción en los contextos culturales de cada país y región.
- ⇒ Programas de formación profesional y propuestas curriculares para la formación de orientadores y asesores en los diferentes países
- ⇒ Asociaciones Laborales de los profesionales de la Orientación y el Asesoramiento.
- ⇒ Innovaciones tecnológicas y su utilización en el área de la Orientación y el Asesoramiento.
- ⇒ Etica y compromiso social de los orientadores y asesores.
- ⇒ Perfiles de la población infantil y juvenil de fines de siglo. Retos para la acción Orientadora y asesoramiento.

- ⇒ Modelos teóricos-filosóficos y contextuales de soporte y asesoramiento en diferentes realidades culturales.
- ⇒ Investigaciones y modelos de la intervención ante la problemática social de la fármaco dependencia y sustancias aditivas.
- ⇒ La Orientación Gerontológica.

Actividades Precongreso.

Como actividades precongreso se organizaron las III Jornadas de Investigación en Orientación, La Jornada de Reafirmación de la Orientación y tres (3) cursos precongresos. Las III Jornadas de Investigación en Orientación fueron preparadas, organizadas y realizadas por la Universidad del Zulia, en la ciudad de Maracaibo, del 03 al 05 de Diciembre del 1999. En estas 171 Jornadas de Investigación se convocó y se reunió a un número considerable de investigadores en el campo de la Orientación, para intercambiar experiencias investigativas y para desarrollar el cuerpo principal de las ideas que podían presentarse, como propuesta venezolana, en el Congreso Mundial de Orientación.

La Jornada de Reafirmación de la Orientación fue organizada por la Universidad de Carabobo y realizada en la ciudad de Valencia el 23 de Junio del 2000. Esta Jornada de Reafirmación tuvo como objetivos: 1) Elaborar un documento, el cual iba a ser entregado ante las autoridades competentes, donde se fijara posición con relación a la realidad laboral de los(as) orientadores(as) en el sistema educativo y se indicaran las propuestas de soluciones a esa problemática, se sugiriera el rol y las funciones de los (as) orientadores(as), tanto en el nuevo diseño curricular del Ministerio de Educación como ante las perspectivas del mundo laboral. 2) Reestructurar y establecer los lineamientos para el funcionamiento de la Asociación de Orientadores del Estado Carabobo. 3) Considerar los diferentes enfoques teóricos y delinear una posición venezolana al respecto que pueda ser presentada por Carabobo, en el Congreso Mundial de Orientación y Asesoramiento y 4) Dar a conocer los más recientes escenarios de acción de la Orientación.

Como Cursos PreCongresos se organizaron los siguientes: La Constitución Bolivariana y los nuevos escenarios para la Orientación, dictado por la Prof. Maria Castrillo, de la Universidad de Carabobo. Además se organizaron los cursos de Investigación Educativa: Nuevas Tendencias, Modelos de Orientación y Educación Emocional, dictados por el Dr. Rafael Bisquerra A. Profesor invitado de la Universidad de Barcelona, España, entre el 1 y el 6 de Noviembre, en los salones del Area de Estudios de Postgrado.

II PARTE. EL CONGRESO MUNDIAL DE ORIENTACIÓN

Países Participantes y Ponentes

1. Alemania: Dr. Bernhard Jenschke.
2. Argentina: Dra. Silvia Gelvan de Veinsten, Beatriz Graciela Berenstern, Maria Cantelli, Noemi Yantorno.
3. Brasil: Adriana Sales, Lucy Leal Melo-Silva, Marcelo Alfonso Ribeiro
4. Canadá: Dr. Luc Bégin
5. Colombia: Julian Emiro Mosquera, Rosilda Ortega de A., Teotiste María Peñaranda Toncel, Mercedes Murillo, Amarilis Barrios Hernández, Mónica Amparo Quiñónez Daza
6. Costa Rica: Zoilarosa Vargas Cordero, Beatriz Vega, Rita Arias.
7. Cuba: Aida Rosa Labrada, Enrique Marañón
8. Ecuador: Ana Llanos, Betty Coloma, Mirian Basantes
9. Estados Unidos: Barbara Herlihy. PhD., Dra. Carmen Guanipa, Doris Coy, PhD., Janice Gallagher, MEd., Linda Nolte, MA.
10. España: Dr. Rafael Bisquerra, Dolores Méndez M., María Jesús Marín González.
11. México: Jovita Martínez, Manuel Preciado, Violeta Oliva, Dalia Oliva

12. Puerto Rico: Dra. Isaura Alvarado, Dr. Moisés Rivera Negrón, Raúl Toledano, Enid Rodríguez, Ignacio Aguilar, Lina Guisti, Israel López, Sonia Silvestrini
13. Reino Unido: Liam Duffy, Linda Taylor
14. Rumania: Mr. Dumitru Calinoiu, Mr. Razvan Cirica, Mrs. Cristina Iova, Mrs. Mihaela Tarcolea, Mrs. Paula Braga, Mrs. Luminita Tasica

Venezuela. Número de Ponencias e Instituciones.

Es de destacar que por Venezuela se presentaron 191 ponencias, las cuales correspondieron a la Universidad de Carabobo, La Universidad Central de Venezuela, La Universidad del Zulia, la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, la Universidad Francisco de Miranda, la Universidad Experimental Politécnica (UNEXPO), la Universidad de Oriente, la Universidad Centro Occidental Lisandro Alvarado, la Universidad de los Andes, Universidad Nacional Abierta, Centro de investigaciones Psicológicas y Sexológicas, Universidad Rafael Urdaneta, Universidad Simón Bolívar, Instituto Pedagógico de Caracas, Universidad Nacional Experimental de Guayana, Ministerio de Educación, Universidad Experimental Simón Rodríguez, CEPRODUC, Departamento de Salud-UC, Asociación Venezolana de Terapeutas, Federación de Asociaciones Venezolana de Orientadores, American School Counselor Association, Asociación de Orientadores de Carabobo (ASORECA), Instituto Zuliano de Audición y Lenguaje, Instituto de Tecnología Juan Pablo Pérez Alfonzo y la Universidad Bicentennial Aragua.

Mesas Redondas.

Se realizaron la siguientes Mesas Redondas: Paradigmas de Orientación y Asesoramiento, Fundamentaciones Teóricas-Filosóficas y contextuales de la Orientación, Los Estudios en Orientación, Visión y Misión de la Orientación para el siglo XXI, Los multimedia y la formación de la personalidad del niño, La Investigación en Orientación, La Orientación como herramienta en la intervención educativa en materia de drogas, Familia, Escuela y Desarrollo integral de los adolescentes, El orientador ante las enfermedades de transmisión sexual.

Foros

La orientación en el mundo.
Tendencias de la Orientación y el Asesoramiento en Venezuela.

Conferencias.

Orientación, Postmodernidad y transdisciplina desde América Latina.
La escuela colombiana y en encuentro con el otro(a) en tiempos difíciles.
La visión intercultural de la Orientación desde Latinoamérica.
En búsqueda de iniciar el debate teórico intercultural sobre la Orientación.
Un reto para la calidad educativa en el siglo XXI. La educación emocional desde la perspectiva de la orientación.
Ideas Centrales para un nuevo paradigma en Orientación.
La orientación y la pertinencia de un nuevo paradigma de acuerdo a la proyección del proceso educativo venezolano.
Un nuevo paradigma en la educación superior en la educación media superior.
Bachilleratos en desarrollo comunitario y bachilleratos en desarrollo productivo.
La orientación multicultural.

Cursos y Talleres.

Dentro del Congreso, concretamente el día Jueves 09, se ofertaron 4 cursos y 13 Talleres. El total de personas que asistió a los cursos fueron 92 personas y 350 participantes se inscribieron en los talleres. Debido a cuestiones de espacio físico los Cursos y Talleres fueron dictados en los Salones del Area de Estudios de Postgrado, en Mañongo.

EN RESPUESTA A LOS OBJETIVOS DEL CONGRESO MUNDIAL DE ORIENTACION Y ASESORAMIENTO.

Objetivo 1. "Analizar la diversidad de las culturas en las diferentes sociedades y destacar el papel de la Orientación y el Asesoramiento dentro de ese pluralismo".

Este objetivo se cumplió puesto que desde la diversidad y el pluralismo cultural se revisó y se reflexionó en torno al papel de la Orientación. Se considera necesario incorporarnos a la globalización, sin perder de vista que el ser humano no está fuera de su circunstancia histórica y cultural, donde lo particular hace diferencias importantes y que deben ser tomadas en cuenta, como punto de vista en la relación orientando-orientador. En este sentido vale la pena mencionar la búsqueda de una unidad en cuanto al nombre de la disciplina. Existiendo consenso, desde Europa y América Latina, en mantener el término de Orientación. Otros proponen el término Consejería por considerar que orientadores son todos los maestros que trabajan a cualquier nivel. Este objetivo adquiere especial relevancia si se toma en cuenta que uno de los temas del próximo Congreso Mundial de la AIOPS a realizarse en Paris en Septiembre del 2001, hace referencia a la necesidad de una reflexión internacional a propósito de la Orientación en el mundo.

Objetivo 2, Propiciar un diálogo académico, reflexivo y crítico en y mediante el reconocimiento de las diferencias y semejanzas interculturales, como valor positivo para configurar y fomentar vínculos de acciones comunitarias de los profesionales de la Orientación y Asesoramiento en Latinoamérica y el mundo.

El Congreso Mundial propició el diálogo académico, reflexivo y critico reconociendo las diferencias y semejanzas interculturales que dieron como resultado la elaboración de dos documentos. El primero, la Declaración del Congreso Mundial y el segundo el Acta Latinoamericana en donde se pone de manifiesto la necesidad de la Orientación en las diferentes sociedades a nivel mundial.

Objetivo 3. Evaluar las fundamentaciones teórica-filosóficas y contextuales que han sustentado en las últimas décadas del siglo XX, las maneras de pensar, decir y hacer en lo concerniente a la práctica de la Orientación y Asesoramiento de los diferentes países del mundo.

Aun cuando no se evaluaron las fundamentaciones teóricos-filosóficas y contextuales, se plantea una indefinición filosófica relacionada con el objeto de la Orientación. En este sentido, es necesario mantener la discusión al respecto puesto que hay que redefinir la perspectiva epistemológica, ontológica y teleológica de la Orientación. Es de destacar que durante el Congreso se mantuvieron dos grandes posturas. Por un lado la insistencia en considerar la Orientación como una relación de ayuda, la cual a nuestro entender representa una forma procedimental ya agotada, y por la otra la desconstrucción de esa relación para construir una relación ínter subjetiva con una visión compartida y dialógica en la búsqueda del otro; atendiendo a la horizontalidad, la solidaridad y la interpretación.

Objetivo 4. Evaluar los paradigmas que desde la modernidad han nutrido la acción del asesoramiento destacando sus debilidades y fortalezas como vías a la propuestas de nuevos modelos ante las perspectiva del próximo milenio.

Relacionado con los paradigmas de la modernidad y la propuesta desde el nuevo milenio, se recomienda que este objetivo que quede abierto en la búsqueda de una nueva episteme que permita la propuesta de nuevos modelos desde la diversidad y la interculturalidad, puesto que prevalece los planteamientos de modelos tradicionales de naturaleza socioeducativa y del orientador manteniendo el rol de consultor-asesor.

Objetivo 5. Fortalecer la labor investigativa del Orientador y el Asesor como base para la construcción del nuevo modo de pensar la práctica orientadora.

En este objetivo se puede destacar lo siguiente: 1) Importancia centrada en el producto con el objeto de superar la discusión entre los enfoques cualitativos y cuantitativos y como afirma Gardie, hablar de Investigación Total. 2) Investigar para trascender la práctica de la Orientación. Las investigaciones deberían responder la pregunta: cómo ayudaría esta investigación a la Orientación? 3) Abandonar la concepción de relación de ayuda y reconocer la Orientación como relación ínter subjetiva y a partir de allí abordar la investigación en Orientación desde el marco del sujeto y la cultura. 4) Investigar en Orientación partiendo de tres (3) premisas básicas: la persona como principal recurso, la continuidad de la investigación y la posibilidad de orientar investigando.

Evaluación de la Temática

En este punto es necesario destacar que la temática propuesta fue abordada en un 99 por ciento, ya que de los puntos señalados solamente el referido a Cultura de la Urgencia y Programas de Orientación no fue abordado. Esto significaría que una temática tan importante y corrientemente en manos de las Organizaciones No Gubernamentales no está produciendo insumo para investigaciones que enriquezcan la praxis de la Orientación en esta área.

Otro aspecto interesante de destacar es el relacionado con la Orientación Gerontológica, que si bien fue considerado en varias ponencias, debería dársele mayor peso en las futuras línea de investigación.

Otro aspecto a destacar es el relacionado con los informes de trabajos de investigación los cuales se conforman con presentar solamente aspectos descriptivos sin prescribir lineamientos para la acción orientadora del nuevo milenio.