

# **VARIABLES MOTIVACIONALES Y RASGOS DE PERSONALIDAD EN RELACION CON LA MADUREZ VOCACIONAL**

**Leopoldo DE LOS RIOS I.**

**Profesor de Castellano, Orientador Educacional y Vocacional, Especialista en Psicología Educacional. Postgrado en la Universidad Complutense de Madrid. Profesor Titular del Dpto. de Orientación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo.**

## **INTRODUCCION**

La Psicología de la personalidad, a pesar de la diversidad de sus teorías, ha hecho un aporte fundamental a la Orientación y a la Psicología vocacional al poner en relación las variables motivacionales y los rasgos de la personalidad con el desarrollo de la conducta vocacional, la elección profesional y predicción del éxito vocacional.

Los estudios sobre predicción del éxito académico y profesional llevados a cabo por la psicología vocacional tradicional ha tenido como soporte fundamental la valoración de la aptitudes y el estudio de los intereses vocacionales con el propósito de hallar perfiles de personalidad específicos para cada profesión.

La mayor parte de los intentos de medición de esta "supuesta personalidad ocupacional" dentro de una teoría de los rasgos característicos (Darley, 1941), han resultado fallidos, pues los estudios diferenciales muestran una gran superposición de rasgos en las diferentes profesiones (Osipow, 1968), lo que impide hacer predicciones individuales.

Además, se ha comprobado que en la mayoría de los profesiones, y tanto más cuando asciende progresivamente en su escala jerárquica, muestran hoy la suficiente complejidad y heterogeneidad como para facilitar que se adapten a ellas individuos de personalidad muy diferente.

Los nuevos trabajos de la Psicología vocacional han demostrado, así mismo, que la inteligencia general, o el conjunto de las aptitudes mentales, es sólo capaz de explicar la mitad (Buchter, 1968) o, incluso, la tercera parte (Cattell, 1965) de la varianza del rendimiento (Castaño, 1982).

Si partimos de la tesis de Cattell, al utilizar los tres grupos de variables principales relacionadas con el rendimiento, esto es, las intelectivas, la motivacionales y los rasgos de personalidad, se podría explicar los dos tercios o, incluso, los tres cuartos de las diferencias individuales en el rendimiento escolar.

De esta afirmación se infiere, siguiendo a C. Castaño (1982), que, para los efectos de la orientación vocacional, aparte de la valoración de las aptitudes intelectuales, resulta importante considerar el nivel de motivación y ciertos rasgos de personalidad estimados como determinantes del éxito para cualquier tipo de profesión.

Entre los rasgos, cuya consistencia ha sido comprobada en numerosas investigaciones, se cuentan: la ansiedad adaptativa, la alta auto estimación, alta perseverancia, la introversión estable y la extroversión estable. Un resumen de estos hallazgos, hasta la fecha, fue recopilado por Taylor en 1964 (Castaño, 1982).

En relación con el comportamiento vocacional se halla la variable psicológica de la Madurez vocacional, constructo derivado de los estudios de D. Súper del Career Pattern Study (Estudio del Patrón de Carrera), iniciados en 1952 y proseguidos a lo largo de veinte años en su intento de formar una teoría evolutiva de la elección y el éxito vocacional. La Madurez vocacional se muestra por la conducta y las actitudes del sujeto para enfrentar tareas de desarrollo vocacional en una determinada edad de la vida (Súper).

En este trabajo vamos a estudiar las posibles relaciones entre la Madurez vocacional y las variables Motivación de logro por evitación de fracaso y Expectativa de éxito, enmarcadas dentro de la teoría de la Motivación de logro, producto de los estudios de McClelland (1947) y Atkinson (1957).

Así mismo, vamos a averiguar las posibles relaciones entre la Madurez vocacional y los rasgos de personalidad de Perseverancia y Autoestima, de aceptación general y ya clásicos en la psicología, así como los rasgos de Neuroticismo-control y Extroversión-introversión, explicados según la teoría de la estructura de la personalidad de Eysenck (1947, 1960, 1967).

Interesa averiguar si existen relaciones significativas entre la Madurez vocacional y las variables motivacionales y rasgos de personalidad mencionados. Concretando, podemos formular el problema de la siguiente manera: ¿Cuáles serían las relaciones existentes entre las variables Motivación de logro, Expectativa de éxito, los rasgos de personalidad de Perseverancia, Auto estimación, Neuroticismo-control, Extroversión-introversión y la variable Madurez vocacional?

Para responder a nuestro problema vamos a utilizar los trabajos llevado a cabo en España por el Dr. Carlos Castaño López Mesas y colaboradores (Castaño y Pilar Zapatero, 1982; Elena Alvarez Calvo, 1982; María Ascensión Ortega M., 1982; María Carmen Pérez O., 1982) y mi tesis para optar al Diploma en; la Especialidad de Psicología Educacional, que realicé bajo la dirección del Dr. Castaño sobre la relación entre rasgos de personalidad y Madurez vocacional.

En esta forma, nos propondremos concretar el marco teórico y precisar los resultados obtenidos en nuestro estudio sobre las relaciones existentes entre la Madurez vocacional y las variables motivacionales y los rasgos de personalidad mencionados; resultados que, en ocasiones, podrán parangonarse con los hallazgos logrados por algunos autores ya consagrados en el campo de la orientación y la psicología vocacional que se ha abocado al estudio de estos temas.

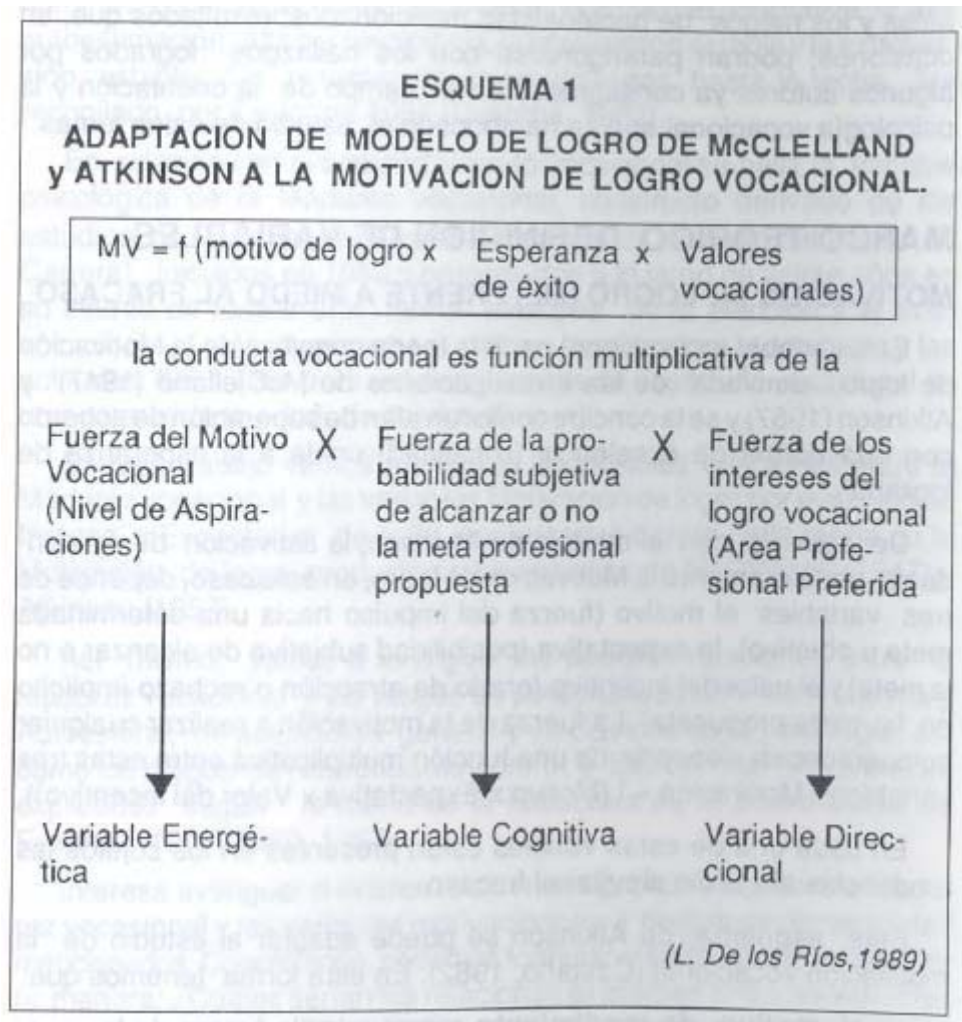
## **MARCO TEORICO. DEFINICION DE VARIABLES MOTIVACION DE LOGRO (ML) FRENTE A MIEDO AL FRACASO**

Esta variable motivacional parte la teoría cognitiva de la Motivación de logro, derivada de las investigaciones de McClelland (1947) y Atkinson (1957) y se la concibe como "un afán de superación de acuerdo con una norma de excelencia (o calidad) unida a la esperanza de lograrla". De acuerdo con el modelo de Atkinson, la activación de la conducta, concretamente la Motivación de logro, en este caso, depende de tres variables: el motivo (fuerza del impulso hacia una determinada meta u objetivo), la expectativa (posibilidad subjetiva de alcanzar o no la meta) y el valor del incentivo (grado de atracción o rechazo implícito en la meta propuesta). La fuerza de la motivación a realizar cualquier acto, entonces, depende de una función multiplicativa entre estas tres variables (Motivación = f(Motivo x Expectativa x Valor del incentivo)).

En cada una de estas variables están presentes en los sujetos las tendencias al éxito o al evitar el fracaso.

Este esquema de Atkinson se puede adaptar al estudio de la motivación vocacional (Castaño, 1982). En esta forma tenemos que:

el motivo de rendimiento representa "la fuerza de la necesidad de logro vocacional", la cual contiene los motivos que mueven a la mayor parte de los individuos hacia una actividad profesional u ocupacional. La dirección de esta fuerza estaría determinada por el valor del incentivo, que contiene la atracción de las recompensas (valores vocacionales) implícitos en cada campo y nivel profesional u ocupacional. Por último, la decisión de escoger una u otra profesión y alcanzar un determinado nivel en la meta profesional depende de las expectativas, donde radica la anticipación cognitiva de la probabilidad de alcanzar o no la meta profesional propuesta.



### **EXPECTATIVA (O ESPERANZA) DE EXITO (O LOGRO) (E)**

Esta variable, inserta en el modelo de la Motivación de logro de Atkinson, es considerada, como puede apreciarse, como el factor determinante de la conducta motivada. Se la define como "la anticipación cognitiva, normalmente activada por los índices de una situación-meta, de que la realización de un acto será seguida por una consecuencia particular". Se ve, entonces, que esta variable implica la "probabilidad subjetiva" de que a un acto le siga una determinada consecuencia, que puede traducirse en el logro o no logro de la meta propuesta.

Dentro de las expectativas se incluyen también las tendencias hacia el éxito y hacia la evitación del fracaso.

## **PERSEVERANCIA (P)**

Se trata de una variable bifronte que, por un lado, puede considerarse como una dimensión de la tendencia motivacional que consiste en "la persistencia" del esfuerzo", esto es, puede entenderse como "la continuidad en la intensidad y duración de la conducta motivada". Por otro lado, puede considerarse la perseverancia como rasgo de personalidad; en este caso se la define como " la tendencia a proseguir en una actividad dirigida hacia metas apetecibles a despecho de obstáculos y demoras en su satisfacción " (Castaño,1982). (Tenacidad o responsabilidad ante el trabajo).

Interesa hacer notar que en el modelo bidimensional de Eysenck sobre la estructura de la personalidad, la perseverancia aparece como un rasgo ligado a la dimensión Introversión, en su vertiente estabilidad (CL) <sup>(1)</sup>.

Las diversas investigaciones que se han dedicado a estudiar la relación entre la perseverancia (sea como variable motivacional o rasgo de personalidad (Terman y cols,1959;A. Roe, 1953; Gerhart y Hoyt,1958; Rosenberg y cols,1962;Collins,1967;etc) y el rendimiento académico y vocacional, permiten establecer como conclusión que la perseverancia, considerada como rasgo de personalidad, se relaciona positivamente con el rendimiento.

(1) Vid. infra pp.13 y siguientes

## **LA AUTOESTIMACION**

A diferencia del auto concepto que es la "noción más o menos estable que el sujeto va adquiriendo de sí mismo" (la percepción que el sujeto tiene de sí mismo"), la auto estimación comprende la "valoración afectiva que le merece su propio auto concepto" (cómo aprecia la percepción que tiene de sí mismo).

La auto estimación surge de las experiencias que un sujeto adquirió en el pasado (familiares, escolares...) y se mantiene y desarrolla a partir de las expectativas de logro sociales que forja sobre su futuro.

La teoría del aprendizaje social explica el surgimiento de la auto estimación(A) mediante los refuerzos sociales que el individuo recibe a partir del éxito o fracaso de sus experiencias en el curso de su historia anterior, respecto a los objetivos propuestos, lo que alimenta a su vez, las expectativas de logros futuros en las mismas o áreas similares de conducta.

Desde una perspectiva temporal el auto concepto puede implicar dos dimensiones: por una parte esta "la noción que actualmente tiene de sí mismo", "cómo cree que es" (Yo actual), y , por otra. coexiste "la fantasía que elabora acerca de cómo le gustaría ser", esto es, "qué quisiera llegar a ser" (Yo ideal).

Ahora bien, la esperanza de reducir la disonancia cognoscitiva (L. Festinger, 1957) entre el "Yo actual" y el "Yo ideal" configura la confianza en sí mismo o auto confianza".

Pero la experiencia que el sujeto adquiere del intento de reducir esta disonancia entre el "Yo actual" y el "Yo ideal", configura, a su vez, su propia auto estimación.

Por consiguiente, la auto confianza y la auto estimación se hallan mutuamente relacionadas. Y la auto estimación, en buena medida depende de que la persona logra reducir en el curso de su vida la disonancia entre su "Yo actual" y su "Yo ideal". (Ver esquema).

La elevada o la baja auto estimación, según las investigaciones llevadas a cabo al respecto (Rosenberg, 1965; Coopersmith, 1967, 1968) no es sino la consecuencia de experiencias de éxitos o fracasos obtenidos en el curso de la historia familiar y escolar del sujeto.

Cuanto más baja es el sentimiento de auto estimación en un sujeto, tanto más tiende a presentar signos de elevada ansiedad: nerviosismo, depresión ...(Rosenberg,1965). Así mismo, frente a otras personas los individuos con baja auto estimación muestran sentimientos de aislamiento psíquico (refugio en la fantasía, tendencia a sentirse incomprendidos, a la adopción de falsa fachada de superioridad, etc; vulnerabilidad del ego (gran susceptibilidad ante opiniones ajenas, intolerancia a la frustración) torpeza en sus relaciones interpersonales, convicción de causar una mala impresión en los demás, etc. (Rosenberg, 1965).



Respecto a las relaciones entre la auto estimación y la motivación vocacional (Rosenberg,1965;Coopersmith,1967,1968) pueden sintetizarse en los siguientes términos:

La baja auto estimación conlleva: inseguridad en sí mismo, ansiedad inhibitoria de la conducta, bajo nivel de aspiraciones, motivo de evitación del fracaso y bajo rendimiento.

La alta auto estimación, en cambio, produce: confianza en sí mismo, ansiedad activatoria de la conducta, elevado nivel de aspiraciones, motivación de logro hacia el éxito y elevado rendimiento.

A manera de corolario, podemos señalar que puede haber tantas auto estimaciones como tipos de comportamientos ofrece cada persona.

## **MADUREZ VOCACIONAL**

La Madurez vocacional se enmarca dentro de la Teoría de D. Súper sobre el desarrollo vocacional.

Se la define como "la disposición para habérsela con las tareas vocacionales (o de desarrollo de la carrera) con las que uno se enfrenta realmente o está a punto de hacerlo" (Súper y cols.,1957; Súper y Zelkowitz,1974;Súper, 1977).

La "persona vocacionalmente madura", por lo tanto, es la que se enfrenta a tareas apropiadas a la época de su vida, de modo que probablemente van a producir los resultados deseados.

Es diferente a "la persona vocacionalmente adaptada" que "es aquella que esta haciendo lo que le gusta hacer y tiene éxito al hacerlo". La adaptación vocacional es esencialmente retrospectiva porque relaciona una situación presente (adaptación, que implica satisfacción personal y logro o éxito) a una acción pasada (elección profesional) de la cual dicha situación es consecuencia.

La madurez vocacional , en cambio, es prospectiva , ya que se compone de comportamientos y actitudes manifestados en el presente, que atañen a trabajos de los que nos ocupamos en la actualidad o que probablemente se encontrarán en el futuro (Súper y Zelkowitz,1974).

Se espera, en consecuencia, que el comportamiento vocacional, tome diferentes formas que dependen del período de vida (o etapa del desarrollo vocacional) en que se encuentra el individuo.

De los estudios realizados, se derivan las siguientes características de la madurez vocacional:

- a.- Entendida como la posición alcanzada" por el sujeto dentro del proceso de evolución vocacional, la madurez vocacional es una variable multifactorial, que se relaciona con diversas variables: edad, inteligencia, motivación, etc.
- b.- A determinada edad algunos sujetos están más maduros que otros; es decir, están más llenos de planes y mejor informados, y
- c.- Parece probable que los individuos que se hallan más maduros vocacionalmente tomen decisiones vocacionales más prudentes y realistas , que resultarán ser más estables, y que por tales razones, durante su ejercicio profesional se encuentran más satisfechos y obtienen mejores logros o éxitos.

La primera característica alude a la estructura de la madurez vocacional; la segunda, a la medida del nivel individual y la tercera, al valor predictivo de la medida.

En cuanto a la relación entre la Madurez vocacional y las otras variables, Súper y Overstreet(1960), siguiendo el Career Pattern Study (Estudio del Patrón de Carrera), establece las siguientes conclusiones:

- a.- La Madurez vocacional se halla más relacionada con la inteligencia que con la edad.
- b.- La Madurez vocacional se correlaciona significativamente tanto con el "nivel de aspiraciones vocacionales" como con el "grado de congruencia entre aspiración personal y expectativa familiar".
- c.- La Madurez vocacional no está relacionada significativamente con ninguno de los rasgos de personalidad ni con la variable "adaptación personal".

- d.- La Madurez vocacional sólo se halla parcialmente correlacionada con los logros escolares, destacando las variables "calificaciones escolares" y la "participación en las tareas de la escuela". e) La Madurez vocacional se relaciona positivamente con el "nivel ocupacional de los padres", con el "nivel de los programas escolares", con la "calidad de los estímulos culturales" y con el "grado de cohesión familiar".

Posteriormente, Súper (1970) agrega y resume:

- a.- Los índices de Madurez vocacional usados en la orientación vocacional del 9º- grado, tales como "consistencia" y "realismo de las elecciones", muestran menor validez que la "orientación hacia el planeamiento de la elección vocacional" y la "capacidad para obtener una buena perspectiva del tiempo" (anticipación de las tareas del desarrollo vocacional a corto, mediano y largo plazo). Estos dos últimos son índices que están ínter correlacionados.
- b.- La Madurez vocacional está relacionada con variables psicológicas y ambientales, como son la inteligencia general, aspirar a un elevado nivel profesional, haber tenido oportunidades para el desarrollo de intereses, lograr planes de estudio.
- c.- El nivel de evolución alcanzado en 9º grado no es lo suficientemente alto para hacer posibles decisiones vocacionales sólidas.
- d.- La estabilidad de la Madurez Vocacional es muy inferior a otros rasgos psicológicos, como la inteligencia y las aptitudes.

En general, los datos muestran que el noveno grado los adolescentes no han alcanzado todavía un grado de desarrollo que permita obtener valores de utilidad para predecir su conducta vocacional ulterior.

Los datos del 12º grado indican, por lo contrario, que en esta etapa el desarrollo ha progresado lo suficiente, de manera que el "grado de información sobre la ocupación preferida", así como el "planeamiento y la "madurez de los intereses" se relaciona en forma relevante, aunque moderada, con la conducta para hacer frente a las tareas vocacionales a los 25 años.

En un análisis posterior de los resultados del Estudio, con una muestra de 90 hombres de edades de 35-40 años, se concluye:

- 1.- Que el Establecimiento de la carrera se destaca como el interés primordial a esta edad (Zelkowitz, 1974), y existe una relación positiva entre "haber salido al paso de las tareas de desarrollo apropiadas" y la "satisfacción con el empleo y la carrera, así como con el establecimiento de la carrera.
- 2.- Que los sujetos comprendidos entre éstas edades muestran, en general, más interés por las tareas de Establecimiento y Sostenimiento que por las de Exploración y Decadencia (Super, 1974) <sup>(2)</sup>.

(2) Para explicar aún más el proceso de desarrollo vocacional Super se extendió al análisis de las etapas de la vida, distinguiendo los cinco periodos siguientes: Crecimiento (C-14 años), Exploración (15-25 años), Establecimiento (25-44 años), Sostenimiento (45-64 años) y Decadencia (65 años en adelante). Los nombres de las etapas y sus fases sugieren la naturaleza de la preocupación vocacional en cada una de ellas.

## **LA TEORIA DE LA PERSONALIDAD DE EYSENCK**

Eysenck estructura la personalidad sobre la base de las dos dimensiones bipolares siguientes:

- a.- Neuroticismo-control y
- b.- Extroversión-introversión.

Ambas dimensiones tienen un sustrato fisiológico. Así, el factor neuroticismo (N) está estrechamente relacionado con el grado heredado de labilidad del sistema nervioso autónomo, mientras que el factor extroversión (E) está en estrecha relación con el grado de excitación - inhibición prevaleciente en el sistema nervioso central (H.J.Eysenck,1960).

De acuerdo con esto, los sujetos introvertidos se caracterizan por un fuerte potencial de excitación o activación de la corteza cerebral, y un débil potencial de inhibición.

La mayor excitación de la corteza cerebral que prevalece en los introvertidos se traduce en una mayor resistencia a la fatiga cortical, lo cual les permite gozar de una mejor capacidad de concentración de su atención, y por lo tanto, de una mayor perseverancia.

En los extrovertidos, en cambio, domina un fuerte potencial de inhibición y fatiga cortical, por lo cual tienen disminuida su capacidad de atención y de continuidad en el esfuerzo (persistencia).

### **DESCRIPCION DE LAS CARACTERISTICAS TIPICAS DE LOS NEUROTICOS INTROVERTIDOS Y EXTROVERTIDOS PUROS.<sup>(3)</sup>**

Neuroticismo. Los sujetos en los que predomina el neuroticismo tienden a la labilidad emocional, a la hiperactividad y a ser hipersensibles. Estos individuos se quejan frecuentemente de desarreglo somáticos difusos y de escasa importancia, tales como jaquecas, trastornos digestivos, dolores de espalda, insomnio etc., manifestando así estados de ansiedad y preocupación de cierta intensidad.

El extrovertido típico: es sociable, tiene muchos amigos, no le gusta leer o trabajar solo; busca emociones fuertes, hace proyectos y se conduce por impulsos del momento; es, por lo general, impulsivo, activo, descuidado y amante del cambio; optimista y alegre; tiende a ser agresivo y pierde fácilmente el control; no es una persona con la que siempre se puede contar.

(3) Vid. H.J.Eysenck:EPI, Cuestionario de Personal (Manual), pp. 7-9.

El introvertido típico. Este es un sujeto; en cambio, retraído, que prefiere los libros a las personas; tiene pocos amigos; huye de las emociones fuertes; tiende a ser previsor, a pensarlo antes de comprometerse y a desconfiar de los impulsos del momento; es tranquilo, ordenado y constante; serio y algo pesimista; controla estrechamente sus sentimientos, raramente se conduce de una manera agresiva; es una persona en la que se puede confiar.

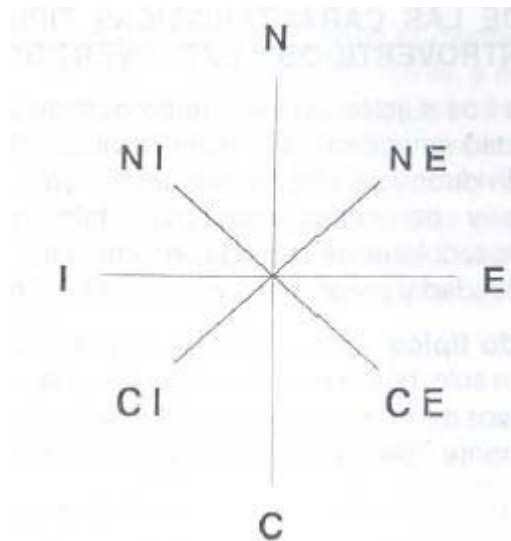
Eysenck admite dos variables dentro de cada tipo, según se aproxime cada una a la otra dimensión básica de la personalidad. En esta forma se originan los cuatro grupos de combinaciones siguientes:

Neurótico-introvertido	((Melancólico)
Controlado-introvertido	((Flemático)
Neurótico-extrovertido	((Colérico)
Controlado-extrovertido	((Sanguíneo)

Los cuatro grupos de combinaciones corresponden a los cuatro temperamentos de Galeno, que se especifican en el paréntesis de la derecha.



La representación de ésta combinación es expresada por Eysenck mediante el siguiente diagrama:



Neuróticos-introvertidos: (NI). Distímicos (ansiosos). Predominan los rasgos de inestabilidad emocional (vivencias de ansiedad depresión). Excesivamente socializados. Dominados por el Superego. Intensos sentimientos de culpa.

Controlados-introvertidos: (CI). Normales (pensativos). Predominan los rasgos de control emocional (tranquilos, formales, dueños de sí mismos). Bien socializados. Gran fuerza del Yo. Normales sentimientos de culpa.

Neuróticos-extrovertidos: (NE). Asociables. Conducta impulsiva, predominan los rasgos de personalidad de inestabilidad emocional (variables, excitables, susceptibles). Poco socializados. Dominados por el Ello. Pocos sentimientos de culpa. Tienen mayor inhibición y fatiga cortical, por lo cual se ve disminuida su capacidad de atención y de continuidad en el esfuerzo (perseverancia).

Controlados-extrovertidos: (CE). Normales (sociables). Predominan los rasgos de control emocional (activos, animados, adaptables, dominantes). Normalmente socializados. Normal energía del Yo. Escasos sentimientos de culpa.

Tanto Eysenck (1967) como Cattell (1965), admiten una importante base hereditaria en la disposición a la introversión-extroversión, sobre la cual influyen de modo considerable las experiencias ambientales.

Eysenck establece estos supuestos sobre la base de tres tipos de verificaciones:

- 1.- El proceso de socialización de un individuo se incluye dentro del modelo del aprendizaje social, en el cual tiene un importante papel el condicionamiento (1965).
- 2.- Los introvertidos son más asequibles al condicionamiento, debido al mayor potencial de activación cortical de éstos, que los extrovertidos (1967).
- 3.- En la medida en que nuestra sociedad concede mucha importancia, desde la escuela a la universidad, a las necesidades de trabajo, de realización y de éxito, los individuos que se condicionan fácilmente (los introvertidos), habrán de introyectar estas enseñanzas con mayor facilidad que los individuos que se condicionan pobremente.

Al estudiar el nivel de aspiración, rendimiento y autoestima en sujetos neuróticos-introvertidos (NI) y neuróticos-extrovertidos (NE), este autor comprobó que existían diferencias significativas que corroboraban su hipótesis : así, los neuróticos-introvertidos presentaban altos niveles de aspiración' un moderado nivel de rendimiento y baja auto estimación del trabajo logrado. Los neuróticos-extrovertidos, en cambio, mostraban niveles de aspiración moderados, rendimiento moderado y no infravaloraban sus rendimientos, como los neuróticos introvertidos.

Sin embargo, los cuatro grupos de combinaciones que establece Eysenck, resultando de esto los cuatro tipos de personalidad que hemos señalado (NI,NE,CI,CE), no toman en cuenta la existencia de una serie de rasgos intermedios.

Si se parte de la idea de que no hay. diferencias entre los rasgos extremos, tampoco las habrá entre los sujetos con disposiciones intermedias.

Basándonos en el trabajo de la Licenciada Ascención Ortega Martín (1982,pp.22-23), consideramos que, entre el sujeto que presenta una mayor puntuación en neuroticismo (N) y el sujeto más controlado (C) (con menor puntuación en neuroticismo) hay un punto medio donde se ubica el sujeto que llamaremos Ambimotivo (Ae) que será el que presente una puntuación intermedia entre N y C.

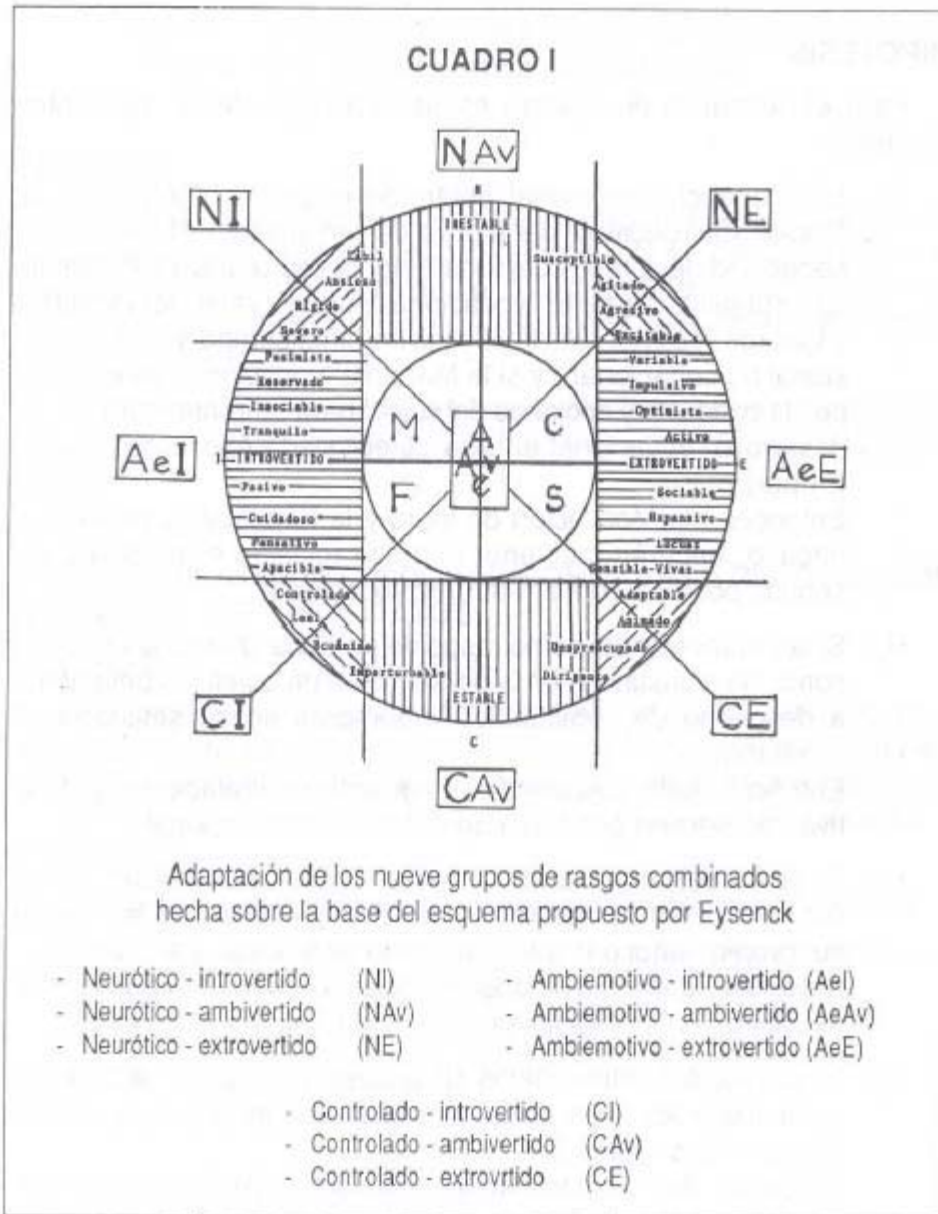
De la misma manera habrá un punto medio entre el sujeto con mayor puntuación en extroversión (E) y el sujeto más introvertido (con menor puntuación en extroversión). En este punto intermedio se sitúa al sujeto Ambivertido (Av).

De toda esta operación, resultan los nueve grupos siguientes:

- Neurótico - introvertido (N I)
- Neurótico - ambivertido (NAv)
- Neurótico - extrovertido (N E)
- Ambimotivo - introvertido (AeI)
- Ambimotivo – ambivertido (AeAv)
- Ambimotivo – extrovertido (AeE)
- Controlado – introvertido (CI)
- Controlado – ambivertido (CAv)
- Controlado – extrovertido (CE)

En el Cuadro I puede verse el diagrama con los nueve grupos de rasgos combinados hecha sobre la base del esquema propuesto por Eysenck.

En la parte correspondiente al Enfoque Diferencial, se explica el procedimiento empleado para ubicar o asignar a cada sujeto en la categoría grupal pertinente.



**DISEÑO EXPERIMENTAL EMPLEADO  
EL PROBLEMA.**

Se trata, como dijimos, de establecer cuáles serían las posibles relaciones entre las variables motivacionales y ciertos rasgos de personalidad con respecto a la madurez vocacional.

**HIPOTESIS.**

Para el desarrollo de nuestro estudio partimos de las siguientes hipótesis:

H<sub>1</sub>: Si la conducta vocacional, dentro del esquema de Atkinson, es función multiplicativa del Motivo de rendimiento ("fuerza de la necesidad de logro vocacional") por la Expectativa

("Probabilidad subjetiva de logro vocacional") por el Valor del incentivo ("Valores vocacionales implícitos en cada campo y nivel profesional u ocupacional") y si la Madurez vocacional se expresa por la conducta y acciones del sujeto para enfrentar "tareas de desarrollo" vocacional en una determinada época de su vida (Super)...

Entonces, la Motivación de logro y la Expectativa de éxito o fracaso deberán mantener una alta relación significativa, en sentido positivo, con la Madurez vocacional.

H<sub>2</sub>: Si la Perseverancia como rasgo de personalidad se la entiende como " la constancia en la persecución de objetivos deseables a despecho de obstáculos y demoras en su satisfacción" (Castaño)...

Entonces, esta variable deberá guardar una relación significativa, en sentido positivo, con la Madurez vocacional.

H<sub>3</sub>: Si la Auto estimación como rasgo de la personalidad, se la concibe como "la valoración afectiva que al sujeto le merece su propio auto concepto" (tal como se aprecia a sí mismo)...

Entonces, deberá, en consecuencia, guardar una relación significativa, en sentido positivo, con la Madurez vocacional.

H<sub>4</sub>: Si los sujetos introvertidos (I) poseen una mayor activación corticas que los hace asequibles al condicionamiento que a los extrovertidos (Eysenck)...

Entonces, los sujetos introvertidos suponen una mayor capacidad de socialización que les permitirá introyectar mejor el proceso de la Madurez vocacional que los extrovertidos (E), los cuales se condiciona pobremente.

H<sub>5</sub>: Si los sujetos emocionalmente controlados (C) se adaptan mejor a las exigencias de la realidad (Eysenck) que los neuróticos (N)...

Entonces, los sujetos emocionalmente controlados generarán por ello un mayor grado de Madurez vocacional, al contrario de los sujetos emocionalmente inestables (N).

## **MUESTRA**

La muestra para este estudio estuvo configurada por un número de 170 estudiantes varones del curso 3º- de B.U.P. pertenecientes al Instituto Nacional de Bachillerato "Cardenal Cisneros" de Madrid, ubicada en la Calle de los Reyes. Las edades de estos alumnos osciló entre los 17 y los 18 años.

La prueba fueron aplicadas en forma colectiva y en una única sesión por grupo, con una duración de una hora y cuarto para cada uno de los grupos.

## **PROCEDIMIENTOS METODOLOGICOS PARA LA RECOLECCION Y ANALISIS DE LOS DATOS.**

### **A.- ENFOQUE CORRELACIONAL**

Una primera parte del estudio del problema estuvo centrado en el establecimiento de las correlaciones entre la Madurez vocacional y las variables de Motivación de logro. Expectativa de éxito, los rasgos de Perseverancia, Auto estimación, y las dimensiones Neuroticismo y Extroversión.

Los instrumentos de medida empleados en este trabajo, fueron:

- El Test LEPAM del Dr. Carlos Castaño López-Mesas que contiene las cinco escalas para medir las variables:

L: Motivación de logro por evitación de fracaso

E: Expectativa de éxito.

P: Perseverancia.

A: Auto estimación.

M: Madurez Vocacional.

La fiabilidad de todas estas escalas es estadísticamente válida y significativa, según se desprende de los resultados obtenidos por los procedimientos de fiabilidad empleados (Gulliksen, Dos mitades, Spearman-Brown):

	L	E	P	A	M	
Gulliksen =	.89	.94	.94	.92	.86	
D.M. =	.81	.88	.88	.86	.76	(Castaño,1982)

- El Cuestionario de Personalidad de Eysenck (EPI) para medir las dimensiones bipolares Neuroticismo y Extroversión.

Las normas de aplicación y los baremos utilizados para su corrección fueron proporcionados por el Manual de Ediciones TEA, 1978, (Tabla 18, Baremos de estudiantes varones).

Se establecieron las correlaciones de las escalas del Test LEPAM y EPI, entre sí, empleándose para ello la técnica correlacional lineal de Pearson.

## **B. ENFOQUE DIFERENCIAL.**

Una segunda parte del estudio estuvo destinada a profundizar en el análisis de las dimensiones de los rasgos de personalidad de Eysenck y su posible influencia en la madurez vocacional, para lo cual se consideraron los valores extremos de los rasgos y los valores intermedios de los grupos combinados de los rasgos.

De esta forma resultaron, como vimos al referirnos a la Teoría de la personalidad de Eysenck, los nueve grupos siguientes: NI, NAv, NE, AeI, AeAv, AeE, CI, CAv y CE (4).

El procedimiento para asignar a los sujetos a cada uno de los nueve grupos fue el siguiente:

La puntuación directa obtenida en el EPI fue transformada en puntuación Gentil, mediante el baremo del Test que según el Manual de la Casa Editora de España, TEA, asigna a estudiantes varones en Neuroticismo(N) y Extroversión(E). Luego, se produjo una división tripartita con la puntuación centil: de 0 a 33, de 34 a 66 y de 67 a 100, correspondiendo la puntuación más alta, según Eysenck, al mayor neuroticismo (N) y a la mayor extroversión (E).

(4) Vid. Supra, pp. 15 y 16.

La división en tres partes hecha con el fin de asignar a cada sujeto en cada una de las categorías grupales señaladas, quedó estructurada de la siguiente manera:

1.- En la dimensión neuroticismo-control:

de 0 a 33      corresponde a control  
de 34 a 66     corresponde a ambimoci3n  
de 67 a 100    corresponde a neuroticismo.

2.- En la dimensi3n introversi3n-extroversi3n:

de 0 a 33      corresponde a introversi3n  
de 34 a 66     corresponde a ambiversi3n  
de 67 a 100    corresponde a extroversi3n.

Una vez ubicada cada individuo en la categoría grupal correspondiente, se procedió a buscar las puntuaciones directas que obtuvieron en la escala de Madurez vocacional (M). Enseguida, se extrajeron la Media (X-) y la desviaci3n típica (Sx) de cada uno de los grupos. Finalmente se procedió al análisis e interpretaci3n de las Medias, mediante el empleo de Método "Diferencias de Medias" que nos proporcionó la informaci3n para constatar el nivel de significaci3n de las diferencias entre cada una de las Medias obtenidas en los diversos grupos.

## **RESULTADOS Y CONCLUSIONES ENFOQUE CORRELACIONAL.**

Las correlaciones efectuadas entre las variables Motivaci3n de logro por evitaci3n de fracaso (L), Expectativa de éxito (E), Perseverancia (P), Auto estimaci3n (A), Neuroticismo (N), Extroversi3n (E) y la Madurez vocacional (M), presentaron los siguientes resultados (los cuales se sintetizan en los Cuadros 2 y 3), trabajando con un nivel de confianza de 0.95 y 0.99:

- La Madurez vocacional presenta una correlaci3n significativa, en sentido positivo, con la Motivaci3n de logro por evitaci3n de fracaso (0.40) y con la Expectativa de éxito (0.37). Esto confirma la teoría de Super en orden a que habría relaci3n positiva entre la Madurez vocacional y el "Nivel de aspiraciones"
- Existe correlaci3n significativa, en sentido positivo, entre la Madurez vocacional y la Perseverancia (0.36) como rasgo de personalidad. - La Madurez vocacional y la Auto estimaci3n, como rasgo de personalidad, no presentan una relaci3n significativa (0.15)
- Existe una correlaci3n significativa, en sentido negativo, (-0.24) entre la Madurez vocacional y el Neuroticismo. Esta correlaci3n vendría a confirmar la teoría de Super que sostiene la existencia de una relaci3n negativa entre Madurez vocacional y Adaptaci3n personal.
- No se da una relaci3n significativa entre la Madurez vocacional y la Extroversi3n, donde la relaci3n es prácticamente nula (-0.001).

## **ENFOQUE DIFERENCIAL**

De los resultados derivados del Análisis de Significaci3n entre Medias, se observa que no existen diferencias significativas entre ninguna diferencia de Medias entre los rasgos extremos propuestos por Eysenck combinados en los grupos NI,NE,CI,CE, así como los grupos combinados intermedios propuestos por nosotros (NAv, Ael, AvAe, AeE, CAv) y la variable Madurez vocacional medida por el test LEPAM.

CUADRO 2  
CORRELACIONES OBTENIDAS ENTRE CADA ESCALA  
Y LAS DEMAS

	L	E	P	A	M	N	E
L		0.615	0.36	0.42	0.395	-0.35	0.185
E			0.424	0.682	0.37	-0.39	0.30
P				0.294	0.36	-0.24	-0.17
A					0.156	-0.455	0.31
M						-0.24	-0.001
N							-0.26
E							

CUADRO 3  
CORRELACIONES OBTENIDAS ENTRE LA VARIABLE MADUREZ  
VOCACIONAL Y LOS RASGOS DE PERSONALIDAD L.E.P.A.N.E.

	L	E	P	A	N	E
M	0.40	0.37	0.36	0.15	-0.24	-0.001

## CONCLUSIONES

A través del desarrollo del presente trabajo, hemos tratado de detectar cuáles serían las posibles relaciones entre las variables de Motivación de logro por evitación de fracaso, la Expectativa de éxito, los rasgos de personalidad de Perseverancia, Auto estimación, las dimensiones bipolares de Neurocitismo-control, Introversión-extroversión y la Madurez vocacional.

El análisis de los datos se llevó a cabo mediante el empleo de dos procedimientos: un enfoque correlaciona) y un enfoque diferencial. De los resultados obtenidos de estos análisis , podemos extraer las siguientes conclusiones:

- 1.- Los resultados sobre la relación entre la Madurez vocacional y las variables de Motivación de logro por evitación de fracaso y Expectativa de éxito permiten comprobar la H1 al constatar que la Madurez vocacional se correlaciona significativamente, en sentido positivo,, con la Motivación de logro por evitación de fracaso (0.40) y con la Expectativa de éxito (0.37). Esto confirma, así mismo, la teoría de Super en orden a que habría relación positiva entre la Motivación vocacional y el "Nivel de aspiraciones"

- 2.- Los resultados de la correlación entre la Madurez vocacional y la Perseverancia, como rasgo de personalidad, permiten comprobar, así mismo, la H2, al constatar que la Madurez vocacional se correlaciona positivamente con ésta variable (0.36), lo cual nos lleva a afirmar que los sujetos perseverantes tienden a ser personas maduras vocacionalmente, es decir, personas que "se enfrentan a tareas apropiadas a la época de su vida, de modo que probablemente van a producir los resultados deseados " (Super).
- 3.- En lo que respecta a la relación entre Madurez vocacional y Auto estimación, los resultados no permiten apoyar la H3; puesto que no se da una relación significativa entre estas dos variables. Llama la atención este resultado, puesto que la variable Auto estimación aparece ligada significativamente, en sentido positivo, con la Motivación de logro (0.42) y en más alto grado con la Expectativa de éxito (0.68). Y éstas dos últimas variables se correlacionan significativamente con la Madurez vocacional (con la L = 0.40 y con la E = 0.37).
- 4.- Los resultados del Análisis de Significación entre Medias no apoyan la confirmación de la H4 y H5. Con respecto a la H4 se registró que la Madurez vocacional no estaba influida por la Introversión ni por la Extroversión, pues ambos rasgos de personalidad mostraron el mismo grado de Madurez vocacional.

En igual forma, con relación a la H5 se constató un mismo grado de Madurez vocacional, tanto en los neuróticos como en los controlados. Así mismo, en cuanto a los sujetos de las categorías grupales de rasgos combinados e intermedios propuestos (los nueve grupos y sus combinaciones sobre la base del esquema de Eysenck, tampoco acusaron diferencias respecto al grado de Madurez vocacional.

En consecuencia, estos resultados demuestran que la puntuación obtenida por un sujeto en Madurez vocacional, es independiente de que éste sea introvertido, extrovertido, neurótico o controlado (estable), o sea partícipe de los rasgos combinados que se contienen en las categorías grupales que se elaboraron sobre la base del esquema propuesto por Eysenck.

- 5.- Sin embargo, resulta curioso comprobar que, habiéndose dado una correlación positiva entre Madurez vocacional y la variable Perseverancia, y estando ésta ligada a la dimensión Introversión, en su vertiente estabilidad (CI) (Eysenck), no se haya encontrado diferencias entre los rasgos extremos e intermedios de la dimensión Introversión en el grado de Madurez vocacional.
- 6.- Estos resultados pueden parangonarse con los hallazgos de Super y Overstreet (1960), quienes al relacionar algunos índices de Madurez vocacional con las variables psicológicas de inteligencia, personalidad y nivel de aspiraciones, llegaron a la conclusión de que, si bien la Madurez vocacional se hallaba más relacionada con la inteligencia que con la edad, y se correlacionaba significativamente tanto con el nivel de aspiraciones como con el grado de congruencia entre aspiración personal y expectativa familiar, no ocurría lo mismo con los rasgos de personalidad, pues la Madurez vocacional, según estos autores, no está relacionada significativamente con ninguno de los rasgos de personalidad ni con la variable de "adaptación personal".
- 7.- Finalmente, a manera de sugerencia, resultaría interesante proyectar en una muestra de estudiantes del Ciclo Diversificado (Profesional, Científico, Humanístico) del Estado Carabobo (o de cualquier otro del país) el estudio del grado de Madurez vocacional de estos estudiantes en relación con las variables motivacionales y los rasgos de



personalidad que hemos descrito y analizado en el presente trabajo, adaptando, por supuesto, la metodología y los instrumentos requeridos para este propósito.

## BIBLIOGRAFÍA

- AMON. Jesús. Estadística para psicólogos. Madrid, Ediciones Pirámide, S.A., 1980.
- ARNAU. Jaime. Motivación y Conducta. (Conducta Humana N° 18) Barcelona, Editorial Fontanella, 1979.
- ARONSON, Elliot. Introducción a la psicología social. 2°. ed. Madrid, Alianza Editorial S.A., 1979.
- CASTAÑO LOPEZ-MESAS, Carlos. Psicología y Orientación 'Vocacional. (Un enfoque interactivo). Madrid, Ediciones Marova, 1983.
- \_\_\_\_\_, "Personalidad, Motivación de Logro y Auto estimación en sujetos con tendencias neuróticas y normales" en el 7° Congreso Nacional de Psicología (Sociedad Española de Psicología), Universidad de Santiago de Compostela, 14-17 de Abril, 1982; pp. 153-155.
- \_\_\_\_\_, "Presentación y Resumen" en 7° Congreso Nacional de Psicología (...), pp. 253-256.
- \_\_\_\_\_, "Relación entre algunas variables motivacionales y de la personalidad con la estimación del logro vocacional" en 7° Congreso Nacional de Psicología (...); pp. 256-258.
- \_\_\_\_\_, "Influencia de la madurez de la personalidad en la esperanza del logro vocacional: un estudio sobre jóvenes normales y neuróticos" (Resumen), en 7° Congreso Nacional de Psicología (...); pp. 259-261.
- EYSENCK, H. J. Fundamentos Biológicos de la Personalidad. Barcelona, Editorial Fontanella, 1978.
- \_\_\_\_\_, EPI Cuestionario de Personalidad, Manual. 2ªed. (Publicaciones de Psicología Aplicada. Serie menor, núm.76). Madrid, TEA Ediciones, 1978.
- MASLOW, A.H. Motivación y Personalidad. Tomo I. Barcelona. Editorial Sagitario, 1954.
- Mc GUIGAN, F.J. Psicología Experimental. Enfoque metodológico. México, Editorial Trillas, 1980. Tr.: Ana María Fabre y del Rivero. Tít. orig.: Experimental Psychology a Methodological Approach.
- MUNNE, Federico. Psicología Social. Barcelona (España), Ediciones CEAC, 1980.
- ORTEGA MARIN, Ascención. Estudio de la motivación de logro frente a evitación de fracaso y rasgos de la personalidad. (Tesina). Madrid, Universidad Complutense, Escuela de Psicología y Psicotecnia, 1982.
- OSIPOW, Samuel H. Teorías sobre la elección de carreras. México, Editorial Trillas, 1976.
- PELECHANO BARBERA, V. "Personalidad , Motivación y Rendimiento Académico" en revista de Psicología General y Aplicada. Volumen 27. Madrid, Enero-Abril, 1972.
- \_\_\_\_\_, "Motivación y Rendimiento Académico" en Revista de Psicología General y Aplicada. Volumen I. Madrid, 1975.
- PINILLOS, J.L. Principios de psicología. Madrid, Alianza Universidad, 1975.

- SUPER, Donald E. y Martín J. Bohn, Jr. Psicología Ocupacional. (Serie de Sociología Industrial). México, Compañía Editorial Continental, S.A., 1973. Tr. Vasseur W. Tít. orig: Occupational Psychology.
- \_\_\_\_\_, Y Robin Zelkowitz. "La Madurez Vocacional en la tercera década de la vida: definición y medida del enfrentamiento con las tareas del desarrollo profesional en mitad de la carrera individual" en Revista de Psicología General y Aplicada. Volumen 29. Madrid, Instituto Nacional de Psicología Aplicada y Orientación Profesional, Julio - Octubre, 1974; pp. 691-710.
- \_\_\_\_\_, "Las dimensiones de la madurez profesional" en Revista de Psicología General y Aplicada. Volumen 32, Madrid, Instituto Nacional de Psicología Aplicada y Orientación Profesional, Noviembre-Diciembre, 1977; pp. 1067-1076.
- \_\_\_\_\_, "Determinantes psíquicos de la elección profesional" en Revista de Psicología General y Aplicada. Volumen 29. Madrid, Instituto Nacional de Psicología Aplicada y Psicotecnia, Mayo-Junio, 1974; pp. 563-582.
- \_\_\_\_\_, Psicología de los Intereses y las Vocaciones. Buenos Aires, Editorial Kapelusz, S.A., 1967. Tr.: Iris Ucha de Davie. Tít. orig.: La Psychologie des Interets.