

CARACTERIZACIÓN DE LA IDENTIDAD DE LOS Y LAS ADOLESCENTES EN ZONAS RURALES DEL ESTADO CARABOBO

RESUMEN

La adolescencia, en los últimos años, ha sido un tópico de mucho interés. Partiendo de la importancia del tema, esta investigación tuvo como objetivos: caracterizar el sentido de identidad; contrastar la postura teórica de Erickson, en relación a la identidad de los(as) adolescentes en zonas rurales del Estado Carabobo. Los aportes teóricos se sustentan en Erickson y Marcia. El tipo de investigación fue descriptiva de campo. La muestra fue de 112 adolescentes de los sectores Chirgua y Belén. Las conclusiones fueron las siguientes: los (as) adolescentes de las zonas rurales alcanzan el 50% del logro de identidad y el otro 50% están en alcanzar su proceso de identidad, asimismo la postura teórica de Erikson hoy en día se mantiene.

Palabras clave: Adolescentes, Desarrollo, Identidad.

INVESTIGACIÓN

Autora:

Dra. Omaira Yudith Lessire*

olessire@postgrado.uc.edu.ve

DEPARTAMENTO DE
ORIENTACIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD DE
CARABOBO

VALENCIA - EDO.
CARABOBO – VENEZUELA

** Licenciada en Educación,
Mención Orientación,
Especialista en Programas de
Asesoramiento y Desarrollo
Humano, Magister en
Psicología, Doctora en
Educación, Profesora
Asociado a dedicación
exclusiva del Departamento
de Orientación, Miembro de la
comisión en Maestría en
Orientación y Asesoramiento*

CHARACTERIZATION OF THE ADOLESCENTS' IDENTITY IN RURAL AREAS OF THE CARABOBO STATE

ABSTRACT

Adolescence has been a hot topic in the last two years. The objectives for the present research were: to characterize the sense of identity and to contrast the Erickson's theoretical point of view regarding to the identity of those adolescents in rural areas of the Carabobo State. The theoretical framework is based on Erickson and Marcia. A field descriptive methodology was used. The sample was formed by 112 adolescents from Chirgua and Belén. The results showed that 50% of adolescents from the rural areas reached the identity achievement and the other 50% are in the process of reaching their identity. In conclusion, the Erickson's theoretical point of view is nowadays kept up.

Key words: Adolescents - Development - Identity

INTRODUCCIÓN

La adolescencia, en los últimos años, ha sido un tópico de mucho interés, según Hurlock (1990) la adolescencia es mucho más que un peldaño en la escala que sucede a la infancia. Es un período de transición constructivo, necesario para el desarrollo del yo. Es como el puente entre el mundo infantil y el estado adulto de una persona. En esta etapa de desarrollo, se conjugan una serie de cambios, que empiezan a notarse en los aspectos físicos y psíquicos que conducen a la madurez sexual y terminan cuando, ha sucedido la maduración de todos estos aspectos y, pueden ir construyendo con independencia su proyecto de vida. Partiendo de la importancia del tema, esta investigación tuvo la intención de analizar algunas variables que determinan el proceso de identidad en algunos adolescentes. El estudio estuvo centrado en dos poblaciones con características rurales.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

PROBLEMA: Los(as) Adolescentes de las zonas rurales (Chirgua y Belén) en el proceso del logro de la Identidad

La Adolescencia, es la etapa del desarrollo, donde se experimentan una serie de situaciones que se presentan de manera consciente, Freud

(1958) establece, que en la etapa de la adolescencia, el individuo alcanza la plenitud total de su personalidad, porque consolida los ideales, juicios, valores, fantasías, por tanto es la etapa en que el ser humano se coloca en capacidad de consolidar su proyecto de vida aun cuando ese desarrollo puede verse influido profundamente por fuerzas socioeconómicas, políticas del momento. Es decir, el adolescente tiene que acostumbrarse a vivir con las presiones sociales y alcanzar un equilibrio entre los valores internos, externos para poder formar planes y esperanzas sobre su propio futuro, tales esperanzas dependen en gran medida del parámetro cultural e histórico en el que éste vive.

Keniston (1975), considera que los problemas de la mayor parte de los adolescentes surgen, de una tensión entre el yo y la sociedad, de una manera inadecuada entre lo que son y lo que piensan que la sociedad desea de ellos. Este autor sostiene que los adolescentes pueden sentirse ambivalentes, no sólo ante el orden social, sino ante sí mismos, donde se dan cuenta que, han sido influenciados por la civilización que los rodea y hallarse inconformes. También es importante señalar que, el momento histórico va cambiando y el comportamiento del adolescente va en concordancia a ese momento histórico y hay obstáculos culturales y sociales que impiden que el adolescente viva la pubertad con el status del adulto.

Se puede identificar como uno de los obstáculos, la mayoría de edad, marcando los 18 años (en general) como la fecha cuando el individuo puede acceder al ejercicio de sus derechos ciudadanos. Lo que establece que el joven, aún en la condición biológica del adulto, no es capaz, no tiene responsabilidad para vivir como tal. En otro orden de ideas, si se toma en cuenta el contexto social donde se desenvuelven los (as) adolescentes se encuentra una diversidad de situaciones que hacen cada vez más complejas las vivencias de esta etapa de crecimiento y desarrollo.

En tal sentido Vance (1993), señala que en la sociedad postmoderna, postindustrial surgen una serie de cambios que pueden impactar en la vida de las personas, tales como aumento de divorcios, el trabajo de equipo es menos evidente en la familia como en el trabajo; por otra parte, la crianza de los niños se está haciendo con mayor plasticidad, está aumentando el número de padres, tanto solteros como casados.

Además, de lo expresado por Vance, puede decirse también, que el índice de niñas embarazadas ha aumentando, y estas tienen edades que oscilan entre los 12 y 18 años, también se observa el aumento de adolescentes trabajando por las calles, en Venezuela hay cifras que alcanzan a 7000, teniendo muchos de ellos una vida promiscua que afecta a menores de ambos sexos (UNICEF-INAM, 1994) y aunado a esta situación se estima la existencia de 45.000 jóvenes en prostitución (FundalCI 1999).

La exposición precedente, deja ver a los y las adolescentes inmersos en diversos cambios biológicos y psicológicos, cambios externos impuestos por la familia y la sociedad en función del rol que se espera de ellos. Por lo tanto, todos estos cambios de alguna manera repercuten en el logro de la identidad de los(as) adolescentes, siendo el logro de identidad la representación del ser el (la) mismo (a), permitiendo así, diferenciarse de los demás. Sin embargo, las vivencias de estos adolescentes podrían estar generando crisis y conflictos que son de difícil manejo por parte de ellos y de poca comprensión por parte de los adultos significantes. Todo esto es posible que influya en su comportamiento social y representa motivo de estudio para quienes trabajan en carreras educativas y como promotores del desarrollo integral de los adolescentes.

Partiendo de esta problemática social, se generan las siguientes interrogantes: ¿Tendrán los(as) adolescentes las herramientas personales, familiares y sociales suficientes para la toma de decisiones?, ¿El comportamiento social de los(as) adolescentes en este momento histórico le permite la construcción de un proyecto de vida?.

En relación a las interrogantes planteadas, surge el interés de esta investigación.

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

- Identificar en los(as) adolescentes en las zonas rurales (Chirgua y Belén) del Estado Carabobo, la caracterización de la identidad de los mismos.
- Contrastar la postura teórica de Erickson desde los aportes de Marcia, en relación, a las características de la identidad revelado por los(as) adolescentes en las zonas rurales (Chirgua y Belén) del Estado Carabobo.

JUSTIFICACIÓN

Actualmente, en las Instituciones Educativas se presentan situaciones distintas a otras épocas en relación al adolescente. El medio educativo no escapa de la situación real en el cual está inmersa la sociedad venezolana (delincuencia, drogadicción, embarazo precoz, prostitución infantil) y donde los jóvenes son parte de este escenario, es por lo tanto, que ha generado una gran preocupación en el profesorado, de que los adolescentes alcancen la identidad del yo, que les permitan asumir las tomas de decisiones en los momentos oportunos. Asimismo, es importante destacar que los adolescentes en esta etapa, deben desarrollar una serie de actividades, que involucren todo su proceso tanto cognoscitivo (pensamiento abstracto), socio-emocional y sexual (identidad), generando así, una responsabilidad social.

Por lo tanto, es importante identificar, si los adolescentes que hoy en día ocupan las aulas están preparados, para asumir las responsabilidades que el medio les está exigiendo, se evidencia que muchos de los adolescentes no culminan el proceso educativo formal, las estadísticas del Ministerio de Educación, cada día reflejan que en el 7mo. grado la repitencia es elevada al igual que la exclusión. Considerando el Estado Carabobo, como centro de estudio, para el año 1997-.1998 el índice de repitientes es el 12%, asimismo existen en Venezuela 1.584.729 niños (as) y adolescentes en estrategia de sobrevivencia, 301.746 se encuentre en el sector formal, 1.076.983 en el sector informal y 206.000 en actividades marginales de ingreso (UNICEF-INAM, 1994).

Con base a la situación planteada, el estudio, pretende identificar las variables que influyen en el adolescente en relación a la caracterización de la identidad, considerando como objeto de estudio los sectores de Chirgua y Belén en el estado Carabobo, dicho estado cuenta con 14 municipios de los cuales 6 son rurales y 8 urbanos; sin embargo un 70% de la población tiene una actividad económica ligada al medio rural. Basándose en estas características, fue lo que motivó a la selección de dos poblaciones rurales en esta primer estudio. Es de interés llevar a cabo esta investigación con el propósito de generar resultados que puedan contribuir a guiar al profesorado en relación, al comportamiento socio emocional que tienen los (as) adolescentes en el área rural, a fin

de alcanzar un mejor rendimiento escolar y una responsabilidad de vida más acertada.

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la Investigación

Se puede mencionar algunas investigaciones que resaltan el objeto del estudio:

Molla (1995), establece una investigación sobre la identidad del adolescente y elaboración de un test de la identidad, dicho trabajo tuvo el objetivo de medir una serie de actitudes alternativas básicas hacia sí mismo que conforman el sentimiento de identidad del yo. El test ha sido construido condensando en un cuestionario, frases sobre las características esenciales que definen cada etapa del ciclo epigenético. Para validar la prueba se aplicó a la misma muestra de adolescentes tanto el test de identidad, como el Inventario Multifásico de la Personalidad de Minnesota (M.M.P.I). Los resultados señalaron una adecuada validez y confiabilidad, con una confiabilidad de 0,93, bastante alto. Conclusiones, el yo del adolescente ensaya una especie de ingeniería de la personalidad; que la adolescencia tiene un especial despliegue de recursos defensivos que manifiesta una forma creativa, constructiva e ingeniosa del sentido individual manejándose en un contexto social, también expresa el autor que el adolescente establece distintas caracterizaciones de sí mismo, ensayando roles, posturas sociales, auto imágenes que no son totalmente compenetradas de un sentido interior que son compromiso, justamente para permitirle agilidad en el uso de sus recursos, llevándolo a ser el mismo a pesar de los cambios, para buscarse a través de una definición de sí mismo (que Erickson llama búsqueda de la identidad). El adolescente usa de estilos defensivos entendidos como construcciones de Gestales interiorizadas de elementos que se combinan y equilibran entre ellos para ir conformando a través de contrastes y superando confusiones, la identidad cambiante y plástica del yo del adolescente.

Toro (1998), en una ponencia presentada en el 2do. Congreso Venezolano de Salud del Adolescente titulada "La salud mental en la adolescencia", establece: La salud mental es importante como parte del proceso de la salud y esta vinculada a la historia socio-económica y cultural del hombre. Asimismo, hablar de la salud mental del adolescente

equivale a hablar también de su contexto familiar por ser este el espacio donde el individuo adquiere la conciencia progresivamente desde su gestación hasta la etapa de la adolescencia. El clima familiar que fomenta el crecimiento en su justo momento y a su propio ritmo, formará personas confiadas que se moverán de una dependencia a una completa independencia, para alcanzar un camino seguro en la vida.

Carmona (1998), realiza una investigación relacionada con el “Suicidio en la adolescencia”, donde estableció como objetivo determinar los agentes predisponentes o de riesgo suicida en los adolescentes. La investigación fue de tipo descriptiva. En relación a las conclusiones obtenidas demostró que los agentes de riesgos suicida son: 1. Crisis de identidad, homosexualidad, prostitución. 2. Conflictos afectivos amorosos. 3. Conflictos familiares. 4. Ausencia de padres. 5. Crisis de valores. 6. Conflictos sexuales. 7. Trastornos de conductas.

En relación al interés particular de cada uno de los trabajos señalados, se puede asumir como relevante para el proceso de la identidad de los adolescentes los siguientes aspectos::

- El adolescente ensaya una especie de ingeniería para formar la personalidad.
- La salud mental y el clima familiar, permite lograr la dependencia e independencia del adolescente.
- La estabilidad emocional es determinante en relación con la identidad
- La satisfacción de las necesidades permite relacionarse con el medio social
- La identidad, genera responsabilidad

Fundamentos epistemológicos del Adolescente

Desde los tiempos más remotos, el hombre tiene conciencia de ciertos fenómenos propios de la adolescencia y de ciertas transformaciones de la conducta humana en función de la edad. Se planteaba que Aristóteles fue el primero en detallar las manifestaciones de dicha fase del crecimiento. Describió, por ejemplo las alteraciones de la voz que sobrevienen en ambos sexos, el desarrollo de los senos y la primera regla de la mujer y la aparición del vello púbico y las primeras

emisiones seminales del varón, estimó la edad media en la que se observan tales fenómenos y aportó pruebas de un período de esterilidad en el adolescente. También suele atribuirse a Aristóteles la primera caracterización psicológica de la adolescencia, porque señaló cierto número de rasgos que se han asignado recientemente en las sociedades industrializadas. Es importante resaltar que, para Aristóteles el término juventud podía aplicarse a cualquier edad comprendida entre los 7 y los 40 años.

May (1904, citado por Philip 1997), fue el primero en describir la adolescencia como un período de gran tormenta y estrés, que correspondía al tiempo en que la raza humana se encontraba en una etapa turbulenta de transición en el camino de la civilización, también decía que la tormenta y estrés que se experimentaba en la adolescencia tienen causas biológicas que resultaba de los cambios que tiene lugar en la pubertad, donde la pubertad representa un tiempo de trastorno e incapacidad emocional en que el estado de ánimo oscila entre la energía y el letargo, la alegría y la depresión o el egotismo y autodepreciación. Hoy en día los autores han coincidido en que la adolescencia, es el período de la vida humana que sucede a la niñez y que transcurre desde que aparecen los primeros indicios de la pubertad hasta la edad adulta.

La Adolescencia y los cambios Emocionales

La adolescencia se presenta como un período de transformaciones que implica numerosas experiencias nuevas, y también nuevos retos para los adultos y los propios adolescentes. Estos se mueven, por lo general, en una situación marcada por la ambigüedad; por un lado, buscan lo que imaginan como libertad de los adultos, por otro, les gusta sentirse protegidos como unos niños. Se ha planteado que los adolescentes presentan algunas características emotivas que son las siguientes:

- **Inmovilización:** Presenta la sensación de estar abrumado, es incapaz de hacer proyectos, le cuesta comprender lo que le sucede a sí mismo y a los que le rodean, y tienen dificultades para razonar sobre lo que pasa o lo que se trata de comunicar.

- **Minimización:** Se enfrenta a este estado de parálisis concediendo una importancia mínima a los cambios y considera triviales las transformaciones de la adolescencia.

- **Depresión:** Suele tener desánimos y desasosiego interior. Esta situación suele ir acompañada de comentarios autocríticos, que pueden conllevar a estados melancólicos y depresivos.

- **Deseo de liberarse:** Aceptar la realidad tal cual es, liberándose del pasado, entonces, de la seguridad y la irresponsabilidad propia de las fases anteriores y de recibir de los adultos todo lo necesario para la existencia.

- **Poner y ponerse a prueba.** Es necesario estar preparado para la confrontación, la relación con las normas y cierta dosis de tolerancia.

- **Búsqueda de un significado:** Aparece un movimiento más gradual hacia la búsqueda de significado y comprensión de las diferencias en la existencia de las cosas, así como de las razones que explican tales diferencias.

- **Interiorización:** Los significados organizados acaban formando parte del propio individuo y se integran en el repertorio psíquico y de comportamiento del joven adulto.

Identidad

Se entiende por identidad la sensación de continuidad y misión de ser uno mismo, lo que permite al individuo diferenciarse de los demás. Según Muñoz (1996), la adolescencia es descrita como una época de búsqueda, quiere llegar a ser alguien; pero no sabe cómo es, por eso el adolescente hace ensayos que en ocasiones pueden ser mal vistos por la familia y la sociedad, olvidándose los adultos que estas actividades son necesarias para que consolide su personalidad. El adolescente debe enfrentarse a un nuevo mundo, donde el proceso de adquirir su particular identidad, se diferencia, con los consecuentes desacuerdos, encuentros y desajustes que implica y desencadena este proceso de crecimiento. Marcia (1980), identificó la identidad como "la organización interna, dinámica y autoconstruida de impulsos, habilidades, creencias e historia individual" (p.159). La controversia que delimita a la identidad en el adolescente es la famosa crisis, por lo tanto los autores antes señalados han querido discernir sobre este tópico y se observa con precisión, que el adolescente debe atravesar un período, lleno de impresiones, retos, de exigencias, de riesgo, de aventura, de conflictos para poder alcanzar su adultez, traducido como: identidad.

Teorías relativas a la Adolescencia

Existen diversas teorías que estudian a la adolescencia, en esta investigación considero importante resaltar la Teoría Psicosocial, ya que ella estudia el comportamiento social del adolescente.

Teoría Psicosocial

Erickson (1968), atribuye a la etapa de la adolescencia la misión de la formación de la identidad personal, que se establece en un proceso dialéctico entre identidad y confusión de identidad. Al asomarse al mundo y a sí mismo, el adolescente se pregunta quién es, quién llegará a ser, cuál es el camino que debe seguir y adónde debe llegar. La capacidad de responder a estas preguntas irá manifestando la claridad de la propia identidad, la confianza y la seguridad. Cuando no hay posibilidad de respuesta, la incertidumbre, el desconcierto, el retraimiento, la apatía, o bien la agresividad, ocupan el lugar de la identidad propia.

Marcia (1988), basada en la teoría de Erickson, definió diferentes status o modalidades en la formación de la identidad: aplazamiento, logro de la identidad, exclusión y difusión. Estos status se definen de acuerdo con dos factores: ya sea que el individuo haya pasado, o no, a través de un período de toma de decisiones, ejemplificado como una crisis de identidad; o ya sea que el individuo ha hecho, o no, un compromiso para la elección de un conjunto de opciones, tales como un sistema de valores o un plan para una futura u ocupación. Los adolescentes que están en el status de exclusión han hecho un compromiso sin pasar por un período de toma de decisiones. Han escogido una ocupación, una actitud religiosa, pero la elección se hizo tempranamente, fue determinada por los padres o los maestros más que por ellos. El joven que carece de un sentido de dirección y que parece tener escasa motivación para encontrar la motivación, está en un status de difusión. En el caso de status de aplazamiento, están a la mitad de una crisis de identidad o del período de toma de decisiones.

El marco teórico, estuvo centrado en abordar algunas investigaciones que resaltaron el objeto del estudio, asimismo se analizó un marco referencial en función a la adolescencia y el aporte teórico que sustenta esta investigación.

Después de haber considerado todo lo anterior para esta investigación, el presente aspecto pretende destacar el Marco Metodológico en el cual se dio especificidad a la naturaleza de la investigación, la población, muestra y el instrumento.

MARCO METODOLÓGICO

Naturaleza de la Investigación

El presente estudio estuvo enmarcado en el diseño metodológico de una investigación de tipo descriptiva de campo. Según, Hernández (1994), los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sean sometido el análisis.

Población y Muestra

La población sujeta a esta investigación estuvo formada por adolescentes ubicados en la población de Belén y Chirgua, del Estado Carabobo, poblaciones con características de zona rural. La muestra estuvo constituida por: 64 adolescentes que corresponden a la población de Belén, Municipio Carlos Arvelo y 48 adolescentes que corresponden a la población de Chirgua, Municipio Bejuma, siendo un total de 112 adolescentes. La muestra seleccionada fue un muestreo de tipo no probabilístico o dirigido accidental. Este muestreo consiste en tomar como miembro de la muestra a un grupo de elementos que se encuentran en un lugar y tiempo determinado.

Instrumento

Para la recolección de la información se elaboró una encuesta con cuatro dimensiones: (1) Exclusión: identifica las actitudes a través del compromiso. (2) Difusión: carencia de motivación, ni toma de decisiones. (3) Aplazamiento: período de tomar decisiones. (4) Logro de identidad: tomar decisiones y generar compromisos. La encuesta estuvo estructurada en dos partes: datos de identificación de los (as) adolescentes tales como: sexo y edad y, la segunda parte contó con 13 preguntas de mi autoría, fundamentada en los aportes de Marcia, diseñadas para medir una serie de actitudes alternativas básicas hacia sí mismo que conforman el sentimiento de identidad del yo de los (as) adolescentes.

La encuesta fue aplicada a adolescentes de sectores rurales (Chirgua y Belén) que pasaban por la plaza Bolívar y alrededores de la misma, en ambos sectores.

MATRIZ DE LAS VARIABLES

DIMENSIÓN	INDICADORES	SUBINDICADORES
IDENTIDAD: Sensación de continuidad y misión de ser uno mismo.	LOGRO DE IDENTIDAD: Estatus de identidad de aquellos que han pasado por una crisis de identidad y han establecidos compromisos.	Items: 1,2,3,4,5,6,8,9,12 y 13 alternativa: " 1 7 3 10 y 11 2
	APLAZAMIENTO: Estatus de identidad de aquellos que han pasado por una crisis de identidad y han establecido compromiso.	Items: 1,2,3,4,5,6,8,9 alterhativa: 2 7, 10 " 1 11, 12 " 3 13 4
	EXCLUSIÓN: Estatus de identidad de aquellos que han hecho compromiso sin pasar por una crisis.	Items: " 2 1,2,3,4,5,6,8,10,11,13 alternativa: 3 7, 12
	DIFUSIÓN: Estatus de identidad de aquellos que no han pasado por una crisis de identidad ni han hecho compromisos.	Items: " 4 " 1 1,2,3,4,5,6,7,8,12 alternativa: 2 11 13

ANÁLISIS DE LOS DATOS

Los datos obtenidos en el estudio, se organizaron, en forma porcentual considerando la frecuencia de respuesta a las preguntas formuladas en la encuesta.

De igual manera se establecieron las comparaciones entre las preguntas correspondientes, medidas apreciativas, según los siguientes indicadores.

Logro de identidad: Excelente, mucha satisfacción, frecuente muy importante, tu mismo, independiente, democrático.

Aplazamiento: Regular, satisfacción, importante, siempre, dependiente, democrático, amigos.

Exclusión: Poca, poca satisfacción. Poco importante, rara vez, amigos.

Difusión: No hay, No hay satisfacción, no importante, nunca, indiferente.

La investigación arrojó los siguientes resultados de los 112 adolescentes del estudio, el 50 por ciento logran la identidad, mientras que el 28,8 por están en conflicto de identidad, y 21,2 por ciento no presentan ningún conflicto, por no tener ningún interés en el mundo que está alrededor.

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

De acuerdo con los análisis de los resultados obtenidos, se identifica que un porcentaje alto de los jóvenes de la población de Belén y Chirgua, cuyas edades oscilan entre 12 a 15 años, predominando el sexo masculino. En relación a los cuatro niveles en la formación de la identidad, planteado por Marcia (op.Cit), basada en la teoría de Erickson, demuestra que un alto índice de los (as) adolescentes de las zonas estudiadas, han alcanzado un logro de identidad, son adolescentes que tienen una convicción clara de vida, que aunque están en proceso de cambios, sus metas están claras, según Marcia (op.Cit), es el nivel más avanzado del desarrollo; en este caso, el individuo ha pasado por un período de exploración de alternativas y ha hecho compromisos bien definidos. En el caso específico de esta investigación se asumieron una serie de características psicológicas que permiten definir para el (la)

adolescente el sentido de identidad del yo. Estas características están determinadas por: la relación con los padres, la representación que se tiene de la familia, la relación con los amigos, el sentido a la amistad, lo que representa la moral, lo religioso, la toma de decisiones, el cooperativismo, autoconcepto, autoimagen, actitud, honestidad. Aún cuando se demostró, que existen un grupo de jóvenes con logro de identidad, esta investigación, también identificó que un grupo de adolescentes están en el status de moratoria, que significa, no estar listo, para tomar decisiones o asumir obligaciones y se considera importante resaltar que todavía hay adolescentes que mantienen los valores de la niñez, por lo tanto se mantienen en los no comprometidos con ninguna dirección definida en su vida.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

A través del estudio realizado, se establecen las siguientes conclusiones:

- La caracterización de la identidad de los y las adolescentes en las zonas rurales del Estado Carabobo se representan en los cuatro status: logro de identidad, aplazamiento, exclusión y difusión que establece Marcia (op.Cit) en función de los postulados de Erickson (op. Cit).
- Los jóvenes pertenecientes a las zonas rurales en un término medio han alcanzado la primera tarea psicosocial de la adolescencia que es el **logro de identidad**. Esto demuestra que estos jóvenes están en capacidad de dar inicio a su proyecto de vida, aún cuando el desarrollo está profundamente influido por las fuerzas socioeconómicas del momento.
- Se demuestra que existe un porcentaje de adolescentes que todavía no están claros en su proceso de toma de decisiones. Según Erickson (op.Cit) estos jóvenes pueden retroceder, analizar y experimentar con varios roles sin asumir ninguno.
- Los postulados teóricos establecidos por Erickson (op.Cit) en relación a la adolescencia, describen el desarrollo psicológico evolutivo de la identidad, que tiene su momento crucial en la adolescencia, etapa en la que se definen aspectos de gran importancia para la vida futura, esto es, de la propia irreplicable individualidad personal, conociéndose a si mismo

y siendo uno mismo. Verifica este crecimiento asumiendo genuinamente, conscientemente y con voluntad propia, una orientación que le da sentido a su vida, con lo cual traduce una inteligencia del mundo y de la realidad interior y exterior, comunica estos mundos en la creatividad de su propia visión, convirtiendo este ser único “identidad”, en un valor para si mismo y para los demás. En relación al presente estudio, se observó que el desarrollo evolutivo de la identidad en los (as) adolescentes de las zonas rurales del Estado Carabobo aun se manifiesta de la misma manera como lo ha expresado Erickson en su teoría, por lo tanto en este momento histórico siguen vigente sus enunciados.

- Se recomienda, que los docentes ayuden a los (as) adolescentes a canalizar todas sus inquietudes, y esto debe hacerse a través de la capacitación de los mismos, para proveerlo de información de interés que les permitan un adecuado desempeño en el ejercicio de sus funciones. Informales acerca de la existencia de alternativas o propuestas de solución en relación al ámbito emocional de los adolescentes ya que de lo contrario, la consecuencia que ocasiona el conflicto emocional experimentado por los adolescentes, genera un fracaso para establecer la identidad a través de duda y confusión de roles, lo que puede disparar perturbaciones psicológicas latentes. Algunos se aíslan, recurren a las drogas o al alcohol para aliviar su ansiedad. También se establece que la crisis de identidad, puede generar problemas de repitencia y exclusión escolar.

BIBLIOGRAFÍA

- Carmona, G (1998) **Suicidio en la Adolescencia**. Memorias 2do. Congreso Venezolano de Salud del Adolescente. Valencia – Venezuela. Universidad de Carabobo
- Erikson, E. (1968). **Identidad, Juventud y Crisis**. México. Fondo de Cultura Económica.
- Freud, A. (1958). **Adolescencia. En Psychoanalytic Study of the Child**. Vol.13 New York. International Universities Press.
- Graig. G. (1994) **Desarrollo Psicológico**. México. Prentice Hall Hispanoamericana, S.A.

- Hall, G. (1904). **Adolescence: Its Psychology and its relation to physiology, Antropology, sociology, sex, crème, religion, and education.** (2 vols) New. York Apleto.
- Hernández, R. (1994). **Metodología de la Investigación.** Mac. Graw-Hill. México.
- Hurlock E. (1990) **Psicología de la adolescencia.** Piados, Buenos Aires.
- Keniston, K (1975). **La Juventud como una etapa de la vida.** University of Chicago
- Marcia, J. (1980). **Identidad en la adolescencia.** En J. Adelson (compilador, Handbook of adolescent psychology. New York: Wiley.
- Molla, M. (1995). **La Identidad del adolescente Elaboración de un Test de la Identidad.** Disponible en: <http://www.caen.it/psicología/spamm1.htm>. Appunti di Psicologia. Psychology Notes-Cultural Association or Psychology Research.
- Muñoz,F.(1996). **La identidad del adolescente.** Disponible en: [.wysiwyg://76/http://www.mipediatra.como.mx/infantil/adolesc.tm](http://www.wysiwyg://76/http://www.mipediatra.como.mx/infantil/adolesc.tm).
- Phillip F. (1997). **Desarrollo Humano. Estudio del Ciclo Vital.** México. Segunda edición. Prentice Hall. Hispanoamericana. S.A.
- Piaget, J. (1977). **Psicología del niño.** Madrid. Séptima edición. Morata
- Toro, M. (1998). **Salud Mental en la Adolescencia Salud Mental y Desarrollo.** Memorias 2do. congreso venezolano de salud del adolescente. Valencia – Venezuela. Universidad de Carabobo.
- UNICEF-INAM (1994). **Análisis de situación de menores en circunstancias especialmente difíciles.** Caracas Venezuela: UNICEF/INAM
- Vance, P. (1993). **“Envisioning The Future: Work Life an Counseling”.** Canadian, Journal Of Counseling. Vol. 27.2.