

PROGRAMA DE ORIENTACIÓN PARA FORTALECER LA RELACIÓN DE PAREJA

**Caso: Parejas Heterosexuales
Representantes del Instituto
Educativo Juan XXIII de Valencia,
Estado Carabobo. Venezuela**

INVESTIGACIÓN

RESUMEN

Considerando que la Relación de pareja aporta estabilidad a la familia y a la sociedad. Se realiza este Proyecto Factible fundamentado en un trabajo descriptivo, de campo, no experimental, transversal, para proponer un Programa de Orientación de Pareja a representantes del IE Juan XXIII - Valencia. Se aplicó un cuestionario a una muestra No Probabilística, intencional de 83 voluntarios quienes asistieron a un taller. Los resultados muestran que el nivel de conocimiento sobre: Factores Influyentes en la Selección de pareja es *Regular* (68.67%), sobre las Fuentes de Conflicto resultó *Moderado* (83.13%), respecto a la Resolución, *Buena* (91.56%), para el Mantenimiento de la Relación es *Buena* (91.56%), y sobre Ejercicio de la Función Sexual: *Regular* (79.51%). Con base en este diagnóstico se presenta el Programa y se recomienda su aplicación.

Palabras Clave: Relación de Pareja, Sexualidad, Programa de Orientación, Resolver Conflictos.

Autora:

Elizabeth L. Molinares G.*

emolinar@postgrado.uc.edu.ve

Centro de Investigaciones
Psiquiátricas Psicológicas y
Sexológicas de Venezuela

Maracay- Edo. Aragua,
Venezuela.

**Médico Cirujano, Magíster en
Ciencias Mención Sexología.
Actualmente cursante de la
Maestría Orientación y
Asesoramiento, Facultad
Ciencias de la Educación.
Estudios de Postgrado
Universidad de Carabobo. Prof.
contratado Centro de
Investigaciones Psiquiátricas
Psicológicas y Sexológicas de
Venezuela. Metodología de la
Investigación. Núcleo Aragua.*

A COUNSELING PROGRAM TO STRENGTHEN THE RELATIONSHIP AMONG COUPLES

**Case study: Heterosexual Couples. Parents of The Educacional
Institute “Juan XXIII” de Valencia, Estado Carabobo. Venezuela**

ABSTRACT

The purpose of the present research is to propose a Counseling Program to parents belonging to the Educational Institute “Juan XXIII.” It is a feasible project based on a field descriptive non experimental methodology. A questionnaire was the instrument applied to gather data from 83 volunteers who attended to a workshop. Results showed that the knowledge level (i) about Influential Elements in Choosing a Partner was considered *Regular* (68,67%); (ii) about the Source of Conflict *Moderated* (83,13%); (iii) regarding to the Resolution *Good* (91.56%); (iv) about the up-keeping relationship *Good* (91.56%); and (v) Sexual Function Exercise *Regular* (79.51%). Based on these results, it is recommended the application of the Counseling Program.

Key Words: Relationship among couples, Sexuality, Counseling Program, Conflict Resolution.

INTRODUCCIÓN

La convivencia en pareja no es desde ningún punto de vista algo fácil, sin embargo el hombre es esencialmente sociable, al punto de institucionalizar dicha convivencia en el matrimonio, pero de igual forma también legalizó la ruptura de la relación: el divorcio; algo así como *si funciona bien y si no también...* de hecho, hay quienes intentan el matrimonio una y otra vez, aludiendo que no han dejado de creer en él. Lo cierto es que el matrimonio y la relación de pareja en general, depende en gran parte de las veces de aspectos subestimados por los partícipes: todo comienza desde que el hombre descubre la soledad, seguido por la elección de la pareja, la convivencia del día a día, los proyectos, los hijos, la química y lo más importante la familia y la sociedad.

Esta investigación realiza una evaluación previa de los conocimientos sobre los factores que permiten el fortalecimiento de la relación de pareja de un grupo de representantes del Instituto Educacional Juan XXIII, y sobre

la base de los resultados obtenidos se propone un Programa de Orientación.

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

La primera fiesta de la humanidad, fue precisamente una fiesta nupcial, tan antigua como el hombre mismo; pues se trata del primer hombre y la primera mujer: Adán y Eva. Según La Biblia, antes de que Adán conociera a Eva, su situación en el mundo era de soledad absoluta; sin embargo, Adán no es capaz de sentir la soledad, ya que sólo quien ha experimentado la compañía es capaz de descubrir el significado de la soledad. Es Dios quien capta la soledad de Adán y por eso le brinda la compañía de Eva. Así se formó la primera pareja del mundo: Eva, la costilla de Adán.

La relación de pareja ha sido desde siempre un aspecto en la vida del hombre rodeado de preguntas sin respuestas, el hallazgo de la persona o pareja ideal es para todo individuo algo tan sublime e irreal como encontrar un tesoro; una de las características principales del hombre es vivir en pareja, en familia, en sociedad. Ahora bien, la vida en pareja, la convivencia y la supervivencia del amor no son cosa fácil; esta relación no siempre es como el final de los cuentos de hadas: "...y vivieron felices para siempre...", ya que por uno u otro motivo la mayor parte de las veces el mantenimiento de esta unión se hace difícil y gran número de parejas no sobreviven.

La opinión general de muchos adultos jóvenes es que vivir en pareja y contraer matrimonio, ha perdido vigencia y en el ámbito mundial se observa como gran parte de éstos se inclinan por permanecer solteros; pero tarde o temprano, por razones sociales, morales o por compromiso, eligen vivir en pareja y al matrimonio como norte de la vida; es decir, la convivencia en pareja es una constante del hombre, aunque se sabe que no hay una fórmula secreta para tener una exitosa relación de pareja.

Uno de los aspectos para lograr el éxito en la vida de pareja, tal vez el más importante, es la elección de dicha pareja; ideal sería que los involucrados hicieran acopio de objetividad y se plantearan un proyecto de pareja, en el cual situaciones del convivir diario quedaran establecidas

y pudieran ser asumidas, evitando de ese modo futuros conflictos que influyan a corto o mediano plazo en la autoestima, desarrollo personal y profesional de los integrantes de la pareja. Allen (1999), refiere que en culturas como la oriental, los matrimonios son arreglados según parámetros de beneficio económico, posición social o compatibilidad religiosa; poco se toma en cuenta “la química” que debe producirse en la pareja (p.77). En nuestra sociedad, el noviazgo y el matrimonio, la mayor parte de las veces, están basados en la atracción sexual, muchas veces excluyendo la compatibilidad y la comunicación, la razón para ello es que nadie sabe si existe la pareja ideal o si sólo es una ilusión que se desvanece con el pasar del tiempo.

Cuando se inicia la vida en pareja se espera alcanzar bienestar, compañía, felicidad, pero la realidad de situaciones como la paternidad, el exceso de trabajo, las responsabilidades familiares, falta de tiempo para convivir más, escasa comunicación y cambios en el atractivo físico, producen disminución del deseo y del contacto sexual, y aún cuando no se pierde el goce del Ejercicio de la Función Sexual (EFS), éste debe soportar el contrapeso de otras necesidades y responsabilidades, lo que en mayor o menor número de parejas induce a insatisfacciones, infidelidades, solicitud de ayuda a especialistas y finalmente el divorcio.

Explica Castells (1997), que así como el individuo madura, también lo hace la pareja a través de los conflictos y de las crisis de la personalidad de cada uno de sus miembros; muchas parejas requieren de la separación y el divorcio para crecer psicológicamente; sin embargo, otras son capaces de evolucionar sin separarse y asumir la unión aún cuando ésta haya sido construida sobre bases inciertas (p.89). La realidad de la vida en pareja es que cuando un hombre y una mujer deciden convivir; el futuro de la relación depende de un gran número de aspectos tales como tolerancia, respeto, lealtad, compromiso y comunicación, entre otros; para que una relación sea feliz, se necesita que ambos sean capaces de corregir interpretaciones erróneas, comprender la sensibilidad y las necesidades de la pareja, hacer planes y tomar decisiones juntos, afinar la capacidad de leer las señales del compañero y superar los ruidos en la comunicación..., pero en la práctica no siempre se conjugan estos elementos y es cuando sobrevienen los enfrentamientos, el desaliento, el sentimiento de haber tomado la decisión equivocada.

Cabe destacar que si bien todos estos aspectos son importantes, no todos los que deciden conformar pareja y por ende familia, tienen consolidados los conocimientos básicos que le brinden herramientas para la elección, decisión y mantenimiento de una relación de pareja estable, peor aún muchas veces no se dispone de la información adecuada sobre el EFS, o sobre la resolución de conflictos o sobre la forma de comunicarse asertivamente, es por ello que se considera necesario, determinar que nivel de conocimiento poseen las parejas para lograr relaciones de pareja estables.

Bien sabido es que la familia es la base de la sociedad, a su vez la pareja es la base en la cual se sustenta la familia, en este sentido el Instituto Educacional Juan XXIII está conformado por aproximadamente 1.100 alumnos todos provenientes de una familia, la cual debe su estabilidad a una pareja; en atención a la problemática expuesta se plantea conocer si es necesaria la realización de un Programa de Orientación de la Relación de Pareja para propiciar el fortalecimiento de la misma.

De lo antes expuesto surgen las siguientes interrogantes:

¿Cuáles son las características sociodemográficas de las parejas de representantes del IE Juan XXIII?

¿Qué conocimiento poseen sobre los factores que influyen en la selección de la pareja?

¿Reconocen cuáles son las fuentes más comunes de conflicto y qué nivel de conocimiento poseen sobre la manera de resolver los conflictos de pareja cuando se presentan?

¿Qué conocen sobre los recursos utilizados para el mantenimiento de la relación?

¿Qué nivel de conocimiento manejan sobre el EFS?

¿Considerarán necesaria estas parejas alguna Orientación para fortalecer su relación?

Importancia y Justificación

El informe Situación Conyugal (s/a, s/f, disponible en www.eurosur.org/FLACSO/mujeres/venezuela/demo-6htm.) reporta que “La nupcialidad en Venezuela creció durante los decenios de los años sesenta y setenta,

pasando de 5,3 matrimonios por mil habitantes en 1960 a 6,6 en 1980, para luego descender durante los años ochenta (en 1990 la tasa era de 5,5 matrimonios por mil habitantes).”

Según estadísticas de la OCEI sólo durante el año 1998 se concretaron 21.334 divorcios y en 1999, 19.752; se reportó además que hubo un incremento aproximado de 1.500 divorcios al año desde 1994 a 1999, de estos la mitad ocurrieron antes de los 10 años de matrimonio. Todos estos datos representan la realidad crítica de la relación de pareja y del matrimonio, e indican que cada vez es más difícil el mantenimiento de la pareja y la familia.

En la medida en que los integrantes de la pareja son capaces de identificar elementos que permitan la cohesión entre ellos, y que dichos elementos sean capaces de generar reacciones positivas de amor, confianza, seguridad, comunicación; en esa medida serán capaces de aportar elementos y alcanzar finalmente el objetivo de este proyecto.

Según el Centro de Investigaciones, Psiquiátricas, Psicológicas y Sexológicas de Venezuela (CIPPSV), la orientación tiene como objetivo lograr que el individuo se adapte al medio y aprenda a resolver de manera operativa los problemas cotidianos o coyunturales (1991). Igualmente Moles (2000), explica: “...el asesoramiento a parejas implica un proceso mediante el cual se trata, no solamente en buscar una tregua al conflicto, sino de establecer compromisos viables de negociación” (p.183). Dicha afirmación es valedera en esta investigación ya que es el caso de ésta, orientar a las parejas de representantes del Instituto Juan XXIII, tratando de corregir errores de concepto, explorar áreas de conflicto para prevenir y diagnosticar, y finalmente proporcionar herramientas para lograr una exitosa relación de pareja.

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo General

Proponer un Programa de Orientación de la relación de pareja para propiciar el fortalecimiento de la misma, dirigido a los representantes del Instituto Educacional Juan XXIII en Valencia, Estado Carabobo.

Objetivos Específicos

1. Describir cuáles son las características sociodemográficas de las parejas de representantes del IE Juan XXIII.
2. Establecer el nivel de conocimiento sobre los factores que influyen en la selección de la pareja.
3. Identificar el nivel de conocimiento que tienen sobre las fuentes más comunes de conflicto y la manera de resolverlos cuando se presentan.
4. Determinar el nivel de conocimiento que poseen los representantes del I. E. Juan XXIII sobre los recursos utilizados para mantener la relación de pareja.
5. Describir el nivel de conocimiento que manejan sobre el EFS, que manejan los representantes del I. E. Juan XXIII.
6. Determinar si consideran necesaria estas parejas alguna orientación para fortalecer su relación.

DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Tiene como finalidad estudiar las características de un grupo de parejas de representantes del IE Juan XXIII, para formular un Proyecto de Orientación que permita el fortalecimiento de la relación de pareja.

DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN

El Instituto Educacional Juan XXIII, con sede en la ciudad de Valencia, Estado Carabobo, es una organización privada dedicada a la formación integral del individuo desde el nivel de Preescolar hasta la Educación Media y Diversificada.

MARCO REFERENCIAL

Antecedentes de la Investigación

Muchos son los autores que han escrito sobre la relación de pareja, se han dictado manuales, e inclusive fórmulas para lograr vivir en pareja. En Venezuela, aún no hay documentación sobre algún estudio que contemple la realidad de la pareja venezolana y de los factores que permiten que algunas parejas permanezcan unidas y otras no.

La revisión de la información relacionada con las parejas que solicitaron atención en el CISPPV desde 1.972 a 1976, permitió concluir que estas podían ser clasificadas y caracterizadas tomando como variables el afecto/amor y el EFS, y que ese enfoque podía ser utilizado en el campo de la educación, la orientación, la asesoría y la terapia. A partir de dichas observaciones se establecen parámetros para determinar el estado de la pareja y el posible futuro de las mismas.

Ramos (1996), en su tesis para obtener el grado de Maestría en Ciencias, mención Educación para Padres, titulada *Factores que influyen en la disolución de parejas jóvenes que asisten a la consulta de Orientación Familiar en el "Grupo Médico Canaima" de la ciudad de Barquisimeto Estado Lara, durante el año 1.995-1.996 (estudio de casos)*, investiga los factores que intervienen en la disolución de cinco parejas jóvenes asistentes a la consulta de Orientación Familiar. Durante una entrevista se administró un cuestionario cuya finalidad era explorar la dinámica pre y post convivencia de la pareja. Los resultados muestran que los principales factores determinantes de la disolución son: falsas expectativas acerca de lo que implica la vida en pareja; desajuste de caracteres y personalidad; mala distribución de los ingresos económicos; manejo no operativo de la comunicación; poca tolerancia a las frustraciones, patrones de crianza y concepción errónea de la sexualidad. Finalmente se proporcionan algunas recomendaciones para contribuir a la formación de adultos operativos en la relación de pareja.

Palazzolo (1998), en su estudio sobre el *Diagnóstico de las causas que inducen a la Pareja a establecer Vidas Paralelas*, concluye que hay factores cotidianos casi imperceptibles que generan que los miembros de la pareja constituyan vidas paralelas que afectan el funcionamiento de la misma, entre ellos: fallas en la comunicación, abuso de autodirección, influencia de familiares, amigos, crecimiento personal desigual, etc.

La importancia de estas referencias, estriba en que tocan la Relación de Pareja y hace un diagnóstico de las causas por las cuales muchas de ellas no logran mantenerse unidas, lo que para esta investigación puede servir como punto de comparación entre parejas de diferentes comunidades y lograr inferir sobre características generales de la situación de las parejas venezolanas.

Bases Teóricas

Las bases teóricas utilizadas para la realización de la presente investigación están sustentadas en investigaciones previas, con consistencia propia, que están relacionadas y son interdependientes, pero tienen como finalidad dar el soporte y la vigencia necesaria para cumplir con los objetivos pre-establecidos.

Entre los principales autores considerados: Kant (1724-1802), quien plantea la libre voluntad del hombre de ser y hacer; sólo el hombre elige, no por ello debe caer en la factilidad. Kierkegaard (1813-1855), quien plantea que el amor es la fuerza espiritual que permitirá a quien se arriesgue a buscarla alcanzar la puertas de la auténtica verdad. A partir de allí se intenta conceptuar el amor, diferentes enfoques tales como: Heile (1961), es la disposición del ánimo en que la dicha del otro ser, resulta esencial para la propia, Fröm (1956) expresa: "...se da la paradoja de dos seres que se convierten en uno y, no obstante, siguen siendo dos" (s/p). Dominian (1995), desarrolló una teoría del amor representada por tres componentes: intimidad, pasión y decisión/compromiso. Sternberg (1995, citado por Dominian), sugiere que lo que determina la satisfacción dentro de una relación, es la coincidencia cualitativa de los tres componentes, en ambos integrantes de la pareja; sin embargo, aclara que estos aspectos no son estáticos a lo largo del tiempo y dependen de la conducta y sentimientos del amado.

Es importante resaltar que en cualquier clase de amor, el afecto y el interés por la persona amada son el componente principal, ya que si el cariño está ausente, lo que parece amor puede ser deseo solamente, al respecto Paz, afirma (p.33), que desde Platón se ha exaltado el alma y despreciado el cuerpo. En la actualidad, se observa una inversión: "...el desprecio del alma y la exaltación del cuerpo", considera además que esto es un grave error "...porque la noción de alma constituye a la persona y, sin persona, el amor regresa al mero erotismo (entendiendo el placer como un fin de sí mismo)".

Teoría de la Variante Fisiológica del Sexo y su Función

Es importante al llegar a este punto, aclarar que para el CIPPSV, toda estructura orgánica cumple una función que le es propia, por lo tanto se

define *SEXO* “...como la existencia de una estructura anatómica que permite distinguir al varón de la hembra” (Bianco, 1991, p.7). De este enunciado parte el concepto “...el sexo es una estructura que posee una función” (citado por Bianco 1991, p.8; Bianco y Montiel, 1988).

Es necesario aclarar, que toda estructura anatómica posee una función; es decir “una actividad que le es propia: las actividades pertenecientes al *SEXO* se definen como sexual. De allí el constructo “**FUNCIÓN SEXUAL**” lo cual expresa “la actividad propia del *SEXO*”. Recordándose que “...actividad es la facultad de obrar; de acción; conjunto de tareas u operaciones”. La función sexual es el resultado de un proceso de activación que se origina cuando se pone en funcionamiento la unidad: Situación / estímulo Sexual (tiempo de funcionamiento sexual) que origina una Respuesta Sexual (S/es—(TFs)—Rs). (Bianco 1.990 y 1993).

Según el autor: en la función sexual se encuentran tres elementos:

1. **Situación / Estímulo Sexual (S/Es)**: la acción mediante la cual se ubica un cambio en el ambiente externo o interno de un organismo que induce o provoca la realización de una respuesta sexual. Se reconoce en este elemento:

.-Administrador: que tiene que ver con la fuente de estimulación: persona, animal u objeto.

.-Método: que se relaciona con el tipo de estructura activada y con el procedimiento utilizado.

.-Frecuencia: que se refiere a la cantidad de veces que durante un periodo determinado de tiempo el sujeto desea activar la función sexual.

2. **Respuesta Sexual (Rs)**: Se caracteriza por la aparición de cambios anatómicos, hormonales, vasculares, musculares y neurales que abarcan prácticamente todo el organismo. El término de tal respuesta es doble: una reacción primaria vascular que consiste en una vasocongestión extensa, superficial o profunda; y una reacción muscular generalizada y específica que se refleja en la contracción de músculos voluntarios e involuntarios.

3. Tiempo de Funcionamiento Sexual (TFs): Es el intervalo de tiempo transcurrido entre la Estimulación Sexual y la aparición de la Respuesta Sexual.

Desde 1973, el CIPPSV ha utilizado el constructo VARIANTE FISIOLÓGICA SEXUAL, para explicar las respuestas sexuales observadas en los seres humanos. “La TEORÍA DE LA VARIANTE FISIOLÓGICA DEL SEXO Y SU FUNCIÓN (TVFSF), es un marco formal, explicativo sobre la base de definiciones, conceptos, postulados, axiomas, hipótesis, leyes y principios que permiten estudiar el SEXO y su FUNCIÓN” (p.10).

Dentro de estas investigaciones realizadas por el CIPPSV, encontramos una serie de enfoques que tienen como finalidad, facilitar a educadores, orientadores, asesores y terapeutas la prestación de ayuda en el ámbito de la sexología; de estos enfoques tienen especial importancia para esta investigación, el *ENFOQUE A*: integrado por dos modelos: EL MODELO FISIOLÓGICO y el MODELO SOCIOCULTURAL; el *ENFOQUE B*: que involucra FUNCIÓN DEL AFECTO/AMOR, FUNCIÓN SEXUAL Y FUNCIÓN REPRODUCCIÓN; *ENFOQUE C*: TIPOS DE PAREJA EN FUNCIÓN DE LA CONJUGACIÓN DE LOS PARÁMETROS AFECTO/AMOR Y EJERCICIO DE LA FUNCIÓN SEXUAL y el *ENFOQUE D*: o de ROLES.

La Pareja

La pareja es el resultado de un proceso de reducción sociológica de la organización tribal. La modalidad de constitución de la pareja ha variado con el transcurrir de los siglos, el modelo basado en la elección amorosa ha sido el más popular, sin embargo, otras condiciones menos idealistas pueden hacer peso a la hora de la decisión.

Los aspectos a la hora de tomar partido, sin que esto implique una decisión meramente cerebral deben ser, según explica Moles (2000), principalmente las *características socio-económicas*, la *formación ideológica*, *nivel intelectual y de instrucción*, igualmente afirma este autor que se debe realizar un *acuerdo en las metas individuales y de pareja*, así como tomar en consideración la *disparidad cronológica*. La implementación de un prototipo permitirá evaluar las características generales de la potencial pareja, y determinar en que medida, se tiene la posibilidad de armonizar con las características propias.

Contrariamente a la creencia popular, el amor no es ciego, y si calificamos a algo de ceguera, debe ser a la pasión, pero ésta no es duradera y difícilmente una vez suavizada, se estabilizará un sentimiento más profundo si entramos en disonancia cognoscitiva con la pareja.

Psicología Conductual

Es un modelo científico para explicar que el comportamiento humano, tiene su base principalmente en la observación y el aprendizaje. La psicología conductual ha ganado terreno desde los primeros pasos dados por Pavlov y Skinner (Citados por Moles, 2000; p.38), y en las últimas décadas el *modelamiento*, que es una forma de aprendizaje por observación se ha convertido en la herramienta para el asesoramiento clínico, partiendo desde una visión integral del individuo y previa exploración para determinar cuáles son las conductas a ser modeladas. Con base en esto se entiende que el asesor clínico debe no sólo diagnosticar, sino que además debe confrontar las emociones con la razón, para lograr un equilibrio dinámico entre los procesos concientes y las manifestaciones conductuales.

Importancia de la Aplicación de un Programa de Orientación

La necesidad de implementar un programa de orientación viene dada por la creciente ruptura que se observa en las parejas, la necesidad de aplicación de éste viene dado por el desconocimiento que gran parte de las veces tienen las parejas para identificar y manejar los conflictos. La identificación y corrección de éstos de manera anticipada puede prevenir separaciones y rupturas, y por lo tanto, el consiguiente daño emocional que esto produce en los individuos y la familia.

METODOLOGÍA

Tipo y Diseño de la Investigación

La presente investigación tuvo como objetivo final proponer la creación de un Programa de Orientación de la Relación de Pareja para propiciar el fortalecimiento de la misma, dirigido a los representantes del IE Juan XXIII, de la ciudad de Valencia, Estado Carabobo; como una alternativa para mejorar la vida en pareja y por ende contribuir con la estabilidad de la familia. Por lo tanto, se ubica dentro de la modalidad de Proyecto Factible.

A su vez está fundamentado en una investigación de tipo Descriptivo, con un diseño de Campo, No Experimental, Transversal.

Población y Muestra

Según Tamayo y Tamayo (1991, p.114), la población está determinada por características definitorias; es decir, el conjunto de elementos que posea una característica común se denomina Población o Universo. La población elegida para este estudio fue un grupo de Parejas de Representantes del IE Juan XXIII, de las 500 que integran la totalidad de representantes, las cuales cumplen con una serie de características, que lo hizo susceptible de conformar una población.

Para la muestra se tomó en cuenta lo recomendado por Ary Jacobs y Razavieh (1989), quienes refieren seleccionar de un 10% a un 40% de la población, considerando éste un porcentaje accesible. En tal sentido, se escogió el 16.6% de los representantes del IE Juan XXIII, quedando entonces conformada la muestra por 83 sujetos.

La muestra fue No Probabilística, ya que la elección no depende de la probabilidad, sino de las causas relacionadas con las características elegidas por la autora de esta investigación. Dentro de la clasificación de muestra, se utilizó la conocida como de *sujetos voluntarios*, también llamada *intencional o sesgada*. La población presenta similares características y la participación fue voluntaria previa invitación a formar parte en el estudio, para ello se convocó a un taller sobre Sexualidad y Felicidad Conyugal en las instalaciones del colegio y previo inicio del taller se aplicó el instrumento.

Instrumento de Recolección de Datos

El instrumento utilizado fue el *cuestionario*, el cual se elaboró dirigido a los representantes del IE Juan XXIII, fue de tipo dicotómico con dos alternativas: verdadero y falso para medir el nivel de conocimiento sobre la Relación de Pareja.

Dicho instrumento estuvo estructurado en dos (02) partes. La primera recogió los datos sociodemográficos a través de 8 ítems abiertos y un ítem para evaluar el rol desempeñado con más intensidad para el momento de la aplicación del mismo. La segunda parte con un total de 61 ítems exploraba la Variable Relación de Pareja, y se subdividió en 7 dimensiones.

Validez y Confiabilidad del Instrumento

Validez: Se determinó mediante: Tabla de operacionalización de las variables indicando las variables a estudiar. El juicio de tres expertos (un ginecólogo, un metodólogo y un orientador en sexología) a quienes se les presentó una versión del instrumento a fin de ser revisada y evaluada en cuanto a redacción y contenido; para posteriormente elaborar el instrumento definitivo; y prueba piloto con la versión definitiva del instrumento, aplicada a 10 sujetos representantes del área de maternal, los cuales de manera voluntaria respondieron el cuestionario. Una vez determinada la validez se procedió a la recolección definitiva de los datos.

Confiabilidad: Para esta investigación la confiabilidad del instrumento se determinó a través de la prueba piloto, los resultados se revisaron utilizando la fórmula de Kuder Richardson $_{20}$ (KR_{20}) propio de los instrumentos dicotómicos. El resultado de la confiabilidad fue 0.841 considerado Muy Alta según la tabla de interpretación de Ruiz (1998).

Técnicas de Análisis e Interpretación de los Datos

Los datos obtenidos a través de la aplicación del instrumento, fueron procesados y analizados estadísticamente, se hizo cálculo de frecuencia absoluta y relativa (%). Los resultados se presentaron en cuadros estadísticos. Para la interpretación de los hallazgos obtenidos se diseñó una tabla de valoración que contiene el criterio utilizado por la investigadora.

Tabla N° 1: Criterio de Decisión para la Interpretación de los Resultados

% de Aciertos	Nivel de Conocimiento	Necesidad de un programa
94 – 100 %	EXCELENTE	TOTALMENTE INNECESARIO
85 – 93%	BUENO	INNECESARIO
75 – 84%	MODERADO	MODERADAMENTE NECESARIO
65 – 74 %	REGULAR	NECESARIO
64% - o menos	DEFICIENTE	TOTALMENTE NECESARIO

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Para recabar la información que permitiera desarrollar y cumplir con los objetivos de la presente investigación se aplicó el instrumento de recolección de datos “Sexualidad en Pareja”, a representantes del IE Juan XXIII, en Valencia, Estado Carabobo.

Una vez obtenidos los datos, se procedió al análisis estadístico de los mismos con el fin de dar respuesta a los objetivos planteados, se tomó como referencia las dimensiones, variables e indicadores descritos en la tabla operativa que sustenta el instrumento. Los resultados se presentan en frecuencias absolutas y relativas, expresadas en cuadros de resultados con sus respectivos gráficos a manera de facilitar su interpretación.

Se presentan los resultados de manera sistemática de acuerdo a cada objetivo planteado.

PARTE I: Datos Demográficos

Para dar respuesta al objetivo 1 que pretendía describir las características sociodemográficas de la población de estudio (edad, sexo, tipo de unión, tiempo de convivencia, número de hijos, condición de éstos, nivel educativo, ingreso familiar) y el rol que desempeñaban en ese momento con mayor intensidad los sujetos estudiados se presentan los siguientes resultados.

43,38% (n= 36) de la muestra tiene entre 39 a 44 años, 53,02% (n= 44) correspondió al sexo masculino; 95,18% (n= 79) se encuentran unidos en matrimonio; 33,75% (n= 28) tienen un tiempo de convivencia entre 10 a 15 años; 40,96% (n=34) tiene dos hijos, de los cuales 91,60% (n= 76) refiere son hijos de esa unión; con respecto al nivel de instrucción: 65,06% (n= 54) posee estudios universitarios y los ingresos mensuales promedio son superiores a 1.000.000 de Bolívares para 67,47% (n= 56) de la muestra.

Finalmente, con respecto al desempeño de roles 56,62% (n=47) aseguró que el rol que con más frecuencia desempeña es el de Padre/Madre. En la medida en que un individuo es capaz de ubicar su actuación en los diferentes roles desempeñados, estará en capacidad de mantener o modificar conductas adecuándolas para alcanzar un mayor nivel de operatividad.

Parte II: Variable Relación de Pareja

Tabla N°2: Distribución porcentual de la tendencia de respuestas obtenidas de la Dimensión Factores que Influyen en la Selección de la Pareja

Ítems	Dimensión: Factores que influyen en la selección de la pareja	VERDADERO		FALSO	
		f	%	f	%
	Algunos de los factores que influyen en la selección de la pareja son:				
10	El atractivo físico	70	84.33	13	15.64
11	Las semejanzas de edades	33	39.75	50	60.25
12	El nivel de instrucción	57	68.67	26	31.33
13	El compartir metas (individuales y en pareja)	80	96.38	03	3.62
14	La formación ideológica	62	74.69	21	25.31
15	Factores socioeconómicos	61	73.49	22	26.51
16	El que la pareja se ajuste a un prototipo (un ideal de Proyecto de Vida)	57	68.67	6	31.33
	TOTAL	60	72.28	23	27.72
		83	100	83	100

En general el conocimiento sobre la Dimensión Factores que Influyen en la Selección de la Pareja es **REGULAR**, dando respuesta así al objetivo número 2, y con respecto al Programa de Orientación es **NECESARIO** según el criterio de decisión, en el sentido de reforzar lo que existe y modificar o modelar lo que no es operativo o no exista, respectivamente.

Tabla N°3: Distribución porcentual de las respuestas obtenidas de la Dimensión Fuentes de Conflicto

Ítems	DIMENSIÓN FUENTES DE CONFLICTO	VERDADERO		FALSO	
		f	%	f	%
17	Los conflictos de la pareja tienen una intensidad que varía con las circunstancias	76	91.56	07	8.44
18	Los conflictos de pareja son variables en cuanto a su frecuencia	68	81.92	15	18.08
19	Las causas de los conflictos de pareja pueden ser interna (relacionadas con el individuo como persona) y/o externas (relacionadas a factores ajenos a la individualidad)	79	95.18	04	4.82
	Algunos factores internos son:				
20	Las ideas o conocimientos que se tienen sobre lo que es una relación de pareja	73	87.95	10	12.05
21	Las expectativas que se generan respecto a la relación	71	85.54	12	14.58
22	Las creencias sobre lo que es una pareja	71	85.54	12	14.58
23	Los estilos de comunicación que se establecen entre los miembros	77	92.77	06	7.23
24	La rutina	75	90.36	08	9.64
25	El cansancio físico	65	78.31	18	21.69
26	El estrés o ansiedad	70	84.33	13	15.67
27	Las enfermedades	57	68.67	26	31.33
28	Los celos	71	85.54	12	14.46
29	La insatisfacción personal	74	89.15	09	10.85
30	La inseguridad en la relación	72	86.74	11	13.26
31	La pareja no llena las expectativas	70	84.33	13	15.67
	Algunos de los factores externos que afectan la				
32	Los familiares	70	84.33	13	15.67
33	Los hijos	61	73.49	22	26.51
34	Las presiones sociales	51	61.44	32	38.56
35	El entorno laboral	62	74.69	21	25.31
36	Los problemas económicos	62	74.69	21	25.31
	TOTAL	69	83.13	14	16.86
		83	100	83	100

El nivel de conocimiento que sobre las fuentes más comunes de conflicto se presentan en la relación de pareja, se obtuvo que las parejas tienen un nivel de conocimiento **MODERADO**, ya que 83.13% (n = 69) acertó en sus respuestas, por lo que el Programa de Orientación para esta dimensión es **MODERADAMENTE NECESARIO**.

Tabla N°4: Distribución porcentual de la tendencia de respuestas obtenidas de la Dimensión Formas de Resolución de Conflictos

ÍTEM	DIMENSIÓN FORMAS DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS	VERDADERO		FALSO	
		f	%	f	%
	Los conflictos en pareja se resuelven de distintas maneras, algunas de ellas son:				
37	Aceptar que hay un conflicto	74	89.15	09	10.85
38	Enfrentarlo	81	97.59	02	2.41
39	Establecer canales de comunicación eficaz	79	95.18	04	4.82
40	Hacer el compromiso de procurar las vías para resolverlo	78	93.97	05	6.03
41	Llegar a hacer acuerdos (negociar)	76	91.56	07	8.44
42	Llegar a obtener conclusiones (reglas claras)	71	85.54	12	14.46
43	Revisar / reestructurar el proyecto de pareja	74	89.15	09	10.85
44	Mantener los compromisos, acuerdos y la relación (trabajar por eso)	76	91.56	07	8.44
	TOTAL	76	91.56	07	8.44
		83	100	83	100

Para esta dimensión un nivel de conocimiento **BUENO** ya que 91.56% (n =76) tiene conocimiento al respecto, lo que implica que el Programa de Orientación es **INNECESARIO** para este aspecto, sin embargo, es importante reforzar estos aspectos. Con los resultados obtenidos en estas dos dimensiones se da respuesta al tercer objetivo.

Tabla N°5: Distribución porcentual de la tendencia de respuestas obtenidas de la Dimensión Mantenimiento de la Relación

ÍTEMS	DIMENSIÓN RECURSOS DE MANTENIMIENTO DE LA RELACIÓN	VERDADERO		FALSO	
		f	%	f	%
Algunos recursos para mantener la relación de pareja son:					
45	Crear que sí es posible tener una relación duradera	72	86.74	11	13.26
46	Desarrollar la empatía (“meterse en los zapatos del otro” para comprenderlo)	79	95.18	04	4.82
47	Ser tolerantes	75	90.36	08	9.64
48	Desarrollar la capacidad de perdonar	78	93.97	05	6.02
49	El humor	77	92.77	06	7.23
50	El amor	79	95.18	04	4.82
51	El Ejercicio de la Función Sexual	80	96.38	03	3.62
52	Tener valores por los que luchar	79	95.18	04	4.82
53	Proteger a la familia	79	95.18	04	4.82
54	Proteger la economía familiar	71	85.54	12	14.46
	TOTAL	77	92.77	06	07.23
		83	100	83	100

Para la muestra de este estudio, aspectos como la creencia de que sí es posible tener una relación duradera y la protección de la economía familiar son los factores menos importantes, por lo que para esta dimensión según el criterio de decisión el nivel de conocimientos es **BUENO**, 92.77% (n =77) respondió acertadamente a la mayor parte de los Ítems. Es importante, sin embargo, reforzar los conocimientos existentes y modelar los conocimientos del resto de los representantes que no los poseen.

Tabla N°6: Distribución porcentual de las respuestas obtenidas a la Dimensión Conocimiento sobre el EFS

ITEMS	DIMENSIÓN CONOCIMIENTOS SOBRE EL EFS	VERDADERO		FALSO	
		f	%	f	%
55	El ejercicio de la función sexual tiene como componentes al estímulo sexual, un tiempo de funcionamiento y la respuesta sexual	69	83.13	14	16.87
56	El estímulo sexual tiene un administrador, un método y una frecuencia	60	72.29	23	27.71
57	El administrador del estímulo puede ser una persona, un animal o un objeto	37	44.57	46	55.43
58	El método de estimulación puede provenir de los sentidos (vista, oído, olfato, gusto, tacto) o del aparato psíquico (fantasías sexuales, recuerdos, evocaciones)	66	79.51	17	20.49
59	La frecuencia sexual puede ser alta, media o baja	78	93.97	05	6.03
60	El tiempo de funcionamiento puede ser rápido, operativo o retardado	78	93.97	05	6.03
	La respuesta sexual se produce por fases, esas fases son:				
61	Excitación	77	92.77	06	7.23
62	Meseta	59	71.08	24	28.92
63	Orgasmo	73	87.95	10	12.05
64	Resolución	61	73.49	22	26.51
	TOTAL	66	79.51	17	20.49
		83	100	83	100

En general, el análisis de esta dimensión reportó un nivel de conocimiento **REGULAR**, ya que sólo 79.51% respondió acertadamente a los ítems planteados, con este análisis se responde el objetivo número siete que pretendía determinar el conocimiento sobre EFS que manejan estos representantes. El Programa de Orientación para esta dimensión es **NECESARIO**.

Con respecto a la dimensión necesidad de un Programa, 97,56% (n=81) respondió afirmativamente, con lo que se concluye que para la población el Programa es necesario, enriquecería la relación y le aportaría beneficios.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones: Los representantes del IE Juan XXIII, son en su mayoría varones, casados, de 39 a 44 años, con 10 a 15 años de unión matrimonial, con un promedio de 2 hijos productos de esa unión; con estudios universitarios y un ingreso mensual mayor de un millón de Bolívares. El rol que con mayor frecuencia ejercen en ese momento es el de padre/madre.

En lo relativo al conocimiento que tienen los representantes del I. E. Juan XXIII sobre la relación de pareja, se establece que sobre los factores que influyen en la selección de la pareja es regular (68,67%); respecto a las fuentes de conflicto es moderado (83,13%), en cuanto a las formas de resolverlos el conocimiento es bueno (91,56%); sobre el mantenimiento de la relación el conocimiento es igualmente bueno (92,77%) y sobre el EFS resultó un nivel de conocimiento regular (79,51%).

Con respecto a la necesidad sentida de un programa de Orientación de Pareja, perciben que es necesario, útil, aporta beneficios y están en disposición de formar parte de él.

Recomendaciones: 1. Compartir los resultados obtenidos con la institución (IE Juan XXIII, Valencia), con los directivos y participantes. 2. Promover charlas, foros, talleres relativos al fortalecimiento de la relación de pareja y la sexualidad, para contribuir con la solidez de la pareja, la familia y la sociedad. 3. Propiciar la formación de padres como promotores del conocimiento sobre la sexualidad, para propiciar las bases de una sexualidad sana y de la futura conformación de pareja

de sus hijos. 4. Promover la figura del Orientador en Sexología como profesional capacitado para el diagnóstico y corrección de errores de concepto. 5. Implementar el programa propuesto “Sexualidad y Felicidad Conyugal” en la institución.

LA PROPUESTA: “Sexualidad y Felicidad Conyugal”

Programa de Orientación para propiciar el fortalecimiento de la relación de pareja, dirigido a los representantes del Instituto Educativo Juan XXIII, Valencia, Carabobo.

El programa se estructuró en 4 sesiones de dos horas de duración cada una, en vista de los requerimientos de la población. Siendo éstas de estilo presencial, vivencial; con apoyo de material audio visual (transparencias, rotafolios, cuestionarios, música) y un contrastado método pedagógico (dinámico-participativo), para facilitar el aprendizaje. Las sesiones tendrán un intervalo mensual, en las instalaciones del colegio.

La primera sesión, denominada *La pareja*, permite la adquisición y manejo de los conocimientos sobre los tipos de pareja, factores que influyen en la selección y conformación de la pareja, proyecto de pareja y reestructuración del mismo. La segunda, identificada como *el conflicto*, pretende demostrar las fuentes de conflicto y estrategias para resolverlos. Se enfocan los recursos para mantener la relación tales como compromiso, reciprocidad, lealtad, compañía, comunicación, romance y empatía.

Sexualidad en pareja, título que identifica la tercera sesión, orienta a los participantes a la adquisición de aspectos básicos de la sexualidad en pareja, variantes fisiológica y patológica; para que sean capaces de disfrutar una sexualidad sana y satisfactoria. La última sesión: *Asertividad y Comunicación*, se maneja información sobre comunicación asertiva, se instruye a los participantes en técnicas de relajación y lenguaje corporal que permitan aprovechar al máximo los conocimientos adquiridos.

Finalmente se invita a los participantes a solicitar asesoría individual o en pareja en caso de que lo consideren necesario.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Allen, P y Harmon, S. (1999). **Como vivir juntos y disfrutarlo**. Avellaneda. Argentina. Ediciones B Argentina S.A.
- Anuarios Estadísticos de la Oficina Central de Información (OCEI)**. Cifras 1999. (documento en línea). Disponible en <http://www.ocei.gov.ve> (Consulta 2002 septiembre 13)
- Ary, D; Jacobs, L y Razivich, A.(1989). **Introducción a la Investigación Pedagógica**. Caracas-Venezuela. Editorial Mc. Graw Hill.
- Beck, A. (1990). **Con el amor no basta. Como superar malentendidos, resolver conflictos y enfrentarse a los problemas de pareja**. Barcelona- España. Ediciones Paidós.
- Bianco, F. (1991). **Sexología, definición y concepto. Teoría de la variante fisiológica del sexo y su función. Propuesta**. Segunda Versión. Caracas-Venezuela. Editorial CIPV.
- Castells, P. (1997). **La familia ¿está en crisis?**. Barcelona. España. Plaza & Janes Editores, S.A.
- Cortina, E.(s/f). **El Existencialismo**. (documento en línea). Disponible en: <http://www.cibernous.com.htm>. (Consulta: 2002 septiembre 19)
- Dominan, J. (1995). **El matrimonio: guía para fortalecer una convivencia duradera**. Barcelona- España. Editorial Paidós Ibérica, S.A.
- Hernández, R., Fernández, C y Baptista, P. (1998). **Metodología de la investigación**. Mc.graw-hill Interamericana editores, S.A DE C.V. México.
- Jiménez, P. (1998). **El arte de amar de Erick Frömm**. (documento en línea). Disponible en: <http://www.geocities.com> (Consulta 2002 septiembre 28).
- La Biblia**. (1995). España. Editorial Verbo Divino. 59ª Edición.
- Moles, J. (2000). **Asesoramiento Clínico**. Caracas-Venezuela. Editorial GRECO S.A.
- Palazzolo, G. (1998). **Diagnóstico de las causas que inducen a la Pareja a establecer Vidas Paralelas**. Estudio de casos. Trabajo de Grado de Maestría. CIPPSV. Barquisimeto-Estado Lara.

- Ramos, S. (1996). **Factores que influyen en la disolución de Parejas Jóvenes. Estudio de casos.** Tesis de Grado Publicada en revista Sexología. CIPPSV. Volumen II. Número II. Año 1997. Caracas-Venezuela.
- Revista Arbil (s/f). **El concepto del amor en el pensamiento y obra de Kierkegaard.** (revista en línea). Disponible en: <http://www.iespana.es/revista-arbil.html>.(Consulta 2002 septiembre 23).
- Ruiz, B (1998). **Instrumento de investigación educativa. Procedimientos para su Diseño y Validación.** Barquisimeto-Venezuela. Trabajo de Investigación no publicado. CIPPSV.
- Tamayo, M y Tamayo. (1999). **El proceso de la investigación científica.** Balderas-México D.F. Editorial Limusa, S.A de C.V.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Vicerrectorado de investigación y postgrado (1998). **Manual de trabajo de grado de especialización, maestría y tesis doctorales.** Caracas.