

**¿PUEDE PENSARSE EN UN
PROCESO DE SELECCIÓN A LA
CARRERA DE EDUCACIÓN
BAJO UNA VISIÓN
HUMANISTA?**

RESUMEN

En la actualidad ante el aumento anual en la demanda de aspirantes a ingresar al nivel de Educación Superior y en especial a la carrera de Educación, se requiere de un proceso de selección integral que permita indagar todos aquellos aspectos claves que forman parte de la personalidad del aspirante. Ante este planteamiento, el objetivo de esta ponencia consiste en proponer a través del análisis de los principales elementos de la Visión Humanista, unos aspectos novedosos que podrían ser tomados en consideración al momento de realizar la selección de aspirantes a estudiar la carrera de Educación, propósito que permitió concluir que es determinante, urgente e importante pensar y actuar en pro de un proceso de selección bajo una visión humanista.

Palabras Clave: Educación Humanista, Selección, Experiencias.

Ponencia

Autor:

Prof. Sanabria, Hilda*
hjsanabria@hotmail.com

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
EXPERIMENTAL LIBERTADOR-
UPEL
MARACAY-EDO. ARAGUA,
VENEZUELA

** Profesora en Educación Integral
(IPMAR, 1998). Maestría en
Educación. Mención Educación
Superior (IPMAR, 2001).
Doctorando en Educación.
Universidad de Carabobo*

¿CAN A SELECTION PROCESS BE THOUGHT FOR THE EDUCATION CAREER UNDER A HUMANISTIC VISION?

ABSTRACT

Nowadays, due to the increasingly demand of aspirants to study the career of Education, it is required an integral selection process that allows us to find out all those key aspects that are part of the student's personality. The purpose of this charge is to propose some humanist elements that could be taking into account in the students' selection process. It is concluded the urgent necessity of conceiving the selection process from a Humanist perspective

Key words: Humanist Education, Selection, Experiences.

INTRODUCCIÓN

La sociedad actual caracterizada por ser globalizadora y de gran influencia tecnológica e informativa, amerita y le urge más que nunca plantearse un proceso educativo que posea como eje central el educando con todas sus potencialidades y también con sus debilidades, por lo que, ha de estar claros en que la educación es el único proceso que puede lograr este fin, es decir, está dentro de su teleología ya que puede a través de ella establecer una relación directa de hombre a hombre, en la cual la influencia del educador parte del educando, entra en contacto con él y lo eleva, o se eleva conjuntamente con él. La educación más que el intelecto apunta a la *personalidad* total del educando a una «conducción espiritual», todo esto si como proceso dinámico está enmarcado bajo una visión humanista, que esté presente en todas las fases del proceso, es decir, desde el inicio o selección hasta la fase del egreso de los estudiantes en cualquier carrera que elija, específicamente, se hace alusión en este trabajo a la carrera de Educación.

El humanismo como tendencia comenzó a usarse en 1808 y está relacionado con el cultivo de las humanidades, donde se propugna la autonomía del hombre generando así una humanización, es decir, la valoración del «ser» como único, poseedor de potencialidades a ser tomadas en consideración para el mejoramiento en conjunto de la sociedad.

Dentro de esta perspectiva, la educación bajo una visión humanista ha de considerar el proceso desde su primera fase «*Selección*» como una oportunidad para el desarrollo de la inteligencia, y principalmente la inteligencia emocional, a menudo separada de la intelectual sin tomar en consideración que el cultivarlas en conjunto conlleva a una vida con éxito total y no parcial, igualmente el humanismo educativo permite establecer la dialoguicidad entre educador-educando superando las barreras que a menudo se presentan, concebir, entender y promover las experiencias cumbres en el aula de clases, el manejo de los procesos primarios y secundarios, las metanecesidades, los Valores del Ser, todo esto con el fin de lograr la Autorrealización del Ser.

Dentro de este marco, en el presente escrito se pretende presentar una aproximación de respuesta a la interrogante planteada, tomando como referente central la síntesis madura del creador de la psicología humanista, Abraham Maslow y su obra: *La Personalidad Creadora*.



Abraham Harold Maslow nace el primer día de abril de 1908, en Brooklyn, Nueva York. Tuvo seis hermanos más, de los cuales él era el mayor de todos. Sus padres eran inmigrantes rusos. La trayectoria de este psicólogo permite determinar lo importante de sus obras y planteamientos relacionados principalmente con el Comportamiento Humano, de allí que sea tomado como fuente de inspiración para el producto que a continuación se presenta, el cual está estructurado de la siguiente manera:

En un primer momento serán presentados los principales planteamientos de tres de los ocho capítulos que conforman esta obra, por abarcar éstos los aspectos de mayor relevancia e identificación con

la Educación Humanista lo cual será realizado aplicando como guía los procesos de síntesis y análisis de la información y en un segundo y último momento se llegará a unas conclusiones o reflexiones generales que determinarán si la visión humanista en el proceso de selección a la carrera de Educación es determinante, urgente y si realmente es factible en la práctica, teniendo claro que esto trasciende del simple hecho de verlo como una visión que toma al hombre como centro del proceso, existiendo otros aspectos claves que han de conocerse, para poder ser manejados en nuestra praxis educativa.



Maslow inicia su obra cargada de neologismos y silogismos a partir del deseo de existencia de una Biología Humanista, planteando que en los años treinta él se interesaba por ciertos problemas psicológicos, los cuales no podía interpretar y descifrar por medio de la estructura científica clásica predominante, basada en el positivismo y conductismo con un matiz no comprensible por este psicólogo que era lo «no valorativo» de la ciencia y lo ampliamente normativo de la misma; lo cual si es trasladado al estudio del comportamiento humano desencadenará vacíos imposibles de explicar bajo esta perspectiva.

Plantea «El buen ejemplar y la estadística del brote» como referencia para el estudio de la autorrealización, seleccionando «buenos ejemplares, (ejemplares superiores)», también denominados como buenos especímenes, exploradores avanzados, que permitan el estudio de las capacidades superiores de la especie humana, planteamiento que sustenta al realizar estudios con estudiantes universitarios a los cuales aplicó una batería de instrumentos, por medio de los cuales determinaría que la persona mientras más sana concibe mejor la realidad, investigación que al ser corroborada a lo largo de los años permitiría su validación; estudio semejante al realizado por Lewis Terman hace muchos años aplicando test a niños con alto cociente intelectual, concluyendo que los niños con alta inteligencia eran superiores en todo, existiendo relación entre todas sus características como seres humanos. Al respecto Maslow (1994), plantea:

Lo que sostengo aquí francamente es lo que he denominado «estadística del brote», título basado en el hecho de que es en el extremo por donde crece la planta donde hay mayor acción genética. Como dicen los jóvenes: «Allí está la movida». Si me pregunto de qué son capaces los seres humanos, se lo planteo a ese pequeño y selecto grupo superior, más que a la totalidad de la población. (p.25).

El análisis precedente permite determinar que bajo esta óptica si queremos estudiar características de la especie humana sólo con seleccionar un grupo «superior» se podrá concluir satisfactoriamente; por ejemplo, si quisiéramos determinar el porque del éxito futuro de estudiantes

que seleccionen una carrera «X», bastaría sólo con reunir un grupo con excelentes condiciones de «vida», entendidos como los aspectos sociales, económicos, familiares y académicos y estudiarlos desde los últimos años de estudio de Educ. Media y Diversificada, el ingreso a la Universidad, así como los posteriores años de estudio en la misma, investigación que después de cierto tiempo arrojaría información interesantísima, pudiendo tomarla como parámetro para afinar los criterios de admisión y currícula presentes.

En esta perspectiva, se menciona un aspecto que para el autor es de suma importancia y lo denomina como «Buena sociedad», planteando la relación entre la Biología Humanista y las «buenas condiciones» sociales que a su juicio deben existir para que los seres humanos se desarrollen. La teoría de la buena sociedad es definida por Maslow como que «...es buena aquella sociedad que promueve el máximo desarrollo de los potenciales humanos, el máximo grado de humanidad». (ob.cit.) (p.26); *por ejemplo*: si los niños de un barrio «X» sufren daños cerebrales irreversibles por falta de una alimentación balanceada y por datos estadísticos nos percatamos que día a día la Cesta Básica de alimentos se hace más costosa, entonces fácilmente determinamos que cualquier espécimen humano requiere de una buena sociedad para desarrollarse a plenitud.

El Buen Especimen puede, según el autor, actuar como selector de toda la especie, ya que lo que las personas extraordinarias reconocen y valoran se establecerá como patrón para el resto y en esto se basa su teoría de metamotivación, la cual descansa «...en la operación de escoger a personas superiores que también sean perceptores superiores no sólo de hechos, sino de valores, para utilizar su elección de valores esenciales como los posibles valores esenciales para toda la especie». (ob.cit.) (p.29)

De esta manera, se podría determinar la responsabilidad que tenemos de nuestra evolución, transformándonos así en seres autoevolutivos, tratando de correlacionar dos elementos que se han presentado en múltiples ocasiones como disociados, a saber; la mente y el cuerpo; es decir, la indudable conexión existente entre nuestra vida subjetiva y los indicadores objetivos externos, trabajando así bajo una perspectiva psicológico-

humanista, donde el énfasis científico se realice bajo una objetividad «taoísta» y no «clásica» como se ha estado acostumbrado, funcionando satisfactoriamente cuando el estudio se hace con seres inanimados u objetos, pero cuando se trata de humanos para que la observación sea más precisa es recomendable aplicar la observación taoísta o el «conocimiento por amor».

Finalmente es conveniente acotar, en esta primera parte, ocho conductas propuestas por el autor que permitirán que una persona se encamine a la autorrealización.

En primer lugar, vivir plena y desinteresadamente sin poses, sino concentrándonos y entregándonos a plenitud a algo, lo cual nos hará sentir más humanos. **En segundo lugar**, considerar la vida como un proceso secuencial, continuo, donde interviene la toma de decisiones, **en tercer lugar**, reconocer la existencia en sí mismo, es decir, escuchar esas señales internas que todos poseemos lo cual nos ayudará a decidir con mayor acierto. **En cuarto lugar**, ser sinceros, mirar dentro de sí mismo y ser capaces de asumir responsabilidades. **En quinto lugar**, tener valor en lugar de temor, actuar con originalidad y no por sólo seguir a la mayoría. **En sexto lugar**, hacer uso de la propia inteligencia, poner en funcionamiento nuestras potencialidades. **En séptimo lugar**, conocer y reconocer las «experiencias cumbres» de tal manera de hacer que sea más probable su realización así como la prolongación en el tiempo y por último, indagar quién es uno, abrirse a sí mismo, identificando las defensas y renunciando a ellas, de tal manera de darle sentido y valor a nuestra existencia lo que Maslow denomina «**desacralización**» al contrario de la «**resacralización**» o desconfianza en los valores y virtudes, no son relevantes.

Al revisar y reflexionar los puntos anteriormente descritos puede determinarse que la **AUTORREALIZACIÓN** es un proceso complejo, interno que implica constancia, disciplina, responsabilidad, el escuchar las voces interiores, sinceridad, es decir; voluntad y presencia de estos elementos que deben trabajarse mucho para así tener conciencia de sí mismo o autoconciencia.



En esta segunda parte se plantea la necesidad de encauzar el proceso educativo con una actitud creativa puesto que para el autor la creatividad tiene mucha relación con la persona sana y autorrealizadora y no solamente vinculando la educación para el arte con obras de arte; sino considerándola como un potencial, paradigma que sirva para enfrentar la dinámica y cambios que vive la sociedad actualmente, ante esto Maslow (1994) expresa:

Otra razón de mi interés por la educación artística, la creatividad, salud psicológica, etc.. es mi profundo sentimiento de un cambio de ritmo en la historia. En mi opinión, el momento histórico actual no se asemeja a ningún otro. La vida transcurre con mucha mayor rapidez que antes.(p.84)

Ante todo esto se comenta de una «clase diferente de ser humano», una persona que afronte los cambios rápidamente sin necesidad de paralizar el mundo para tomar decisiones, sino que actúe con «inspiración e improvisación», siendo conveniente acá especificar que la creatividad como proceso innato y de crecimiento posee dos fases: la primaria y la secundaria. La primera de ellas constituye la fase de inspiración, la no interferencia, significa «perderse en el presente», en «el aquí y ahora» es cuando surgen esas ideas que vienen de repente, no planificadas que pueden llegar a materializarse o no y esto le compete a la secundaria, fase en donde se elaborará y desarrollará lo que fue motivo de inspiración lo cual amerita una gran dosis de trabajo, dedicación y disciplina.

En la actualidad, LA CREATIVIDAD está explícitada por gran cantidad de autores como un proceso sistémico (conformado por fases) que conllevan a un *logro*, caracterizado por su autenticidad; pero todavía se evidencian modelos creativos atomistas, causales a los cuales el autor llama «ad hoc» —en términos «estímulo-respuesta» de «causa-efecto» de una «causa para un efecto»-; enfatiza el hecho de que esta situación no radica en la CREATIVIDAD como tema ya que se caería en *lo atomista* mencionado anteriormente, sino, en la persona creativa que es la que realmente da vida a este proceso; es por ello que « todo lo que ayudara a la persona a avanzar en dirección de una mayor salud psicológica o una humanidad más plena equivaldría a un cambio global de la persona» (ob.cit.)(p.101). Es así, como son muchas las ventajas y beneficios de conocer y manejar las técnicas creativas como pautas de cualquier conducta y especialmente, las relacionadas con la fase primaria.



La Cuarta Parte de la Obra de Maslow presenta un proceso de gran relevancia para todos aquellos que de una u otra manera se encuentran inmersos en él; bien por estarlo experimentando o por ser partícipe como facilitadores en su desarrollo y es denominado EDUCACIÓN, planteando un elemento que si no es considerado, entendido y bien manejado, difícilmente pueda darse de manera efectiva este proceso y ese elemento es la COMUNICACIÓN, entendida más allá de la simple emisión de un mensaje, donde ha de existir un emisor y un receptor con su respectiva retroalimentación; Maslow en este caso plantea que muchas de las dificultades existentes desde el punto de vista comunicativo provienen de «las barreras a la comunicación dentro de la persona», es decir, su

comunicación interna, es por ello necesario indagar en las profundidades de la personalidad.

De allí pues que Maslow (1994) plantea:

Es evidente que aquí hablo de comunicación en su sentido más amplio. Incluyo en ella todos los procesos de percepción, de aprendizaje, todas las formas de arte y de creación, así como los conocimientos de procesos primarios (arcaicos, mitológicos, metafóricos, poéticos) y también la comunicación verbal y racional del proceso secundario. Quiero hablar tanto de aquello para lo cual estamos ciegos y sordos como de lo que nos llega; de lo que expresamos torpe o inconscientemente, tanto como de lo que podemos verbalizar o estructurar con claridad. (p.189)

Dentro de este marco, es necesaria la conciliación del mundo interno con el externo, lo que el autor denomina «Proceso primario y secundario»; de tal manera, que mientras mejor es el desarrollo de la personalidad, la integración de las partes; la comunicación será más efectiva con el mundo externo. Ahora bien, mientras no exista esta comunicación interna se generan «Escisiones de la Personalidad» o divisiones de ella, siendo la más dramática la presencia de personalidad múltiple, además de la esquizofrenia y la psicopatía.

Otro aspecto presentado por Maslow es el denominado «Educación y Experiencias Cumbres», de gran importancia a mi juicio. Plantea el autor como nos ha acompañado por muchos años el aprendizaje asociativo, externo que es válido para algunas situaciones. «El aprendizaje se presenta, la mayor parte de las veces, como adquisición de asociaciones, habilidades y capacidades que son externas y no intrínsecas al carácter humano...»(ob.cit.)(p.205)

En este sentido, la filosofía humanista se presenta como una forma de ver al aprendizaje, la enseñanza y la educación con una óptica diferente, persiguiendo como fin la «autorrealización» de la persona, «de su plenitud humana», a ser lo mejor que pueda ser; objetivo que la psicología del aprendizaje no refleja como ciencia, «carente» de este matiz humanista.

«Educación intrínseca, aprendizaje intrínseco; es decir, aprender a ser humano en general y, en segundo lugar, aprender a ser este ser humano en particular» (ob.cit.)(p.207). En esta perspectiva, la educación como proceso y el educador como guía u orientador ha de tener muy en cuenta que el ser humano tiene necesidades superiores, como la dignidad y el respeto y la libertad para su desarrollo, así mismo ha de reconocer las debilidades del modelo mecanicista como modelo reduccionista y «vacío» desde el punto de vista humanista y por último el conocimiento y puesta en práctica de las experiencias cumbres como situaciones, caminos placenteros que ayudan al «Conocimiento del Ser», de su interior, que distinta sería la educación si fuesen utilizadas las experiencias cumbres como medios generadores de placer, por ejemplo, en Matemáticas, en Historia, Antropología o el estudio de la ciencia, sería realmente tal como lo plantea David Ausubel un aprendizaje significativo.

Educación significa aprender a crecer y en qué dirección, aprender lo que es bueno y lo que es malo, lo que es deseable e indeseable, aprender qué hay que escoger y qué no. En esta esfera del aprendizaje, la enseñanza y la educación intrínsecos, pienso que las artes, y en especial las que he mencionado, están tan cerca de nuestra esencia psicológica y biológica que, más que concebir estos cursos como un adorno o lujo, deberían convertirse en experiencias básicas en la educación. (ob.cit.) (p.217)

Lo que se plantea es darle un mejor rumbo a la EDUCACIÓN como proceso, tomando en cuenta al «SER» y todo lo que implica, sus procesos primarios y secundarios, de tal manera, de poder vivenciar la utilidad de lo aprendido al salir de la escuela, para lo cual hay que primeramente educarse en estos aspectos tan interesantes.

Finalmente, el último punto mencionado por Maslow está relacionado con los Objetivos e implicaciones de la Educación Humanista. Inicia su discusión planteando como la educación actual presenta dos factores que la caracterizan: primero, existe gran cantidad de maestros, directores, organizadores, quienes no son principalmente creativos, sino que su

principal angustia es la eficacia por alcanzar gran cantidad de cosas en el menor tiempo posible y segundo existe una minoría de profesores con orientación humanista.

Los objetivos educativos bajo la visión humanista, perfilan el logro de una persona autorrealizadora, que trascienda lo impuesto, ayudarlo al descubrimiento de su vocación, a mirar dentro de sí, a poseer autoconocimiento, procurar la satisfacción de necesidades psicológicas, a tener conciencia de la belleza de la vida, a trascender y enfrentar los graves problemas existenciales de la vida así como aprender a elegir bien.

Es así, como observamos el compromiso tan grande del maestro o educador que se base en la filosofía humanista; tendiente a ser receptivo, innovador, amplio, orientador, es decir, taoísta conocedor en un primer momento de su mundo interno, de su SER, para luego poder diseñar y recorrer el camino que permita lograr los objetivos educativos humanistas.

REFLEXIONES

El enfoque humanista en la educación es una visión estudiada, comprendida, avalada y utilizada por muchos pero criticada y enjuiciada por otros; ocurriendo principalmente en ambos casos que las personas manejan poca información o la información menos relevante relacionada con esta visión; pudiendo constatar en los planteamientos anteriores que existen aspectos claves que han de conocerse bien para su posterior puesta en práctica, entre ellos:

1. La existencia de metanecesidades (valores) así como de metapatologías (enfermedades del alma) para que en nuestro rol de educador y desde el inicio del proceso, es decir, desde la «Selección», afiancemos y propiciemos el desarrollo de las primeras.
2. El conocimiento de las principales conductas encaminadas a la Autorrealización, ¡Qué diferencia se observara en materia educativa si realmente se encaminara al educando para su autorrealización!, por una educación liberadora, que inspire, que

propicie seguridad, desde que decide estudiar determinada carrera y no con miedos e inseguridades que lo que hacen es limitar y bloquear la creatividad.

3. Conocer que la fase de Inspiración de la Creatividad puede conllevar a las «Experiencias Cumbres» o mejores momentos del Ser humano; si esto quisiéramos trasladarlo al plano educativo ha de pensarse en transformar todas las fases por las que pasa el educando desde su inicio hasta el egreso como escenarios que propicien estas experiencias y trascendiendo en pensamientos, plantearlo no sólo como «momentos» sino como experiencias que perduren y acompañen a los educandos como fuentes de motivación.
4. Identificar los Valores del Ser como características de las personas plenamente humanas para así irlos fomentando con nuestros educandos.
5. Plantearse objetivos educativos bajo la visión humanista para el logro de una persona autorrealizadora, esto si el educador realmente está identificado y se siente comprometido para el alcance de dichos objetivos mencionados anteriormente.
6. El conocer lo que implica «Trascender» o sobrepasar para así plantear la búsqueda de esta trascendencia educativa que conlleve a lograr educandos con las características de personas autorrealizadoras trascendentes, con Salud Psicológica o Plena Humanidad, identificados con los niveles superiores de los valores.

En este sentido, puede evidenciarse que son muchos los aspectos claves que han de conocerse si se desea encauzar la praxis educativa bajo una óptica humanista; los anteriores son sólo una muestra de ellos. Ahora bien, se observa que esta visión o enfoque en algunos casos es tratado «a la ligera», sin la conciencia que amerita, lo cual puede lamentablemente restarle la importancia que posee. Ante esto, es necesario difundir entre la comunidad académica todos los aportes que la teoría humanista ofrece así como sus principales representantes, siendo

Maslow sólo uno de ellos y ésta sólo una de sus obras, lo que inmediatamente lleva a pensar cuán profunda y rica es esta teoría.

Finalmente, y dando respuesta a lo planteado en la presentación puede determinarse que en la actualidad ante tanta dinámica, cambios, innovaciones, presencia de mayores responsabilidades, ausencia de los padres en el hogar por estas mismas responsabilidades, auge de tanta información y tecnología, entre otras situaciones que se pueden escapar en este momento, sí es determinante, urgente e importante pensar y posteriormente actuar en pro de un proceso de selección a la carrera de Educación bajo una visión humanista, que trate en lo posible ante la demanda anual que se presenta y que en lo sucesivo se presentará y aumentará, diseñar un proceso lo «más humano» posible, que permita conocer cuáles son los fundamentos o bases de la personalidad del aspirante, para realmente decidir si es conveniente que estudie tan delicada profesión o si por el contrario sus actitudes y aptitudes se perfilan hacia otra carrera; teniendo muy en cuenta que en Educación se van a seleccionar los aspirantes que en un futuro serán los profesionales que formarán a los niños desde sus primeros años, misión cargada de gran compromiso y responsabilidad.

REFERENCIAS

- Biografías de Psicólogos. (s.f.). Buscador Yahoo![Página Web en línea].
Disponible: <http://www.ship.edu/~cgboeree/maslow.html>. [Consulta: 2003, Mayo 29]
- Círculo de Lectores(1976). **Diccionario Lexis 22. Tomo 11**. España: Printer L.
- Círculo de Lectores(2001). **Diccionario de Sinónimos y Antónimos**. Bogotá, Colombia: Quebe cor World Bogotá S.A.
- Maslow, A(1994). **La Personalidad Creadora**. 5ta. ed. Barcelona, España: Caspe.