

**LA EDUCACIÓN  
LIBERADORA DE PAULO  
FREIRE Y EL DESARROLLO  
DEL PENSAMIENTO**  
(Ponencia presentada en el III Simposio  
“El Formador de Formadores en los  
Albores del Siglo XXI, Valencia, 13 y 14  
de mayo de 2004)

**RESUMEN**

El planteamiento de una Educación Liberadora destaca la pedagogía propuesta por Paulo Freire para que los seres humanos aprendieran a leer no solamente “la palabra”, sino también leer “su mundo”. Esto implica el desarrollo del conocimiento crítico, potenciar el pensamiento, auspiciar la reflexión del individuo. El desarrollo del pensamiento le permite a los seres humanos cuestionar la naturaleza de su situación histórica y social, para leer su mundo, para poder interpretarlo desde su realidad, y a su vez intervenirlo para su beneficio. Freire denota un intercambio dialógico entre Educadores y Estudiantes, en el cual ambos aprenden, cuestionan, reflexionan y participan en la búsqueda de significados. Los planteamientos de Freire relacionados con el desarrollo del pensamiento están aún vigentes, para contar con seres humanos críticos, reflexivos y creativos.

**Palabras Clave:** Educación Liberadora, Desarrollo del Pensamiento, Educación Bancaria.

**PONENCIA**

Autor:

**Prof. Andrews Paiva\***

paivacabrera@hotmail.com

*\*Profesor Asistente de la  
UPEL, Núcleo Maracay*

*Maestría en Educación,  
Mención Educación  
Superior (UPEL-Maracay)*

*Profesor de Educación  
Técnica (I. U. P.  
“Monseñor Arias  
Blanco”).*

## PAULO FREIRE'S LIBERATING EDUCATION AND THOUGHT DEVELOPMENT

### ABSTRACT

The statement of a Liberating Education brings out the pedagogy proposed by Paulo Freire so that people could learn to read not just “the word”, but also “their world”. It encourages the development of the critical knowledge, the empowerment of thought and self reflection. Thought development allows people to argue about the nature of their historical and social situation, to read their world, to interpret it from their reality, and to modify it for their own benefit. Freire denotes a dialogue between Teachers and Students, in which both learn, argue, reflect, and participate in the search for meaning. Freire's statements, that are related to thought development, are still standing, to count on critical, reflexive and creative human beings.

**Key Words:** Liberating Education, Thought Development, Banking Education.

### INTRODUCCIÓN

El ser humano indaga constantemente acerca de su realidad, examina con el pensamiento todo lo que lo rodea, y en consecuencia interviene su contexto y propone mejoras. Cada vez se hace más necesario contar con individuos críticos y creativos que comprendan su mundo, lo cuestionen y persigan lo perfectible.

La educación liberadora propuesta por Freire encamina hacia la formación de seres humanos pensantes, comprometidos con su devenir. El desarrollo de las naciones se alcanza con una educación que haga libre al educando al reafirmar su identidad gracias al pensamiento. La reflexión le permite a las personas ubicar su lugar en el mundo, su rol en el entramado de relaciones diversas con sus semejantes.

Pensar hace libres a los seres humanos para opinar, criticar constructivamente, proponer, crear; en definitiva, el pensamiento es la reafirmación de la existencia de los individuos.

## LA EDUCACIÓN LIBERADORA DE PAULO FREIRE Y EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO

EVITAR EDUCACIÓN BANCARIA



SER HUMANO CRÍTICO



EDUCACIÓN LIBERADORA

DIÁLOGO EDUCADOR-ALUMNOS



LEER LA "PALABRA",  
LEER EL "MUNDO"



El avance de la Educación, gracias al desarrollo de la ciencia y la tecnología, ha exigido la formación de un nuevo ser humano que sea mucho más crítico y reflexivo, para poder comprender su realidad emergente, crear cosas y hacer planteamientos destinados a mejorar su entorno.

En la búsqueda de desarrollar el pensamiento de los seres humanos, los esfuerzos se dirigen hacia una educación liberadora que los oriente a una mejor comprensión entre ellos mismos, a expresar sus ideas, opiniones y reflexiones consideradas como importantes para la solución de diversos problemas, en fin, se persigue la incorporación activa de los ciudadanos en el devenir de su sociedad como promotores de su propio bienestar. En este sentido, Freire ha sido uno de los propulsores de esta educación liberadora, interesado por la formación de un individuo más pensante. Al respecto, Bentley (1999) destaca lo siguiente:

La pedagogía de Freire de la educación alfabetizadora implica no solamente leer la "palabra", sino también leer el "mundo". Esto implica el desarrollo del conocimiento crítico (un proceso conocido en portugués como *conscientização*). La formación de un conocimiento crítico le permite a la gente cuestionar la naturaleza de su situación histórica y social –para leer su mundo– con el propósito de actuar como sujetos en la creación de una sociedad democrática...Para la educación, Freire

denota un intercambio dialogal entre profesores y estudiantes, en la cual ambos aprenden, ambos cuestionan, ambos reflexionan, y ambos participan en buscar significados. (p. 3).

Con relación a lo anterior, se expone la importancia de desarrollar un pensamiento crítico del ser humano, lo cual le refuerza su condición como ontólogo de todo lo que lo rodea; el ser humano cuestiona su realidad, la reflexiona y puede intervenirla, de esta manera puede proponer mejoras para su sociedad y el mundo en general. Esto es a lo que llama Freire “leer su mundo”.

Es importante entender, que para que exista desarrollo del pensamiento, todos los seres humanos han de tener la oportunidad, la libertad de expresar sus ideas, opiniones y propuestas, y que a pesar del disenso que pueda surgir, se les respete su pensamiento. El intercambio dialogal entre docentes y discentes se hace cada vez más necesario en un proceso de enseñanza-aprendizaje en el que ambas partes reflexionan, cuestionan, investigan, proponen, aprenden, enseñan, y son dueños de la verdad que se discute.

Hay que evitar el acto docente de asumir que los educandos son vasijas vacías que han de ser llenadas por el Educador. Esta concepción “bancaria” de la educación, destaca Freire (1987), “...es una donación de aquellos que se juzgan sabios a los que juzgan ignorantes” (p.73); de esta manera siempre ha existido la idea que los Educadores son los que saben, y los discentes son simples hojas en blanco esperando la impronta de los primeros que los saque del mundo de la ignorancia, anhelando al autor que escriba las páginas de su destino. ¡No!, no ha de aceptarse más tal pasividad de los alumnos. La realidad muestra niños que son mucho más vivaces que los de épocas pasadas, quienes además tienen acceso a informaciones diversas por medio de la televisión y la internet. Es importante aprovechar la curiosidad innata del ser humano para desarrollar su pensamiento, y no buscar la manera de alienarlo y minimizar sus aportes creativos. El interés educativo de Freire (Maravatio.com, s.f.) enfatiza lo siguiente:

...se centra en las posibilidades humanas de creatividad y libertad en medio de estructuras político-económicas y culturales opresivas. Su objetivo es descubrir y aplicar soluciones liberadoras por medio de la interacción y la

transformación social, gracias al proceso de “concientización”, definido como el proceso en virtud del cual el pueblo alcanza una mayor conciencia, tanto de la realidad sociocultural que configura su vida como de su capacidad de transformar esa realidad. (p. 2).

En atención a lo anterior, la libertad del ser humano será el reflejo de su pensamiento, en la medida que sea crítico, participativo y asertivo en la solución de situaciones problemáticas, además de la transformación de su mundo. En este sentido, Freire (mencionado por Pontual, 1997) “...fue un filósofo de la educación que consiguió construir un cuerpo teórico y una pedagogía volcada a la práctica, volcada a la acción transformadora” (p. 1); una de sus frases al respecto era la siguiente: “la mejor manera de pensar, es pensar en la práctica” (p. 1), así se lleva a cabo un maravilloso ejercicio de desarrollo del pensamiento creativo, en la que se puedan proponer alternativas de acción diversas a un mismo planteamiento. Esa es la meta a alcanzar.



El ser humano ha de ser ejercitado, desde niño, en el uso de los diversos procesos del pensamiento para que comprenda su realidad inmediata, y a sus semejantes, todos juntos en el entramado de relaciones sociales, políticas, económicas, educativas, entre otras. Freire (1987) destaca que si la vocación ontológica de los hombres es humanizarse, pueden encontrarse con la contradicción de la educación bancaria que no les permite pensar y ser libres, además acota lo siguiente:

Un educador humanista, revolucionario, no puede esperar esta posibilidad. Su acción, al identificarse, desde luego, con la de los educandos, debe orientarse en el sentido de la liberación de ambos. En el sentido del pensamiento auténtico y no en el de la donación, el de la entrega de conocimientos. Su acción debe estar empapada de una profunda creencia en los hombres. Creencia en su poder creador. (p. 77).

En el marco del contexto anterior, el desarrollo del pensamiento creativo ha de ocurrir en todos los ámbitos humanos. Para potenciar el pensamiento creativo de los discentes, ha de contarse primero con Educadores formados en y para él mismo. Es imposible formar individuos más críticos y creativos si el Educador no participa asertivamente en el logro de este propósito, con la firme convicción de su formación o actualización en estrategias para desarrollar el pensamiento creativo propio y el de sus educandos.

**PENSAR EN EDUCACION  
LIBERADORA, EJERCICIO  
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO**



**EDUCADOR FORMADO EN  
Y PARA PENSAMIENTO  
CREATIVO**



**EDUCACION LIBERADORA**

**COMPRENDER LA FRASE: "EVA  
HA VISTO UN RACIMO DE UVAS"**



**LEER Y ESCUCHAR  
APROPIADAMENTE**



El educador ha de motivar y ejercitar al educando para “leer” o “escuchar” más allá de lo que está escrito o es pronunciado, es decir, enseñarlo desde temprana edad a buscar más allá de las oraciones expresadas, interpretar o esculcar con el pensamiento lo que está oculto, o lo que verdaderamente se quiere decir; todo lo anterior exige mucha reflexión. Los fundamentos del sistema de educación ideado por Freire para que los seres humanos sepan “leer su mundo”, es decir, interpretarlo, están centrados en el entorno de los educandos, por lo que él destacaba (Maravatio.com, s.f.) lo siguiente:

...los educandos tienen que entender su propia realidad como parte de su actividad de aprendizaje. No basta con suponer que un estudiante sabe leer la frase “Eva ha visto un racimo de uvas”. El estudiante debe aprender a entender a Eva en su contexto social, descubrir quién ha trabajado para producir el racimo y quién se ha beneficiado de este trabajo. (p. 1).

Lo expuesto anteriormente, sería un ejemplo de cómo desarrollar el pensamiento de los educandos, examinando lo que pueda estar implícito, además de los distintos significados que se puedan extraer de la oración, superando el mero hecho de la lectura y comprendiendo las implicaciones que de ésta derivan.

Pensar en la ontología de los fenómenos que suceden en la naturaleza, en el por qué de las diversas situaciones que se viven a diario, es el resultado de “saber leer y escuchar” al mundo. En este contexto, Freire acotaba (mencionado por Pontual, 1997) lo siguiente: “...tenemos que tratar de escuchar lo que el otro está queriéndonos decir, esto es una actitud fundamental” (p. 2); de esta manera se evitan los malentendidos, y se lucha para erradicar el analfabetismo funcional que tanta confusión ocasiona en los lectores, y entre las personas que se comunican, ya que se comprenden cosas totalmente distintas a las ideas expresadas en forma oral y escrita.

Pensar en una educación liberadora es un ejercicio de desarrollo del pensamiento. Implica criticar la forma de pensar de los seres humanos, de cómo reflexionan, procesan información, relacionan contenidos, resuelven problemas y crean cosas nuevas. En este orden de ideas, ha de existir un nuevo tipo de Educador más humano y receptivo a los planteamientos e ideas de los educandos. Al respecto, Freire (1987) plantea lo siguiente:

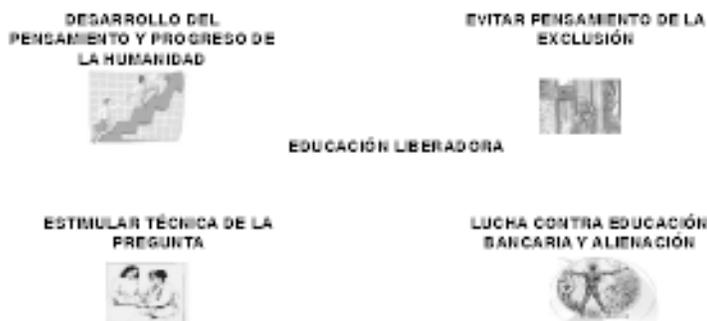
...el educador ya no es sólo el que educa sino aquel que, en tanto educa, es educado a través del diálogo con el educando, quien, al ser educado, también educa. Así, ambos se transforman en sujetos del proceso en que crecen juntos y en el cual “los argumentos de la autoridad” ya no rigen. Proceso en el que ser funcionalmente autoridad, requiere el **estar siendo con** las libertades y no contra ellas. (p. 86).

En atención a lo anterior, se destaca el pensamiento liberador que permite expresar la humanidad de las personas, ser ellas mismas en sus

planteamientos, sin repetir ideas ajenas que no hayan sido producto de sus reflexiones previamente. La interacción entre docentes y alumnos persigue el diálogo constante, el escuchar y comprender al otro, el no ser dueño único de la verdad. Ser Educador en este siglo XXI consiste en propiciar la libertad de pensamiento del ser humano. Ser Educador es luchar por cambiar la visión fatalista del perdedor, quien no puede pensar. Al respecto, Pontual (1997) señala lo siguiente acerca de Freire:

...él siempre pedía que no se confundiera con sectarismo-, su indignación frente a lo que él llamaba el cinismo de una ideología fatalista, que propugna que la realidad es así mismo, que los excluidos tienen que continuar existiendo, que la historia está en su fin. Paulo se manifestaba profundamente indignado con la hegemonía de esa concepción fatalista. Él procuraba oponer a ello, la idea de la esperanza, de una utopía transformadora y posible. (p. 2).

De lo anterior se extrae el mezquino deseo de quienes niegan la oportunidad a todos los seres humanos de ser mejores. Este pensamiento de la exclusión no propicia el desarrollo de los individuos y sus respectivas naciones.



El rol de un Educador no es favorecer la clasificación de los seres humanos entre los que son muy o poco creativos, mejores o peores estudiantes; ¡definitivamente no!. Ser Educador es hacer interiorizar a los educandos la fuerza de su pensamiento crítico y creativo para luchar contra la educación bancaria, la imposición de ideas sin reflexión, en definitiva, contra la alienación.

Los educandos han de tener la fuerte convicción, desde niños, que pueden comprender el mundo en el que viven, intervenir sus realidades educativa, económica, social, política, entre otras, para mejorarlas. El educador del siglo XXI ha de estimular la curiosidad innata del educando y no minimizarla. El ser humano es ontólogo por naturaleza, le gusta esculcar su realidad, indagar constantemente. En este marco de ideas, Pontual (1997) destaca lo siguiente acerca de Freire:

Paulo entendía la curiosidad como el motor fundamental del proceso de construcción de conocimiento. Un conocimiento que nunca está acabado, y que se construye colectivamente...Decía Paulo que tal vez la manera más instigante de parte de un educador que pretende generar un proceso de construcción colectiva de conocimiento, es saber preguntar, es estimular el hábito de preguntar sobre la realidad. (p. 3).

De lo anteriormente expuesto, se destaca la forma ideal de activar diversos procesos del pensamiento: la técnica de la pregunta. El Educador puede estimular aun mas la curiosidad de los educandos mediante la interrogación acerca de su realidad, de su entorno. La pregunta pertinente y dirigida propicia respuestas divergentes y creativas, potencia la lógica y criticidad, favorece la reflexión acerca de la tarea de los seres humanos en la sociedad y la relación con sus semejantes, cultiva la actitud investigativa.

Desarrollar el pensamiento creativo de los seres humanos es una labor impostergable. Se hace necesario contar con seres humanos que sean constructores de su vida, que reflexionen lo mejor para la humanidad. En el desarrollo del pensamiento está el avance de la ciencia y la tecnología, además de la integración de las personas que se comprenden y comunican asertivamente. El diálogo entre Educadores y discentes es resultado de la aceptación del pensamiento del otro. El pensamiento liberador es clave fundamental del desarrollo de las naciones del mundo.

### **CONCLUSIÓN**

El desarrollo del pensamiento encuentra en Freire a uno de sus principales defensores y propulsores. Enfrentar a los seres humanos, desde niños, a su realidad, a desafiar las situaciones problemáticas, permitirá

que se cuente con personas conscientes y responsables de su devenir. No es conveniente, ni filantrópico, procrastinar el desarrollo del pensamiento creativo de los seres humanos. El progreso de la humanidad reside en el pensamiento de todas las personas. Es tarea del educador potenciar el pensamiento de los educandos para lograr dicho objetivo.

### REFERENCIAS

- Bentley, L. (1999). *Paulo Freire, A brief Biography* [Documento en línea]. Disponible: <http://www.unomaha.edu/~pto/paulo.htm> [Consulta: 2003, Junio 17].
- Freire, P. (1987). *Pedagogía del Oprimido* (36ª. Ed.). Montevideo: Siglo XXI Editores, S.A.
- Historia de Paulo Freire* (s.f.). Maravatio.com [Página Web en línea]. Disponible: [http://www.maravatio.com/centros\\_educativos/paulo\\_freire/paulo\\_freire.html](http://www.maravatio.com/centros_educativos/paulo_freire/paulo_freire.html) [Consulta: 2003, Junio 17].
- Pontual, P. (1997). *Paulo Freire. Homenaje al Gran Educador* [Documento en línea]. Conferencia brindada en el Foro Taller en homenaje a Paulo Freire, organizado por la Comisión de Derechos Humanos y Políticas Sociales de la Junta Departamental de Montevideo, Uruguay. Disponible: [http://www.rel\\_vita.org/internacional/paulofreire.htm](http://www.rel_vita.org/internacional/paulofreire.htm) [Consulta: 2003, Junio 17].