

## **TIPOS Y DISEÑOS DE INVESTIGACION EN LOS TRABAJOS DE GRADO**

**PRESENTADO POR:  
JULIO GONZALEZ B.**

**VERSION PRELIMINAR**

Para iniciar este trabajo es necesario aclarar que antes de hacer cualquier consideración acerca de la metodología que se va a usar en un Trabajo de Grado, es conveniente en primer lugar haber planteado claramente el problema que se quiere investigar. Es el problema a investigar el que determinará la metodología a utilizar.

Han existido innumerables clasificaciones de los trabajos de investigación. Hay autores que las han clasificado según su carácter, según el tipo de conocimiento que producen, según el modelo de razonamiento, según su naturaleza, según el método, según el propósito, según su modalidad, y según la forma. Con el objeto de unificar criterios que permitan la comprensión de lo tratado, clasificaremos a los Trabajos de Grado, solamente en Tipos de Investigación.

Estamos conscientes de que algunos autores de los consultados en este trabajo, tiene suficientes evidencias para defender lo que aquí se considera como un Tipo de Investigación o un Diseño que corresponde más bien a un Método, o quizás a una Técnica de Investigación pero la idea básica de este trabajo es la simplificación; con el objeto de evitar confusiones a los que se inician en el mundo de la investigación. Esa es la única intención de este trabajo.

Después de una breve descripción de cada uno de los Tipos de Investigación considerados se señalarán los diseños correspondientes a cada tipo de investigación, en los casos que sean pertinentes. No todos los tipos de investigación tienen diseños exclusivos y propios, en algunos casos, al igual que sucede con los tipos de investigación, el investigador podrá combinar diseños que a su juicio sean útiles en su investigación, o simplemente señalar únicamente el tipo de investigación que usará, sin hacer referencia a diseño alguno.

Un Trabajo de Grado, según su tipo, puede entonces clasificarse como una Investigación: histórica, exploratoria, descriptiva, correlacional, explicativa, teórica, cualitativa, documental, evaluativa, educación comparada, proyecto factible, experimental, ex-post-facto, psicoanalítica e investigación-acción.

Cuando se habla de tipo de investigación se "refiere al alcance que puede tener una investigación científica." (Hernández, y Otros. 1991.p.57), y al propósito general que persigue el investigador. Consideremos pues cada uno de los tipos de investigación de la manera más amplia posible. Recomendándose, por supuesto, a su ampliación de los autores citados.

"La investigación histórica está dirigida a estudiar, comprender y explicar hechos pasados. Su propósito es obtener conclusiones relacionadas con las causas, efectos y tendencias que ocurrieron en el pasado y que pueden ayudarnos a explicar el presente y a anticipar hechos futuros." (Gay, 1976.p.9).

Gay (1976) considera que un estudio que trate sobre los factores que permitieron el desarrollo y crecimiento de la instrucción individualizada, o sobre los efectos en la Educación de las decisiones de la Corte Suprema de Justicia, o las tendencias en la enseñanza de la lectura durante un período determinado, por ejemplo, 1875-1975, pueden considerarse como ejemplos de investigaciones históricas. Otra por ejemplo de este tipo de investigación los constituye el trabajo de Bonilla y Villareal, (1990), quienes estaban interesadas en determinar cómo ha sido la

evolución del concepto de Orientación, en Costa Rica, atendiendo a los documentos oficiales y a la opinión de los profesores universitarios que forman orientadores.

Más recientemente, el Centro de Investigaciones Históricas de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo estableció concretamente dos líneas de investigación aplicables a la investigación histórica: el proceso de poblamiento del lago de Tacarigua y de crecimiento del área adyacente al Lago de Valencia, y el proceso de contemporaneidad en Venezuela. (El Carabobeño. 1993).

"Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis." (Hernández y Otros, Ob. cit. p.60).

En este caso de la investigación de Angulo y Castro (1990), donde se considera que "el estudio de las propiedades, que identifican a la categoría social estudiante universitario no ha sido aún objeto de una exhaustiva consideración." (p.14), representa un buen ejemplo del estudio exploratorio.

La decisión de realizar una investigación exploratoria refleja básicamente la intención del autor. "Un trabajo de exploración (...) aspira adentrarse en una comarca poco conocida (y básicamente su objetivo es) ... iluminar senderos, apartar obstáculos, poner alguna claridad donde había sólo confusión, describir hallazgos, son tareas primarias que se propone quien indaga sobre problemas nuevos." (Cadenas, 1991.p.183). En este caso el título de trabajo de Cadenas (1991), el pensamiento político de los niños, nos dice lo novedoso de su investigación.

De la misma manera un trabajo de investigación dirigido a analizar la situación de los hijos conviviendo con sus padres solteros debería en nuestro medio iniciarse como un estudio exploratorio, por considerar que esa temática no ha sido suficientemente analizada en el país.

Consideremos este caso el trabajo de Rivero (1992). "Se trata de una investigación descriptiva, la cual refiere minuciosamente e interpreta lo que es. Está relacionada a condiciones o conexiones existentes, prácticas que prevalecen, opiniones, puntos de vistas o actitudes que se mantienen; procesos en marcha efectos que se sienten o tendencias que se desarrollan..." (p.87). En este caso la autora estaba interesada, en primer lugar, en determinar las características del clima organizacional de una empresa privada productiva.

Otro ejemplo de una investigación descriptiva lo constituye el trabajo de Salazar y Guerrero (1975), cuyo objetivo principal era "identificar las actitudes de un grupo de estudiantes del Ciclo Básico de la Facultad de Ciencias de la Salud hacia las drogas..." (p.12).

"Los estudios exploratorios se efectúan ... cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado o que no haya sido abordado antes. " (Hernández y Otros, 1991.p.59)

Los estudios correlacionales "...tienen como propósito medir el grado de relación que exista entre dos o más conceptos o variables. "(Hernández y Otros, Ob. cit. p.63).

Los estudios correlacionales quizás representen uno de los populares dentro de los Trabajos de Grado. Se trata solamente de determinar el grado de relación que existe entre dos o más variables. Considérese por ejemplo, una investigación interesada en determinar si existe alguna relación entre el tiempo que se invierte viendo televisión y el rendimiento escolar. No se trata de que una variable influya sobre la otra. Se trata solamente de establecer una relación entre esas variables. Así mismo se pudiera tratar de establecer una relación entre la televisión y el vocabulario de los niños, es decir, determinar si a mayor permanencia viendo televisión se corresponde con un vocabulario más amplio en los niños.

Otros ejemplos señalados por Hernández y otros (1991) nos hablan de estudios correlacionales como los siguientes: analizar la relación entre la motivación laboral y la productividad de un grupo de trabajadores.

Los estudios explicativos "están dirigidos a responder a las causas de los eventos físicos o sociales." (Hernández y Otros, Ob. cit.p.67). En este sentido el estudio de Baum y Brown (1980), diseñado para determinar el valor que le dan los profesores y estudiantes a la efectividad de la enseñanza, así como analizar y explicar las percepciones que se tienen en ese sentido, representa un buen ejemplo de este tipo de investigación.

La "investigación teórica es la construcción de una teoría o parte de la misma, pero también lo es reconstruirla, reestructurarla, reformularla, remodelarla, fundamentarla, integrarla, ampliarla o desarrollarla. Igualmente, es investigación teórica la revisión o el examen de una teoría o de alguna de sus partes o aspectos, el contratarla, comprobarla, validarla o verificarla, cuestionarla, impugnarla, rebatirla o refutarla." (Martínez, 1989. p.223).

"La investigación cualitativa consiste en descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables. Además incorpora lo que los participantes dicen, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones, etc., tal como son expresadas por ellos mismos y no como uno los describe." (Watson-Gegeo. Citado en Montero. 1984.p.19).

La investigaciones cualitativas generalmente se conciben de dos maneras. Desde el punto de vista metodológico y desde el punto de vista epistemológico (González y Rodríguez, 1991). Desde el punto de vista metodológico, "se denominan cualitativas ala investigaciones que usan herramientas de obtención y manejo de información que no necesariamente requiere el concurso de la matemática o de la estadística para llegar a conclusiones... En el plano epistemológico...postula una concepción global fenomenológica, inductiva, estructuralista, subjetiva; orientada al proceso" (p.98-99).

"Se entiende por investigación documental, el estudio de problema con el propósito de ampliar y profundizar el conocimiento de su naturaleza, con apoyo, principalmente, en fuentes bibliográficas y documentales... (y entre otros se pueden citar las siguientes) análisis de problemas educativos como ocurren en la práctica, revisión crítica del estado del conocimiento, o elaboración de modelos" (UPEL, 1990.p.6).

En este caso podemos considerar el Trabajo de Calonge (1988), Tendencias de la Orientación en Venezuela, donde ella misma plantea que su objetivo principal es hacer "un análisis de los orígenes y tendencias de la orientación en Venezuela a través de los planes oficiales del Ministerio de Educación." (p.9).

La investigación evaluativa tiene como objeto "medir los efectos de un programa por comparación con las metas que se propuso alcanzar, a fin de contribuir a la toma de decisiones." (Weiss, 1975.p.16). Consideremos en este caso la investigación de Guigni (1984), que tenía como propósito evaluar el costo del programa de capacitación pedagógica instrumentado en la Escuela Naval de Venezuela y demostrar su efectividad a través de rendimiento académico del estudiante.

"El proyecto factible consiste en la elaboración de una propuesta de un modelo operativo viable, o una solución posible a un problema de tipo práctico, para satisfacer necesidades de una institución o grupo social... Y puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnología, métodos o procesos." (UPEL. 1990.p.7). En este caso una recomendación metodológica para la enseñanza de la Historia de Venezuela III Etapa de la Escuela Básica (Bracho, 1991), pudiera considerarse como un ejemplo de este tipo de investigación.

La investigación experimental es una "investigación científica en la cual el observador manipula y controla una o más variables independientes y observa la variable dependiente en busca de la alteración concomitante a la manipulación de la variable independiente." (Kerlinger, 1975. Citado en Ary y Otros, 1986.p.25). Considérese como ejemplo la investigación de Guigni (1989), la cual realizó con el objeto de determinar el efecto causado por la combinación de las estrategias de enseñanza expositiva y tarea dirigida sobre el rendimiento y la satisfacción del estudiante de didáctica general en la Escuela de Educación de la UC. Una muestra de 156 estudiantes conformaron el grupo experimental y el grupo control. Se requirió un diseño casi experimental para establecer la comparación entre el grupo de estudiante que trabajo con la combinación de estrategias y aquel que lo hizo con la estrategia expositiva solamente.

La investigación ex-post-facto es una "investigación sistemática empírica, en la cual el científico no tiene control directo sobre la variable independiente porque ya acontecieron sus manifestaciones o por ser intrínsecamente manipulables." (Kerlinger, 1975. Citado en Ary y Otros. 1986p.283). Otros autores (Gay, 1976) la denominan causal-comparativa. El Trabajo de Rodríguez (1992) sobre la incidencia de las variables necesidad de logro y autoestima académica es un buen ejemplo de este tipo de investigación. Este tipo de variable existe en el sujeto antes de que empiece la investigación. (Ary y Otros. Ob. cit).

De la investigación del tipo Educación Comparada en un sentido bastante amplio, puede decirse que "se propone examinar la significación de las semejanzas y las diferencias que existen entre los diversos sistemas educativos." (Bereday, 1968.p.31).

La concepción psicoanalítica representa "...la inclusión de lo inconsciente en la comprensión de la realidad estudiada." (Rodríguez, 1991.p.11). Un buen ejemplo de este tipo de investigación consideraría una pregunta generadora de la siguiente manera: "Cómo las instituciones y los acontecimientos políticos se reflejan en la vivencia inconsciente del individuo portador del sistema y la manera cómo aquellas se entrelazan con las vicisitudes instintivas." (Rodríguez.ob. cit. p.13).

La investigación-acción generalmente se presenta "como un proceso de búsqueda de conocimientos sociales y prácticos, con participación de los grupos y de agentes externos (investigador externo), que permite ligar la reflexión teórica con la práctica transformadora de una determinada realidad, con implicaciones ideológicas, teóricas y epistemológica." (Hernández, 1991.p.115).

El trabajo de Fierro y Rosas (1988), nos describe esta investigación conformada por cinco etapas. La primera donde se analiza con los docentes la práctica educativa y se formulan las preguntas de investigación. La segunda, donde el trabajo se organiza con grupos de docentes con los mismos intereses. La tercera etapa donde a la vez se ve el progreso de investigación, se va evaluando lo realizado. La cuarta etapa, donde a la vez se generan conocimientos significativos, se retroalimenta el proceso de investigación. Y la quinta etapa, donde se comparte la experiencia con otros docentes.

## **DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**

Una vez decidido el tipo de investigación que mejor se ajusta a la investigación intentada, el investigador debe decidir cuál es el mejor diseño que se adapta a su tipo de investigación. En este caso consideraremos al diseño de investigación como la parte procedimental de como realizar la investigación prevista.

Dentro de cada tipo de investigación existen diversas formas procedimentales de llevarla a cabo. Dentro de la investigación de tipo descriptivo se pueden mencionar los siguientes diseños: Estudios de casos, estudios de tipo evolutivo, estudios de seguimiento, análisis documental, análisis de tendencias. (Ary y Otros. 1986).

Para Ary, Donald y Otros (1986), estos tipos de estudios o preferiblemente, diseños de investigación pudiera resumirse en lo siguiente. Los estudios de Casos están dirigidos a conocer la profundidad a una unidad de investigación, sean como individuo o como comunidad. Los Estudios de Tipo Evolutivo se proponen a estudiar la forma o el patrón de desarrollos que pueda darse en una unidad de investigación. El Estudio de Seguimiento, es la investigación que se hace para determinar algún resultado después de un tiempo prudencial determinado por el investigador. El Análisis documental es un diseño que se basa primordialmente en la utilización de documentos o archivos como su fuente primordial de información. El Análisis de Tendencias se refiere a realizar estudios que permitan elaboración de proyecciones posibles de una situación cualquiera.

Para el tipo de investigación conocida como cualitativa se pueden señalar los siguientes diseños de investigación: etnográfica, investigación intensiva de caso único, historia de vida, hermenéutico, observación participante, estudio familiar intensivo.

El diseño etnográfico "trata no solo de registrar eventos y conductas, sino de comprender e interpretar su significado, la intención que los actores (maestros y alumnos) dan a sus acciones... se basan en diferentes variantes de observación participante, en el uso de entrevistas, diario de campo, de autobiografías... grabaciones y videos." (Corenstein.1987.p.30).

En un sentido bastante exacto puede definirse "la etnografía educativa como el estudio de los modos de vida de los actores sociales y de los grupos que interactúan dentro del ámbito escolar." (Herrera.1989-1991.p.33).

La investigación intensiva del caso único "implica la medición repetida de unas variables a lo largo del tiempo y el registro y análisis de los cambios del sujeto mediante el método experimental." (Repetto, 1985.p.1).

La Historia de vida busca "reconstituir las vivencias, costumbres y valores de cultura... (se trata)... de narraciones de vida donde lo estrictamente biográfico(es) relevante en la medida que (da) luces acerca de aspectos desconocidos de los pueblos..." (Piña 1986.p.145).

El diseño hermético "trata de introducirse en el contenido de la dinámica de la persona estudiada y sus implicaciones, y busca estructurar una interpretación coherente del todo." (Martínez, 1989.p.169).

La observación participante es utilizada para "designar la investigación que involucra la interacción social entre el investigador y los informantes en el medio de los últimos, y durante la cual se recogen datos de modo sistemático y no intrusivo." (Taylor y Bogdan.1990.p.32).

El estudio familiar intensivo consta de los siguientes pasos "1) se reúnen datos de tipo censal acerca de un gran número de familias seleccionadas sobre la base las principales variantes que revisten interés para el estudio; 2) a partir de esta muestra se selecciona un número menor de familias para hacer un estudio más intensivo; 3) se efectúan entrevistas con cada miembro de la familia para grabar sus biografías y para interrogarlos sobre una amplia variedad de temas; 4) se reconstruye una semana o más días consecutivos sobre la base de la interrogación intensiva; 5) se observan y se registran días completos en la vida de la familia; 6) las entrevistas grabadas se transcriben a partir de cintas magnetofónicas; 7) la información mecanografiada... se redacta y se organiza; 8) se efectúan nuevas entrevistas. para llenar lagunas de información... se insertan nuevos datos importantes..." (Lewis, 1982/1983.p.XXIV).

Para la investigación experimental se utilizan los diseños pre-experimentales, experimentales y cuasi-experimentales (Tamayo y Tamayo.1988).

"los diseños pre-experimentales más conocidos son:

Estudios de caso con una sola medición.  
Diseño pretest-posttest de un sólo grupo.  
Comparaciones con un grupo estático.

Para los diseños experimentales tenemos:

Diseño de grupo control pretest-posttest.  
Diseño de cuatro grupos de Salomón.  
Diseño de grupo control con posttest.  
Diseño factoriales.

En torno a los diseños cuasi-experimentales... se puede citar:

Experimentos de series cronológicas.  
Diseño de muestras cronológicas equivalentes.  
Diseño de materiales equivalentes  
Diseño de grupo control no equivalente  
Diseño compensadas  
Diseños de muestras separadas pretest-posttest  
Diseños de muestras separados pretest-posttest, con grupo con control  
Diseño de serie cronológica múltiples. Diseño de ciclo institucional recurrente.  
Análisis de discontinuidad en la regresión. " (pp.37-38).

Para la Investigación-Acción se puede señalar cuatro variedades (Vásquez e Ivey, citados en Estraño, 1985) o diseños: diagnóstica, participante, empírica y experimental).

La investigación-Acción diagnóstica, donde básicamente el objetivo es ofrecer alternativa de solución. La investigación-acción participante además de lo anterior, involucra a los participantes en las acciones a tomar. La investigación-acción empírica supone además de todo lo anterior, supone una evaluación de los resultados. Y la investigación-acción experimental, que se asemeja al diseño experimental con grupo control.

En resumen los Tipos de Investigación y Diseño pueden presentarse en el siguiente esquema:

| TIPOS DE INVESTIGACION | DISEÑO   |
|------------------------|--|
| HISTORICA              |  |
| EXPLORATORIA           |  |
| DESCRIPTIVA            | Estudios de casos, estudio de tipo evolutivo, estudios de seguimiento, análisis documental, análisis de tendencia.                         |
| CORRELACIONAL          |  |
| EXPLICATIVA            |  |
| TEORICA                |  |
| CUALITATIVA            | Etnográfico, investigación intensiva del caso único, historia de vida, hermenéutico, observación participante, estudio familiar intensivo. |
| DOCUMENTAL             |  |
| EVALUATIVA             |  |
| EDUCACION COMPARADA    |  |
| PROYECTO FACTIBLE      |  |
| EXPERIMENTAL           | Pre-experimental, cuasi-experimental, experimental.  |
| EX-POST-FACTO          |  |
| PSICOANALITICA         |  |
| INVESTIGACION-ACCION   | Diagnóstica, participante, empírica y experimental.  |

### REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- ANGULO, Mario y Gregorio Castro. (1990). La Juventud Universitaria de los Años 80. Caracas: Universidad Central de Venezuela.
- ARY, Donald y Otros. (1986). Introducción a la Investigación Pedagógica. México: Interamericana. 2da. edición.
- BAUN, Paul y William Braun (1980). Percepciones de los Estudiantes acerca de la Efectividad de la Enseñanza. Research in Higher Education. Vol 13(3) .Pp.233-242.
- BEREDAY, George. (1968). El Método Comparativo en Pedagogía. Barcelona: Editorial Herder.

- BONILLA, Flory y Cecilia Villareal (1990). Concepto de Orientación. Evolución y Desarrollo de los Cursos de Práctica Supervisada. Revista Educación. (Universidad de Costa Rica). 14(1). Pp. 89-106.
- BRACHO, Dexi (1991). Recomendaciones Metodológicas para la Enseñanza de la Historia de Venezuela en la III Etapa de la Escuela Básica. Trabajo de Grado no publicado. Universidad de Carabobo.
- CADENAS, José María (1991). El Pensamiento Político de los Niños. Caracas. UCV.
- CALONGE, Sary (1988). Tendencias de la Orientación en Venezuela. Cuadernos de Educación N° 135. 2da. edición.
- CORENSTEIN Z., Martha. (1987). La Investigación Etnográfica en Educación. Pedagogía. Vol. 4(11). Pp.29-32.
- El Carabobeño. (12-03-93). Presentadas líneas de Trabajo del Centro de Investigaciones Históricas de la Facultad de Ciencias de la Educación. p. A-2.
- ESTRAÑO, Alfredo. (1985). Investigaciones en Orientación para la Acción. Paradigma. Vol. IV. N° 1,2 y 3. Abril - Diciembre. Pp. 7-15.
- FIERRO, Cecilia y Lesbia Rosas. (1988). Hacia la Construcción de un programa de Formación de Maestros en Ejercicio. Una Experiencia de Investigación-Acción. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. Vol. XVIII. N° 3-4. Pp. 99-117.
- GAY, L.R. (1976). Educational Research: Competencies for Analysis and Application. Ohio: Charles E. Merrill Pub.
- GONZALEZ, Freddy y Magin Rodríguez. (1991). Problemática Epistemológica de la Investigación Cualitativa. Revista Faces. Facultad de Ciencias Económicas y Sociales. Universidad de Carabobo. Enero Marzo.
- GUIGNI, Dyuna. (1984). Evaluación de un Programa de Entrenamiento para Docentes en Función de sus Costos y Beneficios. Trabajo de Investigación no Publicado. Doctorado de Educación. UNESR. Caracas.
- \_\_\_\_\_, (1989). Efectividad de la Combinación de las Estrategias de Enseñanza Expositiva y Tarea Dirigida Sobre el Rendimiento Académico. Trabajo de Ascenso no Publicado. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Carabobo.
- HERNANDEZ, Angela F. de. (1991). La Investigación-Acción Participativa y la Producción de Conocimientos. Revista de Faces. Facultad de Ciencias Económicas y Sociales. Universidad de Carabobo.
- HERRERA, Mariano. (1989-1991). La Etnografía en las Ciencias de la Educación: Consideraciones Generales. Planuic. Años 8-10. N° 1517. Pp. 29-39.
- LEWIS, Oscar. (1983). La Vida. (José Luis González, Trad.) México: Editorial Grijalbo. (Trabajo Original Publicado en 1982).
- MARTINEZ, Miguel. (1989). Comportamiento Humano. Nuevos Métodos de Investigación. México: Trillas.
- MONTERO, Martha. (1984). La Investigación Cualitativa en el Campo Educativo. La Educación. N° 96. Pp. 19-31.
- PIÑA, Carlos. (1986). Sobre las Historias de la Vida y su Campo de Validez en las Ciencias Sociales. Revista Paraguaya de Sociología. Año 23. N° 67. Pp. 143-162.
- REPETTO, Elvira. (1985). La Investigación Intensiva del Caso Unico en la Orientación educativa. Revista de Ciencias de la Educación. N° 121. Pp. 83-91.
- RODRIGUEZ, Mariela. (1992). Necesidad de Logro, Autoestima y Rendimiento Académico. Memorias EVEMO. Pp. 312-314. ULA.



- RIVERO, Sol Angel. (1992). La Orientación en el Desarrollo del Sentido de Pertenencia del Personal que labora en una Empresa Privada Productiva. Trabajo de Grado. No Publicado. Universidad de Carabobo.
- SALAZAR, Maritza y Amarilis de Guerrero. Actitud de un Grupo de Estudiantes Universitarios hacia las Drogas. Valencia: Universidad de Carabobo.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA LIBERTADOR (UPEL). (1990). Manual de Trabajos de Grado de Maestría y Tesis Doctorales. Caracas: Autor.
- WEISS, Carol. (1975). La Investigación Evaluativa. México: Trillas.

## ANEXOS

### EJEMPLOS HIPOTETICOS DE TIPOS DE INVESTIGACION Julio R. González B. (1993)

| TIPOS DE INVESTIGACION | TITULO HIPOTETICO  | DISEÑOS POSIBLES  |
|------------------------|--|---|
| HISTORICA              | Evolución histórica de educación sexual en las zonas rurales del Estado Barinas. Lapso: 1960-1980.                   | Análisis documental.<br>Historia de vida. Estudio familiar intensivo. |
| EXPLORATORIA           | Actitudes de los docentes hacia la enseñanza de la educación sexual en el medio rural venezolano.                    | Encuesta.   |
| DESCRIPTIVA            | La enseñanza de la educación sexual en el medio rural venezolano.  | Encuesta<br>Etnográfico.<br>Observación participante.                 |
| CORRELACIONAL          | Nivel de información y actitud hacia la enseñanza de la educación sexual, en los docentes del área rural venezolana. | Encuesta.<br>Cuestionario.  |
| EXPLICATIVA            | Factores que obstaculizan la enseñanza de educación sexual en el área rural del Estado X.                            | Encuesta<br>Observación participante.<br>Etnográfico.<br>Entrevista.  |

|                     |   |  |
|---------------------|---|--|
| TEORICA             | La enseñanza de educación sexual en el medio rural en base a la teoría de Freud.                                      | Análisis documental.   |
| CUALITATIVA         | La educación sexual en el medio rural venezolano.   | Etnográfico.<br>Investigación intensiva del caso único.<br>Historia de vida.<br>Hermenéutico.<br>Observación participante. |
| DOCUMENTAL          | La educación sexual en las zonas rurales según las Leyes y Reglamentos de la Educación Venezolana.                    | Estudio familiar intensivo.<br>Análisis documental.  |
| EVALUATIVA          | Efectividad del programa de Educación sexual en las zonas rurales del Estado X, en la prevención del embarazo precoz. |  |
| EDUCACION COMPARADA | La Educación Sexual en Venezuela y Colombia. Un estudio comparado.  | Bereday.<br>Holmes.  |
| PROYECTO FACTIBLE   | Una propuesta de Programa de Educación Sexual para las zonas rural del Estado X.                                      |  |

|                      |   |   |
|----------------------|---|---|
| EXPERIMENTAL         | Efecto de un programa de educación sexual en prevención del embarazo precoz en la zona rural X, del Estado X.                     | Cuasiexperimental                                       |
| EX-POST-FACTO        | El nivel de información sexual de los jóvenes de el medio rural del Estado X, como producto de la enseñanza familiar en la niñez. |   |
| PSICOANALITICA       | La enseñanza de los padres y sus efectos en el comportamiento sexual de jóvenes en las zona rural del Estado X.                   |   |
| INVESTIGACION-ACCION | Utilidad de la educación sexual recibida por los jóvenes de 7 grado de la zona rural X, del Estado X.                             | Diagnóstica<br>Participante<br>Empírica<br>Experimental |