

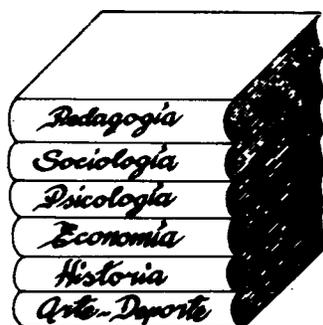
UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

HABLANDO DE LOS LIBROS

Profesor: César Guzma

*Hablando de los
Libros*

CESAR A. GUZMÁN



En esta oportunidad vamos a transitar por el camino del libro de Elaine De Beupor con Aura Sofía Díaz, en su obra "LAS TRES CARAS DE LA MENTE". Obra que constituye un aporte de profunda sabiduría, que le permitirán a los educadores tener una base sólida en sus empeños por poner en práctica dinámicas grupales, con el fin de lograr una mayor motivación de parte de los alumnos, en su proceso de aprendizaje.

Obra editada por la Editorial Galac en Caracas Venezuela el año 1994.

Partimos de la inquietud de como representarnos la realidad, por medio de su conceptualización y la ayuda que nos proporciona los sistemas numéricos, las imágenes de color, con los sonidos, o con las formas. Con diferentes expresiones de amor, de afecto en la implementación de la acción; que se van transformando en experiencias vitales de nuestra vida cotidiana. Obra que constituye un profundo estudio de la relación existente entre el conocimiento y la estructura del cerebro, con sus billones de células nerviosas responsables de la dinámica generadora de la energía continua. Así como del comportamiento de los Hemisferios cerebrales en los procesos de producción del conocimiento de la realidad; que ha dado origen a la proposición de la existencia de tipos de inteligencia múltiple, que tiene que ver con los diferentes rangos de vibraciones de energía, que permiten hablar de Inteligencia Racional Asociativa Visual, Auditiva y de la inteligencia intuitiva, para afirmar seguidamente: "CADA SISTEMA CEREBRAL ES REALMENTE UN SISTEMA DE ENERGIA QUE VIBRA EN RANGO QUE VA DESDE LOS GRUESOS HASTA EL FINO; EN VELOCIDAD QUE VA DESDE LA MAS LENTA A OTRAS MAS LA RAPIDA".

A continuación pasaremos a una descripción de sus contenidos.

CAPITULO I:

El cerebro Neocortical en su relación con el pensar, Imaginar e Intuir:



El cerebro Neocortical es el que nos permite ser distintos a las otras formas de vida existente; es el responsable de la exquisita belleza creada por el intelecto humano, del arte y de la espiritualidad gracias a su capacidad para distinguir y elaborar sutilezas que este sistema cerebral posee. Las últimas investigaciones nos han proporcionado la información de su composición calculadas en su conjunto de 10 a 100 billones de células neuronales, con la particularidad que cada una de ellas tiene capacidad para enviar y recibir impulsos eléctricos llegando a realizar hasta un cuatrillón de conexiones; cada célula nerviosa se-prolonga por el Axón y las Dendritas.

La Neocorteza es el más extenso de los tres sistemas Cerebrales y aunque se presenta como materia gris, como si fuera materia inerte, en verdad es un cuerpo vibrante.

En el cerebro Neocortical, podemos distinguir el hemisferio Izquierdo. asociado al Pensamiento Racional y el Hemisferio derecho simultáneo, Espacial, Asociativo y va del todo a las partes, es atemporal. Mientras que el Hemisferio Izquierdo es secuencial, lineal, lógico y va de las partes al todo y es temporal. Ambos Hemisferios se comunican por medio del cuerpo calloso; es decir que las conexiones inteligentes se producen en ambos hemisferios: Izquierdo y Derecho.

CAPITULO II.

Trata de la comprensión de la Inteligencia Racional, es la responsable de la exactitud en un proceso secuencial que va paso a paso hasta llegar a una conclusión, analizando las causas de una forma cada vez más profundas y específicas, sometiendo los resultados a la prueba causa-efecto.

CAPITULO III.

Se orienta al estudio de la Inteligencia Asociativa, no se considera como lo opuesto a lo Racional, se puede decir que se tratan de procesos gemelos del pensamiento. Mientras que la Racional es secuencial, la Asociativa lo hace al azar, es un salto a lo desconocido.

En la educación de niños de 6 a 12 años, cuando ingresan al primer grado, presentan grandes potencialidades en su Hemisferio Derecho que debe ser estimulado por medio de la Inteligencia Asociativa, sin descuidar la ayuda que pueda prestar la Inteligencia Racional asociada en los procesos de pensar-aprender.

CAPITULO IV.

Vibraciones profundas de imagen y sonido: la inteligencia Especial visual y Auditiva.

CAPITULO V.

Viajando a vibraciones finas de realidades cuánticas: la Inteligencia Intuitiva que Podemos considerar como el saber desde adentro.

CAPITULO VI.

Re-encuentro con tus emociones que se encuentran en el territorio del cerebro límbico.

CAPITULO VII.

De visita por el cerebro límbico: sus características. Justo debajo de la Neocorteza y exactamente detrás de la nariz se encuentra un sistema cerebral compuesto por seis estructuras diferentes: el Tálamo, la Amígdala, el Hipotálamo, los Bulbos Olfatorios, la Región Septal y el Hipocampo. Denominado el Sistema Límbico, también es conocido como el cerebro del sentir o el cerebro de las emociones humanas.

CAPITULO VIII.

El territorio de las emociones la angustia, la depresión, la rabia, los celos, el odio, la violencia, la preocupación, el miedo, la culpa y el poder.

CAPITULO IX.

El amor, la inteligencia Afectiva, la práctica del sentir, la seguridad.

CAPITULO X.

El corazón tiene cerebro: la inteligencia de los Estados de Animo.

CAPITULO XI.

Aviva tu fuego: la inteligencia motivacional consiste en la capacidad de moverte, de obtener lo que quieres y de continuar haciéndolo hacia lo largo de tu vida. El querer, desear, son los fenómenos básicos que gobiernan el cerebro límbico.

CAPITULO XII.

Tu contacto emocional con el mundo, las aperturas límbicas. Necesitamos continuar la búsqueda de los muchos procesos asociados con las aperturas del cerebro límbico, que nos conducirán hacia la elaboración de Inteligencias oral, nasal y sexual.

CAPITULO XIII.

Traspassando el umbral del cerebro básico. Este cerebro, el más profundo de los tres sistemas y trata acerca de la Estabilidad y la Seguridad, acerca de la aceptación de la vida tal como se presenta.

CAPITULO XIV.

De visita por el Cerebro Básico: sus características. El tallo cerebral es la extensión de la Columna Vertebral, ella cumple la función de conductora de los impulsos. Paralelo a la columna vertebral se encuentra el sistema nervioso Aferente y Eferente, que esta recibiendo impulsos de nuestros músculos y nuestra piel.

CAPITULO XV.

Comportamiento Reptil Humano. Formas especiales del comportamiento básico, selección y preparación del hogar posesión. La rutinización, se ocupan de la misma función.

CAPITULO XVI.

La energía y el cerebro básico, podemos afirmar que no existe separación entre la materia y la energía.

CAPITULO XVII.

La decodificación del cerebro básico, nos habla a través de nuestro cuerpo físico, de nuestro comportamiento, de nuestro medio ambiente y de nuestros sueños. Constituye los signos exteriores de la acción que se concretan por medio del pensar,, imaginar o sentir.

CAPITULO XVIII.

Viviendo con la vida. La inteligencia básica, con un ritmo que es energía visible e invisible. Por medio de un proceso constante de escogencia en forma de atracción o de rechazo: Ya que sabemos que ninguna acción, ni reacción, ni ningún movimiento físico puede haber sido llevado a cabo sin la participación del cerebro, en una especie de movimiento continuo.

CAPITULO XIX.

Viviendo tu herencia: La inteligencia de los patrones y su influencia en los comportamientos que guían la acción de cada uno.

CAPITULO XX.

Constituyendo las riberas de tu vida: La inteligencia de los parámetros. Como una forma de tomar las riendas de tu vida.

CAPITULO XXI.

El arma secreta de la vida: Expandirse y Contraerse.

Es evidente que las condiciones en que se desarrolla la vida cotidiana, requerirá la atención del cerebro básico de cada uno.

En el caso de la educación los nuevos aportes del conocimiento del cerebro, hacen posible una reorientación de sus contenidos y de sus objetivos, por medio de cursos de inteligencia múltiple para aprender a pensar. En la Estructura de la Escuela Básica es necesario añadir las inteligencias del Hemisferio Derecho, por medio del pensamiento asociativo a la ya existente inteligencia Racional del Hemisferio Izquierdo; con el fin de reducir el alto porcentaje de niños que abandonan la Escuela Básica. Ya que la finalidad de la escuela básica en una sociedad democrática, debe ser la de lograr un nivel de éxito para todos los estudiantes. El conocimiento de los cerebros Límbicos y Básicos nos invita a crear una nueva estructura educativa.

Si queremos vivir plenamente la riqueza de la vida humana, debe nacer una nueva concepción de la educación que implique a los jóvenes y a los adultos ya que el modelo de Inteligencias múltiples aparecen como una oportunidad para llevar la educación más allá de las escuelas y de las universidades; para abrir nuevos horizontes educativos. En la industria por ejemplo se han iniciado programas de desarrollo de personal, con el fin de entrenarlos en atención a los requerimientos del trabajo, por medio de una afectiva motivación. Como resultado de la aplicación del cerebro Triuno.

Finalmente podemos decir, que el libro constituye una guía en la preparación para el año 2000.