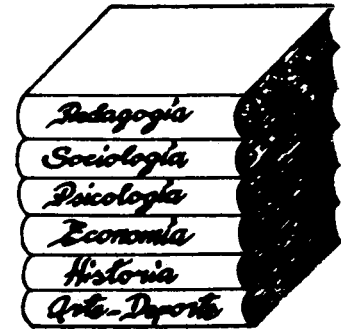


**Facultad de Ciencias de la Educación.  
Universidad de Carabobo. Valencia.**

## **Hablando de los libros**

**César Guzmán**

### **16. Hablando de los libros César Guzmán**



En esta oportunidad hablaremos del texto titulado "Para enseñar no basta con saber la asignatura", trabajo que presentan los autores Fernando Hernández y Juana María Sancho. Impreso por la Editorial Paidós en la colección de estudios Psicopedagógicos el año de 1994, Barcelona, España. Donde podemos observar un valioso aporte en el campo de la Psicopedagogía, fuertemente comprometido desde posiciones de riesgo motivados por la renovación pedagógica. Campo en el que se enriquece la polémica entre lo que el profesor debe enseñar y lo que el alumno debe aprender, sin descuidar los cambios que en la educación se alimentan de las instituciones políticas, económicas y sociales.

Un factor no menos importante lo constituye una práctica funesta, que tiene que ver con la imposición de modelos tomados, sin ninguna consideración con la diversidad de formas y de contenidos que presentan cada sociedad, dando como resultado choques abruptos entre la sociedad y las instituciones a que da origen la práctica educativa.

Es decir que se ha querido producir una visión Holística del hecho educativo, donde no se excluyan las respuestas, a los criterios psicopedagógicos exigidos, desde los requerimientos de una moderna práctica docente.

La enseñanza y el aprendizaje no constituyen una nueva función de información; ya que la educación es más que una simple transmisión de información donde el docente le corresponde poner al día lo que ha de enseñar y cómo lo llevará a cabo. Incentivos que tiene como finalidad ayudar a aumentar la calidad de la educación formal y no formal. en el nuevo trato al docente se toma como referencia criterios empresariales de forma que se aplique económicamente aquellos que el profesorado pone en práctica iniciativas con el fin de mejorar el rendimiento académico del alumno.

Como se puede observar, el profesorado aparece como la clave en la cual se centra la atención del sistema de enseñanza.

Las exigencias de fin de siglo hacen pensar en la formación que debemos adquirir tanto el docente como la de los alumnos para afrontar una serie de cambios que acompaña a las nuevas perspectivas sociales y culturales, de la etapa tecnológica comunicativa que tiene que enfrentar la formación de los recursos humanos de las nuevas generaciones, para lo cual contamos con los

nuevos enfoques de la pedagogía, la sociología, la psicología, con el fin de producir un nuevo tipo de docente que combine eficientemente la teoría y la práctica; de la ciencia, la técnica y el arte de enseñar, de la sensibilidad y la razón de la lógica y la intuición.

Es decir, que el profesional de la enseñanza debe contar con los recursos que hagan más eficaz sus esfuerzos como docente, ya que su actividad se caracteriza por una constante toma de decisión, en situación de amplia complejidad, por su diversidad de origen, medios y capacidades que presentan el alumnado en la búsqueda de la armonía entre el individuo y la sociedad.

Es por ello, que pasaremos al análisis de otro factor muy importante en el proceso de la enseñanza, como lo es el currículum, que debe tomar muy en cuenta el crecimiento exponencial de la población, que aumenta significativamente la demanda social de educación, en el marco de la enseñanza institucional y su carácter obligatorio. Lo que genera algunos problemas al tratar de llevarlos a la práctica docente, factores que producen una poderosa influencia a la hora de determinar los medios y los fines del aprendizaje en los que convergen elementos de muy diversos tipos, marcados por la presencia de factores sociopolíticos.

Otro problema fundamental es el que tiene que ver con la selección de las metas y los fines educativos, que garanticen a todos los ciudadanos en edad escolar a una formación básica; problema que tiene que ver con los recursos materiales, personales y metodológicos, para lograr esos recursos debemos plantear con claridad los objetivos generales y específicos.

Es una obra que presenta en sus contenidos la siguiente temática:

CAPÍTULO I. Un nuevo profesorado para un nuevo contexto Educativo.

CAPÍTULO II. Las decisiones en torno a la enseñanza. El campo del currículum

CAPÍTULO III. Visiones sobre el aprendizaje y la enseñanza. La búsqueda de un dorado eficaz.

CAPÍTULO IV. La organización de los Conocimientos Escolares.

CAPÍTULO V. El docente como profesional de la enseñanza.

CAPÍTULO VI. El estudiante adolescente que vive y aprende en un contexto de cambio.

CAPÍTULO VII. Los ámbitos de la evaluación.

