

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE CARABOBO**

**MODELO PARA EL DISEÑO INSTRUCCIONAL
DE WALTER DICK**

Prof. : Nilda Ochoa de Rigual

**APLICACIÓN DEL ENFOQUE SISTÉMICO (MODELO DE WALTER DICK) PARA
EL DESARROLLO DE UN DISEÑO INSTRUCCIONAL: TÉCNICAS DE LA
PREGUNTA ORAL**

INTRUDUCCIÓN

La pregunta es una demanda o interrogación que formulamos a otro (s) sobre una persona, cosa o acontecimiento y en general sobre aquello que ignoramos y deseamos saber.

En el campo de la actividad docente, la pregunta aviva el interés, fija los recuerdos por la repetición y ejercita el entendimiento de los alumnos, obligándolos a aplicar eficazmente conductas intelectuales, afectivas y psicomotoras tales como:

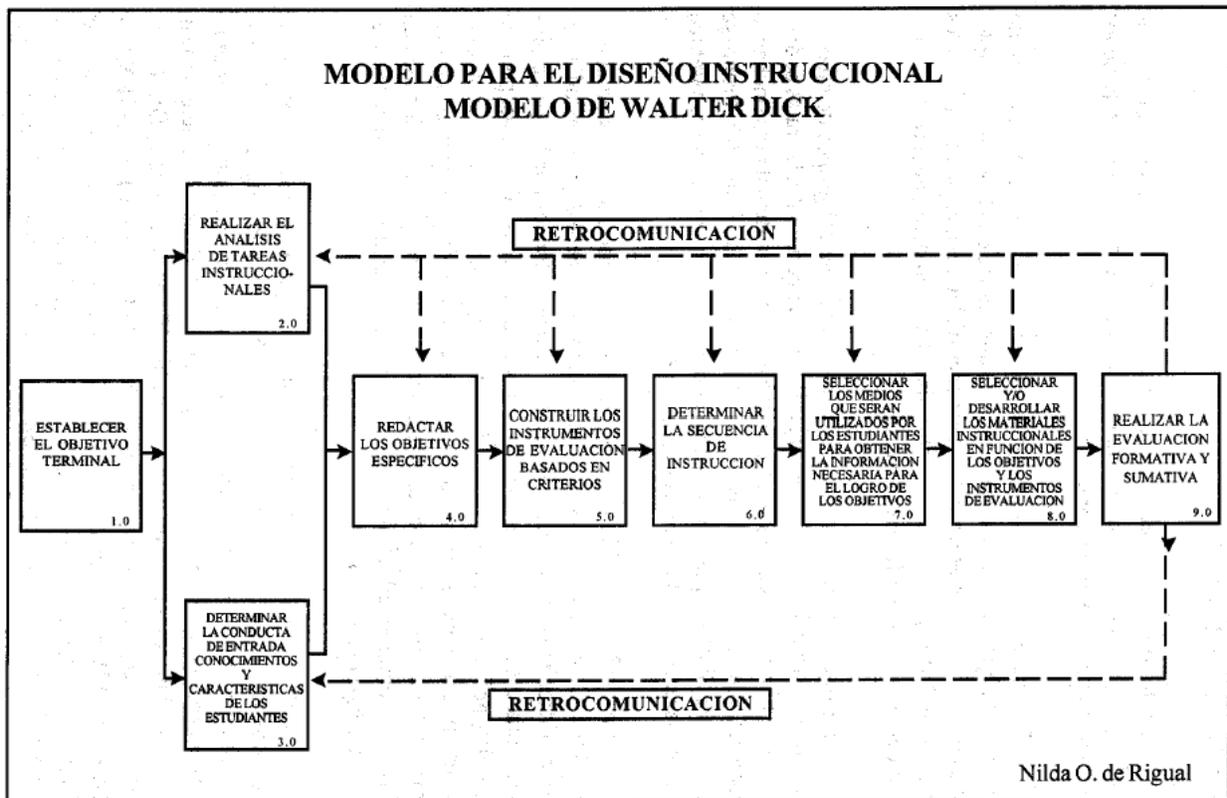
- 1 ° Analizar, descomponer, distinguir, comparar.
- 2° Clasificar, ordenar, separar, agrupar.
- 3° Sintetizar, extractar, esquematizar, recapitular.
- 4° Generalizar, universalizar, compendiar, singularizar.
- 5° Contrastar, comprobar, verificar, diferenciar.
- 6° Definir, precisar, especificar, concluir.
- 7° Demostrar, evidenciar, confirmar, corroborar.
- 8° Designar, denominar, mostrar, destinar.
- 9° Discutir, debatir, cuestionar, argüir.
- 10° Elaborar, transformar, realizar, producir.
- 11 ° Enumerar, enunciar inventariar, detallar.
- 12° Evaluar, apreciar, valorar, justipreciar.
- 13° Explicar, aclarar, dilucidar, descifrar.
- 14° Inferir, inducir, derivar, concluir.

- 15° Interpretar, comentar, parafrasear, entender.
- 16° Opinar, juzgar, enjuiciar, calificar.

Oportunamente formulada, como prueba objetiva que sitúa al alumno ante la obligación de manifestar su aprovechamiento, es un excelente método de instrucción. A esta clase de preguntas se le ha dado el nombre de preguntas de comprobación y lo importante en ellas es procurar que no originen un predominio de la memoria. Una manera de incorporar en forma eficaz la mayoría de las conductas intelectuales es utilizar la taxonomía del dominio cognoscitivo de Benjamín Bloom en el análisis, clasificación y redacción de preguntas orales.

El presente trabajo tiene como finalidad aplicar el enfoque sistemático del modelo de Walter Dick para el desarrollo de una unidad instruccional sobre la técnica de la pregunta oral a ser utilizada por los estudiantes en sus Prácticas Docentes.

El enfoque sistémico es un proceso deliberado y ordenado para planear y desarrollar programas y materiales de instrucción que aseguren que a los alumnos se les enseñen los conocimientos, habilidades y actitudes esenciales para la ejecución satisfactoria de un trabajo determinado. En este caso, es una exigencia de toda tarea didáctica, comprobar resultados y procurar el progresivo mejoramiento de la actividad instructiva. Específicamente, los practicantes docentes requieren un dominio pleno de la técnica de la pregunta oral por constituir esta una herramienta fundamental para el ejercicio de la actividad docente. En consecuencia se hace obligatorio y necesario emplear el enfoque sistémico para asegurar el perfeccionamiento del practicante docente en una de sus tareas más fundamentales.



MARCO TEÓRICO

El Dr. Skinner ha trabajado durante varias décadas tratando de delimitar los principios en los cuales está basado el proceso de aprendizaje de los seres humanos y de los animales.

En uno de sus experimentos conducidos con ratas, él ha encontrado que con el objeto de entrenar una rata para que realice una tarea muy compleja es necesario primeramente descomponer dicha tarea en sus componentes más pequeños y a continuación estimular al animal mediante premios cada vez que ésta actúe en forma correcta.

En su experimento más famoso. Skinner amaestró grupos de ratas en presionar una barra colocada en su jaula. En el experimento, las ratas podían moverse libremente en su jaula hasta que en forma accidental presionaban la barra. Cada vez que esto sucedía, los animales recibían alimentos. Pronto se dio cuenta Skinner que al manipular la comida de las ratas, podía también manipular su conducta de mover la barra.

En 1953, el Dr. Skinner visitó la escuela primaria donde estudiaba su hija Julie. Observó allí que tanto su hija como un número de otros estudiantes tenían dificultad con la matemática. Se le ocurrió entonces que los principios que había usado para amaestrar a las ratas en tareas muy complejas, podrían también aplicarse a la enseñanza de la matemática: es decir, el contenido podría fraccionarse en pequeñas unidades y los estudiantes podrían ser premiados cada vez que respondiesen correctamente preguntas ordenadas en forma de complejidad creciente. Este fue el inicio del movimiento de la enseñanza programada.

A partir de estos hechos iniciales, una serie de acontecimientos nuevos han ocurrido. Pronto se desarrollaron diversos estilos de programación y varios principios psicológicos fueron citados con el objeto de justificar los cambios ocurridos en el formato original presentado por Skinner. A principios de la década del 60 tuvo lugar un avance muy significativo, cuando el Dr. Robert Mager publicó su ahora famoso libro **OBJETIVOS PARA LA ENSEÑANZA EFECTIVA**. Mager sostuvo la opinión de que no era suficiente analizar simplemente las conductas deseadas de los estudiantes y darles pequeños refuerzos, como lo había propuesto Skinner. Desde el punto de vista de Mager, el profesor debería ser capaz también de saber aún antes de empezar su enseñanza exactamente qué es lo que quisiera que los estudiantes fuesen capaces de hacer. Mager reaccionaba en esta forma principalmente contra las descripciones globales respecto de las "cosas que los estudiantes deberían saber", las que no podrían ser verificadas u observadas objetivamente de ninguna manera. Mager ha argumentado en forma totalmente convincente de que los profesores deberían ser capaces de escribir las conductas que esperan de sus alumnos con el objeto de demostrar que han recibido determinada instrucción o han aprendido algo. No solamente deberían los profesores ser capaces de describir esta conducta sino que también deberían ser capaces de describir las condiciones bajo las cuales el estudiante deberá realizarlas y con qué grado de perfección. Uno de los mayores impactos del énfasis otorgado por Mager a los objetivos conductuales ha sido el de llamar la atención sobre la necesidad de relacionar el progreso de un estudiante con los objetivos reales de su maestro durante su aprendizaje.

Así, Mager sostiene que con frecuencia los profesores han señalado ciertos objetivos para los estudiantes, y luego estos han sido evaluados en forma absolutamente inconsistente con dichos objetivos. Por lo tanto, hacia mediados de 1960 el mundo de la enseñanza comenzó a darse cuenta de la necesidad de especificar los objetivos de la instrucción con el objeto de relacionar la evaluación con dichos objetivos, y luego desarrollar técnicas de instrucción que permitan a los alumnos el logro de los mismos.

A mediados de la década del 60, y como resultado de los cambios en los enfoques dados a la enseñanza y al aprendizaje, y en las actitudes relacionadas con la problemática social en general, un renovado interés se desarrolló en las áreas de la instrucción individualizada. A pesar de que los educadores habían hablado de la necesidad de programas individualizados desde los años 20 y 30, habían hecho muy poco en ese campo. El maestro carecía de las técnicas o de los elementos de la tecnología para comunicarse con los estudiantes de otra manera que no fuese en grupos grandes. Sin embargo, a mediados de los años 60, con la llegada de los computadores y otros tipos de tecnología y con la preocupación renovada por las diferencias reales entre los estudiantes, se hicieron algunos intentos para descubrir técnicas por las cuales cada estudiante pudiera desarrollar hasta el máximo sus propias capacidades. Esto ya dejó de ser simple palabrería para convertirse en una preocupación real, con la implementación de procedimientos individualizados dentro del ambiente de aulas escolares.

De esta forma, a la teoría original del aprendizaje programado de Skinner se le agregaron los conceptos de objetivos y de instrucción individualizada. Varios psicólogos de la educación se preocuparon por el desarrollo del concepto total de sistemas de instrucción individualizada. Es importante destacar el concepto de sistemas ya que implica que el proceso de enseñanza y aprendizaje está realmente constituido por un número variado de actividades. Si se espera que el proceso tenga éxito, todas estas actividades deben ser consideradas no solamente a nivel individual sino en términos de su propia interacción. El término "sistemas" implica que hay una relación previamente determinada entre los componentes del proceso de instrucción: cada componente tiene su propia función, y ejerce además un efecto propio en cada uno de los otros componentes del sistema total. Si un conjunto de componentes conforma un sistema, uno puede inferir que el proceso total está dirigido hacia el logro de una meta especificada, es decir, en este caso, que cada estudiante logrará los objetivos de aprendizaje que han sido formulados para él. Dado que los psicólogos estaban preocupados con todos los componentes del proceso de instrucción, ellos se refirieron a sus modelos como modelos de "enfoque de sistemas".

El modelo de enfoque de sistemas aplicado a la instrucción a ser utilizado en el presente trabajo fue desarrollado por Walter Dick en 1968.

APLICACIÓN DEL ENFOQUE SISTÉMICO (MODELO DE WALTER DICK) PARA EL DESARROLLO DE UN MODELO INSTRUCCIONAL: TÉCNICAS DE LA PREGUNTA ORAL

1.0 ESTABLECER EL OBJETIVO TERMINAL

OBJETIVO TERMINAL:

Es un enunciado descriptivo y cuantificable de lo que se ha de demostrar cuando se haya logrado el aprendizaje contemplado en el diseño. Se enuncia en relación a determinados indicadores y en función de las siguientes preguntas: -¿Qué debe hacerse? ¿Quién debe hacerlo? ¿Bajo qué condiciones? ¿Cuáles son los criterios?

HABILIDAD A SER ENSEÑADA, DESARROLLADA Y PERFECCIONADA EL PRACTICANTE DOCENTE DEMOSTRará LA APLICACIÓN DE LAS TÉCNICAS DE LA PREGUNTA ORAL EN CADA UNO DE LOS NIVELES DE LA TAXONOMIA DE B. BLOOM Y COLABORADORES.

OBJETIVO TERMINAL

1.0. El estudiante docente presentará evidencias de haber empleado las técnicas de la formación de preguntas orales en cada uno de los seis (6) niveles del dominio cognoscitivo de la taxonomía de Bloom, durante una sesión o varias sesiones de clase supervisada. La evidencia consistirá en un cassette grabado y un registro del número de porcentaje de cada tipo de preguntas realizadas; las cuales deben satisfacer los criterios técnicos docentes para la redacción y formulación de preguntas.

SITUACIÓN PARA EL LOGRO DEL OBJETIVO

La realización de este objetivo terminal, puede lograrse mediante la ejecución de una micro-clase o durante el desarrollo de una o varias sesiones regulares de clase.

INDICADORES PARA EL LOGRO: (Evidencias)

I.- Investigar en las fuentes pertinentes, recolectar y clasificar las informaciones relativas a las técnicas de las preguntas orales.

II.- Interpretar los datos e informaciones para la aplicación de las técnicas de la pregunta oral dentro de las estrategias del plan de clase correspondiente.

III.- Fomentar la formulación de preguntas orales por parte del estudiante docente en todos y cada uno de los niveles correspondientes del dominio cognoscitivo.

2.0 REALIZAR EL ANÁLISIS DE TAREAS INSTRUCCIONALES ANÁLISIS DE TAREAS:

Es el proceso de determinar las tareas y normas de ejecución requeridas al estudiante. Comprende la división y subdivisión jerárquicas y en secuencia de un objetivo terminal, a fin de precisar los eventos instruccionales necesarios para lograrlo.

2.0 ANÁLISIS DE TAREAS

Utilizando diversas fuentes bibliográficas tales como libros de textos, revistas, diccionarios especializados, enciclopedias y entrevistas a docentes experimentados, el practicante docente realizará una búsqueda científica y sistemática en persecución de conocimientos, interpretación, aplicación, análisis y evaluación de los diversos aspectos que constituyen la técnica de pregunta oral.

El orden correspondiente para la realización de las tareas es el siguiente:

TAREA N° 1

Describir por escrito los principales propósitos del interrogatorio oral.

TAREA N° 2

Producir una síntesis escrita sobre las ventajas comunes para el docente y los alumnos que se obtienen de la aplicación de los interrogatorios orales.

TAREA N° 3

Precisar por escrito las características específicas que son necesarias y suficientes para distinguir una pregunta oral técnicamente estructurada y formulada.

TAREA N° 4

Ejercitar en situaciones simuladas y reales, las técnicas de expresar los interrogatorios orales, según normas pedagógicas establecidas.

TAREA N° 5

Emplear los principios y procedimientos del dominio cognoscitivo de la taxonomía de B. Bloom y Colaboradores para clasificar, ordenar y separar las preguntas orales durante el desarrollo de una clase.

TAREA N° 6

Ejercitar la técnica de la pregunta oral durante el desarrollo de una o varias sesiones de clase cumpliendo con todos y cada uno de los criterios técnicos previamente estudiados, aplicando la taxonomía del dominio cognoscitivo.

TAREA N° 7

Empleando un grabador y cassette y la cooperación de un estudiante, grabe su clase y junto con la guía de preguntas entréguelo al Supervisor de Prácticas Docentes, como evidencia fehaciente de haber logrado el objetivo terminal propuesto.

3.0 DETERMINAR LA CONDUCTA DE ENTRADA CONOCIMIENTOS Y CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES

CONDUCTA DE ENTRADA:

Conducta o instrucción que debe poseer y mostrar el estudiante cuando ingresa a un curso o asignatura o unidad de aprendizaje. Abarca información referente al rendimiento escolar, tipo de instrucción y adiestramiento recibido. Algunas veces incluye, si es pertinente, informaciones tales como status socioeconómico, antecedentes físico-psicológicos que puedan ayudar al desarrollo de la instrucción.

3.0. CONDUCTAS DE ENTRADA, CONOCIMIENTOS Y CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES

- 1.- Haber aprobado satisfactoriamente las asignaturas del primero al noveno semestre: (Ver anexo 1), según lo establece el reglamento interno para el ingreso a la Práctica Docente.
- 2.- Satisfacer las prescripciones, legales consignadas en el reglamento de Prácticas Docentes, el cual dice a la letra: "Para realizar la Práctica Docente en Institutos de Educación Superior, el practicante deberá tener un promedio mínimo de 14 puntos en la asignatura en la cual aspira desarrollar su práctica de aula, previa comprobación de Control de Estudios".
- 3.- Educación de la voz en lo relativo a: pronunciación correcta, entonación, timbre o intensidad, velocidad, pausa, énfasis y empleo adecuado de las formas orales para interrogar.

4.0 REDACTAR LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Enunciado que especifica exactamente la conducta a ser exhibida, las condiciones bajo las cuales tendrá lugar y el patrón de rendimiento mínimo aceptable.

El objetivo de conducta observable se refiere a un comportamiento específico del estudiante quien después de haber vivido una o varias experiencias de aprendizaje es capaz de demostrar en forma observable lo que aprendió.

4.0 OBJETIVOS ESPECÍFICOS E ITEMS DE PRUEBA

Objetivos Específicos:

- 1.- Describir por escrito al menos cinco (5) razones válidas para emplear la pregunta oral en el desarrollo de una clase, según la información obtenida de una investigación bibliográfica relativa al mismo aspecto.
- 2.- Sintetizar por escrito al menos siete (7) ventajas específicas comunes para el docente y el alumno que se derivan del empleo de las preguntas orales; de conformidad con la investigación realizada en la literatura pertinente.
- 3.- Señalar con una X de una lista de enunciados en aquellos que caracterizan preguntas orales técnicamente estructuradas, de acuerdo a los criterios establecidos durante la clase.

Items de Prueba

- 1.1. Enumere al menos cinco (5) razones válidas para emplear la pregunta oral en el desarrollo de una clase.
- 2.1. Sintetice por escrito cuatro (4) de las siete (7) ventajas específicas comunes para el docente y el alumno que se derivan del empleo de las preguntas orales en situaciones de clase.
- 3.1. En la siguiente lista de enunciados, señale aquellos que son características de una pregunta oral técnicamente estructurada. Coloque una X en el espacio en blanco.
 - A. La pregunta requiere un si ó un no, solamente como respuesta.
 - B. La pregunta está adaptada al nivel de habilidad y experiencia del estudiante.
 - C. La pregunta se refiere a un solo aspecto.
 - D. La pregunta contiene frases que son idénticas a las del libro de texto.
 - F. La pregunta se refiere a los. objetivos específicos de la clase.
 - G. La pregunta es breve y clara.
 - H. La pregunta hace énfasis en la comprensión de las relaciones, más que en el aprendizaje de memoria de los hechos.

Objetivos

4° Dado un esquema escrito de cada uno de los niveles del dominio cognoscitivo, construya una pregunta para cada uno de los niveles. Se considera bien redactada la pregunta si satisface los criterios técnicos estudiados en el objetivo anterior.

5° Describir por escrito las seis (6) etapas para formular efectivas preguntas orales sin omitir ninguna.

6° Dada una guía para la formulación de preguntas en el desarrollo de una clase, el estudiante docente elaborará las preguntas correspondientes a cada uno de los ítems señalados en la guía y según la clasificación previamente estudiada.

7° Durante el desarrollo de una clase, el estudiante docente aplicará las técnicas de la pregunta oral, clasificadas según B. Bloom.

- a) Tener un propósito específico
- b) Estar claramente redactadas.
- c) Ser un reto para los estudiantes.
- d) Estimular el razonamiento pensante de los estudiantes enfatizando el cómo y el por qué, en vez de exigir memorización o recuerdos.

Ítems

4.1. En el esquema presentado a continuación, construya una pregunta para cada uno de los niveles correspondientes a la taxonomía del dominio cognoscitivo.

(Ver esquema)

5.1. Describa por escrito las seis (6) etapas para formular preguntas orales técnicamente estructuradas.

6.1. Empleando la guía entregada, elabore las preguntas correspondientes al desarrollo de su clase.

7.1. Durante el desarrollo de su clase, aplique las técnicas de la pregunta oral, clasificadas según Benjamín Bloom. La clase debe quedar grabada en un cassette junto con un registro del porcentaje y tipos de preguntas empleadas. Este material será presentado como evidencia del logro del objetivo terminal al supervisar las Prácticas Docentes.

Ítems

Objetivos

- e) Exigir una respuesta precisa.
- f) Dirigida en forma general a toda la clase.
- g) Estar referida a los objetivos de la clase.
- h) Quedar grabadas en un cassette junto con un registro del porcentaje y tipos de preguntas empleadas.

Este material será presentado como evidencia del logro del objetivo terminal al supervisor de la Práctica Docente.

5.0 CONSTRUIR LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN BASADOS EN CRITERIOS

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Es el proceso para determinar lo más objetivamente posible los logros de un estudiante con relación a un patrón de rendimiento fijo, basado en objetivos de criterios referenciales.

El instrumento o prueba basada en criterios, está diseñado para medir el logro de cada objetivo. Las mediciones comparan el desempeño individual con un estándar basado en el nivel del dominio de un conocimiento o destreza establecido.

Es decir, la prueba de criterios referenciales determina si se ha adquirido la conducta tal como se refleja en los objetivos. Puede abarcar ítems de selección simples, de ensayo, de ejecución de las tareas, según la naturaleza del objetivo que mida.

5.1. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN N° 1

GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DE PREGUNTAS ORALES A SER DESARROLLADAS EN LA SECUENCIA DE LA CLASE.

INSTRUCCIONES

Empleando la guía de preguntas en la secuencia de la clase presentada a continuación, elabore una pregunta para cada uno de los ítems señalados en la guía y clasifíquelas en las categorías correspondiente.

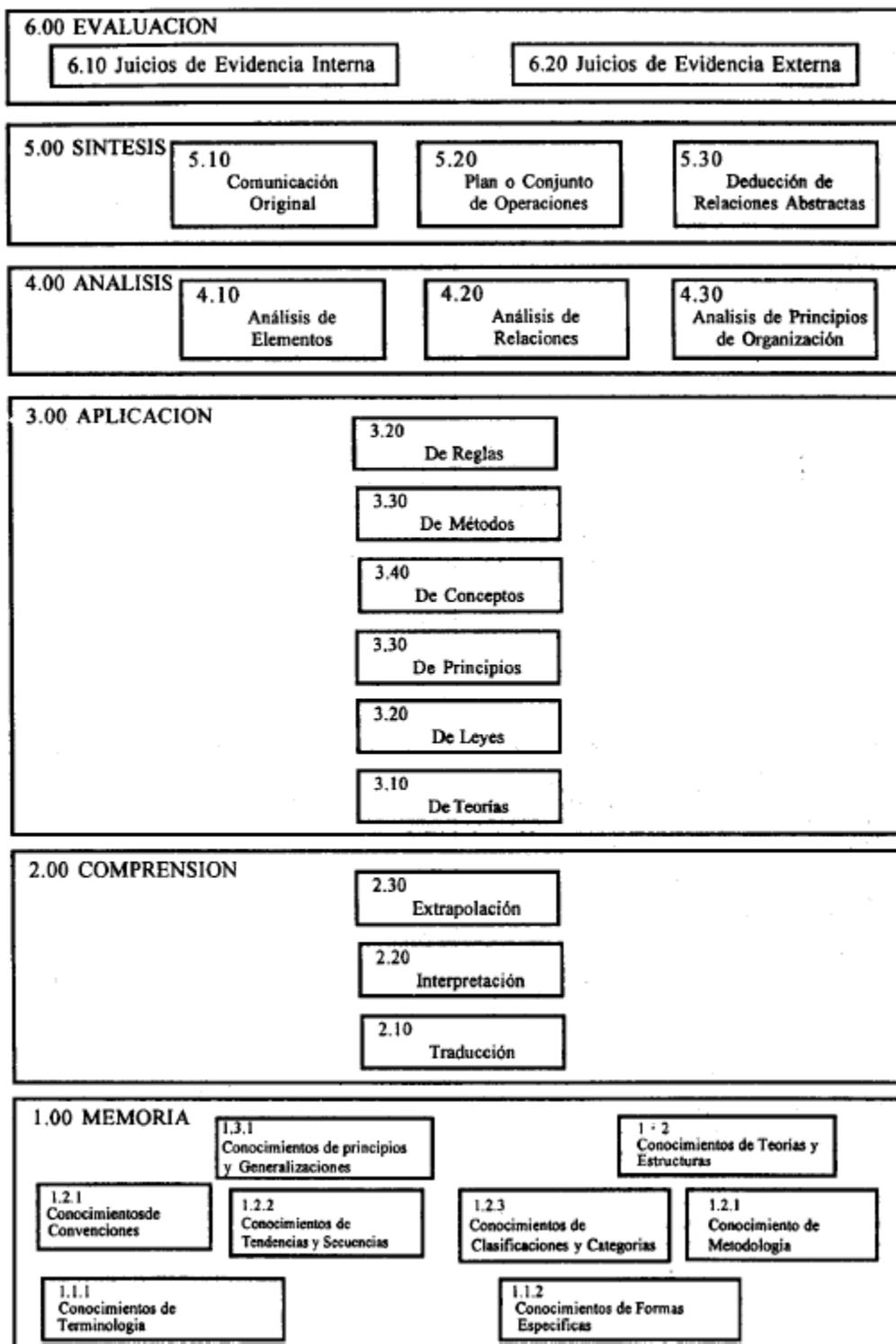
Obtenga los totales correspondientes a cada categoría y colóquelo en el espacio apropiado de la guía.

NOTA: Este mismo documento acompañará al cassette.

PREGUNTAS EN LA SECUENCIA DE LA CLASE	Clasificación					
<p style="text-align: center;">NUMERO DE PREGUNTAS</p> <p>1.- CONOCIMIENTO ____ 2.- COMPRENSION ____ 3.- APLICACION ____ 4.- ANALISIS ____ 5.- SINTESIS ____ 6.- EVALUACION ____</p>	1.- CONOCIMIENTO	2.- COMPRENSION	3.- APLICACION	4.- ANALISIS	5.- SINTESIS	6.- EVALUACION
<p style="text-align: center;">EN LA INTRODUCCION</p> <p>1.- Para descubrir lo que los estudiantes ya saben o para probar supuestos conocimientos.</p>						
<p>2.- Para recapitular y revisar un trabajo previo: tareas, asignaciones de estudio, problemas, lecturas asignadas, etc.</p>						
<p>3.- Para plantear un problema que recibirá una respuesta durante el desarrollo de la clase.</p>						
<p>4.- Para interesar y motivar la clase.</p>						
<p style="text-align: center;">EN EL DESARROLLO O CUERPO</p> <p>1.- Para acentuar los puntos principales: significados, definiciones, hechos, propiedades, ejemplos, procesos, clasificaciones, métodos, técnicas, enfoques, usos, procedimientos, principios, leyes fundamentales, elementos principales, teorías, interrelaciones, organización, etc.</p>						
<p>2.- Para mantener el interés y la atención de la clase, propiciar la participación de los estudiantes.</p>						
<p>3.- Para obtener retroalimentación y de ella:</p> <p>a. Descubrir malas interpretaciones y proveer las aclaratorias correspondientes.</p> <p>b. Evaluar la efectividad de la enseñanza y modificar la presentación según necesidades manifiestas de los estudiantes.</p> <p>c. Evaluar la necesidad de reforzar o modificar el material presentado.</p>						
<p>4.- Animar razonamientos y guiarlos hacia un fin determinado en conformidad con los objetivos de la clase.</p>						
<p>5.- Captar la atención de los estudiantes distraídos y lograr su participación activa.</p>						

PREGUNTAS EN LA SECUENCIA DE LA CLASE	Clasificación					
<p style="text-align: center;">NUMERO DE PREGUNTAS</p> <p>1.- CONOCIMIENTO ____ 2.- COMPRENSION ____ 3.- APLICACION ____ 4.- ANALISIS ____ 5.- SINTESIS ____ 6.- EVALUACION ____</p>	1.- CONOCIMIENTO	2.- COMPRENSION	3.- APLICACION	4.- ANALISIS	5.- SINTESIS	6.- EVALUACION
6.- Proveer reconocimiento y satisfacción elogiando las buenas respuestas.						
7.- Promover la próxima fase de la lección. Se puede hacer preguntas a los estudiantes sobre material conocido y guiarlos a sugerir lo que todavía queda desconocido						
<p style="text-align: center;">EN LA CONSOLIDACION Y CONCLUSION</p> 1.- Revisar los puntos principales de la clase, este resumen repasa los elementos importantes de la lección o clase y los relaciona con los objetivos: para este propósito el participante docente puede construir un resumen de las repuestas a las preguntas formuladas y tenerlas listas en el pizarrón.						
2.- Evaluar la efectividad de la enseñanza, asimilación y comprensión de los estudiantes.						
3.- Remotivar a los estudiantes: la finalidad de esta remotivación es inculcar en los estudiantes el deseo de retener y usar los conocimientos que acaban de aprender.						

Análisis de la Taxonomía del Dominio Cognoscitivo



DOMINIO COGNOSCITIVO

CATEGORIAS	ASPECTOS
<p>6.00 Evaluación: Se refiere a la capacidad para juzgar el valor de un material (afirmación, novela, poema, informe de investigación) con un propósito específico. Los juicios deben ser basados en criterios definidos, los cuales pueden ser interno (organización) o externo (relevancia al propósito); el estudiante puede fijar los criterios o utilizar los que se le indiquen. Los resultados del aprendizaje en esta área son los más altos en la jerarquía cognoscitiva y abarcan los elementos de las demás categorías, además de juicios de valor conscientes en criterio claramente definidos.</p>	<p>Psicológico: Consiste en la toma de decisiones, formular juicios o hacer una elección sobre la base de un conjunto determinado de criterio o pautas relacionadas con el logro de propósitos. Lógico: Combina todos los comportamientos anteriores de las categorías 5.00 a 1.00. Pedagógico: El profesor ha de cuidar al alumno revela conocimiento de la naturaleza de los valores, de su especificación clara como modelo ideal, y efectuar la evaluación solicitada conforme al propósito que se persigue. Cuidará la coherencia entre propósito y valores que se persigue. Cuidará la coherencia entre propósito y valores y entre modelo y realidad.</p>
<p>5.00 SINTESIS: CONSISTE EN LA COMBINACIÓN DE ELEMENTOS PARA FORMAR ALGO NUEVO Y DISTINTO. Se refiere a la capacidad para agrupar en un todo nuevo, lo cual puede involucrar la producción de una comunicación única (tema o discurso), un plan de operaciones (propuestas de una Investigación) o un conjunto de relaciones abstractas (esquema para clasificar información). Los resultados del aprendizaje en esta área hacen énfasis en conductas creativas, en especial en la formulación de nuevos patrones.</p>	<p>Psicológico: Se hace incapie en las capacidades creativas y productivas; es decir, en el pensamiento divergente por el cual se llega a una variedad de repuestas no determinadas por completo por la Información conocida. Lógico: Implica las categorías 4.00, 3.00, 2.00, y 1.00 por el principio de complejidad. Pedagógico: Exige que el profesor emplee para la evaluación de esta categoría criterios ya determinados.</p>
<p>4.00 ANÁLISIS: CONSISTE EN SEPARAR UN TODO COMPLEJO EN SUS DIVERSAS PARTES HASTA QUE QUEDEN CLARAS LAS RELACIONES QUE EXISTEN ENTRE ELLAS. Se refiere a la capacidad para dividir a un material en sus partes componentes de manera que pueda comprenderse su estructura organizacional. Abarca la identificación de las partes, análisis de las relaciones entre las partes y reconocimiento de los principios organizacionales involucrados. Los resultados del aprendizaje representan un nivel intelectual superior que los de comprensión y aplicación porque involucra el entendimiento de tanto el contenido como la estructura del material.</p>	<p>Psicológico: Se refiere al pensamiento formal; es el más abstracto de lo que constituyen la cúspide del pensamiento de producción convergente, es decir, dar con una respuesta correcta a partir de la información conocida. Lógico: Es el principio de complejidad, según el cual la categoría de análisis implica las categorías de 3.00, 2.00 y 1.00. Pedagógico: Exige que el profesor presente problemas complejos que sea posible evaluar según la omisión de cualquiera de los siguientes errores: 1 Errores casos; 2. Análisis incompleto; 3. Análisis redundante.</p>
<p>3.00 APLICACIÓN: CONSISTE EN RECONOCER Y RECORDAR HECHOS QUE SE APRENDIO EN UN MOMENTO DADO PARA RESOLVER UNA SITUACIÓN DIFERENTE DE AQUELLA ORIGINAL. La aplicación se refiere a la capacidad para utilizar el material aprendido en situaciones concretas nuevas. Abarca la aplicación de reglas, métodos, conceptos, principios, leyes y teorías. Los resultados del aprendizaje de esta área requieren un nivel superior de entendimiento que los de la comprensión.</p>	<p>Psicológico: Se refiere a la transferencia del conocimiento adquirido. Esto se conoce como la capacidad de generalizar una conducta a través de una serie de etapas. Lógico: Tiene mayor número de actividades que en la comprensión. Abarca tanto la posesión del conocimiento como la habilidad para aplicarlo. Pedagógico: Exige que el profesor le presente al estudiantado problemas que, aunque contienen elementos semejantes, a los que ha adquirido en la instrucción, son nuevos para él.</p>
<p>2.00 COMPRENSIÓN: LA PERSONA QUE APRENDE PUEDE INTERPRETAR, TRADUCIR, RESUMIR O PARAFRASEAR UN MATERIAL DETERMINADO. Es la capacidad para captar el significado de un material cualquiera, lo cual puede ser ilustrado por la convención de una forma a otra (palabra a números por ejemplo), por la interpretación de un material (explicar o resumir) y por la predicción de tendencia (predecir consecuencia o efectos). Estos resultados del simple recuerdo del material representan el nivel más bajo del entendimiento.</p>	<p>Psicológico: Se refiere a una clase de razonamiento muy elemental que consiste en APREHENDER-CAPTAR - el conjunto de cualidades que integran una información. Lógico: Tiene mayor número de actividades que en la comprensión. Abarca tanto la posesión del conocimiento como la habilidad para aplicarlo. Pedagógico: Exige que el profesor planee la emisión de respuestas del estudiante: que parafrasee, interprete, o codifique la información presentada o, en su caso, la realización correcta de un procedimiento.</p>
<p>1.00 MEMORIA: CONSISTE EN RECONOCER Y RECORDAR HECHOS Y PECULARIDADES. El conocimiento es definido como el recuerdo de un material previamente aprendido. Esto implica la evocación o reconocimiento de una amplia gama de materiales, desde hechos específicos hasta teorías completas, pero todo lo que se requiere es recordar la información apropiada. El conocimiento representan el resultado del aprendizaje al más bajo nivel.</p>	<p>Psicológico: Incluye aquellos comportamientos y situaciones de examen que actúan la importancia del recuerdo de ideas, materiales o fenómenos, ya sea como reconocimiento o evocación. Lógico: Es la más simple de todas las categorías taxonómicas. Pedagógico: Para lograr las conductas descritas en los objetivos de esta categoría basta con exponer la información a los estudiantes.</p>

CLASIFICACIÓN	PALABRAS CLAVE		PREGUNTAS	
	EJEMPLOS DE INFINITIVOS	EJEMPLOS DE COMPLEMENTOS DIRECTOS	EJEMPLOS DE INFINITIVOS	EJEMPLOS DE C. DIRECTOS
1.00 CONOCIMIENTO 1.10 Conocimiento de datos específicos			¿QUE TIPOS DE CONOCIMIENTOS? ¿QUÉ TIPOS DE DATOS ESPECÍFICOS?	
1.11. Conocimiento de la terminología	definir, distinguir, adquirir, identificar, recordar, reconocer.	vocabulario, términos terminología significado (s) definiciones, referentes, elementos.		
1.12 Conocimiento de hechos específicos	recordar, reconocer, adquirir, identificar,	hechos, información relativa a hechos, (fuentes) (nombres) (fechas), (sucesos), (personas), (sitios), (períodos), propiedades, ejemplos, fenómenos.		

CLASIFICACIÓN	PALABRAS CLAVE			
	EJEMPLOS DE INFINITIVOS	EJEMPLOS DE COMPLEMENTOS DIRECTOS		
1.20 Conocimiento de medios y formas de tratar los datos específicos 1.21 Conocimiento de convenciones	recordar, identificar, reconocer, adquirir,	forma(s), convencionalismos, costumbres, uso, reglas, medios, recursos, símbolos, representaciones, estilo(s), formato (s).		
1.22 Conocimiento de las tendencias y secuencias 1.23 Conocimiento de clasificaciones y categorías	recordar, reconocer, adquirir, identificar. recordar, reconocer, adquirir, identificar.	acción (es), procesos, movimiento (s), continuidad, desarrollo (s) tendencia (s) secuencia (s), causas, relación (es), fuerzas, influencias. área(s), tipo (s), rasgo(s), clase(s), grupo(s), división(es), arreglo (s) clasificación (es), categoría (s).		

CLASIFICACIÓN	PALABRAS CLAVE		
	EJEMPLOS DE INFINITIVOS	EJEMPLOS DE COMPLEMENTOS DIRECTOS	
1.24 Conocimiento de criterio	recordar, reconocer, adquirir, identificar.	criterio, bases elementos.	
1.25 Conocimiento de metodología	recordar, reconocer, adquirir, identificar.	métodos técnicas enfoques, usos procedimientos tratamientos.	
1.30 Conocimiento de universales y abstracciones en un campo			
1.31 Conocimiento de principios y generalizaciones.	recordar, reconocer, adquirir, identificar.	principio (s), generalización (es), proposición (es), leyes fundamentales, elementos principales, implicación (es).	
1.32 Conocimiento de teorías y estructuras	recordar, reconocer, adquirir, identificar.	teorías, bases, interrelaciones, estructura (s), organización (es), formulación (es).	

CLASIFICACIÓN	PALABRAS CLAVE	
	EJEMPLOS DE INFINITIVOS	EJEMPLOS DE COMPLEMENTOS DIRECTOS
2.00 COMPRENSION 2.10 Traducción	traducir, transformar, decirlo con sus propias palabras, ilustrar, preparar, leer, representar, cambiar, volver a, formular, reexpresar.	significado (s), muestra (s), definición (es), abstracción (es), representación (es), palabras, frases,
2.20 Interpretación	interpretar, reordenar, rearreglar, diferenciar, distinguir, hacer, esbozar, explicar, demostrar.	pertinencias, relaciones, fundamentos, aspectos, nuevo(s), punto(s) de vista, requisitos, conclusiones, métodos, teorías, abstracciones.
2.30 Extrapolación	estimar, deducir, concluir, predecir, diferenciar, determinar, extender, interpolar, extrapolar, llenar, esbozar.	consecuencias, implicaciones, conclusiones, factores, ramificaciones, significados, corolarios, efectos, probabilidades.

CLASIFICACIÓN	PALABRAS CLAVE	
	EJEMPLOS DE INFINITIVOS	EJEMPLOS DE COMPLEMENTOS DIRECTOS
3.00 APLICACION	aplicar, generalizar, relacionar, escoger, desarrollar, organizar, utilizar, emplear, transferir, reestructurar, clasificar.	principios, leyes, conclusiones, efectos, métodos, teorías, abstracciones, situaciones, generalizaciones, procesos, fenómenos, procedimientos.
4.00 ANALISIS 4.10 Análisis de elementos	distinguir, reconocer, identificar, clasificar, discriminar, aceptar, agrupar en categorías, deducir.	elementos, hipótesis, conclusiones, suposiciones, declaraciones, (de hecho), declaraciones, (de intención), argumentos, detalles.
4.20 Análisis de relaciones	analizar, contrastar, comparar, distinguir, deducir.	relaciones, interrelaciones, pertinencia(s), temas, evidencia, falacias, argumentos, causa-efecto(s), consistencia(s), partes, ideas, suposiciones.

CLASIFICACIÓN	PALABRAS CLAVE	
	EJEMPLOS DE INFINITIVOS	EJEMPLOS DE COMPLEMENTOS DIRECTOS
4.30 Análisis de principios organizativos	analizar, distinguir detectar, deducir.	formas (s), patrón (s) propósito (s), punto (s) de vista, técnicas, prejuicio (s). estructura (s), tema (s), arreglo (s), organización (es).
5.00 SISTESIS 5.10 Producción de una comunicación única	escribir, contar, relatar, producir, constituir, transmitir, originar, modificar, documentar	estructura (s) modelo (s), ejecución (es), planeación (es), trabajo (s), comunicación (es), esfuerzos, especificidad, composición (es).
5.20 Producción de un plan o conjunto propuesto de operaciones	proponer, planear, producir, diseñar, modificar, especificar.	plan (es), objetivos especificación (es), esquema (s) operación (es), medio (s), solución (es), recursos.

CLASIFICACIÓN	PALABRASCLAVE	
	EJEMPLOS DE INFINITIVOS	EJEMPLOS DE COMPLEMENTOS DIRECTOS
5.30 Derivación de un conjunto de relaciones abstractas	producir, derivar desarrollar, combinar, organizar, sintetizar, clasificar, deducir, desarrollar, formular, modificar.	fenómenos, clasificaciones, concepto (s), esquema (s), teorías, relaciones, abstracciones, generalizaciones, hipótesis, percepciones, procedimientos, descubrimientos.
6.00 EVALUACION		
6.10 Juicios desde el punto de vista de criterios internos	juzgar, argumentar, validar, valorar, decidir.	exactitud (es), consistencia (s), falacias, confiabilidad defectos, errores, precisión, exactitud.
6.20 Juicios desde el punto de vista de criterios externos	juzgar, argumentar, considerar, comparar, contrastar, tipificar, valorar	finés, medios, eficiencia, economía (s) utilidad, alternativas, cursos de acción, criterios, teorías, generalizaciones.

5.3. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN N° 3

PRUEBA ESCRITA

INTRUCCIONES

Responda cada una de las preguntas formuladas a continuación. Estime la cantidad de tiempo empleado para su desarrollo y anótelos en el espacio provisto para tal fin.

PRUEBA ESCRITA

1° Enumere al menos cinco (5) razones válidas para emplear la pregunta oral en el desarrollo de una clase.

2° Sintetice por escrito cuatro (4) de las 7 ventajas específicas comunes para el docente y el alumno, que se derivan del empleo de las preguntas orales en situaciones de clase.

3° Con una X señale aquellas que son características de una pregunta oral técnicamente estructurada:

- A. La pregunta requiere un sí o un no, solamente como respuesta.
- B. La pregunta está adaptada al nivel de habilidad y experiencia del estudiante.
- C. La pregunta se refiere a un sólo aspecto.
- D. La pregunta contiene frases que son idénticas a las del libro de texto.
- F. La pregunta se refiere a los objetivos específicos de la clase.
- G. La pregunta es breve y clara.
- H. La pregunta hace énfasis en la comprensión de las relaciones, más que en el aprendizaje de memoria de los hechos.

4° Construya una pregunta para cada uno de los niveles correspondientes a la taxonomía del dominio cognoscitivo de Benjamín Bloom.

5° Describa por escrito las seis (6) etapas para formular preguntas orales técnicamente estructuradas.

6° Elabore las preguntas correspondientes al desarrollo de su clase, utilizando la guía previamente entregada.

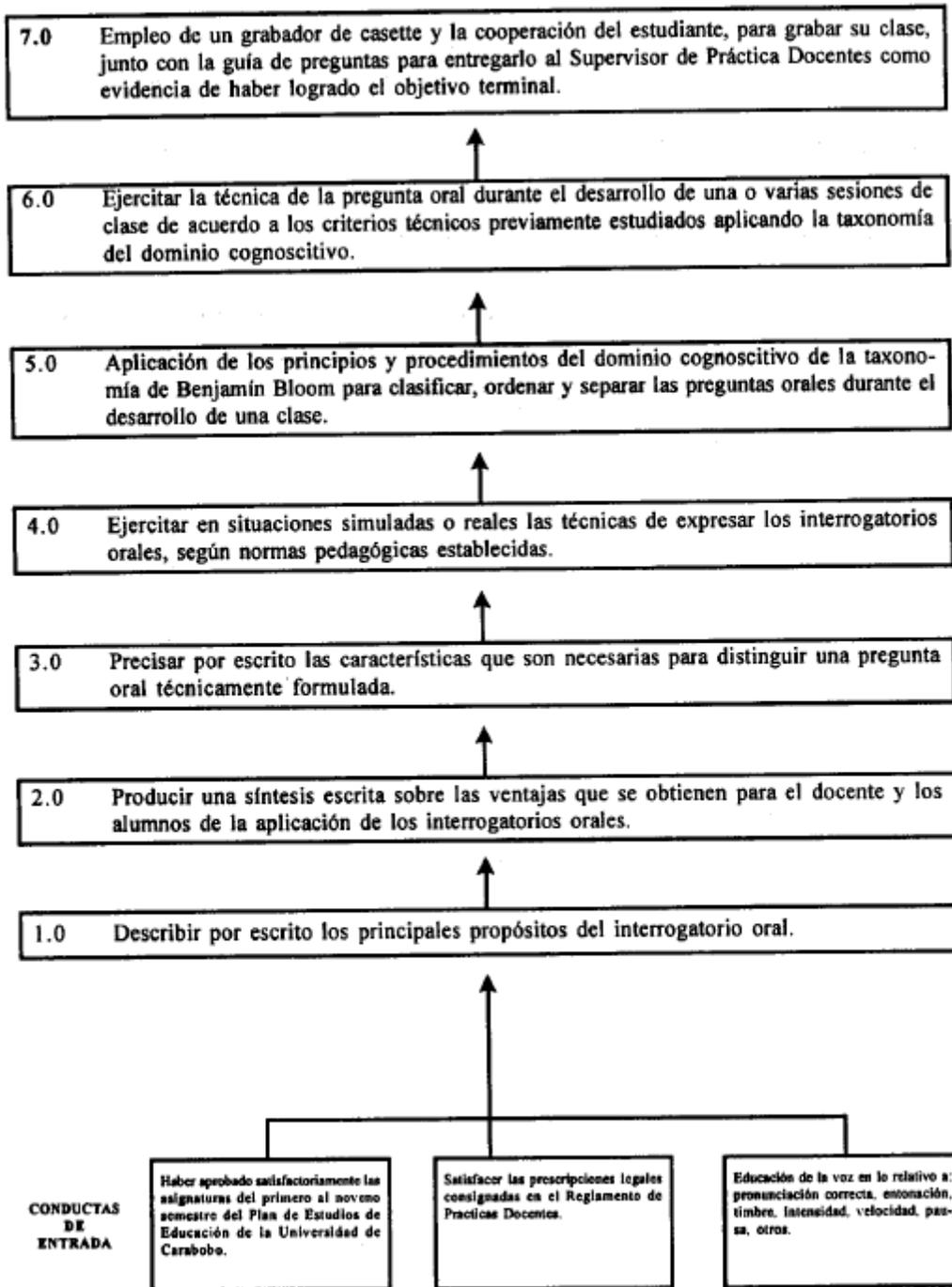
Tiempo empleado en el desarrollo de la prueba

6.0 DETERMINAR LA SECUENCIA DE INSTRUCCIÓN

SECUENCIA DE INSTRUCCIÓN

En el proceso por medio del cual las actividades y experiencias de aprendizaje se arreglan convenientemente para producir el aprendizaje más eficaz en el período más corto de tiempo.

6.0 DETERMINAR LA SECUENCIA



7.0 SELECCIONAR Y/O DESARROLLAR LOS MEDIOS QUE SERÁN UTILIZADOS POR LOS ESTUDIANTES PARA OBTENER LA INFORMACIÓN NECESARIA PARA EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS:

SELECCIÓN DE MEDIOS:

Elección de los medios o el medio para la presentación de la información de acuerdo con la naturaleza del aprendizaje de los objetivos. Las respuestas requeridas en los objetivos se convierten en el punto focal básico de la selección de medio (s) junto con las funciones relacionadas con la instrucción. El medio de instrucción seleccionado deberá ser el más adecuado para los tipos de aprendizajes requeridos por los objetivos.

7.0 SELECCIÓN DE MEDIOS

Para el Objetivo N° 1

La bibliografía pertinente al tema, ubicada en el Departamento de Prácticas Docentes y en la Biblioteca de la Facultad de Educación de la Universidad de Carabobo.

Para el Objetivo N° 2

Libros de textos, diccionarios especializados, revistas y otros materiales (tesis de grado que traten el tema propuesto), ubicados en la Biblioteca del Departamento de Prácticas Docentes y en la Biblioteca de Educación de la Universidad de Carabobo. Resumen.

Para el Objetivo N° 3

Resumen elaborado por la Cátedra de las características de una pregunta bien formulada.

Para el Objetivo N° 4

Guía de Análisis de la Taxonomía de Bloom.

Para el Objetivo N° 5

Hoja-Resumen de los pasos para formular preguntas orales.

Para el Objetivo N° 6

Guía para la formulación de preguntas en la secuencia de la clase.

Para el Objetivo N° 7

Grabador y cassettes operativos, más el registro de preguntas en la secuencia de la clase.

8.0 SELECCIONAR Y/O DESARROLLAR LOS MATERIALES INSTRUCCIONALES EN FUNCIÓN DE LOS OBJETIVOS Y LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

MATERIALES INSTRUCCIONALES:

Estos materiales incluyen medio tales como: literatura, documentos, publicaciones, diapositivas, gráficas y grabaciones magnetofónicas.

SELECCIÓN DE MATERIALES INSTRUCCIONALES

Selección del Capítulo V: "**TÉCNICAS DE LAS PREGUNTAS**" Cómo Diseñar Presentar y Evaluar una Clase. Manual para las Prácticas Docentes. De DiVora, Mercedes; Blanco Ernesto. (Trabado Mimeografiado) Anexo.

INGENIO. Esa es la excelencia mía.

ATEO. Dí: ¿cuál?

INGENIO. Saber preguntar, para saber responder.

P. Calderón De la Barca

A. Dios por razón de Estado.

CAPÍTULO V TÉCNICAS DE LAS PREGUNTAS

Generalidades

Generalidades, la pregunta como técnica educativa nació cuando el primer estudiante hizo la primera pregunta y el primer profesor se la contestó. El procedimiento interrogativo no se formalizó sin embargo, hasta que Sócrates instituyó el diálogo entre profesor y discípulo.

Sócrates, a quien los diálogos platónicos nos presenta consagrado a la actividad pedagógica, mediante hábiles interrogatorios conducía a su interlocutor a descubrir dentro de sí la verdad buscada. La peculiar forma de proceder de Sócrates ha recibido también el nombre de mayéutica, arte de ayudar al alumbramiento.

En el Texto', Sócrates, comparando su arte con el de su madre, la comadrona Fenareta, se denomina a sí mismo partero de almas. Este diálogo socrático descansa en la premisa de que cada persona posee un depósito de conocimientos intuitivos que se pueden descubrir mediante técnicas de interrogación. El estudiante participa en este diálogo y aprende relacionando lo que sabe con lo que no sabe. Veinte y cuatro siglos después, los educadores actuales: Ascher, 1961; Bruner, 1959; Loughlin, 1961; Manson and Clegg, 1970; Suchaman, 1961; Taba, 1966; Torrance and Myers, 1970; Wellington and Wellington, 1962; abogan por el empleo efectivo de las preguntas y la estrategias de formular preguntas que promuevan el pensamiento crítico y la creatividad.

Una ubicua ayuda de la enseñanza es el libro de texto. Constituye uno de los medios más importantes de transmitir experiencia indirecta e información de grandes cantidades de conocimiento lógicamente organizados. Para llenar esta función, los autores y editores emplean una serie de dispositivos y ayudas para asistir y estimular al alumno lector a aprender el material presentado y emplear el conocimiento adquirido en el proceso del pensamiento reflexivo. Dentro de esas ayudas especiales, las preguntas ocupan un lugar destacado y se encuentran con toda seguridad al final del capítulo o entre las subdivisiones de los temas. Un libro de texto es una biblioteca de preguntas para profesores y alumnos.

(1) PLATON. Obras completas. Aguilar. 1974. Pág. 1827.

Los instructores generalmente se refieren a las preguntas presentadas en el libro del texto empleándolas en la clase y en las asignaciones de tareas extras-clase. Así, las preguntas del texto juegan un papel vital en la enseñanza de la asignatura.

En el estado actual en que se encuentra la pedagogía, el interrogatorio sigue siendo un medio privilegiado de control de los conocimientos, un instrumento de gran flexibilidad de utilización pero cuya eficacia está subordinada a la competencia del profesor. Como afirman los especialistas, "el mejor docente no es el orador más brillante sino el interrogador más hábil". El propósito principal de este capítulo es por lo tanto presentar en detalle la técnica del interrogatorio oral y suministrar respuestas a las siguientes interrogantes:

¿Cuáles son los principales propósitos del interrogatorio oral? ¿Cuáles son las características de una buena pregunta?

¿Cuáles son las técnicas recomendadas a ser empleadas al formular las preguntas?

PROPÓSITO DE LOS INTERROGATORIOS

La pregunta es uno de los medios más efectivos para el desarrollo de explicaciones claras y comprensibles. Como medio de control del docente, permite verificar si el alumno ha integrado bien los conocimientos que le han sido presentados.

Las preguntas deben hacerse en el momento adecuado. Deben usarse para guiar y controlar el desarrollo de la lección. La prueba principal de una buena pregunta es el grado en que contribuye a lograr los objetivos de una lección determinada.

La buena interrogación es el medio de relacionar y unir las diferentes actividades del período de clases. La pregunta debe seleccionarse, redactarse y usarse de acuerdo con la finalidad que se persigue con hacer la pregunta.

Las preguntas para los siguientes propósitos:

1. Para lograr la atención de los estudiantes.
2. Para despertar el interés y la creatividad.
3. Para iniciar una discusión.
4. Para estimular el pensamiento crítico.
5. Para acumular datos.
6. Para distribuir una discusión.
7. Para llegar a conclusiones.
8. Para desarrollar un tema.
9. Para dirigir la observación.
10. Para descubrir debilidades y malas interpretaciones.
11. Para comprobar la comprensión.
12. Para cambiar el rumbo de una discusión.
13. Para limitar o poner fin a una discusión.
14. Para obtener la participación de los estudiantes.
15. Para descubrir lo que se sabe o para probar supuestos conocimientos.
16. Para recapitular y revisar un trabajo previo.
17. Para acentuar los puntos principales de la lección.
18. Evaluar la efectividad de la enseñanza, asimilación y comprensión estudiantil.

Un uso importante que el instructor puede hacer de las preguntas es el de ayudar a sus alumnos a recordar hechos y principios esenciales. En vista que los estudiantes trabajan hacia el logro de objetivos bien definidos, a menudo resulta necesario ayudarlos a recolectar o recordar datos y principios pertinentes que anteriormente hayan aprendido. Un método eficiente de llevar esto a cabo es haciendo las preguntas adecuadas para que produzcan la información. De esta manera los estudiantes desarrollan sus propias instrucciones y explicaciones y las fijan con mayor firmeza en la mente.

Las preguntas pueden usarse para estimular el pensamiento.

Las buenas preguntas pueden despertar la curiosidad e interés necesarios para pensar y aprender. Hacer que el estudiante combine las ideas para formar imágenes completas. Despiertan la curiosidad y el deseo de explorar más a fondo el problema.

Las preguntas pueden usarse para guiar el pensamiento

Si el instructor desea que el estudiante siga un orden de sucesión definida en el desarrollo de una habilidad o en la comprensión de un principio, las preguntas pueden formularse para promover ese orden. Si el pensamiento de los estudiantes parece encontrarse alejado del asunto, las preguntas pueden servir para encausarles nuevamente hacia el tema que estamos tratando.

Use las preguntas de los estudiantes.

Las preguntas tienen un doble propósito. Se presentan de ambos lados del salón de clases. Usted las usa como medio de enseñanza. Sus alumnos se valen de ellas para esclarecer sus dudas o curiosidad.

Las preguntas hechas por los estudiantes tienen un valor real y un propósito serio. Desarrolle un ambiente en el salón de clase que estimule las preguntas por parte de los estudiantes. A menudo las encontrará más efectivas que las suyas propias.

Indican los puntos en donde sus explicaciones e instrucciones necesitan mejorar. Señalan las dudas y confusiones que necesitan esclarecimiento, y pueden revelar la naturaleza de la dificultad del estudiante.

Revelan una curiosidad e interés a los que usted muchas veces no puede llegar de otro modo. Un estudiante que no sabe o entiende una idea importante, generalmente no está dispuesto a exhibir su ignorancia o equivocación.

A pesar de ello, sus preguntas resultan su mejor guía en el aprovechamiento eficiente del período de clases. Ayude a los más lentos a que hagan sus preguntas.

Usted ocasionalmente tendrá que considerar una pregunta sin importancia, a fin de estimular al estudiante más débil.

Todas las preguntas de los estudiantes requieren que usted analice rápidamente su propósito. Piense en términos más adelantados que sus alumnos, y por cada pregunta hecha por ellos tenga una respuesta o explicación efectiva y motivadora.

Si una pregunta tiene un mérito excepcional, expréselo. Dé a los alumnos la primera oportunidad para responder.

VENTAJAS QUE SE DERIVAN DE LAS PREGUNTAS

1. Aumentan el interés del alumno.

El interés de la clase aumenta cuando se logra que los alumnos contesten a las preguntas que les dirija el instructor o hagan preguntas cuando las solicite el instructor. Generalmente, los alumnos están más interesados en oír a uno de su grupo que al instructor en su exposición continua de la materia. Ellos sienten que contribuyen a la instrucción si se les permite hacer preguntas y responder libremente a las preguntas que les hace el instructor.

2. Estimulan el pensamiento del alumno.

Los alumnos están más alertas cuando se les responsabiliza del aprendizaje. Ellos prestarán más atención y reflexionarán más sobre la materia si saben que se les harán preguntas. Los instructores que hacen preguntas y -que animan a los alumnos a que las hagan estimulan el interés que tienen los alumnos de aprender.

3. Sirven para adaptar la instrucción al nivel de la clase.

Las preguntas ayudan al instructor a ajustar su instrucción a la capacidad de aprendizaje de la clase. Si los alumnos dejan de responder correctamente repetidas veces, el instructor tiene que simplificar o explicar mejor lo que acaba de decirles. Las preguntas revelan también conceptos falsos que pueden ser corregidos de una vez.

4. Revelan las actitudes de los alumnos.

Las respuestas de los alumnos indican a menudo sus intereses y actitudes hacia la materia o tal vez hacia todo el programa de instrucción. Las actitudes de los alumnos son importantes para el instructor, ya que revelan la presencia o la falta de motivación.

5. Permiten la participación de los alumnos.

Con bases en sus experiencias o por medio de la lectura, los alumnos tendrán nuevas ideas y nuevas aplicaciones que darle al material de lección por lo que se les debe alentar a que hagan contribuciones de esta índole a la clase. Tal participación es muy deseable, ya que estimula el interés, le añade variedad y a la vez profundidad a la lección.

6. Ponen de relieve los puntos principales y .los refuerzan.

La retención de los puntos importantes se hace más fácil si se les recuerda frecuentemente. El simple hecho de que se haga una pregunta sobre determinado punto recalca de manera obvia esa idea. Las respuestas a las preguntas y la evaluación apropiada por parte del instructor sirven para reforzar las ideas correctas en la mente de los alumnos.

7. Ayudan a comprobar la eficacia de la instrucción.

Uno de los métodos más apropiados para comprobar si los alumnos han comprendido las ideas de hacer preguntas directas durante la instrucción. Esto revela la eficacia de los métodos, los tecnicismos y el planteamiento del instructor. Las respuestas de los alumnos a estas preguntas revelan los puntos específicos en que la instrucción ha sido menos eficaz.

PLANEAMIENTO DE LAS PREGUNTAS

La redacción de las preguntas no es tarea sencilla. Exige una preparación cuidadosa, dominio pleno del tema y sólidas cualidades, de análisis. Si las preguntas han de tener éxito en el estímulo y en la dirección del pensamiento, deben provocar la reflexión y ser presentadas en el orden apropiado.

Por lo tanto, planea las preguntas de antemano. Procure que conduzcan el pensamiento hacia lo que usted desea que piensen los alumnos y haga énfasis en la relación que usted desea que observen. Redacte sus preguntas clave en el orden que sigue un patrón previamente determinado. Las preguntas planeadas deben ser incorporadas en el plan de lección para poner de relieve los puntos principales, estimular el interés y asegurar la participación de la clase en los diversos objetivos de la lección.

Siempre que ello parezca conveniente se deben hacer preguntas de improviso. La incitación a que los alumnos formulen preguntas fomenta la participación de toda la clase. El material de referencia, libro de texto y la experiencia de los alumnos influirán en el uso y la naturaleza de las preguntas; la falta de conocimientos y la inexperiencia de los alumnos, sin embargo, no son razones válidas para no participar en la clase.

A continuación le preguntamos las características de una pregunta efectiva y las técnicas de interrogatorio para orientar en el diseño de sus preguntas durante la elaboración de su plan de lección.

CARACTERÍSTICAS DE UNA PREGUNTA EFECTIVA

Las preguntas mal formuladas desalientan sin duda alguna la participación activa de los alumnos y sirven para confundir la clase. Una pregunta bien formulada debe:

1. Ser hecha con una finalidad.

Las preguntas pueden ser hechas para recalcar un punto principal, para estimular el pensamiento y para despertar el interés de la clase y hacer que los alumnos estén más alertas. Una pregunta puede tener como finalidad comprobar si los alumnos han comprendido al instante lo explicado, mientras que otra pregunta posterior sobre el mismo punto puede tener como meta recordar lo explicado.

En vez de preguntar: ¿Tienen alguna pregunta? el instructor debe ser más específico y relacionar su solicitud directamente con el material que acaba de tratar.

2. Ser un reto para los estudiantes.

Las preguntas deben poseer el grado de dificultad conveniente si es que se desea que estimulen el pensamiento reflexivo. Las características de una buena pregunta son similares a las de un problema. Deben proporcionarle dificultad al estudiante.

3. Tomar en consideración las diferencias individuales.

La pregunta que reta a un estudiante puede ser muy fácil para otro e imposible de contestar para un tercero. Adapte sus preguntas al nivel de habilidad de sus estudiantes.

4. Redactarse en forma definida clara y concisa

El estudiante debe conocer exactamente lo que se le pregunta. La pregunta debe estar adaptada al nivel de expresión y dentro del contexto de los conocimientos técnicos actuales del estudiante. Use suficientes palabras para hacerle clara la situación y la condición al estudiante. El debe captar la misma idea que tiene usted respecto a lo que desea. Las preguntas formuladas en lenguaje sencillo, directo y fácil de entender son las mejores.

5. Centralizarse en una sola idea.

Cada pregunta debe hacer énfasis en un punto y centralizarse en una sola idea. Evite hacer dos preguntas en una. Si la pregunta precisa varias respuestas, repártalas entre varios alumnos.

6. Hacer énfasis en la comprensión de las relaciones más que en el aprendizaje de memoria de los hechos.

Cuando se hacen las preguntas ¿Cómo? ¿Por qué? se requiere que el estudiante analice las situaciones, se de cuenta de las relaciones y que llegue a conclusiones. Tales preguntas son preferibles a las de ¿Quién? ¿Dónde? o ¿Cuándo? que son empleadas para recordar hechos aislados.

7. Estar referida a un objetivo específico de la lección.

Cada objetivo específico de la lección, constituye el núcleo básico, al cual debemos asociar los diferentes tipos de preguntas, ya que ellas de hecho establecen los cambios de conductas que deseamos lograr en los alumnos. La referencia al objetivo y el empleo de la taxonomía de Bloom nos permiten determinar el tipo más apropiado de preguntas y abarcar los diferentes niveles de aprendizaje. El uso consciente de la clasificación, que constituye una base para clasificar tanto los objetivos como las preguntas, puede ser una gran ayuda para aumentar la validez, propósito y contenido de la redacción de preguntas.

Redacte sus preguntas para indicar el propósito y el tipo de reacción deseada. Por ejemplo, cada una de las siguientes palabras indica el tipo de respuestas deseada: Clasifique..., Compare..., Justifique..., Interprete..., Señale..., Resuma..., Trace..., Verifique..., Describa..., etc. Estas palabras, al igual que otras como ellas, tienen un valor definido en la formulación de las preguntas.

8. Exigir una respuesta precisa

Hágase la pregunta de manera que obligue a una respuesta definida. No permita que el alumno trate de adivinar. Una pregunta dudosa e indefinida recibirá una respuesta vaga.

9. Desalentar las conjeturas.

Evite las preguntas que puedan contestarse con un "sí" o un "no", a menos que le exija a los alumnos que expliquen sus respuestas. No se deben formular preguntas que sugieran claramente la respuesta correcta. Si la respuesta de un alumno no revela si éste comprende el punto o simplemente ha adivinado la respuesta, probablemente la pregunta no ha sido bien formulada.

3. Deje pasar un breve intervalo entre la pregunta y el llamado del alumno a fin de estimularlos a que piensen.

4. Distribuya las preguntas entre toda la clase para que puedan participar más alumnos en el esclarecimiento del tema. Evite llamar a los alumnos en cualquier orden establecido o limitar las preguntas a los alumnos más destacados.

MANERA DE ENCAUZAR LAS RESPUESTAS DE LOS ESTUDIANTES

1. Haga que el alumno dirija sus respuestas a toda la clase y que hable lo suficientemente alto para que lo puedan oír todos. De ser necesario, hágalo repetir su respuesta.

2. Haga que el alumno levante la mano si desea hablar y que no responda si no se le llama.

3. Evalúe cada respuesta de acuerdo con su mérito. Si es menester, dé explicaciones adicionales o haga que el alumno aclare su respuesta cuando ésta sea vaga.

En muchos casos, resulta provechoso demorar la evaluación final de una respuesta hasta que otros alumnos hayan dado las suyas.

No abandone el esclarecimiento de una pregunta o de un problema sin estar seguro de que los alumnos comprenden la respuesta correcta.

4. Elogie las buenas respuestas

Cuando un estudiante contesta una pregunta que usted considera buena desde el punto de vista de su habilidad, alábelo por su respuesta.

5. Aliente al alumno a responder lo mejor que pueda, aunque no esté seguro de tener la respuesta correcta. No acepte un "no sé" sin hacer algo por obtener una respuesta positiva del alumno.

ANIME A LOS ESTUDIANTES A QUE HAGAN PREGUNTAS

1. Déjeles saber desde el principio que las preguntas son bienvenidas. Haga pausas frecuentes durante la explicación para que los estudiantes pregunten.

2. Un método aceptable para obtener la máxima participación del alumnado es hacer que las preguntas que formule un alumno las conteste otro compañero de clase.

3. No conjeture en caso que no pueda responder a una pregunta de los alumnos. Diga a los alumnos que buscará la respuesta y que se las dará más adelante; luego, cumpla lo prometido.

TÉCNICAS DE INTERROGACIÓN

Las técnicas que usted emplea al hacer las preguntas son tan importantes como la buena redacción de ellas. Las buenas preguntas pueden frustrarse si usted utiliza técnicas mediocres cuando las presenta.

Aquí le presentamos algunas sugerencias que usted puede emplear.

MANERA DE FORMULAR LA PREGUNTA

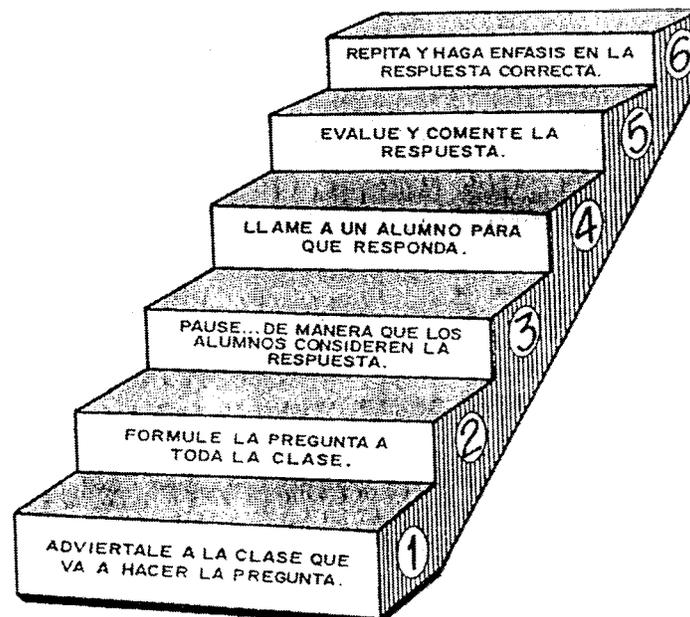
Aplique el siguiente procedimiento al hacer una pregunta:

1. Adviértale a la clase que va a hacer una pregunta

Poco se gana con hacer una pregunta si sólo unos pocos alumnos están prestando atención. Haga la pregunta en un tono natural, interesante y asegúrese de que la oirá toda la clase. Este procedimiento anula tales respuestas de parte del alumno como: "No oí la pregunta" o "¿Quiere usted hacer el favor de repetir la pregunta?"

2. Dirijale la pregunta a toda la clase antes de llegar a un alumno para que la conteste.

Esto retiene la atención de todo el grupo. Cada alumno tendrá motivos para pensar y concebir una respuesta tentativa, pues sabe que cualquiera puede ser llamado a contestar. Sí por el contrario, el instructor llama primero al alumno, el resto de la clase tiende a no prestar atención, mientras se hace la pregunta.



PASOS PARA FORMULAR PREGUNTAS ORALES

9.0 REALIZAR LA EVALUACIÓN FORMATIVA Y SUMATIVA

EVALUACIÓN FORMATIVA Y SUMATIVA

En el proceso de prueba de desarrollo, campo y revisión de la instrucción para asegurar que la intención de la misma ha sido lograda. Si los materiales no satisfacen las expectativas previstas, se modifica y perfecciona y se prueba nuevamente como lo demuestra en el gráfico la flecha de retrocomunicación. El paso de la evaluación formativa ocurre tantas veces como sea necesario para alcanzar materiales valederos; es decir, que cumplan con la función para la cual fueron diseñados. La evaluación sumativa es realizada después de la formativa para verificar el logro del objetivo terminal.

9.0 REALIZAR LA EVALUACIÓN FORMATIVA Y SUMATIVA

Esta es la etapa en el proceso de desarrollo del sistema de instrucción en el cual participan todas las actividades anteriores. Se ha establecido un objetivo terminal. El contenido de la instrucción se ha ordenado y documentado cuidadosamente. Se ha pensado en la selección de los métodos de instrucción más apropiados, como también en los medios requeridos para producir un ambiente de aprendizaje eficaz. Se han seleccionado los materiales de instrucción que apoyarán mejor el proceso de aprendizaje.

La calidad de cada uno de estas etapas y sus correspondientes productos sólo puede determinarse mediante una apreciación de los resultados en comparación con los objetivos previamente establecidos.

Esto se conoce como validación y evaluación formativa de los materiales instruccionales y proporcionar un instrumento para determinar la validez de los objetivos, el contenido, la secuencia, el método y los medios de aprendizaje y, lo que es más importante, el logro del estudiante.

PROCESO

1.0 El primer paso en el proceso de validación formativa del diseño instruccional es probar su eficiencia en estudiantes por separados quienes representan la población estudiantil planeada. Los estudiantes seleccionados para la validación deberán estar comprendidos dentro del alcance de aptitudes, conocimientos previos, pericias y experiencias demostradas por la matrícula típica de la Práctica Docente.

1.1 Se seleccionarán tres (3) grupos de estudiantes de cinco (5) alumnos cada grupo, a los cuales les serán entregados los materiales instruccionales excepto los instrumentos de evaluación.

1.2 Se le explicará al estudiante que no se le está evaluando. Es necesario exhortarlo a que participe activamente en el desarrollo y ejecución de la validación de los materiales instruccionales.

1.3 El papel que desempeña el profesor de Práctica Docente durante el proceso de validación será observar cuidadosamente cualquier problema que ocurra, pero absteniéndose de

proporcionar asistencia adicional al alumno, a menos que sea absolutamente esencial para su progreso. Aún entonces, el supervisor deberá tomar notas para que luego pueda identificar y analizar cualquier situación que señale una insuficiencia en cuanto a la conducción o deficiencias en los medios previstos para la instrucción.

1.4 Después que el Practicante Docente ha completado la secuencia total y ha tomado las pruebas escritas y prácticas, se le invita a discutir cualquiera de las tareas o aspectos en los cuales haya experimentado dificultad. Se le solicitará las sugerencias concretas y definidas para modificar y perfeccionar la tarea o actividad correspondiente.

1.5 Uso de los Resultados de las Pruebas Individuales

Cuando ocurren ciertos patrones de error en forma repetida durante pruebas sucesivas, ello indica que se necesita hacer una revisión. Por ejemplo, si varios estudiantes no satisfacen la norma de ejecución establecida para un objetivo específico en particular, la instrucción que conduce a ese objetivo necesita ser revisada y analizada. Esto, más cualquiera comentarios pertinentes obtenida durante la entrevista con el estudiante, identificará probablemente el problema y proporcionará los datos con los que pueda iniciarse las medidas correctivas.

1.6 Se deberá calcular el tiempo medio empleado por los estudiantes en completar satisfactoriamente cada uno de los objetivos específicos establecidos. El tiempo medio es importante desde el punto de vista de si el perfeccionamiento adicional de la actividad de enseñanza-aprendizaje reduce o aumenta el tiempo de culminación. Además este análisis se puede usar para establecer una cantidad de tiempo razonable dedicada para cada segmento de instrucción.

La evaluación sumativa tendrá como objetivo determinar si los materiales instruccionales cumplen con los objetivos establecidos para el diseño instruccional. Sus funciones principales una vez que se haya implantado el diseño serán las siguientes:

- 1.0 Calificar a los alumnos.
- 2.0 Certificar las destrezas y habilidades relativas del manejo de la técnica de la pregunta oral.
- 3.0 Predecir el desempeño futuro del Practicante Docente en el manejo de la técnica de la pregunta oral.
- 4.0 Retroinformar a los alumnos
- 5.0 Comparar logros de los diferentes grupos.

BIBLIOGRAFÍA

DICK, Walter.- Una Visión General del Enfoque de Sistema. Tallahassee, Florida, 1978.

GLOSARIO ESPECIALIZADO DE CURRÍCULUM. Proyecto Multinacional de Currículum. 1981.

HUERTA, José. La Clasificación de los Objetivos de Aprendizaje. Editorial TRILLAS, Ira. edición, México, 1976. Pág. 138.

MANSON, G. and A.R. Clegg.- Classroom Questions: Key to Children's Thinking Peabody Journal of Education. March,1978, 47, 302, 307.

ROGERS, V.M. Modifying Questioning Strategies of Teachers The Journal of Teacher Education, Spring, 1976,23(1).

ROLLAND B. Bartholomew. Desarrollo de Estrategias para Preguntar. Austin, Texas, 1976.