

UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN

INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA
DEPORTE Y RECREACIÓN

Prof. Ricardo Pérez Castro
Prof. Aída Rebeca Rojas P.
Noviembre 1997

INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA DEPORTE Y RECREACIÓN

El hecho de asociar la Educación Física con el estado saludable del individuo, su nivel de atención, su ajuste personal, su estabilidad emocional y en general su relación biosico-social con el medio ambiente, es lo que nos lleva a centrar su campo de investigación en el hombre como un individuo que se involucra en una serie de actividades motoras de diversa naturaleza, con fines y metas bien definidas y en consonancia con el medio ambiente.

Las investigaciones en el campo de la Educación Física, el Deporte y la Recreación se han convertido, en las últimas décadas, en uno de los elementos más transculturizados de la sociedad actual. El conocimiento convertido en poder de las grandes transnacionales como la Reebok, Addidas, Gatorade... y otras, las cuales han convertido los resultados obtenidos de los laboratorios de salud y actividad física en el poder de sus ventas.

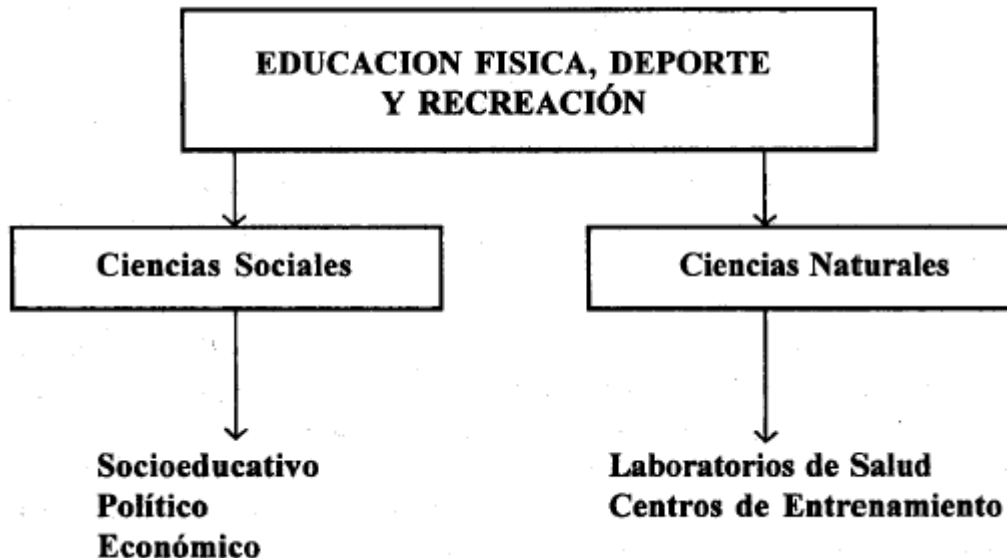
Esta tecnología importada y la información deportiva que nos llega cada día a través de la televisión, no hace más que reforzar la búsqueda de información y no de la verdad, limitándose en la realización de investigaciones propias, basada en los intereses y necesidades de nuestra sociedad.

Por otra parte se puede inferir que las investigaciones realizadas en el país, en el campo de la Educación Física, el Deporte y la Recreación, han estado dirigidas hacia el éxito individual en su forma competitiva y se han descuidado investigaciones en el componente pedagógico y social. Asimismo, las investigaciones en el campo educativo se han realizado con elementos prestados de otras áreas, ejemplo de ello son las investigaciones en el uso de una metodología X en el desarrollo de la clase de Educación Física.

En este punto, la Educación Física, el Deporte y la Recreación, se enmarcan dentro de un contexto propio de las Ciencias Sociales. Su relación íntima con el hombre, en su gestión formadora, para insertarlo dentro de una sociedad, con una cultura que establece patrones específicos de comportamientos para sus integrantes; su condición natural de gestor de elementos educativos, tales como: socialización, solidaridad, democratización, participación en colectivos, etc. establecen su condición inequívoca inherente a las Ciencias Sociales.

De igual forma, la intimidad del área de la actividad física con las Ciencias Naturales (biología, bioquímica, nutrición, fisiología, biomecánica, etc.) ha sido ampliamente reconocida y divulgada en publicaciones académicas especializadas. Al considerar que la investigación de la práctica corporal motriz es influenciada directamente por el accionar de las Ciencias cuánticas, se debe tener presente que la investigación en el campo de la Educación Física, Deporte y Recreación debe estar contextualizada en una inter-relación de lo social y lo natural.

En consideración a los párrafos anteriores, se establece una afinidad permeable entre las metodologías cuantitativas y cualitativas, asumiéndose, con todo riesgo, una posición ecléctica, basada en la naturaleza ontológica y epistemológica presentes en el contexto teórico y práctico de esta área de la formación del individuo.



Asociado al esquema anterior, las investigaciones en Educación Física, Deporte y Recreación, se estructurarían de acuerdo a los enfoques epistemológicos que se mencionan a continuación:

1) **Enfoque Positivista-Racionalista.** Propios de las investigaciones a realizarse en los Laboratorios de Salud y Centros de Entrenamiento. Este enfoque está caracterizado por lo cuantitativo, en donde el investigador procura no inmiscuirse en su relación con el objeto investigado, su rol en el proceso es aparentemente imparcial. Ejemplos de estas investigaciones versan sobre lo siguiente: mediciones de tiempo y distancias, efectos de sistemas de entrenamientos, determinación de variables fisiológicas, etc., es decir, la asociación de una variable independiente con otras dependientes.

2) **Enfoque Naturalista-Fenomenológico.** Investigaciones realizadas en instituciones escolares, en su relación con la comunidad, asociadas a estructuras sociales generales, en donde se estudia el deporte como un fenómeno social que incide en la política, la economía, la cultura, los valores. Esta concepción enfatiza en lo cualitativo, resaltando la ínter subjetividad entre el sujeto y el objeto de investigación; pero no escapa de la influencia conceptual del investigador, en cuanto a sus ideas y su posición epistemológica. Ejemplificaciones de este enfoque serían los estudios de liderazgos, asociados a la Recreación, el modelaje de los grandes representantes del sector deporte y su influencia en las generaciones en desarrollo, el deporte como elemento de recuperación de espacios perdidos por la juventud, el deporte como espacio para la proyección política, etc.

Teniendo presente los enfoques anteriores y la formación holística del estudiante de Educación Física de los Institutos de Educación Superior, se presentan las líneas de investigación, definidas por las áreas del saber que componen el diseño curricular de esta especialidad en la Universidad

de Carabobo. Teniendo como finalidad el poder desarrollar, a través de ellas, investigaciones dirigidas al crecimiento de un individuo reflexivo, crítico, inmerso en acciones de aprendizaje individual y cooperativo, dentro y fuera del contexto universitario, en compromiso permanente con la legitimidad del campo de la actividad motriz como elemento formador del individuo y de las sociedades.

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN POR ÁREA

ÁREA BIOMÉDICA

Es esta el área en donde mayor investigación se ha realizado, más que todo debido al alto contenido académico que se tiene en el diseño curricular de la mención, el cual mantiene en contacto permanente al alumnado con actividades de aprendizaje inherentes a ella, desde la anatomía, en los primeros semestres de la carrera, hasta principios científicos del entrenamiento en los últimos semestres. Existe además la tendencia, por parte de los alumnos, a considerar los elementos que integran esta área como componente "científico" de la mención. Sin embargo, se debe buscar a través de las líneas de investigación que presentan, el desarrollo de proyectos de investigación inherentes a las necesidades y características del ejercicio y su influencia en la población.

Esta área se caracteriza por estudios dirigidos hacia el ser humano en relación con el ejercicio físico, los cambios producidos por este, las leyes que lo rigen, las lesiones, su prevención y tratamiento, los procesos bioquímicos y nutricionales, entre otros aspectos.

A continuación se definen las líneas de investigación propuestas para esta área:

LÍNEA FISIOLÓGÍA DEL EJERCICIO

DESCRIPCIÓN DE LA LINEA

En el estudio del ejercicio y sus formas fisiológicas, los métodos empleados son generalmente experimentales y de técnicas cuantificables. Se incluyen en esta línea investigaciones en fisiología humana, ya que no existe una clara demarcación entre fisiología y fisiología del ejercicio en el momento de investigar.

Aspectos que se consideran en los proyectos de investigación en esta línea: a.-factores fisiológicos relacionados con el movimiento. b.- sistemas de entrenamiento a corto, mediano y largo plazo. c.- fuerza fatiga y resistencia muscular. d.- Sistemas energéticos y su influencia en las diferentes actividades físicas (capacidad aeróbica y anaeróbica, costo energético, cambios metabólicos, etc.). e.- ejercicio y sistemas circulatorios y respiratorio. f.- efectos del ejercicio en la composición corporal. g.- diseño de programas de entrenamiento para la optimización del funcionamiento de sistema muscular-esquelético.

OBJETIVO DE LA LINEA:

- Generar proyectos de investigación dirigidos a optimizar el funcionamiento del cuerpo humano, bajo la condición de estrés, cuando el mismo se relaciona con el ejercicio físico.

LINEA DEPORTE Y NUTRICIÓN:

DESCRIPCIÓN DE LA LÍNEA:

Estudios pertinentes a: a.- el crecimiento y desarrollo del individuo, relacionándolos con los aspectos nutricionales y el ejercicio, b.- la relación entre nutrición y niveles de ejecución de destrezas deportivas. c.- la obesidad y los factores de riesgo que esta representa en la realización del ejercicio, d.- programas de alimentación para los atletas durante los diversos períodos de entrenamiento y de acuerdo a cada disciplina deportiva, e.- relación entre la inactividad de la población y aspectos de alimentación.

OBJETIVO DE LA LÍNEA:

Desarrollar trabajos de investigación que promuevan la utilización de los nutrientes ideales para lograr un crecimiento y desarrollo físico armonioso, que permita un mejor desempeño en actividades deportivas y recreacionales.

ÁREA TÉCNICO DEPORTIVA:

El área técnico deportivo conforma un alto componente del diseño curricular de la Mención Educación Física, Deporte y Recreación, lo cual conduce a proponer dos líneas de investigación dedicadas al estudio de esta área en sus dos dimensiones principales: el deporte y la recreación.

La primera comprende el estudio del deporte en sus dos expresiones: deportes colectivos y deportes individuales. Los trabajos en este sector estarán dirigidos a la parte técnica y táctica de los deportes, en su aprendizaje, práctica y competencia, relacionados de una u otra forma con elementos constituyentes de las otras áreas. Por ejemplo: al realizar un estudio del rendimiento de un equipo de voleibol, aun cuando se investiguen técnicas de ejecución, estas van a estar dependiendo de factores fisiológicos, psicológicos, de motivación, nutricionales entre otros. En esta área se incluyen los deportes que conforman el diseño curricular de la mención, de acuerdo a los programas de Educación Física de la Escuela Básica: atletismo, gimnasia, voleibol, básquetbol, natación, fútbol, pero también se consideran las investigaciones en cualquiera de las disciplinas deportivas que fuesen desarrolladas en los centros de entrenamiento y deportivos de la región: la esgrima, el fútbol de salón, el béisbol, el softbol, kickingball, y otros.

También corresponde a esta área las investigaciones en el campo de la recreación, como elemento constituyente del quehacer de la vida moderna. La recreación tiene un aspecto valorativo en la eliminación del estrés del hombre, la autorrealización y el crecimiento personal, a través de una vida llena de momentos de esparcimiento al aire libre, en oportunidades de compartir actividades en grupos e individuales de tipo recreativo. La relación entre la comunidad y los eventos deportivos, bien sean de carácter competitivo o recreativo conforma uno de los pilares de la investigación en el área técnico deportiva.

Se constituyen dos líneas de investigación en esta área:

LÍNEA DEPORTES INDIVIDUALES Y COLECTIVOS: PRINCIPIOS Y SISTEMAS DE ENTRENAMIENTO.

DESCRIPCIÓN DE LA LÍNEA:

Adscritos a esta línea de investigación serán los proyectos relacionados con a.- los elementos constituyentes del desarrollo, ejecución y evaluación de principios técnicos y tácticos de los deportes, aplicados en los diferentes estratos poblacionales en el cual el docente de Educación Física se desempeñará, b.- planificación y elaboración de material de apoyo didáctico y tecnológico en las diferentes disciplinas deportivas. c.- temas relacionados con la historia, influencia e importancia de los deportes en la sociedad serán incluidos entre las alternativas de este sector.

OBJETIVO DE LA LÍNEA:

Desarrollar proyectos de investigación que generen, validen o apliquen conocimientos de tipo teórico y/o práctico acerca del quehacer del docente, en los deportes colectivos e individuales, en su contexto laboral y comunitario.

LÍNEA RECREACIÓN, COMUNIDAD Y ESCUELA

DESCRIPCIÓN DE LA LÍNEA:

El tiempo libre, el ocio, el estrés, la autoestima, la comunicación, son algunos de los términos que caracterizan la cultura del hombre de esta sociedad. La recreación acompaña estos términos como uno de los factores que contribuyen a la solución de los problemas que se plantean en la realidad social, cuando el hombre dispone de un tiempo libre, dedicado al ocio y a las consecuencias de una vida llena de estrés y de bajos niveles de autoestima. Es así, como la recreación forma parte esencial de las actividades en la comunidad, no sólo estudiantil, sino laboral, de ancianos, de asociaciones vecinales y profesionales, entre otras. Hoy en día, la recreación cumple un rol primordial en la sociedad al contribuir al mejoramiento de la calidad de vida del venezolano, manifestándose su importancia en la cantidad de proyectos y planes recreativos que se generan a nivel de las empresas públicas y privadas del país. Es por ello que el estudiante de la Mención de Educación Física, Deporte y Recreación, al igual que los profesionales del área, podrán participar en proyectos de investigación específicos al tema de la recreación a través de esta línea de investigación. Temas importantes en esta línea serán relacionados con a.- la problemática del uso del tiempo libre y la eliminación del estrés en forma recreativa y productiva afectivamente. b.- la comunicación entre los diferentes sectores de la sociedad, a través de la participación en actividades deportivo -recreativas, c.- la promoción de la salud integral de los individuos al participar en actividades recreativas en ambientes al aire libre, d.- manifestaciones culturales, folklóricas y populares.

OBJETIVO DE LA LÍNEA:

Desarrollar proyectos de investigación relacionados con la recreación, como elemento promotor de la cultura y de la salud integral de los individuos que conforman la sociedad venezolana.

ÁREA DE CIENCIAS APLICADAS

El área de Ciencias Aplicadas comprende todas aquellas asignaturas que sirven de soporte al hecho educativo en la mención Educación Física, Deporte y Recreación, básicamente en los conocimientos relacionados con las Ciencias Sociales y Naturales. Esta área se vincula con las actividades dentro de las disciplinas de la psicología, la sociología, la evaluación escolar y deportiva, el aprendizaje motor y el tratamiento educativo a las poblaciones de discapacitados. Adscritas a esta área están las asignaturas Metodología y Diseño de Investigación, lo cual la asocia con los procesos de adquisición y ejercicio de la investigación, durante la formación integral de los estudiantes de la mención. El aprendizaje motor y los factores psicológicos y sociales que contribuyen a él, ha sido y es materia importante en los programas de formación docente en las universidades nacionales, dada la conexión de este con la afectividad del educando. Los elementos psicológicos y sociales que influyen la participación de los atletas en competencias y en sus entrenamientos, también constituyen fuente de investigaciones para todos los individuos que participan del quehacer deportivo. El deporte en la sociedad, su historia, importancia y repercusiones políticas y sociales. El que, como, cuando y donde evaluar la actividad motriz y su relación con el aprendizaje por procesos, se presenta como uno de los problemas de estudio para el docente de Educación Física, quien ha basado su evaluación en la ejecución final de una destreza deportiva. De las incógnitas elevadas al plano de los cambios en la educación básica, a través del nuevo Currículum Nacional de la Escuela Básica, presentado por el Ministerio de Educación, para ser implementado a partir del año escolar del 1997-98, en la primera etapa de escuela básica, queda un amplio espacio de investigación para el docente de Educación Física, ya que esta es una de las áreas prioritarias incluidas en este nuevo diseño curricular.

Se presentan dos líneas de investigación en esta área:

LÍNEA EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE, EL HOMBRE Y LA SOCIEDAD

DESCRIPCIÓN DE LA LÍNEA:

a.- estudios de la personalidad de los individuos participantes en la actividad física en forma sistemática, sus expectativas, creencias, el ajuste personal y social. b.- comportamiento de las atletas en los deportes colectivos e individuales. c.- los mitos deportivos y su influencia en las generaciones de relevo, como modelo. d.- la formación de las élites deportivas: individuales, colectivas, institucionales. e.- el líder deportivo y su inter-relación con otros sectores de la sociedad. f.- la actividad física y el deporte como elementos de fortalecimiento de la sociedad y promoción de valores en sus diversos sectores: comunal, indígena, laboral, penitenciario, militar. g.- el deporte como factor político, los grandes eventos deportivos y su relación con las políticas del estado. h.- la descentralización deportiva y su incidencia en la conformación de las políticas del Estado en materia deportiva. i.- ¿qué, cómo, cuándo y dónde investigar en el campo de la Educación Física? j.- el deporte como elemento de consumo en la sociedad post-moderna.

OBJETIVO DE LA LÍNEA

Desarrollar proyectos de investigación orientados al análisis de los factores psicológicos, filosóficos y sociales que intervienen en la Educación Física y el Deporte y su influencia en los individuos, grupos sociales e instituciones.

LÍNEA APRENDIZAJE MOTOR, ESTRATEGIAS Y EVALUACIÓN

DESCRIPCIÓN DE LA LÍNEA:

a.- el estudio de como ocurre el aprendizaje y perfeccionamiento de las destrezas físicas, en la escuela y en los centros de entrenamiento, b.- el funcionamiento de las habilidades perceptivo motoras en las diferentes etapas del desarrollo del niño y su relación con la actividad motriz en la escuela. c.- la evaluación de los aprendizajes en las áreas psicomotora, afectiva y cognoscitiva, atendiendo a las individualidades y de acuerdo a las características de la destreza aprendida de la evaluación y medición del rendimiento físico y técnico táctico para el control del entrenamiento deportivo.

OBJETIVO DE LA LÍNEA:

Promover investigaciones dirigidas a generar, aplicar o validar conocimientos en el área del aprendizaje motor, como elemento de base en el desarrollo de las actividades de la Educación Física y el Deporte.

ÁREA TÉCNICO DOCENTE

Concierne a esta área los temas específicos correspondientes al docente en sus roles de planificador, administrador, organizador y facilitador de los aprendizajes en el campo de la Educación Física, Deporte y Recreación.

Adscrita a ella están las asignaturas Administración y Organización de la Educación Física, el Deporte y la Recreación, la Didáctica de la Especialidad y los procesos de Prácticas Profesionales. Corresponde a esta área la formación del docente que participará en la planificación, organización, administración y evaluación de eventos deportivos dentro de la escuela y la comunidad. Investigaciones dirigidas al estudio de la didáctica de la especialidad, como se puede mejorar la formación profesional del estudiante universitario, a través del desarrollo de estrategias didácticas novedosas, planificación de recursos dentro y fuera de la escuela, búsqueda de soluciones a la problemática de la clase de Educación Física, en el contexto de las escuelas marginales y rurales, donde los recursos materiales e instalaciones son escasos.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN ADMINISTRACIÓN ORGANIZACIÓN Y DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA DEPORTE Y RECREACIÓN

DESCRIPCIÓN DE LA LÍNEA

Investigaciones dirigidas hacia: a- la planificación y sus diversas etapas en el contexto del área educativa y del sector deportes. b.- la administración de recursos humanos, materiales y finanzas

en el área, c.- el patrocinio de actividades deportivas a través de la autogestión, d.- el proceso de modernización de la organización deportiva nacional, e.- la didáctica de la especialidad y su relación con las teorías constructivas que soportan la misión formativa de la Educación Física, f.- las metodologías específicas para la enseñanza de habilidades psicomotoras, g.- el estudiante universitario y su inter-relación con la comunidad y la escuela, en el desarrollo de sus prácticas profesionales.

OBJETIVO DE LA LINEA

Generar trabajos de investigación dirigidos hacia la administración, la organización, y el estudio de procesos metodológicos para la enseñanza de la Educación Física, el Deporte y la Recreación, dentro y fuera del ámbito escolar.

ACTIVIDADES DE LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

- Dotación al estudiantado de pregrado y al docente-investigador de facilidades en la selección de temas de interés para el desarrollo de investigaciones, dentro de un contexto asociado a las líneas de investigación propuestas.
- Detección de contextos situacionales propicios para el desarrollo de trabajos en tópicos incluidos en cada una de las líneas de investigación.
- Promoción de reuniones participativas (círculos de estudio) entre los integrantes de los proyectos que se correspondan con alguna línea de investigación común.
- Promoción de la participación de estudiantes y otros investigadores en trabajos en equipos, con acciones cooperativas, crítico-reflexivas y productivas del conocimiento asociado a la Educación Física, el Deporte y la Recreación.
- Establecimiento de un programa de intercambios e interacción con individuos e instituciones de reconocida solvencia académica e investigativa en el área, que amplíen la red de conocimientos específicos de cada línea de investigación.
- Producción de material bibliográfico y de apoyo para ser estos utilizados en el ejercicio de la docencia y en el desarrollo de posteriores investigaciones en la misma línea.
- Desarrollo de actividades de difusión (talleres, simposios, jornadas, etc.) de los trabajos de investigación realizados en las líneas definidas.
- Implantación de un sistema de revisión y actualización permanente de los temas propuestos en las líneas de investigación.

RECOMENDACIONES PARA SU IMPLANTACIÓN

Para la factibilidad de la implantación de la propuesta de las líneas de investigación se debe considerar lo siguiente:

- 1.- Se recomienda crear el Departamento de Educación Física, Deporte y Recreación, y las cátedras a las cuales deberán estar adscritas las líneas de investigación propuestas, de acuerdo a las áreas del conocimiento propios del campo de esta especialidad.
- 2.- Para la recomendación anterior se debe considerar el diseño curricular de la Mención Educación Física, Deporte y Recreación, propuesto por las Prof. Aída Rojas y Nereyda Hernández (1997), en donde se designan las asignaturas correspondientes a cada área y las especificaciones de las mismas.
- 3.- Se recomienda desarrollar mecanismos de reorientación de las acciones de enseñanza y de aprendizaje de las asignaturas Metodología y Diseño de Investigación, en función de trabajos pertinentes a las líneas de investigación propuestas para la Mención.
- 4.- Se recomienda crear los cargos de jefe de departamento y de cátedras, a fin de asegurar la estructura organizacional sugerida para el funcionamiento de las líneas.
- 5.- Se recomienda crear las Normas y Reglamento del Departamento y del funcionamiento de las cátedras a fin de incluir en las mismas la figura de las líneas de investigación de cada cátedra.
- 6.- Establecer convenios con la comunidad y la escuela, para el desarrollo de proyectos de investigación ligados a la realidad social y educativa presente en el contexto regional.
- 7.- Establecer convenios con las organizaciones públicas que se dedican al desarrollo de la Educación Física, el Deporte y la Recreación en la región carabobeña.
- 8.- Dotar a las líneas de investigación de los recursos humanos y materiales que se necesiten para el desarrollo de sus actividades, así como de la estructura física, que facilite su funcionamiento.
- 9.- Organizar, coordinar y realizar talleres de orientación dirigidos a los docentes y alumnos de la mención, a fin de presentar las líneas de investigación, sus objetivos actividades y organización.
- 10.- Establecer convenios de investigación con el Centro Internacional de Ciencias del Deporte (CICED), Instituto Nacional de Deportes (IND) y el Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Tecnológicas (CONICIT), a través de la Agenda Deportes creada por estos organismos, con la finalidad de promover la formulación de proyectos de investigación de carácter institucional y multidisciplinario, dirigidos a resolver las dificultades presentadas en el Sistema Deportivo Nacional y al desarrollo acertado de programas para el mejoramiento de la calidad de vida del venezolano.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Chacín, M. y Briceño, M. (1995). Como Generar Líneas de Investigación. Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. Decanato de Postgrado. Caracas.
2. Chacín, M. y Requíz, J. (1995). Incidencia del clima organizacional en el aprendizaje de la investigación educativa. Caracas. Revista Educación y Ciencias Humanas. Decanato de Postgrado Universidad Simón Rodríguez. Año III, N° 5, Sept. Dic.
3. Clarke, D. y Clarke, H. (1970) Research Processes in Physical Education, Recreation and Health. New Jersey. Prentice Hall, Inc.
4. Pérez, R. (1977). La Educación Física del año 2000. Ponencia presentada en el II Encuentro de Egresados de Educación Física. Valencia.
5. Preciado, J. (1995). El lugar de la investigación científica en el Currículo de la Educación Superior (y otras consideraciones). En Briceño y Chacín (Conmps) Caracas Edic. Del Decanato de Post grado Universidad Simón Rodríguez.
6. Rojas, A. y Hernández N. (1997). Reforma Curricular de la Mención Educación Física, Deporte y Recreación de la Facultad de Educación Universidad de Carabobo. Valencia.
7. Rozengardt, R. (1996). Educación Física y Deportes. Buenos Aires. Tomado de Internet (s/e.)
8. Ruiz, L. (1994). Líneas de investigación en la UPEL. Ponencia presentada en UPEL, Maracay, 8 de mayo de 1994.
9. Universidad de Carabobo. Consejo de Desarrollo Científico y Humanístico. (1992). Política de Investigación de la Universidad de Carabobo. Valencia.
10. UPEL. (1991). Educación Física, Deporte y Recreación. Caracas. Fedupel.