

**UNIVERSIDAD DE CARABOBO**  
**ÁREA DE ESTUDIOS DE POSTGRADO**  
**DIRECCIÓN ACADÉMICA**

**LA EDUCACIÓN QUE TENEMOS O HACIA UNA CULTURA DEL SER**

**M.E.d. Elena Ibarra Valencia, Marzo de 1998**

Con una profunda creencia en el hombre como ser social, cuya capacidad de transformación es dialécticamente ilimitada, y con la esperanza de un mundo mejor a pesar de las contradicciones, de los discursos utópicos y de la incongruencia de un Sistema Redistribucional obsoleto y colapsado, hoy quiero compartir con ustedes las reflexiones que lo "vivido" me ha permitido conformar en una "red de conjeturas", hipótesis, ideas y aproximaciones teóricas, a un problema que nos toca, de una forma u otra, a todos y cada uno de quienes conformamos el universo. La Educación, su esencia, Tendencia, Implicaciones y Resultados.

Ahora bien, aún cuando en esta oportunidad el tema se ha centrado en la Educación Superior, no se puede hablar de ella sin tomar en cuenta los niveles educativos que le anteceden, pues son ellos quienes sentarán las bases para la adecuada aprehensión del conocimiento. Bases que obviamente no son lo sólidas que deberían ser, ya que para nadie es un secreto que nuestra educación Básica donde según Davies (1996). La deserción escolar en Venezuela está por el orden. del 51 %, y los niños al margen del Sistema Educativo Formal, ocupan un 64.6%, cifras alarmantes provenientes de fuentes de gran seriedad como son: El Centro Comunitario de Aprendizaje (CECODAP), la Coordinadora de Organizaciones no Gubernamentales de atención al niño (CONGANI) y UNICEF; lo que aunado a problemas como: poca calidad educativa, contenidos descontextualizados y obsoletos, y profesionales poco preparados y/o desmotivados, lleva a configurar un estado de crisis que bien pudiese compararse con la visión educativa de estudiosos del área como Leonardo Carvajal (1991), para quien la educación Venezolana está caracterizada por cinco rasgos entrópicos como son:

- ⇒ La disminución General y Sectorial de la Calidad de la formación impartida.
- ⇒ Infuncionalidad Administrativa del Aparato Educativo.
- ⇒ Quiebra Financiera del Estado Público Educativo.
- ⇒ Conflictivismo crónico de Docentes y Estudiantes.
- ⇒ Anomia de la acción y del Pensamiento Educativo.

Aspectos éstos que bien pudiesen originarse por la falta de una política de estado que deje de lado la pueril retórica y se aboque a una verdadera reforma educativa, que aprendiendo del colapso del modelo redistributivo populista y la incapacidad del aparato escolar público, genere una política más racional y cónsona con los requerimientos sociales y los avances tecnológicos, y donde el abismo entre la educación recibida por el pueblo no diste tanto del de la recibida por la élita, y el margen de excluidos del sistema se aminore.

Quizás algunos de los aspectos antes señalados sean sólo sueños, más existen evidencias claras de que esto se puede conseguir, ejemplo de ello es la experiencia cubana, donde una educación ideologizante -como toda educación- pero con unas claras ideas de lo que se quería conseguir como hombre y como ser social, ha dado como resultado lo que hoy llena de orgullo al pueblo cubano, y a quienes nos considerados sus "hermanos de clase", y es el hecho de que a pesar que

en 1953 existía un millón de analfabetas, donde el 23.6% lo constituía la población adulta, en los actuales momentos, sólo existe un 3,9% de analfabetismo; otro aspecto resaltante es que "los índices de escolarización en las edades de 6 a 14 años, correspondientes a una escolaridad de nueve grados, se mantiene alrededor del 98 por ciento de toda la población y de 6 a 11 años en un 97 por ciento" (Revista Pedagógica, 1997. p. 23).

Por supuesto, ello es sólo un ejemplo de lo que la voluntad política puede hacer cuando existen metas claras y un Proyecto Político Educativo que tenga como fin el "Deber Ser de la Educación".

"Debe ajustarse un programa de educación, que comience en la escuela de primeras letras y acabe en una universidad brillante, útil, en acuerdo con los tiempos, estado y aspiraciones; de los países en que enseña" José Martí. p. 298.1991.

Una educación que rescate al hombre, que le permita desarrollarse y trascender, que entienda su realidad y trabaje en pro del avance social, una educación transformadora donde factores de exclusión social como la pobreza, no sean el "Chip Instigador" de conductas agresivas que en muchos de los casos responden más a un "Resentimiento Social", que a la acción consciente y calculada de quien quiere transformar su entorno; vivo ejemplo pudieran ser lo que hoy ocupa casi la 4ta. Parte del afiche propagandístico de este tan importante evento. "Las luchas de los Encapuchados", pelea desigual donde unos pocos se erigen en defensores de los derechos de muchos, y que al no estar claros en sus luchas, convierten, en muchos de los casos, una acción social que pudiese ser transformadora en un foco más de desorden social y descontento vecinal, señalado así por quienes tienen que adicionar a su ya maltrecha situación, las inconveniencias de un "Problema de los Encapuchados en el Puente", amen de que un poco se hace para concientizar al pueblo de que la lucha tiene otras formas, convirtiéndose en un distractor que permite a quienes Gerencian la educación, ganar terreno en la instauración de una educación poco productiva que generará más pérdidas que ganancias, pues no sólo estará cada día más distante de formar al hombre integral que tanto la reclama; sino que seguirá siendo dispendiosa.

Más ello pareciese no importarle al Estado, prueba de esto es la falacia de que los niveles de Deserción Escolar han bajado, cuando los últimos índices señalan un aumento considerable.

Por otro lado, no sólo sufren quienes están excluidos del Sistema Educativo Nacional, sino que quienes permanecen en él tienen que revestirse de una "coraza" que les permita soportar no sólo los problemas económicos y las exigencias muchas veces absurdas del sistema educativo formal y del entorno escolar, sino que además deberán entender, comprender y en muchas ocasiones aceptar las agresiones del sistema social y educativo que con la percepción despersonalizada del educando sus características, su entorno, sus capacidades e intereses, le llenen de conocimientos repetitivos, desfasados de la realidad, poco atractivos, obsoletos y altamente contradictorios.

Si salva esto -Eureka- se convertirá en uno de los pocos "bachilleres de la República Bolivariana" que optarán esta vez ser admitidos en el sub-sistema de educación superior, para graduarse en algo que muchas veces tampoco sabe ¿Para qué es? No importa, en el camino lo aprenderá y quizás se gradúe, en caso contrario, pasará a formar parte del conglomerado de seres llenos de "esperanzas y sueños" a quienes el discurso politiquero alimentará ese querer ser y poseer, aunque los llene de frustraciones.

Por supuesto, para ellos también hay respuestas emitidas por aquellos para quienes el reacomodo social sea la esencia de sus ideologías, y aunque las frustraciones en su gran mayoría generan Agresividad, hay quienes dicen que esto no es así:

Teorías instintivas han querido asentar el carácter supuestamente filogenético de la Agresión Humana depredadora, destructiva en sí misma; tratando de convertir este tipo de agresión en eje principal de la conducta, en clase central de la esencia humana, lo que permitirá justificar y disculpar las acciones permanentes y devastadoras de destrucción. (Zuleta. 1992. p.45).

Argumentaciones también utilizadas en el campo educativo cuando se señala que los problemas que presentan son a causa de malas edificaciones, huelgas estudiantiles o gremiales, problemas contextuales o cualquier otra cosa que no sea la esencia del problema. Por supuesto, no se puede obviar que estos son elementos que agravan la crisis educativa, más no son la esencia. Sin embargo, ya está comprobado científicamente que existen diversos elementos que "disparan" el dispositivo de la agresividad", no se puede obviar que la frustración es uno de los que generan mayor activación ya que la no satisfacción de necesidades, el sentimiento de impotencia ante la vejación o la no consecución de algo a lo que se cree tener derecho, e incluso la imposibilidad de no poder responder a quien nos agrede, causa estados tensionales que producen angustia, la angustia genera ansiedad y ésta frustración, la que en muchas ocasiones se traducen en agresiones, proceso comprobado por teóricos como Dollard y Dollard, 1939, Berkowitz, 1969, Haskins, 1985, entre otros.

La esencia del problema, como ya se dijo, es la carencia de una política Educativa desmitificada, cónsona y congruente, donde la Reforma Educativa se plantee desde la Comunidad educativa, en su concepción más amplia, pensando en el hombre que se desea formar haciendo el desmontaje de la racionalidad técnica desde el plano de lo político. Una educación que trasciende desde los umbrales del aula y de la institución.

Educación que además de contextualizarse se apropie de los avances tecnológicos que le permitan avanzar hacia un proyecto político e ideológico que diste de ser "desigual, segmentado, socialmente injusto, de alto costo operativo, esto es, sumamente ineficiente, lleno incluso de mentiras y de toda secuela de prácticas de corrupción administrativas" (Albornoz, 1993, p.314). Argumentaciones que cada día cobran mayor vigencia.

He allí que en un espacio tensional como el antes descrito, el producto obviamente será, entre otras cosas, angustia, frustraciones, resentimiento social, rabia, agresión; todo menos productividad intelectual, creatividad y bienestar social. Es decir prevalece la Agresividad Socio-educativa en detrimento del desarrollo esperado.

Pues bien, ese hombre que se quiere formar deberá tener un espacio contextual como lo señalados por la cultura oriental, donde se trasciende de lo objetivo a lo subjetivo, donde el tiempo sólo sea un marco referencial para el hacer, el construir y no un espacio temporo-espacial tabulador de lo que se está construyendo, que además de estresar no le importe la calidad sino la cantidad de lo que se produce. Deberá irse en búsqueda de una sociedad nueva, no mercantilista donde lo importante es la producción, llamen plusvalía, ganancia o inversión.

Es así, que para formar a ese hombre se requiere de una Cultura del ser, donde la tecnología sea un aditivo más, otro elemento importante (más no tan esencial como el hombre) que ayude al desarrollo científico.

Obviamente, ese no parece ser el interés político del país y como bien los señalan diferentes personalidades. Venezuela se debate en un mar de contradicciones, en un estado de crisis cada día mayor, donde por un lado sube la inflación, aumenta la pobreza crítica, la deserción escolar, los índices de agresividad y por el otro lado, se abultan las "arcas" del tesoro nacional, a expensas de una sociedad cada vez más empobrecida.

En cuanto a tecnología se trata, sigue el país empeñado en conseguir o proveerse de aparatos que algunas veces son sólo chatarras de otros países, otras -las muy pocas por cierto- obtienen artefactos sumamente sofisticados para los cuales no tienen personal calificado. Lo cierto es que la improvisación, la falta de una política coherente, la política del oportunismo o del disfrute de un ganar "dinero fácil" a través de las transacciones donde el interés sea personal y no socio-económico lleva a otra incongruencia o deformación social como lo es el uso inadecuado de la tecnología, bien sea por lo antes señalado, o por la falta, de un personal capacitado que ayude al desarrollo del país.

Una muestra evidente de lo antes señalado es la sub-utilización de estos aparatos de alta tecnología cuando los mismos ostentan una capacidad ociosa muy elevada para lo cual fueron adquiridos y programados como es el caso de las computadoras personales.

Otro aspecto a resaltar es el aparente "encantamiento" que se da entre la máquina y el usuario donde no se percibe de manera tangible quien maneja a quien, dándose el caso de personas que permanecen horas tras horas al frente de una máquina manipulándola sin una meta definida, lo que lleva a pensar que es verdaderamente fundamental capacitarse para su manejo adecuado y efectivo; en caso contrario, no solo se sub-utiliza el aparato, sino lo que es más grave, se desperdicia talento.

Es por ello, que se requiere de una Cultura del ser, donde el papel del hombre trascienda y se convierta en hacedor de su propio ser, un hombre libre que pueda y sepa usar el poder de su conciencia y la atemporalidad como lo señala Chopra (1996).

La realidad más profunda de la que tienes conciencia es aquella de la que extraes tu poder. Para quien sólo es consciente del mundo material, el poder se limita a las fuerzas materiales; pero en un plano más profundo existe un poder creativo que moldea mente y cuerpo; el poder de la evolución o Dharma. Para ponerte en contacto con el núcleo de la vida, debes ponerte en contacto con el poder creativo del universo. Este poder se expresa a través de tu creatividad personal. Cuando estás en el campo de la creatividad pierdes noción del tiempo. Sólo el flujo. (P.311).

Y para ello quien más adecuado que la Universidad, ante cuya esencia es la formación del maestro, del docente, del profesional.

## BIBLIOGRAFÍA

1. ACADEMIA DE CIENCIAS DE LA U.R.S.S. (1972). Fundamentos de Filosofía Marxista Leninista. Tomos 1-11. Moscú: Editorial A.P.N.
2. ARCHER, J.Y. Browne, K. (1989). Human aggression. Naturist LORENZ, Konrad. (1968). On Aggression. New York: Harcourt. Approaches. London: Longman.
3. BANDURA, a, Ross, D. y Roos, S. (1963). Transmission of Aggressive Model. New York: Journal of Abnormal And Social Psychology.
4. \_\_\_\_\_ (1984). Aggression: A Social Learning Analysis. Englewood Cliffs: Prentice-Hall.
5. BELTRAN PRIETO, Luis F. (1980). Psicología y Canalización del Instinto de Lucha. Caracas. Venezuela Monte Avila Editores.
6. CHOPRA, Deepak. (1996). Cuerpos sin edad, mentes sin tiempo. Buenos Aires: Javier Vergara Editor, S.A.
7. CIORAN, E.M. (1988). Historia y Utopía. Barcelona. España.

8. DAVIES, Vanessa. (1996). 4.5. Millones de Niños Viven en Pobreza Extrema. Caracas. Venezuela: El Nacional. (p. C-2).
9. DANTE, Aligieri. (1978). La Divina Comedia. Trad. Jorge Luis Borges. México: Editorial Cumbres.
10. DOLLARD, J., Daob., L., Miller., N., Mowrer., O., & Sears., R. (1939). Frustration and Agression. New Haven (Boston): Yale University Press.
11. DURKEHEIM, Karlfién. (1987). El ZZen y nosotros. Madrid: Edic. Mensajero.
12. ENCUENTRO NACIONAL DE LA SOCIEDAD CIVIL CEV UCAB. (1994). Encuentro y Alternativas, Venezuela. Tomo Caracas Autor.
13. LANZ, Rigoberto. (1996). Fin del Sujeto-?`-Mérida: Venezuela: Consejo de Publicaciones de la Universidad de los Andes.
14. NEGRI, Tony. (1992). Fin de Siglo. Barcelona España: Editorial Paidos.
15. OAKLEY, Peter y María C. Salazar. (1993). Niños y Violencia. El caso de América Latina. Bogotá Colombia: T.M. Editores.
16. OEA-COPRE-CITERPLAN. (1994). Reforma Educativa, La Prioridad Nacional. Caracas.
17. PEDAGOGIA 97. (1997). La Educación en Cuba. Encuentro por la Unidad de los Educadores Latinoamericanos. La Habana-Cuba.
18. QUEIPO BRICEÑO, María de (1986). Aproximación al Análisis del Fenómeno de la Violencia en el Adolescente Venezolano. Vol. 11. Maracaibo, Venezuela: Avied.
19. WOOD, Ernet. (1980). Diccionario Zen. Barcelona España: Paidos.
20. ZULETA R., Jesús Enrique. (1992). Psicología Concreta y la Génesis de un maestro. Mérida, Venezuela: Consejo de Publicaciones de la Universidad de los Andes.