

**PROGRAMA DE ASESORAMIENTO
VOCACIONAL DIRIGIDO A LOS
ESTUDIANTES DEL PRIMER
SEMESTRE DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA
UNIVERSIDAD DE CARABOBO**

RESUMEN

El presente estudio consistió en el Diseño de un Programa de Asesoramiento Vocacional dirigido a los estudiantes del Primer Semestre de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo para garantizar una acertada selección de las menciones ofertadas, de acuerdo con el auto-descubrimiento de su propio perfil, basados en sus habilidades, capacidades e intereses para un desempeño docente que cubra las expectativas personales y profesionales. La fundamentación teórica toma los principales constructos de Donal Super y Carl Jung. El tipo y diseño de la investigación fue un proyecto factible. La población beneficiaria fueron 840 estudiantes del primer semestre de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo y cuya muestra comprendió 250 alumnos regulares. Fundamentándose en el estudio estadístico se diseñaron las respectivas conclusiones

Palabras clave: Proceso, Asesoramiento, Vocación, Auto-conocimiento.

INVESTIGACIÓN

Autora:

Mag. Edu. Mónica Valencia B.

mvalenci10@gmail.com

Orientadora adjunto de la Coordinación en el Programa Regional de Información y Orientación Vocacional (PRIOV) adscrito a la Secretaría de la Universidad de Carabobo. Profesora contratada en el Departamento de Ciencias Pedagógicas de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo. Lic. En Educación, mención Orientación. U.C. Lic. En Educación, mención Pedagogía. Universidad Católica de Quito-Ecuador. Mag. Educación, mención Administración y Supervisión Educativa. U. C.

A VOCATIONAL TRAINING PROGRAM TO FIRST SEMESTER STUDENTS AT THE FACULTY OF EDUCATION OF THE UNIVERSITY OF CARABOBO

ABSTRAC

The purpose of the present study is to design a Vocational Training Program to first semester students, at the Faculty of Education of the University of Carabobo, which guarantees them an assertive decision making on future specializations, through reflection and self-discovery of his own abilities, capacities and interests, to satisfy his personal and professional expectations. The theoretical framework is based on Donal Super and Carl Jung's principles. The population of this feasible project was formed by 840 students, and the sample by 250 regular students. Based on the statistical study, conclusions were drawn.

Key words: Process. Training. Vocation. Self-knowledge.

INTRODUCCIÓN

El estilo de vida contemporáneo, impuesto por la sociedad postmoderna, aparta al hombre de lo esencial, le impide descubrir por sí sólo, sus potencialidades, y las maravillosas virtudes que dignifican la condición humana. Es por ello, que el proceso de redescubrimiento acompañado de una adecuada orientación, fundamentándose en aquellas condiciones internas del hombre para hacerlas florecer en el contexto en el cual se desarrolle, es una inmensa necesidad en el sistema educativo vigente.

1. Planteamiento del Problema

En este sentido, la sociedad del conocimiento se está configurando como una civilización de la ciber-economía o de la postmodernidad, caracterizada por un nuevo enfoque del mundo y de las relaciones del ser humano en la sociedad, en términos de tiempo, espacio y formas de actuar individuales y colectivas lo cual implica, cambios importantes en los estilos y formas de conducir la política, los gobiernos, los procesos educativos, entre otros.

De allí que, el surgimiento de esta generación con rasgos de una nueva civilización explica de alguna manera la angustia, confusión y la gran desorientación que está afectando al hombre contemporáneo en casi todas sus dimensiones. Los jóvenes de hoy tal como lo refiere Izquierdo (2000) “no son más que otra cosa más” (p.26) en otras palabras, el joven actualmente es sujeto del manejo implacable de la industria comercial y a pesar de ser ésta una población con una dinámica especial, junto con la clase obrera y los intelectuales, explica el citado autor que, contiene una gran rebeldía, inclusive desequilibrada y repleta de exigencias y necesidades que no llega a gustar de nada, no conquista nada, el joven de hoy, es la imagen del mundo de hoy, él se siente ante una sociedad extraño, solitario y carente de futuro.

Esto indica que, la Orientación Vocacional, o Asesoramiento Vocacional no sólo es una directriz en la función de la Educación Superior en cuanto a la determinación de intereses, necesidades y destrezas, sino que es preciso facilitar la toma de conciencia para distinguir las efectivas decisiones en función de sus posibilidades, limitaciones, motivaciones y sobre todo el conocimiento de sí mismo, para dar respuesta a los grandes objetivos de éste nivel educativo optando con medidas que favorezcan con el desarrollo de la nación con la mejor de las inversiones, la del capital humano.

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo General

Diseñar un Programa de Asesoramiento Vocacional dirigido a los estudiantes del Primer Semestre de la Facultad de Ciencias de la Educación para la selección acertada de las menciones ofertadas.

1.2.2. Objetivos Específicos

- Diagnosticar sobre el reconocimiento del sí mismo para una adecuada selección vocacional.
- Concienciar la importancia de evaluar los perfiles vocacionales de las diferentes menciones en relación al desempeño docente.
- Diseñar una propuesta en donde se apliquen los elementos fundamentales de un proyecto de vida personal y profesional exitoso.

1.3. Justificación

La visión de desarrollo contemporáneo precisa de un sistema de Educación Superior que promueva la excelencia, con un esfuerzo incansable para romper con la cultura de la mediocridad, inercia y falta de iniciativa. Las universidades son los espacios donde el estudiante se perfila como hombre, con valores éticos hacia su país, el trabajo y el compromiso humano con la vida, en otras palabras para dignificar la condición humana.

La nueva universidad con una orientación pertinente y humanística, en donde el estudiante sea el mayor beneficiario, realizando sus estudios superiores con alegría, con satisfacciones en el aula, con crecimiento personal y profesional, con docentes investigadores que logren inquietudes similares en ellos. En ese sentido, el acrecentar el capital humano en donde el recurso humano sea el más importante, y con ello el capital social de una nación, debe ser una tarea de los centros universitarios.

2. Marco Teórico Referencial

2.1. Antecedentes

A manera de referentes, se consideraron cinco investigaciones relacionadas a la elección de la carrera a nivel de Educación Superior, dos de ellos internacionales y tres nacionales, los mismos son:

* García y Castro (2000) de la Universidad de Santiago de Compostela – España, cuyo título es: *Los Motivos de Elección de Estudios en Alumnos y Alumnas de Universidad.*

* González Vivian (2001) de los Institutos Superiores Pedagógicos de Cuba, cuyo título es: *La Orientación Profesional en la Educación Superior.*

* González Julio (1995) de la Universidad de Carabobo – Venezuela, titulado: *La madurez vocacional como Producto de un Programa de Orientación Vocacional, Asociado con Variables Personales, Familiares y Escolares.*

* Castro Julián (2002) de la Universidad de Oriente – Venezuela cuya propuesta lleva por título: *Programa de Asesoramiento Estudiantil Bajo el*

Enfoque del Cambio Planeado, Dirigido al Área de Orientación del Núcleo de Sucre.

*Quiroga y Conrad (2005) de la Universidad Rafael Urdaneta – Venezuela titulada: *Diseño, aplicación y Evaluación de una Propuesta de Orientación Vocacional para la Educación Media, Diversificada y Profesional Venezolana.*

2.1. Bases Teóricas

Las bases teóricas de la investigación propuesta cubren dos aspectos fundamentales: en lo referente a las necesidades vocacionales se considera la Teoría del Desarrollo Profesional de Donald Super (1967), y con respecto al descubrimiento del sí mismo la Teoría de la Psicología Analítica de Carl Gustav Jung (1959). De tal manera que se describen los principales constructos teóricos relacionados con los fines y objetivos de la presente investigación.

En este sentido, Super desde su perspectiva, sustenta que las personas conforman el auto-concepto vocacional desde períodos tempranos de desarrollo, de esta manera pueden planearse opciones laborales en distintos momentos del ciclo vital, lo cual indica que la decisión vocacional de un estudiante nuevo en el nivel superior está supeditada a cambios, por vivir precisamente la etapa de transición de la adolescencia a la juventud.

Así lo señala Rodríguez (1998) que lo esencial de la Teoría de Súper es que la persona escoja aquella profesión u oficio que le va a permitir jugar un papel totalmente congruente con el concepto de sí misma, ya que sería el resultado final de todas las experiencias evolutivas de ella misma. De esta manera se concluye que las necesidades vocacionales responden a un proceso evolutivo de crecimiento interno, progresivo y generalmente irreversible.

Particularmente sobre esta teoría se resalta que las necesidades e intereses vocacionales están determinados por variables múltiples como lo son: el nivel socio-económico, la familia, el sexo y la personalidad. Evidenciándose que la elección profesional está determinada por diversas dimensiones existenciales que implican innumerables situaciones que pueden reafirmar o redefinir las tendencias vocacionales.

Dentro de esta perspectiva, la Psicología analítica de Jung (1959) en lo referente al auto-descubrimiento y desarrollo vocacional señala que “la aventura más grande de la vida es la exploración de nuestro mundo interior...puede ser un proyecto que dure toda la vida”(p.122). Es por ello que, el hombre está en una constante búsqueda dentro de su ser de cualidades y atributos que lo hagan trascender a plenitud, alcanzar metas, sueños a lo largo de toda su existencia, por supuesto, es importante destacar que este punto de vista coincide con Súper en cuanto que “...cada período de nuestra vida se acompaña de muchos cambios, de manera más importante dentro de la personalidad misma “ (Jung p.122)

Entre los aportes teóricos fundamentales de Jung en la exploración vocacional está la introducción de varios términos: “individuación” que se refiere a la integración de la personalidad, en donde ésta obtiene un desarrollo completo y pleno, durante el cual esos potenciales son realizados, las experiencias ampliadas y se alcanza la auto-realización. Indica que una de las funciones principales del proceso de individuación es precisamente el lograr conocerse a sí mismo.

Un segundo término categórico es la “sombra” y se refiere el citado autor al conjunto de características negativas, o los aspectos indeseables, o perversos que todo individuo posee. La tarea es fundamentalmente identificarlos para ser enfrentados, ya sea cambiándolos o aceptándolos como parte integral del ser y sobre todo integrándolos en la corriente principal de la vida. Jung afirma que muy difícilmente se podrá crecer y madurar en el desarrollo personal si no se reconocen los puntos más débiles, puesto que lo desconocido por el hombre es incontrolable y peligroso.

2.1. Tabla de especificaciones

Objetivo General: Diseñar un Programa de Asesoramiento Vocacional dirigido a los estudiantes del Primer Semestre de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo para la selección acertada de las menciones ofertadas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	DIMENSIÓN	VARIABLES	INDICADORES	ÍTEMS
1. Diagnosticar sobre el reconocimiento del sí mismo para una adecuada selección vocacional.	Perfil Personal: Conjunto de rasgos de la personalidad	Reconocimiento de sí mismo.	1. Intereses 2. Auto-exploración	1-2-3 4 – 5
2. Concienciar la importancia de evaluar los perfiles vocacionales en relación al respectivo desempeño docente.	Perfil vocacional: Conjunto de habilidades y capacidades para el desarrollo de una carrera.	Perfil profesional	3. Vocación 4. Luces-sombras 5. Opciones laborales	6 – 9 -10 7- 16 8
3. Diseñar una propuesta en donde se apliquen los elementos fundamentales de un proyecto de vida personal y profesional exitoso.	Proyecto de vida personal y profesional: Conjunto de acciones planificadas tanto en el plano personal como profesional encaminadas al éxito.	Elementos del proyecto de vida personal y profesional.	11. Orientación educativa 12. Proceso de individuación	11-14 12-13-15

Fuente: Autora

3. Marco Metodológico

3.1. Tipo y Diseño de la Investigación

La investigación planteada se encuentra dentro de lo que se concibe el tipo de investigación, proyecto factible y diseño de campo.

Con respecto a los elementos básicos constitutivos de un proyecto factible, Arias, (1998) especifica que son:

- .- Objetivos
- .- Justificación
- .- Diagnóstico de necesidades
- .- Formulación del modelo o propuesta
- .- Análisis de su factibilidad. (p.33)

La mencionada autora aclara además que lo que respecta a su elaboración y ejecución significa un proceso de PLANIFICACIÓN.

3.2. Población y Muestra

Población: 948 estudiantes del primer semestre de la FACE

Muestra: 250 seleccionados al azar

3.3. Instrumentos de Recolección de Datos

De esa manera se procedió al diseño de un instrumento de recolección de datos fundamentado en base a la operacionalización de las variables, construyendo 16 ítems correlacionados con cada dimensión, variables e indicadores establecidos. Cabe mencionar que este cuestionario presentó un abanico de tres posibilidades o alternativas elaboradas en base a la escala de opinión tipo Licker.

4. Análisis e Interpretación de los Resultados

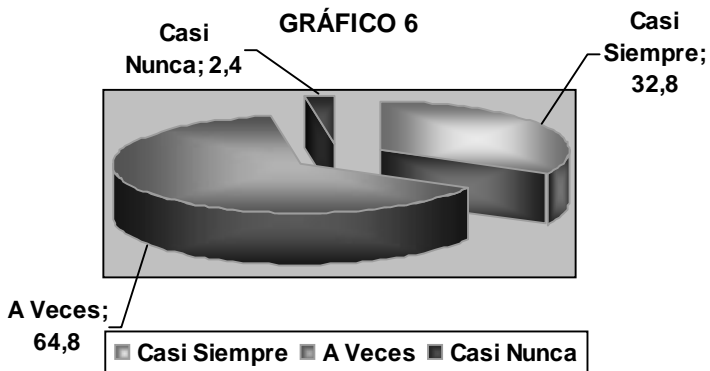
Entre los resultados más resaltantes se citan los siguientes ítems:

Ítem 6: La vocación es una disposición que da sentido a la existencia del ser humano.

Resultados del ítem 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Casi Siempre	82	32,8
A Veces	162	64,8
Casi Nunca	6	2,4
TOTAL	250	100

Fuente: Instrumento aplicado el 2006 por Altuve y Valencia

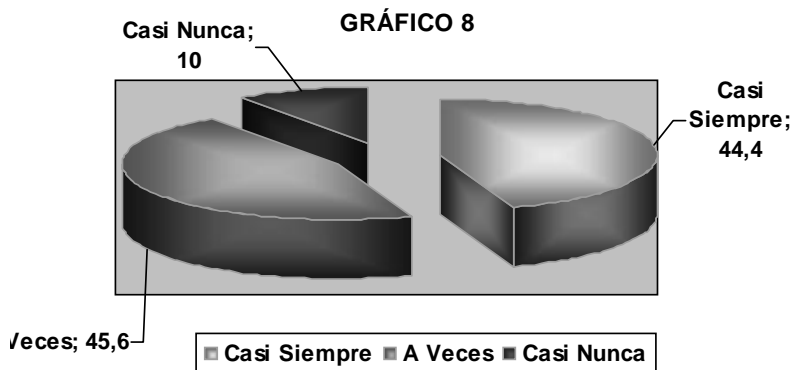


Ítem 8: La decisión de seleccionar la carrera en educación está basada en el conocimiento de los roles del docente actual.

Resultados del ítem 8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Casi Siempre	111	44,4
A Veces	114	45,6
Casi Nunca	25	10
TOTAL	250	100

Fuente: Instrumento aplicado el 2006 por Altuve y Valencia.



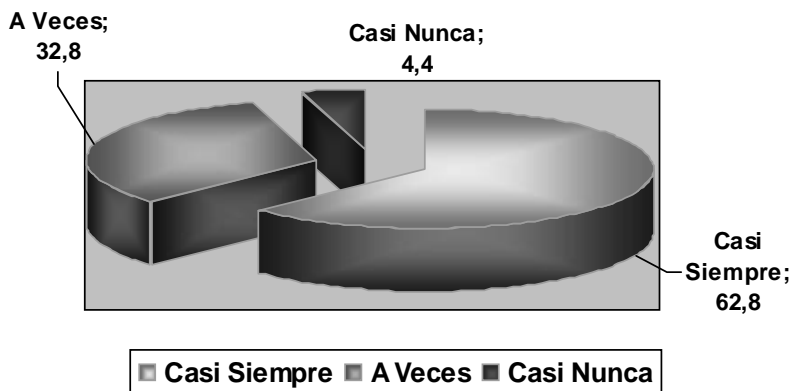
Item 11: El éxito académico está influenciado por la orientación que recibas de parte de docentes y orientadores.

Resultados del ítem 11

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Casi Siempre	157	62,8
A Veces	82	32,8
Casi Nunca	11	4,4
TOTAL	250	100

Fuente: Instrumento aplicado el 2006 por Altuve y Valencia.

GRÁFICO 11



5. Formulación de la Propuesta

5.1. Título

Programa de Asesoramiento Vocacional dirigido a los estudiantes del Primer Semestre de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo.

5.2. Objetivos

5.2.1. Objetivo General

El programa de asesoramiento vocacional dirigido a los estudiantes del primer semestre de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo tiene por objetivo facilitar una propuesta de carácter humanista de asesoramiento y orientación vocacional fundamentada en el descubrimiento del sí mismo para un efectivo diseño de proyecto de vida personal y profesional exitoso.

5.2.2. Objetivos Específicos

- Ampliar el conocimiento de sí mismo para el desarrollo de una actitud de aceptación y valoración de sus luces y sombras.
- Proporcionar un espacio para perfilar y actualizar su sistema de valores en donde se integre los campos de ser, saber, hacer y convivir.

- Relacionar el perfil personal con el perfil profesional para contactarse con las condiciones básicas de las diferentes menciones.
- Reflexionar sobre la importancia de un plan de vida, adquiriendo los conocimientos y recursos necesarios para dar inicio a un proyecto planificado y visionario de su vida presente y futura.

5.3. Justificación

El trabajo que se presenta es el producto de la investigación relacionada a la Orientación Vocacional que reciban los estudiantes del primer semestre de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Facultad de Carabobo. Pretende ser un modesto aporte para quienes se dediquen a la importante función orientadora de los jóvenes de nuestra Alma Máter y representar un valioso apoyo de guía, asesoramiento y ayuda sistematizada y organizada que brinde realmente la información y formación necesaria para la selección acertada de las menciones que ofrece la FACE.

5.4. Diagnóstico

Entre los principales resultados obtenidos en la investigación realizada, se detectó que el deficiente reconocimiento de sí mismo como uno de los puntales básicos para el proceso del auto-conocimiento, la conformación clara y limpia de su yo, con sus limitaciones, fortalezas, miedos, capacidades, sueños, aspiraciones, proyecciones entre otros, constituyendo éstos los verdaderos cimientos en la formación del joven universitario, que no cuenta con un suficiente apoyo para éste proceso tan importante, el que incidirá directamente en la formación como futuro docente y probablemente con mucha dificultad encontrará en su profesión una opción de autorrealización.

En este sentido, el poco conocimiento del perfil requerido por las diversas menciones, como también el desconocimiento de los diferentes roles como futuros docentes, hace pensar que la toma de decisiones al respecto, precisa de un proceso específico, pertinente e interdisciplinario para que el estudiante se sienta identificado totalmente con la mención escogida demostrando esa asertividad en su desempeño académico, personal, e interpersonal a lo largo de los años de estudio y finalmente con un ejercicio ético y eficiente.

5.5. Descripción de la Propuesta

La propuesta planteada está constituida por los siguientes partes estructurales:

- Guía de orientaciones y recomendaciones para los facilitadores.
- Esquema sinóptico de contenidos
- Metodología
- Evaluación
- Encuentros por unidades de aprendizaje

5.5.1. Guía de orientaciones y recomendaciones para los facilitadores

Pasantes de Orientación, Docentes, Maestros, en fin los constructores del Nuevo Ciudadano.

La presente guía tiene como finalidad partir de criterios y pre-requisitos que son necesarios para quienes van a ser usuarios del presente programa de Asesoramiento Vocacional. El fundamental aspecto constituye la necesidad de desarrollar capacidades humanas como fuente inagotable con el fin de elevar el valor de la dignidad humana basada en su propia riqueza. Es por esto que se necesita que el facilitador cuente con una preparación adecuada, actualización, creatividad, dedicación, convicción, y un alto nivel de compromiso con la misión y visión de la propuesta.



Se considera desde el inicio de programa y en cada una de sus unidades de aprendizaje, que el desarrollo y asesoramiento vocacional está íntimamente relacionado con la mejora permanente de la persona por medio del conocimiento y auto-conocimiento. De allí que, se coincide con los algunos de los requerimientos de Ruiz (2005) para llevar a cabo actividades edificadoras como la presente propuesta, el facilitador debe manifestar las siguientes características:

- Defensor del hombre como el constructor de su propio destino.

- Defensor de la familia.
- Convencido que los seres humanos son criaturas imperfectas con la necesidad de ayuda y afecto.
- Ser una persona espontánea, sensible, que ame a los alumnos, feliz, sin prejuicios, fiel a los principios y valores humanos.
- Disposición al aprendizaje que se presenta en el día a día con sus estudiantes.
- Deseos de auto-conocimiento y auto-descubrimiento.

Acciones y actitudes recomendadas para el facilitador:

- Ofrecer una visión sana de ver la vida, transmitiendo en cada momento, confianza, afecto, respeto, justicia y paz.
- Propiciar un ambiente armónico, que favorezca el intercambio y el diálogo.
- Evitar en lo que se pueda extremismos y fanatismos, como también evitar imponer los conocimientos.
- Crear situaciones de discusión, de análisis y auto-análisis, de creación cognitiva, de toma de decisiones, de empatía con situaciones de la vida real.
- Escuchar, propiciar la confianza para orientar a todo aquel que se le acerque.
- Interiorizar y practicar lo que predica, así la proyección al grupo será auténtica y efectiva.
- Trabajar por y para el crecimiento personal.
- Darse permiso para cuestionarse sobre su praxis profesional.
- Profundizar y actualizar su propia escala de valores.
- Tener sentido del humor.
- Afrontar situaciones de conflicto como una herramienta más de aprendizaje, no eludirlas.
- Hacer bien las cosas y con amor.

Aspectos negativos que pueden incidir para evitar los resultados esperados:

- Actitud de desconfianza y duda sobre la temática.
- Ausencia de vocación.
- Carencia de conocimientos sobre temas actuales como aprendizaje significativo, inteligencias múltiples, cerebro triuno, súper-aprendizaje, canales de comunicación, entre otros.

Otros aspectos que se sugiere tener en cuenta, para el facilitador:

- Es conveniente trabajar en círculo, para propiciar el contacto visual entre los participantes, así como la igualdad de trato y observación.
- Evitar forzar a los participantes a compartir o expresar sus experiencias, es mejor si hay espontaneidad.
- Es importante cumplir con el tiempo estipulado, sin embargo, la flexibilidad también debe ser considerada en la planificación.
- Si algún estudiante es renuente o poco participativo, considerar esa actitud como un lenguaje de alguna necesidad interna la cual sería más provechosa intervenir que juzgar.

5.5.2. Esquema de Contenidos

UNIDADES DE APRENDIZAJE DEL PROGRAMA		
Unidades	Contenidos	Temas
1ª: El Sí Mismo	Auto – estima	<ul style="list-style-type: none"> - Origen de la auto-estima - Conceptualización de la auto-estima. - Auto-conocimiento. - Auto – estima y el sistema educativo.
	Valores	<ul style="list-style-type: none"> - Conceptualización de valores. - La Ética y la Moral. - Clases de valores. - Formación de actitudes - Dilemas morales.
2ª Perfil profesional	Perfil del docente	<ul style="list-style-type: none"> - Ser educador. - Rasgos del educador. - Perfil por menciones.
3ª Proyecto de vida	Proyecto personal y profesional	<ul style="list-style-type: none"> - Elementos constitutivos de un proyecto. - Recomendaciones para el diseño de un proyecto de vida y profesional exitoso.
Actividad de Cierre: Los Postulados del Humanismo		

Fuente: Autora

5.5.3. Metodología

Este programa de asesoramiento vocacional está diseñado para ser trabajado en encuentros, talleres y dinámicas de grupos fundamentada en la metodología del aprendizaje significativo y cooperativo, en el que se persigue que el participante logre un alto nivel de auto-descubrimiento, aprenda por medio de estrategias dinámicas y creativas de tal manera

que su aprendizaje sea un importante referente para practicarlo durante su proceso formativo, como en la práctica docente propiamente dicha.

En los respectivos encuentros, previa la revisión detallada de su diseño propuesto, el desarrollo está organizado tomando algunas de las sugerencias de Ruiz (2005) en cuanto al proceso de aprendizaje que se busca experimentar con jóvenes, ella sugiere:

1. CONOCIMIENTO

3. APLICACIÓN

2. COMPRENSIÓN

Conocimiento: Contacto teórico del tema.

Comprensión: Aprendizaje significativo y cooperativo.

Aplicación: La puesta en común, análisis individual.

Evaluación: Por logros de cada encuentro.

Ejemplos por Unidad de Aprendizaje
Primera Unidad: El sí mismo – Autoestima

Ejercicio Nº 1

En el cuadro siguiente aparece un listado de rasgos de personalidad. Puedes añadir otras. A la derecha aparecen 4 puntajes. “Uno (1) significa que la característica casi no está presente en ti y “cuatro” (4) que lo está en alto grado. “dos” (2), “tres” (3) son grados intermedios de presencia de la característica, que van de menos a más. Marca con una (X) en la casilla que corresponda según tu caso. Observa los resultados y reflexiona acerca de cómo es tu perfil de personal, este es tu primer paso para conocerte a ti mismo y para mejorar tu autoestima. ¡Buena suerte!

	EL PERFIL DE MI PERSONALIDAD			
	Yo me veo así			
Características de Personalidad	1	2	3	4
Realista				
Decidido				
Abierto				
Hábil				
Creativo				
Inteligente				
Empático				
Sociable				
Impulsivo				
Tolerante				
Amigable				
Simpático				
Comunicativo				
Proactivo				
Líder				

Fuente: Cortés y Aragón (1999) Adaptado por Altuve y Valencia (2007)

Primera Unidad: Valores – Ética y Moral

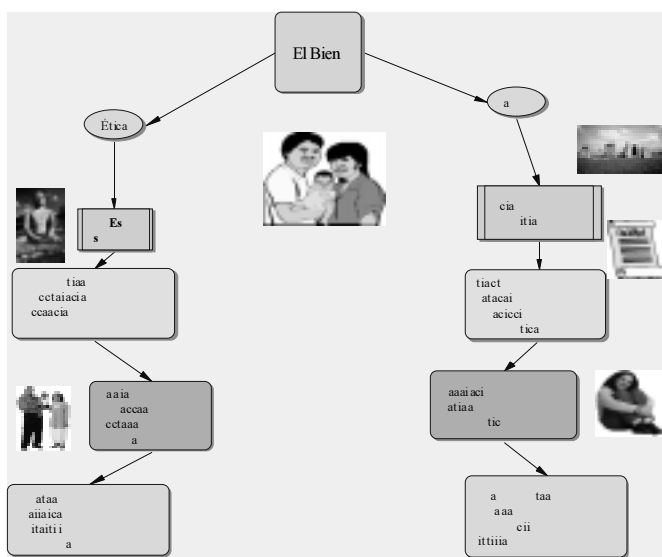
1.6. ¿Qué es ética y moral?

Procedimiento: Observa el siguiente esquema:

Recursos:

El esquema se recomienda ser proyectado en una transparencia para que sea observado por todos los participantes.

Necesitan material para elaborar sus propios esquemas y/o propuestas.



Fuente: Gamargo (1998) Adaptado por Altuve y Valencia

Ideas para el análisis:

De acuerdo con el Diccionario de Filosofía (1985), define la moral como la ciencia del bien obrar o buenas costumbres. Ética, la define como la filosofía moral, a la que tiene por objeto el examen filosófico y la explicación de los llamados hechos morales, como son las valoraciones éticas, los preceptos, las normas, actitudes virtuosas, manifestaciones externas de la conciencia, entre otras:

- Moralidad se considera, a la conducta del hombre basada en la libre determinación con respecto a la ley moral.
- Acción individual se considera moralmente buena, no sólo a causa de la concordancia accidental con la moral, sino que nace de una intención ética.
- Lo objetivamente moral se considera la asignación de un valor, en cierto sentido incondicionado y absoluto, y evidentemente no infinito.
- El mal moral se considera que tiene un no-valor incondicionado también que no puede ser compensado por ningún otro valor por elevado que sea. (p.67)

Cabe resaltar que tanto la Ética como la Moral son correlacionadas, la segunda está contenida en la primera, sin embargo ya lo mencionaba Aristóteles citado por Ramos (2001) que obrar moralmente, era elegir los medios más adecuados para alcanzar la felicidad entendida como autorrealización. Es decir que la Ética, se refiere al modo de ser, y la Moral al modo de actuar.

En este sentido, si el hombre actúa rectamente, proporcionará el bien a sí mismo y a los que les rodean, creando una atmósfera de armonía, confianza, trabajo, unión. En otras palabras, una conducta moralmente alta, genera todo un caudal de valores a su alrededor.

Es importante que los participantes lleguen a diferenciar entre:

- Que la Ética es la teoría, la Moral es la práctica.
- Mientras el hombre ignora la teoría, podría cometer graves faltas, sin embargo cuando las conoce y llega a irrespetarlas, muestra un grave proceso de degeneración y /o perversión humana.
- La falta de una formación Ética en el hombre actual, está llevando a la sociedad a un mundo de desequilibrio y desorden social.
- Los valores son actitudes que muestran el aprecio afectivo que la persona atribuye a algo, no se valora lo que no se ama o lo que no se conoce.

Ejercicio Nº 1

Formando equipos de trabajo, diseñar sus propios esquemas, mapas mentales o conceptuales para representar a las dos áreas conocidas: Ética y Moral.

Cada grupo compartirán en una puesta en común sus aprendizajes con ejemplos y explicaciones.

Evaluación:

Realizar las preguntas generadoras:

¿Cómo me sentí?

¿Qué aprendí?

¿Qué me llevo?

Segunda Unidad: Perfil Profesional – Perfil por menciones

En cuanto al perfil por menciones, cada una de las dieciséis (16) menciones actuales, tiene un formato como el siguiente:



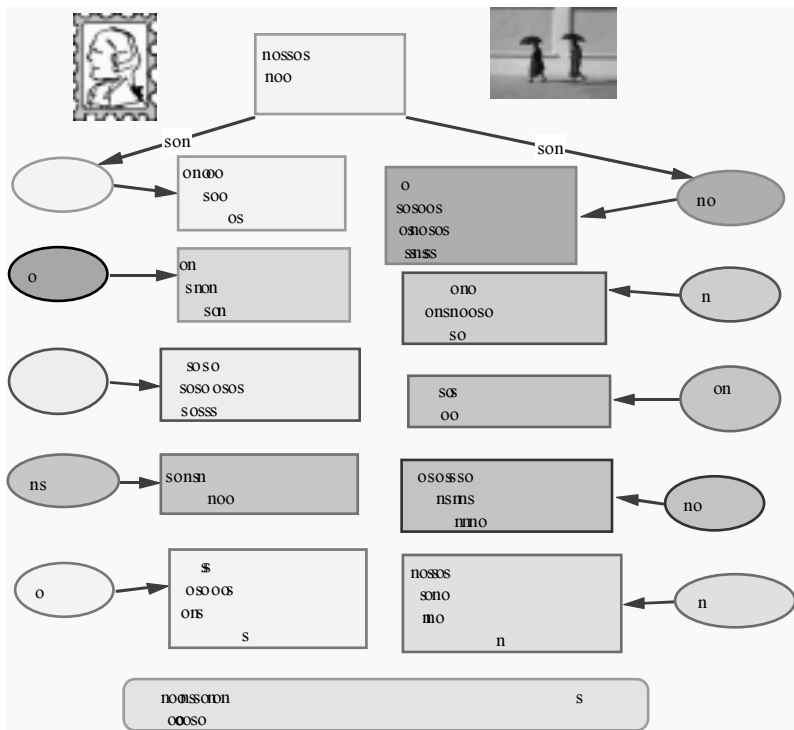
Fuente: Autora

Tercera Unidad : Proyecto de Vida – Diagnóstico

Ejercicio N º 1

MI PROYECTO DE VIDA DIAGNÓSTICO	
1. Identifica cómo es tu situación actual con relación a tu familia, a tu persona, con tu Comunidad y con tu país.	Respuesta:
2. Según tu criterio cuál de las siguientes áreas escogerías para iniciar tu proyecto de vida: personal, familiar, social, profesional, económico, afectivo, laboral. Indica las razones.	Respuesta:
3. Selecciona un título tentativo, ubica hasta cuántos años enfocas el proyecto, y en qué etapa estás según Erikson.	Respuesta:
4. Escribe por lo menos dos metas con las cuales pudieras iniciar de inmediato este proyecto.	Respuesta:
5. Jerarquiza tus necesidades, y describe con qué recursos cuentas para ir las solventando.	Respuesta:

Fuente: Elaborado por Altuve y Valencia 2007



Esquema para los elementos básicos de un Proyecto de Vida.

5.6. Lineamientos de Factibilidad

El Programa se administra dentro de la modalidad de los grupos de intervención, ya que según Liccioni y Soto (2006) los modelos de intervención se refieren al cómo del asesoramiento vocacional, es decir, a las estrategias, procedimientos, técnicas para llevarlo a la práctica. (p.80)

En este sentido, su factibilidad está comprendida como un modelo de intervención ya que se comprobó la necesidad de su aplicación a una determinada población, y que por su vigencia, actualidad, y realidad profesional, la factibilidad institucional, de recursos humanos, y de políticas de intervención hacia el desarrollo humano están comprobadas.

De tal manera que, la tendencia del presente programa es de tipo comprensivo, ya que incluye áreas de prevención, de formación a la carrera, desarrollo y crecimiento personal, auto-análisis, exploración del yo, de manera interrelacionada, como preventivo ya que va dirigido hacia el desarrollo humano.

Es importante señalar que debe ser impartido por el orientador o por un docente especialista en la materia, puesto que además de explorar las necesidades individuales y grupales, su alcance es indudablemente de tipo comunitario.

5.7. Evaluación

La evaluación tiene dos momentos determinados, por procesos que es la que se llevará a cabo al final de cada encuentro, y va dirigida más hacia la auto-evaluación. Y la final, que se llevará a cabo al culminar la ejecución del programa por medio de un instrumento elaborado para examinar el desarrollo del programa, a los facilitadores y a los participantes, con el fin de reajustar cada vez que sea aplicado.

6. Conclusiones y Recomendaciones

a. Conclusiones

La exploración relacionada en el auto-conocimiento, auto-exploración o el reconocimiento del sí mismo que fue uno de los puntales básicos a lo largo del manejo científico y metodológico de la investigación, refleja un nivel muy deficiente en la mayor parte de los participantes ya que la conformación clara y limpia de su yo, con sus limitaciones, fortalezas, miedos, capacidades, sueños, aspiraciones, proyecciones entre otros, constituye un aspecto casi desconocido o poco explorado por ellos.

Esta realidad es un indicador de que el verdadero cimiento en la formación del joven universitario precisa de altos niveles de seguridad, auto-análisis, nivel académico sensibilizador hacia un humanismo que empiece por él mismo, para luego proyectarse como el profesional que tanto hace falta en la actual sociedad. En este sentido, al volverse conciente el futuro docente del rol social que conlleva el ejercicio profesional, probablemente encontrará en su profesión una opción de autorrealización.

La necesidad de sensibilización acerca de la función trascendental de la vocación es enorme, la relación entre el perfil personal con el perfil profesional es prácticamente desconocido por los estudiantes universitarios, evidenciándose que los factores de motivación son más externos que internos, generando con esto una posible decepción profesional ya que el magisterio a más de ser una profesión sumamente exigente y delicada, es económicamente remunerada de forma contraria.

6.2. Recomendaciones

La aplicación del Programa de Asesoramiento Profesional con la pertinencia adecuada a los estudiantes del Primer Semestre y la participación activa, acertada y dinámica de los estudiantes de la Mención de Orientación, sería una estrategia por demás trascendente en las actividades que la Universidad de Carabobo ofrecería a sus estudiantes como la guía y apoyo que ellos necesitan al inicio de sus estudios y sobre todo al tomar la importante decisión de la mención a escoger.

BIBLIOGRAFIA

- ARIAS, F. (1998) **El Proyecto de Investigación: Guía para su Elaboración**. Editorial Episteme. Caracas, Venezuela.
- CASTRO, J. (2002) **Propuesta de un Programa de Asesoramiento Estudiantil Bajo el Enfoque del Cambio Planeado. Dirigido al Área de Orientación del Núcleo de Sucre de la Universidad de Oriente**. Trabajo de Grado para optar el Título de Magíster Scientiarum en Orientación Educativa. Área de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo. Valencia – Venezuela
- GARCÍA, J. Y CASTRO, A. (2000) **Los Motivos de Elección de Estudios en los Alumnos y Alumnas de Universidad**. Revista Innovación Educativa, 2000, Nº 10 Publicación anual, ISSN 1130-8656, Edición subvencionada por la Secretaría General de Investigación y Desarrollo de la Junta del Campus Universitario de Galicia- España
- GONZÁLEZ, J. (1995) **La Madurez Vocacional como Producto de un Programa de Orientación Vocacional, asociado con Variables Personales, Familiares y Escolares**. Trabajo de Grado para optar

al título de Doctor en Educación en la Universidad de Carabobo.
Valencia – Venezuela.

GONZÁLEZ, V. (2001) **La Orientación Profesional en la Educación Superior**, publicado en la Revista Cubana de Educación Superior. Vol. XVIII – Nº 3. La Habana – Cuba

LICCIÓNI, E., SOTO, L. (2006) **La Educación Emocional en Niños**. Estrategias para su Desarrollo en la Escuela. Primera Edición. Editorial Dirección de Medios y Publicaciones de la Universidad de Carabobo. Valencia – Venezuela

IZQUIERDO. C. (1999) **Sociedad Violenta. Un Reto para Todos**. Editorial. San Pablo. Madrid – España.

JUNG, C. (1959) **Teoría de la Psicología Analítica**. Colección Works of C.G. Vol. 9 Parte I. Nueva York – Estados Unidos de Norteamérica.

.....(1964) **El Hombre y sus Símbolos**. 2ª Edición. Nueva Cork – Estados Unidos de Norteamérica.

QUIROGA, E. Y CONRAD, I. (2005) **Diseño, Aplicación y Evaluación de una Propuesta de Orientación Vocacional para la Educación Media, Diversificada y Profesional Venezolana**. Tesis doctoral de la Universidad Rafael Urdaneta, publicada en la Revista Digital www.orientaciónvocacional.com Consulta: 22-05-06

RODRÍGUEZ, M. (1998) **La Orientación Profesional**. Primera Edición Editorial Ariel. S.A. Barcelona –España.

RUIZ, B. (2005) **¿Cómo Formar Valores?** Editora El Nacional – Colección Brújula Pedagógica. Caracas- Venezuela.

SUPER, D. (1967) **Desarrollo de la Vocación**. Editorial Columbia, Teachers Collage - Columbia University. Nueva York – Estados Unidos de Norteamérica.