

## INNOVACIONES Y CAMBIO EDUCATIVO

### RESUMEN

En este artículo se discuten los referentes a la elaboración de constructos sobre innovación y cambio educativo; la perspectiva seguida para la argumentación atiende al reconocimiento de las concepciones derivadas de ciencias sociales y de la vida cotidiana sobre las personas rezagadas socialmente, quienes reclaman inserción bajo la condición de habitantes silenciosos de los espacios públicos urbanos. Se emplean como referentes las ideas sobre libertad, amor al prójimo, innovación y cambio educativo para generar constructos sobre la visión de educación de calle y educador de calle, en tanto conceptos que reúnen en contenido y extensión el sentimiento de socialización necesaria de quienes desarrollan un modo de vida en espacios de soslayo social.

**Palabras clave:** Innovación, Educación, Espacio Público, Educación de Calle, Inserción Social.

### INNOVATIONS AND EDUCATIVE CHANGE

#### ABSTRACT

In this article innovation and the educative change are discussed referring for the elaboration of constructos on; the perspective followed for the argumentation takes care of the recognition of the conceptions derived from social sciences and of the daily life on the people left behind

ARTÍCULO

Autor:

**Prof.(a) Aminta Aquino\***

Phdaminta\_aquino@yahoo.com

Universidad Nacional Experimental  
de la Fuerza Armada Nacional -  
UNEFA

\* Licenciada en Educación (UC), Abogado (UC), Especialista en Psicología Cognitiva (UCAB), Especialista en Derecho Tributario (USM)

socially, who demand insertion under the condition of silent inhabitants of the spaces urban public. They are used like referring the ideas on freedom, love to the fellow, innovation and educative change to generate constructos on the vision of education of street and educator of street, in as much concepts that reunite in content and extension the feeling of necessary socialization of those who they develop its way of life in spaces of I avoid social.

**Key words:** Innovation, Education, Public Space, Education of Street, Social Insertion.

### 1.- Introducción

Con frecuencia se oye decir que un creativo o innovador es un individuo medio loco, medio cuerdo, analítico y con una gran capacidad para solucionar problemas desde una visión ilógica o impensable a los ojos de quienes lo rodean, pareciendo en esa primera vista tales conductas y soluciones, heterodoxas, pero que una vez terminadas y analizadas, se observa el producto de su experiencia, de una vivencia total, y del conocimiento sobre un campo de acción conocido y trajinado, cumpliendo sin embargo con pasos lógicos, con sentido, y finalmente ofreciendo un resultado interesante.

En igual sentido, en la dinámica social actual suele decirse que la razón por la cual muchas personas tienen sus esperanzas en la puesta en marcha de las innovaciones, es porque se está viviendo en una sociedad en crisis, una sociedad insatisfecha con un presente problemático avizorando futuros inciertos. Por ejemplo, el calentamiento global, que en definitiva no tiene reparo de clases sociales, incluso de países. La población, cada vez, utiliza en gran escala los recursos naturales; el daño al ambiente es tanto que se siente ya un desequilibrio en la naturaleza, la inseguridad social en las zonas urbanas y de producción, y la avasallante demanda de conocimientos científicos y tecnológicos requeridos para el incremento de los bienes de consumo de la población. Ante esa patente calamidad se proponen salidas o vías nuevas para superar la crisis y mejorar la vida de cada región en el planeta.

Como quiera que estos problemas, y en particular sus soluciones toca todos los campos del conocimiento, la educación no puede soslayar la asunción moral, física y hasta jurídica del problema. Por lo contrario,

de suyo tiene y le han asignado, una gran responsabilidad en cuanto a las innovaciones y metas a conseguir en el campo educativo para el logro de la transformación social de un país.

Bajo la perspectiva planteada, en el presente trabajo, el eje de discusión está centrado en la búsqueda de alternativas innovadoras y creativas a una situación social que a la vez trae inestabilidad e inquietud en los habitantes de las grandes ciudades, y donde la educación tradicional no ha podido solucionar habida cuenta de las diferentes aristas que contrae. Si no se empareja, en lo posible, las oportunidades y las condiciones sociales de los habitantes del país, los logros y las transformaciones sociales con rango constitucional, serán ilusorias.

En tal sentido, se cree que la exclusión social padecida por quienes tomaron las calles y sitios públicos por asalto, causa de la inquietud señalada anteriormente, se pueda aminorar utilizando una intervención educativa sui géneris, apoyada en los principios de la innovación y creatividad en el campo social, lo que la convierte en un enfoque distinto porque quienes las han abordado anteriormente van a la cuantificación, a los datos numéricos. Sin embargo, esa aula abierta como son las calles, parques, además de atractivas, porque en ellas se ejerce la libertad, entendiéndose por ésta la práctica del respeto hacia el resto de los usuarios y del medio ambiente en sí, son puntos de socialización y a la vez de asimilación de roles y normas de la población. Estos encuentros callejeros se caracterizan por la espontaneidad de niños y adolescentes y hasta ancianos. Para los primeros, la calle ofrece una serie de actividades y necesidades que son satisfechas en esos lugares. Ahí se dispone de sitios para aprender y jugar, tipos de deporte y destrezas físicas, ingenio y habilidades, así como lugares para aplicar y aprender como base exterior y no especializada. En este espacio público entonces puede encontrarse un intercambio de información, tanto horizontal como vertical que es de apreciable utilidad. Pero la calle a la vez es el sitio de niños, adolescentes y personas mayores abandonadas y con un futuro incierto. Por ello, este estudio tiene como objeto la búsqueda del significado que los habituales silenciosos de esos centros urbanos, le asignan a su manera de vivir, a la relación social establecida con sus iguales, lo que piensan y sienten sobre el entorno físico, sobre sus pertenencias o carencias, entre otros,

incluyendo en ese razonamiento lo que para ellos significa la educación y la inclusión social o falta de integración, ahora negada.

Si los cambios individuales aspirados para estos desventajados sociales se siguieran viendo desde una óptica institucional, donde ésta se asimile a una estructura cibernética con funciones de enchufes portátiles para colocar a las personas en los sitios donde crea conveniente, se estaría olvidando que ellos crean mecanismos de rechazo y síndromes alertadores que se disparan ante cualquiera amenaza de pérdida de libertad. Este ha sido el caso de las instituciones educativas formales, quienes, al no llenar las expectativas, fueron dejadas por buena parte de los que deambulan sin voz por las calles.

## **2.- Primer referente: la libertad como razón esencial**

La libertad es un concepto buscado y respetado por el hombre, sin el valor de la libertad los demás valores no tendrían significado. Bauman (2004) señala dos tipos de libertades: la libertad objetiva y la libertad subjetiva. La distinción entre la una y la otra abrió, según el autor... “una caja de Pandora repleta de desconcertantes problemas del tipo fenómeno vs. Esencia” (p.22).

En tal sentido, una de esas cuestiones salidas de las distinciones es que lo experimentado como libertad, no lo sea en absoluto, que las personas pueden estar satisfechas en un momento dado de sus vidas con lo que tienen y poseen, y, viviendo sin embargo en esclavitud, se sientan libres. Ello naturalmente no posibilita la búsqueda e interés para liberarse, puesto que para ellos la libertad no es una necesidad, pudiendo ser el caso de los sujetos de estudio, quienes han tomado los espacios públicos como morada habitual.

En otro presentimiento más pesimista, Bauman, (autor citado), señala que las personas simplemente les disgustan la idea de ser libres, y dada las implicaciones y sinsabores del ejercicio de la libertad, rechazan cualquiera perspectiva de emancipación puesto que la dominación asegura por lo menos la satisfacción de necesidades básicas.

Para patentizar lo anteriormente señalado, Bauman (autor citado) evoca a Lion Feuchwanger en la versión apócrifa sobre la libertad humana que éste encontrara en La Odisea, viaje de amor y peligro, pero a la vez de

entereza y constancia. Cuando la nave de Ulises desembarca en la isla Eea con sus compañeros de viaje y llega a la mansión de Circe, sólo el héroe sabía como resistir los manjares exquisitos ofrecidos, y porque sabía además que su misión era llegar cuanto antes a Itaca, donde sí estaba su razón de ser, mientras sus compañeros de travesía, sin objetivos de futuro, azarosos y atraídos por la abundancia del palacio de la bruja Circe, fueron convertidos al triste estado de cerdos con inteligencia humana, y ubicados en repugnantes pocilgas llenas de bellotas y comestibles, desperdicios y demás cosas que suelen comer los cerdos; cuando les anuncian el encuentro de unas hierbas mágicas capaces de romper con tal hechizo y devolverlos a su existencia pasada, esto es, a la vida humana, hubo que atraparlos y frotarlos con la hierba milagrosa en contra de su querer, rehuyéndose más bien del salvador.

De lo expresado por Bauman (autor citado) y la versión de La Odisea, se puede inferir que para algunos, como pudieran ser los sujetos de la investigación en comento, la libertad puede ser un don temido. Es por ello que el planteamiento de este escrito debe estar impregnado de acciones educativas innovadoras capaces de romper con los esquemas de prejuicios y recelos de los habitantes de los espacios urbanos que guardan como si se tratara de un abastecimiento esencial, y descubrir desde una perspectiva humanística, su mundo lleno de conflictos e insatisfacciones de todo tipo.

### **3.- Segundo referente: la dificultad de amar al prójimo**

En el libro, Amor Líquido, Bauman (2005) ofrece un interesante ensayo acerca de la dificultad de amar al prójimo, de hecho, comienza las preguntas de ¿Por qué debería hacerlo? ¿Qué beneficios me traería? Las complejas preguntas ya sobreavisan sus dificultosas respuestas. Sería absurdo amar a alguien sólo por el hecho de ser prójimo, expresa el autor, y si se amara es porque se asemeja a nosotros mismos, o merezca nuestro amor, y si lo merece es porque esa persona... “es más perfecta que yo mismo para que yo pueda amar en ella el ideal de mi propia persona” (p. 105). Más absurdo aún sería si resultara extraña o no “tan semejante” a nosotros, parece, señala el autor, una exigencia “extraña”. Lo común entonces en el amar y en el amor, es que la persona amada

sea previamente examinada, y pase desde luego por algún control de calidad.

En ese sentido, buscar una respuesta con un mínimo de sindéresis que convenza y justifique ese amor que se le pueda brindar a un desconocido, caso de quienes habitan las calles y sujetos de investigación, sería ir contra la lógica común. Una aproximación menos cerebral, pero más benevolente, se puede encontrar en los actos de fe y mandamientos divinos, establecidos para que el hombre se desprenda de un poco del amor que siente por sí mismo y le ofrezca a los demás porciones tan iguales al amor autoprodigado.

De la extensión del amor, afirma Bauman, (autor citado) nace la humanidad la cual permite que esa supervivencia humana sea diferente; al respecto añade:

Amar al prójimo como nos amamos a nosotros mismos significaría entonces respetar el carácter único de cada uno, el valor de nuestras diferencias que enriquecen al mundo que todos habitamos y que lo convierten en un lugar más fascinante y placentero, ya que amplía aún más su cornucopia de promesas. (p.109)

El intento para lograr que los descarriados permanentes callejeros consigan su redención social, no sería en todo caso la salvación individual de quien la consiga, puesto que en cada quien está representada la medida de la dignidad humana universal.

#### **4.- Tercer referente: innovación o transformación de lo social**

La definición popular sobre innovaciones educativas las señalan como aquellas que van más allá de la modificación o transformación de un programa de estudio, o el reordenamiento de prácticas administrativas, incluso, volver al pasado por quienes nostálgicos lo proponen, y más aún, el equipamiento de aparatos sofisticados y hasta desconocidos en la cotidianidad, razón más bien de rechazo y hasta de impotencia de quienes, no dominándolas por completo, necesariamente tienen que abordarlas porque son instrumentos de trabajo en el mundo actual. De acuerdo a tales creencias populares y a las necesidades del momento histórico, se puede afirmar que la asunción de las tecnologías e innovaciones debe

buscar, como fin último, la transformación del sistema educativo, y con ello el sistema social del momento, en ese sentido lo aprecia Altuve (1997):

Como un cambio donde participa la invención, la investigación, la evaluación, técnicas nuevas, todo lo cual implica una modificación de las prácticas educativas existentes, y cuya finalidad es, por una parte la generación de un aumento cualicuantitativo de la productividad del sistema educativo y por otra parte, el logro de la transformación social de un país (p.2).

Ahora, las transformaciones y demandas a quienes se hacen mención, y tomando lo expresado en el prólogo de Una Revisión de las Teorías de las Necesidades, de Heller (1996) referida a las necesidades del hombre surgidas tras la posmodernidad:

Las necesidades radicales son ahora demandas que deben ser reconocidas, demandas de valor cualitativo que apuntan a formas de vida valiosas y no cuantificables, cuya satisfacción depende de un proyecto de vida personal más que de la articulación de un orden social determinado (p.13)

Sin embargo, Heller (autora citada) no se aventura a seleccionar un solo tipo de necesidades, porque entre otras cosas pudiera pasar como las distinciones hechas sobre la libertad, y porque además de tener deficiencias teóricas, acarrea un peligro práctico. Para ella, “todas las necesidades sentidas por los humanos como reales han de considerarse reales” (p. 60), puesto que no hay diferencias en ellas, en consecuencia toda necesidad deberá ser reconocida. Pero si se partiera de esta argumentación lógica, habrá luego que plantearse si todas las necesidades han de ser satisfechas.

En tal sentido, el caso de la investigación a que se hace referencia toca lo ético, puesto ¿quién pudiera asegurar que determinada necesidad es la que primeramente debe cubrir quienes malviven en los espacios públicos? Si se permitiera el hecho de elegir en sus nombres, o seleccionarlas con una supuesta prioridad de satisfacción, ya sería una intromisión antiética de parte del investigador, incluso, del mismo Estado o sistema.

Ahora, como las instituciones no son muy dadas a las discusiones en forma individualizadas, se acoge por decisión pública la elección de las necesidades por medio de consensos con la aplicación de procedimientos administrativos lo más parecido a votaciones o comicios plebiscitarios, pero es el caso que los individuos tienen necesidades particulares, una de ellas, la necesidad del aislamiento de la sociedad, o la vocación a un determinado estudio o trabajo, que en todo caso debe pasar por un estado de conciencia y libertad del individuo interesado en esa selección, porque es conveniente decir que la preferencia a una forma de vida, siempre estará guiada por valores, Heller (Ob.Cit.) al respecto señala:

Necesidad es una categoría social. Los hombres y mujeres tienen necesidades en tanto *zoon politikon*, en tanto actores y criaturas sociopolíticas. Sin embargo, sus necesidades son siempre individuales. Podemos comprender las necesidades de cada persona; podemos conocer, si queremos conocerlo, qué necesita cada una de ellas. Sin embargo, en lo relativo a su estructura concreta y a los objetivos de sus necesidades, cada persona es diferente. (p. 85)

En ese sentido, si sólo se escogiera colectiva o atributivamente las necesidades de mayores méritos, ¿cómo se tasaría que algo posee esa cantidad de mérito, y por otro lado, las otras necesidades quedarían sin reconocimiento, y en consecuencia, sin satisfacción. De igual forma, si se le imputara necesidades a personas que no están concientes que esa necesidad es suya, se volvería a lo inicial cuando se ilustró la comparación con el enchufe portátil, causa por la cual las personas “recogidas” de las calles, abandonan las instituciones nombradas de protección porque esa “energía” no les resultan satisfactorias y cumplidoras de expectativas de vidas, tal como una vez lo hicieron con las aulas de clases que igual abandonaron.

Ahora, como hay opciones en la competición y rivalidad entre los actores sociales en esas escogencia de vida, surge entonces la discusión y el planteamiento de quién tiene más derecho a realizar esas formas de vida individual en un espacio colectivo.

En ese sentido, los docentes son actores sociales de primer orden, y por tanto los primeros interesados en alcanzar la situación valorativa de la



especie humana, siendo innegable que ello se logre contando con la educación, porque así el trabajo sería más satisfactorio y gratificante para todos, pero en especial de los usuarios- alumnos, porque éstos, independientemente de la edad que tengan, esperan beneficios del aprendizaje que se les prodiga. Si este es significativo, elaborativo, personalizado, funcional y estimulante, como lo señala Rivas (2000), lograrán, aunque comenzando con pequeños éxitos, las mejoras en su auto-concepto, y los mantendrán en el trabajo del deseo de saber.

Por esas razones, se aprecia que la institución escolar tiene una doble presión. Por un lado la interna de los propios usuarios y empleados, lo que puede, y de hecho ha sido así, ocasionar conflictos internos, como es la falta de vocación, lo atinente a la relación laboral menguada económicamente o incierta, sin reconocimiento social; otra, las funciones cada vez son más complejas, reclaman mayor preparación académica porque los alumnos del momento fácilmente pueden rebasarlos, todo ello porque las expectativas que sobre la escuela y docentes se tienen son demasiadas exigentes.

A la vez, la misma palabra Innovación suele prestarse a confusión en el ámbito docente. A los efectos de este trabajo, y de acuerdo al anterior autor, se dirá que innovación se refiere a la actividad humana y a las ciencias sociales, incluida la educación, que se vincula a la idea de una modificación de actitudes comportamentales, procedimientos, modos de hacer y cursos de la acción, donde puede utilizarse ciertas herramientas o instrumentos, en consecuencia se estará ante un “ecosistema” debido a la presencia de aportes los cuales reciben a la vez que dan en momentos secuenciales y progresivos, se ajustan, y adaptan, en este caso tanto a las personas como al medio donde se desenvuelve la acción educativa, naturalmente con el fin último de comportar soluciones y optimizar las estructuras, procesos, todo, para mejorar el aspecto humano, esencia de la educación. En consecuencia, la implementación de programas innovadores que toquen a los sujetos en referencia, tendría su máxima justificación si ellos se acercaran al proceso educativo sin temor alguno, viniendo lo demás por añadidura.

#### **5.- Cuarto referente: reclamos del cambio social**

De acuerdo a las esperanzas del pueblo, cada día se reclaman mayores transformaciones; se busca, como dice Altuve (autor citado),

vías alternas más bien productoras de rupturas, de manera que garanticen un mejor futuro para la humanidad. La educación, se reafirma, no escapa de ella, porque al contrario, se le ha asignado casi toda la responsabilidad para encontrar esas vías alternas. Pero esto implica revisarse desde adentro: Hay que darle mayor cabida a la invención, la investigación, la evaluación en educación, de técnicas nuevas, hacer las preguntas de cuánto ha aumentado cualitativamente la productividad del sistema educativo, y por otra parte, ¿todo lo que se hace en la escuela ha logrado la transformación social del país, tal como lo espera la Constitución del país qué tan lejos -o cerca - se está en conseguirlo? Una simple respuesta apunta a que el camino fijado no es por donde va la institución educativa en la actualidad.

En tal sentido, se debe, como se dice comúnmente: *Repensar la Educación*. Esto significa, en lo más perentorio:

Una nueva educación para los propios docentes que posibilite una capacitación adecuada; sólo con recursos humanos renovados y emprendedores se podrá enfrentar con éxito moral y académico el reto del futuro y, lograr la transformación requerido por el país en su aspecto social. El conseguirlo hace previo pensar en alternativas innovadoras en educación, buscar la transdisciplinariedad o ayuda de otros profesionales, o simplemente de personas diletantes, pero llenos de solidaridad y disposición a una labor social-educativa, en especial en determinados campos sociales donde es dificultosa una educación formal-tradicional. Desde esa perspectiva incluso surgen diversas teorías y saberes que bien pudieran cambiar tendencias cansadas o improproductivas.

## **6.- Derivaciones de los referentes: rezago de lo tradicional**

¿Qué ha impedido que la sociedad y la escuela actual no hayan adoptado ideas innovadoras? Una posible respuesta es porque se está aún bajo la influencia de las organizaciones mecanicistas, quienes exigen a las personas comportamientos burocráticos y repetitivos, estandarización del producto que debía someterse a controles de calidad. Sólo se buscaba la eficiencia y la cuantificación a través de normas, métodos y procedimientos de la organización. Las personas no debían pensar, sino ejecutar y seguir las órdenes dadas. Ya Toffler (1972) los llamaba educadores superindustriales quienes trataban de imponer a los estudiantes

escalas rígidas de valores, que al final eran los valores de los docentes, sobre el particular, añade el autor:

...pero deberán organizar sistemáticamente actividades formales e informales que ayuden al estudiante a definir, explicar y probar sus valores, sean estos cuales fueren. Mientras no enseñemos a los jóvenes los conocimientos necesarios para identificar y aclarar, sino para solventar los conflictos en sus propios sistemas de valores, nuestras escuelas seguirán produciendo hombres industriales. (p.57)

Con una concepción de este tipo sería luego imposible pensar que en educación alguien se apartara y prestara atención a alumnos singularizados.

En igual sentido señaló el Maestro Prieto Figueroa (1989):

El tránsito para la adaptación al futuro debe ir acompañado de procedimientos psíquicos, que acaso una psicología de la conducta humanizada descubre, para auxiliar al pensamiento y el surgir de las novedosas formas de entender el mundo, pero sin mecanicistas acodicionantes (p. 77).

Para el Maestro, la verdadera educación que se debe prodigar al hombre del futuro será aquella que deseche conceptos y habilidades permanentes, porque el mundo, en cualquiera de sus momentos, tendrá movimiento de ideas y conocimientos, todo es y será luego transitorio como han sido las situaciones que se sortean en la vida. El hombre, asumiendo esa verdad universal, deberá ajustar su existencia a las inevitables transformaciones, y no morir en el intento.

Lo que habría de preguntarse es si esas cosas transformadas y novedosas que se vienen ofreciendo, si la situación de cambio, hace feliz al hombre, y en particular, a quienes son referentes en esta investigación.

Y es que cambiar es una forma de despersonalizar, basta imaginar a alguien que ante su asombro, violentamente se le bañe, cambie su vestimenta totalmente, y además traslade a una casa desconocida.

En razón a ello, el Maestro, en los tránsitos humanos para la adaptación al futuro, recomienda ir acompañado de procedimientos psíquicos que permitan el auxilio al pensamiento, y en consecuencia, disponerse para

el surgimiento de las novedosas interpretaciones de entender al mundo, mundo que a la vez es de todos. Desechando mecanismos condicionantes, de la educación se espera pueda equipar al hombre con las ideas y las actitudes necesarias, de manera que la independencia y el concepto que de ella se tenga no se convierta en conflictiva, puesto que si así fuere, la abandonaríamos más rápido que tarde.

En la actualidad, las organizaciones están imponiendo un nuevo estándar de comportamientos en las personas que sean más cercanos al creador e innovador, no basta la eficiencia ni la repetición en la ejecución de las tareas, el mundo, como se dijo, cambia rápido y en diferentes direcciones, lo cual requiere transformaciones y respuestas en productos, servicios, métodos, procedimientos, equipos y tecnologías, estructura organizacional, y en particular, un comportamiento de las personas, porque creatividad e innovación significan la aplicación del ingenio e imaginación para proporcionar una idea, un enfoque diferente o una nueva solución a un problema. La creatividad es la base del cambio constructivo y su aspecto más importante será la innovación.

La innovación requiere creatividad, siendo por tanto el proceso de crear ideas y ponerlas en práctica, apareciendo ahora nuevas maneras de hacer las cosas, o la capacidad de tomar los ingredientes y convertirlos en valor. En el mundo occidental se tiende a crear o innovar cuando hay un problema o un defecto a corregir, las mejoras entonces serían la solución del problema. Los japoneses, en cambio, a las cosas buenas u óptimas aún así, se pueden mejorar, encontrar una mejor manera o un producto superior de aquel "bueno" que sirvió de modelo a lo inicial.

## **7.- Los constructos generados**

En cuanto suministrar un concepto propio de Innovaciones se dirá que es ofrecer una alternativa factible, que no haya sido empleada en el campo educativo, y que proporcione mejoras sustanciales en la calidad de la educación, siendo a la vez esta agregación de valor, gratamente aceptada por los usuarios del campo docente porque en esas vías alternativas se ven factores de solución de problemas que con la pedagogía y recursos anteriores, no se habían podido obtener, o solucionaba en forma menguada y con mayores gastos e inversiones incluso en tiempo. Es de suponer en consecuencia que la aparición de posturas diferentes,

en este caso en el campo educativo, rompa con paradigmas que han acostumbrado a una forma de ser y conducirse, trayendo como respuesta de los usuarios tradicionales el rechazo cuando no la incomprensión.

Es tan cierta la creencia de lo que aquí se expone, que en el caso la construcción de la realidad social, la visión sobre una Educación de Calle, que puede gestarse a través de quienes llamamos docentes de calle, vistos como pares a la vez de habitantes urbanos, pudiera emerger como posibilidad de ofrecer una palpable rehabilitación de la vidas de los rezagados sociales, en razón a la potencialidad evidenciada en la dedicación integral a estas formas de trabajo social.

En tal sentido, se percibe que puede ser una fórmula alterna y transitoria de inclusión social, tratada desde la cosmovisión etnográfico-cualitativa, justificada porque el sistema educativo actual no ha podido resolver los problemas de fugas y abandono de niños y jóvenes de las aulas tradicionales, suponiendo con ello que ese sistema se ha agotado, por lo que es imperativo la presentación de nuevas ofertas, al menos para el caso que se expone, como son las personas habitantes de los espacios públicos urbanos, donde se observa la presencia, antes sólo adultos, ahora incrementado con niños y adolescentes, quienes tienen diferentes maneras de percibir la realidad citadina, de acuerdo a las necesidades o al derecho que cada quien se sienta poseedor.

Esta imagen cotidiana es una realidad social que preocupa a transeúntes y propietarios de comercios y viviendas familiares, por lo que se observa insatisfacción de los pobladores “legítimos” de los espacios urbanos, a la vez que exclusión social de todo tipo, de quienes tomaron los espacios públicos ante la mirada angustiada cuando no indiferente de muchos, situados por tal situación como subclases sociales.

La realidad que se describe, sin embargo, tiene incidencia para la desaprobación, la reseña y comentario descalificador, que provoca hasta la estereotipificación en novelas y otros medios de comunicación. Pero lo más significativo es que la repitencia de tal condición hace ver como algo común y propio de las ciudades industriales y comerciales que este fenómeno se dé, sucediendo finalmente la aceptación por la indiferencia o la aceptación generalizada de los demás usuarios de los espacios públicos.

Los esfuerzos que se han hecho para menguar la situación que aquí se expone han resultado no suficientes, cuando se han abordado se van a las cantidades, la tasación y clasificación numéricas del fenómeno, desde una perspectiva cuantitativa, señalando por supuesto los estragos que para un sector los malvivientes ocasionan, siendo escasas las investigaciones que han ahondado en los sentimientos, de sus valores como seres humanos que son.

Por otra parte, las autoridades estatales y sus oficinas de investigaciones sociales han invertido mucho tiempo ofreciendo diagnósticos, quedándose en ese pasado, o peor aún, no ha habido suficiente voluntad política para abordar esa situación. Sería diferente si esos grupos se organizaran políticamente como lo están haciendo los discapacitados físicos, aunque está clara la causa por el cual no la tienen. Si fuera así, esto es, si se organizaran y tomaran estrategias de Estado, otra cosa sería el tratamiento y atención para estos sectores porque tendrían el poder de decisión.

A la vez, no es posible cambiar este cuadro con la represión policial, porque en muchos casos, si ahí están, también fue por esa causa. Son personas que han perdido valores esenciales, y no teniendo confianza en si mismos, es difícil que tengan con los demás.

Las personas que podrían romper con estas barreras, son los que a efectos de este papel de trabajo se llama Docentes de Calle, personas no institucionalizadas y quienes por voluntad propia se han abocado a un trabajo de educación, enseñanza o formación, el cual no tiene contraprestación, al menos monetariamente. Por esa condición de "libertad" profesional esos Educadores no son supervisados o controlados por los órganos del Estado. Es de suponer igualmente que no contarán con formación académica, y si la tuvieran, serían pocos. Eso si, cuentan con experiencias vividas en las calles, y por esa razón, pueden lograr que a quienes aborden en esos espacios, posteriormente se incorporen, tanto al entorno general social, como a la educación formal.

Los aportes que pueden ofrecer estos diletantes docentes, a primera vista parece un contrasentido, presintiéndose comentarios y juicios en tal sentido, se expresa desde los inicios del presente escrito la "ilogicidad y heterodoxia" con que a menudo son tildados quienes quebrantan lo doxo,

ello naturalmente tiene su razón de ser ya que tradicionalmente se ha idealizado al docente como alguien que posee credenciales académicas, y por otra, porque, a simple vista, no pareciera que tal propuesta sea una innovación educativa, de ella se espera la introducción y manejo de complejos aparatos tecnológicos o mecánicos, cuando no de implementación de modelos sofisticados generalmente extranjeros. El aporte en este caso, es que los educadores a los cuales se hace mención, quienes igualmente fueron gente de calle, ahora rehabilitados, son convertidos por tal circunstancia en “pares”, y por esa experiencia vivida, podrán comprender la situación de los desvalidos callejeros, a la vez que penetrar las estructuras cerradas de quienes habitan en las calles, rehusando toda ayuda que amenace cercenación de su libertad.

Para afianzar teóricamente la idea fuerza de lo planteado, se tiene la apoyadura de los filósofos: Aristóteles (385-324) quien en la *Ética Nicomaquea*. Política, plantea qué es una ciudad, de las virtudes a tener de la gente que vive en ella, de las normas de convivencia, de los presocráticos y socráticos, quienes impartieron sus enseñanzas al aire libre, de Jesús el Maestro de calle y de pobres, reseñado en *La Biblia* (1995) Rousseau (1762), quien plantea la influencia social en el hombre. Se revisó electrónicamente: Diógenes, quien era un viviente de la calle, la experiencia de España, Colombia, Argentina, Chile, Colombia, entre otras, para abordar la situación de educación de calle y cultura, igualmente los estudios de Seijas (2004) quien analiza las características de las ciudades modernas, su tiempo y su espacio, en sus bases psicológicas; Bandura (1963), quien enfatiza en la interacción social y la imitación de conductas; Krakauer (1999), quien habla del encanto y atracción peligrosa de la naturaleza, la gente cree que puede desafiar la calle y regresar cuando quiera a los espacios del hogar, más no se presenta fácil el regreso posteriormente.

En cuanto al soporte legal, los Derechos de los niños y adolescentes estatuido en la Declaración de la Organización de las Naciones Unidas (1959), Declaración de igual organización sobre el medio ambiente (1972), en portal virtual, y esencialmente de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), donde se establece el derecho al goce y disfrute de los ambientes, a la educación a la cual debe ser para “todos”

los habitantes del país, donde igual estatuye la solidaridad, y la corresponsabilidad como medios de interacción social.

## **8.- A manera de cierre**

Desde la perspectiva discutida, se estima que si no se rescataran social y afectivamente a las personas objeto de la investigación, además de potenciar para el futuro situaciones de mayor peligro y riesgo social, estaría el sistema político en franca desconfianza, toda vez que los ideales, tanto del Libertador, como el de su maestro Simón Rodríguez, maestro igual de calle, no se estarían cumpliendo. Por ello, la reflexión, está llamada a aportar alternativas a una situación de calle. La delincuencia y el ocio callejero son problemas sustantivos que ameritan ser estudiados desde otros ángulos, su estudio puede proporcionar diagnósticos que servirán para darle una direccionalidad, y como es de esperarse, aminorar el problema de exclusión social del rebelde de manera que se integren y participen en las actividades sociopolíticas del país dejando atrás la mudez de sus voces.

Por otra parte, se asume que es un enfoque distinto porque los estudios hechos desde el punto de vista institucional, religioso, médico, psiquiátrico, con retenciones o encierros que menoscaban aún más la persona tratada, se han convertido en limitaciones para la solución del problema mismo, porque lo esconde, o no lo atinan los diagnosticadores.

Con esta primera aproximación, se espera igualmente haga posible la implementación de políticas tendentes a la creación de currículos donde los docentes puedan desarrollar con mayor amplitud dones de ingenio y creatividad en el abordaje de situaciones como las que aquí se exponen convirtiendo en grata la permanencia en las aulas de clases, a la vez la posibilidad de tener aulas abiertas a la naturaleza como complementariedad con la vida humana.

El argumento de gastos que podría plantearse desde los niveles ejecutivos para la arquitectura de aulas ecológicas sería fácilmente superado si se comparara con las invalorable pérdidas de vidas humanas que ha arrastrado la inseguridad, o el costo que debe soportar los centros asistenciales quienes a diario tienen que auxiliar tanto a agredidos como agresores, o simplemente, si se comparara con el alto costo de las



construcciones carcelarias donde es evidente que no hay reinserción social de quienes ahí entran.

## REFERENCIAS

- Aristóteles (385-324). *Ética Nicomaquea. Política*. Colección Grandes Obras de la Literatura. Industria Editorial Mexicana. México.
- Asamblea Nacional Constituyente. *Constitución de la República Bolivariana de Venezuela* (1999). Gaceta Oficial No. 36.860. Caracas.
- Altuve Z. M. (1997) *Innovaciones Educativas*. Imprenta Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas. Venezuela.
- Bandura y otros (1963). *Vicarius reinforment and imitative learning*. Journal of Abnormal and Social Psychology. Editora Learning. New York.
- Bauman Z. (2005) *Amor Líquido*. Fondo de Cultura Económica. Argentina  
————— (2004) *Modernidad Líquida*. Fondo de Cultura Económica. Argentina.
- Heller A. (1996) *Una Revisión de las Teorías de las Necesidades*. Ediciones Paidós. I.C.E. de la Universidad Autónoma de Barcelona. España.
- Krakauer, J. (1999) *Mal de Altura. Crónica de una tragedia*. Ediciones Biblioteca Grandes Viajeros. Barcelona. España.
- La Biblia (1995) *Nuevo Testamento*. Editorial Verbo Divino. Madrid. España.
- Prieto Figueroa L. (1989) *El Concepto del Líder, El Maestro como Líder*. Fondo editorial IPASME. Caracas
- Rivas N. M. (2000) *Innovación Educativa. Teorías, Procesos y Estrategias*. Editorial Síntesis. Vallehermoso, Madrid.
- Rousseau, J. (1762) *El Emilio*. Editorial Contry. España.
- Seijas, H. (2004) *Comprensión de nuestras ciudades*. Consejo Nacional de la Cultura. Biblioteca Básica Temática. Caracas. Venezuela.
- Toffler, A. (1972) *El shock del futuro*. Plaza y Janés, S.A. Editores. Madrid. España.

## PÁGINAS WEB

- <http://www.dmedicina.com/salud/psiquiatricas/sindrome-diogenes.html>  
[http://es.wikipedia.org/wiki/S%C3%ADndrome\\_de\\_Di%C3%B3genes](http://es.wikipedia.org/wiki/S%C3%ADndrome_de_Di%C3%B3genes)

<http://es.catholic.net/cristologiatodoacercadejesus/553/1334/articulo.php?id=3444>

[http://es.wikipedia.org/wiki/Di%C3%B3genes\\_de\\_Sinope#Vida](http://es.wikipedia.org/wiki/Di%C3%B3genes_de_Sinope#Vida)

<http://www.argenpress.info/notaold.asp?num=025240>

<http://www.FundaciónColombia.Comlespanoll15años.htu-32k>

[www.MECC.EDU.AR/cultural2003IPrograma2003.htm-25k](http://www.MECC.EDU.AR/cultural2003IPrograma2003.htm-25k)

[www.Pasadlo.com/module.Ph?\\_name-neus@file-articles@sid-268-27k](http://www.Pasadlo.com/module.Ph?_name-neus@file-articles@sid-268-27k)

[www.TDH-Geneve.ch/wwwindex](http://www.TDH-Geneve.ch/wwwindex)

[http://es.wikipedia.org/wiki/S%C3%ADndrome\\_de\\_Ulises](http://es.wikipedia.org/wiki/S%C3%ADndrome_de_Ulises)

<http://www.consumer.es/web/es/salud/psicologia/2003/11/26/91671.php>

[http://www.canalsolidario.org/web/noticias/noticia/?id\\_noticia=6751](http://www.canalsolidario.org/web/noticias/noticia/?id_noticia=6751)

<http://www.monografias.com/trabajos12/homer/homer.shtml>

[http://www.unhchr.ch/spanish/html/menu3/b/25\\_sp.htm](http://www.unhchr.ch/spanish/html/menu3/b/25_sp.htm)

<http://www.cecodap.org.ve/htm/leyes/01.htm>

<http://www.ecoportal.net/content/view/full/11994>

*“Lo principal de una educación sensata  
es aprender a pensar, a discutir, a recordar,  
a hacer preguntas”*

*W. Godwin, An Enquiry*