

# LA RESILIENCIA EN NIÑOS PARA SU DESARROLLO EN LA SOCIEDAD

## RESUMEN

Durante los primeros años de vida del ser humano, se forman bases esenciales para su desarrollo como individuo equilibrado y autónomo; asimismo existen cualidades que lo distinguen y le permiten surgir ante innumerables inconvenientes presentados día a día. Sin embargo, algunas personas no logran resurgir con éxito estas adversidades; por ello, la resiliencia, es un proceso que forma parte de esas características, capacitándoles para afrontar las dificultades, convirtiéndose en un medio para alcanzar lo deseado y no un obstáculo que lo limite. El propósito de la investigación estuvo dirigido a promover el desarrollo de la resiliencia en niños para su desarrollo en la sociedad, escogiendo como referentes teóricos la corriente constructivista de Vygotsky (1926) y la psicoanalítica desde el enfoque de Bowlby (1960), pues guardan vinculación con la investigación. El estudio se enmarcó dentro de la perspectiva cualitativa utilizando el método Investigación-Acción Participante, obteniendo como resultado el diseño y ejecución de un programa para desarrollar la resiliencia en los niños, constatando el

\* Barroso Rebeca

\*\* Mendes María C

Tutora:

\*\*\* M.Edu. Bernardete De Agrela

\* Licenciada en Educación  
Mención Orientación.  
Cursante de Maestría en  
Tecnología Educativa de la  
UNEFA. Profesora de  
Pregrado en el IUTEPAL  
(Sede Puerto Cabello)  
Departamento de Educación  
Preescolar. Docente de Aula  
a nivel de Primaria y  
Bachillerato en el Colegio  
Evangélico.

\*\* Licenciada en Educación  
Mención Orientación.  
Orientadora de la Unidad  
Educativa Juan Jacobo  
Rousseau en las sedes de  
Nivel Básico y Bachillerato.  
Cursante del 1er. Año de la  
Facultad de ciencias  
Jurídicas y Políticas de la  
Universidad de Carabobo.

\*\*\* Licenciada en Educación  
Mención Orientación.  
Maestría en Orientación.  
Cursante del Doctorado en  
Educación de la U.C.  
Profesora de Pregrado y  
Postgrado de F.A.C.E.  
Departamento de Psicología  
y Orientación. Tutora de  
Pregrado y Postgrado de  
F.A.C.E. Ponente y  
Conferencista a Nivel  
Regional y Nacional.

cambio en los participantes.

**Palabras Claves:** Resiliencia. Adversidad. Factores de Riesgo. Orientación. Desarrollo Personal.

## THE RESILIENCE IN CHILDREN TO THEIR DEVELOPMENT IN SOCIETY

### ABSTRACT

During the human being's first years of life, fundamental bases are formed for his/her development, as a balanced and autonomous individual. Likewise, there are some particular qualities that distinguish an individual from the rest of human beings, and enable him/her to overcome adversity. Nevertheless, there are some persons who are unable to solve successfully their daily problems. The resilience is a process that helps human beings to face and overcome difficulties, so it becomes a relevant means to reach the success. The purpose of this investigation is to promote the development of the resilience in children for their social development. The theoretical framework was based on Vygotsky's constructivism (1926) and Bowlby's psychoanalysis (1960). The study followed the qualitative paradigm, and the Investigation-Action-Participant method. A program was designed to develop the resilience in children. Results tend to show a positive change in the participants' behaviors.

**Key Words:** Resilience. Adversity. Factors of Risk. Orientation. Personal Development.

## INTRODUCCIÓN

La necesidad de los seres humanos por adaptarse al medio y enfrentarse a las diversas situaciones que se le presentan, lo llevan a la lucha por mejorar su calidad de vida y así alcanzar las metas propuestas; esto ha sido un factor determinante en la historia, debido a los grandes cambios que suceden a nivel global donde siempre se exige cada vez más del hombre, pero sin proveerle estrategias para surgir ante la adversidad.

El hombre, siempre busca crear vínculos afectivos con quienes están a su alrededor, por lo cual, continuamente necesita de sus semejantes para que le hagan sentir querido y le permitan entender que cuenta con ellos para satisfacer esas carencias básicas y primordiales que garanticen su pleno desarrollo. Si bien, en el hogar no existe ese ambiente óptimo que toda familia debe ofrecer, entonces, es la escuela quien debe brindar ese respaldo incondicional, mediante la figura de adultos significativos, como maestros, profesores, asesores, orientadores y compañeros idóneos.

La problemática surge cuando el entorno no es el más apropiado o adecuado para el individuo, por tanto, no le proporciona los recursos necesarios para conseguir el éxito ante las dificultades, ocasionando el desvío de sus objetivos principales en la vida y forjándole a sucumbir ante esas circunstancias desfavorables. No obstante, existen personas capaces de afrontar y no desistir frente a condiciones de tal índole, sino que de su interior emana una fuerza que les permite sobreponerse y salir airoso.

Las características que poseen algunas personas para surgir y prevalecer a como dé lugar, pueden manifestarse en otros individuos, por ello la presente investigación tiene como propósito fundamental, la elaboración y ejecución de un programa que desarrolle tales competencias, específicamente en niños, permitiendo un crecimiento propicio. Cabe destacar que uno de los medios que cumple con mayor disponibilidad para desplegar este tipo de proyectos, y por ello se considera el más importante, es el ámbito educativo, en el cual, es imprescindible que la presencia del profesional de la orientación debe funcionar de manera eficaz como facilitador, previsor y promotor de los recursos necesarios, para que los niños y jóvenes puedan construir su propio estilo de vida no sólo en beneficio de él sino de su entorno.

No se pretende aislar a los niños de una sociedad para mantenerlos al margen de los innumerables problemas que se suscitan en la actualidad, sin embargo, se hace necesario desarrollar y emprender la aplicación de programas y proyectos que les brinden herramientas para salir adelante y no sucumbir ante la sociedad moderna, la cual les presenta obstáculos y barreras que hacen cada vez más complicado su desenvolvimiento físico, mental y social.

La estructura de esta investigación consta de tres capítulos, los cuales se desglosarán del siguiente modo:

En el primer capítulo se presenta la descripción y explicación del fenómeno a estudiar, el cual plantea el motivo que dio origen a la investigación y evidencia una diversidad de inquietudes e interrogantes que pretenden responderse desde la intencionalidad y las directrices, de igual forma se justifica y explica la importancia e impacto socio-educativo que se esquematiza a lo largo de la misma.

El marco referencial que comprende el segundo capítulo, se basa en una relación intrínseca entre el tema de estudio y las corrientes teóricas del constructivismo y el psicoanálisis, puntualizado por Lev Vygotsky y John Bowlby respectivamente. Asimismo, se relaciona el marco legal que sustenta y da soporte a la investigación, señalando específicamente lo propuesto en algunos artículos de: la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, la Ley Orgánica del niño, niña y adolescente (LOPNA), la Ley Orgánica de Educación y la Convención Internacional de los derechos del niño (CDN). Todo esto en conjunto con los antecedentes y la perspectiva teórico conceptual.

La metodología fundamentada en la corriente cualitativa y desde la modalidad de la Investigación-acción participante, se presenta en el tercer capítulo; allí se hace referencia a los sujetos participantes y a los criterios que se utilizarán para su selección. También se incluye las técnicas e instrumentos que se utilizarán para recabar la información necesaria y la confiabilidad y validez de los mismos.

Finalmente se presentan las referencias bibliográficas consultadas para dar mayor sustento y credibilidad a la investigación, así como los anexos, que son fieles testigos de los hechos suscitados durante el proceso y aplicación del programa.

## CAPÍTULO I

### FENÓMENO A INVESTIGAR

#### Descripción y Explicación del Fenómeno

A través de la historia, el hombre ha sentido el impulso de satisfacer sus necesidades, de manera que pueda desenvolverse a plenitud dentro de la comunidad donde habita, no obstante, este mundo se torna cada vez más competitivo y variante, lo que le impide afrontar con optimismo las adversidades que surgen, además en muchas ocasiones el entorno no aporta las herramientas indispensables y vitales para hacerles realizables sus objetivos y/o metas. Algunos han logrado mejorar su calidad de vida después de haber vivido experiencias abruptas en un medio igualmente complejo, con carencias no sólo afectivas, sino también materiales, educativas y familiares, es decir, con necesidades básicas precarias como lo es: un lugar adecuado para vivir, alimentación deficitaria, poco o ningún tipo de apoyo familiar, en consecuencia un entorno hostil para el buen desenvolvimiento de un ser humano sano, tanto en el aspecto emocional como físico. En tal sentido son hechos que llaman la atención de sociólogos y psicólogos, pues no es muy frecuente encontrarse con situaciones como la descrita anteriormente, por lo tanto, deben analizarse con el fin de promover los factores característicos de estas personas.

En muchos países, por años, se ha venido difundiendo un término relacionado intrínsecamente a la virtud que poseen algunos individuos para alcanzar sus aspiraciones, sin perjudicar en la medida de lo posible, a sus semejantes y obteniendo de los obstáculos una visión positiva hacia la vida; este proceso se ha conceptualizado como **Resiliencia**, que es un factor de autoprotección que se debe difundir desde la infancia para disminuir el impacto de los traumas, mediante el desarrollo de vínculos afectivos y la comunicación adecuada de las emociones. De manera que la resiliencia se considera una herramienta que asocia varios elementos para facilitar al niño el enfrentamiento de sus problemas y construir sobre ellos.

#### Intencionalidad de la Investigación

- \* Promover la resiliencia en los niños para su desarrollo en la sociedad.

## **Directrices**

- \* Diagnosticar características en niños que puedan generar una personalidad resiliente.
- \* Determinar factores internos y externos que puedan favorecer una personalidad resiliente en los niños y niñas en edades comprendidas entre 8 y 13 años.
- \* Identificar los beneficios personales y sociales que genera el desarrollo de la resiliencia.
- \* Proponer un plan desde la orientación que permita el desarrollo de la resiliencia en niños y niñas.

## **Justificación de la Investigación**

Debido a los grandes y constantes cambios que se suscitan en la sociedad, pueden observarse personas agobiadas, afanadas, aturdidas, confundidas y sobrecargadas de inquietudes e interrogantes, razón por la cual se ven como sumergidas en un mar de infortunios, entendiéndose para sí mismos que no tienen la oportunidad de avanzar, sin percatarse de las alternativas existentes para enfrentar las adversidades y poder salir adelante de manera eficiente. La capacidad de poder enfrentar los conflictos presentados, no es una cualidad desarrollada por todo tipo de persona, sin embargo, existen recursos que permiten desde la infancia afianzar esta forma conductual; de allí surge la importancia de un proceso de orientación que dirija la promoción de la resiliencia a partir de esta etapa, pues ésta es una habilidad que permite afrontar de manera idónea las diversas situaciones negativas. Este proceso de orientación se debe ejecutar desde el ámbito educativo, ya que es el medio propicio para implementar el crecimiento del niño, iniciando en la infancia.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO REFERENCIAL**

#### **Antecedentes de la Investigación**

En toda investigación se debe establecer el fenómeno de estudio como premisa fundamental que orientará el análisis en función de la intencionalidad y las directrices planteadas; una vez que esto se ha definido, es preciso considerar los estudios y trabajos realizados que servirán como complemento a la misma.

Uno de los primeros trabajos que permitió abordar este tema de la resiliencia, fue sin duda el de Werner (1989), «Superando la posibilidad: Alto riesgo de los niños desde el nacimiento hasta la adultez», mediante el cual propuso estudiar la influencia de los factores de riesgo y durante muchos años continuó dicha investigación, obteniendo como resultado que a pesar de todos los desastres que vivió la población estudiada (500 niños pobres nacidos en Kauai) la mayoría logró desarrollarse sanamente. Su propósito principal no estaba dirigido a la resiliencia, pero a raíz de las conclusiones a las que llegó, se adjudicó el término de resiliente a los niños que habían sido capaces de surgir ante el medio en el que se encontraban. Al principio se pensó que la capacidad de superar los obstáculos era algo genético, pero algunos estudios demostraron que era el medio, generalmente representado por un adulto significativo, era lo que les influenciaba de manera efectiva, a través de relaciones afectuosas, desarrollando este tipo de conductas.

En tal sentido, en la presente investigación se pretende abordar la resiliencia desde la promoción y el desarrollo, iniciando en la temprana edad para convertirla en una estrategia útil que apunte hacia la formación del individuo para el alcance del éxito. Diversos estudios han reflejado que la resiliencia es algo interno que posee el ser humano y que puede desarrollarse, ya sea por iniciativa propia ante la necesidad que siente de superación y progreso, o bien, que puede ser trabajada en el mismo, por medio de facultades dirigidas a este fin. De modo que, se convierte en una capacidad que puede ser llevarse a cabo en los que no la poseen.

Asimismo Matthiensen (2005), realizó una investigación sobre «El desarrollo de la resiliencia en jóvenes en edades comprendidas entre 12 y 18 años bajo circunstancias especialmente difíciles» resaltó la necesidad de

trabajar con jóvenes que viven en las calles, que son maltratados y no poseen una alimentación adecuada ni un hogar que le permita su crecimiento. El objetivo de su investigación fue desarrollar la resiliencia en jóvenes de circunstancias especialmente difíciles. Algunas de las conclusiones a las que llegó esta investigadora fue la necesidad de desarrollar programas que permitan incorporar a los jóvenes en las diversas actividades que surgen del nivel educativo, al igual que los factores de protección están basados en la asistencia a la escuela, pero con un bajo nivel de los nexos familiares y escolares.

Para concluir, la resiliencia puede ser promovida en muchos campos, en el contexto educativo a través de educadores u orientadores, dando relevancia a proyectos enfocados a la disposición de disminuir los factores de riesgo y haciendo énfasis en la promoción de los factores protectores; también por medio de la familia, al lograr su inserción en el medio escolar y creando nexos directos entre educadores y padres o representantes. Mediante investigadores, que al realizar estudios, brinden herramientas y estrategias para favorecer los distintos entornos y comunidades; de igual forma por psicoanalistas y psicólogos, para que faciliten los procesos mentales en los que perennemente viven las personas. Por último, el aspecto político, en el ámbito social y comunitario, entre otros.

## **Perspectiva Teórica**

Existen muchas corrientes teóricas desde las cuales se puede desarrollar el tema de la resiliencia, sin embargo, para ésta investigación se ha considerado pertinente las siguientes: la corriente Constructivista, partiendo de los escritos y registros de Lev Vygotsky y la corriente del Psicoanálisis desde la óptica de John Bowlby. De ésta manera se explicarán y sustentarán los aportes significativos y necesarios relacionados directamente con este trabajo.

Para Vygotsky (1978), «el aprendizaje no es sólo individual, sino también social, planteó que los alumnos aprenden más rápido y eficazmente cuando éste se hace de forma cooperativa, y si se individualiza es sólo para reconocer las necesidades y habilidades de cada uno.» (p. 85). En base a ello, se encuentra una relación con lo establecido por Vygotsky en su Teoría Constructivista referente a la Zona de Desarrollo Próximo (ZDF), y el tema de la resiliencia, pues si ambos aspectos se trabajan desde una misma óptica,

se forma y crea un espacio adecuado para que el aprendizaje en el niño se de en sus propios términos precisos, pues el proceso de desarrollo proximal puede definirse en cuanto a su contenido, como el desarrollo de la personalidad del niño y de la concepción del mundo y la resiliencia como la gama de factores que le permitirán surgir si se presenta un evento adverso que impida su desarrollo.

En este mismo orden de ideas, se percibe que el hombre, como ser humano, no sólo debe crecer biológicamente, sino también, adquirir superación y distinción en el ambiente familiar y más aún en el ámbito social, porque ambos contextos se encuentran afiliados en una interacción constante con él, desarrollando de este modo su desenvolvimiento eco-bio-psico-social y cultural. Por esta razón, se puede asociar la resiliencia con la antes planteado, pues es una herramienta, que permite al individuo, por sus características internas de progreso, surgir dentro de un medio adverso que no lo desanime, al contrario, le da fuerzas para diferenciarse y cumplir con los requisitos que le faciliten transitar el camino a la culminación de sus propósitos.

Por otra parte, también se toma en cuenta la corriente psicoanalista, la cual por muchos años ha sido de gran ayuda y desde sus inicios los teóricos se han enfocado en buscar la solución a los problemas mentales de los seres humanos, teniendo como principal exponente a Sigmund Freud, por esto, muchos han sido los que a través de sus escritos han formulados nuevas concepciones y distintos puntos de vistas, algunos partiendo se esas nociones y otros aportando nuevas ideas, diferentes enfoques y distintos estilos de pensamiento. Durante mucho tiempo se ha expuesto un aspecto importante entre el psicoanálisis y la teoría del apego, el cual sostiene que la sensibilidad de la madre desempeña un papel trascendental y decisivo en el desarrollo de la mente del niño, por ello, Bowlby (1973), subraya la actuación del ambiente en el origen de las enfermedades mentales, señalando como pieza fundamental el rol que ejercen los progenitores o cuidadores de los niños, y la diferencia que puede manifestarse cuando ese entorno de familia es extraño para el niño que esta en ese crecimiento y desarrollo.

Mussen (1976), refiriendo el experimento de Bowlby, expresa que «el niño cuya necesidad de amor es frustrada, suele mostrar muy poca tolerancia a cualquier frustración, y reaccionan con mayor agresividad y cólera si las cosas no salen como desea.» (p. 304). A través de sus investigaciones,

Bowlby llegó a la conclusión de que el desarrollo integral del niño será plenamente afectado o no por la ausencia de un afecto materno entre los meses primarios, estos efectos serán prolongados y sufrirá las consecuencias del mismo a lo largo de su vida, aún cuando se le proporcione cariño y atención más adelante, en consecuencia no existe la manera de retribuir la carencia primaria.

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **Tipo de Investigación**

Esta investigación se enmarca dentro del paradigma post-positivista, el cual surge en pleno siglo XX, y en virtud de una nueva concepción en lo que a tiempo y movimiento se refiere. El ser humano es complejo en su totalidad, por ello no se puede pretender estudiar lo concerniente a él, con métodos limitados que no den respuestas a múltiples interrogantes como siempre se ha hecho; por esto se considera que la corriente cualitativa se adapta al enfoque de la investigación, ofreciendo un aspecto amplio y significativo que accede llegar al trasfondo de la realidad del fenómeno. La investigación cualitativa tiene sus orígenes en la antropología social, la cual a través del enlace de un grupo de teorías propias del siglo XX, conllevan por medio de la revalorización, la capacidad auto reflexiva de los agentes humanos a ser protagonistas de su propia práctica, Hurtado y Toro (1999). Significa entonces que los métodos cualitativos, favorecen la acción práctica, la investigación, la interpretación y la comprensión, no imponiendo reglas, ni procedimientos rígidos al proceso investigativo de modo que el diseño de cada trabajo surge y se va elaborando a medida que ella avanza.

#### **Diseño de la Investigación**

El procedimiento seleccionado para llevar a cabo este trabajo investigativo, es el de Investigación-Acción, debido a que a través de él método que se desarrolla en forma conjunta con la actuación de un grupo de personas que tienen como objetivo primordial mejorar: la calidad de vida y el cambio social dentro de el entorno en el que se desenvuelve; para tal fin se busca la formación de grupos críticos, reflexivos aptos para nuevos procesos desarrollándose en

comunidades que propicien no sólo la investigación de los fenómenos que en ella ocurren, sino también la búsqueda de solución a los mismos.

De acuerdo con este punto de vista, los criterios metodológicos se insertan en lo activo y lo participativo; su finalidad no es propagar una serie de resultados donde se ha realizado la investigación, sino aplicarlos al grupo de manera que pueda desarrollarse la retroalimentación, el cambio y los nuevos procesos. Se relaciona intrínsecamente con el entorno del fenómeno; por ello, las técnicas e instrumentos se vinculan plenamente con la realidad o problemática presentada, dado que se conceptualiza desde el análisis e interpretación, plan de acción y evaluación del proceso y los participantes.

## **Población y Muestra**

### **Población**

La investigación se desarrollará en el Instituto Psicopedagógico Doctor «Rodolfo Rodríguez», ubicado en el Municipio Naguanagua del Estado Carabobo, del cual se seleccionarán un grupo de estudiantes de la tercera etapa del turno de la mañana; haciendo énfasis en aquellos que poseen las cualidades y aptitudes para desarrollar una personalidad resiliente, con la finalidad de no ceder ante los flagelos que atentan contra la moral y las buenas costumbres, indicadas por las normativas sociales. Cabe destacar que el grupo seleccionado, se encuentra en un ambiente social y familiar poco propicio para el desarrollo positivo y bienestar pleno de los niños.

### **Muestra**

La muestra, dentro de la investigación cualitativa no representa un conjunto de individuos de una población, por lo tanto, no se selecciona al azar, sino por el conocimiento que se tenga de los grupos sociales y sus necesidades. En este sentido, no es la cantidad de participantes, lo que determinará su efectividad, sino sus aspectos y características a medida que representen las cualidades de población a estudiar.

El tipo de muestra seleccionada para esta investigación, es la que Miles y Huberman (1994) describen como homogénea, pues, ésta se enfoca en el tema de investigación, haciendo énfasis en aquellas situaciones, procesos o episodios que vivencia un determinado grupo social, además su finalidad es orientarse hacia el desarrollo de sus cualidades internas. Es por

ello que, de la población antes mencionada se seleccionarán diez alumnos con el fin de desarrollar en ellos las características de una persona resiliente y sean capaces de enfrentar las adversidades que día a día la vida les presenta, como experiencias que pueden ser superadas.

## **Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información**

La extensión de este método, no admite un solo tipo de instrumento que se pueda aplicar como recurso o herramienta para la adquisición y registro de la información necesaria del fenómeno a estudiar, más bien, ofrece la utilización de técnicas que dirijan la investigación según las variables e hipótesis determinadas por los investigadores. Para Hernández y Fernández (2003), dentro de la óptica cualitativa existen dos momentos para recabar la información, el primero «durante la inmersión inicial en el campo o contexto de estudio (aunque sea de manera incipiente)» y el segundo «en la recolección definitiva de los datos.» (p. 344). Estos dos momentos son decisivos para el investigador en cuanto a la obtención de la información se refiere, por ello, siempre debe estar dispuesto para registrarla.

Existe una gran variedad de instrumentos que sirven de herramienta para la obtención de la información necesaria, sin embargo, se cree que las más propicias para esta investigación por ser un estudio ubicado en el entorno educativo, son las siguientes: encuesta, diálogo participativo, sesiones en profundidad y la observación, por considerarse aptos para la interacción con los niños y la obtención de los datos requeridos a ese nivel; en cualquiera de los casos se tiene presente el registro mediante documentos escritos por parte de los sujetos participantes.

Al definir el conjunto de personas con las que se ha de interactuar en una encuesta de esta índole, y elegir la temática que se abordará en la misma, los investigadores intentarán conocer, mediante la discusión, los procesos psicológicos y las características culturales, conscientes e inconscientes, las necesidades y características resilientes de los sujetos participantes, debido a que la investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas.

Es en este aspecto que la observación se considera un instrumento privilegiado para la investigación cualitativa, así como lo señalan Iñiguez y Vitores (2004) «Consiste, en esencia, en la observación del contexto desde

la participación del propio investigador... suele alargarse en el tiempo y no se efectúa desde la realización de matices o códigos estructurados previamente, sino más bien desde la inmersión en el contexto» (p. 32). A través de este modelo de observaciones se puede obtener descripciones de los acontecimientos, de las personas y su interacción con el medio y de las vivencias, experiencias y sensaciones de los sujetos participantes.

## **Validez y Confiabilidad**

### **Validez**

El grado de validez de una investigación está regido por lo que observa, mide y aprecia el investigador, según tiene previsto en su planificación, definiéndola, los resultados y la forma en que se presenta la realidad observada de manera clara y precisa, como lo señala Martínez, (2002). Esta es la razón principal, por la cual, se considera la validez, una fuente primordial en este tipo de investigación. Para efectos de este trabajo investigativo, se obtuvo la validación del instrumento mediante la evaluación de varios expertos, quienes aprobaron a través de una escala cada ítem presentado. Es importante señalar que se consideró necesaria la aplicación de una prueba piloto, siguiendo las normativas requeridas, que nos permitiera verificar la claridad en cada una de las preguntas.

### **Confiabilidad**

La confiabilidad del estudio se caracteriza por el nivel de repetición con el que se puede aplicar la investigación, sin obtener variaciones en los resultados iniciales Hernández y Fernández (2003). A efectos del estudio, la confiabilidad no es uno de los rasgos que se pretenden concretar, debido al método seleccionado, pues como premisa fundamental, lo interesante es la búsqueda y respuesta al fenómeno planteado específicamente en el grupo escogido, si luego se pudiese proyectar y llevar a cabo con otros grupos, sería maravilloso, sin embargo, los resultados serán distintos y en algún caso similar, de acuerdo al grupo y sus vivencias; pero cabe destacar que esta no es la intención que guía a la misma.

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS DE LA RECOLECCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

En este capítulo se presenta en análisis de la información obtenida a lo largo del desarrollo de la investigación, la cual se llevó a cabo en el Instituto Psicopedagógico Dr. Rafael Rodolfo Rodríguez, donde estudian niños con notable desventaja socioeconómica, cuyo proceso de aprendizaje y nivel cognitivo es bastante escaso para la edad que presentan (11-13 años).

Para el análisis de la información se consideró necesaria la utilización de una técnica relativamente nueva, conocida como infograma, por considerarse una estrategia gráfica y precisa que convierte los datos recabados en información, de manera que se pueda comprender con facilidad a través de un esquema; en él se plasman las ideas y se representa toda la información recolectada para asociarla libremente, según indica Narváez y Linares (2007), la infografía «permite otorgar mayor variedad y agilidad a la diagramación, combinándola con textos y fotografías para maximizar la comprensión de los que se está informando».

Es necesario resaltar que, en este tipo de representación «...la información numérica, estadística y muchas otras serán más efectivas siendo ilustradas que mediante el puro uso de textos», así lo expresan los autores antes mencionados; por eso debe reflejarse de manera sencilla, clara y precisa, que indique las ideas más relevantes de lo que se pretende explicar de todo el cúmulo de información recabada, así se describir con detalle el contexto físico, familiar y educativo que rodea al niño.

La investigación cualitativa desde la perspectiva de la modalidad investigación acción participante, permitió que a través de todo el proceso investigativo se cumplieran cada una de las fases planteadas por De Miguel (1989), las cuales son: el diagnóstico, la planificación, ejecución y evaluación, concediendo centrar y clarificar el objeto de estudio para proponer posible soluciones. El desarrollo de cada una de estas fases se efectuó de la siguiente manera:

La fase diagnóstico se llevó a cabo según el diálogo participativo efectuado con los niños, de modo que mediante éste se pudo obtener la información requerida para comprender la situación y necesidad en la que se encontraban, luego se procedió a la planificación del programa en base a las necesidades,

para desarrollar y fortalecer la resiliencia, partiendo de las virtudes y mitigar las carencias. En la fase de ejecución se pudo efectuar cada uno de los encuentros planificados y mediante éstos, alcanzar logros previsto para la promoción de la resiliencia, finalmente en la evaluación, se constató cada uno de los cambios que se manifestaron en los niños, tanto internos como externos, en relación a los primeros, se puede decir que su forma de análisis y procesamiento de la información fue más directa y en lo segundo, se notó a través del cambio para con sus semejantes.

## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **Conclusiones**

De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación se lograron las siguientes conclusiones:

- \* Se constató que una de las causas que dificultan el desarrollo de la resiliencia en los niños, es la carencia de un hogar bien establecido y de un ambiente educativo apropiado para su bienestar.
- \* La resiliencia puede ser promovida como un proceso de desarrollo que permite mejorar la calidad de vida desde la niñez y así conformar una sociedad con seres humanos aptos.
- \* Los factores de protección son pieza fundamental para promover desde el ámbito educativo la resiliencia y así mitigar los riesgos que se desenvuelven por parte de la sociedad.
- \* Se demostró que luego de la aplicación del programa, la mayoría de los niños concibieron un cambio en su visualización de las dificultades, dando por entendido que las estrategias empleadas promovieron y desarrollaron en ellos, las característica resilientes que se perseguía como intencionalidad de la investigación.
- \* La desvinculación entre la escuela, los niños y el docente se concibe como un obstáculo que no permite el desarrollo pleno del niño, entendiendo que los padres y los maestros son sus adultos significativos y por ello modelos vitales.

## Recomendaciones

\* Se sugiere la implementación y creación de programas dirigidos a desarrollar la resiliencia en niños, con el propósito de fomentar el crecimiento personal, vínculos afectivos en la familia, comunidad y medio educativo.

\* Dar a conocer a nivel educativo y comunitario los beneficios que aporta el desarrollo y la promoción de la resiliencia, tanto en niños como en jóvenes.

\* Se recomienda que se aplique este programa en todo el Instituto Psicopedagógico Dr. Rodolfo Rodríguez, debido a que es un plantel donde se percibe la carencia afectiva por parte de los padres y con poco ingreso monetario.

\* Se propone la planificación de talleres a lo docentes de los diferentes planelos de educación primaria, secundaria y superior, para que estos también sean promotores de la resiliencia.

\* Promover redes de apoyo para el beneficio de la escuela, familia y comunidad, propiciando trabajos en equipo con la finalidad de formar ciudadanos capaces, aptos y útiles al país.

\* Se recomienda que luego de la aplicación del programa, se efectúe el debido seguimiento, continuidad de la evaluación que se generó en los encuentros y demás actividades.

\* Se sugiere que el rol del orientador y su planificación vaya en conjunto con un equipo multidisciplinario, con el propósito de fortalecer y transmitir conocimientos que puedan ser utilizados en el futuro.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Anzola M, (2004). Promoción de la Resiliencia como Factor de Protección de Hijos de Madres Adolescentes. Mérida - Venezuela, Revista Educere, Año 8, Nº 26.

Cyrulnyk B, (2002). La Maravilla del Dolor. Barcelona, Editorial Granica.

Hernandez S y Fernandez C, (2003). Metodología de la Investigación,

México, Editorial McGraw-Hill.

Herdenson N y Milsten M, (2005). Resiliencia en la Escuela. Argentina, 1º edición, 2º reimpresión, Editorial Paidós. Traducción de Gloria de Vitale.

Martínez M, (2002). Comportamiento Humano, Nuevos Métodos de Investigación. México, Editorial Trillas, 4º reimpresión.

Mendoza Z, (2000). Psicología Educativa. Caracas - Venezuela, Editorial Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio, 3º edición.

Ramos O, Padrón B y Rodríguez M, (2003). Orientación Familiar. Valencia Venezuela. 3º edición, Impreso por el Departamento de Publicaciones de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Carabobo.

Rutter M, (1993). La Resiliencia: Algunas Consideraciones Conceptuales. Journal of Adolescent Health, Vol. 14, Nº 8. Society for Adolescents Medicine, New York.

Sandín M, (2003). Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones. Madrid, Editorial McGraw-Hill.

Vanistendael S, (1998). Cómo crecer superando percances-resiliencia: Capitalizar la fuerza del individuo. Barcelona, Editorial Gedisa.

Suárez N, (2001). Resiliencia. Descubriendo las propias fortalezas. Buenos Aires,

### **Editorial Paidós.**

Vigotsky L, (1978). L.S.Vygotsky. Mind in Society. Edited by Michael Cole, Vera John-Steiner, Sylvia Scribner, and Ellen Souberman. By the president and Fellows of Harvard College.

Werner E, (1989). High-Risk Children in Young Adulthood: A Longitudinal Study from Birth to 32 Years. American Journal of Orthopsychiatry. Vol. 59, Nº 1.

## **PROGRAMA DIRIGIDO A LA PROMOCIÓN DE LA RESILIENCIA**

### **Título:**

Programa dirigido a la Promoción de la Resiliencia en niños para su desarrollo en la sociedad.

### **Objetivos:**

#### **Objetivo General:**

Fomentar la resiliencia en niños como habilidad de vida en niños en situación de riesgo del Instituto Psicopedagógico Dr. Rodolfo Rodríguez ubicado en el Municipio Naguanagua.

#### **Objetivos Específicos:**

Fortalecer la resiliencia como habilidad de vida.

Describir las características propias de los niños resilientes para generar en ellos una identificación con esas características.

Afianzar las expresiones verbales relacionadas con la resiliencia (yo tengo, yo soy, yo estoy, yo puedo).

Reafirmar la personalidad resiliente en los niños para su desarrollo en la sociedad.

### **Introducción**

El plan de acción que a continuación se presenta va dirigido al desarrollo de la Resiliencia como una habilidad de vida primordial que todo ser humano puede desempeñar desde su infancia y a lo largo de su existencia; para que un ser humano se pueda desenvolver a plenitud en la etapa de la adolescencia y la adultez, es necesario, que en esa etapa inicial de su niñez se le forme y capacite para tales fines.

Por ello, surge el compromiso de estructurar programas que brinden las

herramientas a los niños de modo que puedan ser formados e instruidos en un ambiente próspero o no. Es preciso destacar que, el entorno no debe ser restrictivo en el aprendizaje y desarrollo de los niños, por lo tanto, se les debe enseñar e instruir en base a esto; mediante este planteamiento se aspira establecer una guía que sirva como modelo a los docentes y/o educadores, de manera que se pueda promover dentro del aula tales habilidades en el niño.

El esquema del programa se representa de la siguiente manera: una guía para los docentes, facilitadores o Licenciados en Educación que atiendan al llamado de instruir con perseverancia e interés la formación de los niños. Asimismo, se presenta la metodología, la evaluación y la estructuración de cada encuentro; los cuales cuentan con un soporte teórico, estrategias didácticas, recursos y medios audiovisuales a ser utilizado por el facilitador, para el alcance de los objetivos planteados con anterioridad

## **Justificación**

Actualmente, se hace imprescindible establecer programas que favorezcan el desarrollo de las capacidades de los niños desde una edad temprana, de modo que cada uno de ellos pueda adquirir las bases sólidas que los prepare para enfrentar las adversidades que a diario le presenta la sociedad. Existen muchos cambios que ocurren consecutivamente a nuestro alrededor, y no se puede pretender huir de ellos, por el contrario debemos aprender a afrontar y sobrellevar con actitud perseverante cada uno de estos sucesos imprevistos que puedan surgir, para proceder y actuar positivamente ante éstos, de forma que no lo tomemos como limitantes o barreras que obstaculizan nuestras metas, sino más bien aceptarlos como parte del proceso de vida.

La sociedad no puede escapar de las realidades que se experimentan hoy en día, siendo los niños los más propensos a ser afectados por estas novedades a nivel familiar, social, cultural, económico y hasta político. No obstante, lo importante es saber mantener una posición firme y continua que no permita que los niños sucumban ante las vicisitudes presentadas y aprendan a visualizarlas como experiencias de vida que le otorgan la oportunidad de surgir y salir adelante emprendiendo nuevas metas.

En tal sentido, la resiliencia se convierte en un importante factor de protección a desarrollar frente a la gama de inconvenientes que puedan

manifestarse en el entorno del niño, a nivel biológico y psico-emocional; de allí la estrecha relación con este trabajo, el cual persigue desarrollar la personalidad resiliente en los niños, ya que es a esta edad que se deben fomentar tales aspectos para preparar hombres y mujeres capaces de asumir la responsabilidad de sus actos. Este programa está constituido por los elementos considerados vitales para desarrollar la resiliencia en aquellos niños que, aún cuando poseen ciertas características innatas que se vinculan con este término, no cuentan con los medios necesarios para desplegarlas como estrategia útil en su vida, ya sea por la carencia de un adulto significativo o de un facilitador.

## **Estructura del programa**

El esquema del programa fue diseñado para efectuarse de la siguiente manera: en primer lugar una se estableció un manual que brinde orientaciones y recomendaciones apropiadas para los educadores y profesionales de la docencia que dispongan la ejecución del mismo, también la metodología, la reflexión como medio evaluativo y finalmente se dispone de un esquema de contenido de la temática para cada encuentro que se llevará a cabo para efectuar el programa.

## **Manual de Recomendaciones y Orientaciones para los Educadores y Profesionales de la Docencia.**

El presente manual tiene como finalidad, establecer principios básicos y pautas claras, que son esenciales para permitir y facilitar la labor a aquellos que se atrevan a poner en marcha la ejecución de este programa dirigido al desarrollo de la resiliencia en niños. El objetivo primario es desarrollar desde la infancia esas capacidades, habilidades y aptitudes que poseen los seres humanos, siendo este el medio propicio y la edad adecuada para desplegar tales características. Por esta razón, es necesaria la presencia de un facilitador que cuente con un perfil pertinente, con facultades y/o competencias aptas para llevar a cabo las actividades, que tenga relación y conocimiento pleno del tema, que sea creativo, dedicado, convencido del cambio, sobre todo con un nivel de responsabilidad apreciable ante las metas que se presentan.

En tal sentido, Henderson y Milstein (2005), consideran que para realizar un programa dirigido a estos fines, es importante contar con la figura de un docente y/o educador que crea en los alcances que tiene la resiliencia

y más aún que sea resiliente. Considerando lo anterior, se indican algunas características que debe observarse en un docente resiliente:

\*Conceder tiempo para la participación dentro del aula.

\*Estimular la formación e interacción de los trabajos en equipos.

\*Crear oportunidades para las actividades didácticas e interactivas.

\*Establecer reglas y fijar normas a seguir, que favorezcan el intercambio de pensamientos.

No obstante, existen factores que pueden dificultar este proceso de promoción resiliente, por lo que el docente ha de estar atento para evitar esas divergencias y convertirlas así en una fortaleza, en vez de una amenaza, algunos de estos obstáculos que lo imposibilitan son:

\*Percibir a los niños únicamente como un receptor de los conocimientos impartidos.

\*Hacer uso de la humillación, el ridículo, la desvalorización y la indiferencia, afectarán negativamente la imagen y la confianza que la persona tiene de si misma.

\*El clima dentro de la institución es desmotivador para el niño.

\*Los intereses del docente son específicamente monetarios y no van a favor de las necesidades de los niños.

## **Metodología**

En cada intervención se aspira que el proceso de aprendizaje se desarrolle de manera vivencial, tomando en cuenta lo que dice Quiñones y Cadavid (2001), que este aprendizaje se produce cuando existe una íntegra combinación entre el niño y las actividades educativas, así como también el análisis y la aplicación de los nuevos conocimientos en su cotidianidad, ya que si el niño se da cuenta de que el aprendizaje es significativo y provechoso entonces lo pondrá en practica. El esquema sugerido por éstos autores es el siguiente:



- Experimentando: Descubrimiento de nuevos aprendizajes.
- Compartiendo: Intercambio de ideas y conocimientos.
- Interpretando: Análisis de las experiencias vividas.
- Ampliando: Vinculación entre lo previo y la realidad existente.
- Aplicando: Ejecución de lo aprendido para su desarrollo futuro.

Cada uno de estos elementos en su secuencia se unifican para dar sentido al proceso de aprendizaje en el niño dentro del contexto educativo, permitiendo así su óptimo desenvolvimiento en la sociedad. En relación con el programa de resiliencia, el enfoque va dirigido a desarrollar cada uno de estos aspectos, de manera que se garantice a través de ellos, una verdadera capacitación de forma vivencial para que sea significativa.

## Reflexión

En cada uno de los encuentros se presentan diversos instrumentos que servirán como estrategia de evaluación, la cual permitirá a los facilitadores tener un registro de las experiencias y así constatar la eficiencia y eficacia del programa. Es recomendable el tipo de evaluación cualitativa, la cual permita que se lleve a cabo un proceso educativo en armonía y conformidad con lo deseado.

## Encuentros

Cada encuentro tiene la finalidad de desarrollar la resiliencia en el niño, por lo que se debe trabajar de manera consecutiva y secuencial, por ello, es necesaria la presencia permanente en cada actividad, motivo por el cual se han estructurado como se señala en el esquema de contenido que a continuación se muestra:

### ESQUEMA DE CONTENIDO

UNIDADES	CONTENIDO	TEMAS
1. ¿Resil... quif?	- Resiliencia	- Definiciones. - Importancia. - Factores Protectores. - Factores de Riesgo.
2. Meñifolándose como Niño Resiliente	- Plares de la Resiliencia	- Inraspección. - Independencia. - Iniciativa. - Humor. - Moralidad. - Autoestima Consistente. - Capacidad de relacionarse.
	- Construcción de la "Casa"	- Base. - Cimientos. - Planta Baja. - Primer piso. - Dacón.
3. Expresándose Así (Yo Tengo, Yo Soy, Yo Estoy, Yo Puedo)	- Expresiones Verbales de un Niño Resiliente	- Yo Tengo. - Yo Soy.
		- Yo Estoy. - Yo Puedo.
4. Desarrollándose como Niño Resiliente	- Disminución de los factores de Riesgo en su entorno  - Reforzar la Resiliencia en el Entorno	- Enriquecer Vínculos. - Fijar Límites Clares y Firmes. - Enseñar "Habilidades para la Vida". - Brindar Apoyo y Afecto. - Establecer Expectativas Elevadas. - Brindar Oportunidades de Participación Significativa.

## RECOMENDACIONES DEL PROGRAMA

Se requiere de un grupo reducido, para desarrollar con mayor grado de individualidad las características resilientes en cada niño, un grupo no mayor de 15 niños.

Se debe llevar un seguimiento de cada una de las actividades realizadas y el facilitador debe registrar cada una de las actitudes y aptitudes de los niños manifestadas en cada dinámica y en cada encuentro.

El facilitador debe ser una persona conciente, tener un concepto amplio de la resiliencia, ser promotor, creer que se puede desarrollar y más aún ser él mismo, resiliente.

La asistencia debe considerarse como obligatoria, para que el proceso se pueda efectuar con amplitud, ya que son actividades secuenciales.

El factor tiempo es importante, se debe respetar el espacio cada actividad al momento de realizarse (en un estimado de tiempo prudente), ya que cada niño tiene su propio tiempo de aprendizaje, y cada uno piensa de distinta manera.

Como se indica en cada encuentro se debe llevar las actividades pautadas para cada día, con previa preparación, asimismo llevar todos los materiales necesarios para la elaboración de cada una de las actividades diarias.

Es vital entablar un nivel de amistad y relación con los niños, de manera tal que puedan desenvolverse en clases con comodidad, y se sientan a gusto con el facilitador, esto permitirá la obtención de información