

FORMACION EN ORIENTACION EN AMERICA LATINA: REALIDADES Y DESAFÍOS

RESUMEN

La formación de profesionales competentes en la Orientación como disciplina, es una de las principales exigencias que se le hace a esta especialidad. En este sentido, lo que a continuación se expone constituye un aporte asociado tanto con la situación real que la formación de ese profesional implica, como con los principales desafíos que se presentan en ese proceso, y que, en consecuencia, deben ser abordados si de verdad se quiere que la Orientación cumpla en forma eficiente con las exigencias de la sociedad actual. En el caso específico del contexto latinoamericano y sus particularidades, se requiere de una concepción de la Orientación distinta de la que se ha trabajado hasta la fecha. En este trabajo se pretende abordar, en primer lugar una reseña histórica de la Orientación en América Latina, luego el análisis sobre las realidades relacionadas con la formación de este profesional en la región, y de los principales desafíos que se afrontan en la problemática analizada. Por último, se presentan algunas sugerencias que permitirían enfrentar el problema expuesto.

Palabras Clave: Orientación. América Latina. Formación de Orientadores.

.....
Autor:

* **Omaira Lessire**

** **Julio González**

**Licenciada en Educación-Mención Orientación; Especialista en Programas de Asesoramiento y Desarrollo Humano; Magíster en Psicología; Doctora en Educación, Ponente en eventos Nacionales e Internacionales: México 2006, Copenhagen 2006, Brasil 2007, Pádua 2007. Artículos publicados: Los Distintos Fundamentos Conceptuales que han caracterizado la Evolución del Proceso de la Orientación en Venezuela. . PPI. Nivel I*

***Licenciado en Educación. Orientación-Mención en Orientación. Magíster en Orientación. Doctor en Educación. Ponente en eventos Nacionales e Internacionales México 2006, Copenhagen 2006, Brasil 2007, Pádua 2007. Artículos publicados. La Orientación Profesional en América Latina. Fortalezas, Debilidades, Amenazas y Oportunidades. PPI. Nivel I*

TRAINING IN GUIDANCE IN LATIN AMERICA: REALITIES AND CHALLENGES

ABSTRACT

Within the main exigencies that are done to Guidance as discipline, it finds the related to the training of the professionals that carry out it. Consequently, this contribution constitutes approach related to realities the training of that professional and main challenges that present in that topic and that therefore must to be boarded, if really the Latin American society want that Guidance fulfill, in efficient form with the exigencies of the present Society, At this moment it requires of a conception of Guidance, different from that we have worked to date. In this work it is tried to approach, in the first place one very brief reviews historical of Guidance in Latin America, soon the analysis of the realities related to the training of this professional in the region, and of the main challenges that must be confronted, displaying in addition, some suggestions that would allow of the training problematic.

Key Words: Guidance. Latin America. Training of Counselors.

FORMACION EN ORIENTACION EN AMERICA LATINA:

REALIDADES Y DESAFÍOS

En la actualidad tal como lo señalan diversos autores, entre los cuales se pueden mencionar a González (2008), Amundson (2006), Rascovan (2005), Leal, Pacheco y Penna (2004) y Migone (1998), la disciplina de la Orientación se enfrenta a una serie de exigencias de la Sociedad que le reclama una mejor respuesta a las diferentes situaciones que afrontan los seres humanos en su proceso de desarrollo humano.

Estas exigencias, como puede verse en los autores referidos anteriormente, se han manifestado en una gran cantidad de países, tanto a nivel mundial, como en los países que conforman la región geográfica conocida como América Latina, que en líneas generales comprenden todos los países ubicados en la franja territorial ubicada desde México hasta Argentina incluyendo, por supuesto a Cuba, Puerto Rico y República Dominicana.

Dentro de las principales exigencias que, como disciplina, se le hacen a la Orientación, se encuentra la relacionada con la formación de los profesionales que la desempeñan. En consecuencia, lo que a continuación se presenta constituye un modesto aporte relacionado con las realidades que se viven en esa formación y los principales desafíos los cuales se presentan en ese tópico y que por consiguiente deben ser afrontados, si de verdad se quiere que la Orientación cumpla en forma eficiente con las exigencias de la Sociedad actual, especialmente la sociedad latinoamericana, que por las particularidades requiere una concepción de la Orientación, distinta a la que se ha trabajado hasta la fecha y que además responda a criterios más adaptados a la realidad la región.

En este trabajo se pretende abordar, en primer lugar una reseña histórica muy breve de la Orientación en América Latina, considerando luego el análisis exhaustivo de las realidades relacionadas con la formación de este profesional en América Latina, y de los principales desafíos que deben ser afrontados, presentando algunas sugerencias que permitirían el abordaje y solución de la problemática analizada.

Reseña histórica de la Orientación en América Latina

La Orientación en América Latina, ha tenido una trayectoria aproximadamente de setenta años aún cuando se consolidó y afianzó después de la segunda guerra mundial. Situación ésta que es considerada como punto de partida debido a los grandes movimientos de emigración europeos a estas latitudes y al proceso de industrialización subsiguiente.

Las primeras manifestaciones, en América Latina, relacionada con la disciplina de la Orientación se desarrollan principalmente en Brasil, Argentina y Venezuela. Algunos aspectos a destacar en este particular son que en Brasil, en 1931, fue creado por Laurenço Filho el primer servicio estatal de Orientación Profesional en Sao Paulo (Carvalho, 1995; citado por Leal, Pacheco y Penna 2004). Además, aparece contemplada en la Constitución Federal de 1937, y en las Leyes Orgánicas de 1942, 1943 y 1946 (Grinspun, 2002, citado por Leal, Pacheco y Penna 2004). Asimismo, es importante destacar que en 1947, fue creado en Río de Janeiro, el Instituto Nacional de Selección y Orientación Profesional, por el prestigioso psicólogo español Emilio Mira y López, quien dicho sea de paso, en el año 1948,

organizó el primer Curso Latinoamericano de Formación de Orientadores y Psicotécnicos. (Gavilán, 2006).

En Argentina se crea en 1925 el Instituto de Psicotécnica y Orientación Profesional; en 1926 se funda el Laboratorio de Psicología, en la Facultad de Ciencias Económicas, luego en 1927 se crea el Laboratorio del Instituto del Profesorado de Paraná. Otro hecho importante en la Orientación en Latinoamérica fue la creación en 1949 de la Dirección de Orientación Profesional de la Provincia de Buenos Aires. Esta Dirección convoca a doce docentes con formación universitaria provenientes de diferentes disciplinas (Filosofía, Pedagogía, Ciencias de la Educación, Lengua) y especialmente a dos importantes personalidades con sólida formación en psicodiagnóstico, psicometría y estudios vocacionales, como lo fueron los doctores Serebrinsky, Tavella y Bernstein. Ellos tuvieron a cargo la capacitación y supervisión de esos doce primeros orientadores, quienes luego actuaron como formadores multiplicadores en las diferentes experiencias de Orientación en Buenos Aires. (Ardila, 1986)

De la misma manera en Perú surge un gran movimiento en la educación que permite introducir en la reforma educacional peruana (decreto ley 19.326) de 1972 un amplio capítulo de definición y reglamentación de la orientación y bienestar bajo su título XXI. (Casado, 1995). En lo que respecta a Venezuela, el proceso de la Orientación, comienza en 1936, con una serie de iniciativas en el campo del desarrollo social y promoción del bienestar. Nace en Venezuela el movimiento de la orientación o asesoramiento en el marco educativo. Asimismo, en 1961, en las convenciones del Colegio de Profesores se recomienda la organización del Sistema Nacional de Orientación en las Escuelas y el Ministerio de Educación crea en 1962, una Unidad Técnica denominada Servicio de Orientación. (Casado, Op.Cit)

En Venezuela la carrera de Orientación, en relación con la preparación de los profesionales, ha tenido una trayectoria de cuarenta y cuatro años, cuando la Universidad de Carabobo en el año 1964, comienza la formación de profesionales de Orientación y posterior a esta, otras universidades también dan inicio a esta formación, por lo tanto todo lo que antecede a esto, la formación pudiera decirse que era de manera irregular ya que se hacían eran cursos o la incorporación a las pensas de estudio de algunas carreras la asignatura de orientación (Lessire, 2003).

El hecho de considerar algunos acontecimientos históricos en la formación de orientación, permite resaltar que debe existir, una manera de reflexionar sobre estos aspectos inherentes a la formación de este profesional y que también hay que considerar experiencias que tienen otros países en relación a la formación del profesional de la orientación. Vico (2003) planteaba, que hace más de 50 años en España se habla de Orientación y hace más de 30 que se acuñó el término de Orientación para la Carrera; sin embargo, sigue sin haber una formación inicial que prepare a los universitarios para ejercer como profesionales de la Orientación. Los mejores preparados dice el autor son, sin duda, los licenciados en Psicopedagogía, que han adquirido competencias específicas para ello; pero aún ellos, al realizar el trabajo en red, imprescindible en una labor de orientación eficaz, necesitan formación complementaria.

Realidades en la formación del profesional de la Orientación en América Latina

Todos estos hechos relevantes que ha tenido la Orientación en algunos países, permite afirmar que hoy día más que nunca se debe consolidarnos en una unidad con una teleología definida sin privarse de la propia idiosincrasia que caracteriza a estos pueblos latinos. Hay que pensar qué es lo más saludable para la Orientación, si, seguir cada uno con competencias distintas o buscar la manera de confrontar las propias pensa de estudio y evaluar los resultados en ese quehacer diario como profesionales.

En el marco de lo que se puede considerar las realidades de la Orientación, se puede afirmar que a pesar de todos estos años de vida profesional latinoamericanos, la Orientación ha presentado algunas debilidades en el campo relacionado con la formación, y por consiguiente en su radio de acción ya que ha estado centrada en las políticas que en materia educativa han implementado los países en América latina, es decir a establecer una orientación mas a lo profesional, ocupacional, asistencial, olvidando lo más importante que es el desarrollo humano.

En los párrafos siguientes se analizarán aspectos relacionados con la realidad en la formación de los(as) profesionales de la Orientación. Estas situaciones se refieren a Modelos de formación, aspectos curriculares, competencias y pertinencia ante las transformaciones sociales

En Latinoamérica, la formación del profesional de la Orientación ha sido abordada con modelos, enfoques y concepciones diversas y diferentes, pero lamentablemente no forma complementaria, sino más bien en forma de estancos y de manera parcelada (Sobrado, 1996). De esta manera, hay profesionales con título de Orientadores, Licenciados en Educación con mención Orientación, Psicopedagogos, Psicólogos, docentes u otros profesionales de cuarto nivel, ejerciendo esta actividad de orientar.

En este sentido desde Brasil, Leal, Pacheco y Penna (2004) invitan a enfrentar algunas debilidades de la Orientación y de las cuales podemos mencionar:

1) falta de claridad en la definición de las competencias del orientador profesional educacional en el ámbito de las carreras de Pedagogía y Psicología; 2) ausencia de políticas públicas eficaces que hagan más efectiva la implementación de servicios destinados a la mayoría de la población; 3) ausencia de programas de formación profesional en Orientación Profesional; 4) insuficiencia de investigaciones de naturaleza evaluativa sobre los procedimientos de intervención y sus resultados. (p. 35)

Con relación a los aspectos curriculares se puede observar que en América Latina la formación del Profesional de la Orientación ha estado sustentada en diversas disciplinas, pero lamentablemente, no en forma interdisciplinaria, sino en una concepción unidisciplinar. En algunos países prevalece una formación fundamentada en la Psicología; en la formación basada básicamente en la Educación; otros en la Sociología y en los principios del Trabajo Social.

En cuanto a las competencias, el desempeño de los (las) profesionales de la Orientación, en algunos países de América Latina luce un tanto descontextualizado. Este punto es referido por Hansen (2006) cuando indica que “el contexto en el que se provee la orientación profesional difiere significativamente entre países de altos ingresos y aquellos de bajo y medianos ingresos.” (p.20). Según la misma autora estas diferencias se pueden precisar en los valores políticos, sociales, en el contexto del mercado laboral y en la infraestructura institucional.

Actualmente, las competencias exigidas de los profesionales de la Orientación varían significativamente de un país a otro. En algunos de

ellos se sigue usando el enfoque de rasgos y factores, donde se limita la acción del profesional a la aplicación de pruebas exploratorias para recomendar una toma de decisión relacionada con seguir estudios en una carrera determinada. En otros, se limita a ofrecer información educativa y ocupacional donde el estudiante “decida” que rumbo tomar en su decisión vocacional. Pero en muy pocos, se tiene una concepción amplia que considere que las competencias requeridas deben abarcar otras áreas, lo cual implica tener una concepción holística y sistemática de la Orientación, la cual hay que considerar en el contexto socio-cultural de los orientandos.

En cuanto a la pertinencia, la Orientación, como disciplina joven siempre ha estado en constante renovación, en constante cuestionamiento y en la búsqueda de paradigmas que permitan estabilizar y fortalecerla como una actividad científica propiamente dicha. Todo esto se ha sobredimensionado por la época de cambios bruscos en la que, afortunadamente, se vive, donde definitivamente ahora es cuando se ha empezado a ver la propia realidad. Tradicionalmente se había venido observando la realidad con lentes prestados de otras latitudes. Esta nueva percepción de la realidad implica para la Orientación, como lo señala Durant (2002), la creación de nuevos escenarios de la interacción interdisciplinaria y transdisciplinaria mediante una nueva dialéctica interdependiente.

También, en este punto de la pertinencia, es recomendable considerar lo expresado por Vilera (2000) en el sentido de que la práctica orientadora siempre ha estado basada en un modelo eurocentrista, centrada en la llamada relación de ayuda. Esa relación de ayuda se corresponde en modos de pensar a priori, es decir, modos dependientes de una visión utópica de personalidad autocentrada y además articulada con parámetros psicologizantes inscritos en una cierta idea de sujeto, de persona, del “deber ser” de la razón-conciencia. Esa relación de ayuda estuvo dirigida a moldear. No se trata de negar que esa práctica no haya proporcionado algún grado de utilidad social. También, como lo señala Vilera (Ob. Cit) se debe reconocer que se ha sido muy amplios al momento de acomodarnos a cada movimiento teórico de vanguardia en estos tiempos (autoayuda, desarrollo emocional, entre otros) lo cual es un reflejo del automatismo intelectual que limita a concepciones inmatematistas y que además, se pudiera agregar, que gracias a ello, la función de Orientación, en algunos momentos pudiera lucir no-pertinente con nuestra realidad.

Finalmente, en este aparte es justo reconocer que aún cuando la Orientación y los (las) profesionales desempeñan los requerimientos exigidos por la Sociedad, y, además se ha consolidado como disciplina en el ámbito latinoamericano, también es recomendable considerar que se puede mejorar, seguir trabajando y proponiendo alternativas que permitan mejorar su condición científica para que de esa forma pueda seguir aportando beneficios a la población, y específicamente a la juventud latinoamericana, razón de ser de este trabajo.

También, es justo reconocer que gracias al esfuerzo tesonero de los profesionales dedicados a esta actividad la Orientación, como disciplina y campo profesional, se encuentra perfectamente establecida en casi el noventa por ciento de los países que conforman en el área latinoamericana; y en la más reciente consulta realizada por INTERNET, para comparar en qué países ofrecen cursos de formación de profesionales de la Orientación, se puede constatar que los mismos existen en una cantidad bien considerada y la información recogida presente en el cuadro siguiente, tomado de Gavilán (Ob.Cit):

Cuadro 1. La formación actual de los orientadores en Latinoamérica

PAÍS	UNIVERSIDAD	FACULTAD	TÍTULO OTORGADO
VENEZUELA	Central	Educación	<ul style="list-style-type: none"> •Especialización en Orientación •Maestría en Orientación
	Carabobo	Educación	<ul style="list-style-type: none"> •Maestría en Educación con mención en Orientación y Asesoramiento •Lic. Educación- mención Orientación
	Zulia	Humanidades y Educación	<ul style="list-style-type: none"> •Magíster en Orientación •Magister en Orientación Laboral •Lic. Educación- mención Orientación
Uruguay	Católica	Psicología	<ul style="list-style-type: none"> •Especialización en Orientación Vocacional y Profesional
	De la República	Psicología	<ul style="list-style-type: none"> •Cursos de Orientación para graduados
Chile	Católica	Educación	<ul style="list-style-type: none"> •Especialización en Orientación Educativa y laboral

Continuación.

Brasil	Asociación Brasileira de Orientación Profesional (ABOP), Porto Alegre		•Especialización en Orientación Vocacional
	Belo Horizonte	Estacio Desa	•Especialización en Orientación Vocacional y de la Carrera
Argentina	Buenos Aires	Psicología	•Maestría en Psicología Educacional (especialidad: Orientación Vocacional)
	Tres de Febrero	Asociación Orientadores de la República Argentina (APORA)	•Maestría en Políticas y Administración de la Educación (especialidad: Orientación Vocacional y Educativa)

Adaptación; Lessire, O y González, J

Desafíos y Propuestas de abordaje para la formación del profesional de la Orientación

Hablar de desafíos es algo que emociona a toda persona, ya que el mundo ha avanzado a través de ellos. Sino fuera así, en este momento estuvieran todavía en la edad de piedra. Sin embargo, se considera que la Orientación debe salir de la cápsula de cristal donde se encuentra, que la aleja de la realidad, comenzar a plantearse desafíos y poder acompañar a aquellas personas que hoy más que nunca la necesitan.

A partir de la situación descrita en el apartado anterior surge, como uno de los desafíos prioritarios en la Orientación, la necesidad de asumir la formación de un profesional que desarrolle competencias acordes a la realidad de estas sociedades, partiendo de un momento histórico que asuma lo socio-político y lo histórico. Por tanto es importante tener un currículo que permita formar a este profesional para asumir los grandes desafíos que desde el punto de vista del conocimiento está demandando, lo cual requiere comprometer a las Universidades en la necesidad de destacar la relevancia que tiene asumirse en otros contextos. El significado de lo anterior expresa la necesidad de formar a un profesional que resalte el nuevo rol del orientador en un ámbito social, donde la finalidad es que la juventud tome conciencia de la importancia que tiene en él (ella) los problemas comunes de la sociedad y, por tanto, que vayan más allá de sus intereses particulares. El quehacer

del orientador es complejo, debe saber lo que orienta, a quien orienta y para qué orienta pero también tiene que producir conocimiento.

Un segundo desafío es aceptar que hablar de formación, no es una tarea fácil, y mucho menos formar en ámbitos culturalmente distintos; sin embargo lo que si es factible es asumir retos que conlleven a un bienestar común. En relación al hecho propio de formar se han presentado muchas posturas, desde las cuales cabe destacar lo establecido por Flores (1994), quien considera que existen elementos muy precisos para tomar en cuenta. Dentro de estos elementos considera el autor que el concepto de formación, desarrollado hoy en día no es operacionalizable ni sustituible en habilidades y destrezas particulares ni por objetivos específicos de instrucción. Mas bien los conocimientos, aprendizajes y habilidades son apenas medios para formarse como ser espiritual. La formación es lo que queda, es el fin perdurable; a diferencia de los demás seres de la naturaleza, "el hombre no es lo que debe ser", como decía Hegel, (citado por Flores, Op.Cit) y por eso la condición de la existencia humana temporal es formarse, integrarse, convertirse en un ser espiritual capaz de romper con lo inmediato, lo particular, ascender a la universalidad a través del trabajo y de la reflexión filosófica, partiendo de las propias raíces. La problemática de la formación es realmente compleja y lo es más aún cuando se trata de la formación de profesionales de la Orientación, al punto que Vera (2003) ha venido insistiendo en la necesidad de desarrollar una pedagogía formal para la formación de los orientadores, sobre todo si se consideran las características especiales que caracterizan la profesión

Todo esto indica, que para desarrollar el proceso de formación, hay que partir de varias condiciones, pudiendo asumir algunas como imprescindible, la antropológica y la teleológica. La condición antropológica, describe la enseñanza y el proceso de humanización en sus dimensiones principales, a la luz de las ciencias humanas contemporáneas, donde la intelección directriz representa la posible acción educadora. Para tener éxito en la dimensión transformadora del hombre hay que partir del reconocimiento de sus verdaderas posibilidades y la condición teleológica es precisamente la razón como finalidad, como proyecto siempre presente y tensión esencial de cada acción educativa. La pedagogía no se propone solo entender un grupo particular de fenómenos, de cualquier otra ciencia, sino que su propósito es más totalizante, es el despliegue general de la razón misma de cada persona

en todas las posibilidades. En esto consiste la esencia de la existencia humana, en el despliegue del comprender, así lo plantearía Heidegger (citado por Flores, 1994). Esta es la tarea y la meta de la pedagogía, facilitar que los jóvenes accedan a niveles superiores de sí mismos.

Asumiendo estos aportes significativos de lo que representa para la pedagogía la formación, es importante destacar la relevancia que tiene el profesional de Orientación en estos nuevos cambios que surgen en el quehacer histórico de América Latina, donde el desarrollo humano representa el primer compromiso para este profesional.

Con la relación a algunas de las propuestas, Gavilán (2006) plantea que la orientación debe establecerse de una concepción macro por parte de los especialistas en estos temas y problemas que incluyan cuestiones tan complejas, como las llamadas problemáticas psicosociales actuales (desempleo, drogodependencia, inestabilidad laboral, embarazo adolescente, pobreza, multiculturalismo y sujetos con capacidades diferentes). De acuerdo al aporte que refiere el autor antes citado, es de suponer que esto debe asumirse desde dos grandes vertientes de la “Escuela a lo Social” y lo “Social a la Escuela”.

La segunda propuesta para la formación de los (las) profesionales de la Orientación viene reseñada por González (2004) en el sentido de que la Orientación debe ser concebida desde una perspectiva educativa, preferiblemente desde los enfoques de Educación para la Carrera y el enfoque Histórico-Cultural del Desarrollo Humano (autodeterminación), más que desde los enfoques psicológicos (conductistas, factoristas, y centrados en la personalidad).

Una tercera propuesta esta dirigida a la formación del profesional de la Orientación la cual debería abordarse desde la transdisciplinariedad. En este sentido, Martínez (2001) señala que la intención de la transdisciplinariedad es superar la *parcelación y fragmentación del conocimiento* que reflejan las disciplinas particulares y su consiguiente hiperespecialización, y, debido a esto, es notoria su *incapacidad* para comprender las complejas realidades del mundo actual, las cuales se distinguen, precisamente, por la multiplicidad de nexos, relaciones y las interconexiones que las constituyen.

Finalmente, es necesario considerar que aún cuando el modelo de formación basado en competencias es el modelo que, en opinión de la generalidad de los autores, resultaría el más provechoso en este fin, se hace necesario considerar que la formación por competencias no es sólo para mejorar la relación Universidad-Trabajo. Ni formar una mano de obra competente, y que además no todo temática o aspecto considerado en un pensum de estudio puede ser desarrollado bajo la idea de formación por competencias. Lo interesante de formar a través de competencias es la idea de la flexibilidad y del cambio. Las competencias que se requieren hoy pueden cambiar para mañana. Entonces, hay que formar para el desarrollo de potencialidades y aquí se asume lo que ha planteado Villa (2008), en cuanto a la Orientación como profesión de desarrollo de potencialidades de la persona a nivel individual y grupal en la Comunidad

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amundson, N. (2006). Challenges for Career Interventions in Changing Contexts. *International Journal for Educational and Vocational Guidance*. Vol. 6. N. 1. pp. 3-14.
- Ardila, R. (1986). *La Psicología en América Latina: pasado, presente y futuro*. México, D.F.: Siglo XXI
- Casado, E (1995). De la Orientación al Asesoramiento Psicológico (Una selección de lecturas) UCV CDCH. Caracas.
- Durant de C., M. (2002). *La Orientación. Un enfoque transversal*. I Congreso de Profesionales de la Orientación de Países Bolivarianos. Universidad de Carabobo. Venezuela. Disponible en CD-ROM
- Flores, R (1994). *Hacia una pedagogía del conocimiento*. México. MC Wright Hill.
- Gavilán, M. (2006). *La transformación de la Orientación Vocacional. Hacia un nuevo paradigma*. Buenos Aires. Editorial. Homo-Sapiens.
- González, J. (2008). La Orientación Profesional en América Latina. Fortalezas, Debilidades, Amenazas y Oportunidades. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*. Vol. 5. N. 13. pp. 44-49.

- González, M. (2004). *La Orientación Profesional y Currículo Universitario. Una estrategia educativa para el Desarrollo Profesional y Responsable*. Barcelona: Alertes Psicopedagogía.
- Hansen, E. (2006). *Orientación Profesional. Un manual de recursos para países de bajo y medianos ingresos*. CINTERFORT/OIT. Montevideo: Uruguay.
- Leal, L., Pacheco, M., Penna, D. (2004). *A orientação profissional no contexto da educação e trabalho*. *Revista Brasileira de Orientação Profissional*. Vol. 5. N. 2. pp. 31-52.
- Migone, F,(1998). *Empleo y Desempleo. Desafíos y Alternativas*. Buenos Aires: Edit. Dunken.
- Lessire, O. (2203). *Modelo Teórico Armónico de la Orientación en la Educación Básica Venezolana*. Tesis Doctoral no publicada. Valencia Universidad de Carabobo.
- Lessire, O y González, J. (2007) Los Distintos Fundamentos Conceptuales que han caracterizado la Evolución del Proceso de la Orientación en Venezuela. *Revista: Paradigma*. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Maracay. Volumen XXVIII. N. 2. pp. 211-222.
- Martínez, M. (2001). *Transdisciplinariedad y lógica dialéctica*. Un enfoque para la complejidad actual. Disponible en: http://prof.usb.ve/miguelm/transdiscylogiadialectica.html#_ftn1 . Consulta: 23/06/07
- Rascovan, S. (2005). *Orientación Vocacional. Una perspectiva crítica*. Buenos Aires: Edit. Paidós.
- Sobrado, L. (1996). Formación y profesionalización de orientadores: Modelos y procesos. *RELIEVE*, vol. 2, n. 2. Documento en línea disponible en http://www.uv.es/RELIEVE/v2n2/RELIEVEv2n2_3.htm.. Consulta: 08/01/07
- Vera, G. (2003). *Pedagogía y Formación de Orientadores; una perspectiva constructivista*. *Revista de Pedagogía*. V.24. N. 69. ISSN-0798-9792. Universidad Central de Venezuela.

- Villa, G. (2008). *La Transdisciplinariedad*. Memorias de la Jornada de Orientación Integral en el contexto de la Reforma Educativa Venezolana. Maracay Universidad Bicentenario de Aragua
- Vico, C. (2003). *La formación de orientadores*. Documento en línea disponible en: Educaweb.com. Consulta: 10/02/2008
- Vilera de Girón, A. (2000). La deconstrucción de la visión de Ayuda. Otra mirada de la Orientación. En la Revista Electrónica Interactiva LA ORIENTACIÓN ALREDEDOR DEL MUNDO N.2. . Documento en línea disponible en: http://www.geocities.com/julio_gonzalez/Revista.html. Consulta: 17/05/2008.

“El éxito es aprender a ir de fracaso en fracaso sin desesperarse”

Winston Churchill