

PRESENTACIÓN

La Revista Ciencia de la Educación cada vez se abre a nuevos horizontes de investigación en las diferentes áreas del conocimiento humanista, con preferencia desde y en función de la dimensión educativa. Esta voluntad de apertura epistémica profundiza la verdadera naturaleza en cuanto al deber ser de la Revista Ciencia de la Educación, en donde el aspecto de Ciencia y la Educación son una misma realidad inseparable como campo de la investigación de todos los profesores de la Facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad de Carabobo y de toda la comunidad nacional e internacional de investigadores.

Así, pues, en relación a los trabajos presentes en la Revista Ciencias de la Educación N° 32, se puede observar el avance significativo de las investigaciones en cuanto a la actualidad, seriedad y relevancia de los trabajos se hace palpable la ética y la responsabilidad de los investigadores en función del bienestar del proceso educativo en todos sus niveles. No se trata de artículos escritos para cualquier revista. Por el contrario, los trabajos están enmarcados dentro de las líneas de investigación propias de la revista. Esto, aunque pueda parecer obvio, es un avance muy importante para todo medio de investigación. Es un logro trascendental que debe mantenerse en los siguientes números.

Los trabajos presentes en esta edición son muestras del crecimiento y del empeño por parte de los profesores y demás investigadores comprometidos con el proceso educativo, de aportar sus esfuerzos para mejorar la educación que se imparte en Venezuela. A todos ellos el agradecimiento eterno. Aunque la verdadera recompensa para los investigadores consiste en el cumplimiento de su deber y en colaborar con su granito en el camino de profundización en los problemas teóricos y prácticos que surgen en la tarea educativa, que en el fondo, constituye la verdadera razón de ser de la Revista Ciencia de la Educación.

Comité Editorial

Revista Ciencias de la Educación