

Autoras:

Nilsa E. Pinto M. *
nilpin1@gmail.com

Marisol Sanabria S. **
marysanabria48@yahoo.com

Facultad de Ciencias de la
Educación.
Universidad de Carabobo (UC).
Valencia. Edo. Carabobo
Venezuela.

Recibido: 21/05/2009

Aprobado: 30/07/2010

** Lic. en Educación. Mención
Dificultades de Aprendizaje.
Especialista en Gerencia
Educativa, Especialista en
Educación Superior. Magíster en
Educación. Mención Investigación
Educativa, Doctoranda en
Ciencias de la Educación,
UC. Profesora Asociado, de
la Universidad de Carabobo,
adscrita al Departamento de
Pedagogía Infantil y Diversidad*

*** Lic. en Educación. Mención
Orientación. Magíster en
Educación. Mención Investigación
Educativa Especialista en
Educación Superior. Doctoranda
en Innovaciones Educativas.
Profesora Asociado de la
Universidad de Carabobo,
adscrita al Departamento de
Pedagogía Infantil y Diversidad.
Jefe del Departamento de
Pedagogía Infantil y Diversidad.*

LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL FUTURO EDUCADOR

RESUMEN

El presente artículo tiene por finalidad exponer algunos elementos referenciales en cuanto a la investigación educativa, como eje fundamental en la formación integral del futuro educador. Específicamente, se exponen la relación que tienen los conceptos de Educación, Investigación y Realidad Social, como base fundamental en la orientación teórica de la investigación, para ello indagaremos sobre el vínculo existente entre: Docencia-investigación, Investigación-Realidad Social. Además se destacan la importancia de las líneas de investigación en la formación del docente.

Palabras clave: Investigación Educativa, Realidad Social y Líneas de Investigación.

EDUCATIONAL RESEARCH IN THE INTEGRAL EDUCATION OF FUTURE EDUCATORS

ABSTRACT

This article aims to explain some references as to educational research regarding educarional research as a tool cornerstone

in the training of future teachers. Specifically, it describes the relationship with the concepts of Education, Research and Social Reality, based on the fundamental theoretical orientation of the axis of research, to try it the link between teaching and research, Research, Social Reality. It also highlights the importance of research in shaping the future educator.

Key words: Educational Research, Reality and Social Research.

INTRODUCCIÓN

Discutir los aspectos relacionados con el desarrollo educativo de un país conlleva a la consideración de múltiples elementos, dentro de los cuales obligatoriamente aparece la investigación educativa, como componente esencial en la formación de todo educador. Es por ello, que en las siguientes líneas se tratará de sacar a relucir la relación que tienen los conceptos de Educación, Investigación y Realidad Social, como base fundamental en la orientación teórica del estudiante, para lo cual se parte de los conceptos por separado, para así, crear un basamento conceptual sobre el cual se puedan sustentar elementos teóricos como columna vertebral, que consoliden las competencias investigativas.

Para ello, este artículo comprende cuatro partes, que esbozan contenidos esenciales en la formación del futuro educador, entre estos: la investigación educativa, en su amplia concepción y sus respectivas características, las diferentes modalidades en la investigación educativa, el vínculo entre la docencia y la investigación, entre investigación y realidad social, aunado a ello, se desarrolla la importancia de las líneas de investigación y la formación integral del futuro educador.

Investigación Educativa

La investigación educativa, se puede entender en forma generalizada, como un conjunto de acciones sistemáticas con objetivos propios, que apoyados en un marco teórico o en uno de referencia, en un esquema de trabajo apropiado y con un horizonte definitivo, describen, interpretan o actúan sobre la realidad educativa, organizando nuevos conocimientos, teorías, métodos, medios, sistemas, modelos patrones de conducta y procedimientos educativos o modificando los existentes.

LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL FUTURO EDUCADOR

Nilsa E. Pinto M., Marisol Sanabria S.
p.p. 190-208

Estos términos han pasado por un largo proceso histórico, de hecho hablar sobre los procesos construidos en esos tiempos históricos, en relación a esta temática, resulta más bien superficial con respecto a los efectos que produjeron en los procesos sociales establecidos. Sin embargo, se trata de contribuir a demarcar el énfasis que se le da al mismo. Por tal motivo, se entiende el hecho de que no existe fenómeno educativo alguno que no esté vinculado a las contingencias económicas y sociales y por ende a las inquietudes investigativas, que enmarcan cualquier evento histórico de acontecimientos sociales relevantes en la praxis humana.

Si desglosamos dichos términos, podemos expresar primeramente que desde el punto de vista de su etimología, *investigar* proviene del latín *in* (en) y *vestigare* (hallar, inquirir, indagar, seguir vestigios) lo que conduce al concepto más elemental de descubrir o averiguar alguna cosa, seguir la huella de algo, explorar. De esta manera, se podría considerar a un investigador, como aquella persona que se dedica a alguna actividad de búsqueda, independiente a su metodología, propósito e importancia. De allí, que el término investigar, ha sido visto como el modo natural y más apropiado de aprender. De hecho, todos los seres humanos hacemos investigación o buscamos conocer la realidad, desde cualquier situación llámasele educativa, política, religiosa y cultural, entre otros. Para algunos, investigar es un proceso difícil de aplicar, que solo hacen de forma exclusiva algunas personas que tienen "talento especial", generalmente en centros o institutos especializados, donde se ocupan de aspectos lejanos de la realidad cotidiana.

Sin embargo, la investigación educativa, no es nada de eso, sino una realidad que se construye en un contexto, a partir de la interacción con otros sujetos en la cotidianidad educativa. Por ello, se hace necesario desmitificar el concepto que encara la investigación como progreso exclusivo de seres dotados, así como es preciso entenderla como una actividad que exige habilidades, dominio de conocimientos generales y específicos, dominio de métodos, técnicas e instrumentos, manejo e interpretación de la información. Entendemos que el trabajo del investigador así como de otras profesiones exige formación continua, dominio de conocimientos, capacidades de reflexión, análisis y crítica, compromiso social y político, condiciones necesarias para encarar la posibilidad de fortalecer en cualquier país, los procesos sociales a través del aporte de la investigación, cultivada

en los espacios educativos, específicamente en la educación superior, sean estos desarrollados bajo la óptica paradigmática cuantitativa y/o cualitativa.

En este sentido, Ander-Egg (1995, p.23), expresa que en la práctica científica “El sujeto del conocer está implicado en la realidad y de ella no puede separarse ni por especulación científica ni por especulación filosófica. El hombre que se constituye en la historia y en la praxis está inmerso en una realidad de cuya totalidad forma parte también como sujeto cognoscente”.

Es así, como el mismo autor (1995, p.57) entiende por Investigación:

...el procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico que tiene por finalidad descubrir o interpretar los hechos y fenómenos, relaciones y leyes de un determinado ámbito de la realidad..., una búsqueda de hechos, un camino para conocer la realidad, un procedimiento para conocer verdades parciales –o mejor–, para descubrir no falsedades parciales.

Por su parte, Serrano (2004, p.37), expresa que “la investigación es una actividad deliberada y sistemática de búsqueda que conduce a la conceptualización, la expresión, la concepción y la producción de algo nuevo (descubrimiento e invención)”.

Igualmente entendemos, en forma general que existen otras definiciones sobre investigación, que lo consideran un proceso netamente interpretativo de indagación y búsqueda, basados no solamente en el método científico, sino en otras tradiciones metodológicas tales como la biografía, la fenomenología, la teoría fundamentada, la etnografía, el estudio de casos y la historia de vida, los cuales están insertos en una perspectiva humanística, compleja y holística, que intentan dar sentido también, a los fenómenos sociales de la realidad educativa. Sin embargo, indiferentemente de la postura teórica-metodológica no debemos olvidar que la relación sujeto-objeto es el principio articulador de todo el andamiaje epistemológico y científico de la investigación.

Con respecto al término *educación*, en su sentido etimológico proviene del latín *educare*, que quiere decir conducir, criar, alimentar, nutrir y *edúcere* que significa llevar a, extraer, sacar lo que el sujeto tiene dentro.

LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL FUTURO EDUCADOR

Nilsa E. Pinto M., Marisol Sanabria S.
p.p. 190-208

Inicialmente estas definiciones fueron aplicadas en relación al cuidado y pastoreo de animales, luego fueron trasladadas al campo de la crianza y cuidado de los niños y posteriormente fue trasladado al campo de la enseñanza y el aprendizaje.

Actualmente, compartimos la conceptualización amplia, sobre educación emitida por varios autores como Pérez-Esclarín (1994, p.9), quien expresa que es “algo más sublime e importante que transmitir determinados saberes, conocimientos o conceptos, legitimaciones ideológicas, fórmulas científicas, explicaciones de procesos naturales. Educar es contribuir a formar auténticas personas”. Igualmente, este mismo autor expresa que. “educar es alumbrar personas autónomas, libres y solidarias. Es en definitiva, enseñar a ser y enseñar a aprender” (p.23). El enseñar a ser y a aprender, son elementos claves en todo proceso que se genere en el ámbito de la investigación educativa.

La educación, es tan compleja, como dice Ander EGG (2009, p.26), que hasta puede contribuir al fortalecimiento de la democracia, la ciudadanía, la cultura de la paz, la convivencia, la tolerancia, los derechos humanos y, como consecuencia de todo esto, a mejorar la calidad de vida. Esto es posible, si esos planteamientos se dan realmente en la práctica de valores como: el bien común, la justicia social, la solidaridad, honestidad y el respeto, para generar una sana convivencia, en pro del fortalecimiento de la ciudadanía.

Una vez, definidos dichos términos en forma independiente, se llega a la conformación de lo que hoy en día se entiende por Investigación Educativa, para ello se toma la conceptualización elaborada por Blasco y Pérez (2007, p.19), quienes expresan que la Investigación Educativa “trata las cuestiones y problemas relativos a la naturaleza, epistemología, metodología, fines y objetivos en el marco de la búsqueda de conocimiento en el ámbito educativo”. En este sentido, se puede definir como un conjunto de acciones sistemáticas con objetivos propios, que apoyados en un marco teórico o en uno de referencia, describen, interpretan o actúan sobre la realidad educativa, organizando nuevos conocimientos, traducidos en teorías, métodos, medios, sistemas, modelos y procedimientos educativos, entre otros, que generen alternativas de cambios en la realidad socioeducativa.

La investigación educativa y sus implicaciones

La investigación Educativa y sus implicaciones se han gestado lógicamente sobre la fecunda tradición del pasado, a pesar que la producción escrita al respecto, no sean tan productivos como los cambios que se observan a partir de la época de Rousseau, Kant y Hegel. Sin embargo, para contextualizar mejor el desarrollo de la temática a la cual se hace referencia, es preciso primero presentar un breve panorama de los principales acontecimientos históricos que sustentaron la vida de pueblos y naciones en esta época y que de una u otra forma influyeron en el contexto educativo, en forma general.

Los cambios significativos que surgen en la educación aproximadamente tienen un siglo de historia, pues, su origen se sitúa a fines del siglo XIX e inicios del siglo XX, cuando la pedagogía, a semejanza de lo que anteriormente había realizado otras disciplinas humanísticas, como la Sociología, Psicología entre otras, adoptó la metodología científica como instrumento fundamental para constituirse en una ciencia.

Esta conversión científica fue producto del azar de un largo proceso que arranca a principios de la edad Moderna. A mediados de los sesenta, la investigación educativa fue impulsada por una serie de acontecimientos en el ámbito mundial que generan cambios significativos que dan cabida al surgimiento de una serie de intereses, demandas, incentivos y recursos que catapultan una red de articulaciones institucionales, que benefician el complejo mundo educativo. Entre estos acontecimientos la revolución industrial, que desarrolló un tipo de empresa y de burocracia de magnitudes nunca vistas en la historia de la humanidad. La producción manufacturera y la gestión se racionalizan para dar respuesta a las necesidades, surgidas por la misma explotación industrial, el crecimiento de algunos países desarrollados, la competitividad en el manejo del conocimiento y la calidad educativa, la autonomía e identidad de los pueblos oprimidos, que rompen con las cadenas heredadas del colonialismo, las transformaciones en la estructura y fines de la educación superior, aunadas a las demandas de los movimientos y protestas estudiantiles que marcaron historia por ejemplo en Europa en el año 68, de allí que las protestas estudiantiles del 'mayo francés' fueron el detonante de un movimiento de reforma social, que propulsó grandes cambios educativos.

LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL FUTURO EDUCADOR

Nilsa E. Pinto M., Marisol Sanabria S.
p.p. 190-208

El inicio de una exitosa carrera espacial y de cohetes por parte de la Unión Soviética, con el lanzamiento del Sputnik, ocasiona que EEUU reorganice su programa de investigación y desarrollo militar, cree la NASA, cambie los currículos escolares e inyecte dinero en los distintos programas de investigación y desarrollo para conseguir ingenieros, etc., cuyas cambios y reflexiones repercuten en el ámbito educativo en el mundo. Sin embargo, hoy en día a causa de los cambios educativos establecidos en esa nación, se observa actualmente el repunte en cuanto a los programas investigativos, sobre el espacio, al estado de aterrizar el 26-05-08 una sonda espacial Proenix en la superficie del planeta Martes, destinada a elaborar los primeros estudios sobre el agua, que posee ese planeta, según informaron de la Agencia Espacial de Estados Unidos (NASA). Convirtiéndose en un nuevo logro a nivel investigativo, en la exploración espacial.

Por otra parte, otro aspecto que activó la transformación educativa fue el desarrollo de las Ciencias Sociales, especialmente de la Sociología, cuyo empuje teórico-metodológico en la investigación sociológica, proyectaron su influencia en la investigación sobre distintos aspectos de la vida social, donde se aborda la educación como aspecto relevante. Es así, después de estos acontecimientos que se asume gran interés en la innovación y modernización de la educación, en varios países latinoamericanos, con la apertura de unidades académicas dedicadas expresamente a la investigación en el campo de las Ciencias, tanto en los espacios universitarios, como en otros.

Se concentra e impulsa ese desarrollo en forma manifiesta en el siglo XX. Por ejemplo en Venezuela, se abrieron entre otros: el Instituto Venezolano de Investigaciones Científicas IVIC, la Asociación Venezolana para el Avance de la ciencia ASOVAC, el Consejo de Desarrollo Científico, Humanístico y Tecnológico de la Universidad Central de Venezuela CDCHT UCV, el Centro de Estudios del Desarrollo de la UCV CENDES, y el Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Tecnológicas CONICIT hoy Fondo Nacional FONACIT. Al igual que la apertura posteriormente, del Consejo de Desarrollo Científico, Humanístico y Tecnológico (CDCHT) de la ULA, de la Universidad de Carabobo, entre otros, que le han dado un gran impulso a la generación de conocimiento, en estos centros educativos.

Podemos observar, que a pesar de que la expresión “Investigación Educativa” es bastante reciente, ya que tradicionalmente se denominaba

“Pedagogía Experimental”, cuyo enunciado se remonta al siglo XIX, expresión que se forjó paralelamente a la noción de psicología experimental; y aunque el término pedagogía, está circunscrito al campo de investigación del niño, sobre todo en el ámbito escolar y el de experimental connota un tipo preciso de proceder con la intencionalidad de modificación., hoy la concepción sobre educación se ha extendido a una significación mucho más amplia que la del enfoque empírico-cuantitativo, producto de esa pedagogía experimental. En este sentido, podemos resumir que la historia, la filosofía, la psicología y la sociología han contribuido en la conformación de una red de saberes en torno a lo que hoy día conocemos como investigación educativa.

Como se puede observar, el cambio terminológico y conceptual se debe fundamentalmente, como ya se planteó, a razones de tipo sociocultural y a la preexistencia de las aportes de las ciencias sociales en el ámbito educativo. Es así, como se ha constituido en una categoría conceptual amplia que ha ido cambiando y adoptando nuevos significados a la par del desarrollo de nuevos enfoques que le dan gran pertinencia al hecho educativo. Es por ello, que en los últimos años, mucho se ha hablado sobre investigación educativa. Es frecuente escuchar en foros, seminarios de corte académicos sobre educación, la insistente inquietud por demarcar los límites de lo que debe ser la Investigación Educativa, esto con el fin de separarla de lo que se entiende por investigación científica. A la primera se le entiende como aquella dirigida a la atención de los problemas micro y operativos de la educación, práctica educativa, práctica docente, métodos de enseñanza, procesos de aprendizaje y evaluaciones, no se busca una teorización de estos problemas, sino participar de resignificaciones o modelos de intervención educativa. A la segunda, se le entiende como aquella orientada a explicaciones teóricas ajenas a la comprensión de los procesos cotidianos de la relación docente-alumno, en un plano general y macro social.

Teniendo en cuenta lo expuesto hasta el momento, podemos afirmar, que a pesar de los pro y los contra en la cual ha evolucionado tal conceptualización, en la actualidad la investigación educativa posee gran pertinencia en el logro de los cambios curriculares, en el contexto universitario, ya que trata las cuestiones y problemas relativos a la naturaleza, epistemología, metodología y objetivos en el marco de la búsqueda progresiva de conocimiento en el ámbito educativo.

LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL FUTURO EDUCADOR

Nilsa E. Pinto M., Marisol Sanabria S.
p.p. 190-208

En cuanto a la manera de concebir el proceso de investigación y la forma de orientar la enseñanza de la investigación, existen diversos enfoques y concepciones de los fenómenos sociales, los cuales se tratarán a continuación.

Diferentes enfoques en la investigación educativa. Características

El ser humano tiene una tendencia natural a buscar el sentido de las cosas, desde muy niño, hace preguntas, indaga, explora. De joven y adulto, se sigue maravillando del mundo que se le presenta. Se plantea, inquietudes, interrogantes y expectativas, que lo inducen a buscar una diversidad de medios que le permitan dar respuesta a tales interrogantes. De esto se deduce que existen diversos tipos de investigaciones, desde las más elementales y cotidianas por las cuales se busca ampliar el horizonte de los objetos conocidos, hasta la investigación científica con características propias de eficacia superior.

Es así como en la medida que la investigación educativa acude a nuevos modos de conocer, surgen nuevas concepciones y significados del hecho investigativo. En este sentido, Carrasco y Calderero (2000:21), expresan que “existe una unidad de Investigación Educativa con diferentes enfoques mutuamente complementarios”.

Entre esos enfoques se distinguen generalmente tres tipos a saber:

La perspectiva empírico-analítica (positivismo), la investigación educativa, desde esta perspectiva, consiste en la aplicación del método científico, enmarcado en el campo de las Ciencias Naturales, donde generalmente se establece una relación causa-efecto.

Concepción Interpretativa (constructivista), investigar es comprender la conducta humana desde los significados e intenciones de los sujetos que intervienen en el contexto educativo. Desde esta perspectiva, el propósito de la Investigación educativa, es interpretar y comprender los fenómenos educativos, más que aportar explicaciones de tipo causal.

Crítica o Sociocrítica: A través de la Educación, se pretende transformar la sociedad en base a una concepción democrática del conocimiento. La investigación trata de develar creencias, valores y supuestos que subyacen en la práctica educativa.

Por otra parte, Leal (2004, p.42) establece, que existen en vez de tres, cuatro enfoques, que los desarrolla de acuerdo a los fundamentos epistemológicos, el fin último que persiguen y al paradigma al cual se circunscriben, los cuales se presentan en el siguiente cuadro.

Cuadro 1.

Enfoques de Investigación

Enfoque	Fundamento Epistemológico	Fin último	Paradigma relacionado
Empírico-analítico	Positivismo lógico	Control-explicación	Cuantitativo
Fenomenológico-hermenéutico	Fenomenología	Comprensión	Cualitativo
Crítico-dialéctico	Teoría crítica	Transformación-cambio	Cualitativo
Complejo dialógico	Complejidad	Construcción	Momentos cuantitativos y cualitativos

Entre los enfoques que hoy en día se desarrollan más en el ámbito educativo, se observa como predomina el paradigma cualitativo, esto se entiende porque, van aunados a las ciencias sociales, los cuales están caracterizados por elementos que envuelven la esencia del ser humano, como son los valores, las creencias, las actitudes, los sentimientos, entre otras. Es así, como observamos la aplicación de métodos que buscan la renovación y el cambio dentro de las instituciones educativas, donde todos los entes que hacen vida, en las mismas como el personal directivo, docente, administrativo, padres y representantes y principalmente los estudiantes, buscan la transformación integral de los espacios de aprendizaje, con su participación, en procura de una mejor y mayor calidad educativa.

Características de la investigación educativa

Para finalizar, se plantean algunas características sobre la investigación educativa, según Carrasco y Calderero (2000, p.23), que las identifican como:

a.- Complejidad de los fenómenos educativos.

Generalmente los fenómenos educativos no pueden reducirse a análisis de aspectos cuantitativos, como los que se presentan en las Ciencias Naturales, ya que los fenómenos educativos llevan implícitos valores, creencias, actitudes, etc., que no pueden someterse a experimentación, sino que han de ser estudiados desde el planteamiento humanístico-interpretativo.

LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL FUTURO EDUCADOR

Nilsa E. Pinto M., Marisol Sanabria S.
p.p. 190-208

b. Carácter plurimetodológico.

En la Investigación Educativa, se emplean diversas metodologías, que abarcan desde los modelos experimentales hasta los cualitativos, sin descuidar los descriptivos, históricos etc. Eso permite, que la Investigación educativa disponga de mayor número de perspectivas y métodos.

c. Peculiaridad en la relación investigador-objeto investigado.

En educación, el investigador forma parte del objeto que investiga, es decir, no puede ser neutral e independiente con respecto al fenómeno educativo estudiado, por lo que debe esforzarse en mantener la mayor objetividad posible.

d. Perspectiva multidisciplinar.

Muchos fenómenos educativos pueden contemplarse desde la perspectiva de diferentes disciplinas, como procesos didácticos, psicológicos, sociológicos, etc., lo que obliga a ser abordados desde todos estos ángulos. Su estudio, exige el esfuerzo coordinado de varias disciplinas.

Vínculo docencia-investigación

Dentro del marco de las diferentes transformaciones sociales que se viven en el mundo y ante la incertidumbre que se enfrenta día a día, se hace necesario dilucidar sobre el vínculo entre la docencia y la investigación con el objeto de contribuir a la superación de la actividad docente y a mejorar la calidad de la formación de los estudiantes.

Porque, lamentablemente se ha observado con preocupación, que no se incorporan de manera sistemática aspectos de formación didáctica pedagógica e investigación, es decir, se dificulta la formación integral del educador. De manera, que se aprecia una desvinculación entre la preparación teórico-metodológico y la realización de investigación y la formación didáctico pedagógico y también se observa una desvinculación entre la formación de profesores y la práctica de investigación.

Por ello, al hacer referencia al vínculo docencia-investigación en la formación integral del futuro educador, implica referirse a los aspectos y a la práctica concreta que se encuentran condicionadas por la realidad histórica-social, que impulse una formación académica de calidad con

un sentido crítico y social. Para ello, se requiere que la persona que enseña, se convierta realmente en un docente-investigador, es decir que posea conocimientos teóricos necesarios para impartir los contenidos de dicha materia, que desarrolle habilidades investigativas pertinentes y posea actitudes que le permitan enseñar a través de la investigación.

En consecuencia, es necesario adquirir experiencias en este campo y asumir una actitud diferente en el proceso educativo y fuera del ámbito académico, con el fin de que el profesor viva, sienta y goce su actividad docente tal como la expresa Ruiz y Rojas, (2001, p.109), que permitan orientar los procesos de investigación tanto para desarrollar la asignatura, como para orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por lo tanto, el profesor investigador estimulará cambios de actitud de sus estudiantes, con el fin de propiciar la participación activa. Así como lo sugiere Freire (2006, p.40), para que “los estudiantes y educadores se superen académica e intelectualmente y puedan planear acciones que rompan con los esquemas tradicionales”.

En tal sentido, hablar del vínculo docencia-investigación, se ha de hacer énfasis en la necesidad de un cambio de actitud ante la vida, de manera de asumir compromisos con el objeto de trascender la realidad del aula, para así, superar la visión empírica y a su vez propiciar la construcción del conocimiento verdadero, en pro de contribuir a la transformación de la sociedad y la realidad cotidiana es decir, es fundamental, mirar la realidad con ojos diferentes, reflexionar sobre ella e intentar transformarla.

En el mismo orden de ideas, Peleteiro (2007, p.32) afirma que, el educador-investigador está “llamado a poseer un importante componente de comprensión del fenómeno social. Este le permitirá encauzar su misión de enseñar e investigar en forma global atendiendo siempre a las necesidades sentidas por el grupo y su contexto”.

Así mismo, cuando la investigación se incorpora a la práctica pedagógica se cuenta con un valioso instrumento para que el educador-investigador desarrolle su imaginación y creatividad a fin de mejorar su interacción con el entorno.

A su vez, la investigación contribuye para que la docencia se convierta en una actividad desafiante, cuestionadora y apasionante y por ello realmente trascendental.

LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL FUTURO EDUCADOR

Nilsa E. Pinto M., Marisol Sanabria S.
p.p. 190-208

Es de hacer notar que, este tipo de acción educativa contribuye a la formación de seres humanos críticos y conscientes de su realidad e interesados en la construcción del conocimiento a través de la participación en procesos concretos de investigación.

Por lo tanto, cuando la acción pedagógica alimenta a la investigación y ésta a su vez, se recrea y supera en el que hacer docente se impulsa la superación del trabajo docente e intelectual convirtiendo al proceso educativo en un acto dinámico y fructífero.

En consecuencia, se puede concluir que todo proceso educativo se basa en la investigación, situación que permite la relación profesor-estudiante de manera dinámica y crítica, puesto que la indagación abre espacios para que los actores del proceso educativo se superen juntos, logrando el verdadero diálogo entre profesores y estudiantes por ello, el proceso educativo se vuelva un acto reflexivo, crítico y asertivo.

Vínculo investigación-realidad social

La investigación educativa como parte inherente de los progresos de la investigación científica tiene estrecha relación con el nivel de desarrollo económico y social alcanzado por los países, con las políticas y estrategias educativas seleccionadas y, con el ideal de hombre que la sociedad crea según su sistema de valores, esto manifiesta la vinculación investigación/sociedad/educación.

Es por ello, que la construcción de las ciencias es una actividad social esencialmente humana y como tal expresa los valores, los intereses, la visión de hombre y una realidad histórica. Formar los investigadores significa comprometerse con una pluralidad de intereses de un lado, con los sistemas productivos internos y externos, con las universidades e institutos y con el desarrollo de la ciencia y de la tecnología y de otro lado, asumir responsabilidades para mejorar la vida de todo un colectivo.

Los productos de la investigación científico-educativa no se desvinculan con sus aplicaciones prácticas, por el contrario guardan estrecha relación con la realidad social que la circunda, en el momento de la búsqueda de mejorar los procesos y sistemas educativos en los distintos niveles, se busca darle prioridad a las necesidades observadas dentro del contexto socioeducativo. De allí, que la relación sociedad- educación es un vínculo

natural e ineludible, en el avance científico-humanístico de cualquier sociedad.

Importancia de la formación integral del futuro educador

Dentro del marco de las diversas transformaciones que ocurren en la sociedad y frente a la incertidumbre que se vive a diario, es prioritario que, la educación se tome en cuenta como un factor de promoción, desarrollo e igualdad entre los seres humanos por ello, no se duda que es uno de los pilares fundamentales para construir la paz y la libertad de las personas. En tal sentido, la Comisión Internacional de Educación para el siglo XXI, destaca que en la “agenda de la humanidad no hay problema más importante que la Educación” (1996, p.17).

Por lo tanto, es necesario que la educación se centre en el desarrollo integral del individuo, ofreciendo un mensaje espiritual de calidad y abierto a una sociedad pluralista, donde se formen seres sociales abiertos a la comunicación, al diálogo, es decir, ciudadanos capaces de asumir responsabilidades en su contexto y a la vez aprendan a mirar la realidad y se apropien de la misma, con el compromiso de contribuir con los otros a mejorarla cada vez más.

En efecto, Díaz Barriga (1993, p.45), afirma que “la formación es una actividad eminentemente humana por medio de la cual el hombre es capaz de recrear la cultura; Se trata de una aproximación histórica que sólo el hombre puede efectuar sobre los productos de su tarea”. De allí, la importancia de efectuar un análisis más detallado sobre el significado que puede asumir el término formación, sobre todo considerando las implicaciones que tiene y puede tener si, de lo que se trata, es de ubicar un núcleo problemático central para el aprendizaje de la investigación y de otros procesos educativos en los que el sentido de realidad, devenga en un horizonte cultural como campo de posibilidades para situarnos como sujetos de y en la historia.

De manera que, se necesita repensar la formación del futuro educador, porque mediante dicha formación se tiene grandes posibilidades de incidir en el desarrollo de las actitudes críticas y reflexivas de los estudiantes. Ya que, la formación de formadores no puede ser concebida como aplicadores acríticos de las ideas de los especialistas, por lo que ha de predominar una

LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL FUTURO EDUCADOR

Nilsa E. Pinto M., Marisol Sanabria S.
p.p. 190-208

visión diferente que fomente la búsqueda en el marco de los contextos sociales, escolares y a su vez tomar en cuenta las diferencias culturales que se manifiestan en los diversos ámbitos.

En tal sentido, invitamos a los docentes universitarios a dotar a los estudiantes de las herramientas analíticas que le permitan la comprensión intelectual, para enfrentar cuestiones escolares, culturales, sociales, económicas y políticas. Es decir, la educación enfocada hacia el desarrollo de sujetos críticos, en el que se dé una combinación entre creatividad y libertad.

En consecuencia, se ha de estimular la responsabilidad profesional y desarrollar las competencias necesarias para comunicar un saber, leer, interpretar y atender las necesidades individuales de los estudiantes y a su vez mantenerlos actualizados en la teoría y en la metodología, desde el principio de aprendizaje activo, trabajo en equipo y resolución de problemas con una visión integral, que facilite la participación coordinada y sistemática de los diferentes actores comprometidos en optimizar el proceso educativo.

A la luz de los planteamientos anteriores, entendemos que la formación es un proceso que se va desarrollando de manera sistemática, integral, crítica y reflexiva. Sistemática porque debe ser ordenado y orientado a un fin pedagógico claramente fundamentado; integral, porque se compone de diversos elementos que no se yuxtaponen o agregan simplemente sino que aportan cada uno según su especificidad a la formación como resultado esperado; crítica, porque es capaz de poner en orden la experiencia dispersa y a su vez es capaz de revisar una y otra vez sus propios supuestos; y por último reflexiva, porque se va desarrollando de manera consciente y racional.

Por lo tanto, la formación de los futuros educadores ha de facilitar la consolidación de nuevos conocimientos y destrezas, que ayuden a resolver situaciones o problemas con autonomía y seguridad, estableciendo una serie de procesos interactivos y constructivos que generen riesgos y a su vez pongan en juego la inteligencia y la imaginación de los futuros educadores.

Finalmente, se puede decir, que la formación integral del futuro educador es una gran responsabilidad, puesto que formar un “Buen Maestro”, no es tarea sencilla, por ello es necesario tomar consciencia

de lo difícil y complejo que es la realidad que nos toca vivir, por lo tanto, no solo es necesario desarrollar estructuras del pensamiento más allá de cualquier adiestramiento o aprendizajes de saberes particulares; sino que se ha de ver dicha realidad con nuevos ojos, que nos permitan mirarla, leerla e interpretarla y también consolidar capacidades para diseñar y poner en práctica estrategias alrededor de aprendizajes significativos, atendiendo a los diferentes ritmos y estilos particulares de los estudiantes, con el objeto de construir un mundo más generoso y humano.

Para concluir, se ha considerado la siguiente cita de Morín (2001, p.23), ya que permite reflexionar sobre el compromiso que adquiere el formador de formadores: “los grandes desafíos de la enseñanza contemporánea están en originar mentes bien ordenadas antes que bien llenas, enseñar la riqueza y la fragilidad de la condición humana, afrontar la incertidumbre”. En una palabra formar al ciudadano del nuevo milenio.

Conceptualización e importancia de las líneas de investigación

Es necesario conceptualizar lo que son líneas de investigación, por ello a continuación se presentan algunas definiciones según diferentes autores. Primeramente, Barrios (1990, p.5), la considera como “el eje organizador de la actividad de investigación que posee una base racional y que permite la integración y continuidad de los esfuerzos de una o más personas, equipos o instituciones comprometidas en el desarrollo del conocimiento y en un ámbito específico”.

Por otra parte, el equipo docente de postgrado de la Universidad Simón Rodríguez, (1991, p.17), afirman que:

La línea de investigación constituye el esfuerzo sistemático de carácter institucional y académico realizado por un grupo de directores, profesores y alumnos, con la finalidad de abordar, cooperativa e interdisciplinariamente, un área del conocimiento o para contribuir a la solución de un problema que afecte a la región o grupo social de acuerdo con las expectativas e intereses de la comunidad educativa relacionada.

Otra autora, que se ocupa por las líneas de investigación es Bayley (1995:49), quien expresa que:

LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL FUTURO EDUCADOR

Nilsa E. Pinto M., Marisol Sanabria S.
p.p. 190-208

son niveles de concreción y especificidad que señalan problemas concretos (teóricos y prácticos) cuya necesidad de ser resueltos es evidente y de alguna manera requerida por un sector del entorno (científico, social, educativo, empresarial, etc.), y para el cual si no se tiene todo el personal formado será necesario buscar vías para lograrlo.

Así mismo, la autora expresa que una línea de investigación, se plasma en uno varios proyectos o en un proyecto o fases continuas y tal vez crecientes y progresivas. A su vez, Morles y Rojas, (1991, p.24), consideran a la línea de investigación como “un cuerpo de problemas que se ubican en torno a un eje temático común y que demandan respuestas obtenidas mediante la investigación”.

También, se refieren a la línea de investigación, como “un subsistema estratégico organizativo, de denominación logística, el cual es necesario delimitar tomando en consideración que en una misma organización, pudieran existir diferentes connotaciones (Campos, área, proyecto, núcleos, programas), que le restaría consistencia en términos de los requerimientos institucionales y sociales” (p.45).

Así mismo, Chacín y Briceño (1995, p.89), expresan que:

...las líneas de investigación son como subsistemas estratégicos, y a su vez un campo fructífero para la transformación del conocimiento, ya están sustentados en una práctica de aprendizaje en equipo, donde los constructos mentales y los supuestos individuos pasan de una esfera de subjetividad a un plano de intersubjetividad, enriqueciendo compromiso, valores y conceptos comunes de excelencia y de respeto mutuo.

De manera que, las líneas de investigación son bien significativas para unir esfuerzos que orienten las diferentes investigaciones que se desarrollan en diversos ámbitos buscando la mayor calidad en dichas investigaciones. Por ello, las líneas de investigación en las instituciones, poseen gran importancia, porque le dan direccionalidad y coherencia a la acción investigativa que se genera en los diferentes dependencias y organizaciones que abordan los problemas del contexto.

En tal sentido, se hace necesario el conocimiento y la utilización de las líneas de investigación, por lo que se requiere estimular el trabajo en equipo para superar la resistencia y enfrentamiento que se vive a diario en pro de la tolerancia y el respeto a los aportes e ideas del otro, mediante la unión de esfuerzos bajo los mismos intereses investigativos. En consecuencia se avanza hacia una visión compartida que se construye respetando las ideas y opiniones individuales y los conocimientos se ponen al servicio de la realidad social que tanto lo necesita.

REFLEXIONES FINALES

El desafío actual consiste en mejorar la calidad de la investigación en las Universidades e Institutos de educación Superior. Igualmente, hay que crear espacios para la discusión y producción intelectual, que conlleven a plantear alternativas de mejoras y cambios a través de la investigación y también para fortalecer las prácticas pedagógicas en la realidad educativa y social donde estas instituciones consoliden su compromiso social.

Para esto es necesario, el desarrollo de un docente investigador que posea una sólida formación, que se caracterice por ser continua, con dominio de conocimientos, capacidades de reflexión, análisis y crítica, compromiso social y política, condiciones necesarias para el trabajo ético, consciente del rigor que acompaña la construcción del trabajo científico. Por ello, se puede afirmar que es fundamental tomar en cuenta las competencias de investigación en la formación del futuro educador, de manera que asuma el compromiso de desarrollar cualquier enfoque investigativo dentro del contexto que le corresponda asumir en el ámbito educativo.

REFERENCIAS

- Ander-Egg, E. (1995). *Técnicas de investigación social*. Buenos Aires: El Cid.
- Ander-Egg, E. (2009). *La ciudad educadora, como forma de fortalecimiento de la Democracia y de una ciudadanía activa y convivencial*. La Asunción. Paraguay: SERVILIBROS.
- Barrios, M. (1990). *Criterios y estrategias para la definición de líneas de investigación y propiedades para su desarrollo*. Mimeografiado. Caracas: UPEL.

**LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL FUTURO
EDUCADOR**

Nilsa E. Pinto M., Marisol Sanabria S.
p.p. 190-208

- Bayley, Z. (1995). *La incorporación de la investigación al perfil profesional del pregrado*. Paradigma. Caracas: Universidad Simón Rodríguez.
- Blasco M, Josefa E., y Pérez T, José A., (2007). *Metodologías de investigación en las ciencias de la actividad física y el deporte*. España: Editorial Club Universitario. ECU.
- Carrasco, J y Calderero, J. (2000). *Aprendo a investigar en educación*. Madrid. España: Ediciones Rialp, S.A.
- Chacín y Briceño. (1995). *El currículum del postgrado de la universidad Simón Rodríguez*. Ponencia en la II Reunión Nacional de Curriculum 95. Caracas.
- Comisión Internacional de Educación para el siglo XXI ,1996.
- Díaz Barriga, (1992). *Ensayos sobre la Problemática Curricular*. Edit Trillas, S.A. México, Documento en la red. Disponible en: <http://64.233.161.104/search?q=cache:T7ukF2RAI8J:usuarios.lycos.es/enfermeriaperu/eduenfer/perfilprof2.htm+Modelo+Evaluacion+curricular&hl=es>
- Freire, P. (2006). *Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa*. Madrid: Siglo XXI.
- Leal J. (2004). *Perspectivas Metodológicas de la Investigación Científica*. Conferencia dictada en la Facultad de Ciencias de la Educación. FaCE. Mayo. 2008.
- Morin, E. (2001). *La cabeza bien puesta. Repensar la reforma, reformar el pensamiento. Bases para una reforma educativa*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Morles y Rojas. (1991). *Líneas de investigación. Papel de trabajo*. Caracas: UPEL.
- Peleteiro, I. (2007). *Cómo investigar y educar fuera del aula. Un modelo Pedagógico Alternativo*. Caracas: FEDEUPEL.
- Pérez-Esclarín. (1994) *¿Es posible educar hoy en Venezuela?* Venezuela: Impresión San Pablo
- Ruiz, y Rojas (2001). *Vínculo docencia-investigación*. Para una formación integral, Colombia: Plaza y Valdés.