

OPASINCE

Autora;

**María Guanipa Pérez**

mp05@yahoo.com,

maria.guanipa@urbe.edu

Universidad Rafael Belloso Chacín

Maracaibo Estado Zulia

RECIBIDO: 08/08/2010

APROBADO: 25/02/2011

*Postdoctorado en Gerencia de las Organizaciones Dra. En Ciencias de la Educación. Magíster en Ciencias de la Educación área Planificación y Administración Educativa. Lcda. Ciencias Pedagógicas área Tecnología Instruccional. Maestra Normalista. Psicopedagoga Terapeuta. Directora del Centro de Investigación de Humanidades y Educación CIHE Directora de la Revista Electrónica REDHECS. Coordinadora de la Línea de Investigación Docencia y Currículo. Coordinadora del Postgrado a Distancia: Especialización en Docencia. Docente Titular del Seminario de Investigación I, II, Tesis I Tesis Doctoral, Corrientes del Pensamiento Pedagógico, Análisis y Reportes Investigativos en el Doctorado Ciencias Mención Gerencia. Maestría Ciencias de la Educación Mención Gerencia Educativa: Legislación de la Problemática Educativa en Venezuela, Administración Educativa y su Marco Legal en Universidad Rafael Belloso Chacín Docencia e investigación Miembro del Programa de Promoción a la Investigación (PPI N° 7977)*

## INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO HUMANO EN EL CONTEXTO DE LA GLOBALIZACIÓN

### RESUMEN

La globalización es un referente obligado en el desarrollo de la humanidad ya que incide en diversos ámbitos de los modelos macroeconómicos, la cultura, la sociedad y enfáticamente en la educación. En tal sentido se puede afirmar que el desarrollo humano en el contexto de la educación está abocado a sufrir serias transformaciones conjuntamente con la Tecnología de la Información y la Comunicación que presenta una serie de desafíos. En este estudio se planteó como objetivo reflexionar desde la investigación educativa sobre los mecanismos que se deben ofrecer en las universidades como espacio de discusión y aprendizaje transdisciplinario para modificar la percepción que se tiene sobre los derechos y procesos de desarrollo humano en el contexto de la globalización. De tal manera, que el hecho investigativo, ejercido por los docentes en las universidades coadyuvaría estas aspiraciones, ya que los Derechos Humanos son el principal eslabón de la cadena de garantías que preservan la calidad de vida de la ciudadanía, gracias al conjunto de posibilidades de bienestar que estos

ofrecen. No obstante, existen opiniones divergentes, convergentes y discusiones ideológicas en torno a la globalización que se interpretan en el texto, a fin de orientar a los jóvenes lectores sobre el modelo de sociedad en la que estamos viviendo.

**Palabras clave:** globalización, desarrollo humano, investigación educativa, calidad de vida, función docente.

## EDUCATIONAL RESEARCH IN THE CONTEXT OF GLOBALIZATION

### ABSTRACT

Globalization is an obligatory reference when alluding to humanity development as it affects several areas of macroeconomic models, of culture and society and, specifically, of education. In this sense, we can say that human advance in the context of education, is bound to experience serious transformations together with Information and Communication Technologies, which represent a series of challenges. The aim of this study is to reflect from the educational research, on the mechanisms that should be offered in the universities as spaces for discussion and transdisciplinary learning to change the general perception on the rights and developmental processes within the context of globalization. Thus, the research carried out by professors would be conceived to achieved such goal, for Human Rights are the starting point in the series of warranties that preserve citizenship quality of life, thanks to the wellbeing they offer. Besides, we analyze divergent and convergent opinions, as well as ideological discussions regarding globalization, so as to guide young readers about the society model in which we are living.

**Key words:** globalization, human development, educational research, quality of life, educational function.

### INTRODUCCION

El proceso de globalización se destaca por ser una organización mundial de la producción, dentro de una dinámica financiera, involucrando la gestión de grandes consorcios privados que debido a sus interdependencia económica, ha recibido fuertes críticas por querer dar primacía a la ley de mercado en detrimento de los valores comunes de la humanidad como el respeto de los derechos humanos para todos. Se debe destacar, que durante la Conferencia Mundial de Derechos Humanos de Naciones Unidas, realizado en Viena en el año 1993, se estableció,

**INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO HUMANO EN EL CONTEXTO DE LA GLOBALIZACIÓN**

María Guanipa Pérez

p.p. 134-150

que eran injustificables las limitaciones a las libertades individuales tomando como excusa, el crecimiento o desarrollo económico es más, si respetamos los derechos políticos, humanos o civiles, los instrumentos económicos de las naciones, serían más eficientes.

Pese a estos acuerdos, en el ámbito político se afianza la idea de la universalización de los derechos humanos, generando comportamientos y acciones en las que discrepan teóricos y científicos de las ciencias humanas de infinidad de pueblos. A su vez, la soberanía de los estados nacionales, favorecen el vacío político hacia las regulaciones económicas y al bienestar de la personas. De allí, que llame poderosamente la atención la multiplicidad de aguas contaminadas en los ríos, lagunas y lagos infectando el ambiente y los alimentos en Europa, especialmente en América Latina, ejemplo de ello, es el caso del Lago de Maracaibo, localizado en el occidente de Venezuela, impregnado de malos olores y peces muertos alrededor de su ribera, mientras los habitantes observan con tristeza la muerte de uno de los mayores reservorios lacustre del mundo.

Aunado a esta situación, la carencia de legislación de carácter mundial permite la venta de productos contaminados fuera del entorno en el que se produjo la contaminación, sin que exista autoridad alguna que pueda impedirlo. Sin embargo, la humanidad avanza inexorablemente hacia la globalización originando un arduo trabajo a instituciones como la Organización Mundial de la Salud (OMS) y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2000) quienes en la Conferencia: Declaración sobre la Educación Superior en el siglo XXI (1998) efectuada en París, fortalecieron esta posición en el artículo 5, al promover el saber mediante la investigación en los ámbitos de la ciencia, el arte y las humanidades y la difusión de sus resultados.

Se consideró en la citada conferencia, que las instituciones educativas deberán velar por que todos los miembros de la comunidad académica que realizan investigaciones reciban formación, recursos y apoyo suficientes para que, los derechos intelectuales y culturales derivados de las conclusiones de la investigación debieran ser utilizadas en provecho de la humanidad y protegerse para evitar su uso indebido.

En ese amplio espectro, la educación diversifica cada vez más sus canales formativos a la influencia de la escuela, encaminándose a la formación de identidades globales en contextos diferentes, para lo cual

flexibiliza sus propuestas de forma que sean asequibles a los diferentes entornos culturales, a las necesidades cambiantes del mundo del trabajo, a la transmisión de conocimiento a través de los diversos espacios educativos en los que se confunde la formación profesional con la acumulación de conocimientos.

## **DESARROLLO**

### **Procesos de globalización y mundialización**

En la actualidad existen dos términos globalización y mundialización, que han llevado a la mesa de discusión a diferentes sectores de la sociedad, por lo que carecería de sentido, exponer nuestras opiniones sobre su significado en particular, puesto que existen especialistas en la materia con los cuales no podríamos argumentar las nuestras. Sin embargo, como docentes, debemos estar a la vanguardia de los acontecimientos que se están generando en el mundo, dada la especial aceleración de saberes a través de los flujos de la Tecnología de la Información y Comunicación (TIC) en la que gira un conocimiento globalizado con la constante elevación del ritmo de circulación de personas con ideas diferentes en todo el planeta, en la que tiene lugar una gradual reafirmación de identidades sustentadas en el desarrollo humano.

Para un mejor entendimiento de los términos citados, reflexionamos sobre dos perspectivas de opiniones interesantes analizadas por Bueno (2002):

La primera perspectiva, incluye la tesis según la cual los términos mundialización y globalización son equiparables, porque dicen lo mismo en esencia y porque sus diferencias no serían tanto reales (o conceptuales) cuanto verbales (semánticas), como por ejemplo, las diferencias que puedan existir entre dos lenguas reconocidas, como el inglés o el español. Globalización, sería entonces, el término propio de la lengua inglesa y su utilización en español, en competencia con el término mundialización. Habrá matices diferenciales, sin duda porque no hay dos términos enteramente sinónimos, pero estos matices serían considerados irrelevantes en cuanto a las esencias. Las teorías u opiniones incluidas en este primer grupo a Bueno (2002) no les parecen bien fundadas.

La segunda perspectiva, sostiene que la diferencia esencial entre globalización y mundialización, pueden ser de muy distinto orden: material y estructural:

**INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO HUMANO EN EL CONTEXTO DE LA GLOBALIZACIÓN**

María Guanipa Pérez

p.p. 134-150

Las diferencias de orden *material*, presuponen que los procesos de mundialización y globalización tienen la misma estructura lógico-material, por lo que sus diferencias habría que tomarlas de los campos categoriales a los cuales se aplican:

La diferencia de orden *estructural*, refiere a los procesos operatorios de similar estructura:

1º La que se aplicarían a dos campos o fases históricas, *diferentes* aunque *formasen parte de una misma categoría*. La mundialización en este orden, designaría a los procesos de totalización en el contexto social, comercial y política, que tuvieron lugar en la época de los descubrimientos como el de América principalmente, caracterizada por las tecnologías paleotécnicas. Mientras que la globalización se utilizaría de hecho, para designar los procesos de totalización vinculados a las neotecnologías, principalmente a las que implican la energía eléctrica telégrafo, teléfono, automóvil, avión, televisión hoy, las TICs representadas fundamentalmente por Internet y el teléfono celular.

2º La que se aplica a *campos categoriales diferentes*. Por ejemplo, el término globalización se aplicaría a la categoría económica, designaría al proceso de totalización económica e instrumental, llevado a cabo sobre todo a raíz del hundimiento de la Unión Soviética y, con ella, la política bilateral de bloques de la guerra fría y la consolidación de un mercado mundial continuo, descolocación de las empresas multinacionales, abaratamiento de costos); otros dirán sencillamente que la globalización no es otra cosa sino la extensión planetaria del modo de producción capitalista. Esta extensión alcanza a la antigua URSS y a China. En cambio, el término mundialización, tendría que ver con categorías no estrictamente económicas, sino por ejemplo, políticas, religiosas, tecnológicas; mundialización equivaldría a cosmopolitismo, si tenemos en cuenta que mundo traduce ya en los clásicos el término griego cosmos.

Aunque son significativas las diferencias conceptuales de los términos globalización y mundialización, estamos en total desacuerdo en separar las categorías económicas, políticas y sociales de las categorías tecnológicas pues, no son independientes y consideramos que existe entre ellas una complementariedad que envuelve un proceso de desarrollo humano para lo cual, se requiere implementar los principios propuestos por la UNESCO (1998) quienes consideran, la necesidad de incrementar la investigación en todas las disciplinas, comprendidas las ciencias

sociales y humanas, las ciencias de la educación, la ingeniería, las ciencias naturales, las matemáticas, la informática y las artes, en el marco de políticas nacionales, regionales e internacionales de investigación y desarrollo. Reviste especial importancia el fomento de las capacidades de investigación en los establecimientos de enseñanza superior con funciones de investigación puesto que cuando la educación superior y la investigación se llevan a cabo en un alto nivel dentro de la misma institución se logra una potenciación mutua de la calidad.

### **Desarrollo humano y la globalización**

Durante su conferencia magistral ¿Es sostenible la globalización en América Latina? en la Universidad Iberoamericana Castells (2003), afirmó que los dirigentes de los organismos financieros y defensores de la globalización neoliberal han caído en cuenta que el mundo no puede ser gestionado con base en lo que dicta el mercado, pues existen una sociedad, instituciones, valores y movimientos sociales con los que se debe negociar. Sin embargo, por las condiciones en la que nos encontramos, ahora es necesario suscribir un pacto social global, pero el problema es que aún no se sabe cómo concretarlo.

Al respecto, Held y McGrew (2003), que la globalización designa la escala ampliada, la magnitud creciente, la aceleración y la profundización del impacto de los flujos y patrones transcontinentales de interacción social, advierten que este proceso en sí puede generar conflictos, animosidades entre Estados, divisiones, tensiones en el sistema internacional y dentro de los mismos Estados. Esto, básicamente porque gran parte de la población mundial se encuentra fuera de los beneficios de ella, pues al ser un proceso irregular y heterogéneo, no se puede decir que el existe un proceso universal, pues gran parte de los países del tercer mundo no se sienten partícipes de él.

En ese amplio espectro, se plantea la necesidad de utilizar metodologías adecuados a las nuevas realidades de la humanidad que permita al sistema educativo de las distintas naciones, superar el dominio cognitivo de las disciplinas; propiciando la adquisición de conocimientos prácticos, competencias y aptitudes para la comunicación, el análisis crítico, la reflexión independiente y el trabajo en equipo en contextos multiculturales, en los que la creatividad exige a los investigadores, combinar el saber tradicional de la ciencia con las tecnologías que vayan surgiendo en el mundo.

## **INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO HUMANO EN EL CONTEXTO DE LA GLOBALIZACIÓN**

María Guanipa Pérez

p.p. 134-150

Para atender esta complejidad, se abren posibilidades e incertidumbres para los docentes en América Latina, haciéndolos sentir implicados en esa búsqueda de nuevas identidades que supone la sociedad global. Así pues, la globalización se convertiría realmente en un proceso en el que se pueda producir la especial una constante elevación de la calidad de vida de las personas en la realidad existente.

En ese sentido, Touraine (2007), piensa que la idea de un mundo global no se corresponde con la realidad, pues mientras que en países de Europa se viene discutiendo durante una década sobre globalización, en Estados Unidos se están ocupando del avance de las Tecnologías de Información y la Comunicación en tanto que, la investigación y la nueva economía se mundializa sin que hayan sistemas de control. De tal manera, que el capitalismo sigue afianzando la grieta entre las personas pobres y ricas, ganando espacios durante los últimos veinte años y minimizando las oportunidades a los trabajadores, debilitando y desapareciendo los sindicatos con lo cual emergen influencias negativas para negociar las reivindicaciones sociales.

En ese marco del pensamiento, Bové (2007), critica el nuevo orden internacional generado por la globalización, por lo cual refiere, que la verdadera violencia reside en crear un sistema económico y político donde cada año mueren más de ochocientos millones de personas en el mundo, critica el nuevo orden internacional regido por las compañías multinacionales, oponiéndose a las diversas prácticas de la industria agroalimentaria, defiende el medioambiente, se opone a políticas internacionales agrícolas y promulga el control de los flujos financieros a los que atribuye la responsabilidad de los efectos desiguales de la globalización.

Reflexionando sobre las ideas de este pensador, la solución estaría centrada en la educación como elemento fundamental para el desarrollo humano de los países que no lo están, eliminando la discusión en torno a la globalización, revalorizando la investigación y la ciencia. Todo ello, permitirá retomar los valores fundamentales de los actores sociales tal como lo inventaron los pensadores de siglos pasados en función de los derechos humanos.

### **Comportamientos humanos ante la globalización y la mundialización**

La globalización, se puede asumir como el conjunto de comportamientos humanos inducidos por las transformaciones provocadas

principalmente por las ciencias y las tecnologías, que han minimizado las distancias facilitando el contacto inmediato. También se admite, que es un fenómeno mediante el cual los acontecimientos y la toma de decisiones producidas en una parte del mundo, impactan significativamente produciendo cambios sobre las organizaciones, los investigadores y las comunidades en otras latitudes.

No se sabe aún como será ese cambio, sin embargo Drucker (1995), confiesa que de lo único que se puede estar seguros es que el "el mundo que surja del presente reordenamiento de creencias, valores, estructuras sociales y económicas, sistemas e ideas políticas, será diferente de cualquier cosa que se pueda imaginar hoy, porque el recurso primario de la nueva civilización será el saber que estará al servicio ante todo de la productividad y de la innovación técnica (p.183) lo cual transformará permanentemente el comportamiento humano generando lógicamente nuevas circunstancias dignas de estudios profundos por parte de los investigadores.

En las reflexiones anteriores, se advierten distintas tendencias sobre el término globalización, donde se concibe un cambio en el contexto educativo, político, económico, social y moral del planeta, Pero en cualquiera de las opciones que se escojan, el resultado global de la secuencia adoptada ha de trascender el conocimiento estrictamente disciplinar, para insinuar un marco de relaciones más amplios, sobre todo en las áreas la informática y las telecomunicaciones, que han tendido al establecimiento de un mundo donde las fronteras y circunstancias nacionales particulares están cada vez más inmersas dentro de la acción y el devenir de la humanidad planetaria.

En consecuencia, se infiere con estos cambios que la mundialización de la sociedad humana es inevitable, porque ese proceso de globalización se ha desatado en medio de una situación mundial crítica signada por graves desequilibrios causados por la manera en que el capitalismo internacional la concibe. Es un fenómeno, mediante el cual los acontecimientos y la toma de decisiones producidas por los dirigentes de los grandes países del mundo, impactan significativamente sobre los Derechos Humanos en general y las ciudadanía del mundo en particular, los investigadores y las comunidades en otras latitudes distantes de la tierra.

De allí, que se hace necesario fortalecer los principios de la cooperación internacional fundada en la solidaridad, el reconocimiento y



## **INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO HUMANO EN EL CONTEXTO DE LA GLOBALIZACIÓN**

María Guanipa Pérez

p.p. 134-150

el apoyo mutuo, una auténtica asociación que redunde, de modo equitativo, en beneficio de todos los interesados y la importancia de poner en común los conocimientos teóricos y prácticos a nivel internacional deberían regir las relaciones entre los establecimientos de enseñanza superior en los países desarrollados y en desarrollo, en particular en beneficio de los países menos adelantados.

Habría que tener en cuenta la necesidad de salvaguardar las capacidades institucionales en materia de educación superior en las regiones en situaciones de conflicto o sometidas a desastres naturales. Por consiguiente, la dimensión internacional debería estar presente en los planes de estudios y en los procesos de enseñanza y aprendizaje, ratificando y aplicar los instrumentos normativos regionales e internacionales relativos al reconocimiento de los estudios, incluidos los que atañen a la homologación de conocimientos, competencias y aptitudes de los diplomados, a fin de permitir a los estudiantes cambiar de curso con más facilidad y de aumentar la movilidad dentro de los sistemas nacionales y entre ellos

De tal manera, que globalización debe ser utilizada para abordar los procesos de desarrollo humano a través de la investigación en educación. Para poder desarrollar esta estrategia, habrá que recurrir a unos conceptos y métodos determinados que, según se opte por un tratamiento profundo, general u holístico, podrá proceder de una disciplina o de formas diversas de interrelación multi, pluri, inter y transdisciplinaria. Pero en cualquiera de las opciones que se escojan, el resultado global de la secuencia adoptada ha de trascender el conocimiento estrictamente disciplinar, para insinuar un amplio marco de relaciones.

### **Investigación educativa y las dimensiones de la globalización**

Se asume la propuesta de análisis de la globalización de McGrew (1992) para aplicarla a la investigación educativa la cual consiste en estudiar desde diversas perspectivas, dos dimensiones: alcance o extensión e intensidad o profundización.

#### **Alcance o extensión en la investigación educativa**

La globalización en su primera dimensión, implica un agrupamiento de procesos por los que la política y las actividades sociales se "extienden a través del globo" y capta la intensificación en los niveles de interacción, interconexión e interdependencia entre los estados y las sociedades que

constituyen la comunidad mundial. Esta dimensión alcance o extensión de la investigación educativa, merece especial atención por parte de los investigadores noveles porque los resultados de sus estudios interactúan, se interconectan con las indagaciones realizadas en otras universidades que constituyen la comunidad científica

### **Intensidad y profundización de la investigación**

La segunda dimensión de la globalización, al referir los procesos mundiales se ven como expresión de un movimiento extenso y profundo. En el ámbito de la investigación, la interpretación de lo global y de lo local, ha dado lugar a una serie de estudios que tratan de comprender las formas mediante las que la globalización desde lugares muy distantes penetra, reestructura las culturas, las economías locales y transforma el desarrollo humano. En ese sentido, cobra especial significado el hecho de establecer que la investigación educativa, tanto en el área de las ciencias sociales como naturales, sea delimitada en sus teorías, fundamentada en el comportamiento de las variables o categorías de la investigación atendiendo verdaderamente la problemática mundial que gira en torno a la calidad de vida de las personas.

Existen otras dimensiones según Pike y Selby (1999), por las cuales se debe abordar la globalización en la investigación tales como: la espacial, temporal, temática y personal.

### **La dimensión espacial en la investigación educativa**

Con la globalización se trata de comprender y tomar conciencia sobre la naturaleza interdependiente de las personas en los países y pueblos de todo el mundo. La realidad social del docente - investigador, debe formar parte de un sistema mundial en el que lo local (su provincia) está inmerso en lo global y éste en lo local. Esta visión permitirá cuestionar muchas de las dicotomías y compartimentos que se tienden a aceptar desde nuestra óptica en las diferentes áreas del conocimiento.

Lo que caracteriza a la interdependencia global contemporánea, aparte de sus notables rasgos diferenciales, es su grado de frecuencia, su profundidad y amplitud, de tal manera que hoy día no hay actividad humana que no esté afectada, de algún modo, por la naturaleza interdependiente del mundo, ya que hemos pasado de una yuxtaposición de países a un sistema de pueblos fuertemente interrelacionados.

### **En la dimensión temporal en la investigación**

Con la globalización, se puede ver que el pasado, presente y futuro son un sistema dinámico. De hecho, las interpretaciones del pasado surgen de las actitudes, preocupaciones y prioridades de la percepción o intuiciones sobre el futuro. No se podría proponer lineamientos para la formación de un investigador sino se considera importante, las interpretaciones del pasado en torno a los estudios que se diseñaron para tal fin. Esta dimensión es esencial para entender el fenómeno actual del cambio, lo cual no es una novedad, lo importante es "el grado" en como se está dando ese cambio, lo que vienen experimentando la mayor parte de las actividades humanas en el pasado reciente y en la actualidad, obligándonos a reconsiderar continuamente nuestra escala de valores.

### **La dimensión temática en la investigación**

Los temas globales están profundamente interconectados dentro de un esquema lineal de causa y efecto. Cada solución tiene una consecuencia multiplicadora sobre el resto de los problemas por lo que, en el mejor de los casos, sólo se puede hablar de soluciones provisionales. Nunca estaremos seguros de la manera en la que un hecho puede repercutir en el sistema educativo.

### **La dimensión personal de la investigación**

Se ha podido demostrar una relación muy fructífera entre la vida interior y exterior de los seres humanos, coincidiendo con la perspectiva persona/ de la globalización. La toma de conciencia del mundo que va unida a un creciente nivel de conocimiento de uno mismo. Si el docente - investigador, tiene conciencia que su vida está íntimamente ligada a los problemas y perspectivas de otra gente, de otros ambientes distantes, comenzará a reflexionar críticamente sobre sus propias suposiciones, actitudes, valores y modelos de comportamiento.

Las cuatro dimensiones analizadas en párrafos anteriores en el ámbito de la investigación educativa, guardan una fuerte relación sintética, por un lado el espacio y el tiempo están inseparablemente conectados, de manera que la globalidad provee a la investigación un marco idóneo para dar sentido a un mundo interdependiente en el que el cambio se va produciendo en forma acelerada.

Por otra parte, la dimensión espacio - temporal deviene en unas coordenadas para interpretar la problemática global de la investigación

educativa, en la que la formación de docentes - investigadores, ha de contemplarse como un proceso que tiene un pasado, un presente y un futuro. Se trata, de un profesional que pueda enfrentar los retos de una sociedad con un conocimiento globalizado.

Como se ha evidenciado, el problema del conocimiento y el camino para resolverlo, ya sea en sus dimensiones cotidianas, empíricas, conceptuales, científicas y sistemáticas, ha sido motivo de estudio desde los tiempos de la gran filosofía griega hasta nuestros días. Son muy pocos los pensadores y filósofos que no se han ocupado sobre el tema, la mayoría de ellos han asumido posiciones muy diferentes sobre el asunto, de ahí la dificultad para caracterizar históricamente las tendencias dominantes en este terreno. Tradicionalmente la cuestión del "método", "metodología" ha estado ligada a la problemática del conocimiento, al desarrollo humano y a los diversos caminos para resolverla.

A manera de ejemplo, se destaca en opinión de Oppenheimer (2007) en el Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA), un test estandarizado que mide a los estudiantes de 15 años en matemáticas, lenguaje y ciencia, los países latinoamericanos terminaron entre los peores del mundo. En la investigación se demostró que mientras los estudiantes de Hong Kong, China, promediaron 550 puntos en matemáticas, 510 en lengua y 539 en ciencias; los de Corea del Sur promediaron 542, 534 y 538, respectivamente, y los chicos de Estados Unidos promediaron 483, 495 y 491 puntos, los estudiantes de México, Brasil, Chile, la Argentina y Perú obtuvieron alrededor de 400 puntos, y en algunos casos mucho menos.

-Incluso los estudiantes latinoamericanos de las clases sociales más aventajadas sacaron malos resultados en el examen PISA, "lo que derrumba el mito de que los estudiantes más privilegiados de la región reciben una educación de alta calidad, dice el informe. En el examen Tendencia Internacional del Estudio en Matemáticas y Ciencias (Timss), que mide a los estudiantes de octavo grado en matemáticas y ciencia, los únicos dos países latinoamericanos que participaron -Colombia y Chile- terminaron entre los últimos de la lista.

De igual manera, en una investigación sobre el Progreso en Alfabetización y Lectura Internacional (Pirls), que examina a los estudiantes de cuarto grado en lectura, los únicos dos países de América latina que participaron fueron la Argentina y Colombia. La Argentina terminó en lugar

## **INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO HUMANO EN EL CONTEXTO DE LA GLOBALIZACIÓN**

María Guanipa Pérez

p.p. 134-150

número 30 de 35 participantes, y Colombia, en el 31. Los datos son trágicos para América latina, porque en la era actual de la economía del conocimiento, los países con sistemas educativos de mala calidad están condenados a largo plazo a un crecimiento más lento.

El éxito económico de China, la India y Europa del Este muestra que los países que apuestan a la calidad de la educación producen bienes más sofisticados y reducen la pobreza mucho más rápidamente que los que producen materias primas o bienes con poco valor agregado. El autor no sugiere que los niños latinoamericanos sean sometidos a demolidores exámenes de ingreso al jardín de infantes. Sin embargo, los países latinoamericanos podrían, por lo menos, comprometerse a participar obligatoriamente en los exámenes internacionales estandarizados y a divulgar sus resultados. O sea, medirse a sí mismos respecto del resto del mundo y actuar en consecuencia.

De otra forma, la mediocridad educativa condenará a los países de la región a quedarse cada vez más atrás frente al resto del mundo. El país latinoamericano que más está retrocediendo en materia educativa es Venezuela, donde se acaba de anunciar un nuevo currículum dirigido a crear un "hombre nuevo" socialista. Mientras China y la India apuestan a las matemáticas, Venezuela va a enseñar ideología.

Las investigaciones plasmadas en párrafos anteriores, develan la importancia que tienen este tipo estudio y sus resultados para minimizar los riesgos que están confrontando las instituciones educativas puesto que, se tiene acceso a la infamación en tiempo record en América latina y pueden ser compartidos.

### **Formación de investigadores y la globalización**

El sistema de comunicación científica, se ha visto fuertemente influenciado por la globalización y el núcleo que actualmente forma un mundo académico en las naciones industrializadas de América del Norte, Unión Europea y Japón, además de una serie de grandes editoriales multinacionales como MCMILAN, MC GRAW HILL, PERGAMON, HARPER & ROW, PRENTICE HALL, ELSEVIER, HACHETTE O BERTELSMAN, las cuales, con su potencial de investigación y su personal académico, a través de las revistas especializadas y libros de textos, las naciones desarrolladas y las editoriales multinacionales controlan, la producción, legitimación y distribución por el mundo de todo aquello que se consideran conocimiento científico relevante para el desarrollo humano.

Sobre la base de lo explicado, también los impactos de los avances de la tecnología de la información y la comunicación han llevado a numerosos pensadores a plantearse la *necesidad de una teoría de la sociedad humana de la información* que permita analizar la nueva realidad, situando la interdependencia del nuevo orden económico en el centro de ella. Para Castells (2003), las transformaciones culturales que están experimentando las sociedades avanzadas son una consecuencia del impacto de la combinación de tres procesos: la revolución de las tecnologías de la información, el cambio cultural de las personas y la formación de la economía global

Vale decir, que *las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)*, han creado una tensión creciente entre la globalización y la individualización con el peligro consiguiente de la ruptura de los patrones comunicación social. El impacto que conlleva el nuevo marco globalizado del mundo actual y sus omnipresentes, imprescindibles y poderosas herramientas TIC, está induciendo una profunda revolución en todos los ámbitos sociales que afecta también, y muy especialmente, al mundo educativo.

Por consiguiente, los docentes deben aprovechar las investigaciones y los múltiples recursos disponibles, para personalizar la acción investigativa en pro de la desarrollo de la humanidad, deben trabajar en colaboración con otros colegas manteniendo una actitud colaborativa, compartiendo recursos a través de la web, observando y reflexionando sobre la propia acción pedagógica buscando progresivamente mejoras en las actuaciones acordes con las circunstancias.

En cuanto al cambio cultural, se debe reconocer las nuevas formas de ver y entender el mundo que nos rodea, ofreciendo nuevos sistemas de comunicación interpersonal de alcance universal, que proporciona medios para viajar con rapidez a cualquier lugar e instrumentos tecnificados para realizar nuestros trabajos, y que presenta nuevos valores y normas de comportamiento. Obviamente todo ello tiene una fuerte repercusión en el ámbito investigativo, donde los docentes, deben preparar estrategias metodológicas que significativas, colaborativas, globalizadoras y aplicativas.

Tal como se observa en los aspectos señalados, se debe reconocer que la globalización ha generado grandes avances, mejorando aspectos de la actividad humana, pero también ha permitido la generación de los efectos perversos como el hambre, pobreza, epidemias, guerras, violación de los

**INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO HUMANO EN EL CONTEXTO DE LA GLOBALIZACIÓN**

María Guanipa Pérez

p.p. 134-150

derechos humanos, deterioro del medio ambiente, insolidaridad, drogadicción y deterioro general de la calidad de vida; pérdida de valores, de la ética y la moral, tanto individual como familiar. Todo ello, acaba formando parte de esa red de relaciones globales adversas.

No obstante, también permite un acercamiento entre los seres humanos, una interpretación superior de la realidad tal cual es, una vez allí, las disciplinas cumplirán el papel de herramientas para la comprensión y el análisis en profundidad de partes de esa realidad. Por consiguiente, consideramos que la globalización aparece como una reacción crítica.

**CONSIDERACIONES FINALES**

La investigación educativa, como eje fundamental del progreso del desarrollo humano y del conocimiento en las universidades, tiene la responsabilidad de promover la innovación, la interdisciplinariedad, la transdisciplinariedad en las orientaciones, los objetivos y necesidades sociales y culturales, estableciendo un equilibrio adecuado entre el desarrollo de la naciones en consonancia con el desarrollo humano.

De tal manera que, la formación universitaria en el contexto de la globalización, debe asumir la responsabilidad de aumentar su contribución al desarrollo humano, sobre todo mejorando la profesionalización y humanizar al personal docente elaborando de planes de estudio cimentados en la investigación educativa. Por consiguiente, el ideal de la globalización lo debemos internalizar como un fenómeno que se interesa por lograr una integración de conocimientos para la facilitación de la interpretación y comprensión más reflexiva y crítica de la realidad humana que circunda la educación destacando, no sólo dimensiones centradas en el dominio de los procesos investigativos que son necesarios para conseguir alcanzar conocimientos concretos, sino que al mismo tiempo induce a la comprensión de saber cómo se elabora, produce y transforma el conocimiento, así como las dimensiones éticas inherentes a dicha tarea.

Entonces, son necesarias nuevas medidas adecuadas en materia de investigación, así como de actualización y mejora de sus competencias pedagógicas de los docentes en la diferentes latitudes, que coadyuve es su formación, que estimulen la innovación permanente y los métodos de profesionalización, que aseguren el desarrollo humano en las universidades a fin de garantizar la excelencia de la investigación y la enseñanza. Promoviendo y desarrollando, la investigación, obtendremos sistemas

innovadores de educación universitaria, en todas las disciplinas, de las ciencias, dada su pertinencia para el desarrollo humano.

La globalización será bien entendida si se evita el reduccionismo simplificador que confunde los conocimientos y la percepción que tienen los jóvenes sobre la importancia de la historia del ser humano y de las personas mayores. Lo interesante de la globalización es la perspectiva en que sitúa al docente - investigador a la hora de organizar su estudio en al ámbito de la educación.

En consecuencia, se puede considerar que la globalización no es una cuestión técnica con la que se enfrentan los investigadores en las ciencias de la educación. Se trata de una filosofía, es una tendencia o una ideología, basada en la reflexión, la flexibilidad, la colaboración y la investigación, que aspiran a una enseñanza significativa, motivadora e integradora para los alumnos, relacionada con una concepción abierta del currículum, favorece el pensamiento crítico y contribuye al pluralismo de las sociedades democráticas, así como la profesionalización en la diferentes especialidades.

Asumiendo la idea de que el conocimiento tiene cualidades distintas a la realidad estudiada, entonces se necesita conocer con intensidad y profundización las técnicas y procedimientos que han utilizado otros investigadores, aun con culturas diferentes, para resolver los problemas, conociendo sus hallazgos y descubrimientos. De igual manera, se debe enfatizar en la profundización del análisis e interpretación requerida según los niveles de complejidad del conocimiento en todo proceso investigativo.

## REFERENCIAS

Bueno, G. (2002). *Mundialización y Globalización. Intervención en el acto de recepción del premio Paul Harris*, concedido al autor por el Rotary Club de Oviedo, ceremonia celebrada en el Auditorio de Oviedo. Separata de la Revista EL CATOBLEPAS. Nº 3 mayo 2002. ISSN 1579- 3974 <http://www.nodulo.org/ec/2002/oo3p02htm>.

Castells, M. (2003) "*¿Es sostenible la globalización en América Latina?*". México Foro: Las Universidades de América Latina en la construcción de una globalización alternativa. 7 al 10 de octubre del 2003. Universidad Iberoamericana - Plantel Puebla. Puebla.

Drucker, P. (1995) *La Gestión de un Tiempo de Grandes Cambios*. Barcelona. Editorial Edhasa.1995



**INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO HUMANO EN EL CONTEXTO DE LA GLOBALIZACIÓN**

María Guanipa Pérez  
p.p. 134-150

Habermas, J. (1989) *Teoría de la Acción Comunicativa I. Racionalidad de la acción y racionalidad social*. Taurus. Buenos Aires. 1989.

Held, D. y McGrew, A. (2003) *Globalización / Antiglobalización*. Sobre la reconstrucción del orden mundial. Paidós, pág. 13.

McGrew, A. (1992) *Conceptualizing Global Politics*. Cambridge. Massachusetts. Editors Global Politics. Polity Press. 1992.

Oppenheimer, A. (2007) *La mediocridad Educativa*. [En Línea]. El Nuevo Herald. Miami. Florida. Recuperado el 21 de Octubre de 2007 de <http://andresoppenheimer.blogspot.com/2007/10/lamediocridad-educativa.html>. 2007.

Pike, G y Selby, D. (1999) *Global teacher, global learner*. London: Centre of Global Education, BB & WWF. 1999.

Touraine, A y Bové, J. (2007) *Touraine y Bové dos franceses en contra de la globalización*. Recuperado el 03 de Septiembre de 2007 de <http://www.smfdiario.blogspot.com>. 2007.

UNESCO. (1998) *Conferencia mundial sobre Educación Superior: "Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: visión y acción y marco de acción prioritaria para el cambio y el desarrollo de la educación superior"*. Recuperado 28/04/2005, de: <http://www.crue.org/dfunesco.htm>. 1998.