

Autores:

**\*Dra. Nereyda Hernández**  
nhernandez2@uc.edu.ve

**\*\*Msc. Milton Morales**  
mmvielma@hotmail.com

**\*\*\*Lic. Israel A. Rodríguez**  
Israelgta17@hotmail.com

Universidad de Carabobo

Recibido: 03-09-2011

Aprobado: 10-06-2012

*\*Profesora Titular, Dedicación Exclusiva Universidad de Carabobo, Doctora y Postdoctora en Ciencias de la Educación, y en Ciencias Sociales, Maestría en Planificación Curricular, CONABA (II-III). Investigador (PPI y PEI), Coordinadora de Proyectos LOCTI. Ponente, Conferencista Nacional e Internacional.*

*\*\*Profesor Ordinario Asistente de la Facultad de Ciencias de la Salud y Educación de la Universidad de Carabobo, Magíster en Administración y Supervisión Educativa, Doctorando en Ciencias de la Educación, Ponente, Conferencista Nacional e Internacional.*

*\*\*\*Profesor Contratado Universidad de Carabobo, Facultad de Ciencias de la Salud y Educación, en Salud y Deporte, diplomado en Entrenamiento de Fútbol UC-FUNDACELAC. Cursante de la Especialización en Tecnología Educativa. Ponente y conferencista a nivel nacional e internacional.*

## MODELO DE ACCIÓN PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES PROFESIONALES EN ACTIVIDADES DEPORTIVAS-RECREATIVAS COMUNITARIAS ORGANIZADAS DESDE LA UNIVERSIDAD

### RESUMEN

Este artículo, tiene como objetivo señalar el impacto del Modelo de Acción para el Desarrollo de Habilidades Profesionales para la Función Profesor Investigador Universitario (MDHP -FUNPIU) La aplicación se inicia con los procesos didácticos en la asignatura Organización y Administración de la Educación Física, Deporte y Recreación. En primera instancia se señala los componentes del modelo conformado por cuatro categorías: conocimiento, estructural contextual, axiológico y normativas y pautas. Posteriormente, se aplica el modelo en donde se organizan y planifican las actividades para abordar un proyecto académico, cultural, deportivo-recreativo, para desarrollarse integralmente, desde las funciones de docencia, investigación y extensión, generando las acciones de participación comunitaria. Finalmente el modelo que presentamos, evidencia una

formación multifacéticas constructivitas para un profesional comprometido del área de la Actividad Física, Deporte y Recreación, fundamentándose en los componentes del modelo FUNPIU, el cual le permite desarrollar habilidades profesionales para la competencia docente.

**Palabras clave:** Habilidades, Actividades Deportivas-Recreativas, Competencia Docente

### **MODEL OF ACTION FOR THE DEVELOPMENT OF SKILLS OCCUPATIONAL IN SPORTS-RECREATION COMMUNITY ORGANIZED FROM THE UNIVERSITY**

#### **ABSTRACT**

This article, aims to point out the impact of the Action Model for the Development of Professional Skills for University Research Professor Function (MDHP-FUNPIU) The application process begins with teaching the course Organization and Administration of Physical Education, Sport and Recreation. In the first instance noted components of the model consists of four categories: knowledge, structural-textual, axiological and normative guidelines. Then, apply the model in which organizations and plan the project activities to address academic, cultural, sports and recreation, to develop fully, from the functions of teaching, research and extension, generating actions of community participation. Finally, the model pre-sense evidence multifaceted constructivist training for a professional committed area of Physical Activity, Sport and Recreation, building on the components of FUNPIU model, which allows you to develop professional skills for the competent teacher

**Key words:** Skills, sports and recreational activities, Teaching Competent.

#### **INTRODUCCIÓN**

En este milenio, los conocimientos, científicos, tecnológicos y sociales exigen transformaciones al sistema educativo, que requieren de la innovación, actualización y formación continua de los profesionales. Las universidades no escapan de este compromisos, por lo deben estar en constante cambios e innovaciones del conocimiento, originando la necesidad de transformar los modelos y los esquemas del pensamiento, por lo que el docente universitario tenderá a exigirse una actualización permanente para

## MODELO DE ACCIÓN PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES PROFESIONALES EN ACTIVIDADES DEPORTIVAS- RECREATIVAS COMUNITARIAS ORGANIZADAS DESDE LA UNIVERSIDAD

Nereyda Hernández, Milton Morales, Lic. Israel A. Rodríguez  
p.p. 148-158

ejercer su profesión acorde a la contemporaneidad. De allí que, el presente artículo, tiene como objetivo señalar el impacto del Modelo de Acción para el Desarrollo de Habilidades Profesionales para la Función Profesor Investigador Universitario (MDHP -FUNPIU), como una alternativa que proporciona los medios para que el docente formador universitario, involucre al estudiante docente en un aprendizaje estratégico en servicio, donde se diseñan patrones de intervención, integrados por problemas, situaciones, casos o **proyectos** en las cuales se utilizan simultáneamente y de manera convergente diferentes tipos de conocimientos, teorías y destrezas que son aplicados en contextos de la realidad social.

La aplicación de este modelo, se inicia con los procesos didácticos en la asignatura Organización y Administración de la Educación Física, Deporte y Recreación apoyados en los componentes del modelo, donde se han obtenido resultados que van desde dos dimensiones: una **dimensión pedagógica**, donde los estudiantes y docentes se integran para desarrollar habilidades necesarias para la competencia profesional en la organización y planificación de eventos deportivo, recreativos, culturales y académicos, manteniendo la calidad de los procesos, y una **dimensión personal-social participativa**, donde se logra la promoción de actividades físicas deportivas comunitaria, con la participación activa las comunidades. Así mismo se logra fortalecer los valores personales y universales de las personas involucradas en el proyecto.

### Conociendo el Modelo MDHP-FUNPIU

El modelo propuesto por Hernández (2007a), constituye un constructo mental que denota un conjunto de categorías inter.-relacionadas, construidas para exponer habilidades en la función profesor investigador, este modelo debe ser justificado con la práctica, puesto que, el mismo puede ser el inicio de un estudio sobre el campo de la formación y actualización del área de educación física, deporte y recreación, donde se pueden incorporar ideas propuestas comunitarias o metodologías generadas productos de acciones del desempeño docente y de investigación.

Los componentes del modelo se sustentan en **categorías conceptuales**, las cuales se expresan como proposiciones o enunciados que serán necesarias para desarrollar habilidades profesionales para la competencia en el desempeño profesional, de manera eficiente, Estas categorías conceptuales se han centrado las siguientes ideas:

**El conocimiento** del profesor investigador del área de educación física, se sitúa en un sistema de acción interinstitucional vinculadas a condiciones sociales, políticas y personales. -Conviene estar centrado en una estructura de acción que favorezca a las necesidades formación y actualización continua de manera que el sistema pueda mantenerse y obrar en la comunidad universitaria con innovación ante los cambios. - Interesa formarse y aplicarse en la práctica en una combinación y prolongado proceso de acción, reflexión y construcción activa y cooperativa del saber ser, conocer, hacer, pensar, investigar y convivir (Delors 1997). -Se desarrolla sobre situaciones educativas contextualizadas en comunidades, donde se ajustan bajo un sistema de pautas, las acciones concretas generadas -La acción se asume con un compromiso transformador e innovador, con el universo intelectual, afectivo y espiritual prevaleciendo los valores personales y universales en el quehacer educativo, estableciendo interacciones, vínculos y comunicaciones que unen los actores de la educación física en variados contextos (Carr 1996)

De allí, es de interés, el desarrollar habilidades profesionales proveniente del desempeño profesional, fundamentado en las competencias docentes y de investigación. Es decir que estas competencias vienen a ser el resultado final de un proceso teórico práctico, determinado por funciones y tareas precisas en la actuación profesional. Es importante no sólo construir y reconstruir el conocimiento profesional, sino que hay que deliberar en cuanto a que hacer, por que hacerlo, y para que hacerlo; lo que resume que hay que abordarlo desde el punto de vista formativo y didáctico, o sea, desde el conocimiento a la acción, para que proporcione el desarrollar habilidades profesionales y actualizar repertorios pedagógicos.

La contribución de este análisis, es señalar que las competencias incluyen habilidades y ambas conforman un fundamento, cuyos principios se han incluido en los desempeños laborales eficientes, particularmente en las actuaciones educativas, además, se han considerado en los nuevos modelos de formación y actualización. De allí que es necesario considerar las habilidades docentes y de investigación, centrado en un modelo, de manera que, puedan ser desarrolladas para la competencia profesional, bajo el enfoque teórico práctico que accedan o contribuyan en la formación y actualización del profesor investigador universitario del área de educación física.

**MODELO DE ACCIÓN PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES PROFESIONALES EN ACTIVIDADES DEPORTIVAS- RECREATIVAS COMUNITARIAS ORGANIZADAS DESDE LA UNIVERSIDAD**

Nereyda Hernández, Milton Morales, Lic. Israel A. Rodríguez  
p.p. 148-158

### **Componentes del Modelo**

El modelo de Desarrollo de Habilidades Profesionales para la Función Profesor Investigador Universitario (MT-DHP-FUNPIU), está constituido por un plano representándose en forma piramidal que significa **autorrealización**, donde se expone un marco filosófico (cognitivo, crítico, reflexivo y constructivista) que representa un parámetro para enfocar la preparación (**formación, capacitación y actualización permanente**) del profesor investigador, **renovando** la calidad de la docencia e investigación universitaria para su **transformación**.

Bajo esta visión se crea el modelo de desarrollo de habilidades profesionales, donde los profesores de manera individual y colectiva, construirán sus propios repertorios, con la proposición de un **conjunto de categorías** vinculadas entre si, que han de propiciar el desarrollo de habilidades profesionales para docencia y la investigación universitaria. Entre las categorías centrales podemos mencionar **conocimiento, Estructural contextual, axiológica, y normativas y pautas**.

Las categorías centrales anteriores conforma el modelo, la categoría **Conocimiento**, considerado clave para orientar la enseñanza en general y la investigación, en particular en los docentes de educación física; categoría **Estructural Contextual**, que pertenece a la orientación situacional en donde se realiza o producen las actividades prácticas deportivas recreativas; categoría **Axiológica**, relacionado con la orientación personal social con niveles personales y colectivos, como también, interactivos y de convivencia, donde se involucran los valores actitudes, creencias... y por último la categoría **Normativas o pautas**, referidas a las normas reguladoras éticas y bioéticas para actuar en situaciones particulares en los procesos de docencia (Ver anexo A).

Estos cuatro grupos de categorías centrales, son relevantes en la práctica profesional de la docencia e investigación, implica un conocimiento teórico y un conocimiento práctico, la cual se encuentra determinada por un conjunto de habilidades profesionales que al vincularse estructuran una unidad de competencia que viene a ser el resultado final de un proceso crítico, reflexivo, constructivo. El universo de habilidades profesionales para la función profesor investigador universitario, constituye una estrategia para abordar la innovación y transformación de las universidades, con criterios de calidad, pertinencia y renovación continua o permanente, con los actores de la enseñanza.

De acuerdo a lo anterior, se sugiere en el modelo, **estrategias** que permite operacionalizar y organizar los procesos de acción y reflexión. Entre las estrategias propuestas podemos señalar: **estrategias iniciales o conceptuales**, donde se define lo semántico conceptual (conocimiento teórico) del proceso. **Estrategias procedimentales**, consiste en la aplicación del conocimiento teórico usado en la práctica, para generar el conocimiento práctico. **Estrategias de cierre y ajuste**, es la producción del conocimiento generado de la teoría y práctica, o lo que es lo mismo del conocimiento a la acción, reflexión y construcción, para luego desarrollarlo a nuevas situaciones. **Estrategias de comunicación y divulgación**, son aquellas referidas a la socialización del conocimiento, donde la producción generada es comunicada a diferentes niveles de contextos intra y extrauniversitarios.

De acuerdo a lo señalado, vamos a perfilar un prototipo de profesional en la praxis de la Educación Física y la Recreación, fundamentado en el modelo MDHP-FUNPIU, para ello se plantean un **conjunto de dimensiones, competencias y habilidades, que pudiesen constituir el perfil del docente del área de Educación Física, Deporte y Recreación para este milenio.**

#### **Impacto en el Desarrollo del Modelo MDHP-FUNPIU**

Retomando la estrategia, como eje en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la formación del profesional de la Educación Física, esta se sitúa en el enfoque y modelo anteriormente señalado, donde el plano de la **actividad social y la experiencia compartida**, está fundamentada en la mediación del docente y estudiantes que es la que prevalece. En este sentido, el docente se convierte en un arquitecto, organizador y mediador en el encuentro con el estudiante, con el conocimiento de una manera constructiva y significativa.

Este aprendizaje, lo hemos denominado aprendizaje estratégico en servicio, donde se diseñan modelos de intervención integrados por problemas, situaciones, casos o **proyectos** en las cuales se utilizan simultáneamente y de manera convergente, diferentes tipos de conocimientos, teorías y destrezas que son aplicados en contextos de la realidad social.

De esta manera, el futuro profesional aprende a relacionar e integrar sus habilidades aplicadas a diferentes áreas del saber, utilizando estrategias cognitivas y metacognitivas, es decir, generar conocimiento a través

**MODELO DE ACCIÓN PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES PROFESIONALES EN ACTIVIDADES DEPORTIVAS- RECREATIVAS COMUNITARIAS ORGANIZADAS DESDE LA UNIVERSIDAD**

Nereyda Hernández, Milton Morales, Lic. Israel A. Rodríguez  
p.p. 148-158

de los procesos de observación, comprensión, relación, clasificación, ordenamiento... por un lado y conocimiento generado por los procesos superiores del pensamiento Ej., directivos, ejecutivos, proyectos, planes etc.

Una experiencia de ello, es el aprendizaje de la organización y administración de la educación física, sobre la actividad deportiva comunitaria, basado en el modelo MDHP-FUNPIU, aquí se considera una fase de motivación (exploratoria e introductoria al tema) y una fase de proceso y de transferencia del conocimiento a situaciones nuevas, en nuevos ámbitos es decir estrategias iniciales. Esto, nos lleva a buscar el **conocimiento semántico**, de la temática (conceptos, principios normas, reglamentos, tipos formas y contextos relacionados con la actividad deportiva comunitaria). Por otro lado, el **conocimiento procedimental**, generado con estrategias procedimentales es el proceso donde se desarrolla y automatizan hábitos, habilidades y destrezas que corresponden a la actividad prenombrada, para ser aplicadas, en este caso aprender haciendo sobre la actividad deportiva comunitaria basada en la práctica.

Por consiguiente, se parte de una situación o problema en un contexto particular (comunidad, escuela, otros...), que se interviene a través del diseño de un proyecto (ejemplo proyecto deportivo-recreativo comunitario), en este proceso, se vivencian situaciones concretas de aprendizaje cooperativo, relacionadas con la organización, planificación, autogestión, comunicación y toma de decisiones, con interactividad del **conocimiento actitudinal**, es decir, se trabaja en un clima de respeto en donde se evidencie los valores personales y valores del entorno (identidad, valor al trabajo y conciencia ecológica). Luego, todos estos conocimientos son transferible en la ejecución del proyecto deportivo-recreativo comunitario en donde todos elementos previos a la puesta en marcha a la ejecución, son aplicados en un todo (logros alcanzados, procesos desarrollado, concienciación), mediante estrategias de cierre y ajuste como también, con el informe de memorias del evento. Posteriormente, se aplican estrategias de comunicación y divulgación para la producción y socialización del conocimiento generado del proyecto deportivo recreativo comunitario.

Los resultados que se han obtenido de estas experiencias van desde dos dimensiones: una **dimensión pedagógica**, donde los estudiantes y docentes logran integrarse para desarrollar habilidades necesarias para

la realización de eventos deportivo, recreativos, culturales y académicos, manteniendo la calidad de los procesos y una **dimensión personal-social participativa**, donde se logra la promoción de actividades físicas deportivas comunitaria, con la participación activa de personas de una comunidad en particular. Así mismo se logra fortalecer los valores personales y universales de las personas involucradas en el proyecto.

En este orden de ideas, el profesional ideal, que proponemos, es un sujeto multidimensional proactivo, cuyo desempeño se construye desarrollando habilidades profesionales con estrategias teórico - prácticas basadas en los componentes del modelo antes mencionado con interactividad en variados contextos (universidad - escuela - comunidad - empresas - alcaldías etc...). También, se debe integrar los componentes de formación, con las funciones de docencia, investigación, servicio y extensión, con el sector relevante y pertinente al perfil profesional.

El comportamiento del sujeto proactivo, se describe así: se busca formar un persona racional, integrado con la propia experiencia, donde el dominio actitudinal, motivacional, afectivo y espiritual, juegan un papel decisivo no solamente en el equilibrio emocional, sino como inductor en la toma de decisiones, así mismo, la implicación del sujeto en determinadas tareas, no es solamente el resultado del conocimiento adquirido, sino de la interacción entre éste, las creencias y actitudes despertadas. Y junto a estas las proyecciones, las habilidades para actuar, saber ser, saber convivir y saber hacer, son estos, los ejes que conforman la columna vertebral de las intenciones y estrategias en la formación profesional (Hernández 2007 b)

Este enfoque, se centra en formar un profesional del área de Educación Física **primero**, con una preparación basadas en la formación integral del ser humano entendido desde su multidimensionalidad abordadas con las categorías que conforman el modelo teórico, **segundo**, desarrollo de habilidades y destrezas para la competencia, de una manera activa, reflexiva y relacionada con el entorno, además, con interactividad trasdisciplinaria, **tercero**, capacidad de estar abierto a una constante renovación de acuerdo a los avances y cambios del devenir, **cuarto**, una formación de un adulto responsable con una dimensión axiológica en lo personal social (líder, ético, responsable por sus actos, omisiones y aportes ...)



## MODELO DE ACCIÓN PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES PROFESIONALES EN ACTIVIDADES DEPORTIVAS- RECREATIVAS COMUNITARIAS ORGANIZADAS DESDE LA UNIVERSIDAD

Nereyda Hernández, Milton Morales, Lic. Israel A. Rodríguez  
p.p. 148-158

El profesional de área de la educación física utilizará sus conocimientos en formación y los ya formados en diferentes situaciones, de acuerdo al contexto requerido en el área socio - geográfica, cultivando sentimientos y valores éticos, demostrando actitudes positivas, altruistas al bien común. En resumen, una formación que desarrolle una conciencia personal social transferible en crecimiento personal y profesional, fundamentada en los conocimientos (saber), capacidad de aprendizaje en el mismo en el ambiente de trabajo (hacer) y el cultivo de valores (ser y convivir), son estos garantía para que el profesor de Educación Física, Deporte y Recreación se desenvuelva en su campo laboral, de manera calificada, capaz de continuar aprendiendo de un proceso ilimitado de formación permanente. Para lograr esta salida, debemos tener una visión innovadora.

Para ello, se busca una formación “transdisciplinaria” y de naturaleza polifacética a objeto de responder a la problemática concreta e impredecible de la sociedad, donde la **estrategia** sea el centro para proyectar ideas, enjambres de conocimientos, destrezas, habilidades y competencias con aplicaciones en diferentes contextos.

### Conclusiones del Desarrollo del Modelo MDH-FUNPIU

Para concluir, dentro del enfoque que presentamos, se propone una formación multifacético para un profesional proactivo en el área de Educación Física, Deporte, en particular en la actividades deportivas comunitarias, fundamentándose en los componentes del modelo **MDHP-FUNPIU**, además el estilo interdisciplinario en el manejo de las experiencias curriculares, lo teórico-práctico, la acción y reflexión, construcción, son los ejes del proceso para aplicación de conocimientos en contextos comunitarios reales y relevantes al área de la actividad deportiva recreativa.

Así mismo, es de señalar que el desarrollo de las actividades deportiva comunitarias demandan la formación de profesionales calificados para diseñar procesos de intervención desde una metodología, que a partir de la asimilación de la realidad, esta es mediada por conocimientos y herramientas provenientes de la teoría o modelo social - educativo, el cual generan experiencias prácticas en acción y reflexión. Es así como se concibe una formación profesional del área de educación física con criterios sustentados bajo la asunción del modelo expuesto.

La aplicación de este modelo se puede proyectar para formar, capacitar y renovar al docente de educación física, deporte y recreación, con referencia conceptual, ordenada, activa, pertinente y permanente, así mismo, permite generar conocimientos apoyados en la acción, reflexión y construcción de las prácticas educativas, además, permite en el profesor universitario la extensión del conocimiento al ser comunicado y divulgado en las comunidades, transformando hacia una cultura de calidad de vida en la sociedad.

### REFERENCIAS

- Carr, W. (1996). *Una Teoría para la Educación. Hacia una investigación crítica*. Ediciones Morata. Madrid España.
- Delors, J. (1997). *La Educación Encierra un Tesoro*. Informe de la UNESCO, Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI. México pp302
- Hernández, N. (2007a). *Modelo Teórico de Desarrollo de Habilidades Profesionales para la Función Profesor Investigador Universitario*. Primera edición, editado por CDCH-Universidad de Carabobo ISSN987-980-12-2660-4. Carabobo-Venezuela
- Hernández, N. (2007b). *La Formación Docente en Educación Física y Deporte*. Impreso en Talleres Gráficos Universitario de la Universidad de los Andes Venezuela

**MODELO DE ACCIÓN PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES PROFESIONALES EN ACTIVIDADES DEPORTIVAS- RECREATIVAS COMUNITARIAS ORGANIZADAS DESDE LA UNIVERSIDAD**

Nereyda Hernández, Milton Morales, Lic. Israel A. Rodríguez  
p.p. 148-158

**ANEXO A**

