

# CUALIDAD DE CONCIENCIA: UNA CONJUNCIÓN BIO-EDUCATIVA POR LA FORMACIÓN SOCIAL DEL INDIVIDUO

## RESUMEN

En las últimas décadas, la ciencia del cerebro ha obtenido avances extraordinarios. Dentro de poco, conoceremos la estructura completa del genoma humano. Paralelamente, las ciencias cognitivas están secundadas por los notables progresos, de los métodos y estrategias, para llevar a cabo los diferentes soportes y estudios objetivos, de las funciones superiores de nuestro cerebro y su relación con el entorno dentro de los procesos de cognición. Esto permite hacer una reflexión crítica para que se conformen los diversos planteamientos de las ciencias de la vida, las ciencias humanas y sociales en lo que refiere a una cualidad de conciencia.

**Palabras clave:** conciencia, educación, salud.

.....  
Autora:

**Lesvia Dirinó**  
velatona@hotmail.com

Universidad de Carabobo.  
Facultad de Ciencias de la  
Educación.  
Naguanagua, Edo. Carabobo  
Venezuela.

Recibido: 09-2012

Aprobado: 10-2012

*Médico Cirujano. Especialista  
en Traumatología u Ortopedia.  
Magister en Gerencia Educativa.  
Doctorando en Ciencias de la  
Educación. Docente de Postgrado  
en la Universidad Rómulo  
Gallegos. Docente Contratada  
de la UC.*

## **A BIO-EDUCATIONAL CONJUNCTION FOR THE INDIVIDUAL'S SOCIAL FORMATION**

### **ABSTRACT**

In the last decades, brain science has achieved extraordinary advances. In short time, the complete structures of the human genome will be known. Meanwhile, Cognitive Sciences, have been supported by the remarkable progress of the methods and strategies, to carry out the different findings and objective studies, on the higher functions of the brain and its relationship with the environment the processes of cognition. This allows a critical reflection, necessary to conform the different approaches to life sciences, humanities and social sciences when it comes to a quality of consciousness.

**Keywords:** awareness, education, health.

### **CUALIDAD DE CONCIENCIA**

Para el siglo XVII Francis Bacon, utilizó por primera vez el término de conciencia y en ese mismo siglo, John Locke 1690, “La percepción de lo que ocurre en nuestras mentes” (p. 138). Los descubrimientos realizados por la ciencia moderna durante los últimos treinta años, demuestran que el ser humano dispone de capacidades muy superiores a lo que anteriormente se había supuesto, esto ha hecho reacción que las diferentes disciplinas hagan un esfuerzo mayor para dar respuestas a todas y cada uno de los elementos emergentes, haciendo una nueva imagen de la naturaleza de la conciencia humana.

De esta forma, en materia teórica, permite dilucidar diferentes enfoques que admiten establecer una conciencia con responsabilidad socio-educativa para prever las consecuencias del uso del implante mamario a temprana edad. Oliveros (2008), en su propuesta para la “Reconstrucción del pensamiento de las adolescentes en la sociedad actual”, expuso que la sociedad se enfrenta con unos perfiles socio epidemiológicos complejos, donde al lado de enfermedades ligadas a la estética y promoción de belleza artificial, coexisten enfermedades crónicas degenerativas, lo que se conoce como acumulación y polarización epidemiológica. Esto alude a desigualdades sociales dentro de parámetros de distribución.

De igual forma, este autor hace énfasis que para los países de la periferia que no forman parte de los grandes circuitos de acumulación capitalista, no se trata de una transición, sino más bien de acumulación, cuya característica básica es la coexistencia de patologías típicas del subdesarrollo y la pobreza, enfermedades infecciosas y carenciales, con enfermedades crónico-degenerativas típicas de los procesos de industrialización y urbanización.

Oliveros (2008) concluye diciendo que los sistemas de salud en América Latina, exhiben marcados síntomas de deterioro no solamente en la atención, sino en la gestión de los servicios y en la formación educativa de forma preventiva; situación que ha devenido en un aumento de patologías. Vásquez y Couto (2006), en su trabajo sobre los “Paradigmas de la Práctica Médica Venezolana”, sostienen que la argumentación tecno-científica, académica y social de los profesionales del área de la salud, pretende abordar estos problemas a través de los componentes de la generación de conocimientos (investigación), así como la producción de servicios y desarrollo de recursos humanos (profesionalización).

No obstante, cada uno de estos componentes que integran la profesión médica en su evolución y desarrollo, han perdido de vista el objeto global del área de la salud, la perspectiva de su objeto de trabajo, la búsqueda de bienestar de la población, para asumirse cada uno de ellos como un fin en sí mismo y no, como en realidad son, un medio para alcanzar la meta propuesta.

Es oportuno mencionar la vinculación este artículo en lo que refiere la conciencia y como se encuentra inmerso en los paradigmas Socio-educativo; donde la participación desde la óptica educativa y formativa de las comunidades contribuye a la salud integral de las personas. Además, se señala que la práctica médica se sustenta en la corriente positivista, la cual se define como la teoría del saber que se niega a admitir otra realidad que no sean los hechos.

Por lo cual, uno de los primeros aspectos que deben incluir, es la concientización en lo Socio-educativo y reflexivo-formativo, para prever y conocer las consecuencias de los implantes mamarios por moda, sin analizar los prejuicios de dichos cambios en la adolescencia.

Hay que tomar en cuenta que las mayores dificultades de los estudiantes, estriba en el manejo inadecuado de las creencias, en el aprendizaje de los educandos y con relación a las opiniones, se aclara que se refiere a las proposiciones que implican la necesidad lógica por cuanto no llevan consigo la contradictoriedad de la afirmación en problemática.

Así pues, instituir estrategias educativas para formar a las estudiantes, de manera de prevenir el aumento de adolescentes con implantes mamario; se sustenta en el hecho que muchas de las jóvenes manejan de manera inadecuada, las creencias en el aprendizaje sobre la salud y bienestar, involucrando directamente tanto a padres familiares directos y relacionados.

Por otra parte, en materia teórica, con diferentes enfoques para permitir el enunciar una manera de sembrar una verdadera conciencia, sustentado a través de fundamentos epistemológicos para ser aplicado en los adolescentes de manera de lograr prevenir el aumento de jóvenes con implante mamario a temprana edad. Vale la pena destacar el Fundamento de Conciencia Holotrópica: Stanislav Grof y Christina Grof, donde estos autores plantean que se debe alcanzar estados que permitan abrir el inconsciente de par en par. Siendo el mismo una manera de educar y formar. Se plantean técnicas, bien sea a través de repeticiones incesantes, paralizan a la mente llevando al cuerpo al límite, para rebasar el estado mental ordinario y permiten acceder a otras formas de divisar el mundo y la propia existencia. También se abre a la meditación como la mejor de las prácticas para acceder a ello.

En ese mismo orden de idea, Wendy McCarthy: La aventura hacia la conciencia, se plantea el ofrecer la integración de la práctica ancestral con lo más avanzado de la psicología y educación moderna. En donde se pueda influir en la conciencia de las adolescentes, a través de charlas y experiencia directa. Se puede establecer la meditación, como parte del proceso.

En resumen para presentar las diversas tendencias con que refleja este artículo, con elementos teóricos que conlleven estrategias reflexivas-formativas, para plantear en adolescentes -su entorno- Educación, de manera de contribuir con cambios para su vida. Por cuanto, no se pueden dissociar competencias que se requieren para marcar definitiva y educativamente a los adolescentes, de manera orientadora y no sólo propedéutica.

De igual forma, también es importante destacar las estrategias Reflexivas-Formativas: Zabala, A. y Arnau, L. Competencia siendo éste, el conjunto de elementos combinados (conocimientos, habilidades, actitudes) que se integran según distintos atributos personales (capacidades, motivos, personalidad, aptitudes, motivación) tomando como referencia las experiencias personales o teorías implícitas y que se manifiesta mediante acciones o conductas en un contexto de trabajo concreto. Se debe impartir en los adolescentes de forma permanente, para mantener los niveles de salud estables.

Así mismo, Enrique Rubio, esboza: que partiendo de las sabias palabras de Gabriel García Márquez, *Creemos que las condiciones están dadas como nunca para el cambio social y que la educación será su órgano maestro*. Por ello, la educación reflexiva-formativa será el ideal a alcanzar, por cuanto ésta inspira un nuevo modo de pensar. Permitiendo que los adolescentes, canalicen la inmensa energía creadora que todos poseen.

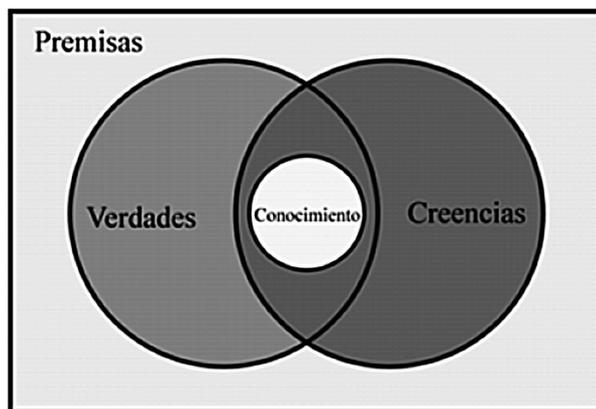
Hay que coincidir en el hecho de formar y preparar con conocimiento a los adolescentes de manera de convertirlos en personas que sustenten sus nortes en la realidad que no les perjudique la salud y el bienestar; por cuanto para ser conscientes, se requiere una entidad única e integrada, con un gran repertorio de estados altamente diferenciados; existiendo muchas personas ajenas a ese hecho, porque en su medio ambiente tampoco los adultos lo manejan acertadamente. Asimismo, mientras las memorias alcanzan la máxima hiper-conexión, más significativas se convierten en cada persona.

Desde otra perspectiva, de la Epistemología del Ser-Ser, al cual se refieren: David Hume, Tal como existen dos tipos de conocimiento posibles; se debe alcanzar en los adolescentes, razonamientos de su entendimiento, sin necesidad de recurrir a las experiencias de su entorno y a las relaciones de hechos que dependen únicamente de la experiencia y no es posible llegar a él por medio de razonamientos. De igual forma, Platón, la epistemología del ser, como parte de la teoría del conocimiento, se ocupa de las circunstancias históricas, psicológicas y sociológicas que llevan a la obtención del mismo. Criterios por los cuales se le justifica o invalida. Instaurándose que los adolescentes, deben relacionar la teoría con lo experimental de las ciencias y de la vida.

Analizando este hecho, de manera de llevarlo a los adolescentes, y crear de manera imperativa la inteligibilidad que una en sus mentes, en pleno proceso de formación, al científico con el filósofo, y el imperativo de efectividad que relaciona también hasta al ingeniero cualquier otra disciplina, para tomar las decisiones vitales para su vida.

Asimismo, se debe plantear a los adolescentes que, los hechos futuros solo tiene justificación si entre causa y el efecto existe una conexión necesaria. Pero lo único observable entre hechos de los que no se tienen impresión actual es que se da una sucesión constante entre ellos.

Con el gráfico siguiente, se revela la interrelación que existe con el conocimiento, las verdades y las creencias de cada adolescente. Es sencillo visualizar esta explicación que presenta Platón al respecto del ser-ser con la óptica reflexiva-formativa.



**Gráfico Nº 1.** Verdades - Creencias

**Fuente:** La ciencia (*ἐπιστήμη*) es un juicio verdadero acompañado de razón (*λόγος*) Platón. Teeteto, 202.

La teoría del conocimiento, se ocupa de problemas tales como las circunstancias históricas, psicológicas y sociológicas que llevan a la obtención del mismo. Acotándose que se sustenta en algunos aspectos,

en el método histórico-crítico, que generalmente aunque puedan estudiarse por separado si existe un estrecho contacto entre ambas. Se puede analizar que la epistemología posee algo de azar, durante mucho tiempo considerada opuesta a la idea de ley; y, ajena a la ciencia. La célebre definición que dio de este concepto: la intersección de dos series causales independientes. De esta manera parece haber presentado la gran importancia que iban a adquirir en la ciencia contemporánea los datos estadísticos y las probabilidades. Siendo lo que conllevó a este artículo de investigación, para las adolescentes venezolanas.

### REFERENCIAS

- González, P. (2004). *De la Creencia en la Razón a la Razón de las Creencias*. Facultad de Educación. Valencia, Venezuela: Universidad de Carabobo.
- McCarty, W. (2008). *Conciencia del Bebé antes de Nacer*. Modelo Integral de Desarrollo Temprano. México: Editorial Pax.
- Oliveros, J. (2008). *Reconstrucción del pensamiento de las adolescentes en la sociedad actual*. Hipóstasis. Revista Venezolana de Investigación en Educación. Año 1 Nº 0. Enero-Febrero.
- Rubio, E. (2012). *Hacia una Teoría de la conciencia desde la complejidad*. La TII postula que somos conscientes porque poseemos información altamente integrada. Disponible en: [http://www.tendencias21.net/Hacia-una-Teoria-de-la-conciencia-desde-la-complejidad\\_a10435.html](http://www.tendencias21.net/Hacia-una-Teoria-de-la-conciencia-desde-la-complejidad_a10435.html). [Consulta: 2012, julio 10].
- Stanislav, G. (2011). *La mente holotrópica*. Los niveles de la conciencia humana. Argentina: Editorial Sudamericana, S.A.
- Vásquez, J. y Couto, A. (2006). *Paradigmas de la Práctica Médica Venezolana*. Voz Objeción de conciencia, en Diccionario de Bioética. España. Ediciones Burgos.
- Zabala, A. y Arnau, L. (2007). *Cómo aprender y enseñar competencias*. Ed. Graó. Barcelona, España. Disponible en: <http://www.practicareflexiva.pro/2012/05/la-competencia-reflexiva-una-nueva-competencia/>. [Consulta: 2012, julio 10].