

PRESENTACIÓN

Una vez más la Revista Ciencias de la Educación siente profundo orgullo y agradecimiento al colocar en las manos de toda la comunidad académica este importante número que viene a engrandecer nuestra trayectoria editorial. Al igual que todas nuestras ediciones, ésta preserva el alto nivel académico, el profundo sentido crítico y reflexivo, las amplias perspectivas dialógicas relacionantes que desde siempre han caracterizado las páginas de esta revista, convirtiéndola así en patrimonio no solo de la Facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad de Carabobo, sino de todo el escenario académico venezolano que ha encontrado en ella cabida para sus inquietudes, búsquedas, diálogos, saberes, análisis e intercambios intelectuales.

Este número se apertura con la sección investigación, en la cual Gabriel Parra nos presenta un trabajo titulado *Desafíos actuales en la transformación de la educación superior: implicaciones para América Latina y el Caribe*. Por su parte José Chirinos plantea una investigación denominada: *Tecnologías comunicacionales y su impacto en la enseñanza de las ciencias sociales en estudiantes de educación media general*. Se cierra esta sección con los aportes de Zulay Osío recogidos en el documento: *Competencias investigativas: una mirada desde la complejidad en educación universitaria*. Observamos como las instancias de transformación, innovación y complejidad se funden en un universo hermenéutico para comprender así la trama educativa, que se imbrica en tres interlocutores fundamentales: el docente, la educación y los desafíos tecnológicos, los cuales vienen a demarcar los nuevos retos que deparan rumbos diversos, de amplia dimensión significativa y con trascendentales propuestas de construcción para la educación del futuro.

Por su parte, en la sección de artículos, encontramos una diversidad de trabajos y una lista de académicos que propician con sus disertaciones críticas y reflexivas, un variado abanico de perspectivas interpretativas para comprender con amplia visión, las múltiples formas en que se expresa el hecho educativo. Así, *Organizaciones matemáticas en el libro de texto. Un estudio en el contenido de función lineal en el tercer año de educación media venezolana* de Liliana Mayorga, *La web 2.0 un salto cualitativo del aprendizaje tradicional al aprendizaje digital* de Nery Suárez, Sandra Salazar nos presenta su trabajo *Del lenguaje en la investigación*, encontramos además *Genealogía del saber- formación* de Esther Saavedra, *Aproximación a los procesos educativos del adulto: pistas para caracterizar el perfil del educador de adultos* de Wilfredo Illas, *Tutorial web, herramienta de apoyo al desempeño docente en la enseñanza del software libre* de Wilfredo Franco. Se cierra esta sección con el aporte de Solangel Oliveros, titulado: *Enfoque gnoseológico en la enseñanza y aprendizaje de la física a nivel de la educación universitaria*.

La revista culmina su edición con los trabajos pertenecientes a la sección de ensayo. Se encuentran aquí los textos de Cruz Mayz en coautoría con Evis Ramírez, Kelly Bravo, Olson Aramburú, María Ferreira. El concierto temático de estos ensayos se corresponden con la tríada relacional complejidad, innovación y enseñanza. En esta suerte aparecen cuerpos epistémicos vinculados con la deconstrucción de la práctica docente, el tejido cultural de la creación dimensionada desde lo mitológico, la enseñanza de la geometría desde los entornos inteligentes y las redes de la información; y, visión cognitiva en la enseñanza y aprendizaje de la física. Confiamos en que este número desde las particularidades del concierto interdisciplinar y a partir de lo genuino del pensamiento educativo planteado por nuestros colaboradores, se constituirá en bastión para el sentir investigativo y la reflexión permanente de toda nuestra comunidad académica.

COMITÉ EDITORIAL