

**FACTORES QUE INCIDEN EN LA  
MOTIVACIÓN AL LOGRO Y  
EL APRENDIZAJE DE  
LA ASIGNATURA  
GEOGRAFÍA GENERAL**

**RESUMEN**

El propósito de esta investigación fue determinar los factores que inciden en la motivación al logro y el aprendizaje de la asignatura Geografía General en los estudiantes del primer año de Educación Media y General en el Liceo Bolivariano Abdón Calderón. Estuvo circunscrito dentro de un diseño no experimental de campo, tipo descriptivo con una orientación cuantitativa. La muestra quedó conformada por 56 estudiantes seleccionados de forma probabilística al azar simple y la muestra de 04 docentes se estableció de manera intencional porque era muy pequeña. Se aplicó un cuestionario apoyado en una escala tipo Likert. La validez se llevó a cabo a través del juicio de expertos y la confiabilidad por medio del Alfa de Cronbach. La concepción teórica estuvo sustentada por los aportes de David McClland, David Ausubel y Lev Vigotsky. Los resultados señalan que no se aprecian factores y elementos desfavorables que incidan de manera significativa en la motivación al logro de los estudiantes hacia el aprendizaje de la Geografía.

**Palabras clave:** Aprendizaje, Geografía General, Motivación al logro.

**Recibido:** Noviembre 2013

**Aprobado:** Diciembre 2013

**Autores:**

**Marcos Yépez Abreu**

marcosyepezuc@gmail.com

*Licenciado en Educación Mención Orientación, Magister en Educación Mención Orientación. Profesor Asociado a Dedicación Exclusiva, adscrito a la Cátedra de Psicología Educativa Facultad de Ciencias de la Educación Universidad de Carabobo. Coordinador del Grupo de Investigación Psicología Educativa (GIPE) FaCE-UC. Asesor y Jurado de Trabajos de Investigación Pregrado y Postgrado.*

**Marcos Jesús Yépez Lovera**

marcosjesu@hotmail.com

*Licenciado en Educación Mención Ciencias Sociales y Magíster en Enseñanza de las Ciencias Sociales U.C. Docente Instructor Geografía e Historia Militar. Asistente de Extensión e Investigación del Núcleo Comunicaciones y Electrónica de la Academia Técnica Militar Bolivariana, Maracay.*

## FACTORS AFFECTING THE ACHIEVEMENT MOTIVATION AND LEARNING COURSE GENERAL GEOGRAPHY

### ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the factors that influence achievement motivation and learning of the subject in the General Geography freshmen and General Secondary Education in the Bolivarian High School Abdon Calderon. He was confined within a non-experimental descriptive field with a quantitative orientation. The sample consisted of 56 students selected at random and simple probabilistic sample of 04 teachers was set intentionally because it was very small. A questionnaire was leaning on a Likert scale. Validity was conducted through expert judgment and reliability through Cronbach's alpha. The theoretical concept was supported by the contributions of David McClend, David Ausubel and Lev Vygotsky. The results indicate that not appreciated unfavorable factors and elements that impact significantly on achievement motivation of students towards learning Geography.

**Keywords:** Learning, General Geography, Achievement Motivation.

### INTRODUCCIÓN

El acto educativo juega un papel importante que involucra a los participantes en una reciprocidad dialógica que utilizan para desarrollar procesos motivacionales que sirvan de referente en la enseñanza y aprendizaje. En este sentido, con el presente trabajo de investigación se pretende determinar los factores que inciden en la motivación al logro en los estudiantes hacia el aprendizaje de la asignatura Geografía General del primer año de la educación media y general del Liceo Bolivariano Abdón Calderón, situado en el Municipio Naguanagua Estado Carabobo. El mismo quedó enmarcado dentro de la línea de investigación Factores Influyentes en el Aprendizaje con una temática dirigida hacia la naturaleza compleja, acelerada y dinámica de la enseñanza.

Para lograr un aprendizaje de la Geografía en las aulas de clases, es necesario desarrollar la motivación al logro a través de un proceso didáctico con un modelo constructivista, que contribuya a poner en práctica

actividades que integren a los estudiantes en el trabajo escolar, para que puedan alcanzar un aprendizaje efectivo con un pensamiento crítico y liberador frente a su entorno inmediato. De allí que, la fundamentación teórica se centra en McClelland que instauró la motivación al logro en las personas a través de la búsqueda de tres necesidades: logro, poder, afiliación y en lo didáctico se tomó el modelo constructivista del aprendizaje planteado por Vigostky y Ausubel.

### **Contextualización de la situación problemática**

En el presente siglo los procesos que se lleven a cabo en el quehacer educativo, están comprometidos para generar conocimientos que respondan a la complicada realidad social y a las necesidades del ser humano. Los niveles de exigencia se pueden relacionar con los procesos de enseñanza-aprendizaje, no sólo como un espacio social y de socialización sino como un lugar donde estén presentes las condiciones favorables hacia el estudio y su relación con las experiencias vividas por los estudiantes en el entorno como parte primordial de la educación. También, el desarrollo de procesos comunicativos en el acto educativo permiten entender y definir ciertas actitudes que despierten el interés y la motivación en los estudiantes hacia el aprendizaje, donde se construyan espacios que brinden las oportunidades de progreso y autonomía que se necesita como condición básica y fundamental para evitar el fracaso en los ambientes educativos, porque en opinión de Rinaudo, Barrera y Danolo (2006), no existe una combinación más perfecta que un estudiante que se encuentre motivado para aprender y un profesor que quiera su asignatura con excelentes estrategias para enseñarla.

En el marco de las Ciencias Sociales la tarea de enseñar Geografía requiere de docentes especialistas con una apropiada formación pedagógica de acuerdo a los cambios didácticos y basamentos legales vigentes, que ayuden a descubrir qué ocurre con el estudiante a lo largo de su escolaridad y cómo se logra la construcción de conocimientos en el proceso de aprendizaje. Torres (2009), señala que “aprender no es necesariamente un resultado de los profesores que enseñan, porque los estudiantes responden a sus propios intereses y expectativas de lo que pueden y no pueden aprender” (p. 34). Estas circunstancias posiblemente se presentan en las aulas, donde el desinterés y la falta de

motivación al logro en los estudiantes por algunas materias, se observa acompañada con una actitud de poco esfuerzo por mejorar los resultados académicos y una escasa disposición para dedicarles más horas a los estudios.

Los docentes como personas altamente creativas desarrollan toda su capacidad para utilizar estrategias didácticas relacionadas con los contenidos, con la intención de poner en práctica una educación participativa, reflexiva, dinámica, cooperativa e interactiva que estimule el interés de los estudiantes hacia el proceso de aprendizaje, tomando como elemento principal la motivación al logro para superar los obstáculos propios del proceso educativo. En relación con estas estrategias de enseñanza en las Ciencias Sociales, se presentan algunas limitaciones cuando no son aplicadas con regularidad en las aulas de clases, a la luz de los resultados mostrados por Herrera (2006), donde expresa que “muchos docentes conciben como la transmisión de conocimientos de cultura general para ser memorizados y no analizados con el entorno de los estudiantes, lo cual no permite motivarlos hacia un aprendizaje efectivo” (p. 13). Puede observarse entonces que, el logro del aprendizaje en su esencia necesita de la disposición y el empeño de los estudiantes por aprender, de tal manera que, algunos factores repercuten en la construcción de saberes e intervienen en la motivación al logro de los estudiantes, porque restringen el desarrollo de clases más interesantes, placenteras, significativas, participativas y analíticas que impulsen a mejorar su estado de ánimo e interés hacia un conocimiento razonado que es útil para la vida cotidiana específicamente en la enseñanza de la Geografía General.

A lo anterior, hay que agregar que en la prácticas pedagógicas actualmente se están llevado a cabo transformaciones educativas, a través del Diseño Curricular Bolivariano donde se oponen radicalmente a una enseñanza excluyente, memorística repetitiva, clases poco atractivas, apoyándose en el desarrollo de conocimientos que permitan motivar a los estudiantes hacia la construcción y reflexión de una educación que los incluya en el proceso de aprendizaje. La enseñanza de las Ciencias Sociales en estos centros educativos consigue desarrollar la toma de conciencia histórica, principalmente para incluir a docentes, estudiantes, comunidad en general en un proceso de participación que identifica la realidad social de la localidad a través de acciones vinculadas con el entorno para las posibles soluciones de los problemas que se presenten.

Esta dinámica pedagógica plantea a los docentes la necesidad de cambiar el interés y el entusiasmo de los estudiantes hacia determinados contenidos de la asignatura Geografía General, con el fin lograr acciones en los resultados obtenidos.

Desde esta realidad, que trata de disminuir por medio de la presente investigación estas carencias y sus efectos se puede preguntar, ¿Será necesaria la motivación al logro para que se produzca el aprendizaje? la respuesta es compleja. Sin embargo, Ausubel, Novak y Hanesian, (1983), refieren que existen diferentes posiciones antagónicas, pero que no se llevará a cabo algún aprendizaje en el aula de clases si la motivación no está presente como una variable determinante para solucionar los problemas educativos. Como respuesta a la interrogante, de acuerdo a lo expresado por los docentes que instruyen la asignatura Geografía General en el Liceo Bolivariano Abdón Calderón, se requiere de un estudio para conocer los factores presentes en aquellos estudiantes que muestran desmotivación, poca atención y desinterés por alcanzar el aprendizaje en el proceso de enseñanza, consustanciado con la toma de conciencia de la institución educativa alusivo a este problema.

La situación anteriormente planteada permite establecer como premisa principal que sitúa el presente trabajo de investigación hacia las siguientes interrogantes:

¿Cuáles son los factores que inciden en la motivación al logro en los estudiantes hacia el aprendizaje de la asignatura Geografía General del primer año de la educación media y general del Liceo Bolivariano Abdón Calderón? ¿Cómo motivar a los estudiantes hacia el aprendizaje de la Geografía? ¿A través de la motivación al logro se genera un significado en el aprendizaje geográfico?

### **Objetivo General**

Determinar los factores que inciden en la motivación al logro en los estudiantes hacia el aprendizaje de la asignatura Geografía General del primer año de la educación media y general del Liceo Bolivariano Abdón Calderón, situado en el Municipio Naguanagua Estado Carabobo.

### **Objetivos Específicos**

Describir las características de la motivación hacia el aprendizaje geográfico.

Identificar los factores que inciden en la motivación al logro presentes en los estudiantes del primer año hacia el aprendizaje de la asignatura Geografía General.

Proponer estrategias de motivación al logro para el aprendizaje significativo en la enseñanza de la Geografía.

## **BASES TEÓRICAS**

### **Teoría de la Motivación al Logro de David McClelland**

McClelland (1980), manifiesta que el perfil motivacional observado en Venezuela en los años 1960 y 1970, sirvió para dar a conocer el estudio sobre la motivación al logro, donde efectuó un análisis de muestras seleccionadas al azar de programas de radio, televisión, cuentos infantiles, textos de educación y discursos políticos. En las conclusiones afirma que, los factores que motivan son grupales, culturales y observó que la población venezolana tiene muy baja motivación al logro, alta motivación a la afiliación y al poder. McClelland (1990), definió la motivación al logro como la necesidad que manifiesta el ser humano sobre sus éxitos o fracasos en la búsqueda de metas realistas que lo satisfagan, realizando actividades en términos de aprendizaje, calidad y excelencia a través de las siguientes necesidades:

- Necesidad de Logro: Se evidencia a través del interés de los estudiantes por alcanzar el éxito, deseos de conseguir las metas progresivamente y así evitar el fracaso para obtener cierto nivel de excelencia. McClelland (1980), piensa que “es la necesidad del ser humano de actuar dentro del ámbito social, buscando metas sucesivas derivando al mismo tiempo satisfacción” (p. 52). Para algunos estudiantes existen metas suficientemente valiosas que les ayuda a sobresalir en lo que se han propuesto, siempre y cuando exista un nivel medio de dificultad o probabilidad de obtener el resultado deseado.

- Necesidad de Afiliación: La define como (ob. cit.) “la forma de conducta social que responde a un impulso que satisface mediante la creación y disfrute de vínculos afectivos con otras personas” (p. 27). Se deriva a través de la necesidad de los estudiantes de tener relaciones interper-

sonales, asociarse con otros para encontrar contacto social esporádico o permanente y formar grupos de amigos. Es una actividad dedicada a buscar los medios que permiten adquirir o mantener el control sobre las personas. Es un proceso de acercamiento donde los estudiantes hacen grandes esfuerzos por preservar las relaciones de amistad con un grado de confianza y respeto para conformar las normas que regirán los grupos en la institución educativa.

- Necesidad de Poder: La conceptualiza (ob. cit.) “como la necesidad interior que determina la conducta de un individuo hacia el objetivo de influenciar a otro ser humano o a un grupo” (p. 39). Se manifiesta a través de la necesidad de los estudiantes de influir y cambiar la forma de pensar de sus compañeros o grupos, sobre los medios que permiten adquirir o mantener el control. La manera de actuar dará como resultado que se produzcan en las personas sentimientos positivos o negativos, como son el respeto, la gratitud, la frustración y la ansiedad.

Se infiere que este grupo de necesidades presentadas, son necesarias para establecer motivaciones sociales como un camino que muestra una serie de características particulares en el logro de la asignatura Geografía General. Igualmente, puede determinar en los estudiantes el grado de aspiración para realizar una actividad que nadie se ha propuesto llevarla a cabo en el aula de clases y cómo cada una de estas motivaciones son capaces de influir en las actividades educativas. Los docentes formados bajo la postura teórica de McClelland relacionada con la motivación al logro, generalmente se caracterizan por el deseo de enfrentar nuevos retos y responsabilidades en el abordaje de la enseñanza de las Ciencias Sociales que los impulsen a ser más creativos y transformadores en el aprendizaje.

Es importante preguntarse, ¿Qué significado tiene la teoría de la motivación al logro para los docentes? Parece lógico pensar que las experiencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje deben estar relacionadas con los intereses en los estudiantes, porque las necesidades de motivación varían de un estudiante a otro. Es posible, que los docentes identifiquen a los que están más motivados hacia el éxito y de esta manera obtengan buenas respuestas ante las tareas que representen un reto a las calificaciones estrictas hacia los problemas nuevos o pocos comunes. Por otro lado, las tareas con menos desafíos, calificaciones benevolentes y la protección en situaciones embarazosas, coadyuvan a los estudiantes

que están deseosos de evitar el fracaso a desarrollar habilidades y destrezas para alcanzar las metas de aprendizaje por medio de la enseñanza del docente.

Todo ello, aunado a la forma como los estudiantes en el proceso de aprendizaje suelen atribuirse la responsabilidad por los hechos en los que participan en el quehacer educativo, guarda mucha relación con la motivación al logro. Dentro de este contexto, los docentes deben saber cómo responder de manera argumentada las preguntas propias de cada estudiante, con el propósito de coadyuvar a la construcción de un modelo innovador para la enseñanza de la Geografía a través de la racionalidad discursiva de manera bidireccional y armoniosa. No obstante, comprender a qué atribuye los éxitos o fracasos, puede ayudar a proporcionar a los docentes un punto de partida para empezar a trabajar con las percepciones dirigidas a los procesos motivacionales y los proyectos de vida de cada estudiante.

Dentro de este marco, los docentes deberán propiciar una verdadera educación para la motivación al logro hacia el estudio de la Geografía, donde es conveniente observar y apreciar las cualidades que muestran los estudiantes desde muy pequeños, con el fin de cultivarlas, de tal forma que logren formarse un adecuado concepto de sí mismo y de las potencialidades que poseen o que puedan poner en práctica. Es importante enfocar las acciones diarias, no sólo al desarrollo de los contenidos programáticos de la asignatura, sino destinar parte del tiempo a la atención de los estudiantes como persona que tiene necesidades y características particulares.

### **Visión constructivista del aprendizaje**

Para entender la labor educativa, es necesario conocer el modelo constructivista del aprendizaje, tanto en los aspectos del lenguaje, cognitivos, social, cultural, motivacional y afectivos de las personas que aprenden en los ambientes educativos con el finalidad de enriquecer el significado de la experiencia. Coll (1996), señala que la visión constructivista del aprendizaje se sostiene de las contribuciones teóricas de la psicología cognitiva, constituido por la teoría psicogenética de Piaget, el aprendizaje significativo de Ausubel y la teoría sociocultural de Vigotsky. El enfoque constructivista del aprendizaje es una construcción formada



por medio de procesos, donde los estudiantes participan de manera cooperativa e integral para alcanzar nuevas estructuras conceptuales de la realidad por medio de los conocimientos previos.

Relacionado con ello, en el aula de clases la unidad de aprendizaje del constructivismo está constituida por el trabajo de los estudiantes a través de herramientas como el lenguaje, costumbres culturales, relaciones sociales, la función mediadora del docente y los elementos pedagógicos propios del trabajo grupal de los estudiantes. Zubiria (2004), indica que el constructivismo “se ha dedicado a estudiar la relación entre el conocimiento y la realidad, sustentando que la realidad se define por la construcción de significados individuales provenientes de la construcción del individuo con su entorno” (p.16). En este sentido, el modelo constructivista tiene como característica el desarrollo de procesos afectivos en el aula de clases, con el propósito de consolidar experiencias cooperativas significativas en la construcción de nuevos conocimientos, consustanciado con los contenidos conceptuales, (saber conocer), procedimentales (saber hacer) y actitudinales (saber ser).

El constructivismo dentro de este contexto, realiza grandes esfuerzos porque en los ambientes educativos se logre una reciprocidad dialógica entre docentes y estudiantes para llevar a cabo una comunicación activa, permanente y negociada que incida en la motivación al logro del aprendizaje significativo en los procesos de enseñanza. Coll (1990:441-442), representa el constructivismo en relación a tres ideas fundamentales:

- 1.-) El alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje. Él es quien construye (o más bien reconstruye) los saberes de su grupo cultural, y éste puede ser un sujeto activo cuando manipula, explora, descubre o inventa, incluso cuando lee o escucha la exposición de los otros.
- 2.-) La actividad mental constructiva del alumno se aplica a contenidos que poseen ya un grado considerable de elaboración. Esto quiere decir que el alumno, no tiene en todo momento que descubrir o inventar en un sentido literal todo el conocimiento escolar. Debido a que el conocimiento que se enseña en las instituciones escolares es en realidad el resultado de un proceso de construcción a nivel social, los alumnos y profesores encontrarán ya elaborados y definidos una buena parte de los contenidos curriculares.
- 3.-) La función del docente es engarzar los procesos de construcción del alumno con el saber colectivo culturalmente organizado. Esto implica que la función del profesor no se limita a crear condiciones óptimas para que el alumno despliegue una actividad mental constructiva, sino que debe orientar y guiar explícita y deliberadamente dicha actividad.

## Teoría del aprendizaje de David Ausubel

Ausubel, Novak y Hanesian (1983), expertos en Psicología Educativa de la Universidad de Cornell, toman como referente a Vigotsky para diseñar la teoría del aprendizaje significativo y definen el aprendizaje como un proceso de construcción personal e individual “que conduce a la creación de estructuras de conocimiento mediante la relación sustantiva entre la nueva información y las ideas previas de los estudiantes” (p. 14). De allí que, los autores antes mencionado, pretenden alcanzar en las aulas de clases, procesos de aprendizajes vinculados con el desarrollo de habilidades de pensamientos que eviten la memorización de contenidos que fundamentalmente se olvidan y no generan un conocimiento innovador. No obstante, defienden la importancia de la construcción de puentes cognitivos en los estudiantes que permitan determinar la mejor manera de relacionar y resolver los nuevos saberes de manera dinámica, entre lo que aprende a diario y el conocimiento precedente en un ambiente efectivo y afectivo a través de novedoso modelo pedagógico.

Desde esta mirada, Ausubel, Novak y Hanesian (1983), al referirse al proceso de motivación para el aprendizaje, consideran que estas actividades educativas se desarrollan rápidamente a través de una relación recíproca en el quehacer educativo, con la necesidad que aparezcan de forma previa los intereses de los estudiantes. En este contexto es importante preguntarse, ¿Tiene algún significado para el docente utilizar la educación y la motivación hacia el proceso de aprender? En respuesta a la interrogante es importante señalar que, el papel protagónico que juega la motivación al logro, debe relacionarse con los intereses de los estudiantes para alcanzar las metas hacia el aprendizaje en los ambientes educativos.

También, la teoría desarrollada por Ausubel se puede construir o reconstruir tomando como marco de referencia el proceso de adquisición, asimilación y retención de los contenidos que se desarrollan en el quehacer educativo. Por esta razón, la teoría del aprendizaje significativo representa dentro de los pedagogos progresistas una de las contribuciones más notables para el desarrollo y evolución del constructivismo moderno, dirigido básicamente al proceso de construir niveles de pensamiento y comprensión en la enseñanza aprendizaje para mejorar las habilidades cognitivas y de razonamiento educativos en los estudiantes.

Ausubel, Novak y Hanesian (1983), reconocen la existencia de varios tipos de aprendizaje que se facilitan en el aula de clases por medio de dos dimensiones: a) aprendizaje por recepción y aprendizaje por descubrimiento b) aprendizaje significativo y aprendizaje mecánico o repetitivo. Según Yépez (2011:51), en el quehacer educativo “es imposible pensar que los estudiantes van a satisfacer todas las condiciones de aprendizaje si el docente no tiene toda la disposición, capacidad y motivación para enfrentar el proceso de enseñanza” vinculado a los tipos de aprendizaje como factores que pueden incidir en la motivación al logro en la enseñanza de la asignatura Geografía General.

### **Teoría del aprendizaje Lev Vigostky**

Esta teoría considera que el aprendizaje tiene la capacidad de iniciar los procesos de desarrollo, estableciendo diferencias con otros planteamientos teóricos donde el desarrollo se presenta primero que el aprendizaje. Vigotsky (1979), considera que el proceso de aprender comenzará mucho antes de ingresar a la escuela, porque todo aprendizaje está íntimamente relacionado con una historia previa que abarca desde los primeros días de vida del pequeño. Todas estas experiencias de aprendizaje que el niño irá relacionando con los nuevos objetos presentados, los representa asignándoles nombres que logren despertar los procesos evolutivos intrínsecos, como resultado de la interacción y cooperación con las personas que están a su alrededor, lo que Vigotsky denomina Zona de Desarrollo Próximo.

En las ideas expuestas sobre la Zona de Desarrollo Próximo, Vigotsky (1979), señala la presencia de dos niveles evolutivos: El primer nivel lo menciona como evolutivo real, donde el nivel de desarrollo de las funciones mentales de los niños es el resultado de ciertos ciclos evolutivos en el cual existen exclusivamente actividades mentales que ellos pueden cumplir por sí solos. El segundo nivel evolutivo se presenta para dar a conocer ante un problema que el niño no puede solucionar por sí sólo, pero que si está capacitado para resolver con la ayuda de un adulto o un compañero más competente. En este sentido, Araya (2010), señala que:

Actualmente la mediación se entiende de manera muy distinta. El profesor no tiene como tarea transmitir información que él considera significativa para otros, sino más bien ser un puente o andamiaje entre esos otros y una serie de procesos individuales, socioculturales, cognitivos, motivacionales y emocionales, que darán como resultado aprendizajes válidos para

el estudiante. El profesor es hoy en día un ayudador que sólo interviene entre el niño y el adolescente cuando es necesario e imprescindible, el profesor hoy en día es un defensor de un principio básico del desarrollo: el estudiante es el constructor de su propio aprendizaje, es decir, lo que el alumno puede aprender sólo no ha de ser explicado. (p. 1)

Por esta razón, una ayuda es convenida cuando se adapta a las necesidades motivacionales de los estudiantes en el aula de clases, bien sea a través del diálogo por medio de la presentación de materiales, ajustada siempre a la intervención docente dirigida a las capacidades ya adquiridas en la Zona de Desarrollo Próximo como elemento primordial para el aprendizaje y el uso de estrategias de aprendizaje centradas en el futuro de los estudiantes. La actividad de mediación es ejercida generalmente por los docentes, donde lo más importante es promover la interacción del niño con los objetos, adultos significantes, estímulos y compañeros que tengan más experiencias para que coadyuven a mejorar y optimizar la actividad mental logrando con mayor facilidad la adquisición de nuevos conocimientos.

### **MARCO METODOLÓGICO**

Se seleccionó una investigación de tipo descriptiva porque permite precisar las propiedades más importantes de las personas, grupos o fenómenos que son sometidos al análisis, descripción y observación en su ambiente natural. Se ubica en un diseño no experimental de campo, según lo definen Palella y Martins (2006) como:

Aquel que se realiza sin manipular de forma deliberada ninguna variable. El investigador no sustituye intencionalmente las variables independientes. Se observan los hechos tal y como se presentan en su contexto real y en tiempo determinado o no, para luego analizarlos. En este diseño no se construye una situación específica sino que se observan las que ya existen. Las variables independientes ya han ocurrido y no pueden ser manipuladas, lo que impide influir sobre ellas para modificarlas. (p. 96)

### **Población y muestra**

La población quedó constituida por 4 docentes de aula Licenciados en Educación mención Ciencias Sociales, egresados de la Universidad de Carabobo y 160 estudiantes del primer año de la educación media y general, correspondientes a las siete secciones del turno de la mañana. Por la naturaleza de la investigación, la muestra de los docentes estuvo conformada por la totalidad de la población, esta se tomó como un

todo de manera intencional porque la población es muy pequeña. Pinto y Pernalette (2000), señalan que “se recomienda utilizar un procedimiento intencional de selección, que garantice a todos los tipos de componentes de la población la misma oportunidad de aparecer en la muestra seleccionada” (p. 48). El tamaño de la muestra de los estudiantes quedó establecido en 56 de acuerdo a la fórmula propuesta por Morillo (2009).

### **Cuadro 1. Distribución estudiantes y docentes asignatura Geografía General**

Secciones	Estudiantes	Docentes
A	21	04
B	23	
C	23	
D	23	
E	23	
F	23	
G	24	
TOTAL: 07	160	

**Fuente:** Liceo Bolivariano Abdón Calderón (2011)

Para la recolección de los datos se utilizó la técnica de la encuesta, se seleccionó una escala tipo Likert, porque es un instrumento de recolección de datos que según Sierra (2009), la define como “aquella que está formada por un conjunto de preguntas referentes a las actitudes de los sujetos que responden, indicando el grado de acuerdo y desacuerdo” (p. 180). Asimismo, se utilizaron dos tipos de cuestionarios de 20 preguntas, uno dirigido al personal docente y otro para los estudiantes. Para la validez del instrumento se determinó a través del juicio de tres expertos y la confiabilidad se llevó a cabo por medio del coeficiente Alfa de Cronbach.

Después de haber finalizado la aplicación de los instrumentos para la recolección de la información, se procedió a su razonamiento e inter-

pretación. Por este motivo, se presentan los resultados de manera clara, precisa y orientan el trabajo explicativo, utilizando para este cometido dos tablas de distribución de frecuencias que representan una muestra del componente motivacional, afectivo y pedagógico de los cuestionarios aplicados a los estudiantes y docentes que a la postre originaron las conclusiones y recomendaciones finales.

### Componente motivacional y afectivo

- 7.- Es la Geografía una de tus asignaturas favoritas.
- 8.- Te sientes motivado en la clase de Geografía.
- 9.-Manifiestas interés por alcanzar el logro y el éxito en todas las actividades de aprendizaje presentes en la Geografía.
- 10.- Logras las mejores calificaciones en la Geografía.
- 11.- Sientes que aprender geografía te ayudará alcanzar tu proyecto de vida.
- 12.- Piensas que estudiar mucho te ayudará en el futuro.
- 13.-Manifiestas rechazo hacia el estudio de la Geografía.
- 14.La Geografía General te parece fácil.

### Cuadro 02: Cuestionario dirigido a los estudiantes

Indicadores	Ítems	Siempre		Casi siempre		A veces		Rara vez		Nunca	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Compromiso y niveles de exigencia.	7	25	45	24	43	7	12	0	0	0	0
	8	16	29	17	31	20	35	3	5	0	0
Motivación y necesidad de logro por el aprendizaje.	9	33	59	21	38	4	3	0	0	0	0
	10	33	59	20	35	5	6	0	0	0	0
	11	26	47	18	32	8	14	4	7	0	0
	12	31	55	21	38	3	5	1	2	0	0

Locus de control que determina el rumbo de la vida.	13	17	30	23	41	12	22	4	7	0	0
Sentimientos a favor de la Geografía.	14	37	65	12	21	6	12	1	2	0	0

Fuente: Yépez (2011)

### Interpretación:

En cuanto al componente motivacional y afectivo los resultados expresados por la totalidad de los estudiantes, permitieron considerar en altos porcentajes que siempre, casi siempre y a veces manifiestan interés y motivación por alcanzar el logro y el éxito en todas las actividades de aprendizaje presentes en la asignatura Geografía General. Sobre este aspecto en rara vez hubo el menor porcentaje de respuestas, porque los estudiantes no muestran rechazo por la Geografía, se manifiestan responsables de su propia conducta al realizar grandes esfuerzos por alcanzar los proyectos de vida, atribuyendo los triunfos y fracasos a la propia capacidad afectiva hacia el esfuerzo para vencer los obstáculos que se presentan en el aprendizaje.

### Componente pedagógico

1. Presentas los contenidos de la asignatura Geografía General de una manera que faciliten el aprendizaje en los estudiantes.
2. Motivas a los estudiantes a construir aprendizajes contextuales según su entorno socio-cultural.
3. Las estrategias de aprendizaje que utilizas para enseñar la Geografía, promueven la cooperación y los trabajos de manera grupal.

**Cuadro 03: Cuestionario dirigido a los docentes**

Indicadores	Ítems	Siempre		Casi siempre		A veces		Rara vez		Nunca	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Actividades no tradicionales que facilitan el aprendizaje.	1	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0
	2	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0
	3	2	50	2	50	0	0	0	0	0	0

Fuente: Yépez (2011)

### Interpretación:

De acuerdo a lo expresado por la totalidad de los encuestados, los resultados permitieron inferir que las actividades no tradicionales presentadas por los docentes, facilitan a los estudiantes del primer año de educación media la construcción de su propio aprendizaje más allá de la simple instrucción y de este modo pueden alcanzar las metas propuestas hacia la asignatura Geografía. De esta manera, se puede observar que en las preguntas 1, 2 y 3 siempre y casi siempre los docentes motivan a los estudiantes a trabajar de manera individual o grupal por medio de estrategias de enseñanzas que facilitan el aprendizaje a través de la creación recíproca de vínculos afectivos, cooperativos, enmarcado en una relación dialógica, donde se destaca la motivación al logro como un valor que se debe estimular de forma permanente y continua en el aula de clases. A la luz de estos resultados, se observa que los docentes motivan a los estudiantes hacia la construcción de aprendizajes que les permitan combinar varios factores y aspectos geográficos donde conviven todos los días, tomando en consideración el conocimiento de la región con el propósito de desarrollar sentimientos de pertenencia y arraigo por el sitio donde viven.

### CONCLUSIONES

En cuanto a la descripción de las características de la motivación hacia el aprendizaje de la Geografía, se evidenciaron en los estudiantes metas altas las cuales ayudan a la realización de esfuerzos extraordinarios y al ser alcanzadas crean una sensación de satisfacción para facilitar la dis-



posición de energía adicional que les permitan continuar progresando. Además, se observa un nivel de compromiso con las tareas que inciden eficazmente en la constancia y un alto grado para relacionar el deseo de conseguir las metas y mejores calificaciones.

En relación a los factores que inciden en la motivación al logro, los resultados expresados por los encuestados señalan que no se aprecian elementos desfavorables que incidan de manera significativa en la motivación al logro de los estudiantes hacia el aprendizaje de la Geografía. Sin embargo, los docentes deben encauzar las aspiraciones de los estudiantes en el marco de sus posibilidades para que puedan alcanzar las metas educativas, mediando a través de los conocimientos previos para considerar los ritmos de aprendizajes porque no todos los estudiantes aprenden de la misma forma.

Igualmente, los estudiantes consideran que su motivación al logro la tienen bien definida, expresada en sus proyectos de vida, nivel de auto-exigencia y búsqueda del éxito para alcanzar un aprendizaje significativo en la construcción del conocimiento geográfico. Los resultados expresaron que los estudiantes manifiestan interés y motivación por alcanzar buenas actuaciones en el aula de clases, también señalaron que cuando realizan trabajos de campo fuera del plantel las clases de geografía se transforma en un espacio de reflexión y discusión.

En referencia a la enseñanza se constató que, los docentes muestran interés cuando logran que los estudiantes se interesen por los temas que se están desarrollando a través de un ambiente motivador hacia el aprendizaje de la Geografía. Los docentes reconocen la importancia de poner en práctica una enseñanza interactiva en la toma de decisiones, dinámica, motivadora, participativa, que facilite las relaciones interpersonales en función de las necesidades de los estudiantes de acuerdo al nuevo Modelo Educativo Bolivariano.

En lo referente al objetivo tres donde se requiere proponer estrategias de motivación al logro, éstas se encuentran de manera detallada en las recomendaciones finales.

El aprendizaje debe basarse en el constructivismo para que asuma una utilidad en el diario vivir de los estudiantes y promuevan el desarrollo de clases amenas, alegres, motivadoras y dinámicas para su com-

preensión y aprendizaje. Además, enseñar Geografía lleva tácito un compromiso social, no podemos actuar de manera indiferente, tenemos que avanzar estrechamente tomando como referencia la comunidad, identificándonos con el entorno y utilizando todos los recursos del medio para promover una relación reflexiva con nuevas ideas estableciendo de esta manera un cariño hacia el lugar donde estemos dando clases.

## RECOMENDACIONES

Las estrategias docentes, de acuerdo como lo expresan Díaz y Hernández (2001), “son procedimientos que los profesores utilizan en forma reflexiva y flexible, para promover el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes” (p. 140). En este sentido, las estrategias de motivación al logro para la enseñanza de la Geografía se conciben como planes cognitivos de una variedad de recursos pedagógicos que instruyen, dirigen y sostienen la conducta hacia el éxito de los objetivos planteados en la asignatura Geografía General.

**Proyecto de vida:** Es una estrategia motivadora para conocer las inquietudes e intereses que aseguren a los estudiantes alcanzar los objetivos planteados en un tiempo determinado.

**Proyecto Educativo Integral Comunitario:** Permite a los centros educativos adquirir un papel protagónico como agente de cambios junto a la familia y comunidad.

**Uso de la prensa en el aula de clases:** Proporciona una visión panorámica y reflexiva de los problemas geográficos presentes en nuestro país como un hecho de trascendencia social.

**Trabajo de campo:** Acciones encaminadas a conseguir de forma directa los datos de las fuentes primarias de información de las personas y del lugar en que se produce el estudio.

**Uso educativo del video:** Facilita la construcción del conocimiento significativo a través de todo el potencial comunicativo de las imágenes, palabras, sonidos para observar fenómenos naturales, contextualizar épocas históricas, aclarar significados y conceptos abstractos.

**Debate y discusión:** Esta estrategia brinda la oportunidad a los estudiantes de trabajar de manera grupal, organizada y ordenada para expresar diferentes puntos de vista.

**Los mapas y escalas:** Favorece la formación de habilidades hacia la correcta interpretación de los materiales cartográficos y la escala es la representación proporcional de los objetos.

**Las maquetas:** Permiten a los estudiantes reproducir un modelo a tamaño reducido de un proyecto relacionado con el fenómeno estudiado.

**Enseñanza de la geografía a través de la Web Google Earth:** Es una nueva pedagogía que permite explorar, localizar nuevos conceptos, mapas, diagramas o ilustraciones geográficas y los nuevos avances científicos tecnológicos que admitan analizar de manera rápida y confiable los fenómenos físicos y humanos.

## REFERENCIAS

- Araya, F. (2010). Aprendizaje mediado. Disponible: <http://cognitivamediacion.blogspot.com/> [Consultado: 2011, Marzo, 17]
- Ausubel, D., Novak, J. y Hanesian, H. (1983). *Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- Coll, C. (1990). *Significado y sentido en el aprendizaje escolar: Reflexiones en torno al concepto de aprendizaje significativo*. Barcelona: Paidós.
- Coll, C. (1996). Constructivismo y educación escolar: Ni hablamos siempre de lo mismo, ni lo hacemos siempre desde la misma perspectiva epistemológica. Recuperado el 20 de mayo de 2011 de [http://www.cneq.unam.mx/programas/actuales/especial\\_maest/cecyte/00/02\\_material/mod4/archivos/ArtsConstructivismo/Constructivismo-COLL.pdf](http://www.cneq.unam.mx/programas/actuales/especial_maest/cecyte/00/02_material/mod4/archivos/ArtsConstructivismo/Constructivismo-COLL.pdf)
- Díaz, F. y Hernández, G. (2001). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista*. México: McGraw-Hill.
- Herrera, N. (2006). *Las Ideas Previas que Tienen los Alumnos de 1er año de Educación Básica y su Influencia en los Problemas Ambientales de la Asignatura Geografía General del Liceo Bolivariano Francisco Seijas*. Tesis de Pregrado en Educación no publicado. Universidad de Carabobo, Carabobo, Valencia.
- Morillo, D. (2009). *Estadísticas Aplicadas a la Educación*. España: Parteenusa

- McClelland, D. (1980). *Informe Sobre el Perfil Motivacional Observado en Venezuela en los años 1940, 1950 y 1970*. Trabajo mimeografiado. Caracas: Editorial Fundación Venezolana para el Desarrollo de Actividades Socioeconómicas.
- McClelland, D. (1990). *Estudio de la motivación humana*. Madrid: Nacea S.A.
- Parella, S. y Martins, F. (2006). *Metodología de la investigación*. Caracas: FEDUPEL.
- Pinto, A. y Pernalet, N. (2000). *Estadística I*. Valencia: Universidad de Carabobo.
- Rinaudo, M., Barrera, M. de la y Danolo, D. (2006). Motivación para el aprendizaje de alumnos universitarios. Revista electrónica de motivación y emoción. Año 2006. Vol. 9, N° 22. Disponible: [http:// http://dialnet.unirioja.es/servlet/ejemplar?codigo=143568](http://dialnet.unirioja.es/servlet/ejemplar?codigo=143568) [Consultado: 2011, Marzo, 20]
- Sierra, R. (2009). *Diccionario práctico de estadística y técnicas de investigación científica*. España: Paraninfo.
- Torres, H. (2009). *Enseñar un proceso para el aprendizaje*. Bogotá: Educol.
- Vigotsky, L. (1979). *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires: La Pleyade.
- Yépez, M. (2011). Aproximación a la Comprensión del Aprendizaje Significativo de David Ausubel. Revista Ciencias de la Educación. Año 2011. Vol. 21, No. 37, p.p. 43–54. Valencia, Venezuela: CDCH, Universidad de Carabobo.
- Zubiria, H. (2004). *El constructivismo en los procesos de enseñanza-aprendizaje en el siglo XXI*. México: Plaza y Valdés.