

UNA PERSPECTIVA INTERNACIONAL DE LAS TIC EN LA EDUCACIÓN

RESUMEN

El propósito de este ensayo es presentar una perspectiva internacional de las Tecnologías de la Información y la Comunicación -TIC en el contexto educativo. Para llevar a cabo este marco comparativo se tomaron en cuenta dos aspectos relacionados con las TIC como son: equipamiento TIC e Internet y el impacto de las TIC en el sistema educativo. Estos dos aspectos tienen a su vez varias dimensiones importantes de mencionar: en el primer aspecto, la brecha digital y la brecha interna y en el segundo aspecto, incursión en la banda ancha, el número de computadores por estudiante y el uso de las TIC en el aula por parte del profesorado. El ensayo se desarrolló por medio del método de Educación Comparada para así obtener un análisis comparativo de situación de las TIC en el contexto educativo y poder reflexionar con respecto a los aciertos y desaciertos de las políticas educativas aplicadas en determinado momento en diferentes países con respecto a este tema.

Palabras Clave: Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Sistema Educativo, Educación Comparada.

Recibido: Noviembre 2013

Aprobado: Diciembre 2013

Autoras:

Mary Y. Silva R.

mysr4477@hotmail.com

*Licenciada en Educación
Mención Inglés. Maestría en
Lectura y Escritura. Candidata
a Doctora en Educación, Uni-
versidad de Carabobo. Pro-
fesora Asociado-Dedicación
Exclusiva Pregrado: FaCE.
Postgrado: FaCE y FACES-
UC.*

Bernardete M. De Agrela

bemar11@hotmail.com

*Licenciada en Educación
Mención Orientación. Maes-
tría en Orientación. Doctora
en Educación, Universidad
de Carabobo. Profesora Aso-
ciada-Dedicación Exclusiva
Pregrado: FaCE. Postgrado:
FaCE y FACES-UC. Tutora.
Ponente y Conferencista en
eventos regionales, nacio-
nales e internacionales.*



ENSAYO

INTERNATIONAL PERSPECTIVE OF ICT IN EDUCATION

ABSTRACT

The purpose of this paper is to present an international perspective of Information Technology and Communication in the educational system. To carry out this comparative framework, two aspects related to ICT were taken into account. They were: ICT equipment and Internet and impact of ICT in education. Several dimensions derived from these two aspects and they are important to mention: in the first aspect, the digital and the internal gap, and in the second aspect, foray into broad band, the number of computers per student and the use of ICT in the classroom by teachers. The test was developed by the method of Comparative Education in order to obtain a comparative analysis of situation of ICT in the educational context and to think about the strengths and weaknesses of the educational policies implemented at some point in other countries regarding this topic.

Keywords: Information Technology and Communication (ICT), Education System, Comparative Education.

INTRODUCCIÓN

Este siglo se caracteriza por presentar transformaciones de gran profundidad, entre las que destacan su apertura y competitividad, la presencia de redes globales de comunicación y una expansión vertiginosa del conocimiento. Estos cambios tienen un impacto en todos los ámbitos de la sociedad, muy específicamente en el contexto educativo y a su vez hilvanan las directrices que debe tomar el sistema educativo. Estas nuevas directrices que deben definir el acto educativo están muy alejadas de las prácticas tradicionales del pasado, caracterizadas por la simple transmisión de conocimientos, discurso expositivo del profesor, la pasividad del estudiantado, la repetición y memorización de información y la rigidez y el poco margen para desarrollar el pensamiento y el conocimiento.

Según Renato (2010), desde finales del siglo pasado y la primera década del siglo actual han sido innumerables los debates que se han suscitado sobre la educación en todos sus niveles y modalidades, en

las agendas políticas y sociales a nivel mundial. Estos debates giran en torno a la obligación que tienen las instituciones educativas de dar respuestas a los desafíos que traen consigo los cambios estructurales de la sociedad. En ellos se evidencia un consenso con respecto a la necesidad de una educación renovada, permanentemente repensada según la visión del mundo contemporáneo y en la que se incluyan los nuevos conocimientos que están reestructurando el mundo. Lo antes planteado lo ratifica la UNESCO (1996), hace más de una década, al afirmar que debido al alcance y el ritmo de los cambios que ha traído consigo el nuevo siglo, la educación debe iniciar la más radical transformación y renovación en los diferentes ámbitos que la constituyen, de forma que se evidencie mayor pertinencia y calidad, así como una educación permanente, con igualdad de condiciones para todos y sin fronteras.

En esos debates, juega un papel primordial la Educación Comparada ya que ésta permite estudiar el camino recorrido por otros; representa la oportunidad de ilustrar las diferencias y similitudes existentes entre los sistemas educativos de varios países y coadyuva a la comprensión del propio sistema educativo por medio del conocimiento de otros. Lo anterior lo ratifica Fernández (2006) al afirmar que la Educación Comparada brinda la posibilidad de realizar estudios para: a. determinar las medidas o respuestas que se han implantado en determinados contextos y b. comprender cómo factores internos al sistema u otros externos pueden definir su éxito o fracaso.

Esta misma autora explica que al poseer un entendimiento profundo de la realidad educativa de otros países se dispondrá de argumentos sólidos con respecto a la toma de decisiones relacionadas con la praxis educativa del propio país. Asimismo, añade la investigadora, que el objetivo no es repetir la práctica aplicada en otros contextos de manera automática sino obtener un marco teórico consistente y bien argumentado para lograr entender las decisiones y medidas que tienen lugar en otros países.

En este mismo orden de ideas, es importante mencionar a García (1991), quien afirma que la Educación Comparada constituye una herramienta esencial para el desarrollo de la educación a nivel mundial puesto que los métodos de comparación y análisis permiten analizar la realidad en otros contextos e intentar aplicar en la medida de lo posible

aquellos planes o acciones que han resultado exitosos en determinados contextos. Esto lo ratifica Cowen (2000) al acotar que al hacer comparaciones, ya sea entre continentes, países o regiones, se tiene la posibilidad de comprender, rectificar y/o concebir nuevos planes de acción que contribuyan a lograr el bienestar de la humanidad.

En este contexto de reflexión, se hace evidente que desde la Educación Comparada se pueden lograr aportes que permitan brindarle al sistema educativo, la oportunidad de retomar el propósito fundamental de la educación: la formación integral del ser humano, tal como lo afirma Ruiz, (2007) entendiéndose ésta como: "...fortalecimiento de una personalidad responsable, ética, crítica, participativa, creativa, solidaria y con capacidad de reconocer e interactuar con su entorno para que construya su identidad cultural" (p.11). Es necesario cultivar la totalidad del ser humano y para lograrlo se debe desarrollar armoniosamente su cuerpo, corazón y mente; no obstante, este desarrollo armonioso no se dará si los profesores insisten en la simple impartición de contenidos y el perfeccionamiento de habilidades.

En este ámbito reflexivo sobre el cambio que amerita la educación, es importante puntualizar que sólo por medio de una formación integral vinculada a la investigación constante y a la innovación se podrá superar la crisis. Es necesario reactivar en el sistema educativo una concepción humanista en la cual el rol principal de la economía, la ciencia y la tecnología sea lograr el bienestar del ser humano. La formación integral, tanto del educador como del educando constituye un gran reto ante un contexto social controlado por el discurso de la globalización; por tal razón, es necesario que ambos asuman una actitud crítica desde y en su propia formación, haciendo hincapié en los aspectos éticos, pedagógicos, científicos y tecnológicos.

Sin embargo, es importante recalcar que para lograr ese cambio es necesario trabajar en equipo; es decir, todas las entidades, organizaciones y personas que están involucradas en el proceso educativo deben comprender que la educación, pensada como fuente de desarrollo, no puede ser concebida, planificada e impartida de la misma manera que se ha hecho durante varias décadas. Es urgente replantearse un nuevo sistema educativo en el cual, según Hopenhayn (2003):

- Se pongan en práctica mecanismos de monitoreo, supervisión y evaluación periódica de los alcances y logros en el aprendizaje.
- Se reformulen los mecanismos de financiamiento del sistema educativo de manera tal que haya mayor participación del sector privado.
- Se modifiquen los contenidos y prácticas pedagógicas tomando en cuenta los nuevos cimientos del conocimiento y los cambios en el mundo laboral.
- Se reflexione con respecto al rol que desempeña los docentes y su formación.
- Se incorporen las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación -TIC.

Con respecto a este último aspecto, Tünnermann (2003) explica que aunque las TIC no representan la panacea para la pronta solución a los problemas educativos, si ponen al alcance de la educación una serie de conceptos y medios que pueden ayudar a superar dicha crisis. Es por esa razón, que su incorporación en la educación se ha convertido en una prioridad para la mayoría de los países del mundo, tal como lo expresa el Informe Anual sobre el Desarrollo de la Sociedad de la Información en España (2007), al manifestar que cada año, los resultados de los diversos índices dejan ver la importancia que tiene para cualquier país el compromiso que adquieren sus gobiernos en el desarrollo de la Sociedad de la Información. Este compromiso y preocupación se evidencia en el notable esfuerzo de los gobiernos de los países, tanto en la definición de políticas que favorezcan el desarrollo como en la inversión en infraestructuras TIC. En este informe también se afirma que esa incorporación de las TIC se observa con mayor fuerza en Europa y dentro de ella, en los países nórdicos. La tasa de penetración y difusión de estas tecnologías es bastante alta en estos países, aunado a altos niveles en sus sistemas educativos, una gran cultura de innovación, un buen clima para el desarrollo de empresas y una alta inclinación de ciudadanos, empresas e incluso la Administración, para adoptar nuevas tecnologías.

Es importante acotar que, según Segura, Candiotti y Médina (2007), las TIC se caracterizan por tener una capacidad comprobada para apoyar el aprendizaje y por la contribución que hacen en la construcción social del

conocimiento así como en el desarrollo de habilidades y competencias para adquirir el conocimiento de forma autónoma. Estos tres investigadores explican que a pesar de que la implantación de la sociedad de la información aún presenta debilidades en las instituciones educativas, se perfila un nuevo panorama educativo el cual se caracteriza por:

- La necesidad de una actualización constante y continua de los conocimientos, habilidades y criterios.
- La primacía del dominio de los procesos y estrategias cognitivas y metacognitivas sobre el de los temas a enseñar.
- La existencia de una nueva definición de alfabetización, el cual se extiende a otros campos y que se caracteriza por ser complejo y versátil.
- La posibilidad de crear entornos virtuales de aprendizaje basados en las TICs que superen las barreras de tiempo y espacio y promuevan el aprendizaje colaborativo.
- La presencia de nuevos roles en el docente tales como “...asesor, orientador, facilitador y mediador del proceso de enseñanza-aprendizaje” (p.6), con las competencias necesarias para conocer las capacidades de sus estudiantes, evaluar recursos y materiales y crear y/o adaptar, en la medida de sus posibilidades, los medios didácticos tomando en cuenta la pluralidad de sus estudiantes. Con respecto al estudiante, se requiere que sea un “usuario inteligente y crítico de la información, para lo que precisa aprender a buscar, obtener, procesar y comunicar información y convertirla en conocimiento; ser consciente de sus capacidades intelectuales, emocionales o físicas” (p. 6) y hacer uso de sus habilidades para emprender su aprendizaje y continuar instruyéndose con mayor eficacia y autonomía cada día, según lo que necesite y lo que se proponga).

Debido a la importancia que revisten las TIC en la formación integral del estudiante, a continuación, se revisará brevemente su perspectiva internacional en el contexto educativo con respecto a dos grandes e importantes aspectos como son: equipamiento TIC e Internet y el impacto de las TIC en el sistema educativo. Estos dos aspectos tienen a su vez varias dimensiones importantes de mencionar: en el primer

aspecto, la brecha digital y la brecha interna y en el segundo aspecto, incursión en la banda ancha, el número de computadores por estudiante y el uso de las TIC en el aula por parte del profesorado.

Equipamiento TIC e internet

A nivel mundial, se observa cómo cada día las TIC y el Internet van abarcando más ámbitos de la sociedad; sin embargo, este progreso no se ha dado de la misma forma en los diferentes países. Según Segura, Candiotti y Medina (2007) existen discrepancias significativas en la implantación de las TIC ya que la incorporación del PC y la conectividad en los hogares mundiales depende en gran parte del desarrollo socioeconómico, cultural y de las políticas o programas desarrollados en los distintos países. De acuerdo con datos suministrados por El Informe Anual sobre el Desarrollo de la Sociedad de la Información en España (2009), para el año 2008 existían más de 1.500 millones de personas con acceso a Internet, lo que representa un incremento en el número de internautas bastante significativo con respecto al año 2007.

No obstante, en este mismo informe se explica que la tasa de crecimiento del número de personas con acceso a Internet ha ido disminuyendo en las diferentes regiones del planeta. Esta afirmación la sustentan con las siguientes cifras: para el año 2008, las regiones que presentaron un crecimiento muy reducido fueron Europa, con un 6 por ciento, y Norteamérica, con un 4 por ciento. Sin embargo, África y Oriente Medio mostraron un crecimiento de un 30 por ciento; mientras que Latinoamérica se apuntó un 18 por ciento. Asimismo, en este informe se ofrecen otros datos significativos como lo son: el país con el mayor número de internautas es Estados Unidos (225 millones), en segundo lugar está China (180 millones) y en la tercera posición está India (170 millones); en Europa, Alemania es el país con el mayor número (45 millones) y en Latinoamérica, Brasil lleva la delantera (62 millones). Estos datos evidencian que la diferencia porcentual en cuanto al número de usuarios de internet es muy grande entre algunos países.

Para poder contextualizar el avance del proceso de incorporación de las TIC en los países latinoamericanos, es necesario tener presente la existencia de una brecha digital la cual tiene a su vez dos dimensiones,

según el Informe de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2005), ratificado cuatro años después en el Informe Anual sobre el Desarrollo de la Sociedad de la Información en España (2009) que explica:

-Brecha internacional, la cual expone los debates clásicos en cuanto a la difusión parcialmente tardía y desigual del desarrollo de las tecnologías desde los países en los cuales ésta se origina hacia otras partes del globo terraqueo, al igual que la pericia para mantenerse actualizado y no quedarse en el pasado. Sukel (2006) explica que de acuerdo con los datos obtenidos del Banco Mundial, en el año 2004, el promedio de personas en América Latina y el Caribe que accedían al internet desde lugares tales como la casa, colegio, trabajo, salas de chat, entre otros, era superior al de la región de Asia Pacífico y Medio Oriente/Norte de África. Sin embargo, este promedio era bastante menor al de los países de Europa y de Norte América. Con respecto al promedio de usuarios de internet en los países de Latino América y el Caribe, se obtiene a través de esos datos del Banco Mundial que éste se encuentra un punto y medio por debajo del promedio a nivel mundial.

De acuerdo con CEPAL (2009), hubo dos grandes retrasos en América Latina con respecto a las TIC; el primero fue la incorporación tardía de los computadores, la cual se inició en 1988 cuando ya el 18 por ciento de los norteamericanos contaba con esta tecnología; y la segunda, el retardado acceso a internet, el cual comenzó una década más tarde, cuando ya el 31 por ciento de los norteamericanos contaba con este servicio. Sin embargo, ese doble retraso tiene su contraparte ya que América Latina presenta una notable crecimiento que ha permitido disminuir la brecha de conectividad.

-Brecha interna, la cual hace referencia a las discrepancias con respecto al acceso a las TIC que tienen lugar dentro de los países latinoamericanos. Esta desigualdad es el resultado de varios aspectos; el primero de ellos es que el acceso a internet está fuertemente asociado al nivel de ingresos de los hogares; el segundo aspecto se refiere a la ubicación territorial de las casas, observándose un mayor acceso en las zonas urbanas, especialmente en las áreas metropolitanas; y el tercer y último aspecto, está asociado con la edad, siendo muy marcada la diferencia entre las parejas jóvenes sin hijos –mayor acceso a internet- y las parejas mayores sin hijos – menor acceso a internet.

Impacto de las TIC en el sistema educativo

Cada día es mayor el número de países que se preocupan por incorporar las TIC en el contexto educativo y por formar al profesorado en esta área, ya que en este siglo caracterizado por una sociedad del conocimiento, el ser humano se ve trastocado en los ámbitos que comprenden su vida cognitiva, tal como su pensamiento, sentimientos y actuaciones, y los que conforman su dimensión esenciales de hombre como lo axiológico y lo motor. El impacto que tienen las TIC en la educación es muy amplio ya que se pueden incluir en diversas áreas, siendo las más significativas: la educación a distancia, el uso de portátiles, y las aplicaciones de herramientas informáticas en las instituciones educativas.

La aseveración anterior la ratifica Segura, Candiotti y Medina (2007) al afirmar que en Europa el uso de las TIC en la educación y la formación se ha convertido en una prioridad en la mayoría de los países en la última década; sin embargo, dicho progreso no se ha dado al mismo ritmo. Se pueden observar diferencias notables en la integración de las TIC entre los diferentes países europeos e incluso dentro de los propios países. Este mismo autor asevera que un porcentaje pequeño de instituciones educativas de algunos países han incluido las TIC en sus diferentes programas, a la vez que manifiestan prácticas efectivas y apropiadas que permiten apoyar y transformar el proceso de enseñanza y aprendizaje en una amplia gama de asignaturas. No obstante, él acota que la mayoría de los centros están apenas iniciándose en la fase de adopción de las TIC y ese inicio generalmente se caracteriza por la dotación y el uso no coordinado de los beneficios que aportan las mismas. *Integrar*

Todos los aportes que la tecnología ha brindado, y muy específicamente las nombradas nuevas tecnologías que incluye las redes computarizadas, redes televisivas, la telefonía móvil, los satélites, navegadores web, videoconferencia, entre otros, influyen no sólo en la manera como se realizan las tareas, sino también en la forma de percibir el mundo, lo que a su vez media de manera significativa sobre la cotidianidad del ser humano. Igualmente, es importante destacar el beneficio desde el punto de vista específicamente instructivo, puesto que se ha demostrado que las vivencias educativas desarrolladas con las TIC son altamente motivadoras para todos los involucrados en este proceso, comparada con los procesos tradicionales de enseñanza, permitiendo así, un mayor logro de los aprendizajes.

En este mismo contexto educativo, el i2010 -Informe Anual sobre la Sociedad de la Información- presenta información relacionada con el progreso de cada país hacia los objetivos 2010. No obstante, es importante mencionar que la información ofrecida en este informe tiene mayores datos sobre los países europeos. Con respecto a las instituciones de educación, este informe explica tres aspectos primordiales:

-Incurción en la banda ancha, la cual se refiere a la incorporación del Internet y los computadores en los centros educativos europeos y, actualmente, expandido a la mayoría de los países. Según este informe, el inicio de este siglo ha estado marcado por un gran incremento en la inclusión de las TIC y los centros se han pasado a la banda ancha, siendo ejemplo de esto, algunos países de Europa septentrional como Holanda; Estonia y Malta por tener los mayores porcentajes de conexión a banda ancha en sus instituciones educativas. Aproximadamente el 90 por ciento de los centros tiene una conexión de banda ancha a Internet.

-Número de computadores por estudiantes, el cual indica que la media de la Unión Europea (UE) es de un computador por cada 9 estudiantes. Sin embargo, esta realidad no aplica para los 10 nuevos Estados miembros de la UE, siendo claro ejemplo de esto, países como Letonia, Lituania, Polonia, Portugal y Grecia en los cuales un computador es compartido por 17 estudiantes.

-Uso de las TIC en el aula por parte del profesorado, el cual refleja que el 74 por ciento de los profesores europeos han usado las TIC en el aula en el último año. No obstante, se evidencian grandes variaciones entre países, por ejemplo, Letonia refleja que un 35 por ciento ha usado las TIC en el aula y Grecia refleja un 36 por ciento.

Según Sukel (2007), la incorporación de las TIC al proceso de enseñanza aprendizaje en América Latina presenta dificultades, siendo una de las razones el bajo número de computadores por número de alumnos y el limitado acceso a Internet. Esta realidad se demuestra con el resul-

tado de la encuesta realizada a quince países de América Latina en la que se evidenció que menos del 30 por ciento de las personas de nueve de esos países poseían un computador en casa y menos del 30 por ciento de las personas de esos quince países tenían conexión a internet.

Otro documento importante de mencionar es el publicado por el Instituto de Estadística de la UNESCO (UIS) en América Latina y el Caribe (2013), el cual publica los resultados de una encuesta realizada a 38 países y territorios de un total previsto de 41, con un total de respuesta de 93 por ciento. Entre los aspectos investigados se encuentran las políticas y el pensum, la unificación de las TIC en las instituciones educativas, la estadística de programas que emplean las TIC y los profesores y su manejo de las TIC.

Con la aplicación de esta encuesta, se logró evidenciar una mejora en la integración de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje en países de América Latina y el Caribe; asimismo, se comprobó que estos países cuentan con la infraestructura necesaria para ello, con respecto a los países sudamericanos y centroamericanos. Cabe mencionar, que en este documento, se explica que en algunos de esos países latinoamericanos, el proceso educativo se apoya también en antiguas herramientas pedagógicas, como lo son la radio y la televisión por su eficiencia a gran escala y economía.

Otro aspecto importante de comentar con respecto a los resultados de la encuesta aplicada, es que en las instituciones de educación secundaria de la mayor parte de los países de América latina y el Caribe se encuentran en ventaja con respecto a la integración de las TIC en el proceso educativo y con respecto a su infraestructura, en menoscabo de las instituciones de educación primaria. Con respecto al ámbito universitario, no se da ninguna información.

CONCLUSIONES

Después de este análisis comparativo de la situación de las TIC en el contexto educativo y ante el inminente impacto que tiene la llamada “Sociedad de la Información” o “Sociedad del Conocimiento” en el ámbito educativo, se puede concluir afirmando que las TIC tienen un papel trascendental es tres aspectos fundamentales para cualquier país,

como lo son: una educación de calidad, una educación a lo largo de la vida y una educación con igualdad de oportunidades para todos.

Es evidente que se han hecho inversiones significativas en gran parte de los países de América Latina y el Caribe, con respecto a la infraestructura y equipamiento tecnológico en las instituciones educativas; sin embargo, aún queda muchísimo por hacer. Aún existe un importante segmento de la población que no tiene acceso a las TIC; aún hay una gran cantidad de docentes que no cuentan con la capacitación necesaria para hacer uso de estas tecnologías; aún es necesario trabajar de manera integral, y no quedarse en el simple equipamiento tecnológico, aspectos todos necesarios, si se pretende tener un sistema educativo de igualdad, de calidad y de eficiencia.

Para finalizar, se puede afirmar que se debería constituir como acto obligante los estudios comparativos en este y cualquier otro aspecto relacionado con el proceso educativo, ya que el mismo brinda la posibilidad de reflexionar con respecto a los aciertos y desaciertos de las políticas educativas aplicadas en determinado momento en otros países para de esta manera corregir, de ser necesario aquello en donde estuviésemos errando. La retroalimentación que se obtiene al realizar este tipo de estudios, principalmente en el área relacionada con las TIC, punto focal de esta reflexión, es vital para todos los actores involucrados en el acto educativo ya que es de conocimiento general que estamos todos inmersos en una sociedad globalizada, en la cual los acontecimientos, decisiones y actividades que suceden en un determinado lugar del planeta inciden en otros lugares, en otros individuos y en otras colectividades, razón por la cual debemos trabajar en equipo, compartiendo y aprendiendo el uno del otro porque al final todos perseguimos el mismo objetivo: integrarnos en una sociedad global que presente un justo equilibrio entre autonomía y cooperación, entre independencia e identidad, entre individuo y comunidad.

REFERENCIAS

- Astegher, N. (2006). La Crisis de la Educación Superior en América Latina. Revista Digital Iberoamericana de Educación. N° 40 Vol. 4. Disponible: <http://www.rieoei.org/opinion36.htm> [Consultado: 2013, agosto 23].

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) (2005). Observatorio para la Sociedad de la Información en Latinoamérica y el Caribe (Osilac) En qué situación se encuentra América Latina y el Caribe en relación con el Plan de Acción eLAC 2007, Santiago de Chile.

Comunicación de la Comisión Europea (2006): i2010–Informe Anual 2007 de la Sociedad de la Información. Disponible: http://ec.europa.eu/information_society/eeurope/i2010/annual_report/index_en.htm

Cowen, R. (2000). ¿Comparando futuros o comparando pasados? Revista propuesta educativa X.

Fernández, C. (2006). La Educación Comparada y sus potencialidades para afrontar el estudio del Espacio Europeo de la Educación Superior. Revista Española de Educación Comparada, 0(12), 389-406. Disponible: <http://dx.doi.org/10.5944/reec.12.2006.7436>. [Consultado: 2013, agosto 23].

García, G. (1991). *Fundamentos de educación comparada*. Madrid: Dykinson.

Hopenhyan, M. (2003) Educación, comunicación y cultura en la sociedad de la información: una perspectiva latinoamericana. Disponible: <http://www.eclac.org/publicaciones/xml/8/11678/lcl1844e.pdf>. [Consultado: 2013, agosto 23].

i2010 - Informe anual sobre la sociedad de la información 2007. Disponible: http://www.navactiva.com/es/descargas/pdf/atic/informe_tic_07.pdf [Consultado: 2013, agosto 23].

Informe Anual sobre el Desarrollo de la Sociedad de la Información en España (2009).

Instituto de Estadística de la UNESCO (2013). Uso de TIC en Educación en América Latina y el Caribe. Disponible: <http://www.uis.unesco.org/Communication/Documents/ict-regional-survey-lac-2012-sp.pdf> [Consultado: 2014, enero, 23]

Mayo, B. (s/f). La Educación frente al Motor Mundial: la Globalización. Desafíos y Propuestas. Disponible: <http://www.forodeeducacion.com/numero1/007.pdf>. [Consultado: 2013 abril 02].

Renato, J. (2010). *Hacia una Educación Superior para América Latina y el Caribe*.

Ruíz, L. (2007). Formación Integral: Desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes: Revista Universidad de Sonora. Disponible: <http://www.revistauniversidad.uson.mx/revistas/19-19articulo%204.pdf>. [Consultado: 2013 noviembre 19].

Segura, M. Candiotti, C y Medina, J. (2007). Las TIC en la Educación: Panorama internacional y situación española. Disponible <http://www.fundacionsantillana.org/Contenidos/Spain/SemanaMonografica/XXII/DocumentoBasico.pdf>. [Consultado: 2013, noviembre 23].

Sunkel, G. (2006). *Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la Educación en América Latina. Una Exploración de Indicadores*.