

Estrategias socioformativas humanistas en estudiante con TDAH estudio de caso en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal***Humanistic socioformative strategies in students with ADHD case study in the Faculty of Education of the National University Federico Villarreal*****Cruz Rafael De La Coromoto Mungarrieta Virgüez**<https://orcid.org/0000-0002-4597-9414>

Universidad Nacional Federico Villarreal.

Lima, Perú.

cmungarrieta@unfv.edu.pe**Franklin Pedro Cieza Paquiyauri**<https://orcid.org/0000-0003-4928-4852>

Universidad Nacional de Educación

Enrique Guzmán y Valle. Lima, Perú.

fcieza@une.edu.pe**Rubén Hernán Bustillos Borja**<https://orcid.org/0000-0002-3648-6650>

Universidad Nacional Federico Villarreal.

Lima, Perú.

rbustillos@unfv.edu.pe**Resumen**

La investigación tuvo como objetivo analizar las estrategias socioformativas humanistas utilizadas en el proceso de aprendizaje de un estudiante con TDAH en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal. La entrevista se realizó a un informante clave, fue determinante para obtener información sobre las estrategias utilizadas para abordar el aprendizaje. La investigación fue de enfoque cualitativo, el análisis de resultados se realizó con el cruce de las categorías y subcategorías. Las respuestas del informante se obtuvieron en base a su experiencia vivenciada con las estrategias socioformativas humanistas, permitiendo así las reflexiones finales. Los resultados demostraron que las estrategias socioformativas humanistas fueron de gran apoyo y significativo en el aprendizaje del estudiante con TDAH. Estos aportes fueron de gran ayuda en el proceso de inclusión de los estudiantes. Se recomendó aportes de gran relevancia para realizar procesos inclusivos acordes a la realidad de cada individuo, en torno a un proceso atendiendo a la diversidad y respete las realidades biopsicosociales.

Palabras clave: Estrategias educativas, recursos educacionales, educación, aprendizaje.

Abstract

The objective of the research was to analyze the humanistic socio-formative strategies used in the learning process of a student with ADHD at the Faculty of Education of the Universidad Nacional Federico Villarreal. The interview was conducted with a key informant, it was determinant to obtain information about the strategies used to approach learning. The research was qualitative in approach, the analysis of results was carried out with the crossing of categories and subcategories. The informant's answers were obtained based on his lived experience with humanistic socio-formative strategies, thus allowing final reflections. The results showed that the humanistic socio-formative strategies were very supportive and significant in the learning of the student with ADHD. These contributions were of great help in the inclusion process of the students. It was recommended contributions of great relevance to carry out inclusive processes according to the reality of each individual, around a process that attends to diversity and respects the biopsychosocial realities.

Keywords: Educational strategies, educational resources, education, learning.

Recibido: 25/08/2023**Enviado a árbitros:** 26/08/2023**Aprobado:** 16/12/2023

Introducción

Según la UNESCO y el Espacio Europeo de Educación Superior, la inclusión es un enfoque positivo a la diversidad de las personas y a las diferencias individuales, entendiendo que la diversidad no es un problema, sino una oportunidad de enriquecimiento social a través de la participación activa en la vida familiar o la educación (UNESCO, s.f.). El trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) es una enfermedad neurológica definida por la incapacidad de retener la atención voluntaria en las tareas académicas diarias, así como la falta de control de los impulsos. Indicaron que la participación de estudiantes con discapacidades en las clases universitarias ha aumentado, lo que indicó una mejora en la inclusión (Mayo, Fernández de la Iglesia y Roget, 2020).

Existe una comunidad inclusiva en la educación, teniendo en cuenta su impedimento de no realizarse, se han desarrollado otras capacidades como la creatividad, habilidad y conocimientos adquiridos a través de su experiencia; es decir, son capaces para desarrollarse intelectualmente. Sin embargo, todavía existe un porcentaje de jóvenes excluidos por el sistema educativo, frustrando su anhelo de ser profesionales, teniendo en cuenta que su discapacidad no es un impedimento para que logren sus objetivos. Los desafíos de los estudiantes son más frecuentes en el aula, razón por la cual los instructores tienen un papel único en la detección temprana, el desarrollo de medidas de apoyo individual o grupal. Estos problemas en el aprendizaje y el desarrollo curricular se vuelven más evidentes a medida que el estudio se vuelve más complejo o el estudiante carece de estructura (Colín, 2018).

Las estrategias socioformativas humanistas se adecuan a la realidad del estudiante universitario con TDAH (Álvarez y Ferreira, 2022). Al respecto, manifestaron que todo tipo de actitudes interfieren en un correcto proceso de aprendizaje de una manera grave, creando déficits

en áreas determinadas (Aguilar y Jiménez, 2021). El TDAH como reto para la educación inclusiva en las universidades evidencian a la educación universitaria alternativas adecuadas a las realidades de los estudiantes (Colin, 2018). La inclusión y la educación universitaria como desafío sociocultural en el contexto latinoamericano buscó unificar criterios de significación, sin dejar de considerar que dentro de un país una universidad es distinta de otra (Arcia, 2019).

Cada nación tiene una carga política ideológica e institucional, se distinguen unas de otras; pero, a nivel continental, el objetivo de las universidades es el mismo: construir un ser de comunidades integral, emancipador y transformador. La educación inclusiva ha sido un problema significativo para todos los agentes educativos en el Perú desde sus inicios, con una infinidad de desafíos que han abierto caminos o bifurcaciones a lo largo de los años (Aspauza, 2022). Sin embargo, los prejuicios, la ignorancia, la indiferencia y el miedo a lo diferente siguen siendo las barreras más importantes para vivir bajo este concepto. Hay una construcción social que ha sido conquistada durante décadas en todos los aspectos del contexto nacional, planteando normas limitadas que no reaccionan a las voces que ahora exigen justicia, respeto, tolerancia e igualdad de oportunidades para todos.

En los últimos años, la implementación de nuevas leyes gubernamentales que rigen la educación superior ha impulsado enormemente el acceso de la población a la universidad, lo que ha resultado en una enorme expansión de las oportunidades académicas (Jiménez y Mesa, 2020). Como resultado, hubo un crecimiento significativo en el número de estudiantes universitarios variados y diversos, cada uno con demandas educativas únicas, lo que ha obligado a las instituciones a reforzar y desarrollar nuevas metodologías de enseñanza. En un mundo globalizado el ser humano es diverso dentro de una gama de matices, el TDAH es una realidad en muchas personas. Esta condición los inclina a tener necesidades de integración al contexto social donde se

desenvuelven, desarrollan y estudian. Es vital precisar que el TDAH no se vincula con la falta de fuerza de voluntad o de la pereza como normalmente la mayoría de las personas lo afirman.

Por esta razón, es frecuente que las personas con este síndrome hagan grandes esfuerzos para canalizar sus impulsos y estar atentos; todas estas acciones son demandantes y generan grandes retos en la vida cotidiana. Las razones se centran en que su condición no les ayuda al fácil dominio de sus emociones, seguir instrucciones y organizarse.

A lo largo de los años se han observado distintos tipos de discriminación en todo el mundo, entre ellas la discriminación por algún tipo de discapacidad. Lamentablemente esta población representa una minoría en el mundo con tan solo 15% de la población mundial aproximadamente (Aguilar y Jiménez, 2021).

De esta manera, la sociedad los ha dejado de lado por varios años sin pensar en el bienestar o la inclusión de las personas, haciendo que no se les respete algunos de sus derechos básicos, siendo la educación lo más importante. Actualmente, los avances en la tecnología, educación, acceso a redes sociales, entre otros, debe facilitar a la comunidad universitaria, el acceso e integración a la enseñanza. Es importante que los docentes, a través de estudios de formación permanente, se capaciten para asumir criterios de igualdad, oportunidades para todos atendiendo los requerimientos de sus estudiantes a la luz de la diversidad y los procesos inclusivos. La educación superior sigue estando asociada con logros educativos, algunas veces inferiores a los previstos, una mayor probabilidad de cambios de profesión, deserción y un tiempo más largo para completar la carrera (Sepúlveda y Espina, 2021).

Las limitaciones provocadas por acciones inadecuadas, así como el desinterés en tareas que involucran procesos de mediano y largo plazo, impactan en su capacidad para alcanzar las metas de los estudiantes. En los últimos años hemos visto que la presencia de estudiantes con discapacidad en

las clases universitarias es tanto un indicador de cambio como una evidencia de la injusticia que ha ocurrido con esta población a lo largo de siglos de aislamiento. Estos indicadores nos hacen reflexionar sobre cuántos jóvenes igualmente capaces y motivados han sido excluidos injustamente a lo largo de la historia (Aguilar y Jiménez, 2021). Sin embargo, todavía existe un porcentaje de jóvenes excluidos por el sistema educativo, frustrando su anhelo de ser profesionales, teniendo en cuenta que su discapacidad no es un impedimento para que logren sus objetivos.

Se puede inferir que hubo un gran número de jóvenes excluidos a lo largo de los años en el sistema educativo, jóvenes con los mismos sueños de ser grandes profesionales, jóvenes con la misma capacidad intelectual, mismos que recibían un similar o mayor apoyo por parte de sus familiares porque la sociedad y el sistema educativo no les otorgan las mismas facilidades que a los jóvenes “normales”.

Por más surrealista que suene, hasta el día de hoy esta población sigue siendo tratada de distinta manera y hay quienes opinan que ellos deben acudir a casa de estudios específicas para este tipo de personas. Una interrogante surgida a lo largo de esta explicación es: ¿por qué siempre buscamos que esta población se adapte a nosotros y nosotros no a ellos?

Hay opciones tan simples a ser aplicadas para la inclusión de estas personas en el aspecto académico como: adaptar los espacios, la metodología de enseñanza para que todos puedan tener un aprendizaje adecuado y conseguirles las mismas oportunidades laborales en las distintas carreras. Estos pequeños cambios harían ver esta inclusión de manera aún más progresiva, pero también se debe tener en cuenta que los docentes deben estar correctamente capacitados para abordar estos nuevos cambios. Una investigación reciente en estudiantes universitarios mexicanos encontró una prevalencia de TDAH del 16.2%, lo que podría estar relacionado con los datos de estudiantes que no completan su carrera universitaria. Cabe mencionar que los desafíos fueron más

prevalentes en el género masculino, todos ellos habían reportado estas dificultades desde la infancia sin recibir ningún tratamiento.

En contraste, los estudiantes universitarios peruanos reportaron una mayor prevalencia de hiperactividad (8,2%), seguida de falta de atención (5,4%) y problemas de combinación (1,1%) (Álvarez y Ferreira, 2022). Vale destacar, el salón de clases es el espacio donde se genera y procesa el saber con apertura para todas las diversas corrientes del pensamiento, requiere adaptarse a las necesidades emergentes de la sociedad actual cada vez más tecnificada donde el acceso a fuentes informativas a través de la tecnología aumenta vertiginosamente y donde el problema no es el encontrar información sino su selección, procesamiento o utilización de forma asertiva. De acuerdo a lo mencionado, nos hacemos las siguientes interrogantes: ¿cómo lograr el acceso a la información sobre un nuevo conocimiento con la finalidad de articularla y organizarla? ¿cómo adaptar el conocimiento al contexto teniendo en cuenta que los cambios son vertiginosos?, etc. Mediante lo expuesto, no se trata de cómo obtener nuevos conocimientos sino como transmitirlo a los estudiantes, de qué manera debemos conducirlos a procesar y sistematizar la información.

Estos factores con la finalidad de desarrollar su capacidad, habilidad, juicio crítico, analítico, sistematizar los nuevos conocimientos adquiridos y ejecutar lo aprendido. Entre las manifestaciones clínicas del TDAH en estudiantes universitarios se encuentran hablar constantemente sin turnos o en situaciones en las que no se debe, salir y entrar al aula con más frecuencia que sus compañeros, ser impuntual y desorganizado y, en casos de impulsividad, tener problemas con las autoridades (Colin, 2018).

Además, el seguimiento de los estudiantes es más difícil que en la educación básica porque las autoevaluaciones pueden contener falsos positivos o negativos debido a la participación tanto de estudiantes que ya han recibido un diagnóstico y tratamiento farmacológico, como de

aquellos que no han recibido ningún tratamiento a pesar de admitir haber tenido síntomas del trastorno desde la infancia.

Una actividad diaria en que la mayoría de las personas consideran natural prestar atención a lo que hacen. En resumen, podemos centrarnos en las tareas que tenemos entre manos, como escuchar atentamente el diálogo de un interlocutor, ver una película en la televisión o leer un libro (Wood, Lewandowski y Lovett, 2021). Es vital, pertinente y reivindicativo la integración por medio de estrategias socioformativas humanistas para la atención de los estudiantes, específicamente en los de TDAH para garantizar el éxito a nivel personal o profesional. Esto ha resultado en el uso de herramientas para el diagnóstico de TDAH en estudiantes universitarios, así como en el establecimiento de apoyo psicopedagógico a lo largo de la formación académica, ofrecido por tutores o profesores especialistas que ayudan en el aprendizaje de conceptos abstractos.

Sin embargo, se debe incentivar a los profesores a ayudar a los alumnos con TDAH en el crecimiento de sus clases. Junto con la creación de técnicas, se están desarrollando instrumentos para ayudar a los docentes a identificar sus requerimientos y obstáculos en la creación de sus cursos, como los problemas de concentración e hiperactividad (Mayo et al., 2020). El aprendizaje de los estudiantes es holístico, porque está inmerso en un cúmulo de conocimientos, el mismo que sistematiza toda la información con la finalidad de generar en ellos una autonomía en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Las estrategias socioformativas humanísticas son una alternativa eficaz, eficiente y pertinente en la armonización del sujeto con su entorno. Cada día está inmerso en un mundo altamente tecnificado y globalizado, donde la información es abundante, pero se debe realizar un uso correcto para lograr su aprendizaje.

Por lo tanto, los estudios superiores buscan brindar conocimientos pertinentes sobre los procesos socioformativos humanistas que realizan los estudiantes y la adecuación a su realidad. El

estudiante con TDAH tiene una realidad cognitiva que requiere de estrategias que garanticen que él pueda concentrarse para así lograr procesar la información mediante un aprendizaje significativo dispuesto a transferirse desde su cotidianidad. El enfoque por competencias, socioformativo humanista establece la oportunidad de lograr en los estudiantes la adecuada cualificación en los desempeños que va a lograr ejecutar en su vida profesional o personal que garantizarán el éxito profesional. La universidad debe identificar las necesidades de sus estudiantes, realizar un diagnóstico de la comunidad universitaria a fin de permitirles utilizar sus capacidades o destrezas para lograr el aprendizaje, mejorando su rendimiento académico y manteniendo la esencia de la formación.

El propósito es formar profesionales críticos que puedan gestionar su aprendizaje de manera responsable ante el cambio educativo. No sólo deben tener acceso a la información, sino también adquirir la capacidad de procesar el conocimiento de manera asertiva. La búsqueda de la armonía en los procesos de aprendizaje constituye una necesidad fundamental dentro de una sociedad cada vez más cambiante, el sujeto se encuentra inmerso en una dinámica asignada por los rápidos cambios tecnológicos y sociales. Como seres sociales necesitamos relacionarnos con la finalidad de construir lo que aprendemos, poner en práctica los conocimientos, contribuyendo con la comunidad y por ende con el país. Es importante estar a la vanguardia, que los estudiantes pongan en práctica sus conocimientos sin dificultad, equilibrando su aprendizaje con otras áreas, teniendo en cuenta que se están formando para ser futuros educadores.

Por lo tanto, recae una gran responsabilidad por parte de la universidad, la capacidad de impactar su aprendizaje está limitada por una mala adaptación de la estrategia, lo que resulta en malestar y, en algunas circunstancias, abandono o reducción del rendimiento académico. Dado lo anterior, debemos repensar cómo aprenden los niños, teniendo en cuenta estar inmersos en una

educación integral, su entorno en la generación y la socialización epistémica. Es fundamental que la educación universitaria se centre siempre en los estudiantes, teniendo en cuenta sus realidades personales, físicas, cognitivas y emocionales; asignándoles así una mayor responsabilidad en la construcción epistémica desde una posición de liderazgo. Esto se logra a través de tácticas socioformativas humanistas en el currículo basado en competencias.

La producción del conocimiento requiere una apropiación autónoma de los saberes, por lo tanto, el desarrollo de habilidades permite seleccionar lo que se desea aprender. Dicho proceso debe darse dentro de un ambiente agradable y placentero que permita equilibrar todas las demás dimensiones del sujeto con su entorno. La UNESCO insiste constantemente que la formación educativa se debe dar a lo largo de toda la vida para un profesional, por lo tanto, el proceso formativo trasciende las concepciones tradicionales de interpretar las relaciones de aprendizaje para ubicarnos en ambientes cada vez más holístico.

Además, se requiere de una metacognición capaz de concientizar al sujeto de su responsabilidad en la apropiación del conocimiento, al tiempo que le permita una sana relación con el mismo, los demás y el entorno de forma armónica. De esta manera, se formula el problema de investigación: ¿cómo las estrategias socioformativas humanistas canalizan el aprendizaje de un estudiante con TDAH en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal en el año 2023? se plantea como objetivo general: analizar las estrategias socioformativas humanistas de apoyo al aprendizaje de un estudiante con TDAH en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal en el año 2023.

Método

Respecto a la metodología, se recurrió al estudio de caso. El estudio de caso permite describir y analizar una realidad particular en un contexto determinado, de esa forma precisar aportes a la

situación descrita. Bajo el tipo intrínseco, llamado así porque resulta intrigante aprender sobre algo específico que es relevante en sí mismo. Existe también la opción de seleccionar el tipo instrumental ya que se utiliza para investigar un tema amplio.

A través del estudio de caso, se pueden proporcionar características y análisis inmediatos para ayudar a las personas a comprender los problemas (Cieza et al., 2022). El estudio de caso se diferencia de otros tipos de investigación en términos de estructura, técnica u objeto de estudio que puede ser un solo caso (si se investiga un solo fenómeno) o múltiples casos (Colin, 2018).

Asimismo, el tipo de investigación fue básica buscando actualizar el conocimiento científico, tomando como base teorías vinculadas al aprendizaje armonioso, autorregulado y al constructo epistémico en los estudiantes de la Facultad de Educación. Como resultado, su objetivo fue comprender los hechos observados, bajo el diseño no experimental sin manipulación intencionada de la variable.

Concerniente al procedimiento, el estudio de caso estudia un fenómeno por medio del análisis crítico reflexivo de la situación para llegar a conclusiones que puedan apoyar lo expuesto en la descripción del caso. Se realizó una entrevista, análisis y observación para precisar los aspectos involucrados en el proceso, así poder establecer aportes pertinentes que ayuden a comprender el caso.

Un estudio de caso se utiliza para explicar la causa de un fenómeno, describir exhaustivamente un evento, generar nuevas ideas o hipótesis, cambiar la realidad proponiendo respuestas al problema en cuestión. La validez de la herramienta de recogida de datos se determinó mediante juicio de expertos (Cieza et al., 2022). Se realizó una entrevista al informante clave utilizando el instrumento planificado. A continuación, se realizó una descripción de los resultados recolectados, una discusión de los resultados mediante triangulación de la información,

conclusiones y recomendaciones de lo logrado. Se utilizó la triangulación con el método de análisis inductivo para la investigación cualitativa, enfocado en examinar los datos y resumir las experiencias del informante clave. Se establecieron conceptos que ayudaron a su comprensión a través del análisis deductivo asociado a técnicas socioformativas y humanísticas (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

El enfoque de la investigación fue cualitativo, el mismo permitió realizar aportes significativos en la investigación al respecto. Los datos no numéricos se recopilan para explicar porque ocurre un fenómeno, analizar sus características y desarrollar conocimiento. La parte descriptiva del estudio se asocia con el análisis y comprensión de fenómenos, grupos sociales, eventos o temas (Colin, 2018).

El nivel de investigación fue descriptivo porque precisa la realidad del estudiante con TDAH, cómo fue su proceso de aprendizaje a través de la utilización de estrategias socioformativas y humanistas, interpretativo ya que determinó la realidad del estudiante durante el proceso de formación por medio de las estrategias señaladas.

Ámbito espacial y temporal del estudio

Espacial: La investigación se desarrolló con un estudiante de la Facultad de Educación, en la Universidad Nacional Federico Villarreal.

Temporal: Desde el 1 de marzo culminando el 31 de diciembre del año 2023.

Población y Muestra del estudio

Respecto a la población y muestra, la presente investigación estuvo constituida por un estudiante con TDAH de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional Federico Villarreal. Fue una investigación con enfoque cualitativo, la muestra de tipo no probabilística, o sea, la selección estuvo determinada por juicio del investigador.

Unidad de análisis

En este contexto, se mencionaron tipos de muestra, si bien no son exclusivas de la investigación cualitativa, sí se utilizan comúnmente en la misma (Cieza et al., 2022). La unidad de análisis para este estudio fue un estudiante con TDAH de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

Técnicas de Recolección de Información o Instrumentos

Para recopilar información sobre el caso, los enfoques de recolección de datos incluyeron entrevistas, revisión de fuentes documentales y observación. Se describen como una técnica de recolección de información a través del diálogo en un encuentro formal y concertado entre una o más personas entrevistadas, el material se transforma y sistematiza (Cieza et al., 2022). La categorización se puede realizar de forma deductiva o inductiva, en el primero el investigador espera basarse en referencias teóricas para derivar las categorías y subcategorías. En este último, el investigador organiza el material a extraer en función del diagnóstico. En otras palabras, en el enfoque deductivo el investigador define la categorización, mientras en el enfoque inductivo las categorías surgen del material recopilado.

Resultados

En este contexto se buscó identificar los posibles cambios en los estudiantes de educación superior que poseen un diagnóstico TDAH con bajo rendimiento académico. Se revisó el modelo por competencias socioformativo y humanista de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal, específicamente lo relacionado a las estrategias de enseñanza-aprendizaje. De acuerdo con lo establecido al método seleccionado para la investigación, se llevó a cabo la recopilación de datos a través de una entrevista al informante clave que fue la unidad de análisis. Finalmente se entrevistó al estudiante para conocer su opinión en cuanto a las estrategias

socioformativas humanistas utilizadas en la institución. Se analizaron los datos de manera inductiva, es decir, se partió del análisis de las características, las relaciones, las comparaciones de los datos recopilados y las referencias asociadas. Este enfoque permitió comprender la realidad investigada, la universidad recibió un documento que describía el estudio, la explicación del fenómeno o las posibles soluciones. Previo a la investigación el informante clave quiso manifestar la siguiente información para el estudio:

Tabla 1.*Opiniones del informante clave*

Ítem del instrumento	Respuestas
¿Cuándo y por quién fuiste diagnosticado con TDAH?	Fui diagnosticado con TDAH cuando era niño.
¿Actualmente estas medicado?	Si estoy medicado.
¿En tus estudios anteriores al ingreso de la Universidad tuviste alguna dificultad? Si tú respuesta es positiva. ¿Puedes especificar cuáles fueron?	Tuve dificultades con los maestros que no sabían que estrategias utilizar conmigo, también con mis compañeros al no querer incluirme en sus grupos y de igual manera los papás de mis compañeros que no deseaban que compartiera con sus hijos.
¿Tuviste y tienes apoyo afectivo por parte de tu entorno familiar?	Mis padres y familia siempre me han apoyado.
¿Tienes información acerca del modelo utilizado por la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal	No lo conozco.
¿Sientes limitaciones por tu condición, o sea como estudiante con TDAH?	Si siento, ya que no tuve ninguna asesoría al ingresar a la universidad.
¿Qué expectativas tienes en torno a tú inicio en la Universidad?	Tengo muchas expectativas, ya que deseo evolucionar profesionalmente.

Posteriormente, se interpretó de acuerdo a la entrevista del informante clave. Esta investigación ha pretendido conocer las experiencias de un estudiante con TDAH en torno a su proceso de aprendizaje en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal. De igual manera verificar si las estrategias socioformativas humanistas del modelo de la universidad son efectivas en la atención de estudiantes. El estudiante con TDAH antes de

ingresar a la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal manifestó muchas dudas en torno a poder desarrollarse como estudiante. Luego de su ingreso a la Facultad, abordar su proceso de aprendizaje de estrategias socioformativas y humanistas, logró calmar sus angustias teniendo un aprendizaje armónico sobre su realidad.

Todo lo antes mencionado evidenció lo expresado en la entrevista, tiene claro su proyecto de vida, expresa de forma adecuada sus limitaciones, precisa de forma adecuada la información del entorno, expresa adecuadamente sus emociones y precisa su proceso metacognitivo. A partir de la información obtenida por esta investigación es determinante utilizar estrategias socioformativas humanistas mediante un proceso de inclusión contextualizado con la discapacidad respectiva, propiciando la integración o la atención de los estudiantes con alguna condición, específicamente el TDAH.

Las experiencias descritas por el estudiante de la carrera de Educación determinaron durante su proceso de aprendizaje las estrategias utilizadas para resolver los problemas presentados fueron los más convenientes. Las revisiones teóricas que se han abordado muestran cómo han avanzado las investigaciones al respecto en el ámbito universitario, permitiendo relacionar con mayor profundidad los resultados y apoyar a otros estudiantes con estas características.

Conclusiones

Las conclusiones surgen conforme a los resultados obtenidos, aportando información relevante de cara al conocimiento de la situación real de las estrategias socioformativas humanistas para un estudiante con TDAH en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal. La autorregulación armónica del aprendizaje en estos estudiantes acentúa la necesidad de realizar intervenciones y estudios longitudinales donde se evalúe las competencias relacionadas. El enfoque socioformativo humanista busca apoyar un proceso de aprendizaje significativo en

estudiantes con TDAH, evaluando en forma precisa la evolución de los estudiantes a lo largo de su proceso de aprendizaje.

Por ende, se considera necesario incluir en el estudio aspectos relacionados con su realidad, otro aspecto importante está asociado con el profesorado, capacitarlos con estrategias, utilización de recursos y materiales adecuados a la realidad cognitiva de los estudiantes con TDAH. Se sugiere brindar aportes metodológicos utilizados para desarrollar en ellos capacidades autorregulatorias que garanticen un aprendizaje significativo. La información de esta investigación puede ser utilizada como aportes a otros estudios de consideración, relevante en la atención a estudiantes con TDAH aplicando estrategias socioformativas y humanistas para garantizar un mejor aprendizaje.

La atención con estas estrategias busca garantizar la autogeneración de pensamientos, la administración emocional, permitiendo que los estudiantes controlen su proceso de aprendizaje en función a la evolución para lograr objetivos establecidos por él. Se busca garantizar un aprendizaje significativo a la cotidianidad, este proceso es piedra angular en el modelo por competencias, socioformativo y humanista de la Universidad Nacional Federico Villarreal a la luz del pensamiento complejo de los avances a nivel universitario en Latinoamérica.

Finalmente, los problemas con la atención, la concentración y la hiperactividad se pueden ver asociadas al bajo rendimiento académico. Estos indicios son actualmente la causa más común de situaciones adversas en estudiantes que cursan estudios superiores. En ocasiones las familias han acudido a neurocientíficos y psicólogos creyendo encontrar respuestas; no obstante, ninguna de estas medidas a funcionado. El problema de los estudiantes con TDAH en el ámbito universitario es que afecta las relaciones sociales, el desarrollo emocional y la autoestima. La autorregulación del aprendizaje garantiza que pueda tener un proceso acorde a su realidad cognitiva. El aprendizaje autorregulado es el proceso por el cual los estudiantes toman el control

de lo que hacen, reflexionan sobre su proceder, hacen planes, fijan metas, evalúan si las han logrado y están todo el tiempo motivado para lograrlo.

Algunas estrategias comienzan con la palabra "yo", "autocontrol", "autoevaluación" o "automejora", forman parte del proceso de aprendizaje autorregulado. La principal tarea de la educación es encaminar el desarrollo de los procesos de autorregulación en los estudiantes, debe centrarse en la creación de un entorno educativo en el que se regule la relación docente-estudiante.

Las actividades deben incluir el uso continuo de estrategias cognitivas y metacognitivas; en ese sentido, es de suma importancia formar docentes mediadores que sean conscientes de su papel, que estén dispuestos a crear estrategias para guiar la actividad de los estudiantes con autoconciencia, autocontrol, dirección consciente y la adquisición de estrategias metacognitivas necesarias para gestionar sus propios procesos.

Referencias

- Aguilar, R. & Jiménez, O. (2021). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad. Revisión actualizada. *Plasticidad y Restauración Neurológica*, 8(1), 39-49. <https://dx.doi.org/10.35366/101204>
- Álvarez, M. & Ferreira, C. (2022). El impacto socioeducativo y socioemocional del TDAH: historias de vida de estudiantes universitarios. *Siglo Cero Revista Española sobre Discapacidad Intelectual*, 53(1), 137-157.
- Arcia, P. (2019). Inclusión y educación universitaria: Desafíos en Latinoamérica. *Revista de Ciencias Sociales*, (71). <https://doi.org/10.22370/rcs.2017.71.1635>
- Aspauza, J. (2022). *La Inclusión de Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en la Universidad Católica Sedes Sapientiae* [Tesis de posgrado, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Repositorio Institucional de la UCSS. <https://hdl.handle.net/20.500.14095/1673>

- Cieza, F., Mungarrieta, C., Paredes, J. y Villegas, C. (2022). Metodología de la investigación en espacios académicos. Orientaciones esenciales. *Rubiano Ediciones*, 1(1), 1-110. <http://riuc.bc.uc.edu.ve/handle/123456789/9250>
- Colin, M. (2018). Reprobación en la universidad por TDAH: el TDAH como factor incidental en el fracaso en la educación universitaria. *Revista de Investigación Educativa*, (4), 39-45. <https://revistainvestigacionedu.uanl.mx/index.php/rie/article/view/5>
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Interamericana Editores, 1(1), 1-753.
- Jiménez, J. y Mesa, P. (2020). La cultura inclusiva para la atención a la diversidad. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 8(5).
- Mayo, M., Fernández de la Iglesia, J. y Roget, F. (2020). La atención a la diversidad en el aula: dificultades y necesidades del profesorado de educación secundaria y universidad. *Contextos Educativos*, 25, 257-274. <https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/article/view/3734/3647>
- Sepúlveda, V. y Espina, V. (2021). Desempeño académico en estudiantes de educación superior con Trastorno por Déficit de Atención. *Estudios pedagógicos*, 47(1), 91-108. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052021000100091>
- UNESCO. (s.f.). *La inclusión en la educación*. <https://www.unesco.org/es/education/inclusion>
- Wood, E., Lewandowski, L. & Lovett, B. (2021). Profiles of Diagnosed and Undiagnosed College Students Meeting ADHD Symptom Criteria. *Journal of Attention Disorders*, 25(5), 646-656. <https://doi.org/10.1177/1087054718824991>

Cruz Rafael de la Coromoto Mungarrieta Virguez:

Licenciado en Educación con mención Preescolar - Universidad de Carabobo. Magister en Gerencia con mención en Sistemas Educativos - Universidad Bicentenario de Aragua. Doctor en Educación con mención en Currículo - Universidad Interamericana de Educación a Distancia (UNIEDPA). Post Doctorado en Educación - Universidad de Carabobo. 2da Especialidad en Atención a la Diversidad e Inclusión Educativa universidad César vallejo. Actualmente como docente nombrado en la categoría de Auxiliar a tiempo completo en la Facultad de Educación en la Universidad Nacional Federico Villarreal.

Franklin Pedro Cieza Paquiyauri:

Licenciado en Educación, Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Gestión Educacional - Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle; Doctorado en Gestión Pública y Gobernabilidad, Segunda Especialidad en Entornos Virtuales para el Aprendizaje - Universidad César Vallejo. Con especializaciones en Informática Aplicada a los Procesos de Enseñanza-Aprendizaje y Metodología de la Investigación. Docente a tiempo parcial en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle en la Facultad de Tecnología, docente a tiempo parcial en la Universidad César Vallejo en el programa de Segunda Especialidad, docente en Instituciones Educativas de Educación Básica Regular y Educación Técnico Productiva (CETPRO). Autor y editor de libros para el Depósito Legal de la Biblioteca Nacional del Perú y repositorios internacionales. Gerente General en la Consultoría Académica FRANCIE EIRL.

Rubén Hernán Bustillos Borja:

Licenciado en Estadística y Maestro en Matemática Aplicada - Universidad Nacional Federico Villarreal. Con más de 22 años de experiencia docente en Universidades Públicas y Privadas, Analista Estadístico en la Oficina de Análisis Estratégico contra la Criminalidad (OFAEC) de la Fiscalía de la Nación - Ministerio Público. Asesor y Consultor Estadístico, actualmente laborando como docente nombrado en la Universidad Nacional Federico Villarreal de Lima - Perú.