

## SISTEMA EDUCATIVO Y POBREZA

### Resumen

La pobreza es un tema actual, aunque en esencia siempre se ha presentado como parte de la sociedad. Bien sea desde el punto de vista capitalista ó marxista representa una problemática a ser abordada y resuelta. América Latina y especialmente Venezuela lo siente y vive de una manera muy especial por su severidad, cantidad y el riesgo que implica para el anhelado desarrollo. El presente trabajo asume que existe la relación muy directa entre educación y pobreza, como un circuito generador (círculos viciosos y virtuosos) de la misma, donde los actores que se involucran en el proceso tienen algo que aportar a favor o no en la solución del problema. “La pobreza un mal superable” definido así por la UNESCO, es una de las justificaciones del presente proyecto, que utilizando una metodología cualitativa intenta penetrar algunas de las razones del lamentable problema estructural denominado pobreza.

**Palabras Clave:** Pobreza. Circuitos de Pobreza. Educación. Círculos Viciosos y Virtuosos.

.....  
Autor:

**Ph. D. José Santiago Moreno\***  
josesm@hotmail.com

Facultad Ciencias de la  
Educación  
Universidad de Carabobo  
Valencia-Edo. Carabobo,  
Venezuela

*\*Lic. en Filosofía. (USTA). Lic.  
En Educación. (UC). Magíster  
en Planificación Curricular  
(UC). Magíster en Investigación  
Educativa (UC). Ph.D en  
Políticas Educativas y  
Evaluación de Instituciones de  
Educación Superior. (USA. KY).  
Profesor de Ética en el  
Departamento de Filosofía de  
la Facultad de Ciencias de la  
Educación-UC.*

# INVESTIGACIÓN

## EDUCATIONAL SYSTEM AND POVERTY

### Abstract

The poverty is a current topic, but in essence always it has appeared as part of the society. From the point of view capitalist or Marxist represents a problematic to being approached and solved. Latin America and specially Venezuela sits it and suffer for its severity, quantity and the risk that implies the future developments. The present work takes up to investigate the relations education - poverty as a generating circles ( virtuos and vicious circles) where the actors who interfere in the process have something to contribute to favor or not to the problem's solution. "The poverty a surmountable evil " defined this way for the UNESCO, it is one of the problem justifications of the present project that using a qualitative methodology that tries to find some of the reasons of the deep structural problem called poverty.

**Key Words:** Poverty. Poverty Circles. Education. Virtuous and Vicious Circles

### Introducción

La racionalidad académica de la modernidad nos ha habituado a pensar que lo consecuente de la actividad social denominada "*educación*" es: progreso, desarrollo, graduación, trabajo, avance, conocimientos, armonía y, consecuentemente, obtener una jerarquía en el estrato social, todo englobado en relación con el fin último del hombre de obtener la felicidad. Pero, han encontrado evidencias cualitativas y cuantitativas, donde la fórmula: ***educación = desarrollo*** no ha funcionado para la sociedad venezolana e incluso para muchos otros países en los parámetros esperados. Se sospecha que uno de los factores intervinientes es el tipo de educación puesta en práctica en nuestro país, que va de la mano de una lógica de efectos que produce un estado real de carencias, improductividad llegando incluso a grados de incivilización preocupantes. Lo anterior, aunado a un estado de crisis generalizada y estructural que se ha arrastrado desde hace algunos decenios, ha estado produciendo un estado real de pobreza de la población que alcanza el 75 por ciento de los ciudadanos. (UCAB, 1998).

La pobreza en Venezuela, al igual que los países vecinos latinoamericanos y más allá de los mares, en África y Asia, es una verdadera

tragedia. Los datos, cifras y estadísticas (Banco Mundial, Estadísticas Nacionales y ONU en sus informes anuales), reflejan el problema en su magnitud cuantificable, manifestando una situación realmente alarmante. Sin embargo, las personas que calificamos como pobres no pueden tomarse sólo como datos, son seres humanos, personas con rostros, con nombres y apellidos. Esta cruda realidad llama a que no merecen desde ningún punto de vista sufrir este terrible mal de marginación, abandono y privación.

Los postulados racionales (estadísticas, informes y ingreso per cápita a nivel nacional y mundial), no dan para entender dicho estado de pobreza real y continuada. Los estudios realizados hasta el momento, por variadas circunstancias, no han ayudado a frenar el crecimiento de la misma y aún más, las explicaciones de sus causas y origen no parecen explicar a cabalidad lo que pasa y sus razones. La intención de la presente línea de investigación parte desde lo que se entiende genéricamente por educación y las consecuencias de lo que ella misma produce, para luego determinar las secuencias, cadenas o circuitos que apoyan la persistencia de la pobreza y de allí proponer los cambios que sean necesarios.

El objetivo de este trabajo tiene como finalidad presentar las bases conceptuales iniciales que hagan posible la identificación de los procesos integrales que promueven el paso de un circuito de pobreza a un circuito generador de riqueza basado en una educación pertinente, crítica y comprometida para Venezuela.

### **Enunciados iniciales**

El sistema educativo nacional organizado en niveles, tiene como finalidad la plena realización del ser humano, como está señalado en la Constitución Nacional (1999) y la Ley y Reglamentos de Educación (1980). Sin embargo, disponiendo el gobierno de un presupuesto considerable para las actividades educativas en pre-escolar, básica, diversificada, técnica profesional y universitaria, más de la mitad de los venezolanos viven y sufren un estado de pobreza crítica injusta y anti-ética.

“La Pobreza un mal superable” es el título del trabajo realizado por la Universidad Católica Andrés Bello (1998), sin embargo, han trascurrido varios años del proyecto y la pobreza ha seguido creciendo. Igualmente,

organismos internacionales como el Banco Mundial, el Banco Interamericano de Desarrollo, la ONU, UNESCO y ONGs nacionales, cuantifican y aportan datos y cuadros donde se puede apreciar la pobreza en números. Pero ...el pobre sigue allí, y los pobres siguen transitando las aulas escolares y salen de ellas y vuelven a su estado de pobreza, transmitiendo de generación a generación ese “modo de vida” asumida y aceptada como inalterable.

Si lo anterior es cierto, como se piensa y las evidencias lo señalan (Banco Mundial, 1995, 1996; Charles, 1998; UCAB, 1998; Klisberg, 1999; Bourdieu, 1999; CEPAL, 1995, 2000), se pretende abordar dicha problemática desde una perspectiva holística, asumiendo que la problemática de la educación y la pobreza están estrechamente unidas, pero se desconoce su funcionamiento interno, con seguridad oculto, pero que lo trasmite como forma de vida.

Se señala que la educación en sí, debe ser un sistema ordenado y abierto, que le permita a los jóvenes tener experiencias positivas, generadoras de avances y crecimiento personal integral, donde logren obtener los conocimientos, herramientas, actitudes y valores básicos para vivir en sociedad, sin embargo, frente a las evidencias, esto no se está realizando, habida cuenta de los indicadores de pobreza, criminalidad, desempleo, infelicidad, aunado a crisis social, familiar y personal. Se propone determinar dentro del espacio escolar y su zona de influencia interna y externa, y con la complejidad de variables que interactúan y que favorecen estados de improductividad del mismo sistema y sus consecuentes resultados que concluyen en un estado de pobreza generalizado en la población venezolana.

Es así como la educación se puede entender como un sistema complejo, donde intervienen de una forma multidisciplinaria saberes de diversas ciencias, pero que se conjugan en función de apoyar y aportar elementos concretos para la realización de la vida humana digna; finalidad y objetivo que en buena parte, frente a las evidencias pareciera que no se cumplen. Por supuesto, las causas, los predeterminantes, las razones que engloban y pueden explicar esta problemática, toma diversos matices y singularidades que van actuando y demostrando que son intervinientes e importantes. Olvidarse de estos factores causales, produciría un estado

de confusión al momento de entender la complejidad de la problemática. Si se obvia la totalidad y la urdimbre de la problemática se darían respuestas inadecuadas.

En este sentido, se asume que la educación por sí sola, no es la panacea que soluciona los problemas de la humanidad; que la ausencia de ella es un factor desequilibrante e impulsador de más problemas sociales, que a su vez, por la interconectividad de los quehaceres de la vida humana, influyen en la vida económica y política de una determinada sociedad. De la misma manera, se asume que la mala práctica o desempeño del sistema escolar es propiciante de desequilibrios micro y macro personales, sociales y económicos, tan peligrosos como la ausencia de la misma. Al estado de pobreza y desequilibrio de buena parte de la población venezolana nos remitimos, ya que buena parte de los que están en ese estado de pobreza y miseria, han pasado por las aulas escolares y han aprehendido del sistema educativo, y al mismo tiempo, han sido influenciados por el entorno social de desequilibrio, de exclusión y de diferencias económicas visibles.

Sin embargo, dentro de este círculo de relaciones, se quiere entender y comprender, cómo la práctica educativa venezolana formal e informal, que se realiza en el **espacio escolar** como el aula, la escuela, o en el **espacio vivencial de influencia** como la comunidad y la familia, y donde los actores: alumnos, docentes, vecinos y familiares, interactúan y conforman todo un sistema único de funcionamiento. Se propone que dicha problemática se podrá entender, si se conocen las razones, las causas y motivos de la forma de actuar de cada uno particularmente y de qué manera propician, favorecen o no, lo que se espera de la misma educación en función de **escapar** de la situación de pobreza.

#### **Definición conceptual**

La educación entendida como un proceso complejo, cambiante y humanizante que de una manera formal e informal pretende socializar mediante la enseñanza de conocimientos legitimados públicamente (Cullen, 1997). Al mismo tiempo, la educación no es ni podrá ser la solucionadora de todos los problemas humanos y de sus condiciones económicas, sociales y políticas e incluso personales. De la misma manera, la no-presencia de la educación sí es un factor que apoya los subsiguientes

estados de carencias y de no-inclusión social. Teniendo la educación un porcentaje importante, pero no mayoritario, en el apoyo al desarrollo social, económico y especialmente humano, y como parte de un proceso societal dinámico, se considera que es importante determinar sus conexiones positivas a la hora de apoyar el sueño de vivir con dignidad que todos los seres humanos esperan.

Se entiende por pobreza, el estado de carencia o necesidad de alguna condición humana básica que se presenta en varios grados o dimensiones (Klisberg, 1999: 13). En la situación de pobreza, la persona es excluida de los beneficios usuales o comunes de los ciudadanos, al ser privada de las oportunidades adecuadas para su plena inserción social. Al presentarse lo anterior, se denota una situación de injusticia y que, en consecuencia, limita a un grupo importante de la población, de participar en el quehacer normal, común y digno de personas que viven en el mundo.

Generalmente, a un individuo se le considera pobre, si su nivel de ingreso o consumo se sitúa por debajo de un nivel mínimo que le permita satisfacer sus necesidades básicas (Banco Mundial, 1995, p. 14). A este nivel mínimo se le suele denominar "línea de pobreza". En este sentido, la pobreza es hambre, hambre real. Ahora bien, las definiciones de dichos organismos internacionales no utilizan entre sus indicadores de pobreza otras dimensiones como por ejemplo la exclusión social, el acceso al capital social, o la calidad de educación recibida y menos los conceptos-ideas y el sentido de ser y existir del que vive en dicho estado de carencia. Por esto, es importante incluir el concepto multi-dimensional de pobreza, ya que la valoración de todas las dimensiones daría un sentido real y concreto a la situación de desvalía social en que vive la mayoría del ciudadano común. Por supuesto, concientizarse del significado teórico y real del sentido de la pobreza, es un llamado a cambiar muchas de las situaciones actuales y entre ellas el quehacer educativo.

Se considera que los esquemas, gráficos, mapas y organigramas logran de una manera básica, resumida y con pocas variables intervinientes, presentar una muy realidad compleja. Por esto, el esquema denominado "circuitos de generador de pobreza" se construirá partiendo del concepto-esquema fundamentado en las relaciones interpretativas de realidades cambiantes y generadoras de dicho estado de pobreza.

### **Justificación**

Básicamente los estudios enfocados en la relación educación – pobreza señalan que la población con menos oportunidades educativas, vive en situación de pobreza e irremediablemente seguirán en ese estado deplorable, ya que es una cadena “ad infinitud” en el seno de sus familiares y futuras generaciones.

La pobreza es “...un mal superable” señala el Banco Mundial (1996: 2), y a la vez, en contradicción con lo que ellos mismos pronostican en los informes anuales, la población pobre va en aumento alarmante. Los programas gubernamentales que pregonan los candidatos a dirigir los destinos de nuestros países latinoamericanos en cada año electoral y que se denominan “promesas electorales”, se atiborran de planes dirigidos a atacar el mal de la pobreza, porque: “...el pueblo vive en esa situación y este será un gobierno para los más necesitados”, retumba en los altoparlantes de los mítines y concentraciones políticas. Lamentablemente, el pobre sigue desasistido y el gasto social se hace cada vez menor y al mismo tiempo, los mismos gobiernos no disponen de planes concretos, manejables y posibles, para luchar en contra del mal del siglo: la pobreza del pobre e incluso la pobreza del rico, ya que no se ataca la raíz del problema, sino algunas de sus consecuencias (Bourdeau, 1999:35)

La CEPAL en su publicación titulada “Panorama Social de América Latina 2000”, indica que la población en situación de pobreza creció de 1997 al 2000 de 204 millones a 220 millones. El informe analiza la fuerza de trabajo en ocho países de la región que comprenden el 75 por ciento de su población total (Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, El Salvador, México, Panamá y Venezuela) donde la CEPAL constata que 75 por ciento de la población que tiene ocupación “...percibe ingresos promedios que en la mayoría de los países no alcanzan por sí solos para sacar de la pobreza a una familia de tamaño y composición típica”. (p. 8). A este informe se le debe agregar los 850 millones de personas en el mundo que según el Banco Mundial (2003, p. 10) viven con menos de un (1) dólar diario como único recurso de subsistencia.

Por otra parte, se entiende que la relación Educación – Pobreza es concomitante, multi-causal y propiciadora de consecuencias inherentes; se denota que existen problemas de funcionamiento y de cumplimiento

elementales de las actividades educativas, donde las evidencias son más que suficientes, (abandono escolar, criminalidad, desprecio por la vida, violencia, analfabetas funcionales, maestros irresponsables, graduados con título pero que no saben hacer nada, dependencia estructural, subdesarrollo, porcentajes de pobreza alarmante en la población, desempleo, mortalidad infantil, corrupción, etc.) y que han desencadenado el surgimiento de grandes masas de población consideradas en estado de pobreza y que han llegado a asumirlo como su “estado natural” de ahora y para siempre, sin esperanzas de cambio en un tiempo relativo.

Existe abundante literatura, nacional e internacional, relacionada al tema docente educativo (la educación es el tópico más tratado a escala mundial en revistas, en general, artículos de revistas especializadas, periódicos, papers, ensayos, reportes de investigación, libros, entre otros.), al mismo tiempo, al ser un tópico muy polémico por la variedad de perspectivas y funciones, en cuanto al abordaje teórico, es preciso tener claridad con respecto a las ubicaciones particulares y las economías nacionales y regionales, para no llegar a perderse en generalidades y desubicaciones teóricas inaplicables en la lucha contra la pobreza.

De esta manera, la educación debe ser un proceso dinámico, personal, social, afectivo y comprometido, donde intervienen factores internos y externos, y que tiene como función primordial, entre otras, llevar al ciudadano a “ser persona” y entender la complejidad, derechos, deberes y responsabilidades que implica, el “ser más” como posibilidad de esperanza de todo ciudadano del mundo.

Los conceptos y aseveraciones que se están presentando están enmarcadas dentro de un sistema de pensamiento educativo humanista y práctico a la vez, desde donde se pueda iniciar un cambio radical que promueva el desarrollo de mejores condiciones de vida humana. Es por esto, que las categorías, indicadores, y parámetros conceptuales se verán afectados naturalmente por el elemento económico. La realidad corpórea material, que es la oportunidad de ser y existir en un tiempo y espacio determinado, origina condiciones problemáticas o retos de supervivencia, que requieren un ordenamiento constante basándose en una gestión humanizante y socializadora, en razón de los derechos naturales que tiene el ser humano de una vida digna.

En el mismo orden de ideas, la gestión educativa transformada en proceso socializador como realidad deseada, no es un hecho definitivo y logrado. Al contrario, vivir es un continuo aprendizaje, un eterno recibir, percibir y manejar experiencias nuevas. En este sentido la educación no se limita a lo que se hace en el aula escolar, que sería una parte de la educación formal. La educación se da igualmente en espacios educativos fuera de los usados por la educación formal, se da en los espacios de vida como la familia, la comunidad, los amigos, el trabajo, los medios de comunicación social, cuyas influencias o enseñanzas determinan la conducta aprendida y constante del ser humano, que se manifiesta en acciones y en un estilo de vida determinado. Ahora, la pregunta es ¿por qué este aprendizaje no propicia la superación del estado de pobreza que se vive, ni la de su familia, ni de su comunidad, sino todo lo contrario? Conductas, aprendizajes, modelajes, enseñanzas, que se van repitiendo y que los perpetúan en condiciones infrahumanas que las asumen de manera natural.

Lo anteriormente expuesto, son algunas de las razones que justifican que si la sociedad no duda en darle a la educación “poderes extraordinarios” de transformación de las personas, se hace necesario que se reflexione, analice, estudie y se propongan alternativas viables, que apoyen la tarea de salir de estados deplorables de pobreza real aun habiendo obtenido un título con los sellos oficiales.

Por otra parte, los aportes para entender y mejorar la situación de pobreza no se puede dejar solamente a los organismos gubernamentales. En este sentido, especialmente los centros universitarios o institutos de Educación Superior, no puede estar alejada de lo que la misma sociedad o comunidad circundante espera de ella, además de graduar profesionales, debe dar aportes en función de servicio a los ingentes problemas de la zona de influencia de las mismas instituciones. Formar profesionales consustanciados con la realidad, no sólo para entenderla sino para transformarla, presentando soluciones y haciendo en el vivir concreto del trabajo diario una lucha constante para salir del estado de pobreza generalizada de la población circundante.

### **Descriptores**

Será un sesgo demasiado peligroso para la validez de los planeamientos señalados, si de antemano se tienen los descriptores o las categorías de

análisis, ya que cada uno de ellos representa todo un repertorio cultural, teórico e interpretativo que va a ser impuesto. De ser así, no habría avance de la ciencia. Pero por otra parte, no podemos partir de nada. Sospechamos que los siguientes descriptores podrían estar en las conceptualizaciones que apoyan el desarrollo y solución posible al problema planteado. En este sentido, pero asumiendo que deben provenir del objeto de estudio directamente y de los actores del problema, y asumiendo que al enfrentarnos a la realidad con seguridad cambiarán su sentido y a ellos mismos, se toman momentáneamente los siguientes descriptores, categorías, ideas-conceptos, o redes:

- Pobreza, Educación, Pobreza educativa.
- Circuitos intervinientes.
- Escuela-aula-docentes.
- Comunidad- cultura-vecinos.
- Familia-valores
- Economía-trabajo-riqueza
- Circuito de influencias
- Micro-circuitos de producción de pobreza
- Aula - Currículo - Ambiente
- Escuela - Directivos - Personal - Relaciones
- Comunidad - Servicios - Organizaciones
- Hogar - Propiedad - Miembros - Responsabilidades

### **Definiciones de pobreza**

El concepto pobreza es tan antiguo como la humanidad. La carencia de bienes ha sido el más generalizado. Sin embargo, la pobreza material no es la única acepción ya que se habla, desde la perspectiva metafísica o religiosa como “los pobres de espíritu” los que no tienen capacidad para trascender lo carnal y son ciegos para reconocer los valores trascendentales. De todos modos, ha sido un concepto siempre variable y se han propuesto diversas definiciones dependiendo de la circunstancia

histórica, de la sociedad e incluso del ente o entidad que se propone hacer algunos comentarios o análisis al respecto. Se encuentran igualmente, definiciones de pobreza mediatizados o tergiversados para ocultar la verdadera realidad de dicha problemática social. En este sentido, el presente ensayo asume que la pobreza es en sí misma una situación que vulnera los derechos básicos y elementales de las personas colocándolas en desvalía frente a los demás ciudadanos. La pobreza es una situación de injusticia y discriminación donde un grupo mayoritario de personas sufre una situación real de carencia de cosas para la subsistencia básica, unido a una falta de oportunidades para lograrlas.

Por lo que se deben revisar algunos conceptos relacionados con la pobreza, propuestos por algunos organismos nacionales e internacionales y asumidos por estudios relacionados a la problemática.

#### ***Banco Mundial***

El Banco Mundial asume en los informes sobre la pobreza de los años 1995 y 1996 que la pobreza es un fenómeno con muchas facetas relacionadas entre sí y que se define como la falta de lo necesario para asegurar el bienestar material. Pobreza significa “carencia de recursos que da lugar al hambre” (p. 5). Señala igualmente, que el pobre tiene una profunda conciencia de su falta de voz, poder e independencia, que los expone a situaciones de explotación, de minusvalía social y desprecio del entorno. Ser pobre, señala el informe, es vivir donde falta la infraestructura básica, vías, medios de transporte, agua, y electricidad, aunado a un temor a las enfermedades, ya que llevan a la miseria por los costos impagables de dichos servicios. Finalizan los informes del Banco Mundial, que el ser pobre, en el mundo de hoy, es sinónimo de falta de educación, asumida como una condición natural del ser pobre.

#### ***Universidad Católica Andrés Bello. Proyecto Pobreza un mal superable. (1998)***

El proyecto de la UCAB asume que la pobreza es un hecho social cambiante y perfectamente superable si coherentemente se atacan las causas (p. 6). Adicionalmente aseveran que la pobreza es un fracaso del conjunto de la sociedad en la tarea de dar a todos oportunidades verdaderas de ser productores de calidad y competitivos y por lo mismo de constituir una sociedad equitativa, gobernable y, por ende, sostenible.

El proyecto asume que la desigual distribución del ingreso y la pobreza son más causas que consecuencias del crecimiento económico. El progreso en la reducción de la pobreza ha sido acompañado por un empeoramiento en la desigualdad, donde los canales a través de los cuales la desigualdad en la distribución del ingreso afecta el crecimiento económico, están asociados a sus efectos sobre: la estabilidad política y económica, el déficit fiscal, la debilidad de los mercados financieros y la escasa inversión en capital humano. El informe analiza los gastos sociales de los gobiernos nacionales a través de los años y demuestran cómo el gasto social entre el 1980 y 2000 ha ido descendiendo en proporción a la cantidad de población existente. (Presupuestos Nacionales, 1980- 2000, Asamblea Nacional).

La lenta reducción de la pobreza, asegura el informe, se explica por la desigualdad en la posesión de los activos (p. 13). Los pobres carecen de acceso a los activos necesarios (créditos, préstamos, tarjetas de crédito, capital) para incrementar su productividad y sus ingresos. La política de los bancos es prestar sobre seguro, con las debidas garantías. El pobre al no tener nada para poner o dar en garantía, queda absolutamente fuera de todo sistema de préstamos otorgados por la pequeña y gran banca nacional.

Finaliza el informe de la UCAB señalando que los factores claves para reducir la pobreza están asociados a: la consolidación de los derechos de propiedad, el acceso al sistema legal y al crédito y la institucionalización de un sistema competitivo justo.

### **Perspectiva Teórica**

#### **Fundamentos Epistemológicos.**

Se parte de la idea que es posible conocer, mientras se pueda describir o contextualizar el ambiente y lo que se entiende o interpreta del mismo, mientras sea contrastado bien sea por los actores del proceso que se investiga y por un sujeto externo que pueda clarificar, objetivar y relacionar los sucesos que se están conociendo. Se asume igualmente que la realidad no es lineal, ni con un nivel de ocurrencia causa-efecto mecánico y que la presencia humana en lo investigado le da complejidad, subjetividad, interés, importancia y multi-perspectividad al fenómeno en cuestión.

Se entiende igualmente, que el investigador o sujeto no puede mantenerse fuera o ajeno al objeto de conocimiento, sino que ofrece un acercamiento que implique posteriormente, un entendimiento del objeto, produciendo una relación concomitante entre el sujeto y el objeto de estudio.

### **Sistema de Enunciados**

El estado de pobreza de un grupo de ciudadanos o habitantes de un estado, país o nación, ha existido desde tiempos inmemoriales. La división de clases ha permitido, desde las primeras civilizaciones, que existan personas que además de no tener cosas materiales, no poseían los demás derechos elementales de la ciudadanía. **Esclavos, plebeyos, siervos, lacayos**, eran los nombres iniciales. Con el advenimientos de los estados nacionales, las revoluciones industriales, y la división del trabajo, el nombre es **proletarios, trabajadores, clase obrera**, originando al mismo tiempo una clase de personas que no tenían trabajo que conformaban una sub-clase de **“hambrientos y harapientos”**. **“Los excluidos”** se les denomina en los análisis socio-económicos. En las democracias contemporáneas, la clase pobre se le denomina **pueblo, chusma**.

En el campo de la sociología, Weber (1967) explica ciertos tipos de acciones como la dominación, la autoridad y el poder, como elementos claves para la comprensión del funcionamiento del todo social y la desigualdad de clases. Marx (1974) asume que la principal causa es la injusta distribución de la plusvalía de las sociedades industrializadas, amén de lo injusto de la propiedad privada. Dicho sistema de producción industrial capitalista origina una injusta distribución de los bienes, propiciando un acumulamiento de capital de los poseedores del mismo (los burgueses) y una alienación del trabajador, fruto de explotación por parte de los patronos.

Las ideas anteriores hace comprender que el estado de pobreza, entendido como injusto y desigual tiene múltiples causas, pero particularmente una inadecuada distribución de las oportunidades que la vida educativa, social, económica y política dispones para los ciudadanos. Resultaría utópico pensar que se pueda eliminar la pobreza de toda una población, pero cuando las cantidades de personas calificadas como pobres, corresponden a porcentajes elevados dentro de la totalidad social, el problema ya no es personal o de flojera, de no querer salir de dicho estado inhumano. El problema se transforma en un problema de injusticia

generalizada, de economías altamente inestables y de políticas públicas con muchos desaciertos.

En el círculo vicioso de la pobreza y contraponiéndolo con el círculo virtuoso de la riqueza, se encuentra la educación como uno de sus elementos concomitantes. Es por esto que analizando lo endógeno, lo exógeno y las circunstancias del quehacer educativo, se podrán hacer propuestas concretas con el fin de aminorar el estado de pobreza generalizado en que se encuentran grandes cantidades de población. La educación tiene aún cierto grado de presión social y cierta capacidad de transformación en el sentido que ella, por su misma esencia, es la encargada de preparar a las nuevas generaciones en la transformación armoniosa del mundo, para crear un estado de armonía y de vida humana digna.

Adicionalmente no se puede dejar a un lado el ambiente familiar y su situación económica como influyente de primer orden en el estado de perpetuidad de vida infra-humana que significa el estado de pobreza. En este sentido, se ha demostrado en investigaciones al respecto, que los niños que presentan bajo rendimiento en la escuela provienen de familias de bajo nivel socioeconómico y cultural (Alvarez 1986; Beech 1985). De la misma manera los efectos acumulados de la pobreza influyen directamente en la vulnerabilidad física y psicosocial del niño que vive en medio de factores ambientales adversos (UNESCO-UNICEF 1996; UNESCO 1997). Se ha determinado igualmente, que el bajo nivel educativo de los padres, la pobreza y las dificultades escolares de los hijos son factores mutuamente correlacionados, y el nivel educativo de la familia en general es un poderoso predictor del rendimiento escolar (Broman, Bien y Shaugenessy 1985). Adicionalmente a lo anterior, otros estudios han encontrado que el desarrollo de problemas emocionales y conductuales aumentan en progresión geométrica cuando los niños están expuestos a dos o más factores de riesgo entre ellos la pobreza, la desunión familiar y la carencia de afecto positivo (Doll y Lyon 1998; Kolvin y otros 1998).

#### **Tesis o hipótesis que se desea demostrar.**

##### **Hipótesis relacionadas a la categoría pobreza**

- El concepto de pobreza es distinto del que se presenta en la literatura al respecto y en lo que piensa el sujeto denominado pobre.

- La pobreza es algo más que falta de dinero o privaciones.
- El estado de pobreza es fruto de una estructura social injusta.
- El circuito de pobreza es una secuencia de: estructura social, inconciencia del estado de pobreza, estructura económica, deficiencias en el aparato educativo-productivo-servicios-político, aceptación de modo de vida infrahumano.
- El estado venezolano alimenta un modelo económico de generación de pobreza.

#### **Hipótesis relacionadas a la categoría educación**

- La estructura de funcionamiento educativo actual, promueve, difunde y enseña el estado de pobreza.
- La escuela como estructura de planes y programas, los docentes y la comunidad educativa promueven consciente o inconscientemente el estado de pobreza.
- La escuela tiene la posibilidad de cambiar el modelo de generación de pobreza a uno de generación de riqueza, sólo si:... (“quid” a descubrir).

#### **Hipótesis relacionadas a la categoría circuitos educativos de pobreza**

- Si se logra cambiar en forma positiva alguno de los factores dentro de la cadena que forma y enseña la pobreza en el ámbito educativo, se estará en posición de cambiar los demás factores concomitantes y resultantes.

#### **Hipótesis relacionadas a la categoría circuitos educativos de riqueza:**

- Logrando identificar y estructurar cambios esenciales en la vida personal, familiar y comunitaria que revalorice y propicie cambios de condiciones favorables para la mejoría de los ciudadanos, se producirá un efecto en cadena de factores propiciadores de riqueza.

#### ***Objetivo General***

Identificar las redes o circuitos de influencia de la relación educación – pobreza, bien sea en los actores del mismo y en los espacios educativos dentro y fuera del aula.

**\* Objetivos Específicos**

1. Reflexionar sobre los criterios teórico-prácticos de la comunidad y de la región venezolana, que se relacionan al estado de pobreza sus causas y consecuencias.
2. Determinar las características y modelos de funcionamiento de los actores dentro del proceso educación-pobreza, esto es: alumnos, docentes, familia, y vecinos de la región central del país.
3. Determinar las características y de los espacios educativos y cómo es su influencia en la relación educación- pobreza. Espacios escolares: aula, escuela en general, familia, y la comunidad.
4. Contextualizar los enfoques teóricos relacionados a la pobreza sus causas, consecuencias y modos de superarla, con los planes de la región central del país, de manera que proporcionen alternativas viables y oportunas.
5. Promover la integración y el intercambio de experiencias y conocimientos de la relación educación-pobreza, en función de la pluralidad y la transdisciplinariedad, ya que son diversos los factores influyentes y causales, que afectan dicha problemática social venezolana.

**Líneas, temas ó investigaciones derivadas de la propuesta.**

- Perfil del docente efectivo en el contexto económico-socio-educativo venezolano.
- La gestión docente y la relación con los alumnos, vecinos y el entorno familiar.
- El espacio escolar interno y externo. Influencias y preponderancias. Interrelaciones.
- Círculos visiones y círculos virtuosos educativo-pedagógicos.
- La pobreza intelectual y sus implicaciones en el desarrollo económico.
- La pobreza del pobre y la pobreza del rico. Murallas por derrumbar.
- Ética y pobreza.
- Ética, educación y pobreza.

- Descripción y características de las Comunidades que aportan pobreza a sus ciudadanos.
- Descripción y características de Comunidades que aportan riqueza a sus ciudadanos.

#### **Aproximación metodológica.**

La realidad es compleja, multifacética, interconectada y al tener la presencia del hombre (inicio, centro y fin de todo saber), su misma humanidad la impregna de novedad creadora, inspirada en una libertad de hacer y pensar que metodológicamente debe ser abordada con una amplitud tal, que pueda abarcar las diversas manifestaciones, puntos de vista, perspectivas y vivencias.

Al mismo tiempo, la pobreza constituye una situación compleja de investigar y de contextualizar como objeto de estudio, ya que en su origen, causas y desarrollo, intervienen fenómenos demográficos, culturales, sociales, familiares, educativos, económicos y políticos, que actúan al mismo tiempo como causas y efectos. Además que existen conexiones unívocas y simétricas, entre estos factores, dibujando la problemática, se presentan situaciones asincrónicas que hacen más complejas las dimensiones implicadas en la aprehensión del problema y en la búsqueda de alternativas. Cada carencia de los elementos de lo que denominamos “vida humana digna” cobra sentido por su referencia a un conjunto de dimensiones críticas.

Es de hacer notar que la metodología etnográfica para conocer el estado real de las relaciones hombre - educación será un abordaje necesario. Las categorías que se desprendan de lo anterior, darán pie a evaluar algunos indicadores que llevan a enfoques metodológicos cuali-cuantitativos, que se alimentarán y retroalimentarán constantemente del sujeto, sus vivencias, sus circunstancias, su sentir, como eje de interés de esta indagación.

Los enfoques interdisciplinarios, y el sentido de “grupo de investigación” será el carácter metodológico permanente. Adicionalmente el denominado “método crítico” presentado por Popper (1978) será una guía permanente, de manera que se pueda contrastar para validar, cada una de las propuestas, teorías o acercamientos que se vayan obteniendo.

El enfoque multidisciplinario será necesario. La educación y la problemática de la pobreza no pueden ser entendidos desde una visión fragmentada. De la misma manera, la perspectiva holística podrá dar la idea de integralidad, donde los fenómenos estudiados no sean extraños a los sujetos estudiados y que el abordaje de los mismos sea desde varias perspectivas de conocimiento. Esta diversidad de visiones, tiene la ventaja que responde a que si el fenómeno estudiado es complejo, se debe abordar con diversas ciencias, que particularmente explican una parcela del mismo fenómeno, pero no su totalidad, para lograr un acercamiento que lo dará el acuerdo final entre los actores e investigadores del fenómeno en cuestión.

#### **Referencias documentales**

(Nota: a continuación se presentan textos referenciales, libros y Tesis a ser utilizados en la realización de la propuesta señalada)

#### **Conceptual, Epistemológico, Teórico.**

- Álvarez, M. (1986). *Deprivación y modelos parentales*. Santiago de Chile. Editorial Universitaria
- Banco Mundial. (1995). *La pobreza, un mal superable*. Edic. Banco Mundial. New York.
- Banco Mundial. (1996). *Desarrollo con cara humana*. New York. Edic. Banco Mundial.
- Beech, C. (1985). *Learning to read*. New York: College Hill Press
- Bourdieu, P. (1999). *La Miseria del Mundo*. Buenos Aires, Argentina: Edic. Fondo de Cultura Económica.
- Bunge, M. (1983). *La Ciencia, su Método y su Filosofía*. Argentina: Edit. Oveja Negra.
- Broman, S., Bien, P. Shaugenessy (1985). *Low achieving children. The first seven years*. Hillsdale, Edit Lawrence Erlbaum. USA.
- CEPAL (2000). *Panorama Social de América Latina 2000*. Chile.
- COMISION LATINOAMERICANA Y DEL CARIBE PARA EL DESARROLLO SOCIAL. (1995). *Informe sobre el desarrollo Social*. CEPAL, PNUB, BID. Caracas.

- Charles, V. (1998) *La Cultura de la Pobreza*. Buenos Aires. Argentina Edit. Amorrortu.
- Cullen, A. (1997) *Razones para educar*. Madrid. España. Edic. Paidós.
- Durkheim, E. (1986). *La División del Trabajo Social*. Buenos Aires. Argentina. Edit. Nueva Visión.
- Druker, P. (1996). *La Sociedad Post-Capitalista*. Caracas Edit. Norma.
- Halpern, R. (1986). *Effects of early childhood interventions on primary schools progress in Latin America*. Comparative Education Review 30: 2.
- Klisberg, B. (2001) *El Capital Social*. Caracas. Edit. Panapo.
- Klisberg, B. (2003). *Hacia Una Economía con rostro Humano*. Caracas. Edit. OPSU.
- Klisberg, B. (1999) *Inequidad y Crecimiento*. Argentina. Edit. FCE.
- Klisberg, B. (2002) *Ética y Desarrollo*. Edti. Ateneo. Caracas.
- Kuhn, T. (1978). *La estructura de las Revoluciones Científicas*. México. Edit. Fondo de Cultura Económica.
- Lakatos, I. (1992). *La Falsación y los Programas de Investigación Científica*. Edit. Grijalbo. México.
- Levi-Strauss, C. (1970). *Antropología Estructural*. Buenos Aires. Edit. Nueva Visión.
- Ley Orgánica de Educación. (1980)*. Gaceta Oficial de la República de Venezuela. 2635. (Extraordinario). Caracas. Venezuela.
- Marx, C (1974). *Elementos Fundamentales para la crítica de la Economía*. Madrid. España. Edit. Taurus.
- Merton, R. (1976). *Teoría y Estructura Social*. Caracas. Edit. Cultura Universitaria. UCV.
- Morin, E. (1999). *Los Siete Saberes Necesarios para la Educación del Futuro*. Caracas. Edic. CIPOST.
- UCAB. (1998). *Proyecto Pobreza*. Edic. UCAB. Caracas.
- Popper, K. ( 1979). *La Lógica de la Investigación Científica*. Barcelona. España. Edit. Labor Universitaria..
- Rousseau, J. (1982). *El Contrato Social*. Madrid. España. Edit. Morata.

UNESCO (1997). *Informe de la Comisión Mundial de Cultura y Desarrollo. USA.*

Weber, M. (1967). *Economía y Sociedad.* Madrid. España. Edit. Morata

### **Metodológico**

Callelo, H y Neuhaus, S. (1995). *La Investigación en las Ciencias Humanas. Método y Teoría Crítica.* Edit. Trópycos. Caracas

Gilmore, P. (1982). *Etnografía y Educación.* Edic. Universidad de Pennsylvania. USA.

Husserl, E. (1976). *Ideas Relativas a una Fenomenología pura y Una Fenomenología Fenomenológica.* Edit. FCE. México

Martínez, Miguel. (1991). *La Investigación Cualitativa Etnográfica.* Caracas. Edit. Texto. SRL.

Martínez, Miguel. (1989). *El Método hermenéutico-dialéctico en las Ciencias de la Conducta.* Madrid. España. Edit. Antropos.

Morin, E. (1990). *El Método.* París. Edit. ESF.

Wittrock, M. (1992). *Métodos Cualitativos en Educación.* México. Edit. Grijalbo.

### **Estado del Arte. (productos)**

#### ▫ Tesis

López, E. (2001) *Estudio para Incrementar la Capacidad y la Productiva del Sector Metalmeccánico de los Estados Aragua, Carabobo, y Cojedes, mediante la incorporación de maquinaria usada.*

Solis, L. (1999) *Propuesta de un programa de Incentivos que mejore la Calidad de Vida de los Trabajadores de Elecentro C.A. Ubicados en el Estado Aragua.*

Sánchez, N. (2002) *Diseño de un Programa Dirigido a los Docentes, para lograr una Escuela Competitiva a través de un Modelo de Calidad Total.*

Duque, D. (1999). *La Educación de Calidad. Una vía para el Desarrollo Económico-social.*

Espinosa, M. (2002) *La exclusión escolar en el Sistema Educativo Venezolano. Fundamentos para una política que procure equidad.*

Mata, J. (2002). *Modelo Teórico Emergente, centrado en la Valoración del Capital Humano que optimice la Calidad de la Educación Básica.*