

LA REVITALIZACIÓN DEL CURRÍCULUM COMO UNA VÍA PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

RESUMEN

Es evidente que existe una vinculación notoria entre la culminación académica exitosa de los estudios universitarios y la comprensión lectora. Así pues, al referirnos a tal relación, abordamos un asunto bastante problemático y contradictorio, que estaría ocurriendo en la Facultad de Ciencias de la Educación. Por una parte, muchos de nuestros estudiantes e incluso de los egresados, en general, siguen presentando problemas graves de habilidades y destrezas lectoras pero, por otra parte, nos encontramos con un currículum de ajuste permanente, cuyas características responden al denominado currículum de explanada o currículum comprensivo (Balboa, 1995), ajustado a los nuevos tiempos. Se propone, entonces, más que el cambio, la revitalización del currículum, basada en tres grandes transformaciones: el regreso a la filosofía, el lenguaje (lectura) y, principalmente, la formación del recurso humano. En conclusión, la revitalización requiere de una crítica permanente del currículo, inspirada por una nueva racionalidad y por un nuevo humanismo.

Palabras clave: Comprensión Lectora. Currículum. Éxito Académico. Recurso Humano

ARTÍCULO

Autora:

Prof(a). Ana L. Areba*

anaareba@hotmail.com

Facultad de Ciencias
de la Educación

Universidad de Carabobo

Valencia - Estado Carabobo

Venezuela

*Especialista en Docencia para la Educación Superior. Magíster en Lingüística, mención Enseñanza en Inglés como Lengua Extranjera. Cursante del Doctorado en Educación de la Universidad de Carabobo. Profesora a dedicación exclusiva de la FaCE en la categoría de Asociado.

THE REVITALIZATION OF CURRICULUM AS A WAY OF TRANSFORMING HIGHER EDUCATION

Abstract

The relationship between academic success in higher education and reading comprehension is evident. So, when considering such a relation, we approach a problematic and contradictory issue that might be taking place at the School of Education of the University of Carabobo. On the one side, many of our students, including those graduated, are still presenting severe reading problems; but, on the other side, there is a permanent adjustment curriculum with characteristics that should correspond to the so called comprehensive curriculum (Balboa, 1995), which is adaptable to the demands of current times. More than a change, the proposal is the revitalization of curriculum based on three mayor transformations: the return to Philosophy, the emphasis on language (reading) and, mainly, the formation of human resources. In conclusion, this revitalization requires a permanent criticism of curriculum, inspired by a new rationality and by a new Humanism.

Key words: Reading Comprehension. Curriculum. Academic Success. Human Resources.

LA REVITALIZACIÓN DEL CURRÍCULUM COMO UNA VÍA PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Ideas preliminares

Las demandas de la sociedad venezolana actual, compleja y dramáticamente cambiante, reclaman de la Universidad un ajuste permanente de su misión educativa, la de formar de una manera integral al individuo para que responda y se enfrente, apropiadamente, a las exigencias de la situación particular del momento y de las circunstancias en las que le corresponde vivir y, de esta manera, pueda desempeñarse como un verdadero agente transformador de su entorno. En este sentido, pareciera existir una ruptura entre la misión y la acción de la educación superior dado que, en el quehacer diario, se le estaría proporcionando al estudiante universitario de un conocimiento y de un desarrollo de habilidades, conductas, actitudes y valores que no estarían respondiendo significativamente a tal misión, en lo que respecta a poder interpretar su realidad.

Muchas opiniones de personalidades ligadas al sector universitario (Hurtado, 1999; Blanco, 2004; Castillo, 2004), docentes, familiares, medios de comunicación e incluso los mismos estudiantes están conscientes ante el hecho inconcebible de que alguien pueda ingresar a la universidad presentando serios problemas de lectura ¿puede realmente egresar un individuo sin alcanzar comprender un texto? Y lo que es peor, pareciera que el problema de la lectura, en la formación profesional de los individuos a nivel de pre-grado, trasciende a su desempeño profesional. Tales experiencias son evidencia de un gran hecho social que repercute en el desarrollo de la sociedad venezolana, como lo es que el sistema educativo de la educación superior venezolana no estaría formando los lectores que la sociedad venezolana actual requiere para su transformación.

En el caso específico de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo (UC), que es la facultad rectora en la formación de los futuros docentes, se observa un hecho contradictorio que nos permite reflexionar sobre la propuesta que haremos en el presente discurso. Por un lado, en general nuestros estudiantes e incluso los egresados siguen presentando problemas graves de habilidades y destrezas lectoras pero, por el otro lado, nos encontramos con un currículum de ajuste permanente, cuyas características responden a lo que Balboa (1995) ha denominado *currículum de explanada* o *currículum comprensivo* el cual, actualmente, se estaría aplicando a raíz de la Reforma Curricular de la Licenciatura en Educación en la UC (2001). Es un modelo interactivo en el que se plantea la formación integral del futuro docente; además, se centra en una concepción epistemológica, en el que el foco de interés de la docencia se mueve en los esfuerzos que hace el estudiante por aprender. Asimismo, el aprendizaje es situado, es decir, se circunscribe al contexto donde se aplica y, de esa manera, se confiere significado al conocimiento. Sus objetivos son amplios, es decir, centrados en un cúmulo de experiencias; y, además, en sus planes de estudios, se contempla, para la formación de los egresados, una visión interdisciplinaria orientada por una actitud abierta para el cambio permanente y para dar satisfacción al rol de agente de cambio social y líder nato de la comunidad. Es así como, únicamente, se puede garantizar la empleabilidad a futuro de los nuevos docentes, elemento característico que contribuiría en forma significativa a dar cumplimiento a los objetivos de *Educación de calidad para todos* (Plan de Desarrollo Económico y Social 2001-2007). Es un currículo que pareciera estar adecuado a los nuevos tiempos.

La propuesta

En este proceso de reflexionar en torno a la universidad venezolana del futuro, es importante tomar en cuenta opiniones de algunos representantes ligados a la educación superior. Canestrari (citado en Fuguet, Vivas y Sosa, 2005) plantea que cuando la legislación y los planes de gestión se cumplan, tal como fueron concebidos, tendremos una mejor universidad. De su opinión, se deduce que pareciera que no se estaría aplicando la norma, por lo que la transformación de la educación superior se encontraría en la praxis, el seguimiento y la evaluación de quien legisla, es decir, de los actores del proceso (autoridades, docentes y estudiantes). Por lo tanto, se propone un discurso centrado, más que en el cambio, en la revitalización del currículum, por medio de algunas transformaciones, tales como: el regreso a la filosofía como fuente de inspiración, el lenguaje (lectura) como eje transversal y anclaje (Fuguet y otros, op cit) para la puesta en práctica de una educación integradora a través de un proceso de reflexión continuo en la acción diaria (Schön, 1992); y, principalmente, la formación del recurso humano, del docente del futuro, con condiciones personales muy especiales porque él será, en definitiva, quien aplique el currículum y participe de la toma de decisiones con criterios, sin improvisaciones, como una vía expedita para ayudar a que la institución universitaria se adecue exitosamente a los nuevos tiempos.

En líneas generales, el currículo abarca los contenidos, objetivos y las formas de enseñanza que potencian los aprendizajes, ya sea desde la planificación como desde la realidad interactiva. Actualmente, estos constructos se constituyen en uno de los ámbitos de mayor análisis e interpretación, como medio posibilitador de construcción de conocimiento dentro del campo de la educación. La filosofía es imprescindible, pues cuando ha faltado o se ha anquilosado el pensamiento filosófico, predomina el dogmatismo, la intolerancia y las denominaciones seudocientíficas, que conllevan a las sociedades al oscurantismo o a la barbarie. (Fuguet, 2003). La Filosofía Educativa, a través de todas sus disciplinas, se constituiría en la fuente de inspiración para la revitalización de cualquier currículum que se proponga lograr la formación integral de sus recursos humanos, es decir, docentes con capacidad de innovación y creación, combinando criterios de competencia y éticos para una sólida formación como facilitador, con conducta de liderazgo y concreción de resultados.

En consecuencia, el proceso de transformación de la educación superior venezolana con filosofía, programas y estilos de gestión nutridos e inspirados en los valores y principios de nuestra cultura, es lo que permitiría *revitalizar a la universidad como una organización y fundamentar una concepción educacional de avanzada*. Esta transformación deberá comenzar asumiendo un currículum

que potencie la consolidación de las competencias lectoras en el egresado, de manera tal que dicha noción pueda permear y lograr la transformación necesaria en el educando.

En este sentido, la inclusión del lenguaje como uno de los cinco ejes transversales propuestos en el diseño curricular actual obedece a su importancia para la vida y la formación integral del individuo como ser social ubicado en un contexto cultural determinado. Asimismo, obedece a un contexto educativo donde se observa deficiencias alarmantes en el uso del lenguaje (lectura), por lo que amerita especial atención a esta problemática, desde las distintas áreas académicas del currículo.

El lenguaje como eje transversal se constituye en el elemento crucial de la transformación pedagógica del currículo para el logro de una educación integradora, dado que permite la interrelación del contexto escolar, familiar y sociocultural con las áreas académicas y científicas (Fuguet, op cit). De esta manera, se constituye en la estrategia metodológica más poderosa en la formación integral del recurso humano, ya que es un eje que atraviesa absolutamente todas las áreas del saber y «mientras más áreas académicas se relacionen con los ejes transversales más globalizado será el aprendizaje.» (Ramos, 2006, p. A-6)

El hombre, mediante el uso del lenguaje, es capaz de tomar parte en procesos sociales de entendimiento que le permitan afianzar su propia identidad, interactuar en una sociedad específica y compartir una misma cultura. A través de la comunicación, los individuos pueden desarrollar acciones que propicien transformaciones sociales. La oportunidad de dialogar, criticar, discernir y consensuar proporciona oportunidades para reflexionar y cuestionar y, además, eliminar prejuicios y valoraciones preconcebidas. En el proceso de la comunicación es posible que los individuos cambien sus propias opciones o construyan otras que podrían ser introducidas a nivel social, a partir de la actividad comunicativa y del consenso entre los individuos.

Las ideas antes señaladas, aplicadas a un proyecto educativo que se proponga la formación del recurso humano ha de concebirse como un acto de entendimiento y de elaboración conjunta de todos los elementos involucrados en el proceso educativo. El eje transversal lenguaje, junto con los otros ejes, promueve la integración de todas las áreas del currículo. Este hecho contribuye a la organización de actividades que favorezcan la participación del futuro docente en procesos de observación, análisis, síntesis, comparación, clasificación, inferencias, parafraseo, anticipaciones, entre otros, sobre la base de situaciones que permitan su crecimiento intelectual, afectivo y social. Esta integración exige que el estudiante maneje contenidos conceptuales,

procedimentales y actitudinales (López, 2001), indispensables para su desenvolvimiento posterior, no sólo en otros niveles educativos, sino también en su vida cotidiana.

En este sentido, Morles (1995), en su búsqueda por una educación pertinente, propone la interacción de tres tipos de habilidades significativas, para la formación de un individuo feliz, exitoso, saludable, consciente, solidario, colaborador, intérprete de diferentes lenguajes. Las habilidades de primer orden que desarrollan en el individuo capacidades cognitivas y creativas para pensar, crear, planificar, resolver problemas e interactuar con su entorno natural, social y cultural. En referencia a las habilidades de segundo orden, este autor sostiene que:

La educación formal, a lo largo de todo su continuum – desde el preescolar a la universidad - debe suministrar el instrumental que posibilite a ese individuo obtener, así como usar, producir y comunicar información. Por lo tanto corresponde a la escuela asumir la responsabilidad de esa capacitación. (p. 117)

En este discurso se privilegia el desarrollo de las habilidades de formación de un docente que se capacite como un lector eficiente, interactivo, estratega, investigador, comunicador para así poder comprender, interpretar y aplicar la norma y los planes de gestión del currículo.

Finalmente, las habilidades de tercer orden son aquellas que capacitan al individuo en el hacer, para realizar acciones específicas, tales como las habilidades para trabajar de manera eficiente, para estudiar, para que hacer uso apropiado y racional de su tiempo libre, para conservar la salud.

En síntesis, el eje transversal lenguaje, en conjunción armónica con los otros ejes, tiene como propósito la formación de Licenciados en Educación que comprendan que el intercambio comunicativo debe fundamentarse en valores esenciales como son: el respeto a las ideas ajenas, la efectividad, la claridad en la expresión de mensajes coherentemente organizados, la adecuación del lenguaje al contexto de uso y la conciencia de validez de los usos lingüísticos como expresión de la libertad a que tiene derecho todo ser humano.

Ideas de cierre

A modo de conclusión, la propuesta que se hace para alcanzar la revitalización de una universidad de avanzada, como la que se aspira tener, debería ser entonces el resultado de una crítica permanente del currículo que

se aplica, inspirada por una nueva racionalidad con base filosófica, la del consenso a través de la comunicación intersubjetiva de todos sus actores (docentes, alumnos y autoridades) (Habermas, 2002), y de un nuevo humanismo caracterizado por la socialización del conocimiento y por la generación de un saber científico, cultural y tecnológico colocado al servicio de la humanidad.

Referencias Bibliográficas

- Balboa, C. (1995). Nuevo Paradigma para la Teoría y Praxis Educacional. *Investigación y Postgrado*, 10, (1): 222-226. Caracas.
- Blanco, A. (2004). *La comprensión lectora. Una propuesta didáctica de lectura de un texto literario*. Centro de Cultura Hispánica Caballeros de Santiago, Salvador.
- Canestrari, M. (citado en Fuguet, 2005). Reflexiones sobre la transformación de la UCV. *Revista Universitaria de Investigación*, 6, (2): 104 -105. Caracas.
- Cambo, N., Yassir, N., Ramírez, E., Mayz, C. & Liccioni, E. (2001). *Informe técnico sobre el ajuste curricular de los componentes de formación general, formación pedagógica y práctica profesional para la concreción de la licenciatura en educación en cada una de las menciones de la Facultad de Ciencias de la Educación*. Universidad de Carabobo. Valencia, Venezuela.
- Castillo, M. (2004). *El Lector como Finalidad Educativa en la Sociedad del Conocimiento*. Tesis doctoral no publicada. Universidad de Carabobo. Valencia, Venezuela. Fuguet, A. (2000a). El perfil del docente: la vuelta a la inspiración. *Educación*, 184, 51 – 61. Caracas.
- Fuguet, A. (2003). Transversalidad y Transdisciplinaridad: Posibilidad de una Teorización. *Investigación Doctoral*, 1, (1), 65 – 89. Caracas, Venezuela.
- Fuguet, A., Vivas, D. & Sosa, P. (2005). Discusión Pedagógica. La visión de la universidad en tiempos de cambios. *Revista Universitaria de Investigación*, 6, (2), 100 – 113. Caracas, Venezuela.
- Habermas, J. (2002) *Teoría de la Acción Comunicativa, I. Racionalidad de la Acción y Racionalización Social*. México, México: Taurus.
- Hurtado, J. (1999). *Mitos y Verdades acerca de la formación de Investigadores en Venezuela*. Caracas, Venezuela: Fundación Sypal.

- López, N. (2001). *La de-construcción curricular*. Bogotá, Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio
- Morles, A. (1995). La Educación ante las Demandas de la Sociedad del Futuro. *Revista de Investigación y Postgrado*, 10, (1), 100 – 143. Caracas, Venezuela.
- República Bolivariana de Venezuela, *Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social de la Nación 2001-2007* (2001). Fecha de consulta:10/01/07. Tomado de: <http://www.barrioadentro.gov.ve/pdesn.pdf>.
- Ramos, G. (2006). ¿Cómo poner en práctica la transversalidad?. En *El Carabobeño*, Noviembre, 27. Padres y Docentes. Valencia, Venezuela.
- Schön, D. (1992). *La formación de profesionales reflexivos. Hacia un diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones*. Barcelona, España: Paidós.