

---

## MERCADOS LABORALES

---

Gabriela García  
Universidad Central de Venezuela  
gabygarcia2789@gmail.com

### RESUMEN

La evolución histórica del mercado laboral en Venezuela es de suma importancia para entender la economía de un país, esta nos permite ver la manera que se ha ido evolucionando a través del tiempo y a su vez ver las oportunidades que tienen los venezolanos para mejor desarrollo personal mediante la educación. Una de las preguntas que muchos jóvenes se hacen en la actualidad es si ¿tendrán una mejor calidad de vida y un buen empleo después de haber estudiado una carrera en alguna casa de estudio superior? ¿Se toma en cuenta el talento que se tiene? ¿Se podrán desarrollar profesionalmente? ¿Tendrán las oportunidades necesarias para dicho desarrollo? Esto es una de las problemáticas que viene existiendo desde hace un tiempo atrás pero que hoy en día se dificulta más tener una mejor calidad de vida para la sociedad venezolana. Estas preocupaciones vienen basadas al gran desempleo que existe en la actualidad y que tantos jóvenes y adultos están sufriendo por no tener un empleo estable, muchas personas buscan mejorar su calidad de vida pero en la época que está pasando el país se le dificulta cada día más lograr lo que ellos esperan pero sin embargo muchos venezolanos apuestan por estudiar y poder superarse en épocas de crisis.

**Palabras clave:** Mercados laborales, Economía, Empleo.

---

## LABOR MARKETS

---

Gabriela García  
Universidad Central de Venezuela  
gabygarcia2789@gmail.com

### SUMMARY

The historical evolution of the labor market in Venezuela is of utmost importance to understand the economy of a country, this allows us to see the way it has evolved over time and in turn see the opportunities that Venezuelans have for better personal development through The education. One of the questions that many young people are asking today is whether they will have a better quality of life and a good job after having studied a career in a higher education institution? Is your talent taken into account? Will they be able to develop professionally? Will they have the necessary opportunities for such development? This is one of the problems that has existed for some time, but today it is more difficult to have a better quality of life for Venezuelan society. These concerns are based on the high unemployment that exists today and that so many young people and adults are suffering from not having a stable job, many people seek to improve their quality of life but in the times that the country is going through it is becoming more difficult every day achieve what they expect but nevertheless many Venezuelans are committed to studying and being able to overcome themselves in times of crisis.

**Keywords:** Labor markets, Economy, Employment.

## Introducción

En Venezuela los problemas de la economía laboral no han sido ampliamente abordados; se le ha dado mayor relevancia a la política monetaria y fiscal, partiendo de la premisa de que a través de la estabilización microeconomía y el crecimiento económico sostenido, se mejoraría la situación laboral del venezolano y se reduciría considerablemente el desempleo.

En la actualidad en la oferta de trabajo existe otro grupo denominado población inactiva constituido por personas de 15 años que no trabajan, tampoco buscan empleo y hacen parte de las siguientes categorías en el período de referencia: estudiantes, quehaceres del hogar, rentistas, pensionados, jubilados, incapacitados para trabajar, trabajadores familiares no remunerados con menos de 15 horas trabajadas. El INE venezolano denomina a ambos grupos todas las personas mayores de 15 años como fuerza de trabajo (INE, 2005).

En Venezuela, se ha venido presentado el fenómeno de la inmigración de personas calificadas durante el proceso de ajuste económico en jóvenes profesionales, formados en las universidades venezolanas (financiadas con ingresos petroleros), los cuales fueron a nutrir los mercados de países desarrollados como EEUU y países de la Comunidad Económica Europea (Sequera, 1992).

Monterrante y Malvé (2004) resumen algunas causas de la emigración de talentos:

1. Ausencia de oportunidades de empleo (ascensos, remuneraciones dignas, y desarrollo personal).
2. Inseguridad personal e incertidumbre política.
3. Los venezolanos en el exterior buscan algo más que oportunidades económicas, puesto que, por lo general, se trata de venezolanos jóvenes de ambos sexos (entre 25 y 35 años) que sienten que la crisis económica y política hace difícil su vida cotidiana.

(Cabrerera, 2005).

Lo anterior es corroborado por investigadores del Instituto de Estudios Superiores en Administración (IESA) Boza (2004) en un análisis realizado en Venezuela en el que se indica que alrededor de los relatos de desempleados, siempre se llega al tema de la educación

como estrategia personal para combatir el desempleo; para la mayoría de los entrevistados lo más importante es el estudio, tanto en jóvenes como en adultos para incrementar su poder de competencia en los mercados laborales.

Según Monteferrante y Malvé (2004), la salida de venezolanos al exterior es un tema que merece ser estudiado a fondo, puesto que tal vez hoy las organizaciones venezolanas no puedan pagar o brindar la estabilidad y el desarrollo deseado por estos profesionales. Se trata entonces de mejorar las condiciones en que se van a desarrollar sus carreras, lo cual significa pensar en sus necesidades y hacerlas coincidir con los objetivos y posibilidades de las organizaciones, poniendo énfasis en lograr una mejor vinculación entre las personas y las organizaciones existentes.

Venezuela era un país que producía todo lo que necesitaba su población, los campesinos se encargaron de la agricultura de este país pero al paso de tiempo y la evolución que se fue dando con la llegada de las grandes industrias estas personas fueron dejando el campo para buscar una mejor vida en la ciudad. Esto hace que la producción caiga y que se aferren más a trabajar para otras personas y no para sí mismos y producir más.

Sin embargo la economía y los sistemas políticos que se han ido incrementando a los largo del tiempo no han sido la solución para que se pueda tener una calidad de vida, la población crece y poco a poco y buscan superarse como personas por medio de los estudios, quieren tener nuevas oportunidades que anteriormente su familia no tuvo porque no existían escuelas y universidades para ir cosechando un mejor futuro.

### **La categorización del empleo y el desempleo en Venezuela**

- **Empleo:** Es la realización de un trabajo bajo una relación contractual entre la persona que realiza las funciones y tareas del puesto y la empresa que contrata a dicho persona, y según la Real Academia Española es la ocupación u oficio.
- **Empleo privado:** Constituye el mercado compuesto por todas las personas ocupadas asalariadas del sector privado, es decir, que trabajan para una empresa privada que financia en su mayor parte con su propio capital, sin excluir que pueda recibir subvenciones públicas por otros conceptos.

- **Empleo público:** Constituye el mercado compuesto por todas las personas ocupadas asalariadas del sector público, es decir, que trabajan no sólo como funcionariado o contratados laborales al servicio de la Administración Pública.
- **El desempleo:** Se define como la incapacidad de la economía para absorber el crecimiento de la fuerza laboral, y se presenta cuando la economía no es capaz de crear los empleos netos necesarios para ocupar a quienes entran por primera vez al mercado laboral y según la Real Academia Española es un paro forzoso.

Las estadísticas sobre desempleo no resumen ni su realidad ni su magnitud. Sólo basta con escuchar el testimonio de las personas que están desempleadas y de aquellos están trabajando en la economía informal, aun siendo profesionales o estar cualificados a cierto nivel y no han podido desarrollar todo su potencial laboral y, por tanto, se sienten desplazados, o al margen de la actividad económica.

La definición teórica de desempleo del INE y de la Organización Internacional de Trabajo (OIT), no coincide con la definición del venezolano común, porque en la realidad abundan las actividades remuneradas que la población no considera trabajo. El análisis social del desempleo requiere un análisis semántico del desempleo comenzando por la distinción entre trabajar y conseguir dinero. Comúnmente en Venezuela se considera trabajo a una actividad regular y preferiblemente asociada a algún área de la propia especialidad, de no ser así, las personas se consideran desempleadas aunque reciban o consigan algún dinero; las actividades eventuales no se consideran trabajo, pues se piensa que es algo que se hace mientras que se consigue trabajo.

En Venezuela no existe estabilidad económica ya que hoy en día son muchas las personas que están desempleadas y no cuentan con un ingreso para la sustentabilidad de ellos y su familia, y las personas que cuentan con un empleo fijo igualmente sus ingresos no son lo suficiente, ya que el alto costo de la vida se les hace casi hasta imposible adquirir la cesta básica alimenticia y muchos menos se puede tener un capital para al adquisición de vivienda alguna otra cosa que el venezolano quiera tener.

La educación es la presentación sistemática de hechos, ideas, habilidades y técnicas a los estudiantes, esta es gratuita para todos. La educación, a través de la historia, ha sido

considerada como el recurso más idóneo y el eje rector de todo desarrollo y renovación social. La política educativa en Venezuela está orientada hacia el mejoramiento de la calidad, incremento de la cobertura y modernización de la estructura administrativa del sistema educativo, a través de la revisión y reforma de todos sus niveles y modalidades, razón, por la cual se le ha dado énfasis al proceso de descentralización, como una estrategia orientada a dar mayor autonomía de gestión a los centros educativos; y por otra parte, generar cambios profundos en la profesión docente para la transformación de las prácticas pedagógicas.

La educación fomentará el desarrollo de una conciencia ciudadana para la conservación, defensa y mejoramiento de ambiente, calidad de vida y uso racional de los recursos naturales y contribuirá a la formación y capacitación de los equipos humanos necesarios para el desarrollo del país y la promoción de los esfuerzos creadores del pueblo venezolano hacia el logro de su desarrollo integral, autónomo e independiente.

Crisis educativa en Venezuela, época actual El sistema educativo necesita, para realizar su labor, recursos humanos, físicos y financieros cada vez mayores; por eso, en las últimas décadas, los diferentes gobiernos han dado a la educación la primera prioridad, destinando, para ello, importantes porciones del Presupuesto Nacional.

El sistema educativo venezolano, sin embargo, acusa graves fallas, de las cuales se pueden citar como las más evidentes: el analfabetismo, el déficit escolar, la extra edad, la baja prosecución, la deserción como los excluidos de la escuela y las repitencias. Sin embargo, cabe mencionar el intento sistemático de modernización que se ha venido operando en los últimos años. El intento de hacer que la Educación responda al desarrollo del país y del hombre y de la mujer del futuro, que tienden al educando la posibilidad real de enriquecerse gradual y progresivamente en una cultura que lo conduzca a adquirir una visión comprensiva y orgánica del mundo físico, social y espiritual y que le apoye para la proyección de su personalidad.

El interés del caso deriva del hecho de que Venezuela, a pesar de haber sido uno de los países que más recursos ha destinado a la educación confronta muy pobres resultados del sistema educativo. Estas fallas del sistema educativo en educar a la ciudadanía y para

obtener empleo productivo no son ajenas a la fragilidad del sistema político. El caso ilustra que el desarrollo del sistema educativo no puede sólo esperarse automáticamente con invertir mucho dinero en el sector. Hay tres hipótesis centrales para explicar el fracaso del sistema educativo venezolano:

1. El uso del sistema educativo como instrumento para clientelismo político.
2. El descuido de los niveles básicos de educación, a los que tiene acceso la mayoría de la población, en dos áreas: educación de calidad, que permita acceder a empleos productivos, y educación para la participación democrática.
3. La falta de autonomía de las escuelas, que ha impedido a los directores y docentes coordinar su tarea con la comunidad educativa para generar respuestas propias a las dos áreas mencionadas en la hipótesis anterior.

Actualmente el gobierno ha implantado otras formas de estudio, dirigida principalmente a personas con escasos recursos; también se les da la oportunidad a personas mayores que no pudieron concluir estudios básicos o superiores y a personas excluidas en general. Nos referiremos esencialmente a 2 de las 3 misiones propiamente educativas han venido implantando: la Misión Robinson y la Misión Ribas. Un programa nacional de alfabetización sin duda ataca un problema social grave, y no puede negarse que era necesario y muy conveniente. No se dispone de ningún tipo de información para opinar sobre la veracidad de las cifras oficiales al respecto. Se habla de más de 2 millones de personas alfabetizadas y de declarar a Venezuela territorio libre de analfabetismo en octubre de 2005.

Como puede apreciarse, las políticas educativas están lejos de la orientación que se requiere para alcanzar los objetivos de igualdad de oportunidades que justifican la existencia del sistema educativo. La desigualdad en la distribución de la calidad afecta severamente a quienes más necesitan sacarle provecho a la educación formal, y los programas destinados a los ya excluidos tampoco parecen mostrar mucho énfasis en la calidad. La cobertura es importante, pero la calidad es la productora de justicia social. Si la educación es mediocre, lo que produce es injusticia social.

En el país hay un poco más de 6 millones de jóvenes con edades entre los 17 y los 21 años; de estos, apenas un 35% adelanta verdaderos estudios superiores. Hay una

importante mayoría que no accede a este nivel educativo; las causas son muchas, pero la de más peso es la procedencia social. La equidad no es sólo una cuestión moral es también algo que atañe a la racionalidad económica y tiene que ver con la necesidad de ofrecer igualdad de oportunidades a la juventud para aprovechar sus talentos en beneficio de la sociedad. En nuestro país todo es una falacia, una demagogia, una manipulación de las emociones de los pobres.

En las universidades venezolanas hay dos grupos de alumnos bastante diferenciados: Los de estratos superiores con ingresos medianos y altos que estudian, la mayoría, en universidades públicas y privadas y los de estratos inferiores con ingresos medios bajos y bajos que, en porcentaje reducido, acceden a las universidades creadas por el gobierno como las aldeas bolivarianas o la llamada Universidad Bolivariana de Venezuela, donde desafortunadamente no hay la calidad académica suficiente, sino el populismo y el adoctrinamiento ideológico para atender una demanda que es creciente.

Los jóvenes que no logran acceder a la educación superior son talentos desperdiciados, son el más valioso recurso que un país puede tener, representan el potencial indispensable para el logro de mejores resultados económicos y de bienestar general. Son casi 3 millones los jóvenes que deben conformarse con empleos informales u ocupaciones precarias, mal remuneradas, que aportan poco, que no garantizan estabilidad social ni familiar. Es por eso que en Venezuela la pobreza es hereditaria, no hay movilidad social, se nace pobre y se muere igual. Además, la franja de las capas medias de la población se viene estrechando lo cual reduce el mercado interno y reduce también las expectativas económicas

Todas las empresas sean agrícolas, pecuarias, industriales o de servicios necesitan renovar permanentemente sus procesos productivos, operativos y administrativos, para esto hay que manejar tecnologías de punta. Los mercados interno y externo son cada vez más exigentes, los consumidores también y sus preferencias cambian

Es urgente aumentar la calidad académica de la educación superior en esas universidades que no pertenecen al sistema educativo tradicional, sino que son el producto de la improvisación de un gobierno para ganar votos, que según comentarios no es muy



buena, para convertirlas en universidades modernas que tengan redes y contactos a nivel internacional como las tienen las públicas de toda la vida.

Los individuos tienen la capacidad de ascender en cuanto a su status social. Sin embargo, existen regímenes políticos que no desean que eso ocurra, evitar el progreso de los ciudadanos es una manera de mantener el poder que usan muchos gobiernos antidemocráticos. Hasta mediados del Siglo XX Venezuela tenía una sociedad con características de muy poca movilidad social, en la cual había una gran masa de campesinos explotados por un puñado de personas pudientes que a su vez controlaban a los gobiernos de turno, pues el derecho al voto estaba restringido a los varones que supieran leer y escribir y estos pocos electores mantenían en el poder a los militaristas que gobernaban desde 1830 y propiciaban esa situación de atraso.

Este era un círculo vicioso difícil de vencer. El 18 de octubre de 1945 sucedió una ruptura histórica pues el general Isaías Medina Angarita fue derrocado y asumió el poder la Junta Revolucionaria de Gobierno presidida por Rómulo Betancourt. La gestión revolucionaria acometió una serie de acciones para sacar al país del gran atraso en el que lo habían sumido los gobiernos militaristas. Una medida importante fue la creación de la Corporación Venezolana de Fomento (CVF), el 29 de mayo de 1946, cuya función principal fue la creación de empresas a través de créditos con lo cual se comenzó a estimular el nacimiento de la clase media.

El 14 de noviembre de 1947 se instaló el II Congreso Sindical Nacional, el cual estaba apoyado por el gobierno revolucionario y donde se organizó la Confederación de Trabajadores de Venezuela (CTV), organismo que agrupaba la mayor parte de los sindicatos del país; como consecuencia de ello nació la clase obrera organizada. Esta situación de apoyo a la movilidad social se paralizó en 1948 cuando la garra militarista derrocó al primer presidente civil electo por el voto popular, Rómulo Gallegos.

Durante casi una década nuestro país vivió otra dictadura militar, presidida sucesivamente por Carlos Delgado Chalbaud, Germán Suárez Flamerich y Marcos Pérez Jiménez, en la cual no se promocionó el progreso de los ciudadanos, sino que su acción se redujo a la construcción de obras de infraestructura de gran tamaño que aún hoy en día

confunden el pensamiento. Algunos hoy expresan erróneamente que en esa época se creó la mayor parte de la infraestructura del país y más todavía, llegan a expresar que se planificó casi todo lo que existe hoy en día. Nada más lejos de la verdad, en primer lugar, el desarrollo de un país no puede ser medido solamente por la cantidad de concreto armado que gestione y, en segundo lugar, la dictadura de Marcos Pérez Jiménez, que se esforzó en construir muchas obras en Caracas y sus alrededores, pero olvidó que existe un país más allá, en el interior, el cual se encontraba en el más grande abandono.

La llegada de la democracia en 1958 impulsó desde el principio, no sólo una gran cantidad de obras de infraestructura, esta vez en todo el país, sino que reivindicó a la sociedad venezolana a través de nuevos estímulos. Además de la CVF y la CTV, se crearon nuevos organismos que permitieron a las clases menos favorecidas permear en forma ascendente y mejorar su nivel de vida. El 22 de agosto de 1959 fue creado el Instituto Nacional de Cooperación Educativa (INCE), teniendo como objetivo principal la formación laboral del personal administrativo y obrero no escolarizado. Con ello adquirirían un conocimiento que les permitía ganarse la vida con un mejor ingreso.

Otro aspecto que fue fundamental en progreso social fue la expansión de la educación universitaria. Descuidada como fue durante los gobiernos militaristas, hasta 1957 sólo existían 6 universidades en Venezuela y 4 de ellas estaba en Caracas. La democracia creó 145 instituciones universitarias en todo el territorio nacional. Adicionalmente, el 1º de junio de 1975 se decretó la Fundación Gran Mariscal de Ayacucho para financiar estudiantes universitarios en el exterior. La disponibilidad de posibilidades de estudio superior trajo como consecuencia que muchos venezolanos pudieron profesionalizarse y ascender en la escala social.

Con todas estas políticas se potenció tanto a la clase media como a la clase obrera en una sociedad con mayor capacidad de percolación. Sin embargo, desde 1999 todas estas iniciativas naufragaron con un régimen que generó una política de polarización y enfrentamiento social. Más grave aún lo constituye la reducción del poder adquisitivo del salario, ya que entre 1999 y 2013 se perdió poco más del 20% del poder de compra de los trabajadores asalariados, el peor desempeño entre los países de Latinoamérica. Esto no es

producto de equivocaciones, sino una política deliberada para empobrecer a los venezolanos, habida cuenta que la base política de apoyo al régimen actual está en las clases populares, éste no permitirá la movilidad social porque significaría el fin de su permanencia en el poder. Sin duda alguna, sólo en democracia los ciudadanos pueden progresar en todos los sentidos.

### **Conclusión**

La economía y la educación venezolana están en decadencia ya que los gobiernos que han pasado por esta no le han dado la mayor importancia a estos temas, estos buscan que la sociedad no sean estudiados para que no quieran tener una mejor calidad de vida los prefieren analfabetas, sin embargo esto es un error porque para que un país surja en un mejor desarrollo económico y social lo más importante es que la ciudadanía tengas los estudios básicos y que se les permita tener estudios superiores de calidad y no de cantidad como hoy en día se viene haciendo en las universidades del Estado.

Se debe implementar mayor información y preparación de los estudiantes ya que ellos son el capital humano fundamental para que el país crezca gracias sus conocimientos y su fuerza de seguir adelante y contribuir para el mejoramiento continuo. Pero esto no es así existe mucha desigualdad entre las personas, muy bajos ingresos que no les permite tener una buena calidad de vida donde no tienen seguridad, el área de la salud también tiene problema, donde la escasez de los alimentos también los lleva a que los venezolanos estén más inestables y los jóvenes busquen emigrar para tener un futuro que aquí en Venezuela ven difícil tener por todos los problemas existentes.

Para concluir se deben implementar mejoras para la economía venezolana donde todos y cada uno de los venezolanos tengan acceso y libertad de educación de calidad, ingresos suficientes para mejorar su día a día, que el gobierno y los empresarios encuentren una solución para que ya no se quiera emigrar, sino que se busque luchar para seguir adelante y crear un mejor futuro mejorando el desarrollo y la estabilidad de la sociedad.

### **Referencias bibliográficas**

BOZA, M. (2004) ¿Cómo es el Mercado venezolano? En: Revista Debates IESA, Abril-Junio 2004, volumen IX, No. 3, p. 30-37. Caracas.

BOZA, M. y CARMEN, E. (2004). Desempleo, primera preocupación: Una ojeada al desempleo en primera persona. En: Revista Debates IESA, Enero, Volumen IX, No. 1, p. 78-81. Caracas.

INE, Instituto Nacional de Estadística (2005). Indicadores Globales de la Fuerza de Trabajo

MONTEFERRANTE y MALAVÉ. (2004) ¿Cómo es el Mercado venezolano? En: Revista Debates IESA, Diciembre, Volumen X, No. 1, p. 39-44. Caracas, Venezuela

SEQUERA, I. (1992). La Mujer en la Economía. Academia Nacional de Ciencias Económicas, Serie de Cuadernos, No. 32.